

4.1. ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΑ - ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

ΤΟΜΕΑΣ ΜΟΡΦΟΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΣ ΤΗ ΒΑΣΙΚΩΝ ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Εργαστήριο Ιατρικής Φυσικής Γουδή

Διευθυντής: Καθηγητής **Ε. Γεωργίου**

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Εθνικό & Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σχολή	Επιστημών Υγείας
Τμήμα	Ιατρικής
Τομέας	Βασικών Ιατρικών Επιστημών (Μορφολειτουργικός)
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	Καθηγητής ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΥ
Επιστημονική Ειδίκευση	Πυρηνικός Ιατρός

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
000312	Ιατρική Φυσική Ι

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Σκοπός του μαθήματος είναι η διδασκαλία των βασικών αρχών της Φυσικής που συνδέονται με την χρήση των ακτινοβολιών στην Ιατρική, την ιατρική τεχνολογία που χρησιμοποιείται στη διάγνωση και στη θεραπεία και με τις λειτουργίες του ανθρωπίνου σώματος.

α. Το μάθημα διδάσκεται κατά το 1^ο εξάμηνο κάθε ακαδημαϊκού έτους. Περιέχει παραδόσεις και εργαστηριακές ασκήσεις.

β. Η ύλη του μαθήματος περιλαμβάνει τρεις ενότητες: 1) Την Ιατρική Ακτινοφυσική, 2) Τη Μηχανική-Κυματική, και 3) Τη Φυσική του Ανθρώπινου Σώματος.

Η Ιατρική Ακτινοφυσική περιέχει τα κεφάλαια: Σύνθεση της Ύλης, Ραδιενέργεια, Ακτινοβολία Χ, Αλληλεπιδράσεις της Ιοντίζουσας Ακτινοβολίας και της Ύλης, Μέτρηση της Ιοντίζουσας Ακτινοβολίας, Βιολογικές Επιδράσεις της Ιοντίζουσας Ακτινοβολίας, Φυσικές Αρχές της Ακτινοδιαγνωστικής, Φυσικές Αρχές της Πυρηνικής Ιατρικής, Φυσικές Αρχές της Ακτινοθεραπευτικής.

Η Μηχανική-Κυματική περιέχει τα κεφάλαια: Διεθνές Σύστημα Μονάδων (SI), Κυματική, Υπέρηχοι.

Η Φυσική του Ανθρώπινου Σώματος περιέχει τα κεφάλαια: Ορολογία, σχεδιασμός προτύπων και μετρήσεις, Ήχος και ομιλία, Φυσική του ωτός και της ακοής.

Μαθησιακοί στόχοι

Ο φοιτητής στο τέλος του 1ου εξαμήνου θα πρέπει να έχει τις ακόλουθες γνώσεις και δεξιότητες:

- Κατανόηση των τρόπων αλληλεπίδρασης της ιοντίζουσας ακτινοβολίας και ύλης
- Διαγνωστικές εφαρμογές των ακτίνων-χ στην Ιατρική. Ο φοιτητής θα είναι σε θέση να

- κατανοήσει τις κρίσιμες παραμέτρους που επηρεάζουν την ποιότητα της εικόνας και κατ' επέκταση τη διάγνωση στις ιατρικές εφαρμογές των ακτίνων-Χ.
- Βιολογικές Επιδράσεις της Ιοντίζουσας Ακτινοβολίας. Ο φοιτητής θα είναι σε θέση να γνωρίζει τις βιολογικές επιδράσεις της ιοντίζουσας ακτινοβολίας και τους μηχανισμούς με τους οποίους αυτές προκαλούνται.
 - Βασικές γνώσεις ακτινοπροστασίας. Ο φοιτητής θα είναι σε θέση να γνωρίζει βασικούς κανόνες ακτινοπροστασίας που αφορούν τόσο τη δόση στο προσωπικό που ασχολείται με ακτινοβολίες, όσο και τη δόση στους εξεταζόμενους-ασθενείς και να λαμβάνει βασικά μέτρα για τη μείωσή της.
 - Ραδιοφάρμακα και φυσικές αρχές της Πυρηνικής Ιατρικής. Ο φοιτητής θα είναι σε θέση να γνωρίζει τα ραδιοφάρμακα που χρησιμοποιούνται στην Ιατρική για διαγνωστικούς και θεραπευτικούς σκοπούς και τους μηχανισμούς με τους οποίους αποβάλλονται από τον οργανισμό. Θα κατανοήσει την χρήση των ραδιοφαρμάκων σε εφαρμογές Πυρηνικής Ιατρικής και θα μπορεί να εκτιμήσει την ραδιενεργό δόση από την εφαρμογή τους
 - Φυσικές αρχές της Ακτινοθεραπείας. Ο φοιτητής θα είναι σε θέση να γνωρίζει τις τεχνικές ακτινοθεραπείας που χρησιμοποιούνται για την καταπολέμηση του καρκίνου και να μπορεί να συγκρίνει τις τεχνικές αυτές.
 - Βιοϋλικά. Ο φοιτητής θα είναι σε θέση να γνωρίζει τις ιδιότητες των βιοϋλικών και τις εφαρμογές τους στην Ιατρική και την Οδοντιατρική.
 - Κυματική και Υπέρηχοι. Ο φοιτητής θα είναι σε θέση να γνωρίζει τις βασικές φυσικές αρχές που διέπουν τα ηχητικά κύματα, να κατανοήσει τον τρόπο που παράγεται η ιατρική εικόνα με την χρήση υπερήχων και να γνωρίζει τα βιολογικά αποτελέσματά τους
 - Θερμότητα. Ο φοιτητής θα είναι σε θέση να γνωρίζει τις βασικές φυσικές αρχές που διέπουν τη θερμότητα σε σχέση και με τις εφαρμογές της στην Ιατρική.
 - Ηλεκτρισμός- Μαγνητισμός. Ο φοιτητής θα είναι σε θέση να γνωρίζει τις βασικές φυσικές αρχές του ηλεκτρισμού και του μαγνητισμού, καθώς και των ηλεκτρομαγνητικών κυμάτων και πώς αυτές σχετίζονται τόσο με λειτουργίες του ανθρωπίνου σώματος όσο και με τεχνικές και όργανα που χρησιμοποιούνται κλινικά.
 - Φυσική του Ανθρώπινου Σώματος. Ο φοιτητής θα είναι σε θέση να γνωρίζει τις βασικές φυσικές αρχές που συνδέονται με τις λειτουργίες του ανθρωπίνου σώματος.

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
1 ^ο	Υ	ΓΓ	ΚΟ

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόδος (Ναι/Όχι) Υποχρεωτική/ Προαιρετική
Δια-λέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
30	35	20-30 ατόμων		3 + 3		ΟΧΙ	ΟΧΙ

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
ΝΑΙ (σελ. 59)	http://mpl.med.uoa.gr	ΝΑΙ

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Η αναπροσαρμογή/επικαιροποίηση της ύλης πραγματοποιείται στο τέλος του εξαμήνου του ακαδημαϊκού έτους κατά το οποίο διδάσκεται το μάθημα.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Δεν υπάρχει επικάλυψη με άλλα μαθήματα.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

Διατίθενται σημειώσεις οι οποίες αναρτώνται στο e-class.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Γίνεται με ανάρτηση στο e-class.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

10%.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Οποιαδήποτε πρόσθετη βιβλιογραφία αναφέρεται είτε στα συγγράμματα που διατίθενται είτε στις σημειώσεις που αναρτώνται στο e-class.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Η ύλη του μαθήματος γνωστοποιείται στους φοιτητές με ανακοινώσεις που αναρτώνται σε πίνακα ανακοινώσεων που βρίσκεται στους χώρους του Εργαστηρίου Ιατρικής Φυσικής, καθώς και στο site της Γραμματείας της Ιατρικής Σχολής (www.grammateia.med.uoa.gr).

Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται με ειδικό ερωτηματολόγιο που συμπληρώνουν οι φοιτητές στο τέλος του κάθε εξαμήνου, τα αποτελέσματα του οποίου αναρτώνται στο site του Εργαστηρίου.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Η Γραμματεία του Εργαστηρίου δέχεται τους φοιτητές καθημερινά κατά τις ώρες λειτουργίας της. Επίσης στον πίνακα ανακοινώσεων που βρίσκεται στους χώρους του Εργαστηρίου Ιατρικής Φυσικής καθώς και στο site της Γραμματείας της Ιατρικής Σχολής (www.grammateia.med.uoa.gr) υπάρχει αναρτημένη ανακοίνωση με τις ημέρες και ώρες ακρόασης των φοιτητών με όλα μέλη ΔΕΠ του Εργαστηρίου μας.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Στα πλαίσια της 2^{ης} εργαστηριακής άσκησης με τίτλο: «γ-CAMERA – PET – Σπινθηρογραφήματα» και υπεύθυνη της Αν. Καθ. κα Ι. Μαλαμίτση, πραγματοποιήθηκαν κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2007-2008 & 2008-2009 εκπαιδευτικές επισκέψεις στο Τμήμα PET/CT του Νοσοκομείου Ευαγγελισμός.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	20-40%	40-60%	X	60-80%	80-100%	Δεν γνωρίζω
-------	--------	--------	---	--------	---------	-------------

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	X
Άλλα*:	

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	ΝΑΙ
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	ΟΧΙ

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Οι παραδόσεις του μαθήματος γίνονται στο Νέο Αμφιθέατρο Β' Ορόφου (ΝΑΒ'Ο), ενώ οι εργαστηριακές ασκήσεις πραγματοποιούνται στις αίθουσες 34 και 39 που βρίσκονται στο ισόγειο του κτηρίου Περιγραφικής Ανατομικής. Τα εποπτικά μέσα των αιθουσών είναι επαρκή έχουν αγοραστεί με μέριμνα και επιβάρυνση του Εργαστηρίου Ιατρικής Φυσικής και είναι πάντα διαθέσιμα στα μέλη ΔΕΠ που διδάσκουν. Οι αίθουσες στερούνται κατάλληλου κλιματισμού (ψύξη, θέρμανση).

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Ανεπαρκής. Υπάρχει ένα μόνο ερευνητικό εργαστήριο, περίπου 10 τ.μ., πλήρως εξοπλισμένο με 10 Η/Υ. Γενικά υπάρχει μεγάλη ανάγκη χώρων για την ένταξη εργαστηριακών και ερευνητικών δραστηριοτήτων του Εργαστηρίου.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
Ναι.

Σπουδαστήρια

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Κατά την 3η εργαστηριακή άσκηση με τίτλο: «Η σχετική σημασία των μηχανισμών αλληλεπίδρασης ιοντίζουσας ηλεκτρομαγνητικής ακτινοβολίας και ύλης» χρησιμοποιείται από τους φοιτητές το λογισμικό RadSim. Το συγκεκριμένο λογισμικό διανέμεται ελεύθερα από το Medical Physics Department, McGill University, Montreal General Hospital (1650 Cedar Avenue, Montreal, Quebec H3G 1A4, Canada). Αναπτύχθηκε ως βοήθημα στη διδασκαλία των αλληλεπιδράσεων ακτινοβολίας – ύλης, και ειδικότερα αυτών που αφορούν τα γνωστικά αντικείμενα της ακτινοδιαγνωστικής, της πυρηνικής ιατρικής, της ακτινοθεραπείας και της ακτινοπροστασίας. Το λογισμικό προσομοιώνει γραφικά την αλληλεπίδραση

φωτονίων, ηλεκτρονίων, ποζιτρονίων και σωματίων-α διαφόρων ενεργειών με διάφορους ατομικούς στόχους. Παράλληλα, παρέχονται δεδομένα των κινηματικών παραμέτρων της αλληλεπίδρασης σε αριθμητική και γραφική μορφή, υποστηρίζοντας έτσι τη διερεύνηση της εξάρτησής τους από το είδος αλληλεπίδρασης και τις αρχικές παραμέτρους.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι); Ναι.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Ανεπαρκής. Χρειάζεται να ανακαινισθούν τα παλαιά αμφιθέατρα και να εξοπλιστούν με τα απαραίτητα εποπτικά μέσα για την καλύτερη διεξαγωγή των μαθημάτων. Επίσης υπάρχει μεγάλη έλλειψη χώρων. Σε κάποιες περιπτώσεις τα ερευνητικά εργαστήρια συστεγάζονται με γραφεία μελών ΔΕΠ.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Τα μαθήματα και οι παρουσιάσεις γίνονται αποκλειστικά με χρήση Η/Υ και κατάλληλων λογισμικών.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).
Όχι.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Υπάρχουν ασκήσεις που βασίζονται σε απαντήσεις πολλαπλής επιλογής που δίνονται διαδραστικά την ώρα του εργαστηρίου καθώς και ασκήσεις που βασίζονται σε εκπαιδευτικά λογισμικά μέσω του διαδικτύου.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς; Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Ναι. Υπάρχει η δυνατότητα επικοινωνίας με φοιτητές γίνεται μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;

Ο κατάλογος με τους φοιτητές που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα μας κοινοποιείται σε κάθε εξεταστική περίοδο.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;

Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2008-2009	19,37	2,77	18,18	16,6	25,69	17,39	6
2007-2008	12,3	0	17,7	17,3	33,85	18,5	6
2006-2007	37,78	0	30	13,33	14,44	4,44	5
2005-2006	17,54	9,82	17,54	12,3	25,61	17,19	6
2004-2005	29,85	7,16	30,45	13,13	16,72	2,4	5

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Η αξιολόγηση του μαθήματος και της διδασκαλίας γίνεται με σχετικό ερωτηματολόγιο το οποίο μοιράζεται στους φοιτητές την ημέρα εξέτασης του μαθήματος. Το ερωτηματολόγιο συμπληρώνεται ανώνυμα από τους φοιτητές. Οι απαντήσεις καταχωρούνται και τα στατιστικά στοιχεία που απορρέουν αναρτώνται στο site του Εργαστηρίου Ιατρικής Φυσικής.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Από τις απαντήσεις των φοιτητών στο ερωτηματολόγιο αξιολόγησης αναδεικνύονται οι αδυναμίες του μαθήματος και γίνεται διαρκής προσπάθεια για τη βελτίωσή του. Χαρακτηριστικά αναφέρεται ότι η μεγαλύτερη αδυναμία του μαθήματος κατά τη γνώμη των φοιτητών υπήρξε κατά τα έτη 2005-2008 ένα από τα συγγράμματα που διατίθενται για το μάθημα, το οποίο έχρηζε αντικατάστασης και από το έτος 2009 το σύγγραμμα αυτό έχει αντικατασταθεί από νέο το οποίο συνέγραψαν τα μέλη ΔΕΠ του Εργαστηρίου.

ΔΕΛΤΙΟ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ / ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Τα δελτία διανέμονται σε ώρα διδασκαλίας του μαθήματος και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα δελτία συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό.

Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού δελτίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του δελτίου.

Όνομασία και κωδικός μαθήματος: Ιατρική Φυσική Ι		0	0	3	1	2
---	--	---	---	---	---	---

Υπεύθυνος Διδάσκων (ονοματεπώνυμο): Καθηγητής Ευάγγελος Γεωργίου Ημερομηνία: Επικουρικό Διδακτικό Προσωπικό: Ε. Γιακουμάκης, Π. Δημητρίου, Π. Καραϊσκος, Σ. Κόττου, Α. Λουίζη, Ι. Μαλαμίτση, Π. Παπαγιάννης
--

Βαθμολογική Κλίμακα

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Απαραδέκτη	Μη ικανοποιητική	Μέτρια	Ικανοποιητική	Πολύ καλή

Εκτιμήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι (οι ερωτήσεις με * αφορούν εργαστηριακά μαθήματα):

Το μάθημα	1	2	3	4	5
1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	–	–	16	15	4
2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	–	–	14	17	3
3. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;	1	6	8	14	6
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;	1	2	10	15	5
5. Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;	11	8	5	8	4
6. Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις;	2	3	20	7	2
7. Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη;	1	1	10	16	5
8. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος;	1	4	9	13	7
9. Χρήση γνώσεων από / σύνδεση με άλλα μαθήματα.	1	8	13	6	3
10. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;	--	1	18	12	5
11. Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων.	1	3	5	12	13
12. Εκτίμηση ποιότητας φροντιστηρίων.	1	2	8	9	4
13. Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;	–	3	16	5	1
14. Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης.	–	2	12	7	1
Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες					
15. Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;	2	--	3	2	--
16. Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;	--	1	2	4	--

17. Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;	--	1	3	2	--
18. Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;	--	2	2	2	1
19. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;	--	1	1	4	1
20. Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;	1	1	1	2	2
21. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;	--	--	3	1	3

Ο/Η διδάσκων/ουσα

	1	2	3	4	5
22. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;	2	–	5	19	9
23. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;	1	3	12	14	4
24. Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;	1	1	16	12	5
25. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;	–	1	5	17	11
26. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	–	–	3	13	18
27. Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;	–	1	8	17	9

Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό

	1	2	3	4	5
28. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;	–	3	9	17	4

Το Εργαστήριο

	1	2	3	4	5
29. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;	–	3	9	3	1
30. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;	2	--	5	7	1
31. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων / ασκήσεων;	–	1	5	6	3
32. Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;	–	1	5	7	2

Εγώ ο/η φοιτητής/τρια

	1	2	3	4	5
33. Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις	–	–	1	5	28
34. Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια	–	–	2	1	22
35. Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις	–	–	–	6	13
36. Μελετώ συστηματικά την ύλη.	1	4	7	14	5
37. Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1= <2 Ώρες, 2=2-4 Ώρες, 3=4-6 Ώρες, 4=6-8 Ώρες, 5= >8 Ώρες	2	13	11	5	–

Παρατηρήσεις και σχόλια

Το μάθημα να αρχίζει αργότερα. Ο χρόνος διεξαγωγής του είναι πολύ νωρίς (8:00-9:00). Γίνεται μεγάλη προσπάθεια από τους διδάσκοντες οι διαλέξεις τους να είναι όσο το δυνατόν περισσότερο κατανοητές. Το σύγγραμμα προσπαθεί να είναι κατανοητό αλλά περιέχει μεγάλο όγκο πληροφοριών, ίσως όχι τόσο απαραίτητων για το φοιτητή. Για να γίνει κατανοητό απαιτεί γνώσεις από τους φοιτητές, οι οποίες δεν υπάρχουν πάντα. Επίσης να παρουσιάζονται διαφάνειες με ερωτήσεις για την εμπέδωση της θεωρίας. Για το λόγο αυτό χρειάζονται περισσότερες ώρες διδασκαλίας.
Η εξεταστέα ύλη να ορίζεται σχετικά σύντομα.

Από το σύνολο των εγγεγραμμένων πρωτοετών φοιτητών, το δελτίο εκτίμησης του μαθήματος ΙΑΤΡΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ Ι συμπληρώθηκε μόνο από 36 φοιτητές.

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα.

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Εθνικό & Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σχολή	Επιστημών Υγείας
Τμήμα	Ιατρικής
Τομέας	Βασικών Ιατρικών Επιστημών (Μορφολειτουργικός)
Όνομα διδάσκοντος/Βαθμίδα	Καθηγητής ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΥ
Επιστημονική Ειδίκευση	Πυρηνικός Ιατρός

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό/Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
000317	Ιατρική Φυσική II

Περιγραφή/Περιεχόμενο Μαθήματος

Σκοπός του μαθήματος είναι η διδασκαλία των βασικών αρχών της Φυσικής που συνδέονται με την χρήση των μη-ιοντίζουσών ακτινοβολιών στη διάγνωση καθώς και με τις λειτουργίες του ανθρωπίνου σώματος.

- α) Το μάθημα διδάσκεται κατά το 2^ο εξάμηνο κάθε ακαδημαϊκού έτους. Περιέχει παραδόσεις και εργαστηριακές ασκήσεις.
- β) Η ύλη του μαθήματος περιλαμβάνει τρεις ενότητες: 1) τη Μηχανική-Κυματική, 2) τη Θερμότητα –Ηλεκτρισμός και 3) τη Φυσική του Ανθρώπινου Σώματος.

Η **Μηχανική - Κυματική** περιέχει τα κεφάλαια: Γενικές Φυσικές Ιδιότητες της Ύλης, Βιοϋλικά, Κυματική και Υπέρηχοι. Η **Θερμότητα - Ηλεκτρισμός** περιέχει τα κεφάλαια: Κινητική Θεωρία της Θερμότητας-Θερμοκρασία και Εφαρμογή της Θερμοδυναμικής στη Βιολογία. Η **Φυσική του Ανθρώπινου Σώματος** περιέχει τα κεφάλαια: Μύες και Δυνάμεις, Πίεση στο σώμα, Ώσμωση και οι νεφροί, Φυσική των πνευμόνων και της αναπνοής, Φυσική του καρδιαγγειακού συστήματος, Ηλεκτρικά σήματα από το σώμα, Ήχος και ομιλία, Φυσική του ωτός και της ακοής και Φυσική των οφθαλμών και της όρασης. Από το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 προστέθηκαν στην ύλη και τα κεφάλαια Απεικόνιση Μαγνητικού Συντονισμού και Φυσικές αρχές και βιολογικές επιδράσεις μη ιοντίζουσας ηλεκτρομαγνητικής ακτινοβολίας τα οποία περιέχονται σε νέο σύγγραμμα των μελών ΔΕΠ του Εργαστηρίου.

Μαθησιακοί Στόχοι

Ο φοιτητής στο τέλος του εξαμήνου θα πρέπει να έχει τις ακόλουθες γνώσεις και δεξιότητες:

- Βιοϋλικά. Ο φοιτητής θα είναι σε θέση να γνωρίζει τις ιδιότητες των βιοϋλικών και τις εφαρμογές τους στην Ιατρική και την Οδοντιατρική.
- Κυματική και Υπέρηχοι. Ο φοιτητής θα είναι σε θέση να γνωρίζει τις βασικές φυσικές αρχές που διέπουν τα ηχητικά κύματα, να κατανοήσει τον τρόπο που παράγεται η ιατρική εικόνα με την χρήση υπερήχων και να γνωρίζει τα βιολογικά αποτελέσματά τους.
- Θερμότητα. Ο φοιτητής θα είναι σε θέση να γνωρίζει τις βασικές φυσικές αρχές που διέπουν τη θερμότητα σε σχέση και με τις εφαρμογές της στην Ιατρική
- Ηλεκτρισμός - Μαγνητισμός. Ο φοιτητής θα είναι σε θέση να γνωρίζει τις βασικές φυσικές αρχές του ηλεκτρισμού και του μαγνητισμού, καθώς και των ηλεκτρομαγνητικών κυμάτων και πώς αυτές σχετίζονται τόσο με λειτουργίες του ανθρωπίνου σώματος όσο και με τεχνικές και όργανα που χρησιμοποιούνται κλινικά.

- Φυσική του Ανθρώπινου Σώματος. Ο φοιτητής θα είναι σε θέση να γνωρίζει τις βασικές φυσικές αρχές που συνδέονται με τις λειτουργίες του ανθρωπίνου σώματος.

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
2 ^ο	Υ	ΓΓ	ΚΟ

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι/Όχι) Υποχρεωτική/ Προ-αιρετική
Δια-λέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
30	35	20-30 ατόμων		3 + 3		Ναι	Όχι

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι (σελ. 60-61)	http://mpl.med.uoa.gr	Ναι

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή/επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Η αναπροσαρμογή/επικαιροποίηση της ύλης πραγματοποιείται στο τέλος του εξαμήνου του ακαδημαϊκού έτους κατά το οποίο διδάσκεται το μάθημα.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Δεν υπάρχει επικάλυψη με άλλα μαθήματα.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

Διατίθενται σημειώσεις οι οποίες αναρτώνται στο e-class.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Γίνεται με ανάρτηση στο e-class.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

10%.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Οποιαδήποτε πρόσθετη βιβλιογραφία αναφέρεται είτε στα συγγράμματα που διατίθενται είτε στις σημειώσεις που αναρτώνται στο e-class.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησής τους;

Η ύλη του μαθήματος γνωστοποιείται στους φοιτητές με ανακοινώσεις που αναρτώνται σε πίνακα ανακοινώσεων που βρίσκεται στους χώρους του Εργαστηρίου Ιατρικής Φυσικής, καθώς και στο site της Γραμματείας της Ιατρικής Σχολής (www.grammateia.med.uoa.gr). Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται με ειδικό ερωτηματολόγιο που συμπληρώνουν οι φοιτητές στο τέλος του κάθε εξαμήνου, τα αποτελέσματα του οποίου αναρτώνται στο site του Εργαστηρίου.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών/Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Η Γραμματεία του Εργαστηρίου δέχεται τους φοιτητές καθημερινά κατά τις ώρες λειτουργίας της. Επίσης στον πίνακα ανακοινώσεων που βρίσκεται στους χώρους του Εργαστηρίου Ιατρικής Φυσικής καθώς και στο site της Γραμματείας της Ιατρικής Σχολής (www.grammateia.med.uoa.gr) υπάρχει αναρτημένη ανακοίνωση με τις ημέρες και ώρες ακρόασης των φοιτητών με όλα μέλη ΔΕΠ του Εργαστηρίου μας.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	20-40%	40-60% X	60-80%	80-100%	Δεν γνωρίζω
-------	--------	----------	--------	---------	-------------

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	X
Άλλα:*	

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	Ναι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Όχι

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Οι παραδόσεις του μαθήματος γίνονται στο Νέο Αμφιθέατρο Β' Ορόφου (NAB'Ο), ενώ

οι εργαστηριακές ασκήσεις πραγματοποιούνται στις αίθουσες 34 και 39 που βρίσκονται στο ισόγειο του κτηρίου Περιγραφικής Ανατομικής. Τα εποπτικά μέσα των αιθουσών είναι επαρκή έχουν αγοραστεί με μέριμνα και επιβάρυνση του Εργαστηρίου Ιατρικής Φυσικής και είναι πάντα διαθέσιμα στα μέλη ΔΕΠ που διδάσκουν. Οι αίθουσες στερούνται κατάλληλου κλιματισμού (ψύξη, θέρμανση).

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Ανεπαρκής. Υπάρχει ένα μόνο ερευνητικό εργαστήριο, περίπου 10 τ.μ., πλήρως εξοπλισμένο με 10 Η/Υ. Γενικά υπάρχει μεγάλη ανάγκη χώρων για την ένταξη εργαστηριακών και ερευνητικών δραστηριοτήτων του Εργαστηρίου.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
Ναι.

Σπουδαστήρια

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Ναι.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Ανεπαρκής. Χρειάζεται να ανακαινισθούν τα παλαιά αμφιθέατρα και να εξοπλιστούν με τα απαραίτητα εποπτικά μέσα για την καλύτερη διεξαγωγή των μαθημάτων. Επίσης υπάρχει μεγάλη έλλειψη χώρων. Σε κάποιες περιπτώσεις τα ερευνητικά εργαστήρια συστεγάζονται με γραφεία μελών ΔΕΠ.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Τα μαθήματα και οι παρουσιάσεις γίνονται αποκλειστικά με χρήση Η/Υ και κατάλληλων λογισμικών.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).
Όχι.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Υπάρχουν ασκήσεις που βασίζονται σε απαντήσεις πολλαπλής επιλογής που δίνονται διαδραστικά την ώρα του εργαστηρίου καθώς και ασκήσεις που βασίζονται σε εκπαιδευτικά λογισμικά μέσω του διαδικτύου.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Ναι. Υπάρχει η δυνατότητα επικοινωνίας με φοιτητές γίνεται μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

Στατιστικά Στοιχεία Φοιτητών

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;

Ο κατάλογος με τους φοιτητές που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημά μας κοινοποιείται σε κάθε εξεταστική περίοδο.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος; Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών.

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0 – 3,9	4 – 4,9	5 – 5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2008-2009	14,96%	0%	34,61%	19,66%	23,50%	7,26%	6
2007-2008	12,13%	0%	22,80%	16,18%	35,30%	13,60%	6
2006-2007	38,83%	7,77%	20,39%	11,17%	17,48%	4,37%	4
2005-2006	10,90%	4,51%	15,04%	18,80%	42,48%	8,27%	6
2004-2005	15,82%	6,57%	23,88%	22,39%	29,55%	1,79%	5

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Η αξιολόγηση του μαθήματος και της διδασκαλίας γίνεται με σχετικό ερωτηματολόγιο το οποίο μοιράζεται στους φοιτητές την ημέρα εξέτασης του μαθήματος. Το ερωτηματολόγιο συμπληρώνεται ανώνυμα από τους φοιτητές. Οι απαντήσεις καταχωρούνται και τα στατιστικά στοιχεία που απορρέουν αναρτώνται στο site του Εργαστηρίου Ιατρικής Φυσικής.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Από τις απαντήσεις των φοιτητών στο ερωτηματολόγιο αξιολόγησης αναδεικνύονται οι αδυναμίες του μαθήματος και γίνεται διαρκής προσπάθεια για τη βελτίωσή του. Χαρακτηριστικά αναφέρεται ότι η μεγαλύτερη αδυναμία του μαθήματος κατά τη γνώμη των φοιτητών υπήρξε κατά τα έτη 2005-2008 ένα από τα συγγράμματα που διατίθενται για το μάθημα, το οποίο έχρηζε αντικατάστασης και από το έτος 2009 το σύγγραμμα αυτό έχει αντικατασταθεί από νέο το οποίο συνέγραψαν τα μέλη ΔΕΠ του Εργαστηρίου.

ΔΕΛΤΙΟ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Τα δελτία διανέμονται σε ώρα διδασκαλίας του μαθήματος και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα δελτία συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό.

Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού δελτίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του δελτίου.

Όνομασία και κωδικός μαθήματος: Ιατρική Φυσική II						0	0	3	1	7
---	--	--	--	--	--	---	---	---	---	---

Υπεύθυνος Διδάσκων (ονοματεπώνυμο): Καθηγητής Ευάγγελος Γεωργίου
Ημερομηνία:
Επικουρικό Διδακτικό Προσωπικό: Ε. Γιακουμάκης, Π. Δημητρίου, Π. Καραϊσκος, Σ. Κόττου, Α. Λουίζη, Ι. Μαλαμίτση, Π. Παπαγιάννης

Βαθμολογική Κλίμακα

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Απαράδεκτη	Μη ικανοποιητική	Μέτρια	Ικανοποιητική	Πολύ καλή

Εκτιμήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι (οι ερωτήσεις με * αφορούν εργαστηριακά μαθήματα):

Το μάθημα:	1	2	3	4	5
Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	3	3	9	12	1
Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	2	1	7	13	3
Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;	4	5	12	8	1
Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;	2	3	10	11	--
Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;	1	1	3	10	13
Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις;	1	5	9	10	4
Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη;	4	1	5	10	5
Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος;	3	6	7	9	1
Χρήση γνώσεων από/σύνδεση με άλλα μαθήματα.	4	9	9	4	1
Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;	1	5	11	7	4
Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων.	11	3	6	3	3
Εκτίμηση ποιότητας φροντιστηρίων.	14	2	5	2	--
Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;	3	3	12	6	1
Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης.	2	--	7	13	3

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;	1	1	2	3	3
Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;	2	1	2	2	1
Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;	2	1	2	1	2
Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;	3	1	1	2	1
Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;	3	--	3	--	2
Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;	2	1	2	1	1
Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;	2	1	1	3	--

Ο/Η διδάσκων/ουσα:	1	2	3	4	5
Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;	6	2	10	9	1
Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;	6	3	12	6	1
Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;	5	2	9	12	--
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;	3	3	8	7	6
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	3	1	3	14	5
Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;	2	3	6	12	3

Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό:	1	2	3	4	5
Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;	1	2	7	12	2

Το Εργαστήριο:	1	2	3	4	5
Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;	5	4	11	5	1
Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;	7	6	7	5	1
Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;	10	3	8	5	1
Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;	13	5	4	3	1

Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:	1	2	3	4	5
Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις.	1	--	4	7	16
Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια.	1	--	1	4	22
Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις	2	1	4	4	7
Μελετώ συστηματικά την ύλη.	4	5	9	3	7
Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1 = <2 Ώρες, 2 = 2-4 Ώρες, 3 = 4-6 Ώρες, 4=6-8 Ώρες, 5 = >8 Ώρες	6	4	13	3	1

Παρατηρήσεις και σχόλια

Το μάθημα να αρχίζει αργότερα. Ο χρόνος διεξαγωγής του είναι πολύ νωρίς (8:00-9:00). Οι παραδόσεις καθώς και τα εργαστήρια να γίνουν περισσότερο ενδιαφέροντα, ώστε να αυξηθεί ο αριθμός των φοιτητών που τα παρακολουθούν.

Από το σύνολο των εγγεγραμμένων πρωτοετών φοιτητών, το δελτίο εκτίμησης του μαθήματος Ιατρική Φυσική II συμπληρώθηκε μόνο από 28 φοιτητές.

Εργαστήριο Ιστολογίας - Εμβρυολογίας

Γουδή

Διευθυντής: Καθηγητής **Χ. Κίττας**

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα.

Βασικά Στοιχεία Μαθήματος

Πανεπιστήμιο	Εθνικό & Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σχολή	Ιατρική
Τμήμα	
Τομέας	Βασικών Ιατρικών Επιστημών
Όνομα διδάσκοντος/Βαθμίδα	Χρ. Κίττας, Καθηγητής
Επιστημονική Ειδικευση	Ιατρός, παθολογοανατόμος

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό/Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
Προπτυχιακό, 408	Ιστολογία-Εμβρυολογία Ι

Περιγραφή/Περιεχόμενο Μαθήματος

Ιστολογία Ι

Σύγχρονες απόψεις, Πρακτικές εφαρμογές των μεθόδων μελέτης των ιστών, το κύτταρο (πυρήνας, κυτταρόπλασμα), Επιθηλιακά κύτταρα, Στηρικτικά κύτταρα και εξωκυττάρια ουσία (εξωκυττάρια θεμέλια ουσία, βασική μεμβράνη, ινοβλάστες, χονδροβλάστες, είδη χονδρικού ιστού, λιπώδης ιστός), Συσταλά κύτταρα (Γραμμωτός μυϊκός ιστός, καρδιακός μυς, λείος μυς, μυοϊνοβλάστες, περικύτταρα, μυοεπιθηλιακά κύτταρα), Νευρικό Σύστημα, Κύτταρα του αίματος-Αιμοποίηση, Ανοσοποιητικό Σύστημα, Αιμοφόρο και Λεμφοφόρο Κυκλοφορικό Σύστημα, Μυοσκελετικό Σύστημα (αισθητική νεύρωση σκελετικών μυών, μυϊκές προσφύσεις, τένοντες, οστά και αρθρώσεις)

Εμβρυολογία Ι

Βασικές αρχές της ανάπτυξης, Φυλετική αναπαραγωγή-Μείωση, Σπερματογένεση, Εμμηνορρυσιακός κύκλος, Ωογένεση και ανάπτυξη ωοθυλακίων, Γονιμοποίηση, Ανδρική και Γυναικεία υπογονιμότητα, Στειρότητα-Γονιμοποίηση in vitro, Πρώιμη ανάπτυξη: Από τη γονιμοποίηση έως τη γαστριδίωση (Αυλάκωση- Εμφύτευση, ανάπτυξη του δίστιβου και τρίστιβου εμβρυϊκού δίσκου, παράγωγα εξωδέρματος, μεσοδέρματος, ενδοδέρματος), Νευριδίωση και διαμόρφωση του σώματος του εμβρύου- Σωμίτες, Όψιμη εμβρυϊκή περίοδος (μετρήσεις και εξωτερικά γνωρίσματα του εμβρύου), Ανάπτυξη τροφοβλάστης και πλακούντας,, Μορφογενετικοί μηχανισμοί κατά την εμβρυογένεση, Η απόπτωση κατά την οργανογένεση, Τοκετός, Συγγενείς ανωμαλίες.

Μαθησιακοί Στόχοι

A) Ιστολογία I:

- Να αποκτήσει ο φοιτητής τις απαραίτητες γνώσεις για τους απλούς και σύνθετους ιστούς του οργανισμού και να συμπληρώσει τα μαθήματα της Κυτταρικής Βιολογίας, της Ανατομίας και της Φυσιολογίας.
- Να αντιληφθεί ο φοιτητής ότι η επαρκής γνώση της Ιστολογίας Ι θα τον βοηθήσει

σημαντικά στην κατανόηση των μηχανισμών και την αιτιοπαθολογία των διαφόρων νοσημάτων. Με την παρουσίαση σε κάθε κεφάλαιο επιλεγμένων κλινικών παραδειγμάτων και με την πρόσκληση κλινικών γιατρών διαφόρων ειδικοτήτων ανάλογα με τις ανάγκες του μαθήματος.

- Να κατανοήσει ο φοιτητής πώς φαίνονται στο φωτονικό μικροσκόπιο οι ιστολογικές τομές των βασικών ιστών του ανθρώπινου σώματος και όταν του δοθεί μια ιστολογική τομή ή μικροφωτογραφία να μπορεί να ταυτοποιήσει την προέλευσή της και τα μορφολογικά στοιχεία που περιέχονται σε αυτήν.

Β) Εμβρυολογία Ι

- Να αποκτήσει ο φοιτητής τις απαραίτητες γνώσεις για τα βασικά γεγονότα της ανθρώπινης ανάπτυξης in utero, ειδικότερα από τη γονιμοποίηση έως το σχηματισμό του τρίστιβου βλαστικού δίσκου, τη νευριδίωση και διαμόρφωση του σώματος του εμβρύου, τα κύρια γεγονότα της όψιμης εμβρυϊκής περιόδου, την ανάπτυξη του πλακούντα.
- Να κατανοήσει τους μορφογενετικούς μηχανισμούς της εμβρυογένεσης από την 2η έως την 3η εβδομάδα της κύησης καθώς και το σημαντικό ρόλο του μοριακού ελέγχου στο σχηματισμό των βλαστικών δερμάτων.
- Να αντιληφθεί ο φοιτητής τις επιπτώσεις των χρωμοσωματικών ανωμαλιών και περιβαλλοντικών παραγόντων στην ανάπτυξη των συγγενών ανωμαλιών.

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1ο – 12ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
3ο	(Υ)	(ΥΠ)	(ΚΟ)

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι/Όχι) Υποχρεωτική/ Προαιρετική
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
36	18			5		Ναι	Ναι (προαιρετική)

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι (σελ.62)	<ul style="list-style-type: none"> • http://eclass.uoa.gr/ • http://emed.med.uoa.gr/eclass 	Ναι

Οι διδακτικές μονάδες σύμφωνα με τον Ν. 1268/82 (άρθρο 24 παρ.3) πρέπει να εγκριθούν με απόφαση της Γ. Σ. της Σχολής. Σε κάθε περίπτωση με βάση τον ως άνω Νόμο για την Ιστολογία – Εμβρυολογία, υπολογίζονται ως 4 για κάθε εξάμηνο (3 ώρες διδασκαλίας εβδομαδιαίως X 1 διδακτική μονάδα = 3 διδακτικές μονάδες και 1 επιπλέον διδακτική μονάδα για 1 ½ ώρα εργαστηριακής άσκησης ανά φοιτητή εβδομαδιαίως και 1 ½ ώρα σε μικρές ομάδες φοιτητών).

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή/επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

2008 Ιστολογία. 2006 Εμβρυολογία.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Υπάρχει μικρή επικάλυψη με το μάθημα της Φυσιολογίας και της Κυτταρικής Βιολογίας. Έχει αντιμετωπιστεί με κοινές παραδόσεις στο θέμα που υπάρχει επικάλυψη και συνεννόηση μεταξύ των διδασκόντων.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

- A. Για το μάθημα της **Ιστολογίας Ι**, από το ακαδ. έτος 2008-2009 χορηγείται στους φοιτητές η μετάφραση της τελευταίας έκδοσης του συγγράμματος **“Ιστολογία του Ανθρώπου”** των A. Stevens – JS Lowe, (Human Histology, Third Edition), Επιμέλεια: Χρ. Κίττας, Μετάφραση: Μ. Κουλούκουσα, Κ. Τηνιακού, Ιατρικές Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδης, 2008.
- B. Από το Ακαδ. Έτος 2008-2009 χορηγείται στους φοιτητές η τελευταία έκδοση του συγγράμματος **“Sobotta, Άτλας Ιστολογίας”** Ulrich Welsch, Επιμέλεια Χρ. Κίττας-Μ. Κουλούκουσα, Ιατρικές Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδης, 2009.
- Γ. Από το Ακαδ. έτος 2008-2009 στις εργαστηριακές ασκήσεις του μαθήματος Ιστολογίας Ι χορηγείται το βοήθημα: **“Εκπαιδευτικά Αντικείμενα Εργαστηρίων Ιστολογίας Ι”** η συγγραφή του οποίου έγινε από τα μέλη ΔΕΠ του Εργαστηρίου. Στο βοήθημα αυτό παρέχονται τα γνωστικά αντικείμενα κάθε Εργαστηριακής άσκησης και κατανέμονται σε λίστες με σκοπό να καθοδηγούν τους φοιτητές στη διάρκεια κάθε άσκησης, ώστε να μπορούν να αναγνωρίζουν τα ζητούμενα ιστολογικά στοιχεία.
- Δ. Για το μάθημα της Εμβρυολογίας Ι, από το ακαδ. έτος 2006-2007 χορηγείται στους φοιτητές το σύγγραμμα **“Εμβρυολογία Ι”** 2^η έκδοση Ρ. Αγγελοπούλου, Ιατρικές Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδης, 2006.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Ναι.

Μετάφραση των πιο πρόσφατων εκδόσεων συγγραμμάτων Ιστολογίας και Εμβρυολογίας. Ειδικότερα υπό τη Διεύθυνση του Καθηγητή Χρ. Κίττα έχει γίνει μετάφραση η/και συγγραφή από μέλη ΔΕΠ του εργαστηρίου των παρακάτω συγγραμμάτων:

1. **“Ιστολογία”** των A. Stevens – JS Lowe, Μετάφραση-Επιμέλεια: Χρ. Κίττας, Ιατρικές Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδης, 1993
2. **“Ιστολογία του Ανθρώπου”** 2η έκδοση των A. Stevens – JS Lowe, Μετάφραση-Επιμέλεια Χρ. Κίττας, Ιατρικές Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδης, 1998
3. **“Wheater’s Λειτουργική Ιστολογία”** των PR Wheater, H.G Burkitt, V.G Daniels, Γενική Επιμέλεια: Χρ. Κίττας, Ιατρικές Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδης, 2002
4. **“Βασική Ιστολογία Ι”** των LC Junqueira, J Carneiro, 5^η έκδοση, Γενική Επιμέλεια: Χρ. Κίττας, Ιατρικές Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδης, 2004
5. **“Ιστολογία του Ανθρώπου”** 3η έκδοση των A. Stevens – JS Lowe, Επιμέλεια Χρ. Κίττας, Μετάφραση: Μ. Κουλούκουσα-Κ. Τηνιακού, Ιατρικές Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδης, 2008
6. Το ακαδ. έτος 2002-2003 χορηγήθηκε στους φοιτητές το βοήθημα: **“Σύνοψη Μαθημάτων Ιστολογίας Ι”** η συγγραφή του οποίου έγινε από τα μέλη ΔΕΠ του Εργαστηρίου
7. **“Εμβρυολογία Ι”** της Ρ. Αγγελοπούλου, Ιατρικές Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδης, 1993, 2006
8. **“Έγχρωμη Κλινική Εμβρυολογία”** των KL Moore, TVN Persaud, K Shiota, Επιμέλεια-μετάφραση: Χρ. Κίττας-Γ. Αντωνάκοπουλος, Ιατρικές Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδης, 1997
9. **“Βασική Ιατρική Εμβρυολογία”** του T. W. Sadler (Langman’s Essential medical Embryology) Επιμέλεια: Χρ. Κίττας-Αγγελοπούλου Ρ, Μετάφραση: Μ. Κουλούκουσα, Ιατρικές Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδης, 2006.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;
Όλη η διδασκόμενη ύλη καλύπτεται από τα χορηγούμενα βοηθήματα (100%)

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;
Κάθε μέλος ΔΕΠ κατά τη διάρκεια διδασκαλίας του μαθήματός του, παρέχει στους φοιτητές πρόσθετη βιβλιογραφία ανάλογα με τις ανάγκες του κάθε μαθήματος

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

- Ανακοίνωση της ύλης του μαθήματος στον πίνακα ανακοινώσεων του εργαστηρίου, στον οδηγό σπουδών και στην ιστοσελίδα του μαθήματος.
- Αναφορά στο εισαγωγικό μάθημα.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών/Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;
Ναι.

Η γραμματεία του μαθήματος δέχεται καθημερινά τους φοιτητές ενώ τα μέλη ΔΕΠ δέχονται άλλες φοιτητές κατόπιν συνεννόησης με τη γραμματεία του μαθήματος.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Σε μικρές ομάδες φοιτητών δίδεται κάποιο θέμα συναφές με το αντικείμενο διδασκαλίας για ανάπτυξη και συγγραφή με σύγχρονη βιβλιογραφία

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών/διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

- Συμμετοχή κλινικών γιατρών στη διδασκαλία με παραδόσεις σε συγκεκριμένα θέματα
- Οργάνωση μετεκπαιδευτικών σεμιναρίων (σε συνεργασία με την Ελληνική Παθολογοανατομική Εταιρεία).

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	20-40%	X	40-60%	60-80%	80-100%	Δεν γνωρίζω
-------	--------	---	--------	--------	---------	-------------

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	X
Κατ' οίκον εργασία:	X
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	X
Άλλα:*	

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	Ναι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Όχι

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών; Δυνατότητα ελέγχου του γραπτού από τους φοιτητές.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Η αίθουσα διδασκαλίας του Εργαστηρίου Ιστολογίας και ο υποστηρικτικός εξοπλισμός της είναι υψηλής ποιότητας και επαρκέστατος (βλέπε κατωτέρω).

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Το Εργαστήριο Ιστολογίας και Εμβρυολογίας διαθέτει εξειδικευμένο πολυμεσικό εξοπλισμό καθώς και ειδικούς χώρους που χρησιμοποιούνται για την αναβάθμιση της εκπαίδευσης των προπτυχιακών φοιτητών στα μαθήματα και εργαστήρια τις Ιστολογίας- Εμβρυολογίας Ι.

Αίθουσα αυτοεκπαίδευσης φοιτητών

Στην αίθουσα αυτή υπάρχουν εγκατεστημένοι 15 υπολογιστές για πλοήγηση στο διαδίκτυο και αυτοεκπαίδευση των φοιτητών σε πολυμεσικό εκπαιδευτικό υλικό που παράγει το Εργαστήριο. Οι υπολογιστές είναι διευθετημένοι περιμετρικά του δωματίου έτσι ώστε ο εκπαιδευτής να επιβλέπει την ομάδα εργασίας. Ο χώρος διαθέτει επίσης οθόνη TV και οθόνη προβολής παρουσιάσεων καθώς και πίνακα οπότε είναι κατάλληλος για συσκέψεις και σεμινάρια μικρών ομάδων.

Αίθουσα εργαστηριακών ασκήσεων

Η αίθουσα διαθέτει πάγκους με 36 φωτομικροσκόπια για την άσκηση 40 φοιτητών σε μαθήματα του εργαστηρίου καθώς και έδρανο του εκπαιδευτή καθηγητή. Ο πολυμεσικός εξοπλισμός της αίθουσας περιλαμβάνει 3 τηλεοράσεις μεγάλης διαγωνίου, 2 βιντεοπροβολείς υψηλής ανάλυσης και φωτεινότητας, φωτομικροσκόπιο εφοδιασμένο με βιντεοκάμερα ccd, φακός για τη λήψη μακροσκοπικών εικόνων, συσκευή video, κονσόλα διαχείρισης εικόνας και πολυμεσικό ηλεκτρονικό υπολογιστή.

Αίθουσα σεμιναρίων

Η αίθουσα είναι χωρητικότητας 50 ατόμων. Διαθέτει Η/Υ για τον διδάσκοντα, ηχοσύστημα surround 5.1 τηλεοπτική συσκευή, video. Υπάρχει εξοπλισμός για ζωντανές μεταδόσεις στο διαδίκτυο και βιντεοσκοπήσεις που αποτελείται από Η/Υ εφοδιασμένο με το κατάλληλα λογισμικό και βιντεοκάμερα τοποθετημένη σε ειδικό τρίποδο. Η αίθουσα διαθέτει επίσης διαφανοσκόπιο, προβολέα διαφανειών και οθόνη υψηλής ανακλαστικότητας 2 x 3 μέτρα. Τέλος υπάρχει σύστημα συσκότισης και ηλεκτρονικό σύστημα φωτισμού.

Οι παραπάνω αίθουσες διαθέτουν ευρυζωνικές συνδέσεις κατάλληλες για εικονοδιασκέψεις και κάθε είδους διαδικτυακών πολυμεσικών προβολών πραγματικού χρόνου.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών; Ναι.

Σπουδαστήρια

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Ναι. Τα στοιχεία της πλατφόρμας Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης είναι: **η-Τάξη ΕΚΠΑ 2.1.4**

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Ναι.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Επαρκέστατη.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Για την εκπαίδευση με πολυμέσα, εγκαταστάθηκε από το ακαδημαϊκό έτος 1998-99 η απαραίτητη υλικοτεχνική υποδομή (τερματικά υπολογιστών και λογισμικό). Ο εξοπλισμός στους χώρους του Εργαστηρίου της Ιστολογίας διατηρήθηκε και εμπλουτίστηκε σταδιακά, ώστε να καλύπτει τις ολοένα αυξανόμενες ανάγκες της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Το τοπικό ψηφιακό κέντρο που δημιουργήθηκε προετοιμάζει εκπαιδευτικό υλικό σχετικό με το γνωστικό αντικείμενο των διδασκομένων μαθημάτων, υπό μορφή υπερ-κειμένου (hypertext), συλλογής εικόνων (image galleries) και παρουσιάσεων (PowerPoint). Το παραγόμενο υλικό προβάλλεται τοπικά στις αίθουσες των εργαστηρίων και σεμιναρίων και στις ειδικά διαμορφωμένες αίθουσες για αυτοεκπαίδευση των φοιτητών. Ιδιαίτερη μέριμνα έχει ληφθεί ώστε το εκπαιδευτικό υλικό να μπορεί να χρησιμοποιηθεί μέσω του διαδικτύου και για εκπαίδευση από απόσταση. Για το σκοπό αυτό, χρησιμοποιείται ειδικά εγκατεστημένο λογισμικό διαχείρισης εκπαιδευτικού υλικού.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

1. Ηλεκτρονική διαδραστική παρουσίαση του μαθήματος της ΙΣΤΟΛΟΓΙΑΣ Ι

Η εφαρμογή δεν αποτελεί την εξεταστέα ύλη του μαθήματος, αλλά ένα σύνολο ουσιαστικών στοιχείων του συγκεκριμένου γνωστικού αντικειμένου, το οποίο θεωρείται χρήσιμη «αποσκευή» του κάθε ενδιαφερόμενου φοιτητή για την πλοήγησή του στο χώρο της Ιατρικής. Τα μέλη ΔΕΠ του Εργαστηρίου Ιστολογίας & Εμβρυολογίας, σε συνεργασία με μέλη των ερευνητικών ομάδων τους παρέιχαν το διδακτικό υλικό που μετατράπηκε σε διαδραστική Διαδικτυακή πολυμεσική εφαρμογή από το Τμήμα Πολυμέσων και Τηλε-εκπαίδευσης e-med της Ιατρικής Σχολής του ΕΚΠΑ.

2. Πειραματική εφαρμογή με συνδιδασκαλία μαθήματος Εμβρυολογίας (ανάπτυξη νευρικού ιστού και συγγενείς ανωμαλίες) μέσω τεχνολογίας video-conference.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Ναι.

Ηλεκτρονική διαδραστική παρουσίαση των εργαστηριακών ασκήσεων του μαθήματος της ΙΣΤΟΛΟΓΙΑΣ Ι από το Τμήμα Πολυμέσων και Τηλε-εκπαίδευσης e-med της Ιατρικής Σχολής του ΕΚΠΑ.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Όχι.

Λεπτομερής Καταγραφή του Εργαστηρίου Ιστολογίας-Εμβρυολογίας

Η Ιστολογία-Εμβρυολογία από το 1993 εξελίχθηκε από περιγραφική σε λειτουργική, με περιεχόμενο, βασιζόμενο πάντοτε σε σύγχρονα επιστημονικά δεδομένα.

Ο σκοπός του Εργαστηρίου είναι:

1. Η εκπαίδευση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών της Ιατρικής Σχολής και άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου (Οδοντιατρικό Τμήμα), καθώς και η συνεχής εκπαίδευση και επιμόρφωση ιατρών και άλλων επιστημόνων από το χώρο της Βιοϊατρικής.
2. Η ανάπτυξη και προαγωγή της έρευνας στον τομέα της Ιατρικής και των άλλων συναφών επιστημών.
3. Η κάλυψη διαγνωστικών αναγκών με χρήση τεχνολογιών αιχμής.
4. Η μετάδοση της γνώσης και της έγκαιρης διάγνωσης μέσω χρήσης νέων τεχνολογικών εφαρμογών στην Ιατρική, Ιατρική Πληροφορική και Βιοπληροφορική.

Προσφορά στον Ερευνητικό Τομέα

Το Εργαστήριο Ιστολογίας – Εμβρυολογίας για να καλύψει καλύτερα τους ερευνητικούς στόχους του έχει αναπτύξει σταδιακά από το 1993 έως σήμερα επιμέρους μονάδες. Οι μονάδες αυτές με τα αντίστοιχα ερευνητικά πεδία τους είναι:

Μονάδα Λειτουργικής Ιστολογίας

- Κατάδειξη της ιστολογικής εικόνας φυσιολογικών ιστών και των παραλλαγών τους και συσχέτιση με λειτουργικές παραμέτρους (σε ανθρώπους και πειραματόζωα)
- Διερεύνηση δεικτών κυτταρικού πολλαπλασιασμού, απόπτωσης και κυτταρικής διαφοροποίησης
- Ανίχνευση ογκογονιδίων, αυξητικών παραγόντων, μορίων κυτταρικής προσκόλλησης
- Μελέτη της αγγειογένεσης σε συμπαγή κακοήγη νεοπλασμάτα και λεμφώματα
- Μη αλκοολική λιπώδης νόσος ήπατος
- Ηπατοκαρκινογένεση
- Μελέτη του μονοπατιού απάντησης σε βλάβη του DNA (DNA damage response pathway) σε λεμφώματα
- Οντογένεση νεύρωσης συμπαγών οργάνων

Μονάδα Ηλεκτρονικής Μικροσκοπίας

- Μορφομετρική και ανοσοϊστοχημική μελέτη φυσιολογικών και εξαλλαγμένων κυττάρων καθώς και ιστών, με τη χρήση ανοσοφθορισμού, συμβατικής και κρυσταλλογραφικής μικροσκοπίας
- Μελέτη του ρόλου της ιντεγκρίνης ανβ3 στο μεταστατικό δυναμικό του καρκίνου του μαστού, *in vivo* και *in vitro*

Μονάδα Πειραματικής Εμβρυολογίας

- Μελέτη δεικτών κυτταρικού πολλαπλασιασμού και απόπτωσης στον προστάτη
- Διερεύνηση της απόπτωσης σε άνδρες με προβλήματα γονιμότητας
- Οντογένεση της σειράς των γεννητικών κυττάρων και των κυττάρων Sertoli. Βλαπτικοί Παράγοντες.
- Οιστρογονικοί και ανδρογονικοί υποδοχείς σε αθηρωματικές πλάκες καρωτίδων

Μονάδα Κυτταροκαλλιιεργειών και Οργανοτυπικών Καλλιιεργειών

Ανάπτυξη οργανοτυπικών καλλιιεργειών από αρσενικές γονάδες εμβρύων αρουραίου και μελέτη των εξωγενών παραγόντων που επηρεάζουν τη φυλετική διαφοροποίηση

- Η *in vivo* και *in vitro* μελέτη φυσιολογικών και εξαλλαγμένων κυττάρων θηλαστικών
- Η ανάπτυξη και συντήρηση κυτταρικών σειρών.
- Μορφομετρική μελέτη πειραματικών μοντέλων μηχανικής αντοχής της αορτής με τη χρήση υπολογιστικού συστήματος μορφομετρίας στο φωτονικό και ηλεκτρονικό μικροσκόπιο
- Η δράση των συγκαρκινογόνων ουσιών σε πρωτογενείς καλλιιεργειες κυττάρων θηλαστικών. Ιδιαίτερη έμφαση δίδεται στη μελέτη των κυτταροσκελετικών στοιχείων καθώς και στα μόρια προσκόλλησης.
- Το κύριο ερευνητικό αντικείμενο από το 2005 είναι η ανάπτυξη πρωτογενών κυτταροκαλλιιεργειών καρκινικών κυττάρων μαστού από βιοψίες ανθρώπου διαφόρων βαθμών κακοήθειας και η μελέτη του ρόλου των ιντεγκρινών ανβ3 και α3β1 στο

μεταστατικό δυναμικό και στη κινητικότητα των κυττάρων. Επίσης, μελετάται η κατανομή της πρωτεϊνικής κινάσης C (PKC) και η δραστηριότητά της σε σχέση με τις ιντεγκρίνες.

- Η έκφραση της πρωτεΐνης NUCKS (εμπλέκεται στον κυτταρικό κύκλο) σε γονιδιακό και πρωτεϊνικό επίπεδο σε όγκους διαφόρων βαθμών κακοήθειας από καρκίνο του μαστού και σε περιπτώσεις προκαρκινικών αλλοιώσεων. Η δυνατότητα χρησιμοποίησης της NUCKS ως μοριακός δείκτης πρώιμης καρκινικής εξαλλαγής

Μονάδα Μοριακής Καρκινογένεσης

- Μελέτη των μοριακών μονοπατιών που ενεργοποιούνται σε απόκριση σε βλάβες του DNA κατά την καρκινογένεση και η σχέση τους με την γενωμική αστάθεια. Η πολυετής έρευνα της Ομάδας Μοριακής Καρκινογένεσης σε συνεργασία με τις ερευνητικές ομάδες των καθηγητών Αθανάσιου Χαλαζονίτη και Jiri Bartek κατέληξε στη διατύπωση ενός μοντέλου για την καρκινογένεση το οποίο δημοσιεύτηκε στη διεθνούς εμβέλειας μηνιαία επιθεώρηση Science (2008). Αυτό το μοντέλο μπορεί να ερμηνεύσει δύο χαρακτηριστικά γνωρίσματα του καρκίνου: την γενωμική αστάθεια και την αυξημένη συχνότητα μεταλλάξεων του p53.
- Μελέτη μορίων που εμπλέκονται στην επιθηλιο-μεσεγχυματική μετατροπή (EMT), η οποία διαδραματίζει κείμερο ρόλο στην απόκτηση του διηθητικού και μεταστατικού δυναμικού από τα νεοπλασματικά κύτταρα.
- Διερεύνηση του ρόλου των φλεγμονωδών παραγόντων (όπως του NFκB) στην καρκινογένεση.
- Εξέταση του ρόλου του μορίου κλειδιού p53 σε μη νεοπλασματικές παθήσεις. Ένα ενδιαφέρον μη αναμενόμενο αποτέλεσμα είναι η λειτουργική διασύνδεση του μονοπατιού ICAM1 με το p53, το οποίο έχει εφαρμογή στην αθηροσκλήρυνση.
- Μελέτη του ρόλου φλεγμονωδών παραγόντων (όπως NRAMP1, CARD15/NOD2, CD14, TLR4) σε ασθένειες αδιευκρίνιστης αιτιολογίας (σάρκωμα και νόσο Crohn).

Με την ανάπτυξη των ανωτέρω ερευνητικών μονάδων καθίσταται δυνατή η παροχή υπηρεσιών σε εξειδικευμένους τομείς της ιστολογίας (μελέτη με ηλεκτρονικό μικροσκόπιο, βιοψίες πεπτικού-ήπατος, αιμοποιητικού, ουροποιητικού και γεννητικού συστήματος) και μοριακής καρκινογένεσης.

Αναμενόμενες υποδομές από την Πολιτεία

Οι υπάρχουσες υποδομές είναι κατάλληλες για παραγωγή ανταγωνιστικού ερευνητικού έργου. Επιθυμητή όμως είναι η απόκτηση σε τακτά χρονικά διαστήματα ανανεωμένης high-throughput τεχνολογίας για να είναι μόνιμα υπερσύγχρονες και υψηλά ανταγωνιστικές οι υποδομές του Εργαστηρίου.

Προσφορά στην κοινωνία

- Συμμετοχή στο "Φεστιβάλ Επιστήμης και Τεχνολογίας 2008" που εντάσσεται στο επιχειρησιακό πρόγραμμα «Ανταγωνιστικότητα και Επιχειρηματικότητα 2007-2013» (Ε.Π.Α.Ν. II) Άξονας Προτεραιότητας 1, με στόχο τη διάδοση της επιστημονικής γνώσης στο ευρύ κοινό, κυρίως στους μαθητές και τους φοιτητές.
- Το Εργαστήριο Ιστολογίας-Εμβρυολογίας συμμετείχε με την ενότητα «Τι χρώμα είναι ο καρκίνος;». Στόχος του έργου ήταν η εξοικείωση ενηλίκων και παιδιών εφηβικής/προεφηβικής ηλικίας με τη νεοπλασματική νόσο (καρκίνο), μέσω διαδραστικής επικοινωνίας με ειδικούς ιατρούς-παθολογοανατόμους με τη χρήση μικροσκοπίου συμπαρατήρησης με ψηφιακή οθόνη. Παράλληλα με τη χρήση οπτικο-ακουστικού (βίντεο) και έντυπου υλικού επεξηγήθηκαν οι βασικές αρχές της καρκινογένεσης.
- Ομιλίες με επιστημονικά και εκπαιδευτικά θέματα για το ευρύ κοινό

Στόχοι για τις επόμενες ακαδημαϊκές χρονιές

- Ενσωμάτωση της τεχνολογίας ψηφιακής ιστολογίας (digital histology) στην πρακτική άσκηση των φοιτητών
- Εισαγωγή τεχνικών αυτοαξιολόγησης στη διάρκεια των εργαστηριακών ασκήσεων

Συμβολή στη μετάδοση γνώσης στους φοιτητές

Προπτυχιακοί φοιτητές

- Εκτός από τη βασική διδασκαλία των μαθημάτων, τις πρακτικές ασκήσεις και τις πλατφόρμες ασύγχρονης τηλε-εκπαίδευσης Ιστολογίας και Εμβρυολογίας (βλέπε παράγραφο III 2.1), το Εργαστήριο διοργανώνει πιλοτικά μαθήματα web-videoconference τα οποία μπορούν οι φοιτητές να παρακολουθήσουν μέσω Internet.
- Διοργάνωση σεμιναρίων με ειδικά θέματα Ιστολογίας-Εμβρυολογίας από ομάδες φοιτητών, όπου προσκαλούνται καθηγητές κλινικών ειδικοτήτων να συμμετάσχουν σε ορισμένα μαθήματα με το στόχο τη σύνδεση θεωρίας και κλινικής πράξης στην Ιστολογία.

Μεταπτυχιακοί φοιτητές

- Εκπαίδευση μεταπτυχιακών φοιτητών/υποψηφίων διδακτόρων στα επιμέρους αντικείμενα της Ιστολογίας (ανοσοϊστοχημεία, ηλεκτρονικό μικροσκόπιο, μοριακές τεχνικές
- Οργάνωση μετεκπαιδευτικών σεμιναρίων
- Συμμετοχή μελών του Εργαστηρίου σε μετεκπαιδευτικά μαθήματα διαφόρων ιατρικών ειδικοτήτων.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε; Ναι, από τη γραμματεία της σχολής, στην αρχή του εξαμήνου.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος; Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών.

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0 – 3,9	4 – 4,9	5 – 5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2009-2008	20.55%	0.21%	12.78%	13.28%	29.57%	23.56%	6.28 (399)
2008-2007	35.76%	0%	14.57%	8.94%	26.49%	14.24%	5.34 (302)
2007-2006	32.83%	0.30%	8.43%	8.13%	21.38%	28.92%	5.44 (332)
2006-2005	32.86%	0%	14.40%	8.11%	23.12%	21.50%	4.90 (493)
2005-2004	29.77%	0%	14.99%	13.96%	23.41%	17.86%	5.24 (487)
2004-2003	29.61%	0.8%	12.58%	10.55%	23.33%	23.12%	5.76 (493)
2003-2002	27.75%	0.45%	18.35%	12.84%	25.46%	15.14%	5.33 (436)

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Ναι.

Παροχή του ερωτηματολογίου στους φοιτητές στο τέλος της γραπτής εξέτασης του μαθήματος .

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Κάθε μέλος ΔΕΠ έχει πρόσβαση στα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια και βάσει αυτών αυτοαξιολογείται με στόχο τη βελτίωση της εκπαιδευτικής του απόδοσης.

ΑΘΡΟΙΣΤΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Τα δελτία διανέμονται σε ώρα διδασκαλίας του μαθήματος και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα δελτία συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό. Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού δελτίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του δελτίου.

Όνομασία και κωδικός μαθήματος: Ιστολογία-Εμβρυολογία Ι	4	0	8																
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Υπεύθυνος Διδάσκων (ονοματεπώνυμο): Χρήστος Κίττας

Ημερομηνία: Φεβρουάριος 2010

Επικουρικό Διδακτικό Προσωπικό:

Βαθμολογική Κλίμακα

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Απαράδεκτη	Μη ικανοποιητική	Μέτρια	Ικανοποιητική	Πολύ καλή

Εκτιμήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγώνάκι (οι ερωτήσεις με * αφορούν εργαστηριακά μαθήματα):

Το μάθημα:	1	2	3	4	5
Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;			3,73		
Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;			3,46		
Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;			3,55		
Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;			3,80		
Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;			3,4		
Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις;			3,52		
Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη;			3,59		
Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος;			3,34		
Χρήση γνώσεων από/σύνδεση με άλλα μαθήματα.			3,46		
Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;			3,25		
Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων.			3,92		
Εκτίμηση ποιότητας φροντιστηρίων.			3,5		
Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;			3,25		
Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης.			3,55		

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;			3,3		
Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;			3,43		
Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;			3,24		
Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;			3,26		
Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;			3,23		
Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;			3,10		
Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;			3,17		

Ο/Η διδάσκων/ουσα:

	1	2	3	4	5
Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;			3,40		
Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;		2,77			
Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;			3		
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;			3,11		
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);			3,78		
Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;			3,07		

Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό:

	1	2	3	4	5
Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;			3,61		

Το Εργαστήριο:

	1	2	3	4	5
Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;			3,23		
Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;			3,25		
Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;			3,48		
Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;			3,51		

Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:

	1	2	3	4	5
Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις.			3,21		
Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια.				4,92	
Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις				4,18	
Μελετώ συστηματικά την ύλη.			3,04		
Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1 = <2 Ώρες, 2 = 2-4 Ώρες, 3 = 4-6 Ώρες, 4 = 6-8 Ώρες, 5 = >8 Ώρες		2,42			

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα.

Βασικά Στοιχεία Μαθήματος

Πανεπιστήμιο	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σχολή	Ιατρική
Τμήμα	
Τομέας	Βασικών Ιατρικών Επιστημών
Όνομα διδάσκοντος/Βαθμίδα:	Χρ. Κίττας, Καθηγητής
Επιστημονική Ειδίκευση	Ιατρός, Παθολογοανατόμος

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό/Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
Προπτυχιακό, 409	Ιστολογία-Εμβρυολογία II

Περιγραφή/Περιεχόμενο Μαθήματος

Ιστολογία II: Αναπνευστικό Σύστημα, Πεπτική οδός (στοματική κοιλότητα, απλές δίοδοι μεταφοράς, σιελογόνοι αδένες, οισοφάγος, πρωκτικός σωλήνας, στόμαχος, λεπτό έντερο, εξωκρινές πάγκρεας, παχύ έντερο, σκωληκοειδής απόφυση), Ηπατικό-Χοληφόρο Σύστημα, (ήπαρ, χοληδόχος κύστη), Ενδοκρινείς αδένες (υπόφυση, υποθάλαμος, κωνάριο, θυρεοειδής, επινεφρίδια, πάγκρεας, διάχυτο νευροενδοκρινικό σύστημα, παραγάγγλια). Ουροποιητικό Σύστημα, Γεννητικό Σύστημα άρρενος, Γεννητικό Σύστημα θήλεος, Δέρμα, Εξαρτήματα Δέρματος, Μαζικός Αδένας, Ειδικά Αισθητήρια όργανα (ους, οφθαλμός)

Εμβρυολογία II: Ανάπτυξη Νευρικού Συστήματος, Ανάπτυξη αισθητηρίων οργάνων (Οφθαλμός και ους) Ανάπτυξη Μυοσκελετικού συστήματος, Ανάπτυξη Δέρματος και προσαρτημάτων, Κρανιοπροσωπική ανάπτυξη, Ανάπτυξη Πεπτικού Συστήματος, Ανάπτυξη Αναπνευστικού Συστήματος, Ανάπτυξη Κυκλοφορικού συστήματος, Ανάπτυξη Ουρογεννητικού Συστήματος.

Μαθησιακοί Στόχοι

A) Ιστολογία II:

- Να αποκτήσει ο φοιτητής τις απαραίτητες γνώσεις για την ιστολογική δομή και λειτουργία των οργανικών συστημάτων του ανθρώπινου σώματος.
- Να κατανοήσει ο φοιτητής το σημαντικό ρόλο της Ιστολογίας στη μελέτη της Βιολογίας του Ανθρώπου, της νόσου και της κλινικής πρακτικής μέσω της καινοτομίας “**Εκμάθηση βασισμένη στο Πρόβλημα**”(problem-based Learning).
- Να κατανοήσει ο φοιτητής πως φαίνονται στο φωτονικό μικροσκόπιο οι ιστολογικές τομές των οργανικών συστημάτων του ανθρώπινου σώματος:
- Να μπορεί ο φοιτητής να ταυτοποιήσει την προέλευση μιας ιστολογικής τομής ή μικροφωτογραφίας και τα μορφολογικά στοιχεία που περιέχονται σε αυτήν.

B) Εμβρυολογία II:

- Να αποκτήσει ο φοιτητής τις απαραίτητες γνώσεις των σταδίων της ανάπτυξης των επιμέρους οργανικών συστημάτων του εμβρύου, των μοριακών διεργασιών που κατευθύνουν τη διαφοροποίηση των διαφόρων οργάνων
- Να κατανοήσει ο φοιτητής τη παθογένεση των συγγενών διαμαρτιών.
- Να κατανοήσουν οι φοιτητές της Ιατρικής το σημαντικό ρόλο της Εμβρυολογίας στη σύγχρονη ιατρική με τη διδασκαλία των πρόσφατων γνώσεων από το πεδίο της ερευνητικής Εμβρυολογίας

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1ο – 12ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
4ο	(Υ)	(ΥΠ)	(ΚΟ)

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι/Όχι) Υποχρεωτική/ Προαιρετική
Δια-λέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
39	15	20		4,5	4*	Ναι	Ναι (προαιρετική)

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι (σελ. 63)	http://eclass.uoa.gr/ http://emed.med.uoa.gr/eclass	Ναι

Οι διδακτικές μονάδες σύμφωνα με τον Ν. 1268/82 (άρθρο 24 παρ.3) πρέπει να εγκριθούν με απόφαση της Γ. Σ. της Σχολής. Σε κάθε περίπτωση με βάση τον ως άνω Νόμο για την Ιστολογία – Εμβρυολογία, υπολογίζονται ως 4 για κάθε εξάμηνο (3 ώρες διδασκαλίας εβδομαδιαίως X 1 διδακτική μονάδα = 3 διδακτικές μονάδες και 1 επιπλέον διδακτική μονάδα για 1 ½ ώρα εργαστηριακής άσκησης ανά φοιτητή εβδομαδιαίως και 1 ½ ώρα σε μικρές ομάδες φοιτητών)

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή/επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

2008 Ιστολογία. 2006 Εμβρυολογία.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Υπάρχει μικρή επικάλυψη με το μάθημα της Φυσιολογίας και της Κυτταρικής Βιολογίας. Έχει αντιμετωπιστεί με κοινές παραδόσεις στο θέμα που υπάρχει επικάλυψη και συνεννόηση μεταξύ των διδασκόντων.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

- A.** Για το μάθημα της **Ιστολογίας II**, από το ακαδ. έτος 2008-2009 χορηγείται στους φοιτητές η μετάφραση της τελευταίας έκδοσης του συγγράμματος “**Ιστολογία του Ανθρώπου**” των A. Stevens – JS Lowe, (Human Histology, Third Edition), Επιμέλεια: Χρ. Κίττας, Μετάφραση: Μ Κουλούκουσα, Κ. Τηνιακού, Ιατρικές Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδης, 2008.
- B.** Από το Ακαδ. Έτος 2008-2009 χορηγείται στους φοιτητές η τελευταία έκδοση του

- συγγράμματος “**Sobotta, Άτλας Ιστολογίας**” Ulrich Welsch, Επιμέλεια Χρ. Κίττας-Μ. Κουλούκουσα, Ιατρικές Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδης, 2009
- Γ. Από το Ακαδ. έτος 2008-2009 στις εργαστηριακές ασκήσεις του μαθήματος Ιστολογίας II χορηγείται το βοήθημα: “**Εκπαιδευτικά Αντικείμενα Εργαστηρίων Ιστολογίας II**” η συγγραφή του οποίου έγινε από τα μέλη ΔΕΠ του Εργαστηρίου. Στο βοήθημα αυτό παρέχονται τα γνωστικά αντικείμενα κάθε Εργαστηριακής άσκησης και κατανέμονται σε λίστες με σκοπό να καθοδηγούν τους φοιτητές στη διάρκεια κάθε άσκησης, ώστε να μπορούν να αναγνωρίζουν τα ζητούμενα ιστολογικά στοιχεία.
- Δ. Για το μάθημα της Εμβρυολογίας II, από το ακαδ. έτος 2006-2007 χορηγείται στους φοιτητές το σύγγραμμα “**Βασική Ιατρική Εμβρυολογία**” του Τ. W. Sadler (Langman’s Essential medical Embryology) Επιμέλεια: Χρ. Κίττας-Αγγελοπούλου Ρ, Μετάφραση: Μ. Κουλούκουσα, Ιατρικές Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδης, 2006

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Ειδικότερα υπό τη Διεύθυνση του Καθηγητή Χρ. Κίττα έχει γίνει μετάφραση η/και συγγραφή από μέλη ΔΕΠ του εργαστηρίου των παρακάτω συγγραμμάτων:

- “**Ιστολογία**” των Α. Stevens – JS Lowe, Μετάφραση-Επιμέλεια: Χρ. Κίττας, Ιατρικές Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδης, 1993
- “**Ιστολογία του Ανθρώπου**” 2η έκδοση των Α. Stevens – JS Lowe, Μετάφραση-Επιμέλεια Χρ. Κίττας, Ιατρικές Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδης, 1998
- “**Wheater’s Λειτουργική Ιστολογία**” των PR Wheater, H.G Burkitt, V.G Daniels, Γενική Επιμέλεια: Χρ. Κίττας, Ιατρικές Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδης, 2002
- “**Βασική Ιστολογία II**” των LC Junqueira, J Carneiro, 5η έκδοση, Γενική Επιμέλεια: Χρ. Κίττας, Ιατρικές Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδης, 2004
- “**Ιστολογία του Ανθρώπου**” 3η έκδοση των Α. Stevens – JS Lowe, Επιμέλεια Χρ. Κίττας, Μετάφραση: Μ. Κουλούκουσα-Κ. Τηνιακού, Ιατρικές Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδης, 2008
- Το ακαδ. έτος 2002-2003 χορηγήθηκε στους φοιτητές το βοήθημα: “**Σύνοψη Μαθημάτων Ιστολογίας II**” η συγγραφή του οποίου έγινε από τα μέλη ΔΕΠ του Εργαστηρίου
- “**Εμβρυολογία II**” της Ρ. Αγγελοπούλου, Ιατρικές Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδης, 1993
- “**Έγχρωμη Κλινική Εμβρυολογία**” των KL Moore, TVN Persaud, K Shiota, Επιμέλεια-μετάφραση: Χρ. Κίττας-Γ. Αντωνακόπουλος, Ιατρικές Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδης, 1997
- “**Βασική Ιατρική Εμβρυολογία**” του Τ. W. Sadler (Langman’s Essential medical Embryology) Επιμέλεια: Χρ. Κίττας-Αγγελοπούλου Ρ, Μετάφραση: Μ. Κουλούκουσα, Ιατρικές Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδης, 2006

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Όλη η διδασκόμενη ύλη καλύπτεται από τα χορηγούμενα βοηθήματα (100%).

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Κάθε μέλος ΔΕΠ κατά τη διάρκεια διδασκαλίας του μαθήματός του, παρέχει στους φοιτητές πρόσθετη βιβλιογραφία ανάλογα με τις ανάγκες του κάθε μαθήματος.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

- Ανακοίνωση της ύλης του μαθήματος στον πίνακα ανακοινώσεων του εργαστηρίου, στον οδηγό σπουδών και στην ιστοσελίδα του μαθήματος
- Αναφορά στο εισαγωγικό μάθημα.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών/Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Ναι. Η γραμματεία του μαθήματος δέχεται καθημερινά τους φοιτητές ενώ τα μέλη ΔΕΠ δέχονται τους φοιτητές κατόπιν συνεννόησης με τη γραμματεία του μαθήματος.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Σε μικρές ομάδες φοιτητών δίδεται κάποιο θέμα συναφές με το αντικείμενο διδασκαλίας για ανάπτυξη και συγγραφή με σύγχρονη βιβλιογραφία.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών/διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

- Συμμετοχή κλινικών γιατρών στη διδασκαλία με παραδόσεις σε συγκεκριμένα θέματα
- Οργάνωση σεμιναρίων (σε συνεργασία κυρίως με την Ελληνική Παθολογοανατομική Εταιρεία).

Συμμετοχή των Φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	20-40%	X	40-60%	60-80%	80-100%	Δεν γνωρίζω
-------	--------	---	--------	--------	---------	-------------

Αξιολόγηση της Επίδοσης των Φοιτητών στο Μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	X
Κατ' οίκον εργασία:	X
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	X
Άλλα:*	

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	Ναι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Όχι

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών; Δυνατότητα ελέγχου του γραπτού από τους φοιτητές.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη Εκπαιδευτική Υποδομή του Μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Η αίθουσα διδασκαλίας του Εργαστηρίου Ιστολογίας και ο υποστηρικτικός εξοπλισμός της είναι υψηλής ποιότητας και επαρκέστατος (βλέπε κατωτέρω).

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Το Εργαστήριο Ιστολογίας και Εμβρυολογίας διαθέτει εξειδικευμένο πολυμεσικό εξοπλισμό καθώς και ειδικούς χώρους που χρησιμοποιούνται για την αναβάθμιση της εκπαίδευσης των προπτυχιακών φοιτητών στα μαθήματα και εργαστήρια της Ιστολογίας- Εμβρυολογίας I.

Αίθουσα αυτοεκπαίδευσης φοιτητών

Στην αίθουσα αυτή υπάρχουν εγκατεστημένοι 15 υπολογιστές για πλοήγηση στο διαδίκτυο και αυτοεκπαίδευση των φοιτητών σε πολυμεσικό εκπαιδευτικό υλικό που παράγει το Εργαστήριο. Οι υπολογιστές είναι διευθετημένοι περιμετρικά του δωματίου έτσι ώστε ο εκπαιδευτής να επιβλέπει την ομάδα εργασίας. Ο χώρος διαθέτει επίσης οθόνη TV και οθόνη προβολής παρουσιάσεων καθώς και πίνακα οπότε είναι κατάλληλος για συσκέψεις και σεμινάρια μικρών ομάδων.

Αίθουσα εργαστηριακών ασκήσεων

Η αίθουσα διαθέτει πάγκους με 36 φωτομικροσκόπια για την άσκηση 40 φοιτητών σε μαθήματα του εργαστηρίου καθώς και έδρανο του εκπαιδευτή καθηγητή. Ο πολυμεσικός εξοπλισμός της αίθουσας περιλαμβάνει 3 τηλεοράσεις μεγάλης διαγωνίου, 2 βιντεοπροβολείς υψηλής ανάλυσης και φωτεινότητας, φωτομικροσκόπιο εφοδιασμένο με βιντεοκάμερα ccd, φακός για τη λήψη μακροσκοπικών εικόνων, συσκευή video, κονσόλα διαχείρισης εικόνας και πολυμεσικό ηλεκτρονικό υπολογιστή.

Αίθουσα σεμιναρίων

Η αίθουσα είναι χωρητικότητας 50 ατόμων. Διαθέτει Η/Υ για τον διδάσκοντα, ηχοσύστημα surround 5.1 τηλεοπτική συσκευή, video. Υπάρχει εξοπλισμός για ζωντανές μεταδόσεις στο διαδίκτυο και βιντεοσκοπήσεις που αποτελείται από Η/Υ εφοδιασμένο με το κατάλληλο λογισμικό και βιντεοκάμερα τοποθετημένη σε ειδικό τρίποδο. Η αίθουσα διαθέτει επίσης διαφανοσκόπιο, προβολέα διαφανειών και οθόνη υψηλής ανακλαστικότητας 2 x 3 μέτρα. Τέλος υπάρχει σύστημα συσκότισης και ηλεκτρονικό σύστημα φωτισμού. Οι παραπάνω αίθουσες διαθέτουν ευρυζωνικές συνδέσεις κατάλληλες για εικονοδιασκέψεις και κάθε είδους διαδικτυακών πολυμεσικών προβολών πραγματικού χρόνου.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
Ναι.

Σπουδαστήρια

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Ναι.

Τα στοιχεία της πλατφόρμας Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης είναι: **η-Τάξη ΕΚΠΑ 2.1.4**

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Ναι.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Επαρκέστατη.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Για την εκπαίδευση με πολυμέσα, εγκαταστάθηκε από το ακαδημαϊκό έτος 1998-99 η απαραίτητη υλικοτεχνική υποδομή (τερματικά υπολογιστών και λογισμικό). Ο εξοπλισμός στους χώρους του Εργαστηρίου της Ιστολογίας διατηρήθηκε και εμπλουτίστηκε σταδιακά, ώστε να καλύπτει τις ολοένα αυξανόμενες ανάγκες της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Το τοπικό ψηφιακό κέντρο που δημιουργήθηκε προετοιμάζει εκπαιδευτικό υλικό σχετικό με το γνωστικό αντικείμενο των διδασκομένων μαθημάτων, υπό μορφή υπερ-κειμένου (hypertext), συλλογής εικόνων (image galleries) και παρουσιάσεων (PowerPoint). Το παραγόμενο υλικό προβάλλεται τοπικά στις αίθουσες των εργαστηρίων και σεμιναρίων και στις ειδικά διαμορφωμένες αίθουσες για αυτοεκπαίδευση των φοιτητών. Ιδιαίτερη μέριμνα έχει ληφθεί ώστε το εκπαιδευτικό υλικό να μπορεί να χρησιμοποιηθεί μέσω του διαδικτύου και για

εκπαίδευση από απόσταση. Για το σκοπό αυτό, χρησιμοποιείται ειδικά εγκατεστημένο λογισμικό διαχείρισης εκπαιδευτικού υλικού.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

Ηλεκτρονική διαδραστική παρουσίαση του μαθήματος της Ιστολογίας II. Η εφαρμογή δεν αφορά στην εξεταστέα ύλη του μαθήματος, αλλά σε ένα σύνολο ουσιαστικών στοιχείων του συγκεκριμένου γνωστικού αντικείμενου, το οποίο θεωρείται χρήσιμη «αποσκευή» του κάθε ενδιαφερόμενου φοιτητή για την πλοήγησή του στο χώρο της Ιατρικής. Τα μέλη ΔΕΠ του Εργαστηρίου Ιστολογίας & Εμβρυολογίας, σε συνεργασία με μέλη των ερευνητικών ομάδων τους παρείχαν το διδακτικό υλικό που μετατράπηκε σε διαδραστική Διαδικτυακή πολυμεσική εφαρμογή από το Τμήμα Πολυμέσων και Τηλε-εκπαίδευσης e-med της Ιατρικής Σχολής του ΕΚΠΑ. Πειραματική εφαρμογή με συνδιδασκαλία μαθήματος Εμβρυολογίας (ανάπτυξη κεντρικού νευρικού ιστού και συγγενείς ανωμαλίες) μέσω τεχνολογίας video-conference

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Ηλεκτρονική διαδραστική παρουσίαση των εργαστηριακών ασκήσεων του μαθήματος της Ιστολογίας II από το Τμήμα Πολυμέσων και Τηλε-εκπαίδευσης e-med της Ιατρικής Σχολής του ΕΚΠΑ.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Όχι.

Λεπτομερής Καταγραφή του Εργαστηρίου Ιστολογίας-Εμβρυολογίας

Η Ιστολογία-Εμβρυολογία από το 1993 εξελίχθηκε από περιγραφική σε λειτουργική, με περιεχόμενο, βασιζόμενο πάντοτε σε σύγχρονα επιστημονικά δεδομένα.

Ο σκοπός του Εργαστηρίου είναι:

1. Η εκπαίδευση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών της Ιατρικής Σχολής και άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου (Οδοντιατρικό Τμήμα), καθώς και η συνεχής εκπαίδευση και επιμόρφωση ιατρών και άλλων επιστημόνων από το χώρο της Βιοϊατρικής.
2. Η ανάπτυξη και προαγωγή της έρευνας στον τομέα της Ιατρικής και των άλλων συναφών επιστημών.
3. Η κάλυψη διαγνωστικών αναγκών με χρήση τεχνολογιών αιχμής.
4. Η μετάδοση της γνώσης και της έγκαιρης διάγνωσης μέσω χρήσης νέων τεχνολογικών εφαρμογών στην Ιατρική, Ιατρική Πληροφορική και Βιοπληροφορική.

Προσφορά στον Ερευνητικό Τομέα

Το Εργαστήριο Ιστολογίας – Εμβρυολογίας για να καλύψει καλύτερα τους ερευνητικούς στόχους του έχει αναπτύξει σταδιακά από το 1993 έως σήμερα επιμέρους μονάδες. Οι μονάδες αυτές με τα αντίστοιχα ερευνητικά πεδία τους είναι:

Μονάδα Λειτουργικής Ιστολογίας

- Κατάδειξη της ιστολογικής εικόνας φυσιολογικών ιστών και των παραλλαγών τους και συσχέτιση με λειτουργικές παραμέτρους (σε ανθρώπους και πειραματόζωα)
- Διερεύνηση δεικτών κυτταρικού πολλαπλασιασμού, απόπτωσης και κυτταρικής διαφοροποίησης
- Ανίχνευση ογκογονιδίων, αυξητικών παραγόντων, μορίων κυτταρικής προσκόλλησης
- Μελέτη της αγγειογένεσης σε συμπαγή κακοήγη νεοπλασμάτα και λεμφώματα
- Μη αλκοολική λιπώδης νόσος ήπατος
- Ηπατοκαρκινογένεση
- Μελέτη του μονοπατιού απάντησης σε βλάβη του DNA (DNA damage response pathway) σε λεμφώματα
- Οντογένεση νεύρωσης συμπαγών οργάνων

Μονάδα Ηλεκτρονικής Μικροσκοπίας

- Μορφομετρική και ανοσοϊστοχημική μελέτη φυσιολογικών και εξευλαγμένων κυττάρων καθώς και ιστών, με τη χρήση ανοσοφθορισμού, συμβατικής και κρυοηλεκτρονικής μικροσκοπίας
- Μελέτη του ρόλου της ιντεγκρίνης ανβ3 στο μεταστατικό δυναμικό του καρκίνου του μαστού, *in vivo* και *in vitro*

Μονάδα Πειραματικής Εμβρυολογίας

- Μελέτη δεικτών κυτταρικού πολλαπλασιασμού και απόπτωσης στον προστάτη
- Διερεύνηση της απόπτωσης σε άνδρες με προβλήματα γονιμότητας
- Οντογένεση της σειράς των γεννητικών κυττάρων και των κυττάρων Sertoli. Βλαπτικοί Παράγοντες.
- Οιστρογονικοί και ανδρογονικοί υποδοχείς σε αθηρωματικές πλάκες καρωτίδων.

Μονάδα Κυτταροκαλλιιεργειών και Οργανοτυπικών καλλιιεργειών

- Ανάπτυξη οργανοτυπικών καλλιιεργειών από αρσενικές γονάδες εμβρύων αρουραίου και μελέτη των εξωγενών παραγόντων που επηρεάζουν τη φυλετική διαφοροποίηση
- Η *in vivo* και *in vitro* μελέτη φυσιολογικών και εξευλαγμένων κυττάρων θηλαστικών
- Η ανάπτυξη και συντήρηση κυτταρικών σειρών.
- Μορφομετρική μελέτη πειραματικών μοντέλων μηχανικής αντοχής της αορτής με τη χρήση υπολογιστικού συστήματος μορφομετρίας στο φωτονικό και ηλεκτρονικό μικροσκόπιο
- Η δράση των συγκαρκινογόνων ουσιών σε πρωτογενείς καλλιέργειες κυττάρων θηλαστικών. Ιδιαίτερη έμφαση δίδεται στη μελέτη των κυτταροσκελετικών στοιχείων καθώς και στα μόρια προσκόλλησης.
- Το κύριο ερευνητικό αντικείμενο από το 2005 είναι η ανάπτυξη πρωτογενών κυτταροκαλλιιεργειών καρκινικών κυττάρων μαστού από βιοψίες ανθρώπου διαφόρων βαθμών κακοήθειας και η μελέτη του ρόλου των ιντεγκρινών ανβ3 και α3β1 στο μεταστατικό δυναμικό και στη κινητικότητα των κυττάρων. Επίσης, μελετάται η κατανομή της πρωτεϊνικής κινάσης C (PKC) και η δραστηριότητά της σε σχέση με τις ιντεγκρίνες.
- Η έκφραση της πρωτεΐνης NUCKS (εμπλέκεται στον κυτταρικό κύκλο) σε γονιδιακό και πρωτεϊνικό επίπεδο σε όγκους διαφόρων βαθμών κακοήθειας από καρκίνο του μαστού και σε περιπτώσεις προκαρκινικών αλλοιώσεων. Η δυνατότητα χρησιμοποίησης της NUCKS ως μοριακός δείκτης πρώιμης καρκινικής εξευλαγής

Μονάδα Μοριακής Καρκινογένεσης

- Μελέτη των μοριακών μονοπατιών που ενεργοποιούνται σε απόκριση σε βλάβες του DNA κατά την καρκινογένεση και η σχέση τους με την γενωμική αστάθεια. Η πολυετής έρευνα της Ομάδας Μοριακής Καρκινογένεσης σε συνεργασία με τις ερευνητικές ομάδες των καθηγητών Αθανάσιου Χαλαζονίτη και Jiri Bartek κατέληξε στη διατύπωση ενός μοντέλου για την καρκινογένεση το οποίο δημοσιεύτηκε στη διεθνούς εμβέλειας μηνιαία επιθεώρηση Science (2008). Αυτό το μοντέλο μπορεί να ερμηνεύσει δύο χαρακτηριστικά γνωρίσματα του καρκίνου: την γενωμική αστάθεια και την αυξημένη συχνότητα μεταλλάξεων του p53.
- Μελέτη μορίων που εμπλέκονται στην επιθηλιο-μεσεγγυματική μετατροπή (EMT), η οποία διαδραματίζει καίριο ρόλο στην απόκτηση του διηθητικού και μεταστατικού δυναμικού από τα νεοπλασματικά κύτταρα.
- Διερεύνηση του ρόλου των φλεγμονωδών παραγόντων (όπως του NFκB) στην καρκινογένεση.
- Εξέταση του ρόλου του μορίου κλειδιού p53 σε μη νεοπλασματικές παθήσεις. Ένα ενδιαφέρον μη αναμενόμενο αποτέλεσμα είναι η λειτουργική διασύνδεση του μονοπατιού ICAM1 με το p53, το οποίο έχει εφαρμογή στην αθηροσκλήρυνση.
- Μελέτη του ρόλου φλεγμονωδών παραγόντων (όπως NRAMP1, CARD15/NOD2, CD14, TLR4) σε ασθένειες αδιευκρίνιστης αιτιολογίας (σάρκωμα και νόσο Crohn).

Με την ανάπτυξη των ανωτέρω ερευνητικών μονάδων καθίσταται δυνατή η παροχή υπηρεσιών σε εξειδικευμένους τομείς της ιστολογίας (μελέτη με ηλεκτρονικό μικροσκόπιο, βιοψίες πεπτικού-ήπατος, αιμοποιητικού, ουροποιητικού και γεννητικού συστήματος) και μοριακής καρκινογένεσης

Αναμενόμενες υποδομές από την Πολιτεία

Οι υπάρχουσες υποδομές είναι κατάλληλες για παραγωγή ανταγωνιστικού ερευνητικού έργου. Επιθυμητή όμως είναι η απόκτηση σε τακτά χρονικά διαστήματα ανανεωμένης high-throughput τεχνολογίας για να είναι μόνιμα υπερεσύγχρονες και υψηλά ανταγωνιστικές οι υποδομές του Εργαστηρίου.

Προσφορά στην κοινωνία

- Συμμετοχή στο "Φεστιβάλ Επιστήμης και Τεχνολογίας 2008" που εντάσσεται στο επιχειρησιακό πρόγραμμα «Ανταγωνιστικότητα και Επιχειρηματικότητα 2007-2013» (Ε.Π.Α.Ν. ΙΙ) Άξονας Προτεραιότητας 1. με στόχο τη διάδοση της επιστημονικής γνώσης στο ευρύ κοινό, κυρίως στους μαθητές και τους φοιτητές.
- Το Εργαστήριο Ιστολογίας-Εμβρυολογίας συμμετείχε με την ενότητα «Τι χρώμα είναι ο καρκίνος;».. Στόχος του έργου ήταν η εξοικείωση ενηλίκων και παιδιών εφηβικής/προεφηβικής ηλικίας με τη νεοπλασματική νόσο (καρκίνο), μέσω διαδραστικής επικοινωνίας με ειδικούς ιατρούς-παθολογοανατόμους με τη χρήση μικροσκοπίου συμπαρατήρησης με ψηφιακή οθόνη. Παράλληλα με τη χρήση οπτικο-ακουστικού (βίντεο) και έντυπου υλικού επεξηγήθηκαν οι βασικές αρχές της καρκινογένεσης.
- Ομιλίες με επιστημονικά και εκπαιδευτικά θέματα για το ευρύ κοινό

Στόχοι για τις επόμενες ακαδημαϊκές χρονιές

- Ενσωμάτωση της τεχνολογίας ψηφιακής ιστολογίας (digital histology) στην πρακτική άσκηση των φοιτητών
- Εισαγωγή τεχνικών αυτοαξιολόγησης στη διάρκεια των εργαστηριακών ασκήσεων

Συμβολή στη μετάδοση γνώσης στους φοιτητές

Προπτυχιακοί φοιτητές

- Εκτός από τη βασική διδασκαλία των μαθημάτων, τις πρακτικές ασκήσεις και τις πλατφόρμες ασύγχρονης τηλε-εκπαίδευσης Ιστολογίας και Εμβρυολογίας (βλέπε παράγραφο ΙΙΙ 2.1), το Εργαστήριο διοργανώνει πιλοτικά μαθήματα web-videoconference τα οποία μπορούν οι φοιτητές να παρακολουθήσουν μέσω Internet.
- Διοργάνωση σεμιναρίων με ειδικά θέματα Ιστολογίας-Εμβρυολογίας από ομάδες φοιτητών, όπου προσκαλούνται καθηγητές κλινικών ειδικοτήτων να συμμετάσχουν σε ορισμένα μαθήματα με το στόχο τη σύνδεση θεωρίας και κλινικής πράξης στην Ιστολογία.

Μεταπτυχιακοί φοιτητές

- Εκπαίδευση μεταπτυχιακών φοιτητών/υποψηφίων διδακτόρων στα επιμέρους αντικείμενα της Ιστολογίας (ανοσοϊστοχημεία, ηλεκτρονικό μικροσκόπιο, μοριακές τεχνικές
- Οργάνωση μετεκπαιδευτικών σεμιναρίων
- Συμμετοχή μελών του Εργαστηρίου σε μετεκπαιδευτικά μαθήματα διαφόρων ιατρικών ειδικοτήτων

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε; Ναι, από τη γραμματεία της σχολής, στην αρχή του εξαμήνου.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος; Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που δίδασκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών.

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0 – 3,9	4 – 4,9	5 – 5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2009-2008	28.18%	0%	8.28%	8.28%	42.95%	12.30%	5.08 (447)
2008-2007	36.12%	0%	12.72%	10.12%	24.28%	16.76%	4.93 (346)

2007-2006	17.82%	0.16%	8.02%	6.18%	24.08%	43.65%	7.045 (598)
2006-2005	14.60%	0%	9.41%	7.92%	25,50%	42.57%	5.08 (404)
2005-2004	32.21%	0%	17.68%	11.16%	16.21%	22.74%	5.52 (475)
2004-2003	25.67%	0%	13.17%	10.05%	23.21%	27.90%	5.82 (448)

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Ναι.

Παροχή του ερωτηματολογίου στους φοιτητές στο τέλος της γραπτής εξέτασης του μαθήματος.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Κάθε μέλος ΔΕΠ έχει πρόσβαση στα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια και βάσει αυτών αυτοαξιολογείται με στόχο τη βελτίωση της εκπαιδευτικής του απόδοσης.

ΑΘΡΟΙΣΤΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Τα δελτία διανέμονται σε ώρα διδασκαλίας του μαθήματος και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα δελτία συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό.

Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού δελτίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του δελτίου.

Όνομασία και κωδικός μαθήματος: ΙΣΤΟΛΟΓΙΑ-ΕΜΒΡΥΟΛΟΓΙΑ II	4	0	9						
--	---	---	---	--	--	--	--	--	--

Υπεύθυνος Διδάσκων (ονοματεπώνυμο): Χρήστος Κίττας
Ημερομηνία: 21-6-2010
Επικουρικό Διδακτικό Προσωπικό:

Βαθμολογική Κλίμακα

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Απαράδεκτη	Μη ικανοποιητική	Μέτρια	Ικανοποιητική	Πολύ καλή

Εκτιμήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι (οι ερωτήσεις με * αφορούν εργαστηριακά μαθήματα):

Το μάθημα:	1	2	3	4	5
Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;			3,69		
Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;			3,77		
Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;			3,64		
Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;			3,66		
Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;			3,75		
Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις;			3,58		
Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη;			3,58		
Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος;			3,36		
Χρήση γνώσεων από/σύνδεση με άλλα μαθήματα.			3,71		
Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;			3,33		
Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων.			3,95		
Εκτίμηση ποιότητας φροντιστηρίων.			3,61		
Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;			3,40		
Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης.			3,46		

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;			3,53		
Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;			3,71		
Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;			3,40		
Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;			3,35		
Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;			3,39		
Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;			3,22		
Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;			3,44		

Ο/Η διδάσκων/ουσα:

	1	2	3	4	5
Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;			3,71		
Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;			3,21		
Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;			3,39		
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;			3,46		
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);			3,90		
Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;			3,58		

Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό:

	1	2	3	4	5
Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;			3,69		

Το Εργαστήριο:

	1	2	3	4	5
Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;			3,30		
Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;			3,42		
Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;			3,61		
Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;			3,49		

Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:

	1	2	3	4	5
Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις.		2,70			
Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια.				4,62	
Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις			3,56		
Μελετώ συστηματικά την ύλη.		2,89			
Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1 = <2 Ώρες, 2 = 2-4 Ώρες, 3 = 4-6 Ώρες, 4 = 6-8 Ώρες, 5 = >8 Ώρες		2,13			

Εργαστήριο Βιολογίας

Γουδή

Διευθυντής: Καθηγητής **Ν. Ανάγνου**

ΔΕΛΤΙΟ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Τα δελτία διανέμονται σε ώρα διδασκαλίας του μαθήματος και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα δελτία συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό. Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού δελτίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του δελτίου.

Όνομασία και κωδικός μαθήματος: Βιολογία Ι

Υπεύθυνος Διδάσκων (ονοματεπώνυμο): ΝΙΚΟΛΑΟΣ Π. ΑΝΑΓΝΟΥ
Ημερομηνία: 10-2-2010
Επικουρικό Διδακτικό Προσωπικό: Ε. ΜΑΡΙΝΟΣ (Αν Καθηγ), Ν. ΜΕΛΕΤΗΣ (Λέκτορας), Μ. ΓΑΖΟΥΛΗ (Λέκτορας)

Βαθμολογική Κλίμακα

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Απαράδεκτη	Μη ικανοποιητική	Μέτρια	Ικανοποιητική	Πολύ καλή

Εκτιμήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι (οι ερωτήσεις με * αφορούν εργαστηριακά μαθήματα):

Το μάθημα:	1	2	3	4	5
Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;				X	
Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;				X	
Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;				X	
Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;				X	
Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;				X	
Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις;					
Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη;					
Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος;					
Χρήση γνώσεων από/σύνδεση με άλλα μαθήματα.			X		
Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;					
Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων.					
Εκτίμηση ποιότητας φροντιστηρίων.					

Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;					
Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης.					
Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες					
Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;					
Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;					
Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;					
Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;					
Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;					
Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;					
Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;					

Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό:

	1	2	3	4	5
Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;				X	

Το Εργαστήριο:

	1	2	3	4	5
Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;				X	
Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;				X	
Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;				X	
Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;				X	

Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:

	1	2	3	4	5
Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις.		X			
Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια.					X
Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις					
Μελετώ συστηματικά την ύλη.			X		
Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1 = <2 Ώρες, 2 = 2-4 Ώρες, 3 = 4-6 Ώρες, 4 = 6-8 Ώρες, 5 = >8 Ώρες					

ΔΕΛΤΙΟ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Τα δελτία διανέμονται σε ώρα διδασκαλίας του μαθήματος και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα δελτία συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό.

Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού δελτίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του δελτίου.

Όνομασία και κωδικός μαθήματος: Βιολογία II									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Υπεύθυνος Διδάσκων (ονοματεπώνυμο): ΝΙΚΟΛΑΟΣ Π. ΑΝΑΓΝΟΥ Ημερομηνία: Επικουρικό Διδακτικό Προσωπικό: Ε. ΜΑΡΙΝΟΣ (Αν Καθηγ), Ν. ΜΕΛΕΤΗΣ (Λέκτορας), Μ. ΓΑΖΟΥΛΗ (Λέκτορας)
--

Βαθμολογική Κλίμακα

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Απαραδέκτη	Μη ικανοποιητική	Μέτρια	Ικανοποιητική	Πολύ καλή

Εκτιμήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι (οι ερωτήσεις με * αφορούν εργαστηριακά μαθήματα):

Το μάθημα:	1	2	3	4	5
Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;				X	
Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;				X	
Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;				X	
Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;				X	
Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;				X	
Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις;					
Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη;					
Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος;					
Χρήση γνώσεων από/σύνδεση με άλλα μαθήματα.			X		
Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;					
Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων.					
Εκτίμηση ποιότητας φροντιστηρίων.					
Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;					

Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης.					
Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες					
Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;					
Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;					
Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;					
Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;					
Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;					
Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;					
Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;					

Ο/Η διδάσκων/ουσα:	1	2	3	4	5
Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;				X	
Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;				X	
Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;				X	
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;				X	
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);				X	
Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;				X	

Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό:	1	2	3	4	5
Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;				X	

Το Εργαστήριο:	1	2	3	4	5
Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;				X	
Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;				X	
Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;					X
Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;					X

Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:	1	2	3	4	5
Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις.		X			
Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια.					X
Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις					
Μελετώ συστηματικά την ύλη.			X		
Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1= <2 Ώρες, 2=2-4 Ώρες, 3=4-6 Ώρες, 4=6-8 Ώρες, 5= >8 Ώρες					

Εργαστήριο Βιολογικής Χημείας

Γουδή

Διευθυντής: Καθηγητής Αθ. Παπαβασιλείου

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σχολή	Σχολή Επιστημών Υγείας
Τμήμα	Ιατρική Σχολή
Τομέας	Τομέας Ιατρικών Βασικών Επιστημών
Όνομα διδάσκοντος/Βαθμίδα	ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ ΝΟΥΝΟΠΟΥΛΟΣ (Αναπληρωτής Καθηγητής), ΙΠΠΟΚΡΑΤΗΣ ΚΙΑΡΗΣ (Επικουρος Καθηγητής), ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΠΑΠΑΝΑΓΙΩΤΟΥ (Επικουρη Καθηγήτρια) ΧΡΙΣΤΙΝΑ ΠΙΠΕΡΗ (Επικουρη Καθηγήτρια) ΕΥΑΝΘΙΑ ΚΑΣΣΗ (Λέκτορας)
Επιστημονική Ειδίκευση	Βιοχημεία

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό/Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
355 Προπτυχιακό	Βιολογική Χημεία Ι (3 ^ο εξάμηνο)

Περιγραφή/Περιεχόμενο Μαθήματος

Η ύλη περιλαμβάνει:

Βιοενεργητική: Ανασκόπηση βασικών θερμοδυναμικών μεγεθών. Τρόποι διαχείρισης της ενέργειας από τους ζώντες οργανισμούς. Σημαντικότερες αντιδράσεις και ενώσεις που λαμβάνουν χώρα στη διαχείριση της ενέργειας του οργανισμού.

Γλυκόλυση: Υδατάνθρακες και γλυκοβιολογία. Γλυκόλυση. Γλυκονογένεση - Δρόμος φωσφορικών πεντοζών. Μηχανισμοί ομοιόστασης γλυκόζης - γλυκογόνου. Ρύθμιση γλυκόλυσης-γλυκονογένεσης. Ρύθμιση γλυκογονοσύνθεσης - γλυκογονόλυσης.

Κιτρικός κύκλος: Βιοσύνθεση Acetyl-CoA - Αντιδράσεις του κιτρικού κύκλου - Ρύθμιση του κιτρικού κύκλου. Οξειδωτική Φωσφορυλίωση - Ρύθμιση Οξειδ. Φωσφορυλίωσης.

Λιπίδια: Εισαγωγή - Δομή - Λειτουργία λιπιδίων. Πέψη - Κινητικότητα και μεταφορά λιπιδίων. Οξείδωση λιπαρών οξέων. Κετονικά σώματα. Βιοσύνθεση λιπαρών οξέων - εικοσανοειδών. Βιοσύνθεση τριακυλογλυκερολών. Βιοσύνθεση μεμβρανικών φωσφολιπιδίων. Βιοσύνθεση χοληστερόλης - στεροειδών - ισοπρενοειδών. Βιοσύνθεση αμινοξέων: Σύνοψη μεταβολισμού ενώσεων αζώτου - Βιοσύνθεση αμινοξέων - Βιοσύνθεση συναφών ενώσεων.

Μαθησιακοί στόχοι

- Να δοθούν όλοι οι μεταβολισμοί των διαφόρων σημαντικών χημικών ενώσεων (μακρο- και μικρομορίων) σε κυτταρικό επίπεδο. Να επισημανθεί η σημασία και ο ρόλος τους στην πιθανή παρέκκλιση της φυσιολογικής τους λειτουργίας (ασθένεια).
- Να διερευνηθούν μηχανισμοί δια μέσου των οποίων εξηγείται το φυσιολογικό και το παθολογικό επίπεδο της λειτουργίας των.

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδικεύσεως (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
3 ^ο	Υ	ΥΠ	ΚΟ

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογρα- φίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι/ Όχι) Υποχρεωτική/ Προ-αιρετική
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
65	-	-	(Φροντιστήρια) 8	4	..	ΟΧΙ	ΟΧΙ

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/ Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι, Σελ.54	Ναι η-τάξη MED234	Δεν έχει περατωθεί το εξάμηνο. Θα γίνει αξιολόγηση στο τέλος

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή/επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Τον Οκτώβριο του 2009.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Υπάρχει μικρή επικάλυψη. Το θέμα αυτό βρίσκεται σε διάλογο με τα μέλη ΔΕΠ άλλων μαθημάτων προκειμένου να αντιμετωπισθεί.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

Διαφάνειες Power Point.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Ναι, με συνεχείς ενημερώσεις των βοηθημάτων σε ηλεκτρονική μορφή και ανάρτησής τους στην εκπαιδευτική πλατφόρμα η-τάξη.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

10%.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Ναι.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;
Σε ηλεκτρονική μορφή και ανάρτησής τους στην εκπαιδευτική πλατφόρμα η-τάξη.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών/Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;
Όχι.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών/διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;
Όχι.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	20-40%	40-60% X	60-80%	80-100%	Δεν γνωρίζω
-------	--------	----------	--------	---------	-------------

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα:*	

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	-
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Όχι

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;
Υπάρχει η δυνατότητα επίδειξης του γραπτού στον φοιτητή μετά την βαθμολόγηση του γραπτού.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Η κατάσταση του αμφιθεάτρου διδασκαλίας χρήζει ανακαίνισης.

Η μικροφωνική εγκατάσταση δεν είναι αποτελεσματική και απαιτείται βελτίωσή της. Ο υποστηρικτικός εξοπλισμός για την διδασκαλία (προβολέας και υπολογιστής) δεν υπάρχει στο αμφιθέατρο και μεταφέρεται από τον εκάστοτε διδάσκοντα μέλος ΔΕΠ στο αμφιθέατρο κατά τη διδασκαλία. Ο κλιματισμός του αμφιθεάτρου λειτουργεί ανεπαρκώς

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.
Δεν γίνονται εργαστήρια.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)
Power Point.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);
Όχι.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;
Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.
Ελλιπής. Η διδασκαλία του μαθήματος και τα φροντιστήρια γίνονται σε ένα αμφιθέατρο με μεγάλο αριθμό φοιτητών και όχι σε μικρές ομάδες φοιτητών.
Ο υποστηρικτικός εξοπλισμός για την διδασκαλία (προβολέας και υπολογιστής) δεν υπάρχει στο αμφιθέατρο και μεταφέρεται από τον εκάστοτε διδάσκοντα μέλος ΔΕΠ στο αμφιθέατρο κατά τη διδασκαλία.

Βελτιώσεις:

- Διδασκαλία του μαθήματος σε μικρές ομάδες φοιτητών
- Εξοπλισμός των αιθουσών διδασκαλίας με τα εκπαιδευτικά μέσα διδασκαλίας

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;
Όχι.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).
Ηλεκτρονική τάξη (η-τάξη).

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;
Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;
Ναι. Υπάρχει η εκπαιδευτική πλατφόρμα η-τάξη.
Το εκπαιδευτικό υλικό αναρτάται σε ηλεκτρονική μορφή στην εκπαιδευτική πλατφόρμα η-τάξη και υπάρχει επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail.

Στατιστικά Στοιχεία Φοιτητών

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;
Ναι. Αποστέλλεται κατάλογος φοιτητών για βαθμολογία μετά την λήξη του εξαμήνου.

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.
Όχι.

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σχολή	Σχολή Επιστημών Υγείας
Τμήμα	Ιατρική Σχολή
Τομέας	Τομέας Ιατρικών Βασικών Επιστημών
Όνομα διδάσκοντος/Βαθμίδα	ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΠΑΠΑΒΑΣΙΛΕΪΟΥ (Καθηγητής), ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΤΡΟΥΓΚΟΣ (Αναπληρωτής Καθηγητής), ΑΡΙΑΔΝΗ ΖΑΧΑΡΗ (Επίκουρη Καθηγήτρια), ΜΑΡΙΑΝΝΑ ΝΤΑΛΑΜΑΓΚΑ (Επίκουρη Καθηγήτρια), ΕΥΑΝΘΙΑ ΚΑΣΣΗ (Λέκτορας)
Επιστημονική Ειδίκευση	Βιοχημεία

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό/Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
329 Προπτυχιακό	Βιολογική Χημεία II (4 ^ο εξάμηνο)

Περιγραφή/Περιεχόμενο μαθήματος

Η ύλη του μαθήματος περιλαμβάνει: Ροή γενετικής πληροφορίας (Δομή χρωμοσωμάτων, Αντιγραφή, Μεταγραφή, Μετάφραση, Μεταμεταφραστικές τροποποιήσεις, στόχευση πρωτεϊνών). Ρύθμιση της έκφρασης των γονιδίων στα Προκαρυωτικά (σπερόνια) και στα Ευκαρυωτικά. Βλάβες στο DNA - Μεταλλάξεις - Μηχανισμοί επιδιόρθωσης (επιδιόρθωση με εκτομή βάσης, εκτομή ολιγονοκλεοτιδίου λανθασμένων ζευγών MMR). Ογκογονίδια και αντι-Ογκογονίδια (Ανακάλυψη και κατηγορίες ογκογονιδίων). Καρκινογένεση. Βιοχημεία ορμονών. Δομή - Βιοσύνθεση -Καταβολισμός - Γενικός μηχανισμός δράσης - Ρύθμιση της έκκρισης - Δράσεις στους ιστούς - στόχους. Ολοκλήρωση μεταβολισμού. Ρύθμιση γενετικών προγραμμάτων. Ρύθμιση της γονιδιακής έκφρασης στους ευκαρυωτικούς οργανισμούς (ρυθμιστικές DNA αλληλουχίες/στοιχεία απόκρισης/τύποι μεταγραφικών παραγόντων. Τοπογραφία μεταγραφικών παραγόντων και ενεργοποίηση γενετικών προγραμμάτων (ιστική διαφοροποίηση). Ρύθμιση της ενεργότητας των μεταγραφικών παραγόντων από εξωκυττάρια μηνύματα (μεταγωγή σήματος, ρύθμιση με ομοιοπολική μετατροπή. Παραδείγματα από ειδικές παθοφυσιολογίες.

Μαθησιακοί στόχοι

1. Να αναφερθεί λεπτομερώς η ρύθμιση της λειτουργίας όλων των μεταβολικών οδών.
2. Να αναπτυχθούν ο ρόλος και η βιοχημική σημασία σε κυτταρικό επίπεδο των ορμονών και η σπουδαιότητά τους στη λειτουργία του οργανισμού.
3. Να αναπτυχθούν οι σημαντικότεροι ιστοί του οργανισμού και η σημασία τους (π.χ. κεντρικός ρόλος ήπατος). Να διερευνηθούν οι μηχανισμοί λειτουργίας τους-σχέση με ασθενείς.
4. Να αναπτυχθούν οι αλληλοεπιδράσεις των ιστών και των ρυθμιστικών μηχανισμών στο μεταβολισμό.
5. Να αναπτυχθούν οι μηχανισμοί απόκρισης των κυττάρων - ιστών σε εξωκυττάρια μηνύματα στην υγεία και τη νόσο.

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
4 ^ο	Υ	ΥΠ	ΚΟ

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογρα- φίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόσδος (Ναι/Όχι) Υποχρεωτική/ Προ-αιρετική
Διαλέξεις	Εργα- στήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
65	-	-	(Φροντι- στήρια) 8	4	..	όχι	όχι

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/ Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι, Σελ.55	Ναι, η-τάξη MED224	Δεν έχει περατωθεί το εξάμηνο. Θα γίνει αξιολόγηση στο τέλος

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή/επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Τον Οκτώβριο του 2009.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Υπάρχει επικάλυψη της ύλης με άλλα μαθήματα και το θέμα αυτό βρίσκεται σε διάλογο με άλλα μέλη ΔΕΠ προκειμένου να αντιμετωπισθεί.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

Διαφάνειες Powerpoint.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Ναι, με συνεχείς ενημερώσεις των βοηθημάτων σε ηλεκτρονική μορφή και ανάρτησής τους στην εκπαιδευτική πλατφόρμα η-τάξη.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

10%.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Ναι.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Σε ηλεκτρονική μορφή και ανάρτησής τους στην εκπαιδευτική πλατφόρμα η-τάξη.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών/Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;
Όχι.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών/διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;
Όχι.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	20-40%	40-60%	X	60-80%	80-100%	Δεν γνωρίζω
-------	--------	--------	---	--------	---------	-------------

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα:*	

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	-
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Όχι

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Υπάρχει η δυνατότητα επίδειξης του γραπτού στον φοιτητή μετά την βαθμολόγηση του γραπτού.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Η κατάσταση του αμφιθεάτρου διδασκαλίας χρήζει ανακαίνισης.

Η μικροφωνική εγκατάσταση δεν είναι αποτελεσματική και απαιτείται βελτίωσή της.

Ο υποστηρικτικός εξοπλισμός για την διδασκαλία (προβολέας και υπολογιστής) δεν υπάρχει στο αμφιθέατρο και μεταφέρεται από τον εκάστοτε διδάσκοντα μέλος ΔΕΠ στο αμφιθέατρο κατά τη διδασκαλία. Ο κλιματισμός του αμφιθεάτρου λειτουργεί ανεπαρκώς

*Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.
Δεν γίνονται εργαστήρια.*

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά). Power Point.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι); Όχι.

*Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;
Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.
Η διδασκαλία και τα φροντιστήρια του μαθήματος γίνονται σε ένα αμφιθέατρο με μεγάλο αριθμό φοιτητών και όχι σε μικρές ομάδες φοιτητών.*

Ο υποστηρικτικός εξοπλισμός για την διδασκαλία (προβολέας και υπολογιστής) δεν υπάρχει στο αμφιθέατρο και μεταφέρεται από τον εκάστοτε διδάσκοντα μέλος ΔΕΠ στο αμφιθέατρο κατά την διδασκαλία.

Βελτιώσεις: Διδασκαλία σε μικρές ομάδες φοιτητών. Εξοπλισμός των αιθουσών διδασκαλίας με τα εκπαιδευτικά μέσα διδασκαλίας.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς; Όχι.

*Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).
Ηλεκτρονική τάξη (η-τάξη).*

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς; Όχι.

*Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;
Ναι. Υπάρχει η εκπαιδευτική πλατφόρμα η-τάξη. Το εκπαιδευτικό υλικό αναρτάται σε ηλεκτρονική μορφή στην εκπαιδευτική πλατφόρμα η-τάξη και υπάρχει επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail.*

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

*Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;
Ναι. Αποστέλλεται κατάλογος φοιτητών για βαθμολογία μετά την λήξη του εξαμήνου.*

*Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;
Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών
Δεν υπάρχει αρχείο με την κατανομή βαθμολογίας και τον μέσο βαθμό των φοιτητών του μαθήματος.*

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

*Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές;
Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου. Όχι.*

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

Βασικά Στοιχεία Μαθήματος

Πανεπιστήμιο	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σχολή	Σχολή Επιστημών Υγείας
Τμήμα	Ιατρική Σχολή
Τομέας	Τομέας Ιατρικών Βασικών Επιστημών
Όνομα διδάσκοντος/Βαθμίδα	ΦΙΛΑΡΕΤΟΣ ΑΛΙΚΑΡΙΔΗΣ, ΧΡΗΣΤΟΣ ΚΡΟΥΠΗΣ, ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ ΜΟΥΤΣΑΤΣΟΥ, ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΥ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ
Επιστημονική Ειδίκευση	Ιατρική Χημεία-Βιοχημεία

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό/Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
319, Προπτυχιακό	Γενική Ιατρική Χημεία II

Περιγραφή/Περιεχόμενο μαθήματος

Το μάθημα περιλαμβάνει τις κάτωθι ενότητες:

Χημεία του Άνθρακα, Λειτουργικές ομάδες βιολογικών μορίων, Στερεοχημεία, Υδατάνθρακες, Αμινοξέα και Πρωτεΐνες, Ένζυμα-Ενζυμική κινητική-Συνένζυμα Νουκλεϊνικά Οξέα, Λιπίδια.

Μαθησιακοί στόχοι

- Η ανάπτυξη των αρχών της οργανικής χημείας
- Δομή και λειτουργία των βιομορίων
- Η σύνδεση των χημικών-βιοχημικών διεργασιών στα βιολογικά συστήματα
- Η προσαρμογή του μαθήματος στον χώρο των βιοϊατρικών επιστημών

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
2 ^ο	Υ	ΥΠ	ΚΟ

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδα- κτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογρα- φίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόδος (Ναι/Όχι) Υποχρεωτική/ Προαιρετική
Διαλέξεις	Εργα- στήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
52	-	-	13 (Φροντι- στήρια)	4		ΟΧΙ	ΟΧΙ

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι (σελ. 52)	Ναι η-τάξη MED149	Δεν έχει περατωθεί το 2 ^ο εξάμηνο. Θα γίνει αξιολόγηση στο τέλος

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή/επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Τον Οκτώβριο του 2009.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Υπάρχει επικάλυψη της ύλης με άλλα μαθήματα και το θέμα αυτό βρίσκεται σε διάλογο με τα μέλη ΔΕΠ προκειμένου να αντιμετωπισθεί.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

Σημειώσεις και διαφάνειες Powerpoint.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Ναι, με συνεχείς ενημερώσεις των βοηθημάτων σε ηλεκτρονική μορφή και ανάρτησής τους στην εκπαιδευτική πλατφόρμα η-τάξη.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

20%.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Όχι.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησής τους;

Σε ηλεκτρονική μορφή και ανάρτησής τους στην εκπαιδευτική πλατφόρμα η-τάξη.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών/Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Ναι.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών/διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Όχι.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	20-40%	40-60%	X	60-80%	80-100%	Δεν γνωρίζω
-------	--------	--------	---	--------	---------	-------------

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα:*	

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	-
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Όχι

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;
Δυνατότητα επίδειξης του γραπτού στον φοιτητή μετά την βαθμολόγηση του γραπτού

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Η κατάσταση του αμφιθεάτρου διδασκαλίας χρήζει ανακαίνισης

Η μικροφωνική εγκατάσταση δεν είναι αποτελεσματική και απαιτείται βελτίωσή της.

Ο υποστηρικτικός εξοπλισμός για την διδασκαλία (προβολέας και υπολογιστής) δεν υπάρχει στο αμφιθέατρο και μεταφέρεται από τον εκάστοτε διδάσκοντα μέλος ΔΕΠ στο αμφιθέατρο κατά την διδασκαλία.

Ο κλιματισμός του αμφιθεάτρου λειτουργεί ανεπαρκώς

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Δεν γίνονται εργαστήρια.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Powerpoint.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Μη επαρκής.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Ελλιπής.

Η διδασκαλία του μαθήματος γίνεται σε ένα αμφιθέατρο με μεγάλο αριθμό φοιτητών και όχι σε μικρές ομάδες φοιτητών.
Η μικροφωνική εγκατάσταση δεν είναι αποτελεσματική και απαιτείται βελτίωσή της.
Ο υποστηρικτικός εξοπλισμός για την διδασκαλία (προβολέας και υπολογιστής) δεν υπάρχει στο αμφιθέατρο και μεταφέρεται από τον εκάστοτε διδάσκοντα μέλος ΔΕΠ στο αμφιθέατρο κατά τη διδασκαλία.

Βελτιώσεις:

- Διδασκαλία σε μικρές ομάδες φοιτητών
- Εξοπλισμός των αιθουσών διδασκαλίας με τα εκπαιδευτικά μέσα διδασκαλίας

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα). Ηλεκτρονική τάξη (η-τάξη).

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Ναι.

Υπάρχει η εκπαιδευτική πλατφόρμα η-τάξη

Το εκπαιδευτικό υλικό αναρτάται σε ηλεκτρονική μορφή στην εκπαιδευτική πλατφόρμα η-τάξη και υπάρχει επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε; Αποστέλλεται κατάλογος φοιτητών για βαθμολογία μετά την λήξη του εξαμήνου

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;

Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Δεν υπάρχει αρχείο με την κατανομή βαθμολογίας και τον μέσο βαθμό των φοιτητών του μαθήματος.

Η Άποψη των Φοιτητών για το Μάθημα

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές;

Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Ναι. Με ερωτηματολόγιο στο τέλος του εξαμήνου. Επισυνάπτεται.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Με συνεχείς βελτιώσεις της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Εργαστήριο Πειραματικής Φυσιολογίας

Γουδή

Διευθυντής: Καθηγητής **Μιχ. Κουτσιλιέρης**

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σχολή	Ιατρική Σχολή
Τμήμα	Ιατρική Σχολή
Τομέας	Μορφολειτουργικός – Βασικών Ιατρικών Επιστημών
Εργαστήριο/Κλινική	Εργαστήριο Πειραματικής Φυσιολογίας Δ/ντής: Καθηγητής Μιχάλης Κουτσιλιέρης
Όνομα διδάσκοντος/Βαθμίδα	Καθηγητής Μιχάλης Κουτσιλιέρης Αναπλ. Καθηγήτρια Ελένη Κοτσιφάκη Αναπλ. Καθηγήτρια Μαρία Λυμπέρη Αναπλ. Καθηγητής Στυλιανός Τσακίρης Επικ. Καθηγητής Γεώργιος Δεληκωνσταντίνος Επικ. Καθηγήτρια Παναγούλα Αγγελογιάννη Επικ. Καθηγητής Χρήστος Κόνσουλας Λέκτορας Αθανάσιος Αρμακόλας
Επιστημονική Ειδίκευση	Πειραματική Φυσιολογία

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος	
000328	Φυσιολογία – Χειμερινού, Ιατρικής Σχολής	Συνδιδασκαλία
51064	Φυσιολογία – Χειμερινού, Οδοντιατρικό Τμήμα	
52B207	Φυσιολογία – Χειμερινού, Φαρμακευτικό Τμήμα	

Περιγραφή/Περιεχόμενο μαθήματος

Νευρικό: νευρικό κύτταρο – διεγερσιμότητα – δυναμικό ηρεμίας – αγωγή διέγερσης, σύναψη, νευρικό κύκλωμα, λειτουργική οργάνωση νευρικού συστήματος, αντανακλαστικά (γνήσια – εξαρτημένα), αισθητικότητα – υποδοχείς – λειτουργία υποδοχέων, μεταφορά και ερμηνεία αισθητικών πληροφοριών στο ΚΝΣ, κινητικότητα – οργάνωση κινητικότητας, μυϊκή συστολή, ρύθμιση μήκους και τάσης μυός – τελικό κινητικό κύκλωμα, μυοτατικό αντανακλαστικό, πυραμιδικό – εξωπυραμιδικό σύστημα – παρεγκεφαλίδα – όρθια στάση, αυτόνομο νευρικό σύστημα – σπλαχικές λειτουργίες – υποδοχείς αυτόνομου νευρικού συστήματος, δικτυωτός σχηματισμός, ύπνος – εγρήγορση ηλεκτροεγκεφαλογράφημα- προσοχή, μεταιχμιακό σύστημα, συναίσθημα – ρόλος στη μάθηση, συγκίνηση, λειτουργία υποθαλάμου, οργάνωση συμπεριφοράς, νεοφλοιός – ανώτερες ψυχονοητικές λειτουργίες, έναρθρος λόγος, σκέψη – μνήμη – μάθηση, εγκεφαλονωτιαίο υγρό (Ε.Ν.Υ.)

Ειδικές αισθήσεις: Όραση, ακοή, γεύση, όσφρηση.

Ορμόνες: Εισαγωγή στην ενδοκρινολογία – ορμόνες του προσθίου λοβού της υπόφυσης – ορμόνες του οπισθίου λοβού υπόφυσης - αυξητική ορμόνη – ορμόνες θυρεοειδούς αδένος – ορμόνες μυελού επινεφριδίων – ορμόνες φλοιού επινεφριδίων – ινσουλίνη – γλυκαγόνη και σακχαρώδης διαβήτης, παραθορμόνη – καλσιτονίνη – μεταβολισμός του ασβεστίου και φωσφόρου – βιταμίνη D, αναπαραγωγικές λειτουργίες του άνδρα - ανδρικές ορμόνες, αναπαραγωγικές λειτουργίες της γυναίκας πριν από την κύηση – ορμόνες θήλαος, κύηση, γαλουχία, φυσιολογία του εμβρύου.

Μεταβολισμός – θερμορύθμιση

Μαθησιακοί στόχοι

- αντίληψη μηχανισμών
- απαρτίωση λειτουργιών
- διαμόρφωση ολιστικής προσέγγισης του θέματος
- εφαρμογές στην παθοφυσιολογία
- εφαρμογές στη θεραπευτική

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο		Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδικεύσεως (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
Ιατρική	3ο	Υ	ΕΠ	ΚΟ
Οδοντιατρική	3ο			
Φαρμακευτική	1 ^ο			

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόσδος (Ναι/ Όχι) Υποχρεωτική/ Προαιρετική
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
52 (Ιατρική – Οδο- ντιατρική)	180 (+35 επανα- ληπτικές ώρες συ- νολικά το ακαδ. έτος)			4			Όχι
52 (Φαρμα- κευτική)				4			Όχι

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος		Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Οδηγός Σπουδών Ιατρικής	ΝΑΙ Σελ. 62	Ναι (physiology.med.uoa.gr)	Ναι
Οδηγός Σπουδών Οδοντιατρικής	ΝΑΙ Σελ. 139		
Οδηγός Σπουδών Φαρμακευτικής	ΝΑΙ Σελ. 104		

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή/επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Ετήσια αναπροσαρμογή και επικαιροποίηση της ύλης.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Υπάρχουν και φροντίζουμε να γνωρίζουμε τι περιέχει το αντίστοιχο μάθημα έτσι ώστε να είμαστε συμπληρωματικοί και όχι απόλυτα επαναλαμβανόμενοι.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

Πρόσφατα Reviews στο αντίστοιχο θέμα.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Προσθήκη νεωτέρων δεδομένων ανά κεφάλαιο.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Μικρό.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Παρέχονται πρόσφατα Reviews και διεθνής βιβλιογραφία.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Μέσω ανακοινώσεων και μέσω της ιστοσελίδας του μαθήματος.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών/Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Ναι.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Με την αποδοχή τους στο Ερευνητικό Εργαστήριο μας και την αναζήτηση και σύνδεση ανασκόπησης σε ένα θέμα.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών/διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Έχουμε Προαιρετικά Σεμινάρια Κλινικής Φυσιολογίας και Προαιρετική Άσκηση στο Κέντρο Υγείας Βύρωνα.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20% 20-40% 40-60% 60-80% 80-100% Δεν γνωρίζω

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	X
Άλλα:*	

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	Ναι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Όχι

*Πώς διασφαρίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;
Με την εξέταση τους από διάφορους εξεταστές ανά ειδικό κεφάλαιο.*

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Έχουμε επάρκεια χώρων αλλά η ανακαίνιση του Αμφιθεάτρου Φυσιολογίας, που κρατά για μια δετία τουλάχιστον έχει δημιουργήσει σοβαρά προβλήματα στις υποδομές του μαθήματος και όχι μόνο.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Υπάρχει καλή επάρκεια Εργαστηριακού Εξοπλισμού για Εκπαιδευτικούς λόγους στο Εργαστήριο μας.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
ΝΑΙ, ιδιαίτερα τα Προγράμματα Quantitative Circulatory Physiology και Interactive Physiology

Σπουδαστήρια:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Υπάρχει αίθουσα πολυμέσων (δημιουργήθηκε πρόσφατα) στο Εργαστήριο μας. Δεν υπάρχει κλασικό σπουδαστήριο εντός του Εργαστηρίου.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Ναι: Ιδιαίτερα τα Προγράμματα Quantitative Circulatory Physiology και Interactive Physiology.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι); Ναι.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Η εκπαιδευτική υποδομή έχει δημιουργήσει πρόβλημα στο διδακτικό μας έργο λόγω της ανακαίνισης του Αμφιθεάτρου Φυσιολογίας το οποίο έχει ξεκινήσει πριν από πέντε χρόνια και δεν έχει ολοκληρωθεί ακόμα.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Ναι και πρόσφατα έχει αναβαθμιστεί η διδασκαλία μέσω της ιστοσελίδας του Εργαστηρίου μας.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

e-class και ιδιαίτερα τα Προγράμματα Quantitative Circulatory Physiology και Interactive Physiology

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Ανάρτηση της ύλης και των slides διδασκαλίας του μαθήματος και extra διδακτικό υλικό.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Ναι μέσω e-mail και της ιστοσελίδας του Εργαστηρίου.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;

Ναι στην αρχή της κάθε εκπαιδευτικής περιόδου.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;

Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών.

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0 – 3,9	4 – 4,9	5 – 5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2009-2010							
2008-2009	33,47%	12,29%	17,80%	21,20%	13,56%	1,70%	4,53
2007-2008	33,07%	3,90%	24,90%	14,40%	21,00%	2,72%	4,85
2006-2007	46,20%	0%	21,42%	13,44%	14,30%	4,62%	4,29
2005-2006	40,50%	6,85%	21,18%	10,90%	17,75%	2,80%	4,38
2004-2005	32,84%	9,63%	27,16%	14,32%	14,57%	1,48%	4,52

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές;

Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Ναι (Βλέπε επισυναπτόμενο)

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Από τον Διευθυντή για την πληροφόρηση των μελών ΔΕΠ σχετικά με την γνώμη των φοιτητών ανά κεφάλαιο και εκπαιδευτή.

ΑΘΡΟΙΣΤΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Τα δελτία διανέμονται σε ώρα διδασκαλίας του μαθήματος και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα δελτία συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό.

Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού δελτίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του δελτίου.

Όνομασία και κωδικός μαθήματος: Φυσιολογία Χειμερινού - Ιατρικής						0	0	0	3	2	8
--	--	--	--	--	--	---	---	---	---	---	---

Υπεύθυνος Διδάσκων (ονοματεπώνυμο):	Καθηγητής Μιχάλης Κουτσιλιέρης Αναπλ. Καθηγήτρια Ελένη Κοτσιφάκη Αναπλ. Καθηγήτρια Μαρία Λυμπέρη Αναπλ. Καθηγητής Στυλιανός Τσακίρης Επικ. Καθηγητής Γεώργιος Δεληκωνσταντίνος Επικ. Καθηγήτρια Παναγούλα Αγγελολιάννη Επικ. Καθηγητής Χρήστος Κόνσουλας Λέκτορας Αθανάσιος Αρμακόλας
--	--

Βαθμολογική Κλίμακα

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Απαραδέκτη	Μη ικανοποιητική	Μέτρια	Ικανοποιητική	Πολύ καλή

Εκτιμήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι (οι ερωτήσεις με * αφορούν εργαστηριακά μαθήματα):

Το μάθημα:	
Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	3,4
Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	3,3
Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;	3,0
Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;	3,4
Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;	2,6
Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις;	3,0
Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη;	3,2
Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος;	3,5
Χρήση γνώσεων από/σύνδεση με άλλα μαθήματα.	3,4
Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;	3,7
Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων.	3,6
Εκτίμηση ποιότητας φροντιστηρίων.	3,4
Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;	3,3

Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης.	3,5
---------------------------------------	-----

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;	3,0
Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;	3,1
Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;	3,1
Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;	3,4
Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;	3,1
Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;	2,9
Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;	3,3

Ο/Η διδάσκων/ουσα:

Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;	3,0
Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;	3,2
Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;	3,3
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;	3,2
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη δόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	3,3
Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;	3,6

Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό:

Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;	3,3
--	-----

Το Εργαστήριο:

Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;	3,4
Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;	2,9
Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;	3,1
Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;	3,6

Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:

Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις.	3,1
Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια.	3,1
Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις	3,1
Μελετώ συστηματικά την ύλη.	3,3
Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1= <2 Ώρες, 2=2-4 Ώρες, 3=4-6 Ώρες, 4=6-8 Ώρες, 5= >8 Ώρες	3,3

Σύνολο: 3,1

ΑΘΡΟΙΣΤΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Τα δελτία διανέμονται σε ώρα διδασκαλίας του μαθήματος και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα δελτία συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό.

Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού δελτίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του δελτίου.

Όνομασία και κωδικός μαθήματος: ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟΥ - ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗΣ						5	1	0	6	4
--	--	--	--	--	--	---	---	---	---	---

Υπεύθυνος Διδάσκων (ονοματεπώνυμο):	Καθηγητής Μιχάλης Κουτσιλιέρης Αναπλ. Καθηγήτρια Ελένη Κοτσιφάκη Αναπλ. Καθηγήτρια Μαρία Λυμπέρη Αναπλ. Καθηγητής Στυλιανός Τσακίρης Επικ. Καθηγητής Γεώργιος Δεληκωνσταντίνος Επικ. Καθηγήτρια Παναγούλα Αγγελογιάννη Επικ. Καθηγητής Χρήστος Κόνσουλας Λέκτορας Αθανάσιος Αρμακόλας
--	--

Βαθμολογική Κλίμακα

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Απαραδέκτη	Μη ικανοποιητική	Μέτρια	Ικανοποιητική	Πολύ καλή

Εκτιμήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι (οι ερωτήσεις με * αφορούν εργαστηριακά μαθήματα):

Το μάθημα:	
Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	2,8
Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	2,8
Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;	2,7
Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;	2,7
Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;	2,3
Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις;	2,8
Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη;	3,0
Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος;	2,8
Χρήση γνώσεων από/σύνδεση με άλλα μαθήματα.	3,1
Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;	3,3
Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων.	3,3
Εκτίμηση ποιότητας φροντιστηρίων.	2,8
Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;	2,8

Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης.	3,0
---------------------------------------	-----

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;	2,5
Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;	2,9
Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;	2,9
Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;	2,6
Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;	2,8
Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;	2,8
Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;	3,0

Ο/Η διδάσκων/ουσα:	
Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;	2,6
Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;	2,8
Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;	2,6
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;	2,9
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη δόρυθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	3,0
Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;	2,9

Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό:	
Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;	3,0

Το Εργαστήριο:	
Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;	2,8
Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;	2,6
Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;	2,6
Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;	2,8

Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:	
Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις.	2,9
Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια.	3,0
Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις	2,9
Μελετώ συστηματικά την ύλη.	2,8
Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1 = <2 Ώρες, 2=2-4 Ώρες, 3=4-6 Ώρες, 4=6-8 Ώρες, 5= >8 Ώρες	2,4

Σύνολο: 2,8

ΑΘΡΟΙΣΤΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Τα δελτία διανέμονται σε ώρα διδασκαλίας του μαθήματος και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα δελτία συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό.

Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού δελτίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του δελτίου.

Όνομασία και κωδικός μαθήματος: ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟΥ - ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ					5	2	B	2	0	7
--	--	--	--	--	---	---	---	---	---	---

Υπεύθυνος Διδάσκων (ονοματεπώνυμο):

Καθηγητής Μιχάλης Κουτσιλιέρης
Αναπλ. Καθηγήτρια Ελένη Κοτσιφάκη
Αναπλ. Καθηγήτρια Μαρία Λυμπέρη
Αναπλ. Καθηγητής Στυλιανός Τσακίρης
Επικ. Καθηγητής Γεώργιος Δεληκωνσταντίνος
Επικ. Καθηγήτρια Παναγούλα Αγγελολιάννη
Επικ. Καθηγητής Χρήστος Κόνσουλας
Λέκτορας Αθανάσιος Αρμακόλας

Βαθμολογική Κλίμακα

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Απαραδέκτη	Μη ικανοποιητική	Μέτρια	Ικανοποιητική	Πολύ καλή

Εκτιμήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι (οι ερωτήσεις με * αφορούν εργαστηριακά μαθήματα):

Το μάθημα:	
Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	3.2
Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	3.3
Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;	3.3
Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;	3.3
Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;	2.3
Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις;	3.3
Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη;	3.3
Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος;	3.2
Χρήση γνώσεων από/σύνδεση με άλλα μαθήματα.	3.4
Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;	3.4
Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων.	3.3
Εκτίμηση ποιότητας φροντιστηρίων.	3

Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;	2.9
Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης.	3.4

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;	3.4
Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;	3.2
Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;	3.3
Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;	3.3
Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;	3.1
Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;	2.8
Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;	3.0

Ο/Η διδάσκων/ουσα:

Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;	3.3
Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;	3.3
Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;	3.1
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;	3.5
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	3.5
Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;	3.4

Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό:

Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;	3.1
--	-----

Το Εργαστήριο:

Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;	2.9
Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;	3.0
Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;	3.2
Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;	3.0

Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:

Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις.	3.4
Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια.	3.8
Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις	3.2
Μελετώ συστηματικά την ύλη.	2.8
Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1= <2 Ώρες, 2=2-4 Ώρες, 3=4-6 Ώρες, 4=6-8 Ώρες, 5= >8 Ώρες	2.6

Σύνολο: 3.2

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σχολή	Επιστημών Υγείας
Τμήμα	Ιατρική Σχολή
Τομέας	Βασικών Ιατρικών Επιστημών (Μορφολειτουργικός)
Εργαστήριο/Κλινική	Εργαστήριο Πειραματικής Φυσιολογίας Δ/ντής: Καθηγητής Μιχάλης Κουτσιλιέρης
Όνομα διδάσκοντος/ Βαθμίδα:	Αναπλ. Καθηγήτρια Αφροδίτη Πογιατζή Αναπλ. Καθηγήτρια Έλλη Κάμπερ Αναπλ. Καθηγητής Παναγιώτης Μπεχράκης Αναπλ. Καθηγήτρια Ελένη Ρέλλα-Λογοθέτου Λέκτορας Κυριακούλα Μαρίνου Λέκτορας Κλειώ Μαυραγάνη Λέκτορας Αθανάσιος Αρμακόλας
Επιστημονική Ειδίκευση	Πειραματική Φυσιολογία

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό/Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος	
000323	Φυσιολογία – Εαρινού, Ιατρικής Σχολής	Συνδιδασκαλία
51058	Φυσιολογία – Εαρινού, Οδοντιατρικό Τμήμα	
52Γ306	Φυσιολογία – Εαρινού, Φαρμακευτικό Τμήμα	

Περιγραφή/Περιεχόμενο μαθήματος

Το αίμα ως ομοιοστατικό όργανο. Αιμοποιητικά όργανα. Η αιμοποίηση και η ρύθμιση της. Τα έμμορφα στοιχεία του αίματος. Αναιμία, πολυκυτταραιμία. Ομάδες αίματος: Σύστημα ABO και Rhesus. Μηχανισμοί αιμόστασης, Ομοιοστατική λειτουργία του ανοσοποιητικού συστήματος. Συνοπτικό σχέδιο λειτουργίας καρδιαγγειακού συστήματος. Πίεση, αντίσταση, καρδιακή παροχή. Ηλεκτροφυσιολογία της καρδιάς. Σύζευξη διέγερσης-συστολής. Φυσιολογία αγγειακού συστήματος. Μικροκυκλοφορία - Λεμφικό σύστημα, Ρύθμιση αιματικής ροής. Βραχυπρόθεσμη και μακροπρόθεσμη ρύθμιση της συστηματικής αρτηριακής πίεσης και της καρδιακής παροχής. Αντισταθμιστικές αποκρίσεις του καρδιαγγειακού συστήματος σε φυσιολογικές και παθολογικές καταστάσεις.

Δομή και Λειτουργία των Πνευμόνων. Πνευμονικός Αερισμός-Πνευμονικοί όγκοι και Χωρητικότητες, Διάχυση, Πνευμονική Κυκλοφορία, Σχέση Αερισμού- Αιμάτωσης, Μηχανική της Αναπνοής, Σύνδεση του O₂ με την Αιμοσφαιρίνη – Μεταφορά O₂, Μεταφορά CO₂, Οξεοβασική Ισορροπία. Κεντρική Ρύθμιση της Αναπνοής. Δοκιμασία του Λειτουργικού Ελέγχου της Αναπνοής.

Ανατομικά και ιστολογικά στοιχεία των νεφρών. Λειτουργίες του νεφρώνα. Σπειραματική διήθηση, συμπίκνωση και αραίωση των ούρων. Νεφρική ρύθμιση του ισοζυγίου των ηλεκτρολυτών, του νερού, της αρτηριακής πίεσης και της οξεοβασικής ισορροπίας. Μηχανισμός ούρησης, διουρητικά.

Οργάνωση και λειτουργία του Γαστρεντερικού Συστήματος. Κινητική, εκκριτική, λειτουργία, πέψη και απορρόφηση. Φυσιολογία των διαταραχών του.

Μαθησιακοί στόχοι

- αντίληψη μηχανισμών
- απαρίθωση λειτουργιών

- διαμόρφωση ολιστικής προσέγγισης του θέματος
- εφαρμογές στην παθοφυσιολογία
- εφαρμογές στη θεραπευτική

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο		Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
Ιατρική	4ο	Υ	ΕΠ	ΚΟ
Οδοντιατρική	4ο			
Φαρμακευτική	2 ^ο			

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόσδος (Ναι/ Όχι) Υποχρεωτική/ Προαιρετική
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
52 (Ιατρική – Οδοντια- τρική)	240 (+35 επανα- ληπτικές ώρες συνο- λικά το ακαδ. έτος)			4			Όχι
52 (Φαρμα- κευτική)				4			Όχι

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος		Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/ Όχι)
Οδηγός Σπουδών Ιατρικής	ΝΑΙ Σελ. 63	Ναι (physiology.med.uoa.gr)	Ναι
Οδηγός Σπουδών Οδοντιατρικής	ΝΑΙ Σελ. 139		
Οδηγός Σπουδών Φαρμακευτικής	ΝΑΙ Σελ. 105		

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή/επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Ετήσια αναπροσαρμογή και επικαιροποίηση της ύλης.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Υπάρχουν και φροντίζουμε να γνωρίζουμε τι περιέχει το αντίστοιχο μάθημα έτσι ώστε είμαστε συμπληρωματικοί και όχι απόλυτα επαναλαμβανόμενοι.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

Πρόσφατα Reviews στο αντίστοιχο θέμα.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Προσθήκη νεωτέρων δεδομένων ανά κεφάλαιο.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Μικρό.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Παρέχονται πρόσφατα Reviews και διεθνή βιβλιογραφία.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Μέσω ανακοινώσεων και μέσω της ιστοσελίδας του μαθήματος.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών/Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Ναι.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Με την αποδοχή τους στο Ερευνητικό Εργαστήριο μας και την αναζήτηση και σύνδεση ανασκόπησης σε ένα θέμα.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών/διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Έχουμε Προαιρετικά Σεμινάρια Κλινικής Φυσιολογίας και Προαιρετική Άσκηση στο Κέντρο Υγείας Βύρωνα.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	20-40%	40-60%	60-80% X	80-100%	Δεν γνωρίζω
-------	--------	--------	----------	---------	-------------

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	X
Άλλα*:	

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	Ναι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Όχι

*Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;
Με την εξέταση τους από διάφορους εξεταστές ανά ειδικό κεφάλαιο.*

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Έχουμε επάρκεια χώρων αλλά η ανακαίνιση του Αμφιθεάτρου Φυσιολογίας, που κρατά για μια 5ετία τουλάχιστον έχει δημιουργήσει σοβαρά προβλήματα στις υποδομές του μαθήματος και όχι μόνο.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Υπάρχει καλή επάρκεια Εργαστηριακού Εξοπλισμού για Εκπαιδευτικούς λόγους στο Εργαστήριό μας.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
Ναι.

Σπουδαστήρια

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Υπάρχει αίθουσα πολυμέσων (δημιουργήθηκε πρόσφατα) στο Εργαστήριό μας. Δεν υπάρχει κλασικό σπουδαστήριο εντός του Εργαστηρίου.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Ναι, Ιδιαίτερα τα Προγράμματα Quantitative Circulatory Physiology και Interactive Physiology.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Ναι.

*Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;
Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.
Η εκπαιδευτική υποδομή έχει δημιουργήσει πρόβλημα στο διδακτικό μας έργο λόγω της ανακαίνισης του Αμφιθεάτρου Φυσιολογίας το οποίο έχει ξεκινήσει πριν από πέντε χρόνια και δεν έχει ολοκληρωθεί ακόμα.*

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Ναι και πρόσφατα έχει αναβαθμιστεί η διδασκαλία μέσω της ιστοσελίδας του Εργαστηρίου μας.

*Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).
e-class και ιδιαίτερα τα Προγράμματα Quantitative Circulatory Physiology και Interactive Physiology.*

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Ανάρτηση της ύλης και των slides διδασκαλίας του μαθήματος και extra διδακτικό υλικό.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Ναι μέσω e-mail και της ιστοσελίδας του Εργαστηρίου.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;

Ναι στην αρχή της κάθε εκπαιδευτικής περιόδου.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;

Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2009-2010							
2008-2009	21.15%	8.85%	34.62%	16.92%	16.54%	1.92%	5.03
2007-2008	24.67%	15.00%	26.67%	16.33%	15.33%	2.00%	4.88
2006-2007	29.40%	8.80%	22.14%	14.50%	21.00%	4.20%	5.00
2005-2006	3.05%	10.17%	33.56%	21.02%	28.13%	4.07%	5.88
2004-2005	7.02%	11.23%	30.62%	24.16%	25.00%	1.97%	5.64

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές;

Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Ναι (Βλέπε επισυναπτόμενο).

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Από τον Διευθυντή για την πληροφόρηση των μελών ΔΕΠ σχετικά με την γνώμη των φοιτητών ανά κεφάλαιο και εκπαιδευτή.

ΑΘΡΟΙΣΤΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Τα δελτία διανέμονται σε ώρα διδασκαλίας του μαθήματος και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα δελτία συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό. Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού δελτίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του δελτίου.

Όνομασία και κωδικός μαθήματος: Φυσιολογία Εαρινού - Ιατρικής					0	0	0	3	2	3
--	--	--	--	--	---	---	---	---	---	---

Υπεύθυνος Διδάσκων (ονοματεπώνυμο)	Αναπλ. Καθηγήτρια Αφροδίτη Πογιατζή Αναπλ. Καθηγήτρια Έλλη Κάμπερ Αναπλ. Καθηγητής Παναγιώτης Μπεχράκης Αναπλ. Καθηγήτρια Ελένη Ρέλλα-Λογοθέτου Λέκτορας Κυριακούλα Μαρίνου Λέκτορας Κλειώ Μαυραγάνη Λέκτορας Αθανάσιος Αρμακόλας
---	---

Βαθμολογική Κλίμακα

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Απαραδέκτη	Μη ικανοποιητική	Μέτρια	Ικανοποιητική	Πολύ καλή

Εκτιμήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι (οι ερωτήσεις με * αφορούν εργαστηριακά μαθήματα):

Το μάθημα	
Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	3.6
Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	3.5
Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;	3.1
Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;	3.2
Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;	3.7
Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις;	3.2
Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη;	3.6
Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος;	3.4
Χρήση γνώσεων από/σύνδεση με άλλα μαθήματα.	3.6
Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;	4
Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων.	4.1
Εκτίμηση ποιότητας φροντιστηρίων.	3.4
Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;	3.1

Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης.	3.5
Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες	
Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;	3.7
Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;	3.5
Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;	3.6
Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;	3.4
Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;	3
Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;	2.8
Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;	3.2
Ο/Η διδάσκων/ουσα	
Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;	3.3
Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;	3
Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;	2.9
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;	3.1
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	3.8
Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;	3.4
Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό	
Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;	3.5
Το Εργαστήριο	
Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;	3.5
Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;	3.1
Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;	3.4
Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;	2.6
Εγώ ο/η φοιτητής/τρια	
Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις.	2.9
Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια.	4.5
Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις	3.5
Μελετώ συστηματικά την ύλη.	3.4
Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1= <2 Ώρες, 2=2-4 Ώρες, 3=4-6 Ώρες, 4=6-8 Ώρες, 5= >8 Ώρες	2.9
Σύνολο	3.3

ΑΘΡΟΙΣΤΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Τα δελτία διανέμονται σε ώρα διδασκαλίας του μαθήματος και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα δελτία συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό. Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού δελτίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του δελτίου.

Όνομασία και κωδικός μαθήματος: Φυσιολογία Εαρινού - Οδοντιατρικής										5	1	0	5	8
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	---	---

Υπεύθυνος Διδάσκων (ονοματεπώνυμο)	Αναπλ. Καθηγήτρια Αφροδίτη Πογιατζή Αναπλ. Καθηγήτρια Έλλη Κάμπερ Αναπλ. Καθηγητής Παναγιώτης Μπεχράκης Αναπλ. Καθηγήτρια Ελένη Ρέλλα-Λογοθέτου Λέκτορας Κυριακούλα Μαρίνου Λέκτορας Κλειώ Μαυραγάνη Λέκτορας Αθανάσιος Αρμακόλας
--	---

Βαθμολογική Κλίμακα

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Απαραδέκτη	Μη ικανοποιητική	Μέτρια	Ικανοποιητική	Πολύ καλή

Εκτιμήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας X στο αντίστοιχο τετραγωνάκι (οι ερωτήσεις με * αφορούν εργαστηριακά μαθήματα):

Το μάθημα	
Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	2,8
Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	3,2
Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;	2,8
Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;	2,7
Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;	2,8
Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις;	3,0
Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη;	3,4
Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος;	2,7
Χρήση γνώσεων από/σύνδεση με άλλα μαθήματα.	2,9
Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;	3,2
Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων.	3,0
Εκτίμηση ποιότητας φροντιστηρίων.	2,8
Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;	3,0
Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης.	2,8

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;	2,8
Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;	3,1
Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;	3,0
Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;	3,2
Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;	3,1
Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;	3,0
Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;	3,4

Ο/Η διδάσκων/ουσα

Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;	2,7
Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;	2,6
Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;	2,6
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;	2,8
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	3,3
Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;	3,2

Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό

Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;	3,2
--	-----

Το Εργαστήριο

Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;	2,7
Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;	3,0
Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;	3,2
Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;	3,1

Εγώ ο/η φοιτητής/τρια

Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις.	3,1
Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια.	3,6
Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις	3,3
Μελετώ συστηματικά την ύλη.	3
Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1= <2 Ώρες, 2=2-4 Ώρες, 3=4-6 Ώρες, 4=6-8 Ώρες, 5= >8 Ώρες	2,2
Σύνολο	2,99

ΑΘΡΟΙΣΤΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Τα δελτία διανέμονται σε ώρα διδασκαλίας του μαθήματος και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα δελτία συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό. Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού δελτίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του δελτίου.

Όνομασία και κωδικός μαθήματος: Φυσιολογία Εαρινού - Φαρμακευτικής							5	2	Γ	3	0	6
--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	---	---	---

Υπεύθυνος Διδάσκων (ονοματεπώνυμο)	Αναπλ. Καθηγήτρια Αφροδίτη Πογιατζή Αναπλ. Καθηγήτρια Έλλη Κάμπερ Αναπλ. Καθηγητής Παναγιώτης Μπεχράκης Αναπλ. Καθηγήτρια Ελένη Ρέλλα-Λογοθέτου Λέκτορας Κυριακούλα Μαρίνου Λέκτορας Κλειώ Μαυραγάνη Λέκτορας Αθανάσιος Αρμακόλας
---	---

Βαθμολογική Κλίμακα

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Απαραδέκτη	Μη ικανοποιητική	Μέτρια	Ικανοποιητική	Πολύ καλή

Εκτιμήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι (οι ερωτήσεις με * αφορούν εργαστηριακά μαθήματα):

Το μάθημα	
Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	3.0
Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	3.2
Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;	3.2
Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;	3.2
Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;	2.2
Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις;	3.2
Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη;	3.2
Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος;	3.2
Χρήση γνώσεων από/σύνδεση με άλλα μαθήματα.	3.3
Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;	3.3
Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων.	3.1
Εκτίμηση ποιότητας φροντιστηρίων.	2.9
Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;	2.8

Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης.	3.4
Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες	
Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;	3.4
Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;	3.2
Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;	3.4
Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;	3.4
Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;	2.9
Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;	2.8
Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;	2.6
Ο/Η διδάσκων/ουσα	
Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;	3.2
Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;	3.3
Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;	3.1
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;	3.6
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	3.5
Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;	3.4
Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό	
Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;	2.9
Το Εργαστήριο	
Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;	2.7
Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;	3.4
Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;	3.0
Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;	3.3
Εγώ ο/η φοιτητής/τρια	
Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις.	3.8
Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια.	3.8
Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις	3.2
Μελετώ συστηματικά την ύλη.	2.8
Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1= <2 Ώρες, 2=2-4 Ώρες, 3=4-6 Ώρες, 4=6-8 Ώρες, 5= >8 Ώρες	2.7
Σύνολο	3.1

Εργαστήριο Περιγραφικής Ανατομικής

Γουδή

Διευθυντές: Αναπληρώτρια Καθηγήτρια **Σ. Αναγνωστοπούλου**, Καθηγητής **Π. Σκανδαλάκης**

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σχολή	Ιατρική
Τμήμα	Ιατρικής
Τομέας	Βασικών Επιστημών
Όνομα διδάσκοντος/Βαθμίδα	Παναγιώτης Σκανδαλάκης/Καθηγητής και μέλη ΔΕΠ
Επιστημονική Ειδίκευση	Ανατομία

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό/Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
Προπτυχιακό	Περιγραφική Ανατομική Ι

Περιγραφή/Περιεχόμενο μαθήματος

Αναπνευστικό Σύστημα

- Μύτη. Οστέινο και χόνδρινο υπόστρωμα. Παραρρινικές κοιλότητες (κόλπιοι). Ρινικό διάφραγμα, μυκτήρες, ρινικές θαλάμες, ρινικές χοάνες. Ρινικές κόγχες, ρινικοί πόροι και τι εκβάλλει στον καθένα. Αγγείωση, νεύρωση.
- Φάρυγγας. Γενικά. Οστέινο υπόστρωμα. Φαρυγγικό τοίχωμα: Μύες: Σφιγκτήρες, Επιμήκεις. Περιτονία, Διάκενα μεταξύ των μυών. Στοματοφάρυγγας. Ρινοφάρυγγας. Λαρυγγοφάρυγγας. Αμυγδαλές: φαρυγγική, γλωσσική, παρίσθμιες. Αγγείωση, νεύρωση.
- Λάρυγγας. Γενικά. Χόνδροι: Κρικοειδής, θυρεοειδής, αρυταινοειδείς, επιγλωττίδα, κερατοειδείς, σφηνοειδείς. Αρθρώσεις. Σύνδεσμοι. Κοιλότητα: Φαρυγγικό και τραχειακό στόμιο, πρόδομος, μέση μοίρα (κοιλιαίες πτυχές (νόθες φωνητικές χορδές), λαρυγγική κοιλία, φωνητικά χείλη (γνήσιες φωνητικές χορδές)), κάτω μοίρα. Μύες: Ετερόχθονες, Αυτόχθονες (οπίσθιος και πλάγιος κρικαρυταινοειδής, εγκάρσιος και λοξός αρυταινοειδής, θυρεοαρυταινοειδής, φωνητικός, κοιλιαίος). Ενέργεια των μυών. Βλεννογόνος Αγγείωση, νεύρωση.
- Τραχεία και βρόγχοι. Γενικά. Φορά. Σχέσεις. Διχασμός της τραχείας. Κατασκευή (ινοχόνδρινος και μυϊκός χιτώνας, βλεννογόνος). Αγγείωση, νεύρωση.
- Υπεζωκώς. Τοιχωματικός Υπεζωκώς. Σπαχνικός Υπεζωκώς. Υπεζωκωτικοί κόλπιοι.
- Πνεύμονες. Γενική περιγραφή. Ρίζα και πύλη. Δεξιός πνεύμονας. Αριστερός πνεύμονας. Βρογχικό δένδρο. Βρογχοπνευμονικά τμήματα. Πνευμονικές και Βρογχικές αρτηρίες και φλέβες. Νεύρωση. Λεμφική αποχέτευση.

Καρδιά

- Μεσοθωράκιο Μέσο μεσοθωράκιο. Περικάρδιο (Ινώδες-ορώδες). Αγγεία, νεύρα.
- Εξωτερική μορφολογία Επιφάνειες, χείλη και όρια, εξωτερικές αύλακες.
- Διαμερίσματα Δεξιός κόλπος, δεξιά κοιλία, τριγλώχινη βαλβίδα, πνευμονική βαλβίδα. Αριστερός κόλπος, αριστερή κοιλία, μιτροειδής βαλβίδα, αορτική βαλβίδα.
- Σκελετός της καρδιάς Ινώδεις δακτύλιοι, ινώδη τρίγωνα.
- Στεφανιαία αγγεία Αρτηρίες και κλάδοι: Δεξιά στεφανιαία, αριστερή στεφανιαία,

- παραλλαγές στη διανομή των αρτηριών. Φλέβες: Μεγάλη, Μέση, Μικρή, Οπίσθια, λοιπές, Στεφανιαίος κόλπος. Λεμφαγγεία.
- Σύστημα αγωγής των διεγέρσεων Φλεβο-κολπικός κόμβος, Κολπο-κοιλιακός κόμβος, Κολπο-κοιλιακό δεμάτιο.
 - Νεύρωση της καρδιάς Συμπαθητική – παρασυμπαθητική νεύρωση, σπλαχνικές κεντρομόλες νευρικές ίνες.
 - Μεγάλα αγγεία Πνευμονικό στέλεχος, ανιούσα αορτή, άνω και κάτω κοίλη φλέβα.

Πεπτικό Σύστημα

- Στοματική κοιλότητα: Προστόμιο: χείλη, παρειές, οδόντες, ούλα. Κυρίως στοματική κοιλότητα: γλώσσα-μύες της γλώσσας, υπερώα (σκληρή-μαλακή-μύες), στοματοφαρυγγικός ισθμός, παρίσθμια αμυγδαλή. Αγγεία, νεύρα. Σιαλογόνοι αδένες: Παρωτίδα, υπογνάθιος αδένας, υπογλώσσιος αδένας.
 - Φάρυγγας. Έχει περιγραφεί πιο αναλυτικά στο αναπνευστικό σύστημα.
 - Οισοφάγος. Γενικά. Όρια. Φορά. Στήριξη. Αυλός (και στενώματα). Μοίρες (τραχηλική, θωρακική, διαφραγματική, κοιλιακή) και σχέσεις. Κατασκευή (χιτώνες). Αγγείωση, νεύρωση.
 - Περιτόναιο και περιτοναϊκή κοιλότητα. Γενικά στοιχεία. Επίπλοα: Μείζον και έλασσον επίπλου. Μεσεντέρια: Μεσεντέριο, εγκάρσιο και σιγμοειδές μεσόκολο. Περιτοναϊκοί σύνδεσμοι. Περιτοναϊκοί χώροι της άνω και της κάτω κοιλίας. Αγγείωση, νεύρωση.
 - Στόμαχος. Γενικά. Μορφολογία (τμήματα, χείλη, εντομές): Πυθμένας (θόλος), σώμα, πυλωρικό άντρο, πυλωρικός σωλήνας, μείζον και έλασσον τόξο, καρδιακή και γωνιαία εντομή. Στήριξη. Σχέσεις. Εσωτερικό. Κατασκευή. Αγγείωση, νεύρωση.
 - Δωδεκαδάκτυλο. Γενικά. Πορεία-μοίρες: 1^η (άνω), 2^η (κατιούσα), 3^η (κάτω), 4^η (ανιούσα). Εσωτερικά μορφώματα. Κατασκευή. Αγγείωση, νεύρωση.
 - Ελικώδες έντερο. Τμήματα: Νήστις, ειλεός. Μορφώματα-σχέσεις: Έλικες, μεσεντέριο, απόφυση του Meckel. Εσωτερικό: κυκλοτερείς πτυχές, λάχνες, μονήρη λεμφοζήδια, πλάκες του Peyer. Κατασκευή (χιτώνες, αδένες). Αγγείωση, νεύρωση.
 - Παχύ έντερο. Γενικά – όρια. Εξωτερικά γνωρίσματα: πλάτος, κολικές ταινίες, εκκολπώματα, επιπλοϊκές αποφύσεις. Εσωτερικά γνωρίσματα: επιμήκεις αυλακοειδείς ζώνες, μηνοειδείς πτυχές, κολικές κυψέλες. Κατασκευή-χιτώνες: Ορογόνος, Μυϊκός, Υποβλενογονίος, Βλενογονός (επιθήλιο, χόριο, αδένες). Τμήματα: Τυφλό και σκωληκοειδής απόφυση, Κόλον (ανιόν, εγκάρσιο, κατιόν, σιγμοειδές), Ορθό, Πρωκτός: Περιγραφή, θέση, στήριξη, σχέσεις, αγγείωση, νεύρωση.
 - Ήπαρ (σुकώτι). Γενικά. Διαφραγματική (άνω και οπίσθια)Επιφάνεια. Σπλαχνική (κάτω) επιφάνεια: Αύλακες, σχέσεις και εντυπώματα. Στήριξη: Ηπατικοί σύνδεσμοι (δρεπανοειδής, στεφανιαίος (πρόσθιος-οπίσθιος, δεξιός και αριστερός τρίγωνος)), έλασσον επίπλου (ηπατογαστρικός, ηπατοδωδεκαδακτυλικός). Λοβοί του ήπατος: Δεξιός, αριστερός, τετράπλευρος, ουραίος (κερκοφόρος). Ηπατικό παρέγχυμα: ηπατικά λόβια-δοκίδες-κύτταρα, τριχοειδή: κολπώδη πυλαία, αρτηριακά, χοληφόρα (περιλόβιοι-μεσολόβιοι πόροι). Εκφορητική οδός: Κοινός ηπατικός πόρος, χοληδόχος κύστη, κυστικός και χοληδόχος πόρος. Αγγεία: Ηπατική αρτηρία, πυλαία φλέβα, ηπατικές φλέβες. Νεύρα.
 - Πάγκρεας. Γενικά. Θέση και στήριξη. Τμήματα (μορφολογία, σχέσεις): Κεφαλή, αυχένας, σώμα, ουρά. Εκφορητικοί πόροι: Μείζων, ελάσσων (επικουρικός). Κατασκευή: Εξωκρινής μοίρα, ενδοκρινής μοίρα (νησίδια του Langerhans). Αγγείωση και νεύρωση.
1. **Σπλήνας.** Γενικά. Θέση. Μορφολογία: Διαφραγματική (έξω), σπλαχνική (έσω) επιφάνεια, άνω και κάτω πόλος, πύλη. Στήριξη. Αδρή κατασκευή: Ινώδης κάψα, πολφός (ερυθρός, λευκός). Αγγεία και νεύρα.
 2. **Ουροποιητικό Σύστημα.** Υποδιαιρείται σε εκκριτική (νεφροί) και σε αποχετευτική (ουρητήρες, ουροδόχος κύστη, ουρήθρα) μοίρα.
 - **Νεφροί.** Μέγεθος, σχήμα, θέση. Σχέσεις. Νεφρικό λίπος και νεφρική περιτονία.

Κατασκευή (μακροσκοπική): Πύλη και κόλπος του νεφρού, Φλοιός και νεφρικές στήλες, Μυελός και νεφρικές πυραμίδες, θηλές, νεφρικοί κάλυκες, νεφρική πύελος. *Σύντομη μικροσκοπική περιγραφή:* Νεφρικό σωματίο (κάψα του Bowman, αγγειώδες έλυτρο), εγγύς εσπειραμένο, αγκύλη, άπω εσπειραμένο, αθροιστικό σωληνάριο. *Αρτηρίες και φλέβες:* νεφρικές, μεσολόβιες, τοξοειδείς, μεσολοβίδιες. *Νεύρωση.*

- **Ουρητήρες.** Πορεία, στενώματα. Αγγείωση. Νεύρωση.
- **Ουροδόχος κύστη.** Θέση. Σχήμα. Τμήματα: Κορυφή, βάση (πτυθμένας), πλάγιες-κάτω επιφάνειες, κυστικό τρίγωνο, αυχένος. *Στήριξη:* Ομφαλοκυστικοί, ηβοκυστικοί (ηβοπροστατικοί) σύνδεσμοι. Αγγείωση και νεύρωση.
- **Γυναικεία ουρήθρα.** Πορεία, στόμια, κατασκευή (μυϊκή στιβάδα-σφιγκτήρες, βλεννογόνο-αδένες), αγγείωση και νεύρωση.
- **Επινεφρίδια.** Θέση, σχήμα, σχέσεις, αγγεία και νεύρα.

3. Γεννητικό σύστημα του άνδρα.

- **Όρχεις.** *Κυρίως όρχις:* Ινώδης χιτώνας, σπερματικά σωληνάρια, διάμεση ουσία, αγγεία, νεύρα. *Επιδιδυμίδα:* Τμήματα (κεφαλή, σώμα, ουρά), λόβια, πόρος.
- **Εκφορητική οδός.** *Σπερματικός πόρος:* Πορεία, μοίρες (ορχική, τονική, βουβωνική, πυελική, κυστική). *Περιβλήματα (χιτώνες) του όρχεως, σπερματικός τόνος.* *Σπερματοδόχος κύστεις:* Θέση, μορφολογία, περιβλήματα. *Εκσπερματιστικοί πόροι.*
- **Πέος.** *Μοίρες:* Περινεϊκή, ελεύθερη, πείκη γωνία. *Τμήματα:* Ρίζα, σώμα, βάλανος. *Κατασκευή:* Πόσθη, περιτονία, σπαραγγώδη σώματα (σκέλος, σώμα, κορυφή), σπαραγγώδες σώμα της ουρήθρας (βολβός, σώμα, βάλανος). *Στήριξη.* Αγγεία, νεύρα. *Ανατομική ερμηνεία της στύσης.*
- **Ανδρική ουρήθρα.** Πορεία, μοίρες (προστατική, υμενώδης, σπαραγγώδης).
- **Προστάτης.** Θέση, μορφολογία (επιφάνειες, βάση) και σχέσεις, κάψα, αδένες, αγγεία και νεύρα.
- **Βολβουρηθραίοι αδένες.**

4. Γεννητικό σύστημα της γυναίκας.

- **Ωοθήκες.** Θέση, εξωτερική μορφολογία, στήριξη, αγγεία και νεύρα.
- **Ωαγωγοί.** Τμήματα (ισθμός, λήκυθος, κώδωνας), σχέσεις, αγγεία και νεύρα.
- **Μήτρα.** Θέση, σχήμα, Τμήματα και σχέσεις αυτών (Πυθμένας, σώμα, ισθμός, τράχηλος), κοιλότητα της μήτρας, στήριξη (ιερομητρικοί, πλατείς, στρογγύλοι σύνδεσμοι, κ.λπ.), κατασκευή, αγγεία και νεύρα.
- **Κολεός.** Θέση, σχήμα, φορά, στήριξη. *Τμήματα (μορφολογία):* σώμα, πρόσθιο-οπίσθιο τοίχωμα, πλάγια χείλη, θόλος, στόμιο, παρθενικός υμένας. *Εσωτερικό του κολεού, κατασκευή.* αγγεία και νεύρα.
- **Έξω γεννητικά όργανα της γυναίκας-αιδοίο.** Εφήβαιο, Μεγάλα χείλη, μικρά χείλη, κλειτορίδα, πρόδομος του κολεού, βολβοί και μεγάλοι αδένες του προδόμου.

Μαθησιακοί στόχοι

Το αντικείμενο της Περιγραφικής Ανατομικής Ι είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τις ανατομικές δομές του ανθρώπινου σώματος. Στόχος του μαθήματος είναι η περιγραφή των ανατομικών δομών και η συσχέτισή τους με τις πιθανές παθολογίες που σχετίζονται με τις δομές αυτές.

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
40	(Υ)	(ΥΠ) (ΓΓ)	(ΚΟ)

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι/Όχι) Υποχρεωτική/ Προαιρετική
Δια-λέξεις	Εργα-στήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
65	-	Ναι		5	6,5	Όχι	Όχι

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι, σελίδα 63	Όχι	Ναι

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή/επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Η τελευταία αναπροσαρμογή της ύλης πραγματοποιήθηκε το 2010.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Η Περιγραφική Ανατομική Ι ασχολείται με τη μακροσκοπική περιγραφή των δομών του ανθρώπινου σώματος, οπότε αλληλοεπικάλυψη με άλλα μαθήματα δεν υπάρχει.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

- Richard L. Drake Wayne Vogl, Adam WM Mitchell. Ανατομία του Grays, Τόμοι I και II, Εκδόσεις Πασχαλίδης.
- Michael Schunke, Erik Schulte Udo Schumacher Markus Voll, Karl Wesker. Βασική Περιγραφική Ανατομική τόμοι I, II και III.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Η επικαιροποίηση των βοηθημάτων γίνεται με τις σημειώσεις των μελών ΔΕΠ και των Επιστημονικών Συνεργατών του Εργαστηρίου.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Το 100% της ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Ναι, σημειώσεις των μελών ΔΕΠ.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Η ύλη του μαθήματος, οι μαθησιακοί στόχοι και ο τρόπος αξιολόγησης τους γίνεται με την άφιξή τους στο Εργαστήριο Ανατομίας «ANATOMEIO» και στην εναρκτήρια ομιλία του Διευθυντού Καθηγητού όπου αναλύεται η ύλη και οι αναμενόμενοι μαθησιακοί στόχοι. Για τον τρόπο αξιολόγησής τους, οι φοιτητές ενημερώνονται με γραπτές ανακοινώσεις που τοποθετούνται σε Ειδικό Πίνακα Ανακοινώσεων στο χώρο του Εργαστηρίου Ανατομίας «ANATOMEIO».

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών/Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Η γραμματεία του Εργαστηρίου Ανατομίας «ANATOMΕΙΟ» είναι ανοικτή καθημερινά 9.00-14.00 και ο Διευθυντής είναι πάντα διαθέσιμος για τους φοιτητές. Το κάθε μέλος ΔΕΠ δέχεται φοιτητές σε προκαθορισμένες ημέρες και ώρες.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Μέσω των διδασκόντων στα εργαστήρια.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών/διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Ναι οργανώνονται διαλέξεις επιστημόνων από την Ελλάδα.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	20-40%	40-60%	60-80%	X	80-100%	Δεν γνωρίζω
-------	--------	--------	--------	---	---------	-------------

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	X
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα:*	

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

Δεν υπάρχουν άλλοι τρόποι αξιολόγησης

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	Ναι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Ναι

Πώς διασφαρίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Η διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών διασφαρίζεται με την ασφαλή τήρηση των οδηγιών προς τα μέλη ΔΕΠ και επιστημονικούς συνεργάτες και εκπαιδευόμενους και ειδικότερα στις παρουσίες τους στις παραδόσεις των μαθημάτων και στον τρόπο διεξαγωγής των εξετάσεων.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Το μάθημα Περιγραφική Ανατομική Ι πραγματοποιείται στο αμφιθέατρο του Ανατομείου της Ιατρικής Σχολής το οποίο είναι ανακαινισμένο προσφάτως, πλήρως κατάλληλο για εκπαιδευτικούς λόγους με εγκατεστημένο σύγχρονο υλικοτεχνικό εξοπλισμό για προβολή παρουσιάσεων (Η/Υ, projectors και μικροφωνική εγκατάσταση).

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Το Ανατομείο είναι πλήρως και πρόσφατα ανακαινισμένο, η άσκηση των φοιτητών είναι επαρκής και ολοκληρωμένη.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
Ναι, κατόπιν συνεννόησης.

Σπουδαστήρια

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Υπάρχει διαθέσιμο σπουδαστήριο, το οποίο όμως δεν λειτουργεί καθώς δεν υπάρχει διαθέσιμο προσωπικό για την λειτουργία του.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Όχι.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Ναι, άριστη.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Άριστη.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Ναι, μέσω Η/Υ και παρουσιάσεων Power Point.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

Όχι.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Όχι

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Ναι μέσω Η/Υ και ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;
Ναι, στην αρχή του εξαμήνου.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;
Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2008-2009	15	1	32	12	29	11	6.7
2008-2007	18	4	28	19	21	10	6.5
2007-2006	16	4	31	18	20	11	6.5
2006-2005	17	3	29	13	29	9	6.3
2005-2004	16	2	29	11	28	12	6.4

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές;
Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Ναι, μέσω της ανάδρασης με τους διδάσκοντες.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;
Σε συζήτηση των μελών ΔΕΠ του εργαστηρίου.

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σχολή	Ιατρική
Τμήμα	Ιατρικής
Τομέας	Βασικών Επιστημών
Όνομα διδάσκοντος/Βαθμίδα	Παναγιώτης Σκανδαλάκης/Καθηγητής και μέλη ΔΕΠ
Επιστημονική Ειδίκευση	Ανατομία

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό/Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
Προπτυχιακό	Περιγραφική Ανατομική II

Περιγραφή/Περιεχόμενο μαθήματος

Το μάθημα Περιγραφική Ανατομική II είναι ο συνδυασμός των μαθημάτων του (Α) Κεντρικού Νευρικού Συστήματος (ΚΝΣ), (Β) των αισθητηρίων και (Γ) της ύλης της άσκησης του πτώματος.

A. ΚΕΝΤΡΙΚΟ ΝΕΥΡΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ

1. Εισαγωγή και οργάνωση του Νευρικού Συστήματος
2. Νευρώνας (μορφές, κατασκευή, συνάψεις), Νευρολογία (αστροκύτταρα, ολιγοδενδροκύτταρα), επένδυμα, εξωκυττάριος χώρος
3. Νευρικές ίνες: εμμύελες, αμύελες, περιφερικά νεύρα, υποδοχείς (ενέλυτροι, ανέλυτροι, νευρομυϊκές-νευροτενόντιες άτρακτοι, λειτουργία υποδοχέων, νεύρωση σκελετικών μυών (κινητική μονάδα, νευρομυϊκές συνάψεις), δερματοτόμια, μυϊκός τόνος, μυϊκός κάματος, στάση.
4. **Ο Νωτιαίος Μυελός.** Νωτιαίος μυελός: εξωτερική μορφολογία, εσωτερική δομή (φαιά και λευκή ουσία) Ανιόντα δεμάτια νωτιαίου μυελού: πλάγιο νωτιαιοθαλαμικό (οδός άλγους – θερμοκρασίας), πρόσθιο νωτιαιοθαλαμικό (οδός αδρής αφής και πίεσης), ισχνό και σφηνοειδές (οδός διακριτικής αφής-παλλαισθησίας-κιναισθησίας), νωτιαιο-παραγκεφαλιδικά (οδοί αισθητικότητας μυών και αρθρώσεων), νωτιαιοτετραδυμικό, νωτιαιοδικτυωτό, νωτιαιοελαϊκό δεμάτιο, σπλαχνοαισθητικότητα. Κατιόντα δεμάτια νωτιαίου μυελού: Φλοιονωτιαία, δικτυωτωνωτιαία, τετραδυμονωτιαίο, ερυθρονωτιαίο, αιθουσαιονωτιαίο, ελαιονωτιαίο, κατιούσες ίνες του αυτονόμου ΝΑ, διανευροτομιακά δεμάτια. Το αντανακλαστικό τόξο, κύτταρα Renshaw.
5. **Το Στέλεχος του Εγκεφάλου.** Προμήκης μυελός: εξωτερική μορφολογία, εσωτερική δομή (χιασμός πυραμίδων, χιασμός των λημνίσκων, ελαίες, πυρήνες εγκεφαλικών συζυγιών (VIII – XII)), κάτω παρεγκεφαλιδικά σκέλη. Γέφυρα: εξωτερική μορφολογία, εσωτερική δομή (βάση, καλύπτρα, τραπεζοειδές σώμα, πυρήνες εγκεφαλικών συζυγιών (V – VII)), μέσα εγκεφαλικά σκέλη, 4^η κοιλία. Μέσος εγκέφαλος: Σκέλη, μέλαινα ουσία, καλύπτρα (ερυθρός πυρήνας, πυρήνες εγκεφαλικών συζυγιών (III – IV), τετράδυμο (άνω, κάτω διδύμια), υδραγωγός, άνω παρεγκεφαλιδικά σκέλη.
6. **Η Παρεγκεφαλίδα και οι συνδέσεις της.** Ημισφαίρια, σκώληκας, (πρόσθιος, οπίσθιος, κροκυδοοζώδης λοβός), δομή του φλοιού, λειτουργικά πεδία, πυρήνες, λευκή ουσία. Μηχανισμοί του φλοιού, προσαγωγοί-απαγωγοί ίνες.
7. **Ο Πρόσθιος Εγκέφαλος.** Διάμεσος Εγκέφαλος: Γενικά χαρακτηριστικά, Θάλαμος,

Υποθαλάμια χώρα, Επιθάλαμος (Ηνία, κωνάριο), Υποθάλαμος, Οπτικό χίασμα, Φαίο φύμα, Μαστία, Τρίτη κοιλία. *Εγκεφαλικά Ημισφαίρια*: Κύριες αύλακες και σχισμές, Λοβοί, Λόβια, Πλάγιες Κοιλίες, Βασικά Γάγγλια, Λευκή Ουσία, Χοριοειδές ιστίο.

8. **Δομή και Λειτουργική Τοπογραφία του Φλοιού των Ημισφαιρίων.** *Δομή του φλοιού*: Νευρικά κύτταρα, νευρικές ίνες, κυτταρικές στοιβάδες. *Φλοιώδη Κέντρα*: Μετωπιαίος Λοβός (Κινητική, προκινητική, παραπληρωματική κινητική χώρα, μετωπιαίο οφθαλμικό πεδίο, κινητικό κέντρο του λόγου, προμετωπιαίος φλοιός), Βρεγματικός Λοβός (Κύρια, δευτερογενής, συνειρμική σωματοαισθητική χώρα), Ινιακός Λοβός (Κύρια οπτική χώρα, συνειρμικό κέντρο της όρασης, ινιακό οφθαλμικό πεδίο). Κροταφικός Λοβός (Κύρια ακουστική χώρα, συνειρμικό κέντρο της ακοής, οπτικό και ακουστικό κέντρο του λόγου), κέντρο της γεύσης, αιθουσαία άλως. Συνειρμικός φλοιός. Επικρατούν Ημισφαίριο.
9. **Ο Δικτυωτός Σχηματισμός και το Μεταϊχμιακό Σύστημα.** *Δικτυωτός Σχηματισμός*: Διάταξη, προσαγωγοί-απαγωγοί οδοί, λειτουργίες. *Μεταϊχμιακό Σύστημα*: Ιπποκάμπειος σχηματισμός, αμυγδαλοειδής πυρήνας, συνδετικές οδοί, δομή Ιπποκάμπτου και Οδοντωτής Έλικας, προσαγωγοί-απαγωγοί συνδέσεις του Ιπποκάμπτου, λειτουργίες του Μεταϊχμιακού Συστήματος.
10. **Οι Βασικοί Πυρήνες (Βασικά Γάγγλια) και οι συνδέσεις τους.** *(Νέο)ραβδωτό σώμα*: Κερκοφόρος Πυρήνας, Κέλυφος. *Ωχρά Σφαίρα*. *Προτείχισμα Συνδέσεις-Λειτουργίες των Βασικών Πυρήνων*.
11. **Οι Πυρήνες των Εγκεφαλικών Νεύρων και οι Κεντρικές Συνδέσεις τους.** *Οργάνωση των Εγκεφαλικών Νεύρων*: Κινητικοί (σωματοκινητικοί, σπλαχνοκινητικοί) πυρήνες, Εκφυτικοί και Τελικοί Αισθητικοί πυρήνες. *Οι Εγκεφαλικές Συζυγίες*: Οσφρητικό ν., Οπτικό ν., Κοινό Κινητικό (Οφθαλμοκινητικό) ν., Τροχιλιακό ν., Τρίδυμο ν., Απαγωγό ν., Προσωπικό ν., Στατικοακουστικό (αιθουσαίο-κοχλιακό) ν., Πνευμονογαστρικό ν., Παραπληρωματικό ν. Υπογλώσσιο ν.
12. **Ο Θάλαμος και οι συνδέσεις του.** *Εξωτερική μορφολογία. Διάρθρωση του θαλάμου*. *Πυρήνες*: Πρόσθιος, (ραχιαίος) έσω, ραχιαίος έξω, οπίσθιος ραχιαίος έξω, προσκεφάλαιο, πρόσθιος κοιλιακός, έξω κοιλιακός, οπίσθιος έξω κοιλιακός, οπίσθιος έσω κοιλιακός, ενδοπετάλιοι, της μέσης γραμμής, δικτυωτός, έσω γονατώδες σώμα, έξω γονατώδες σώμα. *Συνδέσεις και λειτουργίες του θαλάμου*.
13. **Ο Υποθάλαμος και οι συνδέσεις του.** *Γενικά. Πυρήνες*: Προοπτικός, πρόσθιος, υπερχιασματικός, παρακοιλιακός, ραχιαίος έσω, ραχιαίος έξω, τοξοειδής, οπίσθιος, έξω, φυματομαστικός, έξω πυρήνες του φαιού φύματος. *Οδοί επικοινωνίας*: Προσαγωγοί-απαγωγοί συνδέσεις, ΕΝΥ. *Συνδέσεις με την υπόφυση*: Υποθαλαμοϋποφυσιακή οδός, Υποφυσιακό Πυλαίο Σύστημα. *Λειτουργίες*: Έλεγχος Αυτονόμου Ν.Σ., Ενδοκρινικός, της Θερμοκρασίας, της πρόσληψης Τροφής και Ύδατος, Συναισθήματος και Συμπεριφοράς, των Βιολογικών Ρυθμών.
14. **Το Αυτόνομο Νευρικό Σύστημα (ΑΝΣ).** *Συμπαθητικό Σύστημα (ΣΝΣ)*: Γενικότητες, Απαγωγός οδός, Προσαγωγός οδός, Συμπαθητικά Στελέχη. *Παρασυμπαθητικό Σύστημα (ΠΝΣ)*: Απαγωγός οδός, Προσαγωγός οδός. *Τα μεγάλα πλέγματα του ΑΝΣ. Γάγγλια του ΑΝΣ. Νευροδιαβιβαστικές ουσίες, υποδοχείς. Ανώτερα Κέντρα Ελέγχου του ΑΝΣ. Το «εντερικό ΝΣ».* *Λειτουργίες του ΑΝΣ. Διαφορές μεταξύ ΣΝΣ-ΠΝΣ. Σημαντικές νευρώσεις από το ΑΝΣ*: Οφθαλμός, Δακρυϊκός αδένας, Σιαλογόνοι αδένες, Καρδιά, Πνεύμονες, Γαστρεντερικός σωλήνας, Χοληφόρα, Νεφροί, Επινεφρίδια, Πρωκτός, Ουροδόχος κύστη, Γεννητική λειτουργία, Αρτηρίες άκρων. *Σημαντικά φυσιολογικά αντανακλαστικά μέσω του ΑΝΣ*: Οπτικά (φωτοκινητικό, της προσαρμογής), καρδιαγγειακά (του καρωτιδικού κόλπου, Bainbridge του δεξιού κόλπου).
15. **Οι Μήνιγγες του Εγκεφάλου και του Νωτιαίου Μυελού.** *Σκληρή μήνιγγα του Εγκεφάλου*: Σχηματισμοί (δρέπανο του εγκεφάλου, σκηνίδιο και δρέπανο της παρεγκεφαλίδας, διάφραγμα του εφιππίου), νεύρωση, αιμάτωση, φλεβώδεις κόλποι. *Αραχνοειδής μήνιγγα του Εγκεφάλου*: υποσκληρίδιος, υπααραχνοειδής χώρος, Εγκεφαλονωτιαίο Υγρό. *Χοριοειδής μήνιγγα του Εγκεφάλου*: χοριοειδή πλέγματα, χοριοειδή ιστία. *Μήνιγγες του Νωτιαίου Μυελού*.

16. **Το σύστημα των Κοιλιών του Εγκεφάλου, το Ε.Ν.Υ. και οι Φραγμοί.** Κοιλίες του Εγκεφάλου: Πλάγιες, Τρίτη, Υδραγωγός, Τέταρτη (πλάγια τοιχώματα, οροφή, ρομβοειδής βόθρος), Κεντρικός σωλήνας προμήκους και νωτιαίου μυελού. Χοριοειδή πλέγματα. Υπαραχνοειδής χώρος. Το Εγκεφαλονωτιαίο Υγρό (ΕΝΥ): Λειτουργίες, παραγωγή, κυκλοφορία, απορρόφηση. Αίματο-εγκεφαλικός Φραγμός. Φραγμός αίματος – ΕΝΥ (δομή, σημασία). Αφοριστικό όριο Εγκεφάλου-ΕΝΥ.
17. **Η Αιμάτωση του Εγκεφάλου και του Νωτιαίου Μυελού.** Αρτηρίες του Εγκεφάλου (κλάδοι τους και περιοχές που αρδεύουν): Έσω καρωτίδα (οφθαλμική, πρόσθια και μέση εγκεφαλική, κλπ), Σπονδυλική (Οπίσθιες και πρόσθια νωτιαία, Οπίσθια κάτω Παρεγκεφαλιδική, προμηκικές), Βασική (γεφυρικές, λαβυρινθική, πρόσθια κάτω παρεγκεφαλιδική άνω παρεγκεφαλιδική, οπίσθιες εγκεφαλικές), Κύκλος του Willis. Αρτηρίες για ραβδωτό σώμα, θάλαμο, μέσο εγκέφαλο, γέφυρα, προμήκη, παρεγκεφαλίδα. Νεύρωση των αρτηριών. Φλέβες του Εγκεφάλου: Εξωεγκεφαλικές, ενδοεγκεφαλικές. Φλέβες για στέλεχος και παρεγκεφαλίδα. Τριχοειδή του εγκεφάλου. Εγκεφαλική κυκλοφορία. Αιμάτωση του Νωτιαίου Μυελού: Αρτηρίες, φλέβες.

B. ΑΙΣΘΗΤΗΡΙΑ

Αισθητήριο της όρασης (Οφθαλμός)

1. **Βλέφαρα.** Δέρμα και υποδόριος ιστός, σφιγκτήρας των βλεφάρων, κογχικό διάφραγμα, ταρσός και ανελκτήρας του άνω βλεφάρου, επιπεφυκότας (αδένες, αγγείωση, νεύρωση)
2. **Δακρυϊκή συσκευή** (περιγραφή, αισθητική νεύρωση, παρασυμπαθητική και συμπαθητική νεύρωση, αγγεία).
3. **Ειδικά περιτονιακά χαρακτηριστικά.** Περικόγχιο, περιτονιακό έλυτρο του βολβού του βολβού του ματιού (περιόφθαλμη περιτονία), σύνδεσμοι του έσω και έξω ορθού μυός
4. **Έξω-βολβικοί μύες.** Ανελκτήρας του άνω βλεφάρου, άνω και κάτω ορθός, έσω και έξω ορθός, άνω και κάτω λοξός.
5. **Αρτηρίες και φλέβες του οφθαλμικού κόγχου.**
6. **Βολβός του ματιού.** Πρόσθιος και οπίσθιος θάλαμος, φακός και υαλοειδές σώμα, αγγεία (αρτηρίες, φλέβες), Τοιχώματα του βολβού: Ινώδης χιτώννας (σκληρός, κερατοειδής), αγγειώδης χιτώννας (χοριοειδής, ακτινωτό σώμα, ίριδα), αμφιβληστροειδής χιτώννας. Νεύρωση ενδοβολβικών μυών.

Αισθητήριο της ακοής (Αυτί)

1. **Έξω ους.** Πτερύγιο Μύες, αγγείωση, νεύρωση. Τυμπανικός υμένας νεύρωση.
2. **Μέσο ους.** Τοιχώματα: Οροφή, έδαφος, έξω (μεμβρανώδες), οπίσθιο (μαστοειδές), πρόσθιο, έσω (λαβυρινθικό). Φαρυγγοτυμπανικός σωλήνας. Ακουστικά οστάρια: Σφύρα, άκμονας, αναβολέας. Μύες που κινούν τα οστάρια: τείνων το τύμπανο μ., μ. του αναβολέα. Αγγείωση, νεύρωση.
3. **Έσω ους.** Γενική περιγραφή, Οστέινος λαβύρινθος: Ημικύκλιοι σωλήνες, κοχλίας. Υμενώδης λαβύρινθος: Όργανα της ισοροπίας (ελλειπτικό-σφαιρικό κυστιδίο, ενδολεμφικός πόρος, αισθητικοί υποδοχείς). Όργανο της ακοής (κοχλιακός πόρος, κλίμακα της αίθουσας, κλίμακα του τυμπάνου, ελικοειδές όργανο (του Corti)). Αγγεία, νεύρα. Μετάδοση του ήχου.

Γ. Οστεολογία-συνδεσμολογία-αρθρολογία, μυϊκό σύστημα, περιφερικό κυκλοφορικό και νευρικό σύστημα (Ύλη της «άσκησης στο πτώμα»)

Το μάθημα θεωρείται εργαστηριακό, αν και από απόψεως μεγέθους είναι μεγαλύτερο από καθένα από τα δύο ως άνω εξαμηνιαία μαθήματα. Οι παραδόσεις από Αμφιθεάτρο διεξάγονται την Παρασκευή 8-11 π.μ. (1,5 ώρα για καθένα από τα δύο τμήματα, στα οποία χωρίζουμε τους φοιτητές). Την επόμενη εβδομάδα ακολουθεί η παρασκευή και επίδειξη των διδαχθέντων σε πτώμα στην Αίθουσα Ανατομών σε 10μελείς (περίπου) ομάδες φοιτητών, κάθε μια από τις οποίες ασκείται είτε Δε-Τε, είτε Τρ-Πέ (8.15 – 9.30 π.μ. ή 9.45 – 11 π.μ.). Ο αρχικός σχεδιασμός είναι η «άσκηση» να περατώνεται πριν τις γιορτές

των Χριστουγέννων. Η από αμφιθεάτρου διδασκαλία πάντοτε ολοκληρώνεται, πλην όμως οι ενδεχόμενες καταλήψεις μπορούν να περιορίσουν τον διαθέσιμο χρόνο για άσκηση μέσα στην Αίθουσα Ανατομών. Συνήθως παρατείνεται η άσκηση 1 εβδομάδα μετά τις γιορτές. Οι ενότητες που περιγράφονται κατωτέρω αφορούν το «προ-εργαστηριακό» μάθημα της Παρασκευής και τα διδασκόμενα μέσα στην Αίθουσα Ανατομών κατά τη διάρκεια της εβδομάδας που ακολουθεί.

1^η Ενότητα: Προσθιοπλάγιο Τοίχωμα του Θώρακος. **Θέματα:** Εισαγωγικές έννοιες (οστά, σύνδεσμοι, αρθρώσεις, περιφερικά νεύρα) Σκελετός και Αρθρώσεις του θώρακος και της ωμικής ζώνης. Βραχιόνιο οστό (επίφυση). Μύες, Αγγεία και Νεύρα του προσθίου και του πλαγίου θωρακικού τοιχώματος. Βραχιόνιο πλέγμα.

1^η Ενότητα: Μασχαλιαία Κοιλότητα και Βραχιόνας. **Θέματα:** Βραχιόνιο οστό. Διάρθρωση του ώμου. Μύες της ωμικής ζώνης. Μασχαλιαία κοιλότητα: Μύες βραχιόνα. Μασχαλιαία και βραχιόνια αγγεία.

3^η Ενότητα: Πήχυς – Πρόσθια και Οπίσθια Επιφάνεια. Άκρα χείρα (χέρι) – Πρόσθια και Οπίσθια επιφάνεια. **Θέματα:** Οστά, Αρθρώσεις, Μύες, Περιτονίες, Αγγεία και Νεύρα πήχεως και άκρας χειρός.

4^η Ενότητα: Τράχηλος I **Θέματα:** Αυχενική μοίρα σπονδυλικής στήλης. ινιακό οστού. Σπονδυλικές και κρανιοσπονδυλικές διαρθρώσεις.

5^η Ενότητα: Τράχηλος II. Χώρες Τραχήλου. Μύες, Αγγεία και Νεύρα του Τραχήλου. Αυχενική μοίρα του Συμπαθητικού Στελέχους.

6^η Ενότητα: Κεφαλή I. **Θέματα:** Εγκεφαλικό κρανίο – Τμήματα – Νευρικές συζυγίες.

7^η Ενότητα: Κεφαλή II. **Θέματα:** Οστά του Σπλαγχνικού Κρανίου. Οφθαλμικός κόγχος. Οστέινη ρινική κοιλότητα. Οστέινο τοίχωμα της στοματικής κοιλότητας. Κροταφογναθική διάρθρωση – Μιμικοί και Μασσητήριοι μύες. Παρωτίδα. Αγγεία και Νεύρα Κεφαλής.

8^η Ενότητα: Κοιλιακό Τοίχωμα. **Θέματα:** Οσφυϊκοί Σπόνδυλοι. Πύελος. Μύες, Αγγεία και Νεύρα προσθίου και πλαγίου κοιλιακού τοιχώματος.

9^η Ενότητα: Κάτω Άκρο Μηρός. **Θέματα:** Οστά, Αρθρώσεις, Μύες, Αγγεία και Νεύρα Μηρού, (πρόσθιας και οπίσθιας επιφάνειας). Ιερό πλέγμα και κλάδοι του.

10^η Ενότητα: Κνήμη και Πόδι – Πρόσθια – Οπίσθια Επιφάνεια. **Θέματα:** Οστά, Αρθρώσεις, μύες, Αγγεία και Νεύρα Κνήμης και Ποδιού (πρόσθιας και οπίσθιας επιφάνειας).

11^η Ενότητα: Ραχιαία Επιφάνεια Κορμού, Γλουτιαία Χώρα. **Θέματα:** Έσω και Έξω Μύες της Πυέλου. Αγγεία και Νεύρα Κορμού. Μύες ραχιαίας επιφάνειας κορμού. Αγγεία και Νεύρα.

12^η Ενότητα: Κύτος του Θώρακος. **Θέματα:** Κύτος του Θώρακος. Υπεζωκότες και Χώροι και Χωροταξική Διάταξη των οργάνων, αγγείων και νεύρων του κύτους του θώρακος. Διάφραγμα. Αγγεία και Νεύρα του Θώρακος. Σύστημα των αζύγων Φλεβών. Μείζων Θωρακικός πόρος. Θωρακική μοίρα του συμπαθητικού στελέχους.

13^η Ενότητα: Κύτος της Κοιλίας. **Θέματα:** Κύτος της κοιλίας. Χώροι και Χωροταξική διάταξη των οργάνων της κοιλίας. Περιτόναιο – Περιτοναϊκή Κοιλότητα – Περιτοναϊκοί χώροι – Οπισθοπεριτοναϊκός χώρος. Αρτηρίες και Φλέβες του κύτους της κοιλίας. Το Πυλαίο φλεβικό σύστημα. Οσφυϊκή και Ιερά μοίρα του αυτόνομου νευρικού συστήματος.

Μαθησιακοί στόχοι

Το αντικείμενο της Περιγραφικής Ανατομικής II είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τις ανατομικές δομές του ανθρώπινου σώματος και ιδιαίτερα με τις δομές του ΚΝΣ, των αισθητηρίων και της Οστεολογίας Μυολογίας, που αποτελούν και την ύλη άσκησης στο πτώμα. Στόχος του μαθήματος είναι η περιγραφή των ανατομικών δομών και η συσχέτισή τους με τις πιθανές παθολογίες που σχετίζονται με τις δομές αυτές.

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο -12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδικεύσεως (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
30	(Υ)	(ΥΠ) (ΓΓ)	(ΚΟ)

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόσδος (Ναι/Όχι) Υποχρεωτική/ Προαιρετική
Δια-λέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
65	65	ΝΑΙ		10	13	Όχι	Όχι

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι, σελίδα 62	Όχι	Ναι

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή/επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Η τελευταία αναπροσαρμογή της ύλης πραγματοποιήθηκε το 2010.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Η Περιγραφική Ανατομική II ασχολείται με την μακροσκοπική περιγραφή των δομών του ανθρωπίνου σώματος, οπότε αλληλοεπικάλυψη με άλλα μαθήματα δεν υπάρχει.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

- MJ Turlough FitzGerald, Gregory Gruener, Estomih Mtui. Κλινική Νευροανατομία και Νευροεπιστήμες, Εκδόσεις Πασχαλίδης.
- Richard S Snell. Κλινική Νευροανατομική. Ιατρικές Εκδόσεις Λίτσας.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Η επικαιροποίηση των βοηθημάτων γίνεται με τις σημειώσεις των μελών ΔΕΠ και των Επιστημονικών Συνεργατών του Εργαστηρίου.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Το 100% της ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Ναι, σημειώσεις των μελών ΔΕΠ.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Η ύλη του μαθήματος, οι μαθησιακοί στόχοι και ο τρόπος αξιολόγησης τους γίνεται με

την άφιξή τους στο Εργαστήριο Ανατομίας «ANATOMEIO» και στην εναρκτήρια ομιλία του Διευθυντού Καθηγητού όπου αναλύεται η ύλη και οι αναμενόμενοι μαθησιακοί στόχοι. Για τον τρόπο αξιολόγησής τους, οι φοιτητές ενημερώνονται με γραπτές ανακοινώσεις που τοποθετούνται σε Ειδικό Πίνακα Ανακοινώσεων στο χώρο του Εργαστηρίου Ανατομίας «ANATOMEIO».

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών/Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Η γραμματεία του Εργαστηρίου Ανατομίας «ANATOMEIO» είναι ανοικτή καθημερινά 9.00-14.00 και ο Διευθυντής είναι πάντα διαθέσιμος για τους φοιτητές. Το κάθε μέλος ΔΕΠ δέχεται φοιτητές σε προκαθορισμένες ημέρες και ώρες.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Μέσω των διδασκόντων στα εργαστήρια.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών/διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Ναι οργανώνονται διαλέξεις επιστημόνων από την Ελλάδα.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	20-40%	40-60%	60-80% X	80-100%	Δεν γνωρίζω
-------	--------	--------	----------	---------	-------------

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα*:	

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

Δεν υπάρχουν άλλοι τρόποι αξιολόγησης

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	Ναι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Ναι

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Η διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών διασφαλίζεται με την ασφαλή τήρηση των οδηγιών προς τους εκπαιδευτές και εκπαιδευόμενους και ειδικότερα στις παρουσίες τους στις παραδόσεις των μαθημάτων και στον τρόπο διεξαγωγής των εξετάσεων.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Το μάθημα Περιγραφική Ανατομική Ι πραγματοποιείται στο αμφιθέατρο του Ανατομείου της Ιατρικής Σχολής το οποίο είναι ανακαινισμένο προσφάτως, πλήρως κατάλληλο για εκπαιδευτικούς λόγους με εγκατεστημένο σύγχρονο υλικοτεχνικό εξοπλισμό για προβολή παρουσιάσεων (Η/Υ, projectors και μικροφωνική εγκατάσταση).

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Το Ανατομείο είναι πλήρως ανακαινισμένο, η άσκηση των φοιτητών είναι επαρκής και ολοκληρωμένη.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
Όχι.

Σπουδαστήρια

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Υπάρχει διαθέσιμο σπουδαστήριο, το οποίο όμως δεν λειτουργεί καθώς δεν υπάρχει διαθέσιμο προσωπικό για την λειτουργία του.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)
Όχι.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Ναι, άριστη.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Άριστη.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Ναι, μέσω Η/Υ και παρουσιάσεων Power Point.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

Όχι.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Ναι μέσω Η/Υ και ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;
Ναι, στην αρχή του εξαμήνου.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;
Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2008-2009	28	5	25	8	24	12	6.9
2008-2007	22	9	24	14	21	10	7.0
2007-2006	30	12	25	9	13	11	6.8
2006-2005	29	15	17	12	17	10	7.2
2005-2004	35	19	11	16	10	9	6.5

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές;
Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.
Ναι, μέσω της ανάδρασης με τους διδάσκοντες.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;
Σε συζήτηση των μελών ΔΕΠ του εργαστηρίου.

Εργαστήριο Πειραματικής Φαρμακολογίας

Γουδή

Διευθύντρια: Καθηγήτρια **Ζ. Παπαδοπούλου-Νταϊφώτη**

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	ΕΚΠΑ
Σχολή	Επιστημών Υγείας
Τμήμα	Ιατρική
Τομέας	Μορφολειτουργικός(Βασικών Ιατρικών Επιστημών)
Όνομα διδάσκοντος/Βαθμίδα	Ζ. Παπαδοπούλου-Νταϊφώτη, Καθηγήτρια Φαρμακολογίας, Διευθύντρια Εργαστηρίου Φαρμακολογίας
Επιστημονική Ειδίκευση	Φαρμακοποιός, Φαρμακολόγος

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό/Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
332, 336	Φαρμακολογία I και Φαρμακολογία II

Περιγραφή/Περιεχόμενο μαθήματος

Μαθησιακοί στόχοι

Τόσο με το μάθημα κορμού όσο και με τα φροντιστήρια προσπαθούμε να διδάξουμε τις βασικές και σημαντικές έννοιες γύρω από τα φάρμακα, ώστε οι φοιτητές να μπορούν να γνωρίζουν:

1. Τη θεραπευτική κατηγορία στην οποία ανήκει κάθε φάρμακο, τις ενδείξεις χορήγησης, την κατάλληλη μορφή, την ορθή δοσολογία, τον χρόνο χορήγησης και την κατάλληλη οδό χορήγησης (έννοιες φαρμακοκινητικής).
2. Τον μηχανισμό δράσης και τις μεταβολές που επιφέρει στο βιολογικό υπόστρωμα το φάρμακο (φαρμακοδυναμική, φαρμακολογική δράση)
1. Τις ανεπιθύμητες ενέργειες και τους κινδύνους από την αλόγιστη χρήση των φαρμάκων καθώς και τις αλληλεπιδράσεις με άλλα φάρμακα και τροφές.

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
5 ^ο -6 ^ο	Υ	ΕΠ	ΚΟ

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι/Όχι) Υποχρεωτική/ Προαιρετική
Δια-λέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
39 ώρες/εξάμηνο	3 δίωρα/εξάμηνο	Φροντιστήρια σε 60 φοιτητές		3 ώρες μάθημα κορμού + φροντιστήρια		Ναι	Προαιρετική

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι	Ναι http://www.med.uoa.gr/pharmacology/	Ναι

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή/επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Η επικαιροποίηση του μαθήματος και των φροντιστηρίων γίνεται ανά τακτά χρονικά διαστήματα χωρίς αυτό να σημαίνει μεγάλη αλλαγή στην επίσημη διδακτέα ύλη. Στην ουσία προστίθενται στις διαλέξεις των μελών ΔΕΠ νέες κατηγορίες φαρμάκων (π.χ. Φάρμακα στις εκφυλιστικές παθήσεις ή αντιλιπιδαιμικά, κ.λπ.) που μπορεί να μην έχουν ακόμα ενταχθεί στα συγγράμματα και μοιράζονται σημειώσεις, όπου αυτό θεωρείται απαραίτητο. Ειδικότερα τα φροντιστήρια επικαιροποιούνται περίπου ανά 5ετία και τα τελευταία χρόνια μοιράζονται με τη μορφή CD ή αναρτώνται στην ιστοσελίδα μας. Επίσης λόγω της μη δυνατότητας παρακολούθησης από το σύνολο των φοιτητών πειραματικών ασκήσεων σε ζώα εργαστηρίου, στα φροντιστήρια γίνεται επίδειξη πειραμάτων είτε με video που έχουν οργανωθεί από τα μέλη ΔΕΠ του Εργαστηρίου, είτε γίνεται άμεση προβολή σε πραγματικό χρόνο στα 2 μικρά αμφιθέατρα πειράματος που διενεργείται σε κάποιο εργαστήριο.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Δεν υπάρχει ουσιαστική επικάλυψη με άλλα μαθήματα

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

- Δίνονται 2 βιβλία Φαρμακολογίας, μεταφράσεις ξενόγλωσσων βιβλίων που έγιναν με την επιμέλεια μελών ΔΕΠ του Εργαστηρίου.
- Γίνεται ανάρτηση των περισσότερων παρουσιάσεων των μαθημάτων (Power Point) στο site της Φαρμακολογίας και στο e-class.
- Μοιράζονται ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ανά τακτά χρονικά διαστήματα κατά τη διάρκεια των μαθημάτων και συζητούνται οι απαντήσεις στο επόμενο μάθημα.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Με ανάρτηση των διαλέξεων κάθε έτος στο <http://eclass.uoa.gr> και στο <http://www.med.uoa.gr/pharmacology/>

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;
90%.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;
Ναι.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Μέσω ανακοινώσεων στον Πίνακα Ανακοινώσεων του εργαστηρίου και στο <http://eclass.uoa.gr> από όπου γίνεται αποστολή email στους εγγεγραμμένους χρήστες του μαθήματος.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών/Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Κάθε μέλος ΔΕΠ ανακοινώνει τις ώρες/εβδομάδα που μπορεί να δέχεται τους φοιτητές για οποιαδήποτε ερώτηση ή βοήθεια επί του μαθήματος. Οι φοιτητές γνωρίζουν ότι τα μέλη ΔΕΠ του Εργαστηρίου Φαρμακολογίας είναι σχεδόν πάντα διαθέσιμα.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Με αναζήτηση, χρήση βιβλιογραφίας, παρουσίαση μικρής ανασκόπησης(σε εθελοντική βάση) ή με την παρακολούθηση πειραμάτων με την μορφή video ή άμεσης προβολής σε πραγματικό χρόνο στα 2 μικρά αμφιθέατρα της Φαρμακολογίας, πειράματος που διενεργείται σε κάποιο εργαστήριο.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών/διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Οι φοιτητές προσκαλούνται με ανακοινώσεις στο <http://eclass.uoa.gr>, στο μάθημα και στον Πίνακα Ανακοινώσεων του εργαστηρίου.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	20-40%	40-60% *X	60-80%	80-100%	Δεν γνωρίζω
-------	--------	-----------	--------	---------	-------------

*Στην αρχή του 5ου εξαμήνου και μέχρι την έναρξη των συχνών εξεταστικών περιόδων, η συμμετοχή των φοιτητών φθάνει στο 80%.

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	X*
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	X**
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	X**
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
*Προφορικές εξετάσεις διενεργούνται στις επί πτυχίω εξετάσεις τόσο της Ιατρικής όσο και της Οδοντιατρικής. ** Οι παρουσιάσεις εργασιών και η κατ' οίκον εργασία διενεργείται κυρίως στα μαθήματα επιλογής.	

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

Κάθε έτος βραβεύονται δύο αριστούχοι φοιτητές της Ιατρικής Σχολής με βάση τη βαθμολογία τους στις εξετάσεις Φαρμακολογίας I και II. Τα δύο βραβεία καθιερώθηκαν στη μνήμη του Δ. Βαρώνου και της Χ. Σπυράκη που υπήρξαν Καθηγητές Φαρμακολογίας και Διευθυντές του Εργαστηρίου Φαρμακολογίας.

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	Ναι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Όχι

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να ζητήσουν επαναξιολόγηση του γραπτού τους και να το δουν παρουσία μέλους ΔΕΠ.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Πέρα από τα αμφιθέατρα (Μικροβιολογίας και NABO) που διενεργείται το μάθημα κορμού, χρησιμοποιούμε τα 2 αμφιθέατρα του Εργαστηρίου Φαρμακολογίας όπου διενεργούνται υποχρεωτικά φροντιστήρια (3 δίωρες διαλέξεις και επιδείξεις) σε ομάδες των 60 φοιτητών το μέγιστο. Για την ικανοποιητική επάρκεια υποστηρικτικού εξοπλισμού, το Εργαστήριο έχει προμηθευτεί φορητούς προβολείς power point και laptop τα οποία μεταφέρονται στα διάφορα αμφιθέατρα που χρησιμοποιούμε. Στα 2 μικρά αμφιθέατρα της Φαρμακολογίας υπάρχουν υπολογιστές και σταθεροί προβολείς power point. Επίσης τα αμφιθέατρα του εργαστηρίου είναι συνδεδεμένα με το διαδίκτυο γεγονός που μας επιτρέπει την προβολή διαδικτυακών σελίδων που αφορούν στην εκπαίδευση της Φαρμακολογίας.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Ο εργαστηριακός εξοπλισμός για διδακτικές ανάγκες είναι επαρκής αλλά όπως ήδη αναφέρθηκε ο αριθμός των φοιτητών είναι απαγορευτικός για τη διενέργεια εργαστηριακών ασκήσεων. Εξάλλου και σε Ευρωπαϊκό επίπεδο οι εργαστηριακές ασκήσεις(wet labs) έχουν αντικατασταθεί από ψηφιακές προβολές.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Τα εργαστήρια είναι διαθέσιμα μόνο εντός προγραμματισμού. Μικρός αριθμός φοιτητών κατά τη διάρκεια του έτους έρχονται και παρακολουθούν την ερευνητική διαδικασία.

Σπουδαστήρια

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Στο Εργαστήριο Φαρμακολογίας διαθέτουμε μία βιβλιοθήκη με Η/Υ, στην οποία μπορούν να έρθουν κάποιοι φοιτητές να μελετήσουν τη βιβλιογραφία ή να διαβάσουν. Ο χώρος δεν επιτρέπει αριθμό φοιτητών μεγαλύτερο από 10.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Παρόλο που το Εργαστήριο έχει προμηθευτεί λογισμικό υλικό (λογισμικό προσομοίωσης

πειραμάτων και ερωτήσεις αυτοαξιολόγησης) γίνεται μικρή χρήση από μικρές ομάδες φοιτητών σε εθελοντική βάση.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Όχι. Οτιδήποτε υπάρχει ως υλικό εκπαιδευτικό αποτελεί πρωτοβουλία του Εργαστηρίου και προμηθεύτηκε με δικούς του πόρους.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Η γενικότερη εκπαιδευτική υποδομή δεν είναι επαρκής και συντονισμένη. Υπάρχουν βασικές ελλείψεις οπτικοακουστικών μέσων στα μεγάλα αμφιθέατρα της Σχολής, συχνή αλλαγή αμφιθεάτρων λόγω κακού συντονισμού και ελλείψεων, απαράδεκτη κατάσταση λειτουργίας κλιματισμού στα αμφιθέατρα (στον καύσωνα δεν λειτουργούσαν τα air conditioners και οι φοιτητές έδιναν εξετάσεις). Πρέπει να εκσυγχρονισθούν όλες οι υποδομές και να γίνει ένας καλύτερος συντονισμός από τη Γραμματεία της Σχολής ως προς τους υπευθύνους του προγράμματος λειτουργίας των αμφιθεάτρων.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Χρησιμοποιείται η πλατφόρμα **η-Τάξη ΕΚΠΑ** καθώς και ο ιστότοπος της Φαρμακολογίας για τη διαχείριση του μαθήματος και για την ηλεκτρονική επικοινωνία με τους φοιτητές.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

Όπως αναφέρθηκε ανωτέρω χρησιμοποιούμε ΤΠΕ, αφού αναρτούμε τις περισσότερες από τις παρουσιάσεις των διαλέξεών μας (Power Points).

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Γίνεται επίδειξη πειραμάτων είτε με video που έχουν οργανωθεί από τα μέλη ΔΕΠ του Εργαστηρίου, είτε γίνεται άμεση προβολή σε πραγματικό χρόνο στα 2 μικρά αμφιθέατρα πειράματος που διενεργείται σε κάποιο εργαστήριο από μέλη ΔΕΠ.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Ναι, χρησιμοποιείται η πλατφόρμα **η-Τάξη ΕΚΠΑ** καθώς και ο ιστότοπος της Φαρμακολογίας για τη διαχείριση του μαθήματος και για την ηλεκτρονική επικοινωνία με τους φοιτητές.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;

Όχι, ο κατάλογος των εγγεγραμμένων φοιτητών της Ιατρικής δεν κοινοποιείται, σε αντίθεση με τον κατάλογο των φοιτητών της Οδοντιατρικής που κοινοποιείται έγκαιρα. Καταλόγους φοιτητών της Ιατρικής λαμβάνουμε μόνο για τις εξετάσεις του μαθήματος.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;

Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2008- 2009	Φαρμ. I - 9.38%	Φαρμ. I - 10.45%	Φαρμ. I - 26%	Φαρμ. I - 20.11%	Φαρμ. I - 30.03%	Φαρμ. I - 4.02%	Φαρμ. I - 5.75 Φαρμ. II - 4.22
	Φαρμ. II -42.11%	Φαρμ. II -13.95%	Φαρμ. II -16.05%	Φαρμ. II -14.47%	Φαρμ. II -11.05%	Φαρμ. II -2.37%	
2007- 2008	Φαρμ. I - 9.38%	Φαρμ. I - 10.45%	Φαρμ. I - 26%	Φαρμ. I - 20.11%	Φαρμ. I - 30.03%	Φαρμ. I - 4.02%	Φαρμ. I - 5.75 Φαρμ. II - 5.04
	Φαρμ. II -31.16%	Φαρμ. II -8.21%	Φαρμ. II - 18.6%	Φαρμ. II -9.66 %	Φαρμ. II -24.4%	Φαρμ. II -7.98%	
2006- 2007	Φαρμ. I - 18.3%	Φαρμ. I - 12.07%	Φαρμ. I - 23.43%	Φαρμ. I - 17.4%	Φαρμ. I - 25.36%	Φαρμ. I - 3.38%	Φαρμ. I - 5.29 Φαρμ. II - 5.26
	Φαρμ. II -33%	Φαρμ. II -2.5%	Φαρμ. II -17.5%	Φαρμ. II -13.5%	Φαρμ. II -19%	Φαρμ. II -14.5%	
2005- 2006	Φαρμ. I - 18.5%	Φαρμ. I - 13.2%	Φαρμ. I - 22.6%	Φαρμ. I - 17.16%	Φαρμ. I - 26.9%	Φαρμ. I - 1.63%	Φαρμ. I - 5.24 Φαρμ. II - 5.31
	Φαρμ. II- 21.13%	Φαρμ. II -5.68%	Φαρμ. II -24.9%	Φαρμ. II -19.32%	Φαρμ. II- 24.77%	Φαρμ. II -5.01%	
2004- 2005	Φαρμ. I - 17.1%	Φαρμ. I - 9.0%	Φαρμ. I - 20.1%	Φαρμ. I - 13.5%	Φαρμ. I - 26.9%	Φαρμ. I - 13.5%	Φαρμ. I - 5.88 Φαρμ. II - 4.73
	Φαρμ. II- 27.02%	Φαρμ. II -10.45%	Φαρμ. II -27.22%	Φαρμ. II -15.38%	Φαρμ. II- 19.13%	Φαρμ. II -0.8%	

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

*Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές;
Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.*

Τα 3 τελευταία έτη διενεργείται αξιολόγηση του μαθήματος και των μελών ΔΕΠ του Εργαστηρίου Φαρμακολογίας. Μοιράζεται συγκεκριμένο ερωτηματολόγιο που οργανώθηκε από επιτροπή του Μορφολειτουργικού Τομέα.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Συνατήσεις των μελών ΔΕΠ και συζητήσεις για την βελτίωση τόσο του είδους της διδασκαλίας όσο και της μεθοδολογίας. Χαρακτηριστικό παράδειγμα είναι ότι πλέον τα περισσότερα, όχι όλα, μέλη ΔΕΠ, συμμορφώθηκαν με την υπόδειξη των φοιτητών να χρησιμοποιούν παρουσιάσεις power point και να αναρτούν τις παρουσιάσεις του στο διαδίκτυο.

Η στατιστική ανάλυση της αξιολόγησης των φοιτητών έγινε με το στατιστικό πρόγραμμα SPSS v16 for Windows.

Παρουσίαση αξιολόγησης φοιτητών υπό μορφή ραβδογραμμάτων

Statistics

Frequency Table

A. 1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	1	1,8	1,8	1,8
	3,00	12	21,1	21,1	22,8
	4,00	23	40,4	40,4	63,2
	5,00	21	36,8	36,8	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3,00	14	24,6	24,6	24,6
	4,00	26	45,6	45,6	70,2
	5,00	17	29,8	29,8	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

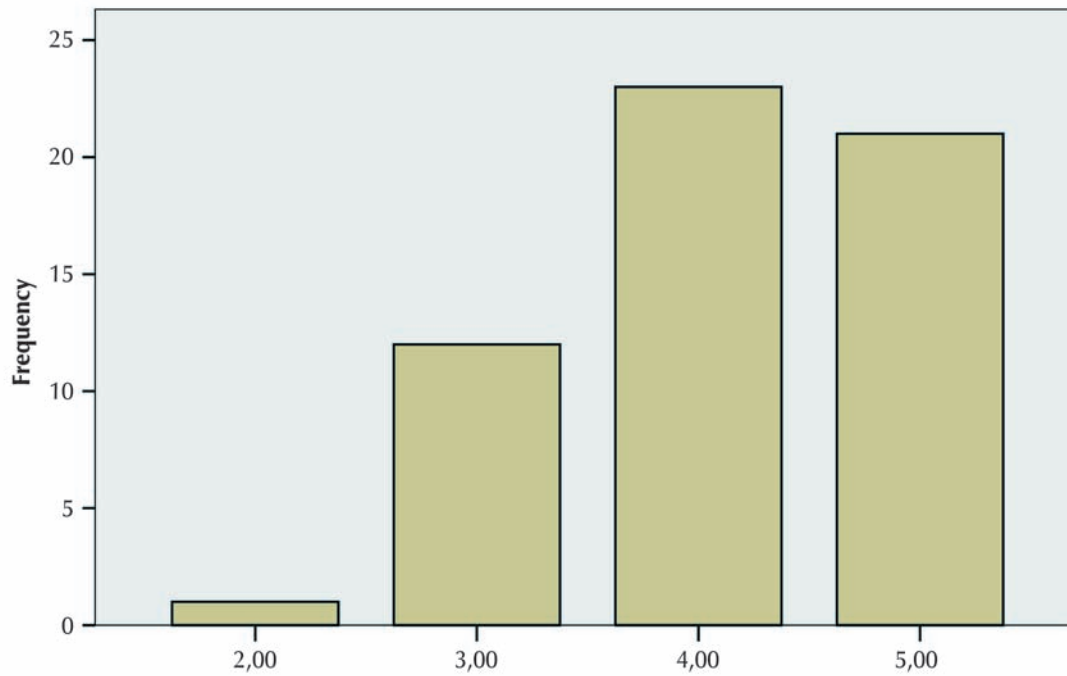
3. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	2	3,5	3,7	3,7
	3,00	4	7,0	7,4	11,1
	4,00	24	42,1	44,4	55,6
	5,00	24	42,1	44,4	100,0
	Total	54	94,7	100,0	
Missing	System	3	5,3		
Total		57	100,0		

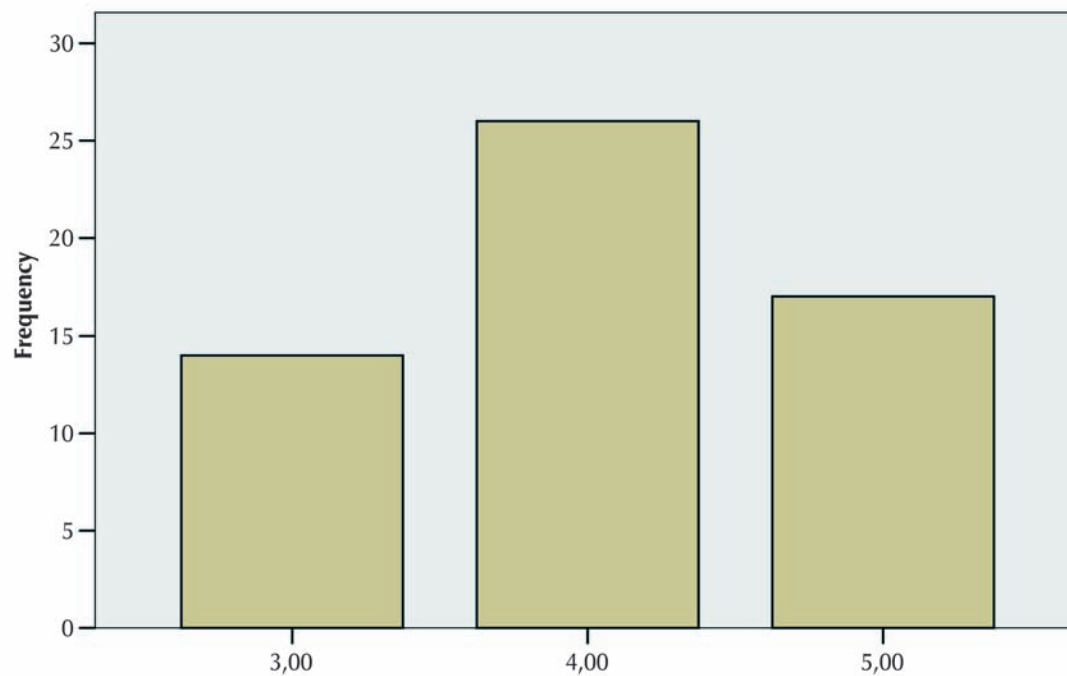
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	5	8,8	9,1	9,1
	3,00	19	33,3	34,5	43,6
	4,00	19	33,3	34,5	78,2
	5,00	12	21,1	21,8	100,0
	Total	55	96,5	100,0	
Missing	System	2	3,5		
Total		57	100,0		

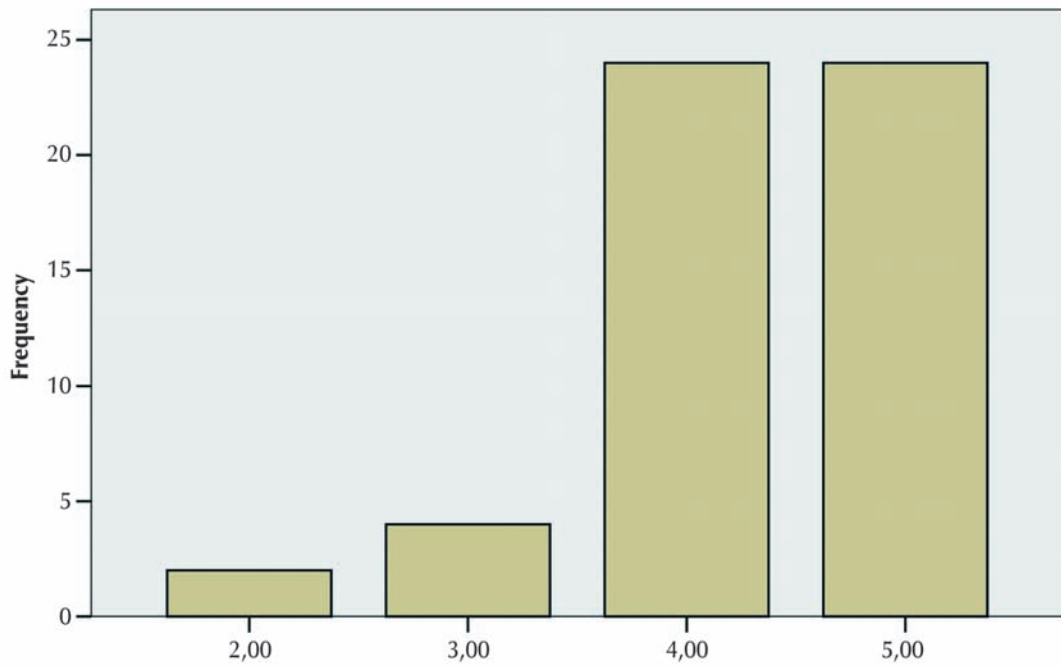
A. 1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;



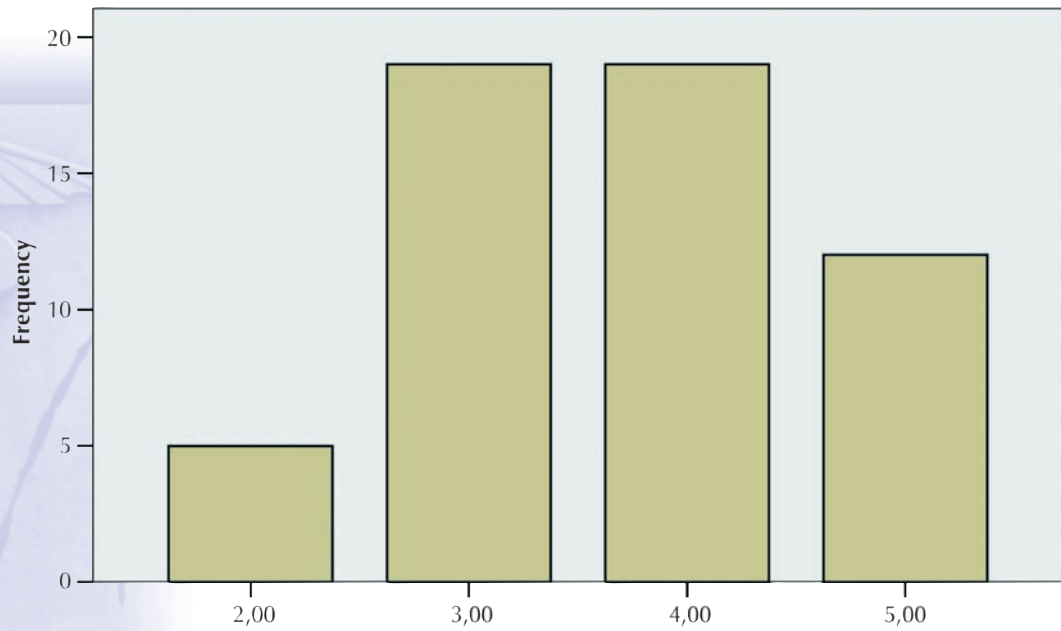
2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;



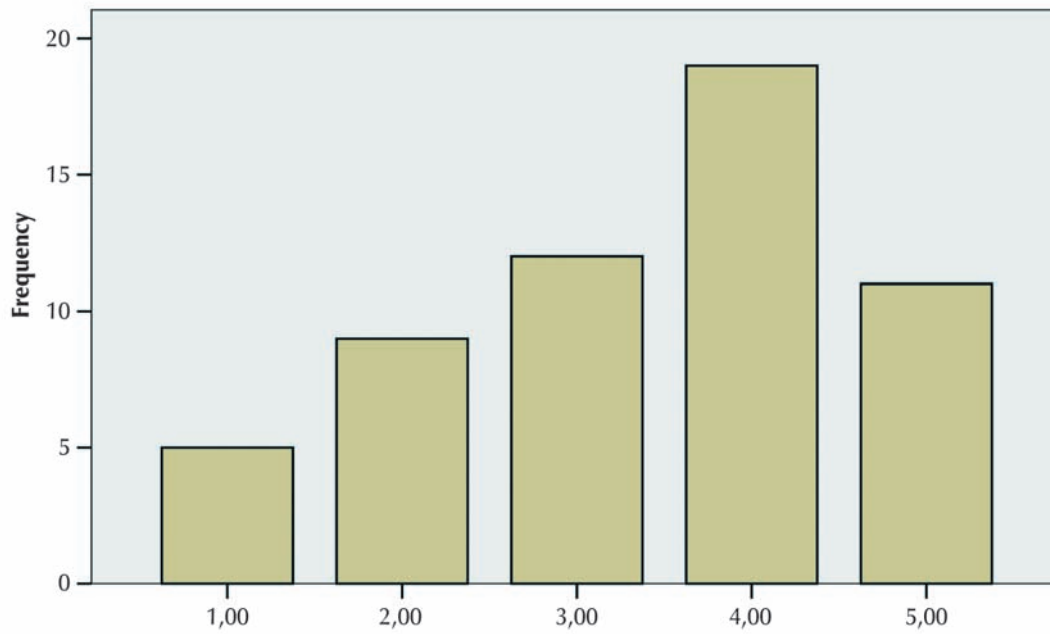
3. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;



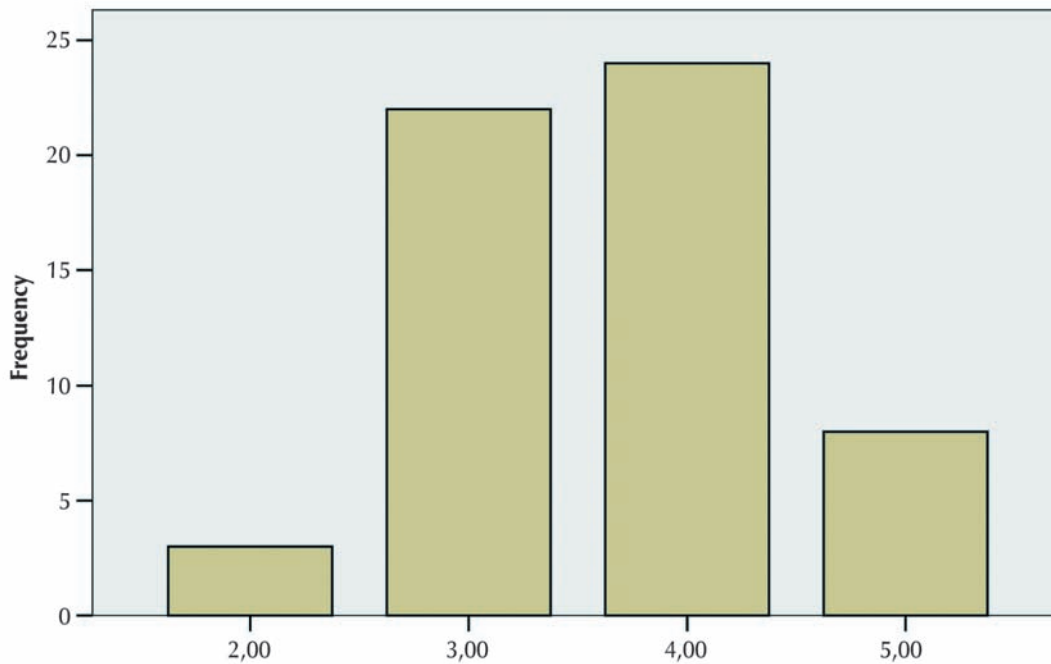
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;



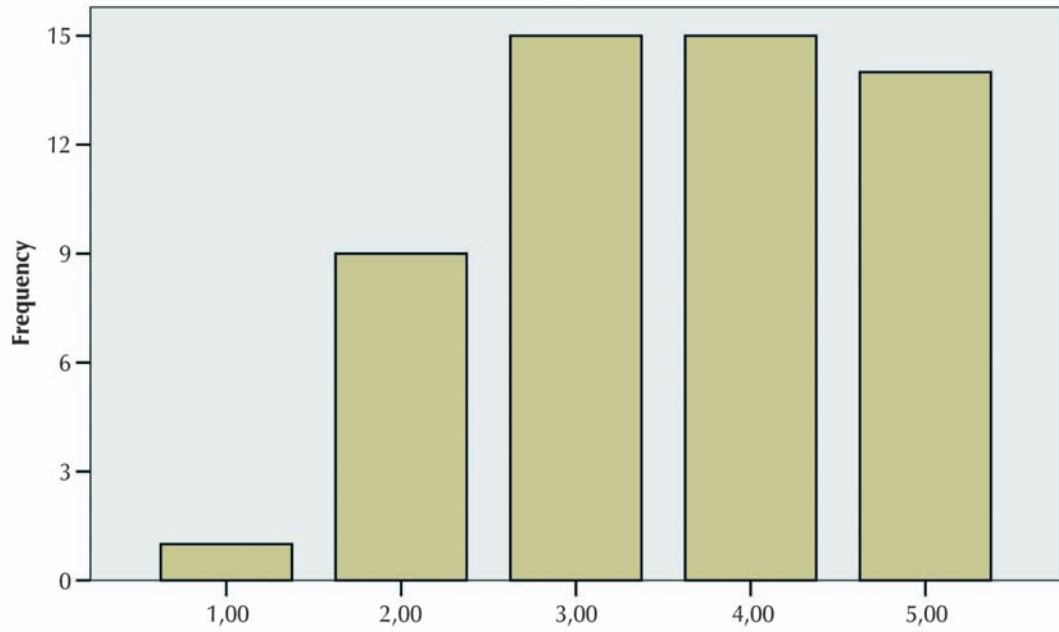
5. Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα ("σύγγραμμα", σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;



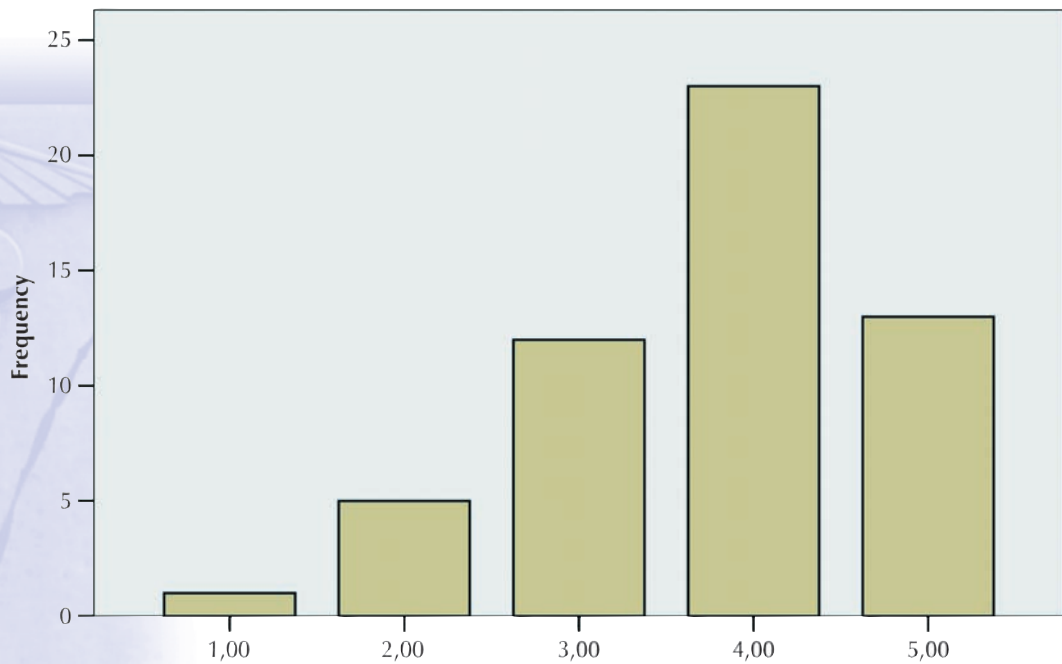
6. Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις;



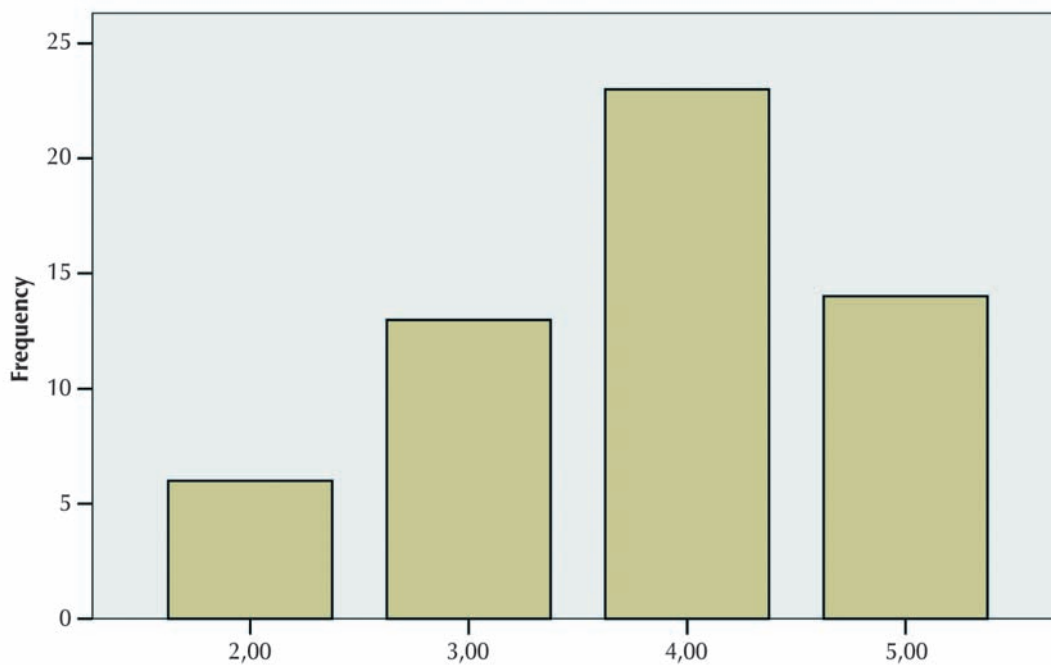
7. Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεστημιακή Βιβλιοθήκη;



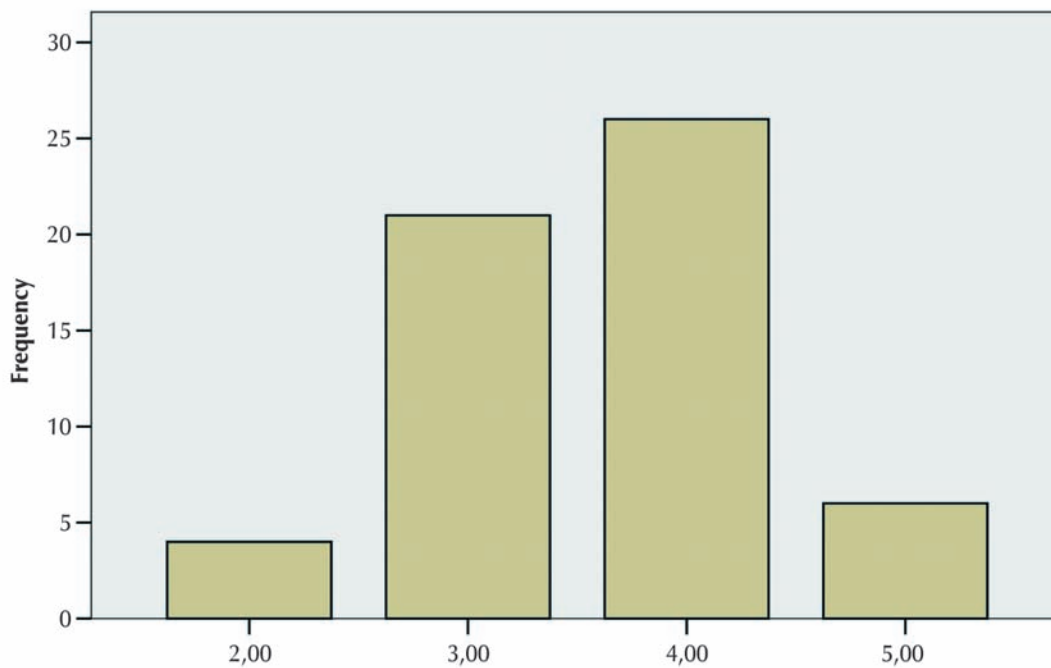
8. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος;



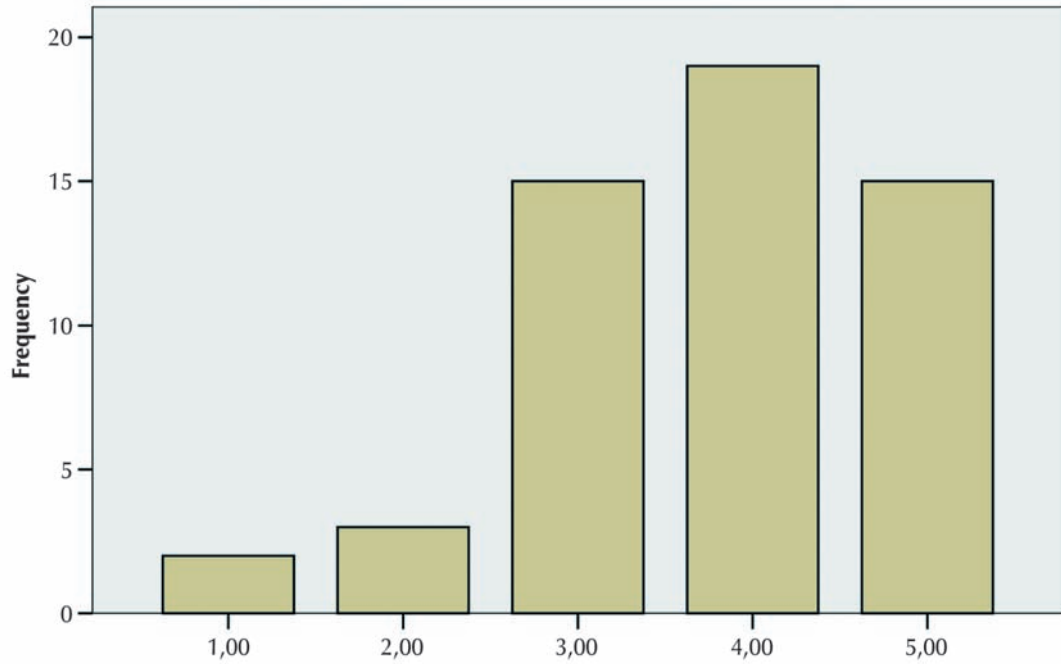
9. Χρήση γνώσεων από/σύνδεση με άλλα μαθήματα



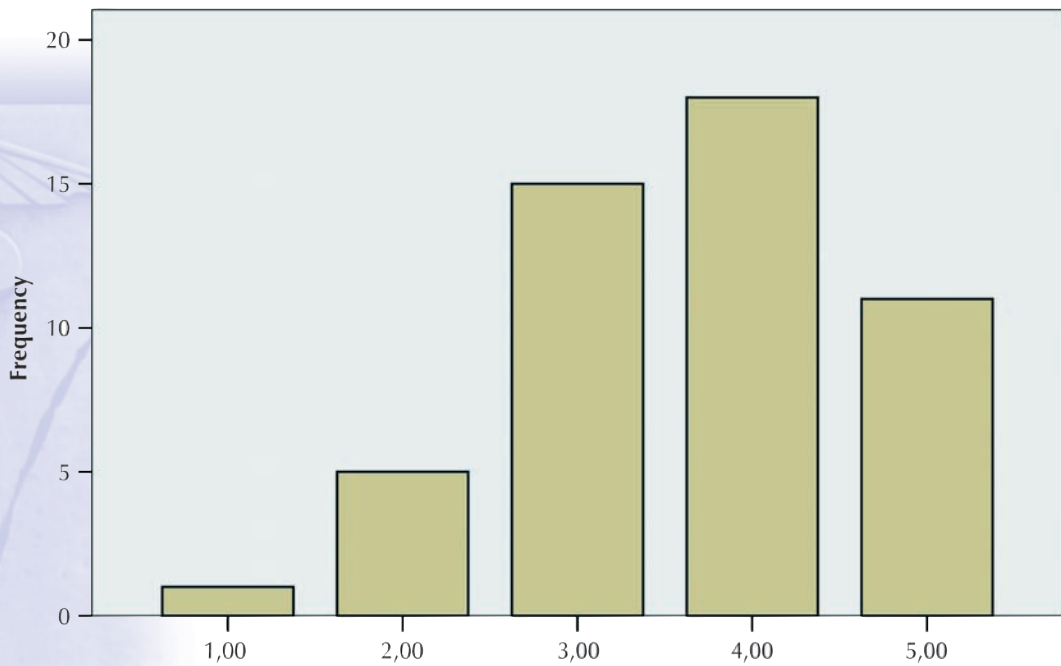
10. Πως κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;



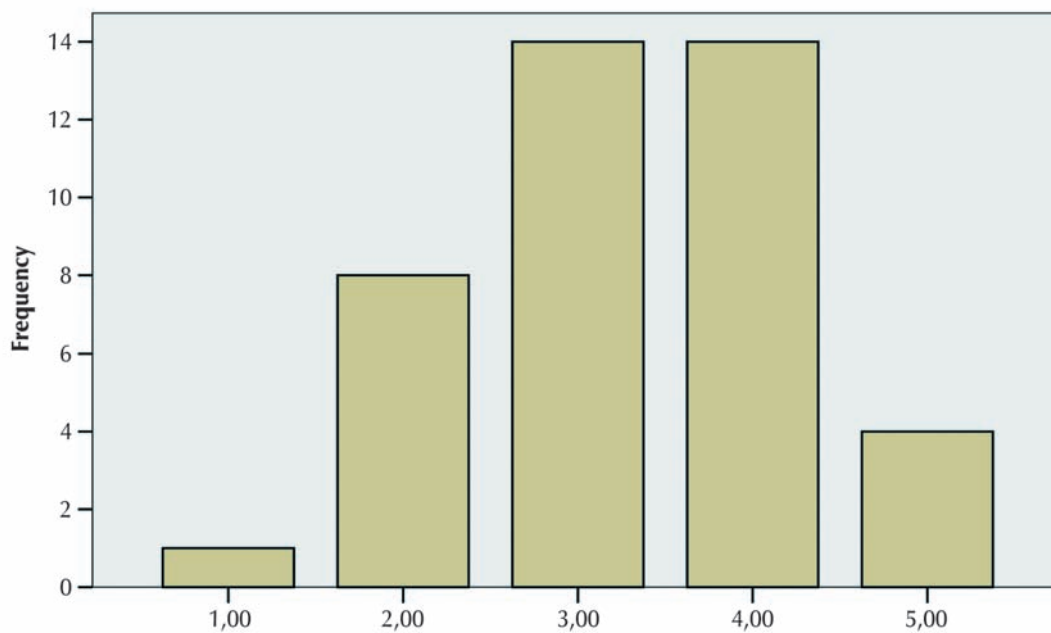
11. Χρησιμότητα ύπαρξης Φροντιστηρίων



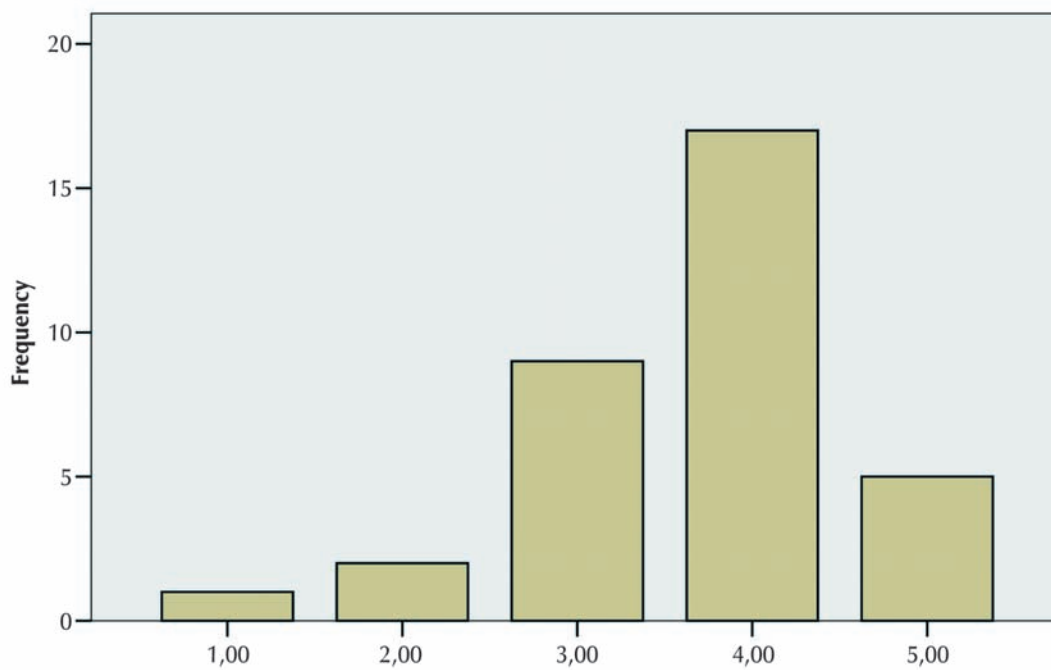
12. Εκτίμηση ποιότητας Φροντιστηρίων



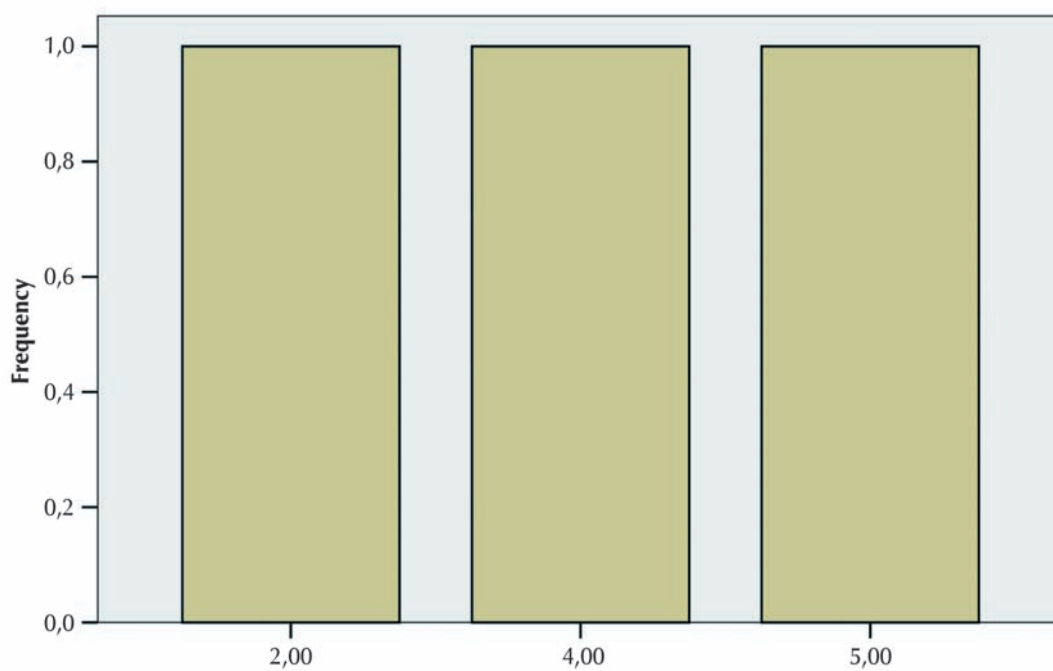
13. Πως κρίνετε τον αριθμό διδακτικών μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;



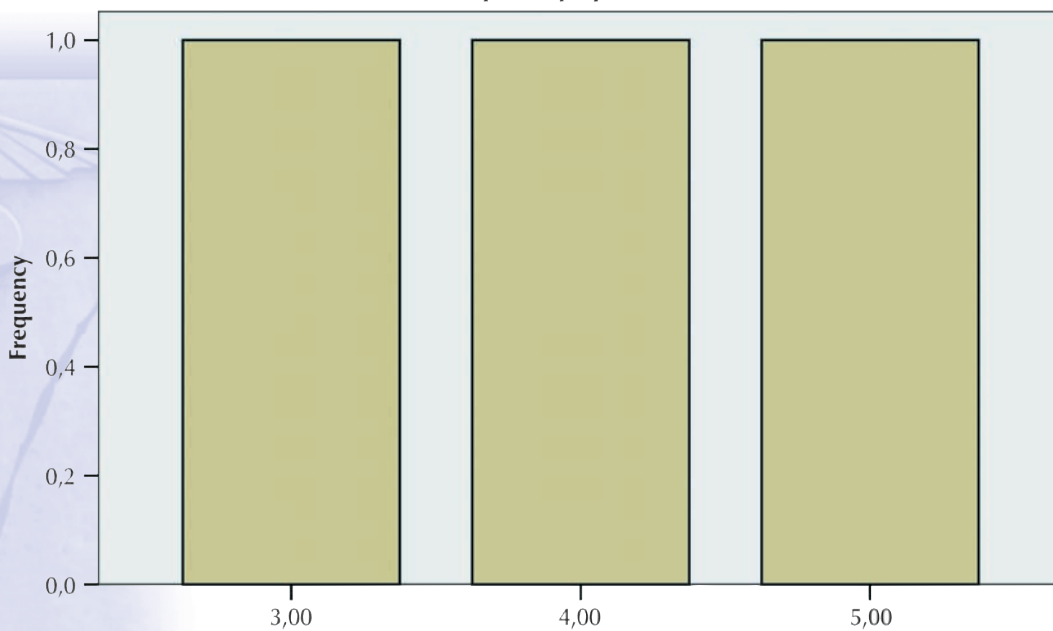
14. Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης;



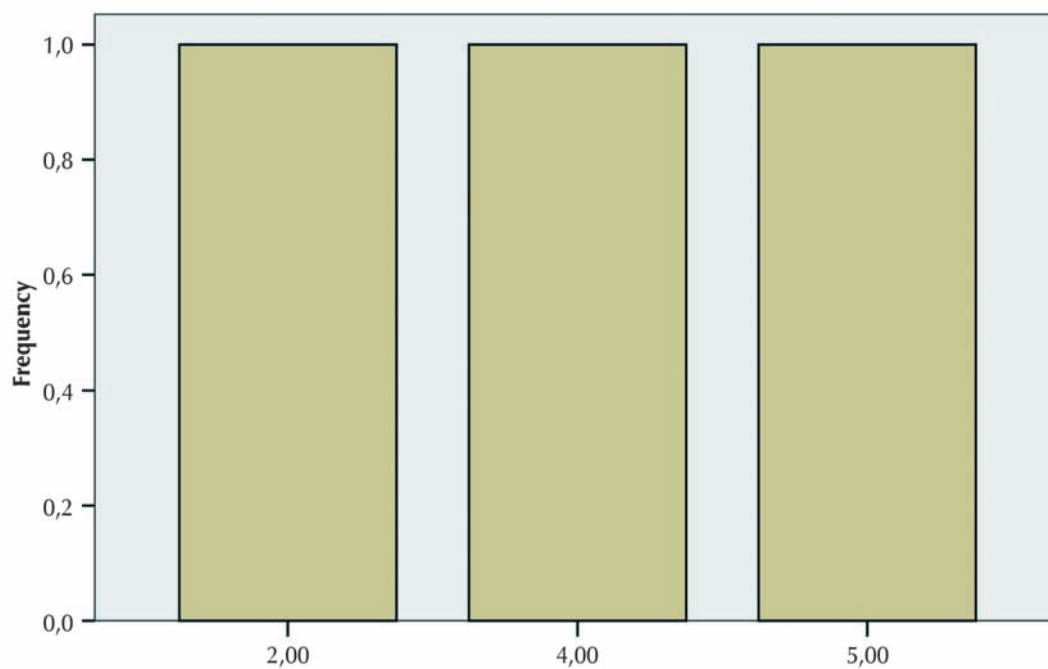
15. Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;



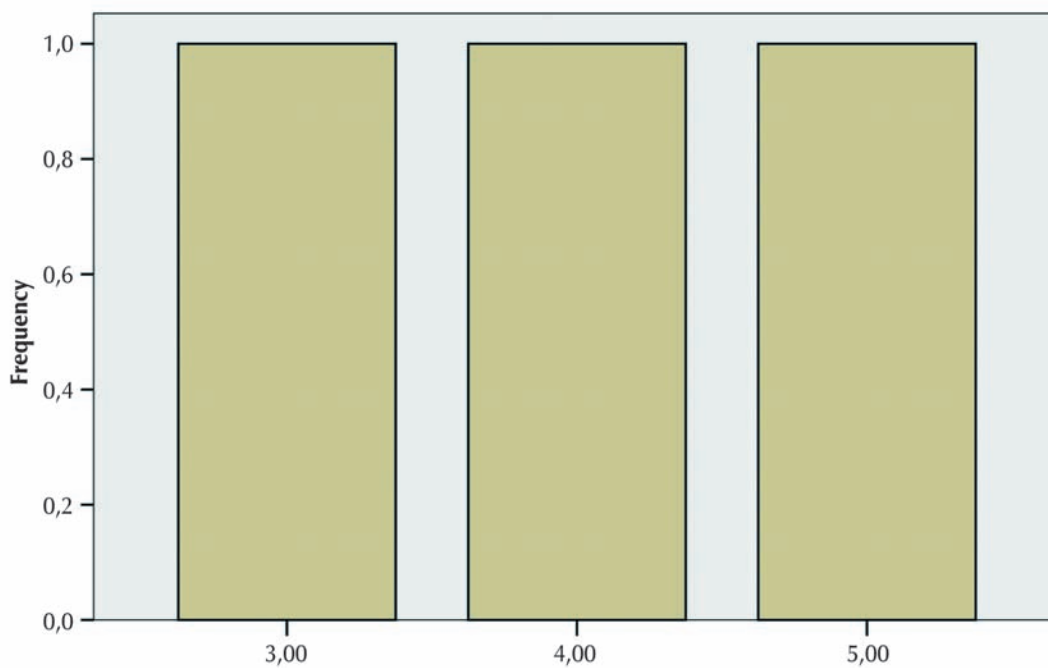
16. Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή/παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;



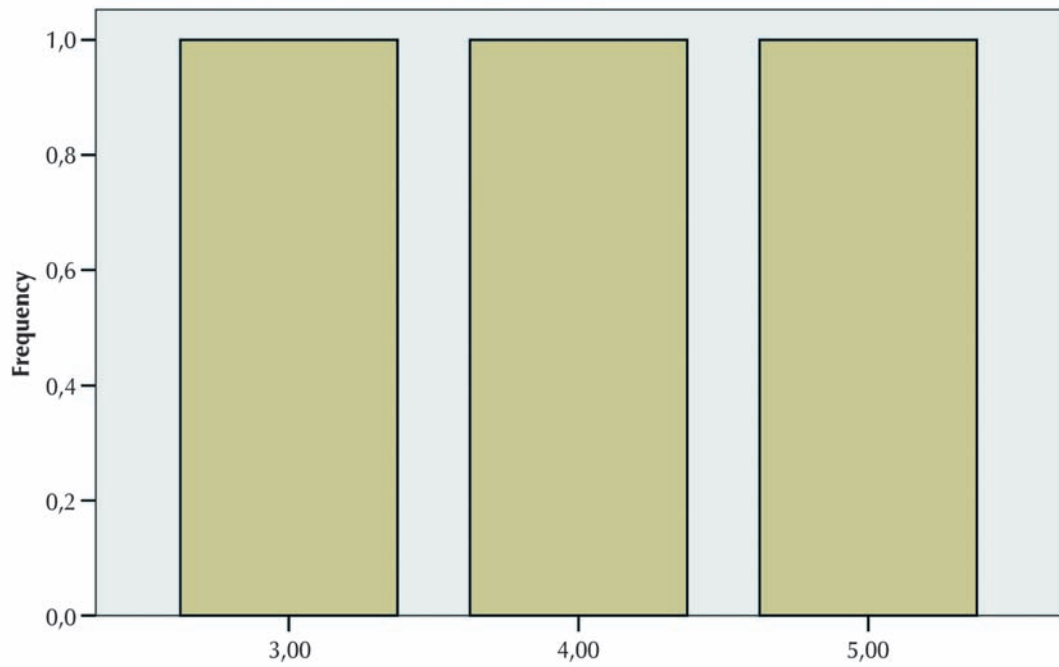
17. Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;



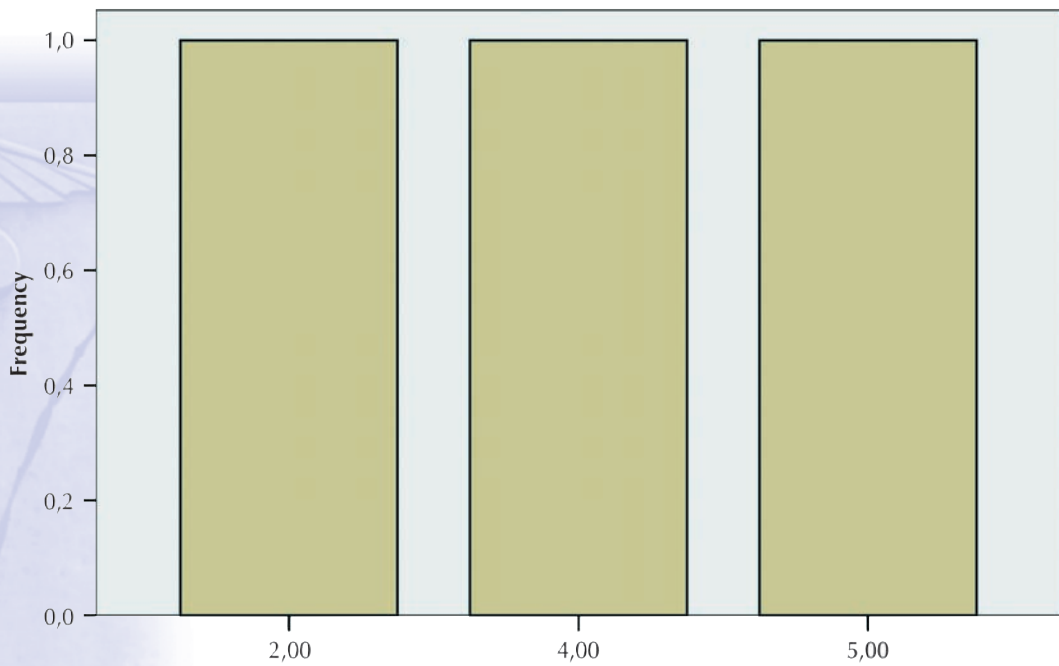
18. Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;



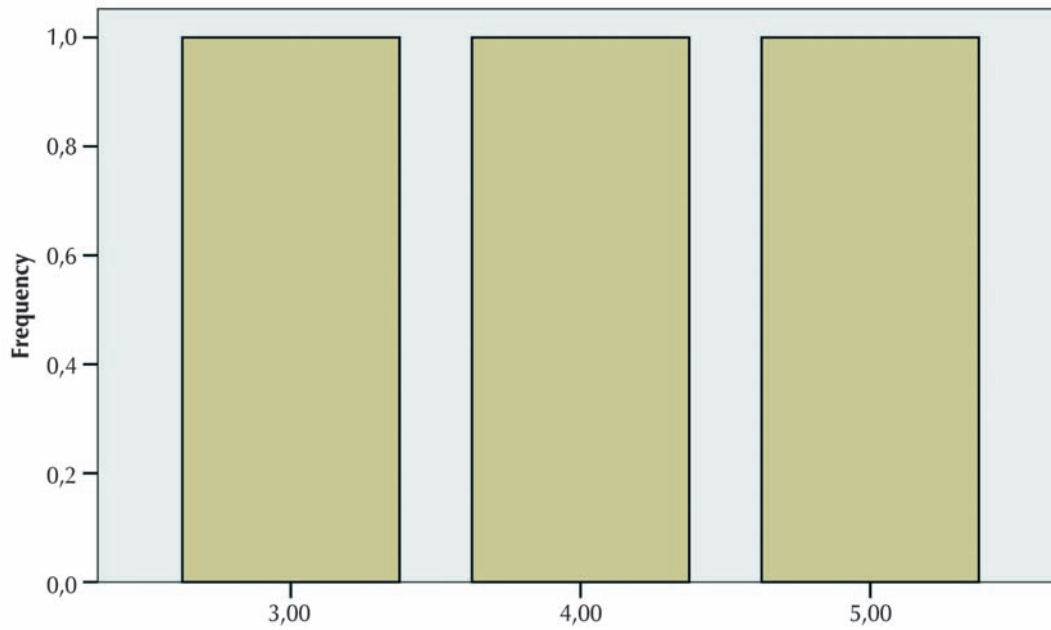
19. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;



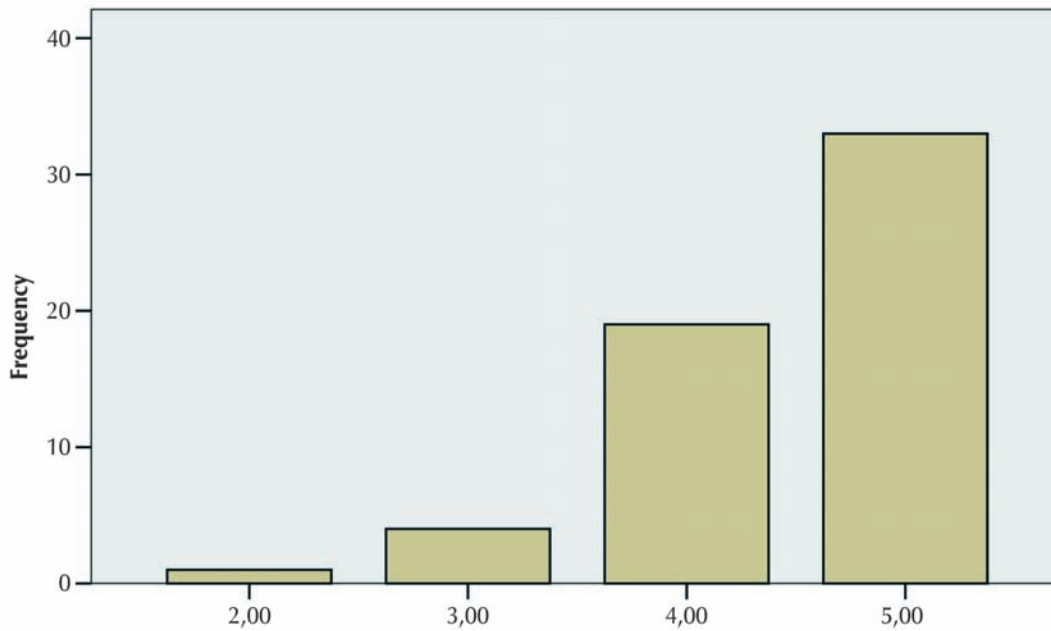
20. Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;



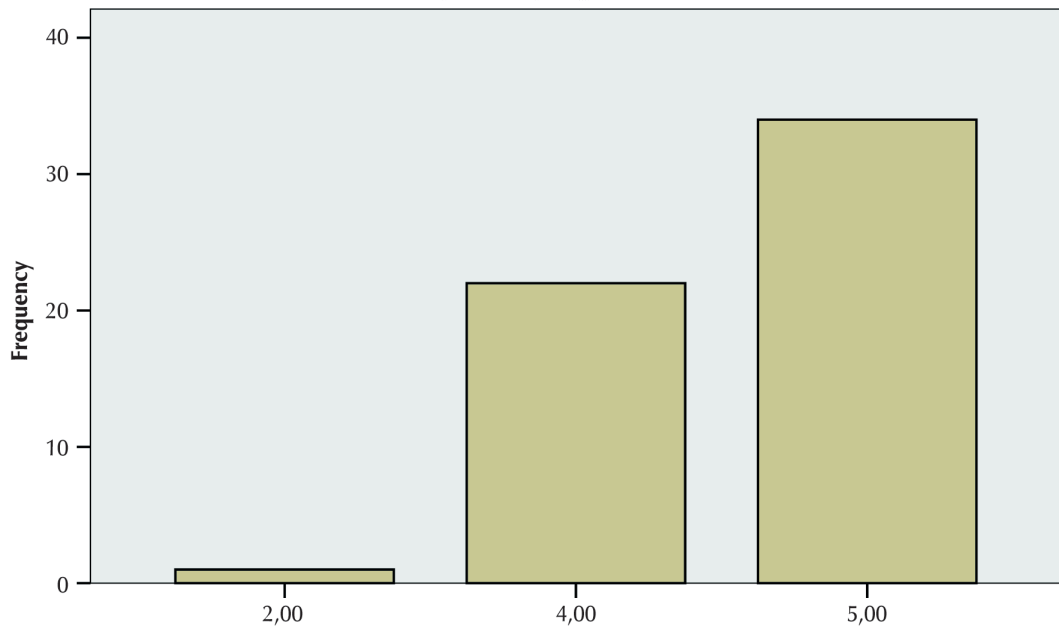
21. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;



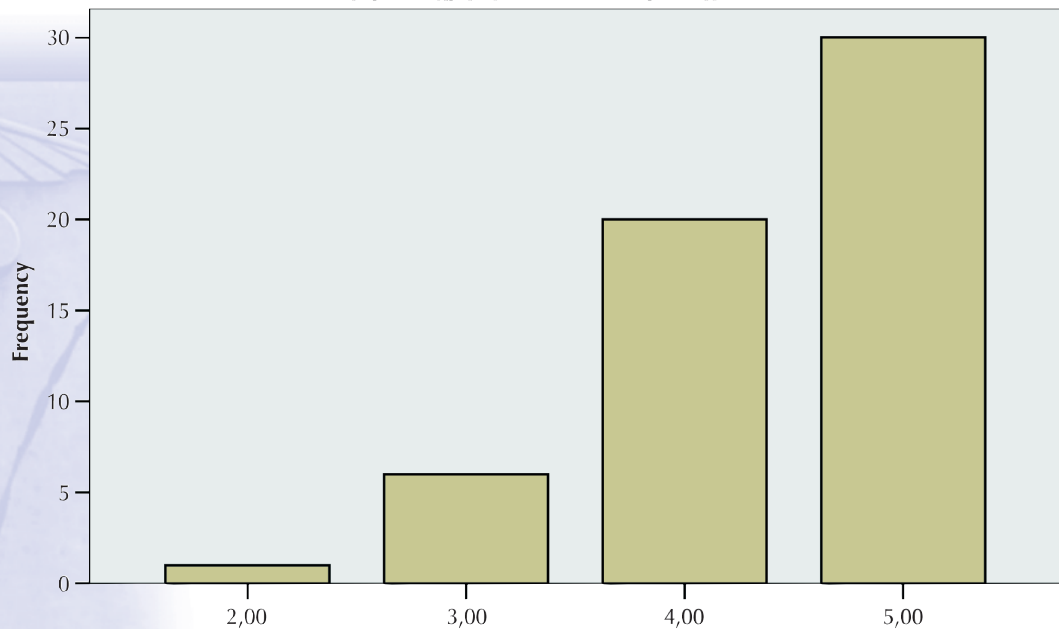
Β. 22. Ο διδάσκων/ουσα οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;



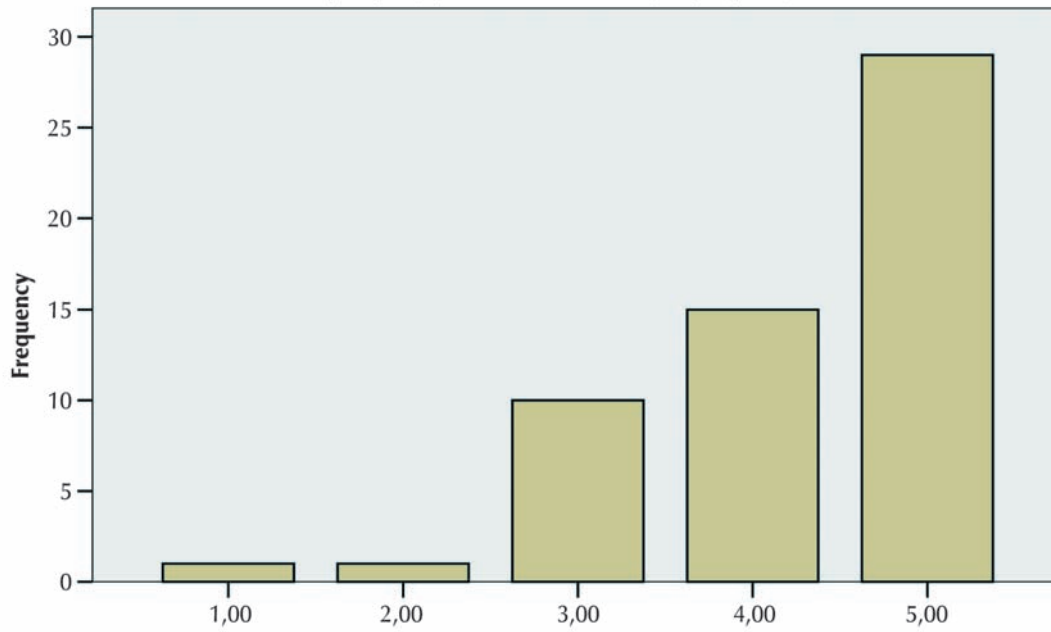
23. Ο διδάσκων/ουσα επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;



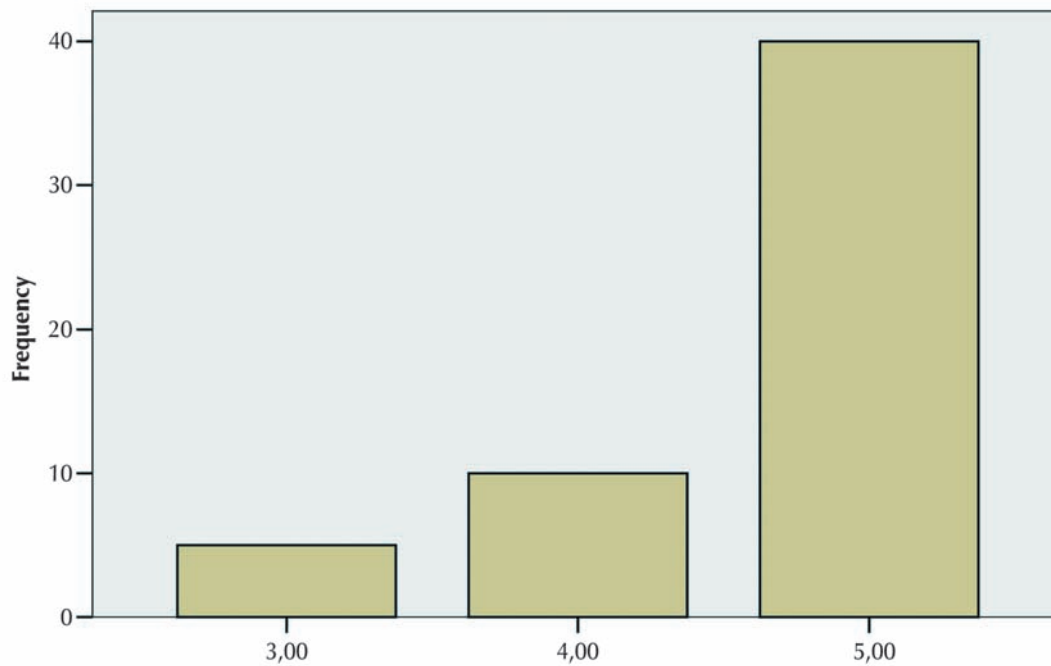
24. Ο διδάσκων/ουσα αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;



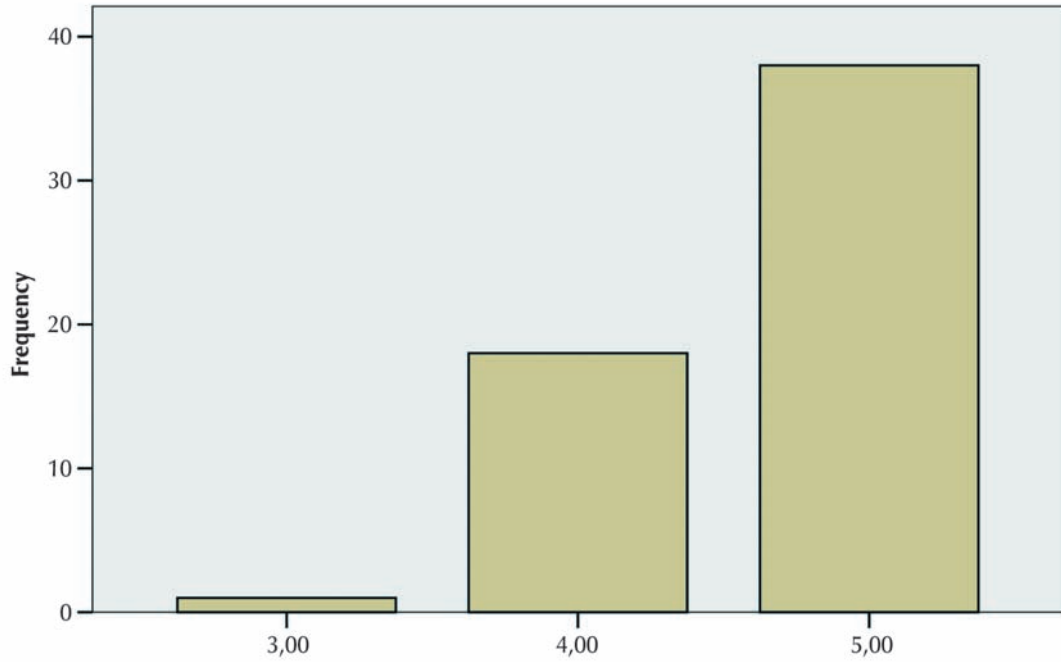
25. Ο διδάσκων/ουσα ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;



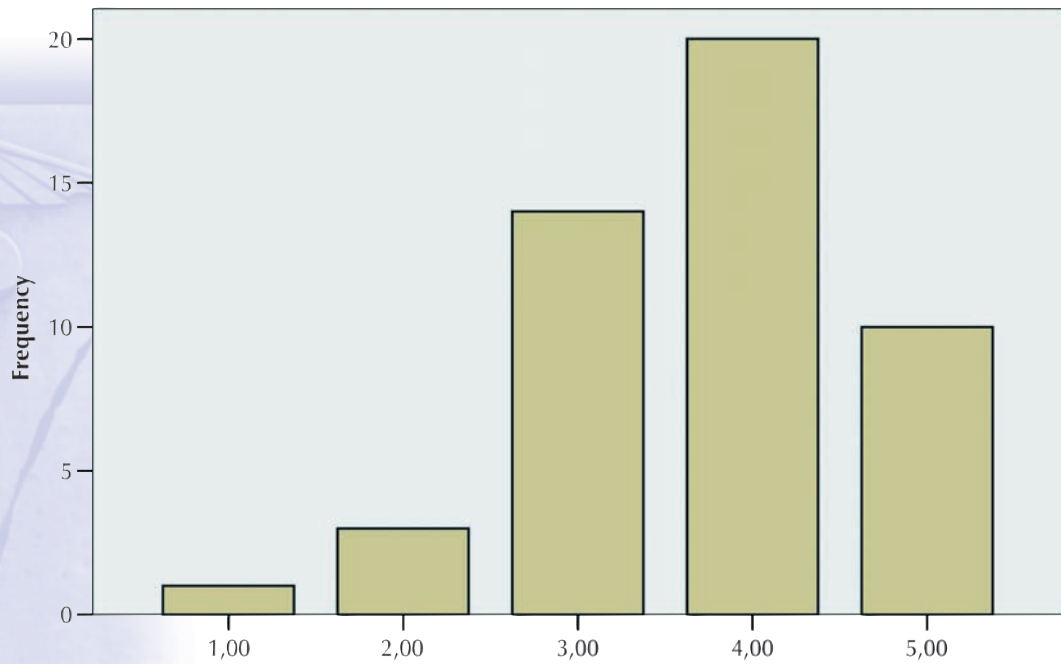
26. Ο διδάσκων/ουσα ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του;



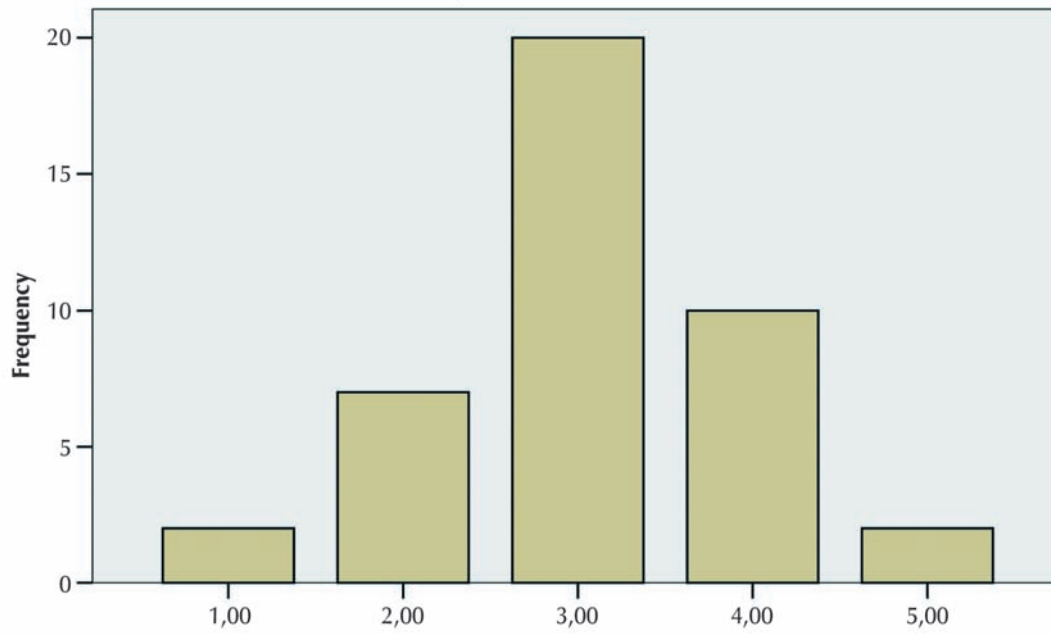
27. Ο διδάσκων/ουσα είναι γενικά προσίτος τους φοιτητές;



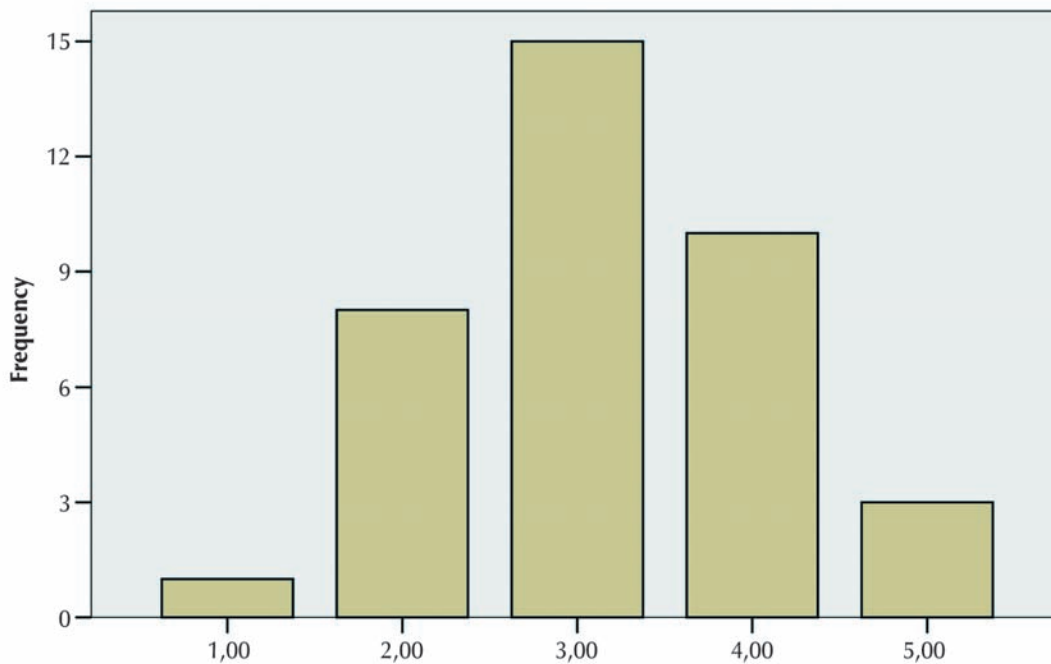
Γ. 28. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό: πως κρίνεται η συμβολή του;



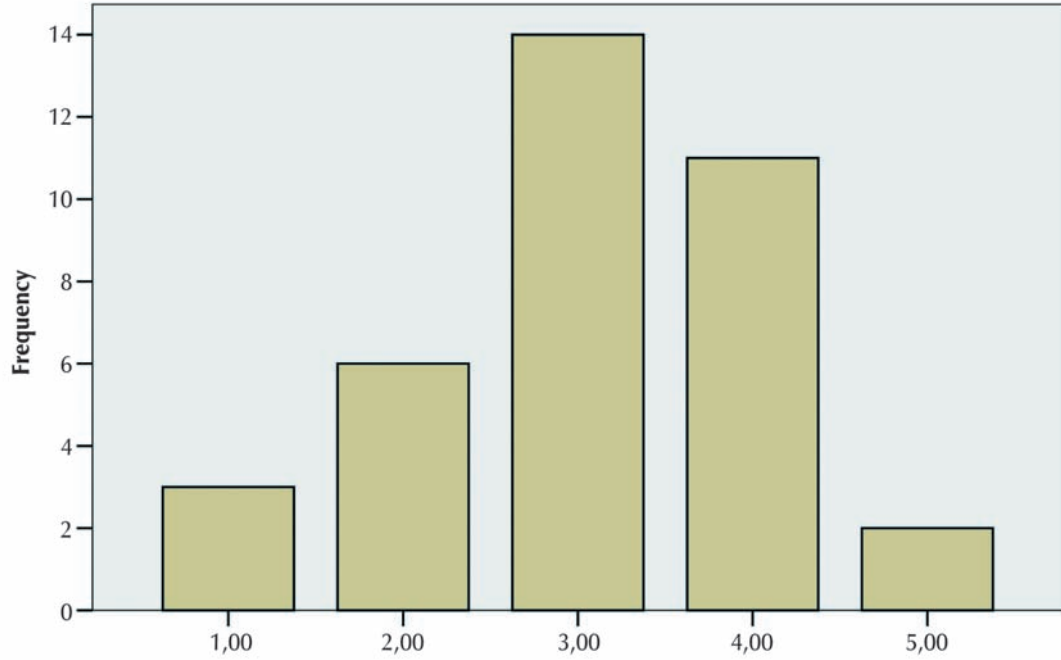
Δ. 29. Το Εργαστήριο: πως κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του Εργαστηρίου για το έτος του;



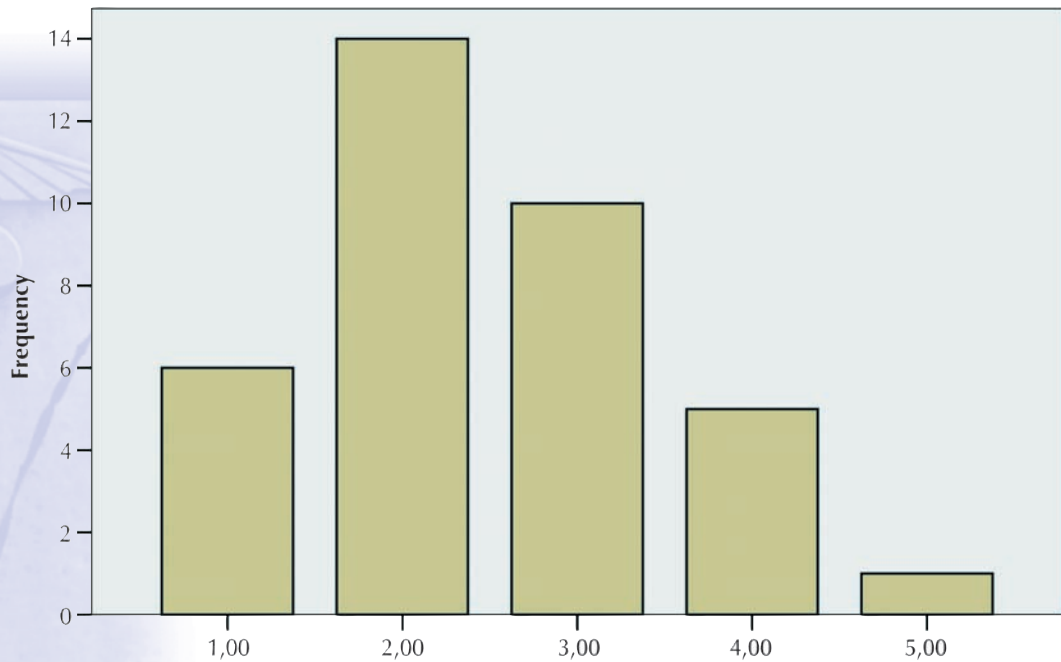
30. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;



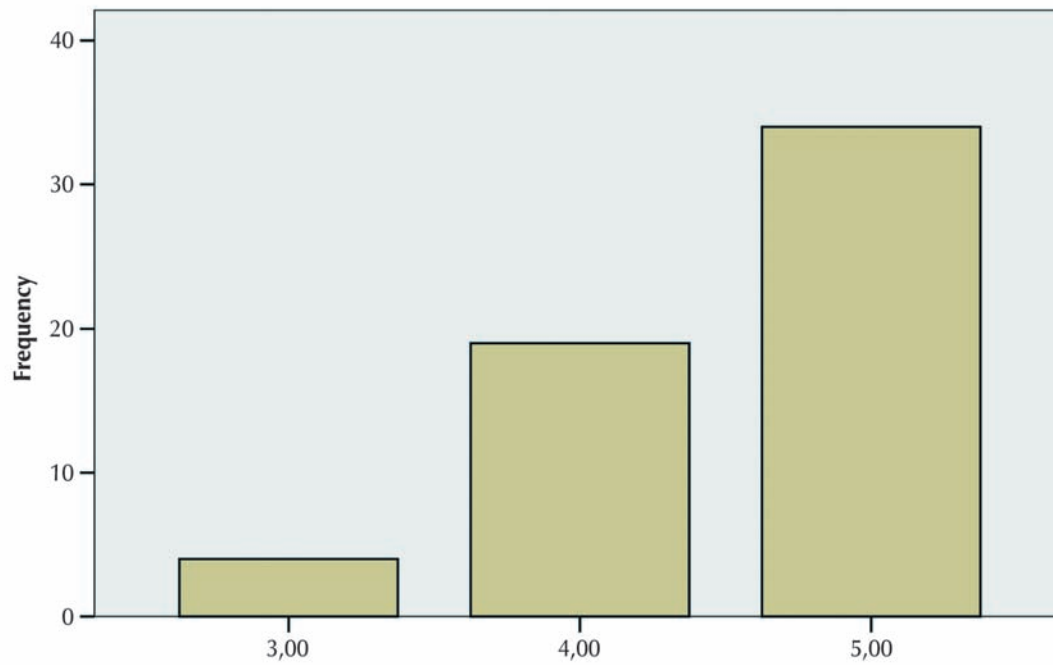
31. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές πειραμάτων/ασκήσεων;



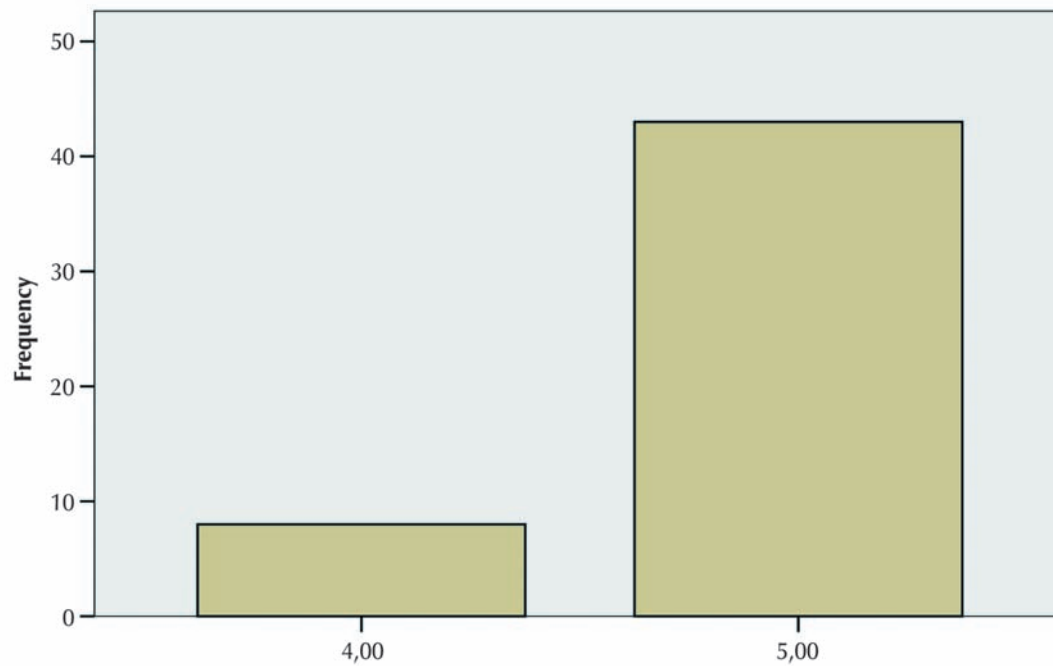
32. Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του Εργαστηρίου;



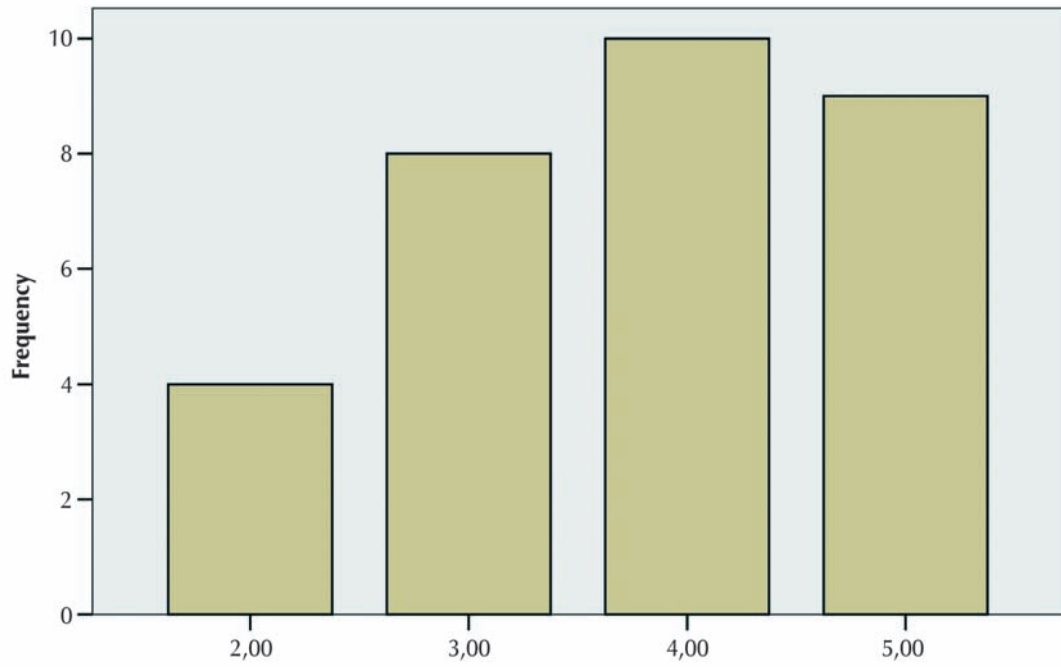
Ε. 33. Εγώ ο φοιτητής/τρια παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις



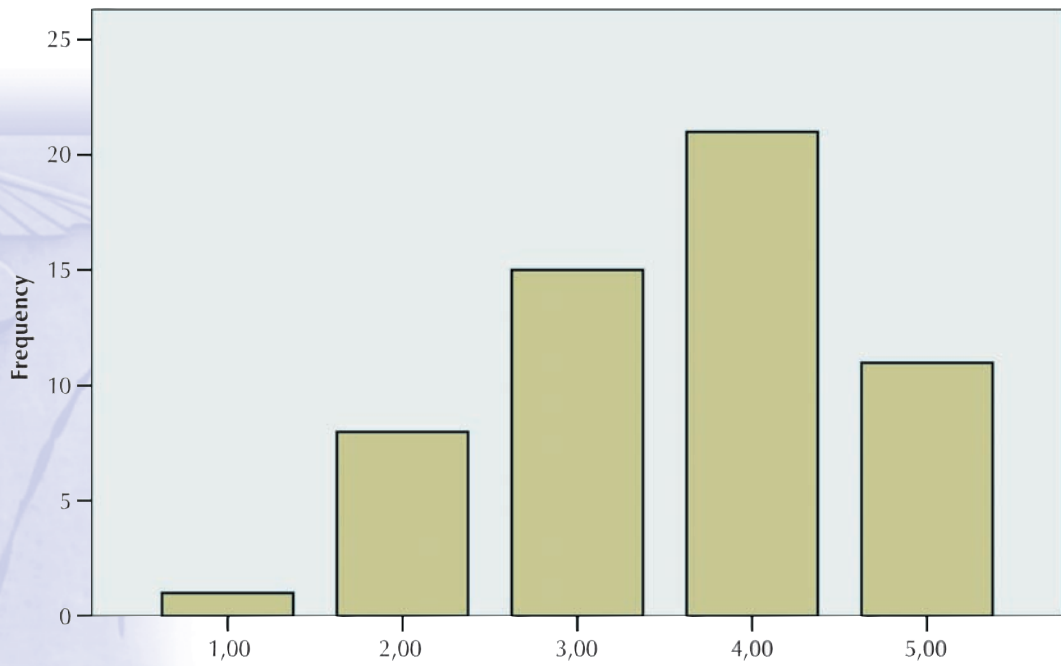
34. Παρακολουθώ τακτικά τα Εργαστηρια



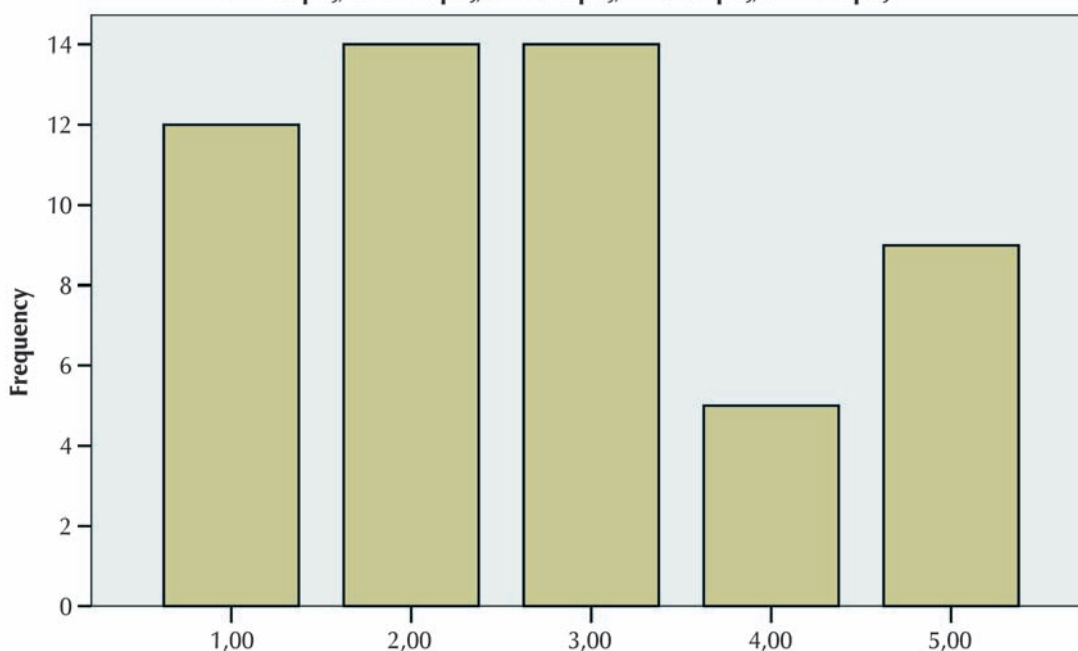
35. Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες-ασκήσεις



36. Μελετώ συστηματικά την ύλη



37. Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος:
 1=<2 ώρες, 2=2-4 ώρες, 3=4-6 ώρες, 4=6-8 ώρες, 5=>8 ώρες



5. Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,00	5	8,8	8,9	8,9
	2,00	9	15,8	16,1	25,0
	3,00	12	21,1	21,4	46,4
	4,00	19	33,3	33,9	80,4
	5,00	11	19,3	19,6	100,0
	Total	56	98,2	100,0	
Missing	System	1	1,8		
Total		57	100,0		

6. Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	3	5,3	5,3	5,3
	3,00	22	38,6	38,6	43,9
	4,00	24	42,1	42,1	86,0
	5,00	8	14,0	14,0	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

7. Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,00	1	1,8	1,9	1,9
	2,00	9	15,8	16,7	18,5
	3,00	15	26,3	27,8	46,3
	4,00	15	26,3	27,8	74,1
	5,00	14	24,6	25,9	100,0
	Total	54	94,7	100,0	
Missing	System	3	5,3		
Total		57	100,0		

8. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,00	1	1,8	1,9	1,9
	2,00	5	8,8	9,3	11,1
	3,00	12	21,1	22,2	33,3
	4,00	23	40,4	42,6	75,9
	5,00	13	22,8	24,1	100,0
	Total	54	94,7	100,0	
Missing	System	3	5,3		
Total		57	100,0		

9. Χρήση γνώσεων από/σύνδεση με άλλα μαθήματα

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	6	10,5	10,7	10,7
	3,00	13	22,8	23,2	33,9
	4,00	23	40,4	41,1	75,0
	5,00	14	24,6	25,0	100,0
	Total	56	98,2	100,0	
Missing	System	1	1,8		
Total		57	100,0		

10. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	4	7,0	7,0	7,0
	3,00	21	36,8	36,8	43,9
	4,00	26	45,6	45,6	89,5
	5,00	6	10,5	10,5	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

11. Χρησιμότητα ύπαρξης Φροντιστηρίων

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,00	2	3,5	3,7	3,7
	2,00	3	5,3	5,6	9,3
	3,00	15	26,3	27,8	37,0
	4,00	19	33,3	35,2	72,2
	5,00	15	26,3	27,8	100,0
	Total	54	94,7	100,0	
Missing	System	3	5,3		
Total		57	100,0		

12. Εκτίμηση ποιότητας Φροντιστηρίων

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,00	1	1,8	2,0	2,0
	2,00	5	8,8	10,0	12,0
	3,00	15	26,3	30,0	42,0
	4,00	18	31,6	36,0	78,0
	5,00	11	19,3	22,0	100,0
	Total	50	87,7	100,0	
Missing	System	7	12,3		
Total		57	100,0		

13. Πώς κρίνετε τον αριθμό διδακτικών μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,00	1	1,8	2,4	2,4
	2,00	8	14,0	19,5	22,0
	3,00	14	24,6	34,1	56,1
	4,00	14	24,6	34,1	90,2
	5,00	4	7,0	9,8	100,0
	Total	41	71,9	100,0	
Missing	System	16	28,1		
Total		57	100,0		

14. Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,00	1	1,8	2,9	2,9
	2,00	2	3,5	5,9	8,8
	3,00	9	15,8	26,5	35,3
	4,00	17	29,8	50,0	85,3

	5,00	5	8,8	14,7	100,0
	Total	34	59,6	100,0	
Missing	System	23	40,4		
Total		57	100,0		

15. Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	1	1,8	33,3	33,3
	4,00	1	1,8	33,3	66,7
	5,00	1	1,8	33,3	100,0
	Total	3	5,3	100,0	
Missing	System	54	94,7		
Total		57	100,0		

16. Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή/παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3,00	1	1,8	33,3	33,3
	4,00	1	1,8	33,3	66,7
	5,00	1	1,8	33,3	100,0
	Total	3	5,3	100,0	
Missing	System	54	94,7		
Total		57	100,0		

17. Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	1	1,8	33,3	33,3
	4,00	1	1,8	33,3	66,7
	5,00	1	1,8	33,3	100,0
	Total	3	5,3	100,0	
Missing	System	54	94,7		
Total		57	100,0		

18. Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3,00	1	1,8	33,3	33,3
	4,00	1	1,8	33,3	66,7
	5,00	1	1,8	33,3	100,0
	Total	3	5,3	100,0	
Missing	System	54	94,7		
Total		57	100,0		

19. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3,00	1	1,8	33,3	33,3
	4,00	1	1,8	33,3	66,7
	5,00	1	1,8	33,3	100,0
	Total	3	5,3	100,0	
Missing	System	54	94,7		
Total		57	100,0		

20. Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	1	1,8	33,3	33,3
	4,00	1	1,8	33,3	66,7
	5,00	1	1,8	33,3	100,0
	Total	3	5,3	100,0	
Missing	System	54	94,7		
Total		57	100,0		

21. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3,00	1	1,8	33,3	33,3
	4,00	1	1,8	33,3	66,7
	5,00	1	1,8	33,3	100,0
	Total	3	5,3	100,0	
Missing	System	54	94,7		
Total		57	100,0		

B. 22. Ο διδάσκων/ουσα οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	1	1,8	1,8	1,8
	3,00	4	7,0	7,0	8,8
	4,00	19	33,3	33,3	42,1
	5,00	33	57,9	57,9	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

23. Ο διδάσκων/ουσα επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	1	1,8	1,8	1,8
	4,00	22	38,6	38,6	40,4
	5,00	34	59,6	59,6	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

24. Ο διδάσκων/ουσα αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	1	1,8	1,8	1,8
	3,00	6	10,5	10,5	12,3
	4,00	20	35,1	35,1	47,4
	5,00	30	52,6	52,6	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

25. Ο διδάσκων/ουσα ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,00	1	1,8	1,8	1,8
	2,00	1	1,8	1,8	3,6
	3,00	10	17,5	17,9	21,4
	4,00	15	26,3	26,8	48,2
	5,00	29	50,9	51,8	100,0
	Total	56	98,2	100,0	
Missing	System	1	1,8		
Total		57	100,0		

26. Ο διδάσκων/ουσα ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3,00	5	8,8	9,1	9,1
	4,00	10	17,5	18,2	27,3
	5,00	40	70,2	72,7	100,0
	Total	55	96,5	100,0	
Missing	System	2	3,5		
Total		57	100,0		

27. Ο διδάσκων/ουσα είναι γενικά προσίτος στους φοιτητές;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3,00	1	1,8	1,8	1,8
	4,00	18	31,6	31,6	33,3
	5,00	38	66,7	66,7	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

Γ. 28. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό: πώς κρίνεται η συμβολή του;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,00	1	1,8	2,1	2,1
	2,00	3	5,3	6,3	8,3
	3,00	14	24,6	29,2	37,5
	4,00	20	35,1	41,7	79,2
	5,00	10	17,5	20,8	100,0
	Total	48	84,2	100,0	
Missing	System	9	15,8		
Total		57	100,0		

Δ. 29. Το Εργαστήριο: πως κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του Εργαστηρίου για το έτος του

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,00	2	3,5	4,9	4,9
	2,00	7	12,3	17,1	22,0
	3,00	20	35,1	48,8	70,7
	4,00	10	17,5	24,4	95,1
	5,00	2	3,5	4,9	100,0
	Total	41	71,9	100,0	
Missing	System	16	28,1		
Total		57	100,0		

30. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,00	1	1,8	2,7	2,7
	2,00	8	14,0	21,6	24,3
	3,00	15	26,3	40,5	64,9
	4,00	10	17,5	27,0	91,9
	5,00	3	5,3	8,1	100,0
	Total	37	64,9	100,0	
Missing	System	20	35,1		
Total		57	100,0		

31. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,00	3	5,3	8,3	8,3
	2,00	6	10,5	16,7	25,0
	3,00	14	24,6	38,9	63,9
	4,00	11	19,3	30,6	94,4
	5,00	2	3,5	5,6	100,0
	Total	36	63,2	100,0	
Missing	System	21	36,8		
Total		57	100,0		

32. Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του Εργαστηρίου

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,00	6	10,5	16,7	16,7
	2,00	14	24,6	38,9	55,6
	3,00	10	17,5	27,8	83,3
	4,00	5	8,8	13,9	97,2
	5,00	1	1,8	2,8	100,0
	Total	36	63,2	100,0	
Missing	System	21	36,8		
Total		57	100,0		

Ε. 33. Εγώ ο φοιτητής/τρια παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3,00	4	7,0	7,0	7,0
	4,00	19	33,3	33,3	40,4
	5,00	34	59,6	59,6	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

34. Παρακολουθώ τακτικά τα Εργαστήρια

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4,00	8	14,0	15,7	15,7
	5,00	43	75,4	84,3	100,0
	Total	51	89,5	100,0	
Missing	System	6	10,5		
Total		57	100,0		

35. Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες-ασκήσεις

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	4	7,0	12,9	12,9
	3,00	8	14,0	25,8	38,7
	4,00	10	17,5	32,3	71,0
	5,00	9	15,8	29,0	100,0
	Total	31	54,4	100,0	
Missing	System	26	45,6		
Total		57	100,0		

36. Μελετώ συστηματικά την ύλη

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,00	1	1,8	1,8	1,8
	2,00	8	14,0	14,3	16,1
	3,00	15	26,3	26,8	42,9
	4,00	21	36,8	37,5	80,4
	5,00	11	19,3	19,6	100,0
	Total	56	98,2	100,0	
Missing	System	1	1,8		
Total		57	100,0		

37. Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1=<2 ώρες, 2=2-4 ώρες, 3=4-6 ώρες, 4=6-8 ώρες, 5=>8 ώρες

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,00	12	21,1	22,2	22,2
	2,00	14	24,6	25,9	48,1
	3,00	14	24,6	25,9	74,1
	4,00	5	8,8	9,3	83,3
	5,00	9	15,8	16,7	100,0
	Total	54	94,7	100,0	
Missing	System	3	5,3		
Total		57	100,0		

ΤΟΜΕΑΣ ΚΛΙΝΙΚΟΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟΣ

Α' Εργαστήριο Παθολογικής Ανατομικής

Γουδή

Διευθυντής: Καθηγητής Ε. Πατσούρης

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	ΕΚΠΑ
Σχολή	Ιατρική
Τμήμα	
Τομέας	Κλινικοεργαστηριακός
Όνομα διδάσκοντος/Βαθμίδα	ΕΥΣΤΡΑΤΙΟΣ ΠΑΤΣΟΥΡΗΣ/Καθηγητής-Διευθυντής
Επιστημονική Ειδίκευση	Παθολογική Ανατομική, εξειδίκευση στα νοσήματα του νευρικού και του αιμοποιητικού συστήματος

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό/Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
Προπτυχιακό 334	Παθολογική Ανατομική Ι

Περιγραφή/Περιεχόμενο μαθήματος

Η Παθολογική Ανατομική Ι διδάσκεται κατά το 5^ο εξάμηνο των σπουδών και καλύπτει το γενικό μέρος της Παθολογικής Ανατομικής καθώς και τις παθήσεις του κυκλοφορικού, αναπνευστικού και αιμοποιητικού συστήματος.

Μαθησιακοί στόχοι

Ο φοιτητής Ιατρικής ολοκληρώνοντας το 5^ο εξάμηνο των σπουδών του, θα πρέπει να είναι σε θέση:

1. Να κατανοεί το βασικό ιστοπαθολογικό υπόστρωμα των συχνότερων νοσημάτων του ανθρώπου συναρτώντας το με τους αντίστοιχους παθογενετικούς μηχανισμούς και την κλινική εικόνα.
2. Να αναγνωρίζει σε μακροσκοπικό και μικροσκοπικό επίπεδο την εικόνα της φλεγμονής και της νεοπλασίας, καλοήθους και κακοήθους.
3. Να εκτιμήσει την καθοριστική σημασία της παθολογικής ανατομικής στις αποφάσεις της κλινικής Ιατρικής για τη χειρουργική αντιμετώπιση των νοσημάτων και το σχεδιασμό της θεραπείας.
4. Να κατέχει το βασικό γονιδιακό υπόβαθρο των διαφόρων μορφών νεοπλασίας του ανθρώπου σε συνάρτηση με τη μορφολογία.

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο -12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
5 ^ο	Υ	ΥΠ	ΚΟ

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι/Όχι) Υποχρεωτική/ Προαιρετική
Δια-λέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
73	93			5		Ναι	Εργασία: Όχι Πρόοδος: Ναι

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι, Σελ. 132	Η ιστοσελίδα του μαθήματος βρίσκεται στην ηλεκτρονική τάξη	Ναι

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή/επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Προ δετίας αναδιαμορφώθηκε ολόκληρη η διδακτική ύλη με γνώμονα την κλινικοπαθολογοανατομική συσχέτιση των ευρημάτων στα συχνότερα νοσήματα ανά σύστημα.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Σε επίπεδο μηχανισμών των διαφόρων νοσημάτων προφανώς υπάρχει επικάλυψη με το μάθημα της Παθολογικής Φυσιολογίας και σε επίπεδο ανοσολογικών μηχανισμών πιθανότατα με το μάθημα της Μικροβιολογίας (σε ιστικό επίπεδο). Πάντως το μάθημα της Παθολογικής Ανατομικής εστιάζεται στη μορφολογική και γονιδιακή συνιστώσα των ως άνω μηχανισμών.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

Άτλας Παθολογικής Ανατομικής με πλακίδια των αρχείων του Εργαστηρίου (στην ηλεκτρονική τάξη). **Τίτλοι Συγγραμμάτων:** E. Rubin, Βασική Παθολογική Ανατομική. Böcker Denk, Heitz: Παθολογική Ανατομική. Riede: Εγχειρίδιο Παθολογικής Ανατομικής.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Kumar, Abbas, Fausto: Παθολογοανατομική βάση των νοσημάτων με στοιχεία παθογένειας (νέο σύγγραμμα υπό διανομή).

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Άνω του 90%.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Προτεινόμενοι διαδικτυακοί τόποι με εκπαιδευτικό υλικό. Διανομή σημειώσεων.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Μέσω ανακοινώσεων της Γραμματείας του Εργαστηρίου αναρτήσεως αυτών στο e-class και προσεχώς μέσω της διαμορφούμενης ιστοσελίδας.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών/Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Μέσω της Γραμματείας οι φοιτητές μπορούν να επικοινωνήσουν άμεσα με όλα τα μέλη ΔΕΠ του μαθήματος.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Όσοι φοιτητές εκδηλώσουν σχετικό ενδιαφέρον στη Γραμματεία του Εργαστηρίου, καθοδηγούνται από μέλη ΔΕΠ.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών/διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Όσοι φοιτητές επιθυμούν μπορούν να παρακολουθούν τις διαλέξεις που δίνονται στα πλαίσια των μετεκπαιδευτικών μαθημάτων του Εργαστηρίου.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%		20-40%	X	40-60%		60-80%		80-100%		Δεν γνωρίζω	
-------	--	--------	---	--------	--	--------	--	---------	--	-------------	--

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	X (Προαιρετική)
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	X
Άλλα*:	

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	Ναι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι)	Όχι

Πώς διασφαρίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Στους κανονικούς και μεταφορείς φοιτητές, η γραπτή εξέταση κατά το ήμισυ περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, οι απαντήσεις των οποίων διορθώνονται από σαρωτή στη Γραμματεία του Εργαστηρίου.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.
Αμφιθέατρο Παθολογικής Ανατομικής.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.
Αίθουσα μικροσκοπιών με 2 οθόνες συνδεδεμένες με κεντρικό μικροσκόπιο μέσω κάμερας και 25 μικροσκόπια (1 μικροσκόπιο ανά δύο φοιτητές).

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
Για δύο ώρες μετά το πέρας κάθε εργαστηριακής άσκησης, τα σχετικά πλακίδια είναι διαθέσιμα προς μελέτη υπό την επίβλεψη ενός μέλους ΔΕΠ.

Σπουδαστήρια

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);
Δυνατότητα μελέτης εκθεμάτων Μουσείου καθώς και του τρόπου δειγματοληψίας ιστών από τα εγχειρητικά παρασκευάσματα που εξετάζονται στο Εργαστήριο.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;
Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.
Επαρκή.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;
Χρήση Διαδικτύου για σχολιασμό παθολογοανατομικών εικόνων.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).
Προτεινόμενοι διαδικτυακοί τόποι.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;
Σύστημα μελέτης ιστολογικών πλακιδίων μέσω διπλής οθόνης. Διαθέσιμα 25 μικροσκόπια για τους φοιτητές.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;
Σαρωτής για βαθμολόγηση απαντήσεων των ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;
Ανάρτηση ανακοινώσεων στην ηλεκτρονική τάξη.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;
Ναι, στην αρχή κάθε ακαδημαϊκής χρονιάς.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;
Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα
προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2010-2011	5%	15%	10%	20%	35%	15%	7
2009-2010							
2008-2009							
2007-2008							
2006-2007							

ΑΘΡΟΙΣΤΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Τα δελτία διανέμονται σε ώρα διδασκαλίας του μαθήματος και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα δελτία συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό. Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού δελτίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του δελτίου.

Όνομασία και κωδικός μαθήματος: Παθολογική Ανατομική Ι	3	3	4						
--	---	---	---	--	--	--	--	--	--

Υπεύθυνος Διδάσκων (ονοματεπώνυμο):	Ευστράτιος Πατσούρης
Ημερομηνία:	2.2011
Επικουρικό Διδακτικό Προσωπικό:	

Βαθμολογική Κλίμακα

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Απαραδέκτη	Μη ικανοποιητική	Μέτρια	Ικανοποιητική	Πολύ καλή

Εκτιμήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι (οι ερωτήσεις με * αφορούν εργαστηριακά μαθήματα):

Το μάθημα	1	2	3	4	5
Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;					x
Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;				x	
Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;					x
Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;					x
Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;				x	
Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις;				x	
Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη;				x	
Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος;				x	
Χρήση γνώσεων από/σύνδεση με άλλα μαθήματα.					x
Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;				x	
Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων.					x
Εκτίμηση ποιότητας φροντιστηρίων.					x
Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;					x
Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης.				x	

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;					
Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;					
Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;					
Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;					
Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;					
Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;					
Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;					

Ο/Η διδάσκων/ουσα	1	2	3	4	5
Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;				x	
Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;					x
Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;					x
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;					x
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);					x
Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;					x

Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό	1	2	3	4	5
Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;				x	

Το Εργαστήριο	1	2	3	4	5
Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;				x	
Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;			x		
Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;					x
Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;				x	

Εγώ ο/η φοιτητής/τρια	1	2	3	4	5
Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις.			x		
Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια.				x	
Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις				x	
Μελετώ συστηματικά την ύλη.				x	
Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1= <2 Ώρες, 2=2-4 Ώρες, 3=4-6 Ώρες, 4=6-8 Ώρες, 5= >8 Ώρες		x			

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

*Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές;
Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.
Δίνεται το επισυναπτόμενο φυλλάδιο για την αξιολόγηση του μαθήματος στο τέλος κάθε
εξαμήνου.*

*Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;
Σε συνάντηση μελών ΔΕΠ συζητώνται τα προβλήματα και οι προτάσεις των φοιτητών.*

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	ΕΚΠΑ
Σχολή	Ιατρική
Τμήμα	
Τομέας	Κλινικοεργαστηριακός
Όνομα διδάσκοντος/Βαθμίδα	ΕΥΣΤΡΑΤΙΟΣ ΠΑΤΣΟΥΡΗΣ/Καθηγητής-Διευθυντής
Επιστημονική Ειδίκευση	Παθολογική Ανατομική, εξειδίκευση στα νοσήματα του νευρικού και του αιμοποιητικού συστήματος

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό/Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
Προπτυχιακό 337	Παθολογική Ανατομική II

Περιγραφή/Περιεχόμενο μαθήματος

Η Παθολογική Ανατομική II διδάσκεται κατά το 6^ο εξάμηνο των σπουδών και καλύπτει το μεγαλύτερο μέρος της συστηματικής (ειδικής) Παθολογικής Ανατομικής.

Η θεματολογία των παραδόσεων, των εργαστηριακών ασκήσεων και των κλινικοπαθολογοανατομικών φροντιστηρίων έχει ως εξής: Στοματική κοιλότητα, γαστρεντερικός σωλήνας, ήπαρ- χοληφόρα-χοληδόχος κύστη, πάγκρεας, νεφροί και αποχετευτική μοίρα ουροποιητικού, γεννητικό σύστημα άρρενος, γεννητικό σύστημα θήλεος, μαστός, ενδοκρινείς αδένες, οστά – αρθρώσεις, δέρμα, νευρικό σύστημα.

Μαθησιακοί στόχοι

Ο φοιτητής Ιατρικής ολοκληρώνοντας το 5^ο και 6^ο εξάμηνο των σπουδών του, θα πρέπει να είναι σε θέση:

1. Να κατανοεί το βασικό ιστοπαθολογικό υπόστρωμα των συχνότερων νοσημάτων του ανθρώπου συναρτώντας το με τους αντίστοιχους παθογενετικούς μηχανισμούς και την κλινική εικόνα.
2. Να αναγνωρίζει σε μακροσκοπικό και μικροσκοπικό επίπεδο την εικόνα της φλεγμονής και της νεοπλασίας, καλοήθους και κακοήθους.
3. Να εκτιμήσει την καθοριστική σημασία της παθολογικής ανατομικής στις αποφάσεις της κλινικής Ιατρικής για τη χειρουργική αντιμετώπιση των νοσημάτων και το σχεδιασμό της θεραπείας.
4. Να κατέχει το βασικό γονιδιακό υπόβαθρο των διαφόρων μορφών νεοπλασίας του ανθρώπου σε συνάρτηση με τη μορφολογία.

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο -12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
5 ^ο και 6 ^ο	Υ	ΥΠ	ΚΟ

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόσδος (Ναι/Όχι) Υποχρεωτική/ Προαιρετική
Δια-λέξεις	Εργα-στήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
73	93					Ναι	Εργασία: Όχι Πρόσδος: Ναι

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι	Η ιστοσελίδα του μαθήματος βρίσκεται στην ηλεκτρονική τάξη	Ναι

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή/επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Προ δετίας όταν προσετέθησαν στο εαρινό εξάμηνο 3 διδακτικές ώρες εβδομαδιαίως, οπότε αναδιαμορφώθηκε ολόκληρη η διδακτική ύλη με γνώμονα την κλινικοπαθολογοανατομική συσχέτιση των ευρημάτων στα συχνότερα νοσήματα ανά σύστημα.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Σε επίπεδο μηχανισμών των διαφόρων νοσημάτων προφανώς υπάρχει επικάλυψη με το μάθημα της Παθολογικής Φυσιολογίας και σε επίπεδο ανοσολογικών μηχανισμών πιθανότατα με το μάθημα της Μικροβιολογίας (σε ιστικό επίπεδο). Πάντως το μάθημα της Παθολογικής Ανατομικής εστιάζεται στη μορφολογική και γονιδιακή συνιστώσα των ως άνω μηχανισμών.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

Άτλας Παθολογικής Ανατομικής με πλακίδια των αρχείων του Εργαστηρίου (αναρτημένος στην ηλεκτρονική τάξη). **Τίτλοι:** E. Rubin, Βασική Παθολογική Ανατομική. Böcker: Denk, Heitz: Παθολογική Ανατομική Τόμοι I–IV. Riede: Εγχειρίδιο Παθολογικής Ανατομικής.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Kumar, Abbas, Fausto: Παθολογοανατομική βάση των νοσημάτων με στοιχεία παθογένειας (νέο σύγγραμμα, υπό διανομή).

Kemp, Burns, Brown: Εικόνες Παθολογοανατομίας (νέο σύγγραμμα υπό διανομή).

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Άνω του 90%.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Προτεινόμενοι διαδικτυακοί τόποι με εκπαιδευτικό υλικό. Διανομή σημειώσεων.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Μέσω ανακοινώσεων της Γραμματείας του Εργαστηρίου αναρτήσεως αυτών στο e-class και προσεχώς μέσω της διαμορφούμενης ιστοσελίδας.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών/Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Μέσω της Γραμματείας οι φοιτητές μπορούν να επικοινωνήσουν άμεσα με όλα τα μέλη ΔΕΠ του μαθήματος.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Όσοι φοιτητές εκδηλώσουν σχετικό ενδιαφέρον στη Γραμματεία του Εργαστηρίου, καθοδηγούνται από μέλη ΔΕΠ.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών/διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Όσοι φοιτητές επιθυμούν μπορούν να παρακολουθούν τις διαλέξεις που δίνονται στα πλαίσια των μετεκπαιδευτικών μαθημάτων του Εργαστηρίου.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%		20-40%	X	40-60%		60-80%		80-100%		Δεν γνωρίζω	
-------	--	--------	---	--------	--	--------	--	---------	--	-------------	--

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	X (Προαιρετική)
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	X
Άλλα*:	

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	Ναι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Όχι

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Στους κανονικούς και μεταφορείς φοιτητές, η γραπτή εξέταση κατά το ήμισυ περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, οι απαντήσεις των οποίων διορθώνονται από σαρωτή στη Γραμματεία του Εργαστηρίου.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.
Αμφιθέατρο Παθολογικής Ανατομικής.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.
Αίθουσα μικροσκοπιών με 2 οθόνες συνδεδεμένες με κεντρικό μικροσκόπιο μέσω κάμερας και 25 μικροσκόπια (1 μικροσκόπιο ανά δύο φοιτητές).

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
Για δύο ώρες μετά το πέρας κάθε εργαστηριακής άσκησης, τα σχετικά πλακίδια είναι διαθέσιμα προς μελέτη υπό την επίβλεψη ενός μέλους ΔΕΠ.

Σπουδαστήρια

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;
Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.
Επαρκή.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;
Χρήση Διαδικτύου για σχολιασμό παθολογοανατομικών εικόνων.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).
Προτεινόμενοι διαδικτυακοί τόποι.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;
Σύστημα μελέτης ιστολογικών πλακιδίων μέσω διπλής οθόνης. Διαθέσιμα 25 μικροσκόπια για τους φοιτητές.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;
Σαρωτής για βαθμολόγηση απαντήσεων των ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;
Ανάρτηση ανακοινώσεων στην ηλεκτρονική τάξη.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;
Ναι, στην αρχή κάθε ακαδημαϊκής χρονιάς.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;
Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που δίδασκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2009-2010	10%	10%	15%	25%	30%	10%	7
2008-2009							
2007-2008							
2006-2007							
2005-2006							

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Δίνεται το προβλεπόμενο φυλλάδιο για την αξιολόγηση του μαθήματος στο τέλος κάθε εξαμήνου.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Σε συνάντηση μελών ΔΕΠ συζητώνται τα προβλήματα και οι προτάσεις των φοιτητών.

Βαθμολογική Κλίμακα

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Απαραδέκτη	Μη ικανοποιητική	Μέτρια	Ικανοποιητική	Πολύ καλή

Το μάθημα	1	2	3	4	5
Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;					x
Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;				x	
Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;					x
Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;				x	
Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;			x		
Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις;				x	
Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη;				x	
Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος;				x	
Χρήση γνώσεων από/σύνδεση με άλλα μαθήματα.					x
Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;				x	
Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων.					x
Εκτίμηση ποιότητας φροντιστηρίων.					x
Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;					x

Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης.				x	
Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες					
Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;					
Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;					
Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;					
Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;					
Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;					
Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;					
Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;					

Εκτιμήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας X στο αντίστοιχο τετραγωνάκι (οι ερωτήσεις με * αφορούν εργαστηριακά μαθήματα):

Ο/Η διδάσκων/ουσα	1	2	3	4	5
Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;					x
Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;					x
Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;					x
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;					x
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);				x	
Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;					x
Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό	1	2	3	4	5
Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;				x	
Το Εργαστήριο	1	2	3	4	5
Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;				x	
Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;			x		
Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;				x	
Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;				x	
Εγώ ο/η φοιτητής/τρια	1	2	3	4	5
Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις.			x		
Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια.				x	
Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις					
Μελετώ συστηματικά την ύλη.			x		
Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1 = <2 Ώρες, 2=2-4 Ώρες, 3=4-6 Ώρες, 4=6-8 Ώρες, 5 = >8 Ώρες			x		

ΑΘΡΟΙΣΤΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Τα δελτία διανέμονται σε ώρα διδασκαλίας του μαθήματος και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα δελτία συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό.

Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού δελτίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του δελτίου.

Όνομασία και κωδικός μαθήματος: Παθολογική Ανατομική II	3	3	7						
--	---	---	---	--	--	--	--	--	--

Υπεύθυνος Διδάσκων (ονοματεπώνυμο):	Ευστράτιος Πατσούρης
Ημερομηνία:	2.2011
Επικουρικό Διδακτικό Προσωπικό:	

Βαθμολογική Κλίμακα

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Απαραδέκτη	Μη ικανοποιητική	Μέτρια	Ικανοποιητική	Πολύ καλή

Εκτιμήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι (οι ερωτήσεις με * αφορούν εργαστηριακά μαθήματα):

Το μάθημα	1	2	3	4	5
Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;					x
Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;				x	
Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;					x
Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;				x	
Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;			x		
Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις;				x	
Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη;				x	
Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος;				x	
Χρήση γνώσεων από/σύνδεση με άλλα μαθήματα.					x
Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;				x	
Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων.					x
Εκτίμηση ποιότητας φροντιστηρίων.					x
Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;					x
Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης.				x	

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;					
Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;					
Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;					
Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;					
Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;					
Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;					
Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;					

Ο/Η διδάσκων/ουσα

	1	2	3	4	5
Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;					x
Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;					x
Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;					x
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;					x
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);				x	
Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;					x

Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό

	1	2	3	4	5
Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;				x	

Το Εργαστήριο

	1	2	3	4	5
Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;				x	
Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;			x		
Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;				x	
Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;				x	

Εγώ ο/η φοιτητής/τρια

	1	2	3	4	5
Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις.			x		
Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια.				x	
Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις					
Μελετώ συστηματικά την ύλη.			x		
Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1= <2 Ώρες, 2=2-4 Ώρες, 3=4-6 Ώρες, 4=6-8 Ώρες, 5= >8 Ώρες			x		

Α' Εργαστήριο Ακτινολογίας

Νοσοκομείο «Αρεταίειο»

Διευθυντής: Καθηγητής Α. Γουλιάμος

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σχολή	Επιστημών Υγείας
Τμήμα	Ιατρική
Τομέας	Κλινικοεργαστηριακός
Όνομα διδάσκοντος/Βαθμίδα	ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΓΟΥΛΙΑΜΟΣ/ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ
Επιστημονική Ειδίκευση	Ακτινοδιαγνωστική

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό/Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
360	ΑΚΤΙΝΟΛΟΓΙΑ

Περιγραφή/Περιεχόμενο μαθήματος

Στο μάθημα «Ακτινολογία» διδάσκονται αναλυτικά ανά σύστημα οι αντίστοιχες απεικονιστικές τεχνικές, η φυσιολογική ακτινοανατομία, η απεικονιστική παθολογική σημειολογία και η απεικονιστική παθολογία των κυριότερων νόσων του συστήματος. Διδάσκονται επίσης συνοπτικά οι βασικές φυσικές αρχές των ιατρικών απεικονιστικών μεθόδων, κλασικών και νεοτέρων.

Περιεχόμενο του μαθήματος

Εισαγωγή στην Ακτινολογία. Αναπνευστικό Σύστημα: μέθοδοι εξέτασης, νεοπλάσματα πνευμόνων, παθήσεις μεσοθωρακίου, ραδιοϊσοτοπικές εφαρμογές, διάφραγμα – υπεζωκότας. Καρδιαγγειακό σύστημα. Κεντρικό νευρικό σύστημα: κεφαλή και σπονδυλική στήλη. Γαστρεντερικός σωλήνας. Ουροποιητικό σύστημα. Σκελετικό σύστημα. Μαστός. Ογκολογία.

Η διδασκαλία του μαθήματος εκτός των διαλέξεων περιλαμβάνει επίσης πρακτική κατάρτιση η οποία συνίσταται σε φροντιστηριακές ασκήσεις με επίδειξη ακτινογραφιών και προβολή διαφανειών.

Μαθησιακοί στόχοι

Η Ιατρική Απεικόνιση κατέχει κεντρική θέση στη σύγχρονη Ιατρική λόγω της συνεχούς εξέλιξης της τεχνολογίας, το δε φάσμα της είναι εξαιρετικά ευρύ με πλήθος απεικονιστικών τεχνικών οι οποίες καλύπτουν σχεδόν όλη την παθολογία. Το μάθημα «Ακτινολογία» έχει ως στόχο στον σχετικώς περιορισμένο χρόνο που του αναλογεί να μεταδώσει στους τεταρτοετείς φοιτητές της Ιατρικής Σχολής τόσο βασικές γνώσεις της κλασικής Ακτινολογίας απαραίτητες σε κάθε ιατρό (π.χ. κλασική Ακτινολογία θώρακος, οστών κ.λπ.) όσο και τη δυνατότητα μίας πρώτης εξοικείωσης με τις πιο σύγχρονες απεικονιστικές τεχνικές με έμφαση στον σημαντικό ρόλο αυτών στην διάγνωση κοινών και σπανιότερων παθήσεων.

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
7 ^ο -8 ^ο	Υ		

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόσδος (Ναι/Όχι) Υποχρεωτική/ Προαιρετική
Δια-λέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
50	28			6	78	Ναι	Όχι

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι Σελίδα 67	http://www.cc.uoa.gr/health/aretaieion/ Υπό κατασκευή η καινούργια ιστοσελίδα	Ναι

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή/επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος 2009-2010. Προστέθηκαν στην ύλη του μαθήματος: Εισαγωγή στην Ακτινοφυσική, Βασικές γνώσεις Πυρηνικής Ιατρικής, Βασικές γνώσεις Ακτινοθεραπείας.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Εξ όσων γνωρίζουμε δεν υπάρχει.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

1. Σύγχρονη Διαγνωστική Απεικόνιση (Τόμος 1,2,3,4) Λ.Ι. Βλάχος Εκδόσεις Βασιλειάδη Αθήνα 1997-2002.
2. Βοήθημα στην Ακτινολογική Διαφορική Διάγνωση Charman Επιμ. Λ.Ι. Βλάχος Εκδόσεις Κωνσταντάρα Αθήνα 2005.
3. Παθήσεις Ήπατος – Παγκρέατος – Σπληνός Συσχέτιση αξονικής και μαγνητικής τομογραφίας, Λ. Βλάχος Α. Γουλιάμος Εκδόσεις Βασιλειάδης.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Όχι.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Το μεγαλύτερο. Σύγχρονες τεχνικές (π.χ. Ακολουθίες αιμάτωσης και διάχυσης στον Μαγνητικό συντονισμό, σκιαγραφικά μέσα υπερήχων κ.ο.κ.) καλύπτονται στις προφορικές διαλέξεις οι οποίες μοιράζονται σε ηλεκτρονική μορφή στους φοιτητές που το επιθυμούν.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;
Αναλόγως του θέματος της διαλέξεως, προτείνεται από τον εκάστοτε διδάσκοντα πρόσφατη βιβλιογραφία.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησής τους;

Το ανωτέρω γνωστοποιούνται στους φοιτητές από τον Καθηγητή κ. Γουλιάμο κατά το εναρκτήριο μάθημα, κατά τη διάρκεια του απαντώνται και όλες οι τυχόν σχετικές ερωτήσεις.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών/Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Έχει φανεί πως αυτό δεν είναι πρακτικό λόγω των πολλαπλών υποχρεώσεων των φοιτητών σε διάφορα Νοσοκομεία της Αθήνας, πολλές φορές σε μεγάλη απόσταση μεταξύ τους. Γίνεται προσπάθεια να τους δέχεται ο Καθηγητής κος Γουλιάμος στο γραφείο του για συνεργασία όποτε αυτό ζητηθεί. Εφόσον ωστόσο εκφρασθεί η επιθυμία από τους φοιτητές υπάρχει η δυνατότητα ορισμού συγκεκριμένης ημέρας και ώρας της εβδομάδας για συνεργασία.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Πέραν της αναζήτησης βιβλιογραφίας μέσω των γνωστών ιατρικών μηχανών αναζήτησης του διαδικτύου, οι φοιτητές κατευθύνονται από τους διδάσκοντες σε εξειδικευμένους διαδικτυακούς τόπους της Ακτινολογίας όπου μπορούν να βρουν πλήρη άρθρα, εικόνες, εκπαιδευτικό υλικό.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	20-40%	40-60% X	60-80%	80-100%	Δεν γνωρίζω
-------	--------	----------	--------	---------	-------------

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	X
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα*:	

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	Ναι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Όχι

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Οι φοιτητές αξιολογούνται προφορικά στο τέλος του εξαμήνου, η δε εξέταση αυτών διενεργείται ανά ομάδες των πέντε ατόμων.

**ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ**

Τα ερωτηματολόγια διανέμονται σε ώρα του μαθήματος μεταξύ της 8^{ης} και 10^{ης} εβδομάδας διδασκαλίας του μαθήματος και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό.

Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού ερωτηματολογίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του ερωτηματολογίου.

Όνομασία και κωδικός μαθήματος: Ακτινολογία	3	6	0						
Υπεύθυνος Διδάσκων (ονοματεπώνυμο): Καθ. Α. Γουλιάμος									
Ημερομηνία:									
Επικουρικό Διδακτικό Προσωπικό: Σάνδηλος Π, Κούβαρης Ι, Λύρα Μ, Παπαχαραλάμπους Ξ, Μουρίκης Δ, Αντωνίου Α, Μουλοπούλου Ε, Λιμούρης Γ,, Χατζηγιάννου Α, Βαζούρα Ε, Κουρέας Α, Κουτουλίδης Β, Πριμέτης Η.									

Βαθμολογική Κλίμακα

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Απαραδέκτη	Μη ικανοποιητική	Μέτρια	Ικανοποιητική	Πολύ καλή

*Αξιολογήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι (οι ερωτήσεις με * αφορούν εργαστηριακά μαθήματα):*

Το μάθημα	1	2	3	4	5
Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;				x	
Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;			x		
Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;				x	
Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;				x	
Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;		x			
Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις;			x		
Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη;			x		
Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος;			x		
Χρήση γνώσεων από/σύνδεση με άλλα μαθήματα.				x	
Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;				x	
Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων.				x	
Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων.				x	
Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;			x		

Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης.		x			
---------------------------------------	--	---	--	--	--

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;					
Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;					
Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;					
Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;					
Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;					
Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;					
Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;					

Ο/Η διδάσκων/ουσα

	1	2	3	4	5
Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;			x		
Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;			x		
Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;				x	
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;				x	
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);				x	
Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;				x	

Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό

	1	2	3	4	5
Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;				x	

Το Εργαστήριο

	1	2	3	4	5
Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;			x		
Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;			x		
Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;			x		
Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;				x	

Εγώ ο/η φοιτητής/τρια

	1	2	3	4	5
Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις.				x	
Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια.					x
Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις					
Μελετώ συστηματικά την ύλη.			x		
Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1= <2 Ώρες, 2=2-4 Ώρες, 3=4-6 Ώρες, 4=6-8 Ώρες, 5= >8 Ώρες		x			

Παρατηρήσεις και σχόλια:

- Να διατίθεται περισσότερος χρόνος στη διδασκαλία της ακτινολογίας.
- Να υπάρχουν καθορισμένα και αντικειμενικά κριτήρια αξιολόγησης – βαθμολόγησης στην προφορική εξέταση.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

*Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.*

Οι διαλέξεις του μαθήματος γίνονται στο Μαγγίνειο Αμφιθέατρο του Αρεταίου Νοσοκομείου, το οποίο εμφανίζει αρκετά λειτουργικά προβλήματα (π.χ. στη μικροφωνική εγκατάσταση, στο φωτισμό κ.λπ.) τα οποία χρήζουν επιδιόρθωσης.

*Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.*

Οι εργαστηριακές ασκήσεις γίνονται με επισκέψεις μικρών ομάδων φοιτητών στις Μονάδες του Εργαστηρίου Ακτινολογίας στο Αρεταίο Νοσοκομείο (κλασικής ακτινολογίας, υπερήχων, υπολογιστικής τομογραφίας, μαγνητικής τομογραφίας, ψηφιακού αγγειογράφου/επεμβατικής αγγειοακτινολογίας).

Οι χώροι είναι επαρκείς μόνο εφόσον οι επισκέψεις φοιτητών γίνονται σε μικρές ομάδες 2-5 ατόμων.

*Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
Ναι, κατόπιν συνεννόησης με τους υπευθύνους των Μονάδων και τον εφημερεύοντα Ιατρό του Εργαστηρίου.*

Σπουδαστήρια

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Όλες οι διαλέξεις των διδασκόντων γίνονται με παρουσιάσεις Power Point οι οποίες στο τέλος του μαθήματος δίνονται σε όσους φοιτητές τις ζητήσουν.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Ο ρυθμός ανανέωσης της βιβλιογραφίας από την βιβλιοθήκη είναι αργός. Η αναζήτηση της βιβλιογραφίας γίνεται μέσω διαδικτύου.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Ικανοποιητική για την παροχή των απαραίτητων γνώσεων.

Επιδέχεται βελτιώσεων.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα επικοινωνίας με το Εργαστήριο μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για παροχή εκπαιδευτικού υλικού.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;

Ναι, περί τα τέλη του Αυγούστου ή τις αρχές Σεπτεμβρίου.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος; Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2007-2006	59	10	61	32	39	9	4,87
2006-2005							
2005-2004							
2004-2003							
2003-2002							

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Ναι. Η επεξήγηση της διαδικασίας αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές έγινε από τον Καθηγητή κ. Γουλιάμο στο εναρκτήριο μάθημα της φετινής ακαδημαϊκής χρονιάς (2009-2010). Τα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια θα συλλεγούν στο τέλος του εξαμήνου. Το ερωτηματολόγιο που μοιράσθηκε στους φοιτητές είναι εκείνο της Αρχής Διασφάλισης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (Α.ΔΙ.Π) με ορισμένες μικρές προσαρμογές.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Το τρέχον εξάμηνο (χειμερινό εξάμηνο της ακαδημαϊκής χρονιάς 2009-2010) είναι το πρώτο κατά το οποίο εφαρμόζεται από το Α΄ Εργαστήριο Ακτινολογίας η διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές.

ΤΟΜΕΑΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑΣ

Εργαστήριο Υγιεινής και Επιδημιολογίας

Γουδή

Διευθυντής: Καθηγητής Α. Χατζάκης

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	ΕΚΠΑ
Σχολή	Επιστημών Υγείας
Τμήμα	Ιατρικής
Τομέας	Κοινωνικής, Ιατρικής, Ψυχιατρικής & Νευρολογίας
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	1. Τζώνου Αναστασία / Καθηγήτρια 2. Κατσουγιάννη Κλέα / Καθηγήτρια 3. Τουλούμη Παναγιώτα / Επίκουρη Καθηγήτρια 4. Μπάμια Χριστίνα / Λέκτορας
Επιστημονική Ειδίκευση	5. Βιοστατιστική και Επιδημιολογία 6. Βιοστατιστική και Επιδημιολογία 7. Βιοστατιστική 8. Υγιεινή & Επιδημιολογία

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
Προπτυχιακό	Ιατρική Στατιστική

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Περιγραφική ιατρική στατιστική, δειγματοληψία, η έννοια της στατιστικής δοκιμασίας – μηδενική υπόθεση – στατιστικά σφάλματα, πιθανό σφάλμα και όρια αξιοπιστίας μέσης τιμής – σύγκριση μέσων τιμών (t-test), διαξονική κατανομή – στατιστική δοκιμασία χ^2 , πιθανό σφάλμα και όρια αξιοπιστίας αναλογίας, βασικοί κανόνες πιθανοτήτων, θεώρημα Bayes, συσχέτιση και απλή γραμμική εξάρτηση (παλινδρόμηση) ποσοτικών χαρακτηριστικών, πολλαπλή γραμμική εξάρτηση και άλλα στατιστικά μοντέλα, ερμηνεία στατιστικών ευρημάτων, μη παραμετρικές στατιστικές δοκιμασίες, αξιολόγηση εργαστηριακών ευρημάτων.

Μαθησιακοί στόχοι

Η Ιατρική Στατιστική αποτελεί κλάδο της εφαρμοσμένης Βιοστατιστικής. Το συγκεκριμένο μάθημα επιδιώκει οι φοιτητές να εξοικειωθούν με τις βασικές στατιστικές έννοιες και αρχές παρουσίασης και ανάλυσης ιατρικών δεδομένων. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει να: α) γνωρίζουν πού, πότε και γιατί χρησιμοποιείται η Στατιστική στην Βιοϊατρική έρευνα, β) να μπορούν να εφαρμόσουν απλές στατιστικές δοκιμασίες, όπως αυτές που περιγράφονται στο περιεχόμενο του μαθήματος και γ) να μπορούν να διαβάζουν κριτικά, ως προς την ορθή χρήση στατιστικών ελέγχων και την αντίστοιχη ερμηνεία των αποτελεσμάτων, εργασίες δημοσιευμένες σε βιοϊατρικά περιοδικά.

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
1 ^ο	Υ	ΥΠ	ΚΟ

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόδος (Ναι/ Όχι) Υποχρεωτική/ Προαιρετική
Δια- λέξεις	Εργα- στήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
48	8	3		6		ΟΧΙ	ΟΧΙ

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι, σελ. 55	ΟΧΙ	ΟΧΙ

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;
Σεπτέμβριος 2009.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;
Όχι.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

1. Ενιαίο σύγγραμμα, 2. Βιβλίο ασκήσεων, 3. Οδηγός μαθήματος, που περιλαμβάνει και τις επικαιροποιημένες φροντιστηριακές ασκήσεις καθώς και συμπληρωματική ύλη θεωρίας.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Ναι; Επανεκδοση του βιβλίου (πρόσφατη: 2000). Επικαιροποίηση των φροντιστηριακών ασκήσεων και συμπλήρωση της θεωρίας (πρόσφατη Σεπτέμβριος 2009). Η επικαιροποιημένη ύλη συμπεριελήφθη στον οδηγό του μαθήματος.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;
100%.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;
Όχι.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

- Με τον οδηγό του μαθήματος
- Ανακοινώνεται στο εισαγωγικό μάθημα θεωρίας.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Ναι, 4 φορές την εβδομάδα (για 2 ώρες τη φορά).

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Με αντίστοιχες διαλέξεις.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Όχι.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	20-40%	40-60%	X	60-80%	80-100%	X	Δεν γνωρίζω
-------	--------	--------	---	--------	---------	---	-------------

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα*:	

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	Ναι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Όχι

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Τα θέματα των εξετάσεων εμπίπτουν σε 3 κατηγορίες. Η βαθμολόγηση των γραπτών γίνεται από 3 βαθμολογητές. Κάθε βαθμολογητής αναλαμβάνει την διόρθωση μιας εκ των τριών κατηγοριών θεμάτων. Από όλους τους βαθμολογητές ακολουθείται για τη βαθμολόγηση των γραπτών συγκεκριμένος αλγόριθμος. Τα γραπτά είναι στη διάθεση των ενδιαφερόμενων φοιτητών. Ο αλγόριθμος βαθμολόγησης εξηγείται, αν ζητηθεί.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Υπάρχει αμφιθέατρο διδασκαλίας αλλά με ελλιπή υποστηρικτικό εξοπλισμό. Ο κάθε διδάσκων μεταφέρει τα απαραίτητα διδακτικά μέσα (overhead, μπαλαντέζα, κ.λπ.). Η

έλλειψη επαρκών χώρων διδασκαλίας λειτουργεί απαγορευτικά στη δημιουργία μικρότερων ομάδων τόσο για τις διαλέξεις όσο και για τις φροντιστηριακές ασκήσεις, με αποτέλεσμα οι διαλέξεις να γίνονται σε 200-250 φοιτητές, μη διευκολύνοντας την επικοινωνία φοιτητή – διδάσκοντα.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Υπάρχει μόνο μία αίθουσα Η/Υ για όλους τους προπτυχιακούς φοιτητές της Ιατρικής Σχολής. Η έλλειψη κατάλληλων αιθουσών Η/Υ και κατάλληλου λογισμικού δεν επιτρέπει να γίνονται οι φροντιστηριακές ασκήσεις σε Η/Υ με τη χρήση στατιστικών πακέτων. Η διδασκαλία των φροντιστηριακών ασκήσεων αναγκάζεται να προσαρμοστεί στις δυνατότητες των υπάρχουσών υποδομών.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
Όχι.

Σπουδαστήρια

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Υπάρχει ένα σπουδαστήριο για όλους τους φοιτητές της Ιατρικής. Σαφής έλλειψη.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Όχι αλλά δεν θα μπορούσε αφού δεν υπάρχει η κατάλληλη υποδομή (Η/Υ).

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Υπάρχει καθυστέρηση στη διανομή των συγγραμμάτων. Βιβλιοθήκη της Σχολής, με επάρκεια τόσο σε βιβλία όσο και σε επιστημονικά περιοδικά στην οποία να έχουν εύκολη πρόσβαση οι φοιτητές, δεν υπάρχει.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Ελλιπή: Δεν υπάρχει η απαιτούμενη υλικοτεχνική υποδομή που θα επέτρεπε τη σημαντική αναβάθμιση του μαθήματος (εκπαίδευση και εξάσκηση φοιτητών σε μικρότερες ομάδες σε Η/Υ με κατάλληλα στατιστικά πακέτα) και τη χρήση των σύγχρονων τεχνολογιών.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Όχι, λόγω έλλειψης κατάλληλης υποδομής.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

Όχι, λόγω έλλειψης κατάλληλης υποδομής.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Δεν υπάρχει η κατάλληλη υποδομή.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Όχι, λόγω έλλειψης κατάλληλης υποδομής.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Όχι, λόγω έλλειψης κατάλληλης υποδομής.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε; Ναι, μετά τις εξετάσεις.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος; Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που δίδασκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2009-2008	27,3 (62,3)	6,9 (0,7)	15,3 (23,9)	15,6 (5,7)	14,4 (1,4)	20,4 (5,7)	5,4 (3,4)
2008-2007	34,0 (49,0)	2,2 (0,0)	9,5 (27,5)	10,0 (10,0)	14,5 (7,2)	28,8 (5,7)	5,5 (4,9)
2007-2006	29,7 (43,0)	3,0 (0,0)	19,0 (28,0)	9,0 (15,8)	12,9 (9,0)	25,9 (3)	5,5 (4,2)
2006-2005	31,0 (56,0)	2,7 (1,0)	16,0 (19,0)	10,0 (12,0)	10,0 (4,0)	30,0 (8,0)	5,5 (3,8)
2005-2004	22,5 (49,3)	4,0 (3,0)	12,7 (21,0)	13,0 (10,0)	12,7 (4,0)	34,0 (11,0)	6,1 (4,1)

Σημείωση: Σε παρένθεση εμφανίζονται οι αντίστοιχες τιμές για τους επί πτυχίω Φοιτητές, ενώ εκτός παρένθεσης οι τιμές για τους κανονικούς φοιτητές

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Έχει διαμορφωθεί έντυπο αξιολόγησης (επισυνάπτεται). Θα αρχίσει να διανέμεται στους φοιτητές από το τρέχον ακαδημαϊκό έτος (2009-2010), μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων στην τελευταία φροντιστηριακή άσκηση. Τα έντυπα αξιολόγησης θα συμπληρώνονται και θα παραδίδονται ανώνυμα (όπως προβλέπεται).

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Θα γίνει στατιστική ανάλυση των εντύπων αξιολόγησης. Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης, καθώς και τα βασικά σχόλια των φοιτητών, παραδίδονται στον/τους διδάσκοντα/τες προκειμένου να τον/τους βοηθήσουν στη βελτίωση του μαθήματος στο μέλλον.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ 2009, ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΕΚΠΑ

Κλίμακα 1 = απaráδεκτη, ..., 5 = Πολύ καλή.

Εισαγωγή

Θεώρησα ότι το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης χωρίζεται ουσιαστικά σε 4 μέρη:

1. Ενότητα Α: Περιληπτική αξιολόγηση μαθήματος με 2 κατηγορίες α) Α1 για τη γενική αξιολόγηση του μαθήματος που περιλαμβάνει τις ερωτήσεις 1-14 και β) ενότητα Α2 που αξιολογεί τις εργασίες και περιλαμβάνει τις ερωτήσεις 15-21.
2. Ενότητα Β: Αξιολόγηση των διδασκόντων (ερωτήσεις 22-27).
3. Ενότητα Γ+Δ: Αξιολόγηση των εργαστηρίων (ερωτήσεις 28-32).
4. Ενότητα Ε: Αξιολόγηση του ίδιου του φοιτητή (ερ. 33-37).

Σε κάθε μία από αυτές τις κεντρικές ενότητες υπολογίστηκε για κάθε φοιτητή ο μέσος

όρος των ερωτήσεων που απαρτίζουν την ενότητα, οπότε για κάθε ενότητα προκύπτει μία συνεχής κλίμακα με τιμές από 1-5. Στη συνέχεια επανα-κωδικοποιήθηκε η κλίμακα σαν ποιοτική από 1-5 για να αντιστοιχεί με την κλίμακα στο ερωτηματολόγιο.

Σε κάθε μέρος επομένως παρουσιάζονται αρχικά κάποιες περιγραφικές τιμές της συνολικής αξιολόγησης της ενότητας από το σύνολο των ερωτηματολογίων καθώς και το ιστόγραμμα της κλίμακας, που παρουσιάζει την κατανομή και τις αντίστοιχες συχνότητες (n) (όπου στο αριστερό γράφημα είναι η συνεχής μεταβλητή και στο δεξί η κωδικοποιημένη). Στη συνέχεια ο πίνακας παρουσιάζει στατιστικά στοιχεία για τις επιμέρους ερωτήσεις που συμβάλουν στην δημιουργία της συνολικής εκτίμησης της ενότητας. Αυτό μπορεί να βοηθήσει στον εντοπισμό παραμέτρων που οδηγούν την κατανομή της γενικής αξιολόγησης. Τέλος το ραβδόγραμμα παρουσιάζει τα αντίστοιχα ποσοστά στη ποιοτική γενική εκτίμηση της ενότητας.

Γενικά σχόλια για την αξιολόγηση του μαθήματος της Ιατρικής Στατιστικής

Σύνολο ερωτηματολογίων **n=94**.

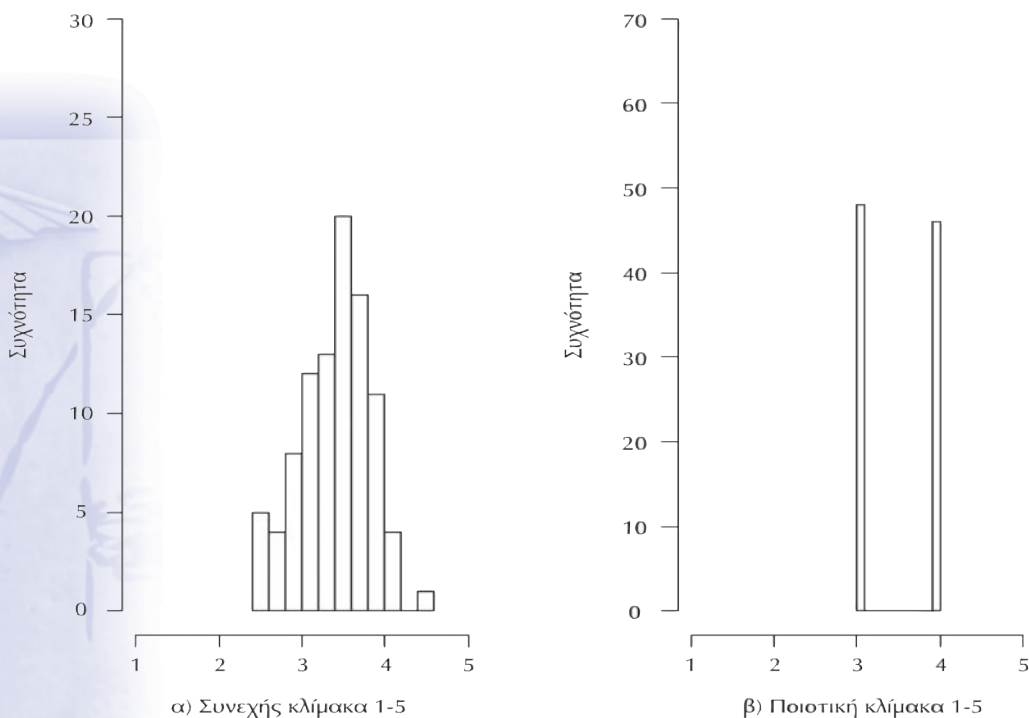
Υπάρχουν 8 ερωτηματολόγια που θεωρούνται λιγότερο έγκυρα, γιατί έχουν απαντήσει στην ενότητα A2, η οποία δεν αντιστοιχεί στο υπό αξιολόγηση μάθημα. Επίσης ο τρόπος συμπλήρωσης του ερωτηματολογίου συγκλίνει προς αυτή τη κατεύθυνση αφού όλο το ερωτηματολόγιο είναι συμπληρωμένο είτε ως 1 είτε ως 3. Αν αυτά τα ερωτηματολόγια εξαιρεθούν δεν αλλάζουν ουσιαστικά τα ευρήματα, αφού η μεγάλη πλειοψηφία των αποτελεσμάτων είναι στη κατηγορία.

Επίσης η ανάλυση μόνο στο υπο-δείγμα φοιτητών που εντάσσει κατά μέσο όρο τον εαυτό του στην κλίμακα 4 ή 5 στην ενότητα E δίνει παρόμοια αποτελέσματα.

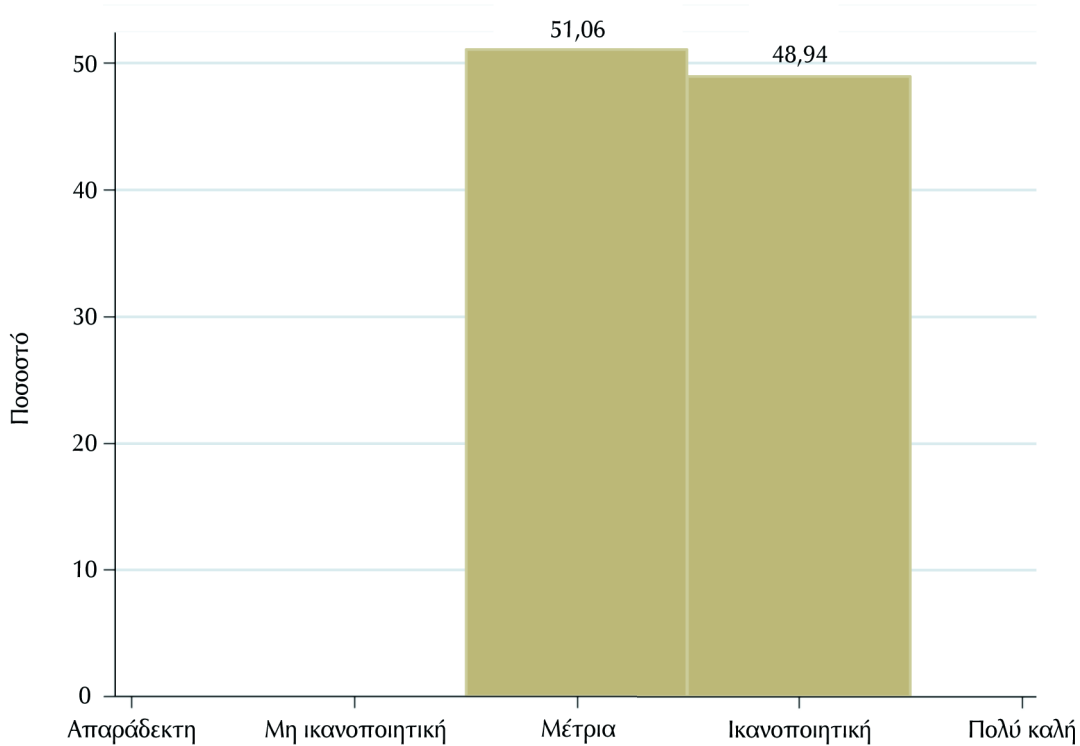
1. Συνολική αξιολόγηση μαθήματος (μέσος όρος των απαντήσεων στη θεματική ενότητα A1 «Το μάθημα»).

Μέση τιμή = 3,4, Σταθ. Απόκλιση = 0,4, Διάμεσος = 3,5, 25 εκατ. = 3,0, 75 εκατ. = 3,7.

Αξιολόγηση Ιατρικής Στατιστικής

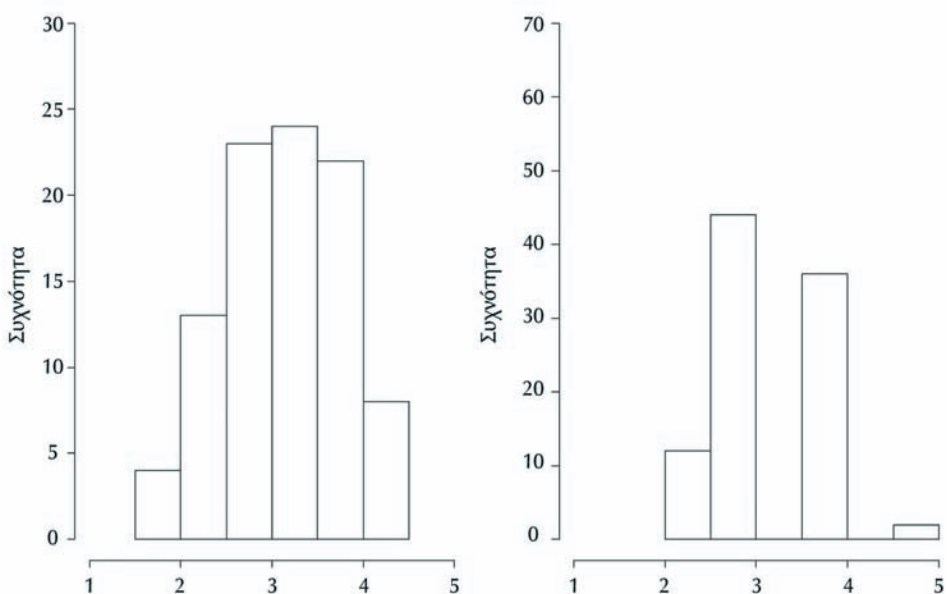


	Μέση Τιμή	Στ. Απόκλιση	25 εκατοστημόριο	Διάμεσος	75 Εκατ.
Στόχοι	3,5	0,9	3,0	4,0	4,0
Ύλη	3,7	0,8	3,0	4,0	4,0
Οργάνωση ύλης	3,1	0,9	3,0	3,0	4,0
Υλικό	3,3	1,0	3,0	3,0	4,0
Βοηθήματα	3,4	1,2	2,0	4,0	4,0
Βιβλίο	3,7	0,7	3,0	4,0	4,0
Βιβλιοθήκη	3,3	1,1	3,0	3,0	4,0
Προαπαιτούμενα	2,9	1,1	2,0	3,0	4,0
Σύνδεση με άλλα	2,3	0,9	2,0	2,0	3,0
Δυσκολία	3,1	0,8	3,0	3,0	3,3
Χρησιμότητα Φροντιστηρίου	4,7	0,7	4,0	5,0	5,0
Ποιότητα φρ.	4,0	0,8	4,0	4,0	5,0
Διδ. Μονάδες	3,1	0,9	3,0	3,0	4,0
Διαφάνεια	3,3	0,8	3,0	3,0	4,0



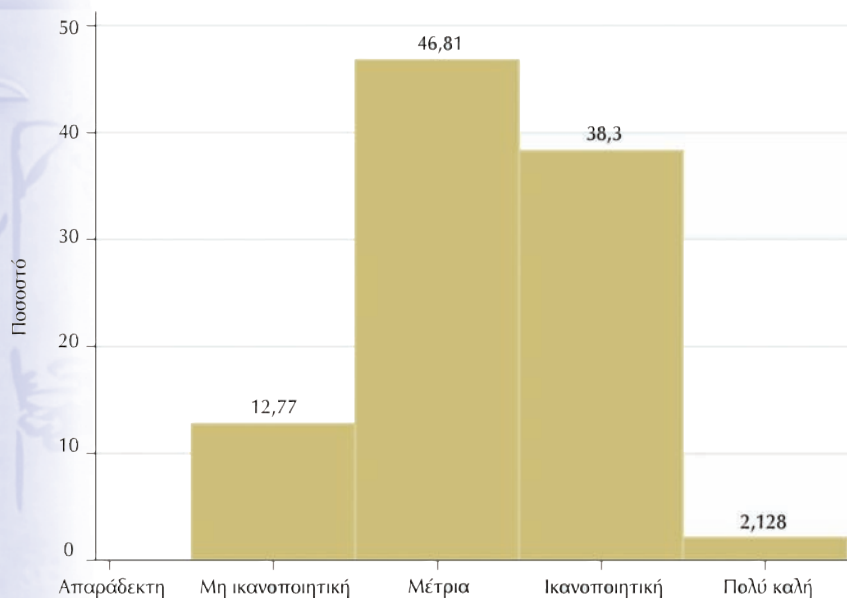
2. **Συνολική αξιολόγηση διδάσκοντα** (μέσος όρος των απαντήσεων στη θεματική ενότητα Β «Ο/Η διδάσκων/ουσα»). Μέση τιμή = 3,2, Σταθ. Απόκλιση = 0,7, Διάμεσος = 3,3, 25 εκατ. = 2,7, 75 εκατ. = 3,7.

Αξιολόγηση Διδάσκουσα Ιατρικής Στατιστικής

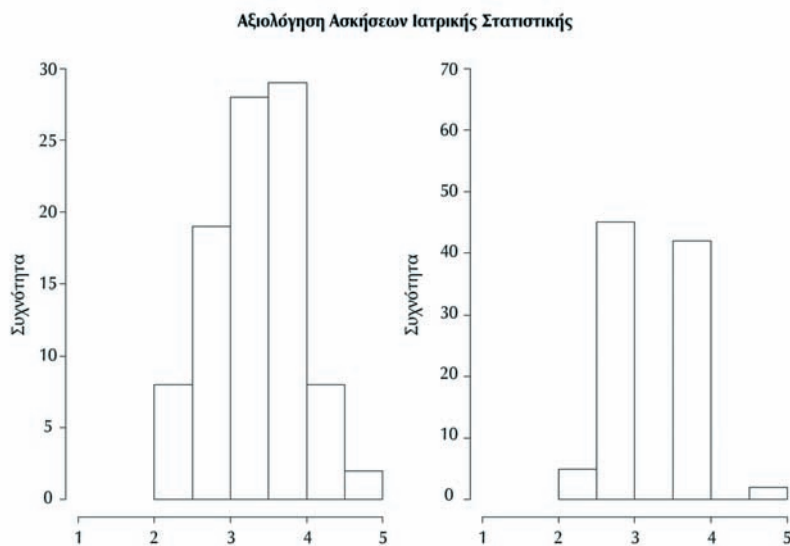


	Μέση Τιμή	Στ. Απόκλιση	25 εκατοστημόριο	Διάμεσος	75 Εκατ.
Οργάνωση	3,2	0,9	3,0	3,0	4,0
Ενδιαφέρον	2,4	1,0	1,8	2,5	3,0
Ανάλυση	3,1	1,0	2,0	3,0	4,0
Απορίες	3,1	1,0	2,0	3,0	4,0
Συνέπεια	4,2	0,7	4,0	4,0	5,0
Προσιτός	3,2	1,1	2,0	3,0	4,0

Μία παρατήρηση σε αυτή την ενότητα είναι ότι η γενική βαθμολογία μικραίνει εξαιτίας του χαμηλού ενδιαφέροντος για το μάθημα (Σειρά 2 στον παραπάνω πίνακα).

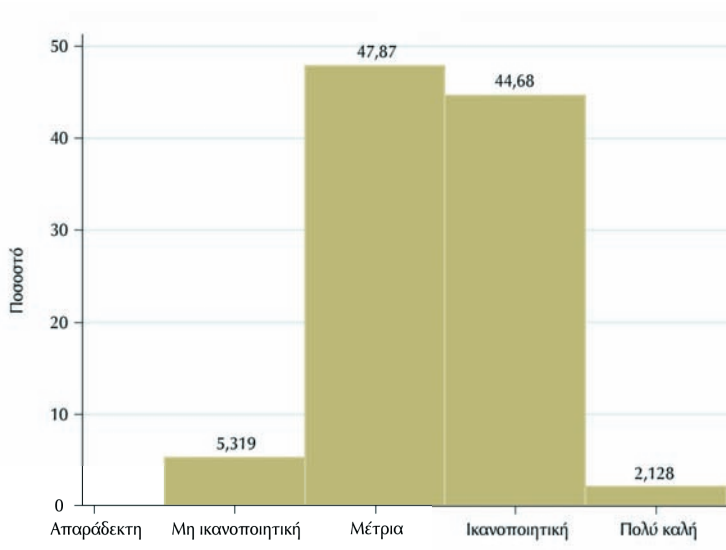


3. Συνολική αξιολόγηση εργαστηρίου (μέσος όρος των απαντήσεων στη θεματική ενότητα Γ+Δ «Εργαστήριο/ επικ. προσωπικό»). Μέση τιμή = 3,4, Σταθ. Απόκλιση = 0,6, Διάμεσος = 3,4, 25 εκατ. = 3,0, 75 εκατ. = 3,8.



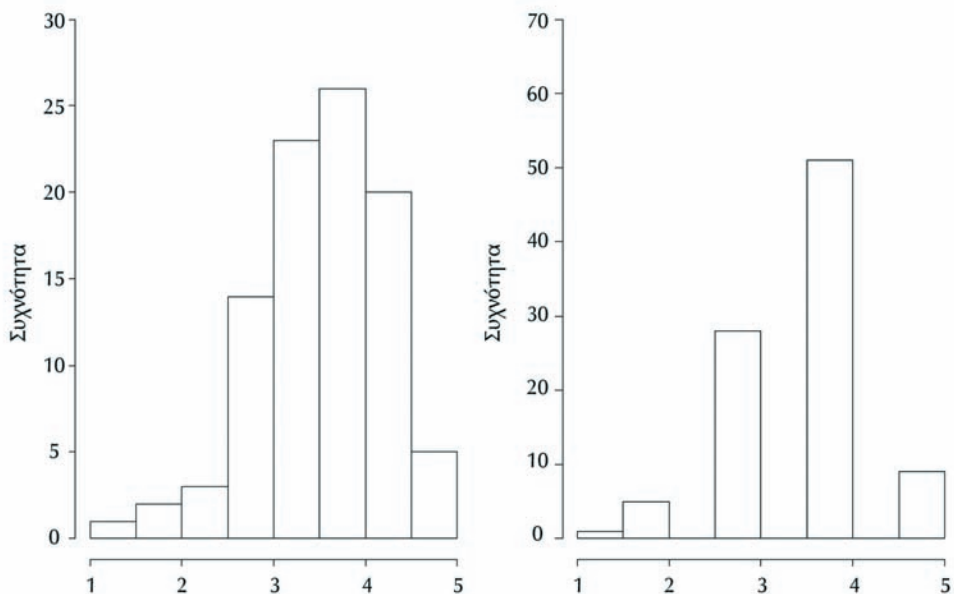
	Μέση Τιμή	Στ. Απόκλιση	25 εκατοστημόριο	Διάμεσος	75 Εκατ.
Προσωπικό	3,7	0,9	3,0	4,0	4,0
Δυσκολία	3,2	0,8	3,0	3,0	4,0
Σημειώσεις	3,4	0,9	3,0	4,0	4,0
Εξηγήσεις	3,7	0,8	3,0	4,0	4,0
Επάρκεια εξοπλισμού	3,0	1,2	2,0	3,0	4,0

Μία παρατήρηση σε αυτή την ενότητα είναι ότι η γενική βαθμολογία μικραίνει εξαιτίας της χαμηλότερης βαθμολογίας στην επάρκεια του εξοπλισμού (τελευταία σειρά στον παραπάνω πίνακα), η οποία μπορεί να αποδοθεί είτε στην απουσία σημειώσεων στο e-class είτε στη μη χρήση Η/Υ.

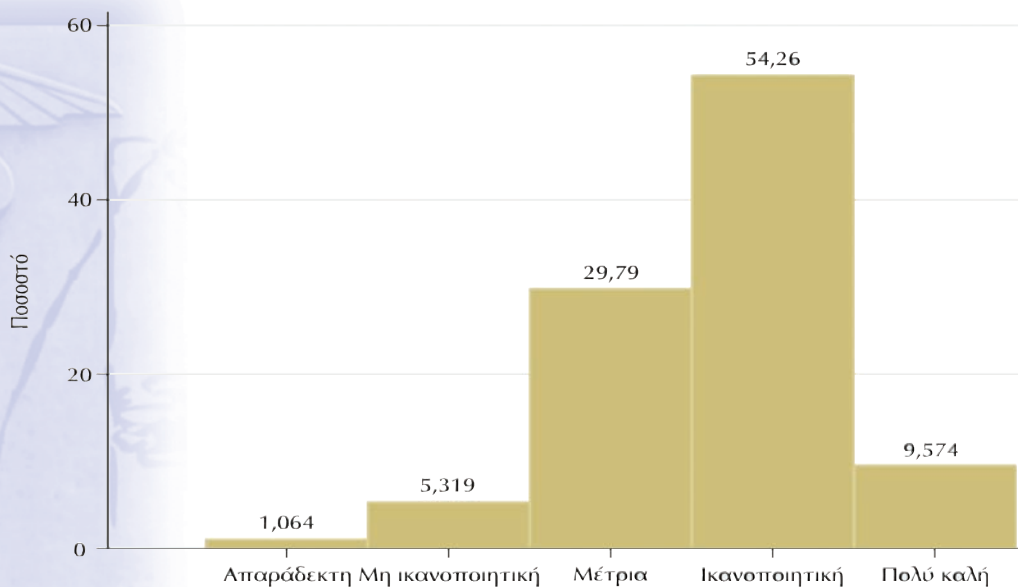


4. **Συνολική αξιολόγηση φοιτητών** (μέσος όρος των απαντήσεων στη θεματική ενότητα Ε «Εγώ ο φοιτητής/ τρια»). Μέση τιμή = 3,6, Σταθ. Απόκλιση = 0,7, Διάμεσος = 3,6, 25 εκατ. = 3,2, 75 εκατ. = 4,2.

Αξιολόγηση Φοιτητών Ιατρικής Στατιστικής



	Μέση Τιμή	Στ. Απόκλιση	25 εκατοστημόριο	Διάμεσος	75 Εκατ.
Διαλέξεις	4,5	0,8	4,0	5,0	5,0
Εργαστήρια	4,8	0,5	5,0	5,0	5,0
Εργασίες	3,6	1,2	3,0	4,0	5,0
Μελέτη	3,1	1,1	2,0	3,0	4,0
Εβδομαδιαία μελέτη	2,1	0,9	1,0	2,0	3,0



ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	ΕΚΠΑ
Σχολή	Επιστημών Υγείας
Τμήμα	Ιατρικής
Τομέας	Κοινωνικής, Ιατρικής, Ψυχιατρικής & Νευρολογίας
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	1. Χατζάκης Άγγελος / Καθηγητής, Διευθυντής 2. Πετρίδου Ελένη / Καθηγήτρια 3. Ζαβιτσάνος Ξενοφώντας / Αναπληρ. Καθηγητής 4. Καραλής Δημήτρης / Αναπληρ. Καθηγητής 5. Κουμαντάκη Υβόννη / Αναπληρ. Καθηγήτρια 6. Λάγιου Παγώνα / Αναπληρ. Καθηγήτρια 7. Λινού Αθηνά / Αναπληρ. Καθηγήτρια 8. Τούντας Γιάννης / Αναπληρ. Καθηγητής 9. Τουλούμη Παναγιώτα / Επίκ. Καθηγήτρια 10. Νάσκα Ανδρονίκη / Επίκ. Καθηγήτρια 11. Μπενέτου Βασιλική / Λέκτορας 12. Μπάμια Χριστίνα / Λέκτορας 13. Ψαλτοπούλου Θεοδώρα / Λέκτορας 14. Παρασκευής Δημήτρης / Λέκτορας
Επιστημονική Ειδίκευση	Υγιεινή & Επιδημιολογία, Βιοστατιστική & Επιδημιολογία

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
Προπτυχιακό	Επιδημιολογία

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Η γνώση της Επιδημιολογίας, δηλαδή της κατανομής και εξέλιξης διαφόρων νοσημάτων και των παραγόντων που τις διαμορφώνουν ή μπορούν να τις επηρεάσουν είναι σημαντική για την ολοκληρωμένη αξιολόγηση της υγείας ατόμων και πληθυσμών, αποτελεί προϋπόθεση για τη διαφορική διάγνωση και την αξιολόγηση της θεραπευτικής αποτελεσματικότητας, παρέχει τη βάση για την προληπτική ιατρική και είναι απαραίτητη για την παρακολούθηση της σύγχρονης βιβλιογραφίας και την διενέργεια ιατρικής έρευνας.

Στο περιεχόμενο διδασκαλίας του μαθήματος της Επιδημιολογίας περιλαμβάνονται στοιχεία που αφορούν την μέτρηση της συχνότητας των νοσημάτων, τις πηγές των επιδημιολογικών στοιχείων, τι είναι περιγραφική επιδημιολογική έρευνα και τι σημαίνουν οι δείκτες νοσηρότητας και θνησιμότητας. Επίσης, αναλύεται πώς διαμορφώνεται και γίνεται έλεγχος των αιτιολογικών υποθέσεων, τα χαρακτηριστικά προσώπου, τόπου, χρόνου στην περιγραφική επιδημιολογία. Ακόμη, επεξηγούνται στοιχεία που αφορούν τις αναδρομικές μελέτες, τις προοπτικές μελέτες, τις κλινικές μελέτες, δηλαδή την αξιολόγηση θεραπευτικών μέτρων, και γενικότερα τη σχέση επιδημιολογίας και κλινικής Ιατρικής, τα ηθικά και νομικά προβλήματα που προκύπτουν στην Ιατρική έρευνα, καθώς και ο προγραμματισμός, η εκτέλεση και η αξιολόγηση των ευρημάτων στην Ιατρική έρευνα. Τέλος, γίνεται ειδική μνεία σε εξειδικεύσεις της επιδημιολογίας, όπως Επιδημιολογία στο χώρο του νοσοκομείου, την Επιδημιολογία της πρόληψης σωματικών κακώσεων, τη διατροφική Επιδημιολογία και τη συσχέτιση Επιδημιολογίας και υπηρεσιών υγείας.

Μαθησιακοί στόχοι

Το συγκεκριμένο μάθημα επιδιώκει οι φοιτητές να εξοικειωθούν με τις βασικές

επιδημιολογικές έννοιες και τις αρχές σχεδιασμού, καταγραφής, σύγκρισης, ανάλυσης και παρουσίασης ιατρικών δεδομένων. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει να: α) γνωρίζουν πώς γίνεται ο ερευνητικός σχεδιασμός στην επιδημιολογία και την κλινική ιατρική, β) να κατανοήσουν τις έννοιες και τις διαφορές των αναδρομικών ερευνών, των προοπτικών μελετών, των κλινικών μελετών και τη μεθοδολογία που τις διέπει και γ) να εξοικειωθούν με τον τρόπο και τη διαδικασία συγγραφής επιδημιολογικής εργασίας - ανασκόπησης – μετα-ανάλυσης, τα βήματα υποβολής, αξιολόγησης- απάντησης στους κριτές και επανυποβολής της εργασίας.

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
3 ^ο	Υ	ΥΠ	ΚΟ

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόδος (Ναι/Όχι) Υποχρεωτική/ Προαιρετική
Δια-λέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
39	13	-		5		ΝΑΙ	ΝΑΙ / Προαιρετική

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι, σελ. 65	www.epistat.gr	ΝΑΙ

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Σεπτέμβριος 2009.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Όχι. Τα μαθήματα της Επιδημιολογίας θέτουν τις βάσεις και για την παρακολούθηση του μαθήματος «Προληπτική Ιατρική και Δημόσια Υγεία» που διεξάγεται το τέταρτο έτος.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

1. Νιαία συγγράμματα, 2. Οδηγός μαθήματος, που περιλαμβάνει και τις επικαιροποιημένες φροντιστηριακές ασκήσεις.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Έχει γίνει επικαιροποίηση των φροντιστηριακών ασκήσεων και συμπλήρωση της θεωρίας (πρόσφατη Σεπτέμβριος 2009). Η επικαιροποιημένη ύλη συμπεριελήφθη στον οδηγό του μαθήματος. Επίσης, υπάρχει κατ' αρχήν θετική απόφαση που να αφορά την επικαιροποίηση του υπάρχοντος συγγράμματος για την Επιδημιολογία.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;
100%.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;
Υπάρχει η δυνατότητα να διατίθεται και η παρουσίαση (σε Power Point) των μαθημάτων.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

- α) Με τον οδηγό του μαθήματος.
- β) Ανακοινώνεται στο εισαγωγικό μάθημα θεωρίας.
- γ) Μέσω της διαδικτυακής ιστοσελίδας του μαθήματος.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;
Ναι, 3 φορές την εβδομάδα (για 2 ώρες τη φορά).

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Με αντίστοιχες διαλέξεις στο μάθημα, όπως ειδική διάλεξη με θέμα τη συγγραφή ερευνητικών εργασιών, ανασκοπήσεων και μετααναλύσεων.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;
Όχι.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	<input type="checkbox"/>	20-40%	<input type="checkbox"/>	40-60%	<input checked="" type="checkbox"/>	60-80%	<input type="checkbox"/>	80-100%	<input checked="" type="checkbox"/>	Δεν γνωρίζω	<input type="checkbox"/>
-------	--------------------------	--------	--------------------------	--------	-------------------------------------	--------	--------------------------	---------	-------------------------------------	-------------	--------------------------

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	(X)
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα*:	

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

Η γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου είναι υποχρεωτική. Συνοδεύεται από (κατ'οίκον) προαιρετική εργασία, η οποία μπορεί να προσθέσει ένα ακόμη βαθμό στο φοιτητή, αν η γραπτή εξέταση θεωρηθεί επιτυχής.

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	Ναι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Όχι

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Τα θέματα των εξετάσεων δίνονται από όλα τα συμμετέχοντα μέλη ΔΕΠ στη διδασκαλία των μαθημάτων και με τυχαίο τρόπο χρησιμοποιούνται στις εξετάσει. Η βαθμολόγηση των γραπτών γίνεται από αρκετούς βαθμολογητές. Τέλος, τα γραπτά είναι στη διάθεση των ενδιαφερόμενων φοιτητών.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Υπάρχει στο 2^ο όροφο του Εργαστηρίου αίθουσα διδασκαλίας, όπως και στο υπόγειο του Εργαστηρίου.

Ως αμφιθέατρο, στα πρώτα μαθήματα ου έρχεται μεγάλος αριθμός φοιτητών, χρησιμοποιείται το αμφιθέατρο Μικροβιολογίας.

Οι χώροι διδασκαλίας επαρκούν ως ένα βαθμό, αλλά η εύρεση επιπλέον χώρων, κυρίως που να διαθέτουν ηλεκτρονικούς υπολογιστές όσο και αμφιθέατρο, θα ήταν πολύ σημαντική για τη διευκόλυνση επιπλέον της επικοινωνίας φοιτητή – διδάσκοντα.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Υπάρχει μόνο μία αίθουσα Η/Υ για όλους τους προπτυχιακούς φοιτητές της Ιατρικής Σχολής.

Η έλλειψη κατάλληλων αιθουσών Η/Υ και κατάλληλου λογισμικού δεν επιτρέπει να γίνονται οι φροντιστηριακές ασκήσεις σε Η/Υ με τη χρήση στατιστικών πακέτων. Η διδασκαλία των φροντιστηριακών ασκήσεων αναγκάζεται να προσαρμοστεί στις δυνατότητες των υπαρχουσών υποδομών.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
Όχι.

Σπουδαστήρια

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Υπάρχει ένα σπουδαστήριο για όλους τους φοιτητές της Ιατρικής. Σαφής έλλειψη.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Όχι αλλά δεν θα μπορούσε αφού δεν υπάρχει η κατάλληλη υποδομή (Η/Υ).

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Παρατηρείται κάποιες φορές καθυστέρηση στη διανομή των συγγραμμάτων. Βιβλιοθήκη της Σχολής, με επάρκεια τόσο σε βιβλία όσο και σε επιστημονικά περιοδικά στην οποία να έχουν εύκολη πρόσβαση οι φοιτητές, δεν υπάρχει.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Ελλιπή: Δεν υπάρχει η απαιτούμενη υλικοτεχνική υποδομή που θα επέτρεπε τη σημαντική αναβάθμιση του μαθήματος (εκπαίδευση και εξάσκηση φοιτητών σε μικρότερες ομάδες σε Η/Υ με κατάλληλα στατιστικά πακέτα) και τη χρήση των σύγχρονων τεχνολογιών.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Όχι, λόγω έλλειψης κατάλληλης υποδομής.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

Όχι, λόγω έλλειψης κατάλληλης υποδομής.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Δεν υπάρχει η κατάλληλη υποδομή.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Όχι, λόγω έλλειψης κατάλληλης υποδομής.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Όχι, λόγω έλλειψης κατάλληλης υποδομής.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;

Ναι, μετά τις εξετάσεις.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;

Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που δίδασκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2009-2008	27.1	9.4	18.7	14.8	15.0	15.0	5.4
2008-2007	37.1	0.0	24.6	14.5	11.3	12.6	5.0
2007-2006	42.3	0.0	16.6	13.1	11.7	16.3	5.0
2006-2005	32.2	0.0	17.2	16.9	17.7	16.0	5.5
2005-2004	27.8	0.0	19.7	15.6	15.7	21.2	5.7

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές;

Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Έχει διαμορφωθεί έντυπο αξιολόγησης (επισυνάπτεται). Θα αρχίσει να διανέμεται στους φοιτητές από το τρέχον ακαδημαϊκό έτος (2009-2010), μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων στην τελευταία φροντιστηριακή άσκηση. Τα έντυπα αξιολόγησης θα συμπληρώνονται και θα παραδίνονται ανώνυμα (όπως προβλέπεται).

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Θα γίνει στατιστική ανάλυση των εντύπων αξιολόγησης. Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης, καθώς και τα βασικά σχόλια των φοιτητών, παραδίδονται στον/τους διδάσκοντα/τες προκειμένου να τον/τους βοηθήσουν στη βελτίωση του μαθήματος στο μέλλον.

Κλίμακα 1 = απαράδεκτη, ..., 5 = Πολύ καλή.

Εισαγωγή

Θεωρήθηκε ότι το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης χωρίζεται ουσιαστικά σε 4 μέρη:

1. **Ενότητα Α:** Περιληπτική αξιολόγηση μαθήματος με 2 κατηγορίες α) Α1 για τη γενική αξιολόγηση του μαθήματος που περιλαμβάνει τις ερωτήσεις 1-14 και β) ενότητα Α2 που αξιολογεί τις εργασίες και περιλαμβάνει τις ερωτήσεις 15-21.
2. **Ενότητα Β:** Αξιολόγηση των διδασκόντων (ερωτήσεις 22-27).
3. **Ενότητα Γ+Δ:** Αξιολόγηση των εργαστηρίων (ερωτήσεις 28-32).
4. **Ενότητα Ε:** Αξιολόγηση του ίδιου του φοιτητή (ερ. 33-37).

Σε κάθε μία από αυτές τις κεντρικές ενότητες υπολογίστηκε για κάθε φοιτητή ο μέσος όρος των ερωτήσεων που απαρτίζουν την ενότητα, οπότε για κάθε ενότητα προκύπτει μία συνεχής κλίμακα με τιμές από 1-5. Στη συνέχεια επανα-κωδικοποιήθηκε η κλίμακα σαν ποιοτική από 1-5 για να αντιστοιχεί με την κλίμακα στο ερωτηματολόγιο.

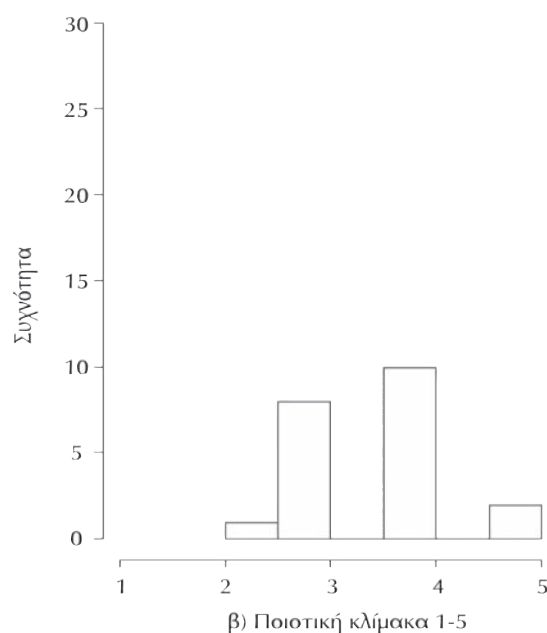
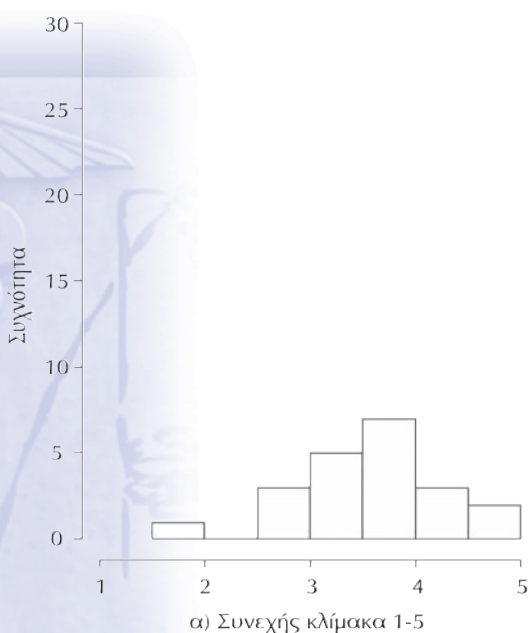
Σε κάθε μέρος επομένως παρουσιάζονται αρχικά κάποιες περιγραφικές τιμές της συνολικής αξιολόγησης της ενότητας από το σύνολο των ερωτηματολογίων καθώς και το ιστόγραμμα της κλίμακας, που παρουσιάζει την κατανομή και τις αντίστοιχες συχνότητες (n) (όπου στο αριστερό γράφημα είναι η συνεχής μεταβλητή και στο δεξί η κωδικοποιημένη). Στη συνέχεια ο πίνακας παρουσιάζει στατιστικά στοιχεία για τις επιμέρους ερωτήσεις που συμβάλουν στην δημιουργία της συνολικής εκτίμησης της ενότητας. Αυτό μπορεί να βοηθήσει στον εντοπισμό παραμέτρων που οδηγούν την κατανομή της γενικής αξιολόγησης.

Τέλος το ραβδόγραμμα παρουσιάζει τα αντίστοιχα ποσοστά στη ποιοτική γενική εκτίμηση της ενότητας.

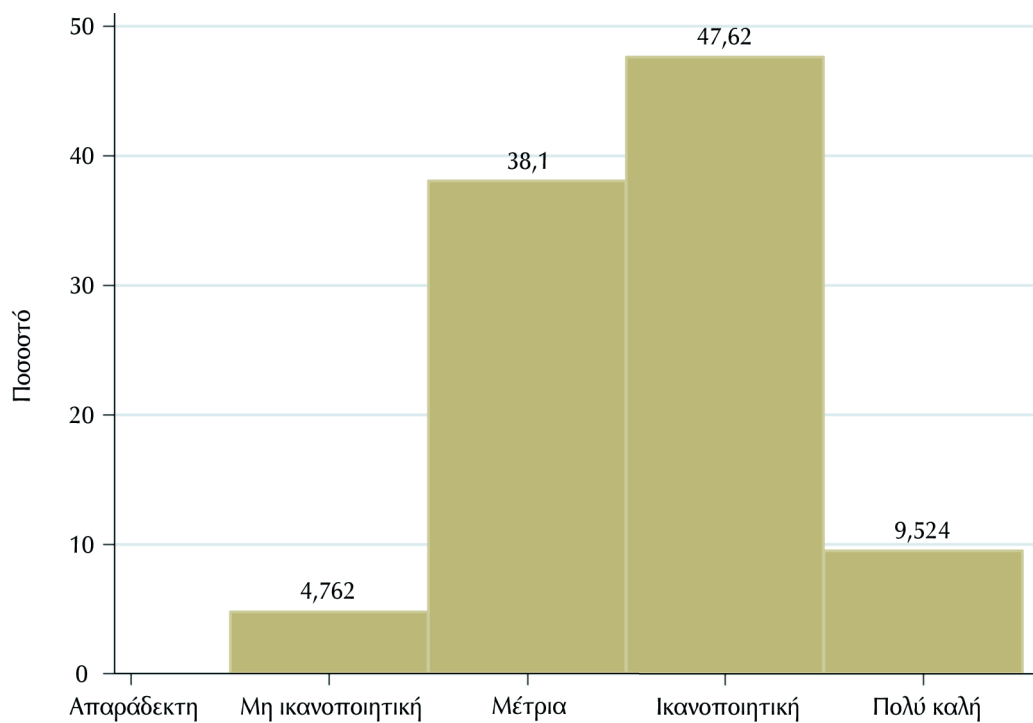
Σύνολο ερωτηματολογίων **n=21**, Κλίμακα 1 = απαράδεκτη, ..., 5 = Πολύ καλή.

1. **Συνολική αξιολόγηση μαθήματος** (μέσος όρος των απαντήσεων στη θεματική ενότητα Α1 «Το μάθημα»). Μέση τιμή = 3,6, Σταθ. Απόκλιση = 0,7, Διάμεσος = 3,7, 25 εκατ. = 3,2, 75 εκατ. = 4,1.

Αξιολόγηση Επιδημιολογίας

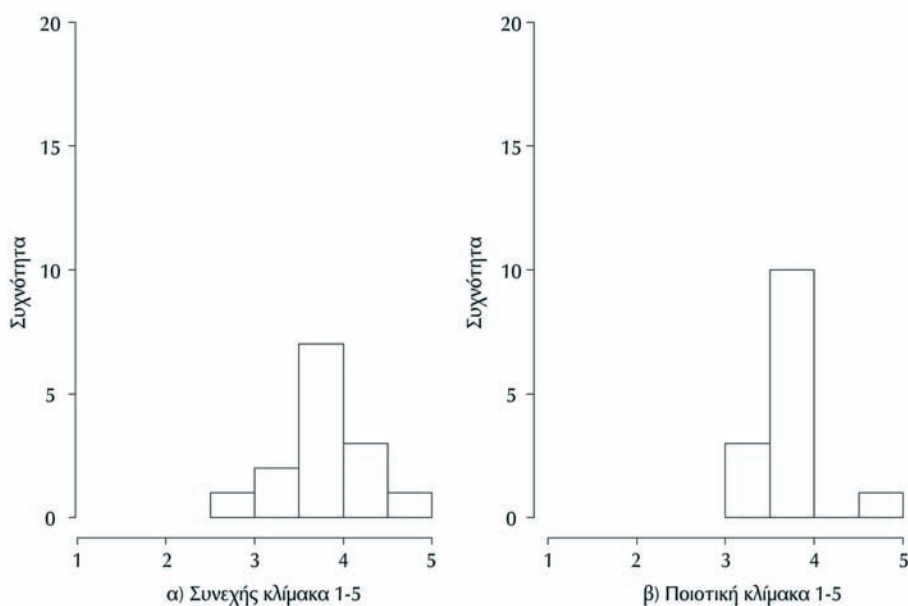


	Μέση Τιμή	Στ. Απόκλιση	25 εκατοστημόριο	Διάμεσος	75 Εκατ.
Στόχοι	4,2	0,9	4,0	4,0	5,0
Ύλη	3,9	1,1	3,0	4,0	5,0
Οργάνωση ύλης	3,8	0,9	3,0	4,0	4,8
Υλικό	3,7	1,0	3,0	4,0	4,3
Βοηθήματα	3,6	1,3	3,0	4,0	5,0
Βιβλίο	3,1	1,3	2,0	3,0	4,3
Βιβλιοθήκη	3,5	1,2	3,0	4,0	4,0
Προαπαιτούμενα	3,3	1,0	2,8	3,0	4,0
Σύνδεση με άλλα	3,5	1,2	3,0	3,5	4,8
Δυσκολία	3,4	1,0	3,0	3,5	4,0
Χρησιμότητα Φροντιστηρίου	4,0	1,0	3,5	4,0	5,0
Ποιότητα φρ.	3,9	0,9	3,0	4,0	5,0
Διδ. Μονάδες	3,5	1,0	3,0	4,0	4,0
Διαφάνεια	4,0	1,1	3,0	4,0	5,0

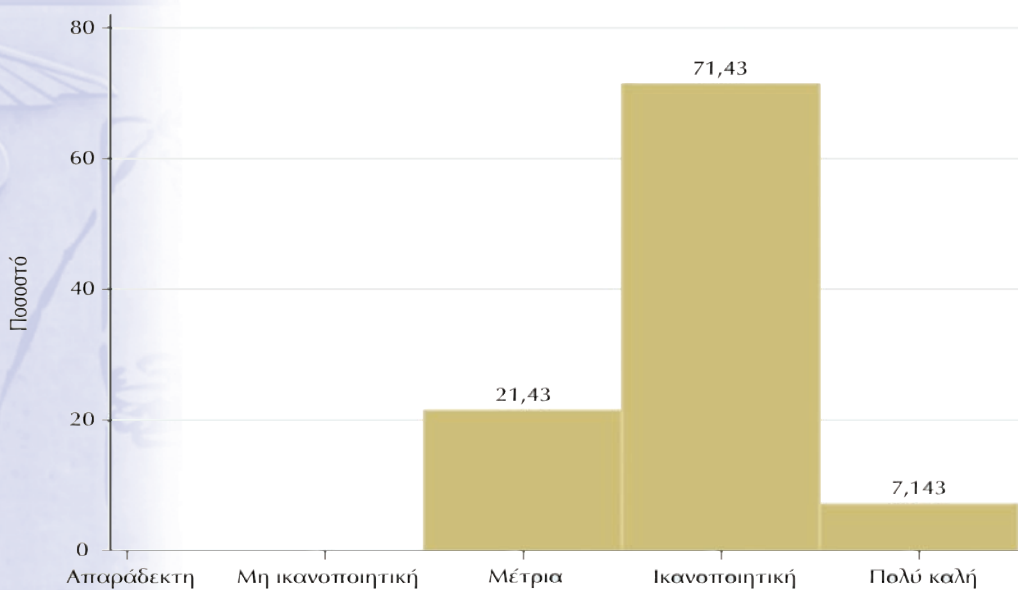


Συνολική αξιολόγηση εργασίας (μέσος όρος των απαντήσεων στη θεματική ενότητα Α2 «Γραπτές / προφορικές εργασίες»). Μέση τιμή = 3,8, Σταθ. Απόκλιση = 0,6, Διάμεσος = 3,8, 25 εκατ. = 3,5, 75 εκατ. = 4,2.

Αξιολόγηση Εργασίας Επιδημιολογίας

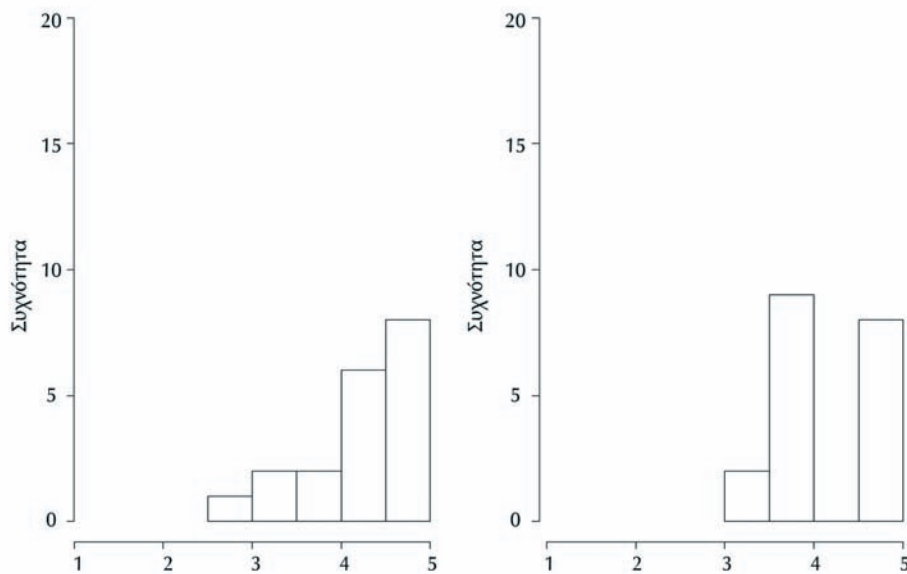


	Μέση Τιμή	Στ. Απόκλιση	25 εκατοστημόριο	Διάμεσος	75 Εκατ.
Θέμα	3,7	1,1	3,0	4,0	4,3
Ημ/νια υποβολής	3,2	1,1	2,0	3,5	4,0
Υλικό	3,9	0,9	3,0	4,0	5,0
Καθοδήγηση	4,2	0,9	3,0	4,5	5,0
Σχόλια	4,1	1,0	3,0	4,0	5,0
Δυνατότητα βελτίωσης	3,5	1,0	3,0	3,0	4,3
Βοηθητική	4,3	1,0	3,8	5,0	5,0

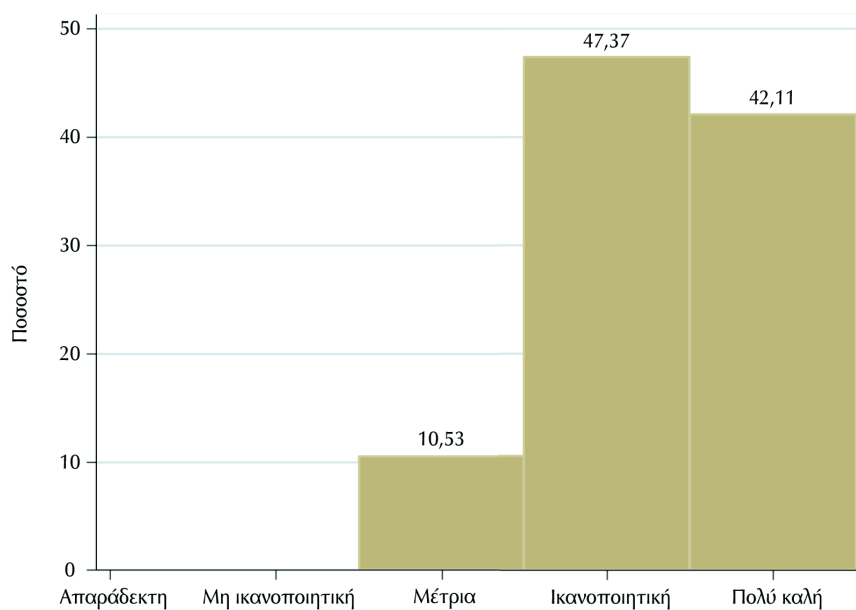


2. **Συνολική αξιολόγηση διδάσκοντα** (μέσος όρος των απαντήσεων στη θεματική ενότητα Β «Ο/Η διδάσκων/ουσα»). Μέση τιμή = 4,3, Σταθ. Απόκλιση = 0,7, Διάμεσος = 4,3, 25 εκατ. = 3,7, 75 εκατ. = 5,0.

Αξιολόγηση Διδάσκων/ουσα Επιδημιολογίας

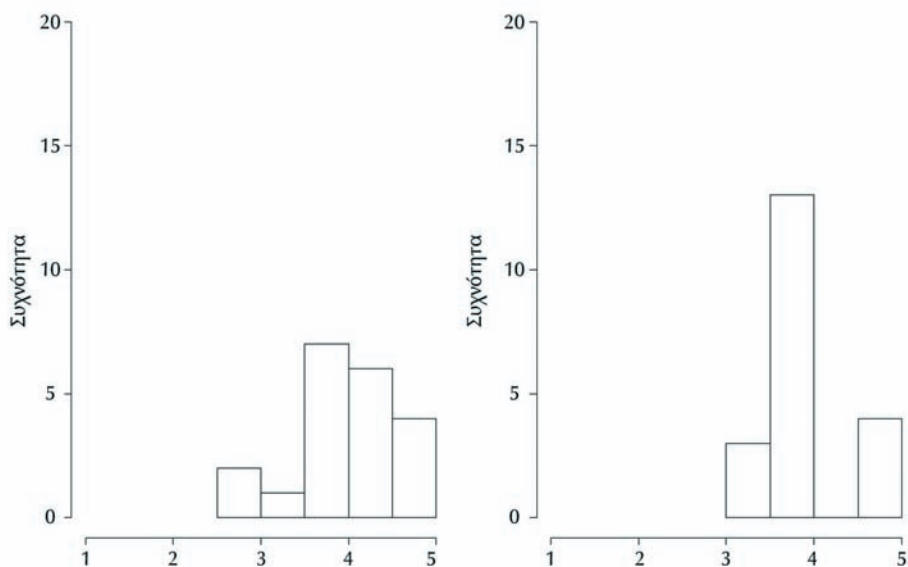


	Μέση Τιμή	Στ. Απόκλιση	25 εκατοστημόριο	Διάμεσος	75 Εκατ.
Οργάνωση	4,1	0,9	3,8	4,0	5,0
Ενδιαφέρον	3,8	1,2	3,0	4,0	5,0
Ανάλυση	4,3	0,8	4,0	4,0	5,0
Απορίες	4,5	0,8	4,0	5,0	5,0
Συνέπεια	4,5	0,7	4,0	5,0	5,0
Προσιτός	4,5	0,8	4,0	5,0	5,0

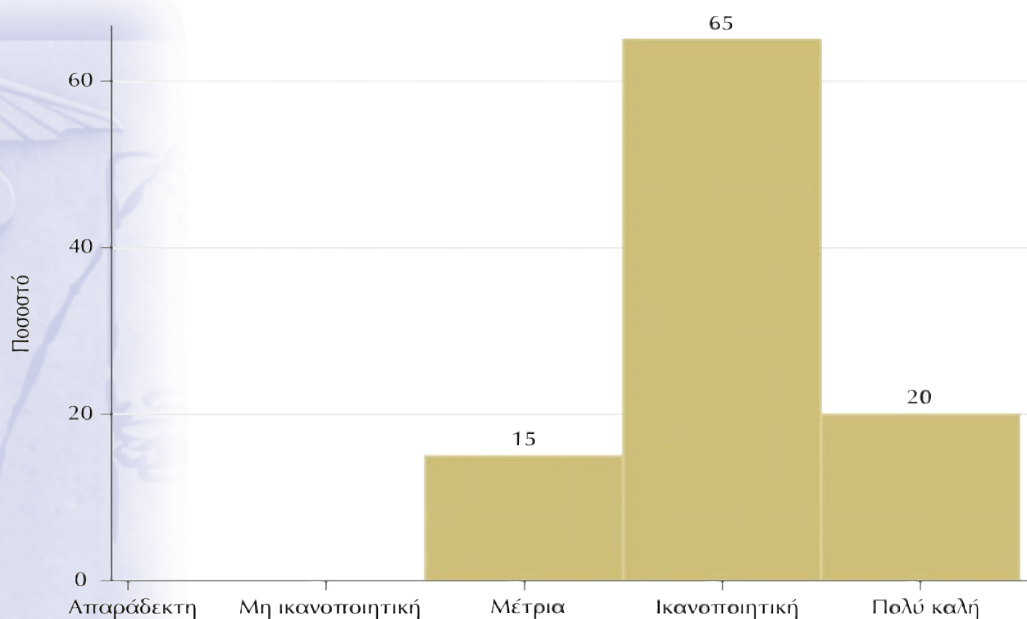


3. **Συνολική αξιολόγηση εργαστηρίου** (μέσος όρος των απαντήσεων στη θεματική ενότητα Γ+Δ «Εργαστήριο/ επικ. προσωπικό»). Μέση τιμή = 4,1, Σταθ. Απόκλιση = 0,7, Διάμεσος = 4,1, 25 εκατ. = 3,7, 75 εκατ. = 4,4.

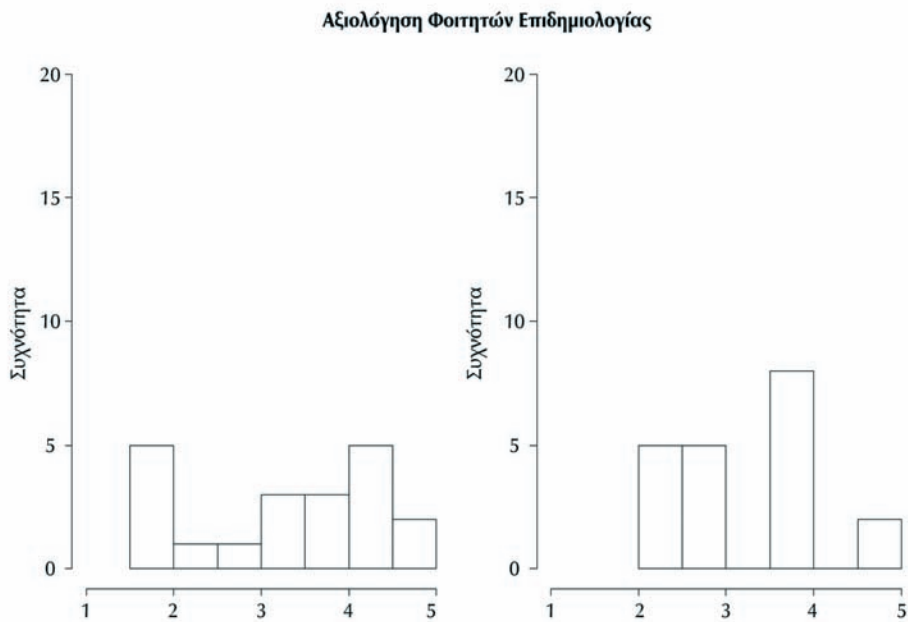
Αξιολόγηση Ασκήσεων Επιδημιολογίας



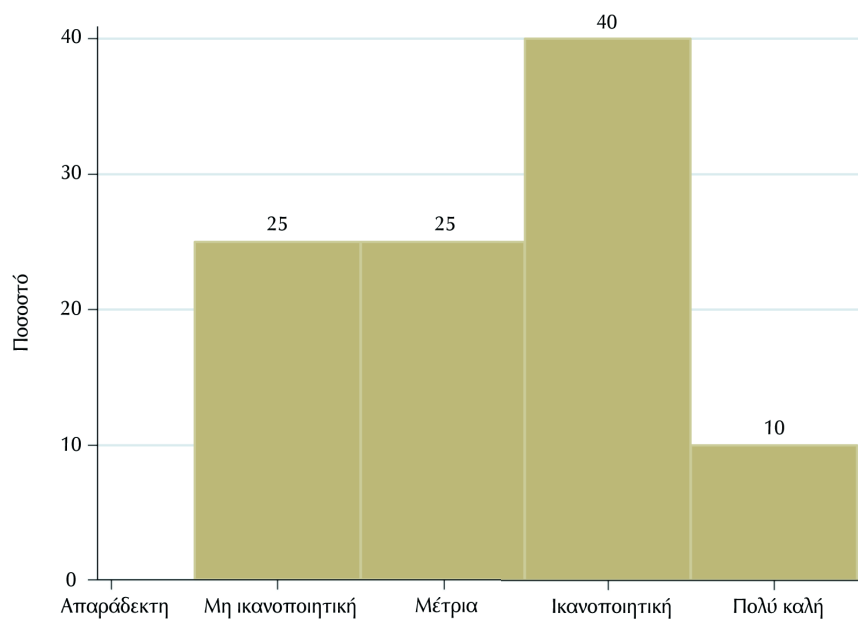
	Μέση Τιμή	Στ. Απόκλιση	25 εκατοστημόριο	Διάμεσος	75 Εκατ.
Προσωπικό	4,1	0,9	3,0	4,0	5,0
Δυσκολία	3,3	1,5	2,0	3,0	5,0
Σημειώσεις	4,2	0,8	3,5	4,0	5,0
Εξηγήσεις	4,2	1,0	4,0	4,0	5,0
Επάρκεια εξοπλισμού	4,1	0,9	3,0	4,0	5,0



4. **Συνολική αξιολόγηση φοιτητών** (μέσος όρος των απαντήσεων στη θεματική ενότητα Ε «Εγώ ο φοιτητής/ τρια»). Μέση τιμή = 3,4, Σταθ. Απόκλιση = 1,0, Διάμεσος = 3,5, 25 εκατ. = 2,2, 75 εκατ. = 4,2.



	Μέση Τιμή	Στ. Απόκλιση	25 εκατοστημόριο	Διάμεσος	75 Εκατ.
Παρακολούθηση Διαλέξεων	3,2	1,7	1,3	3,0	5,0
Παρακολούθηση Εργαστηρίων	4,8	0,7	5,0	5,0	5,0
Εργασίες	4,1	1,4	3,0	5,0	5,0
Μελέτη	3,0	1,4	2,0	3,0	4,0
Εβδομαδιαία μελέτη	1,8	1,0	1,0	2,0	2,0



ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σχολή	Ιατρική
Τμήμα	
Τομέας	Κοινωνικής Ιατρικής, Ψυχολογίας, Νευρολογίας
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	Αθηνά Λινού, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Κων/νος Χατζησταύρου Αναπληρωτής Καθηγητής, Σταμάτης Θεοχάρης, Επίκουρος Καθηγητής
Επιστημονική Ειδίκευση	Κοινωνική Ιατρική, Πνευμονολογία, Παθολογοανατομική

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
Προπτυχιακό μάθημα Εαρινό εξάμηνο 4 ^{ου} έτους	Ιατρική Εργασίας

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Πρόκειται για τριτομεακό μάθημα το οποίο διοικείται και διδάσκεται από το Εργαστήριο Υγιεινής, Επιδημιολογίας και Ιατρικής Στατιστικής, την Πνευμονολογική Κλινική και το Εργαστήριο Ιατροδικαστικής και Τοξικολογίας.

Στο μέρος των επαγγελματικών νοσημάτων δίδεται έμφαση στην επιδημιολογία των επαγγελματικών νόσων, ειδικά μεθοδολογικά προβλήματα, τύπους επαγγελματικών επιδημιολογικών μελετών, προγράμματα διαλογής στον χώρο εργασίας, χαρακτηριστικά εργατικού ατυχήματος, αρχές εργονομίας, επαγγελματικούς καρκίνους, τύπους παραγόντων κινδύνου οι οποίοι εμφανίζονται στο εργασιακό περιβάλλον, προβλήματα αναπαραγωγής, ειδικά θέματα υγείας γυναικών στον εργασιακό χώρο, εργατικό δίκαιο, νομικό πλαίσιο ιατρικής εργασίας, καθήκοντα ιατρού εργασίας και ευρύτερα θέματα υγιεινής και ασφάλειας στην εργασία.

Από πλευράς Τοξικολογίας γίνεται εισαγωγή στην Βιομηχανική Τοξικολογία, παρουσίαση των βιομηχανικών δηλητηριάσεων και της πρόληψης αυτών, μέγιστες επιτρεπτές συγκεντρώσεις ρυπαντών στον χώρο εργασίας και μεθοδολογία μετρήσεων, τοξικολογία μετάλλων, αερίων, διαλυτών και μεθόδους πρόληψης στον από έκθεση στον εργασιακό χώρο.

Το μέρος της Πνευμονολογίας επικεντρώνεται στο ιστορικό επαγγελματικής εκθέσεως, στη μεθοδολογία εργαστηριακού ελέγχου και διάγνωσης των επαγγελματικών νοσημάτων με έμφαση στα πνευμονολογικά νοσήματα. Ειδικότερα αναλύεται η παθολογία (κλινική εικόνα, διάγνωση, αντιμετώπιση) των πνευμονοκονιώσεων, της πυριτιάσης, της αμιάντωσης, του μεσοθηλιώματος και των καλοήθων νοσημάτων συνεπεία επαγγελματικής έκθεσης στον αμίαντο, καρκίνου του πνεύμονος, επαγγελματικού βρογχικού άσθματος, αλλεργικής κυψελίτιδος, φυματίωσης, άνθρακος, μυκητιάσεων και λοιπών λοιμωδών αναπνευστικών νοσημάτων.

Μαθησιακοί στόχοι

Στόχος του μαθήματος είναι να εισάγει τον φοιτητή στην φιλοσοφία του αντικειμένου ιατρικής εργασίας συνδυάζοντας τις γνώσεις από άλλα γνωστικά πεδία (επιδημιολογία, παθολογία, τοξικολογία) σε συνδυασμό με τις αρχές της προληπτικής ιατρικής και της δημόσιας υγείας έτσι ώστε να προσδώσει την δέουσα σημασία της εφαρμογής των πρακτικών αυτών στο εργασιακό περιβάλλον.

Μετά την παρακολούθηση του μαθήματος αυτού, ο φοιτητής οφείλει να έχει κατανοήσει τη σημασία της πρόληψης των κινδύνων οι οποίοι εμφανίζονται στον χώρο εργασίας, τη διαρκή

αξιολόγηση αυτών μέσω της εκτίμησης επαγγελματικού κινδύνου, τις διαφορετικές μεθόδους πρόληψης οι οποίες μπορεί να εφαρμοστούν, αλλά και να είναι σε θέση να συνδέσει τις πιθανές εκθέσεις σε πληθώρα παραγόντων κινδύνου με την εκδήλωση συγκεκριμένων επαγγελματικών παθήσεων.

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελευθέρης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
8ο	Υ	ΥΠ	ΚΟ

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι/Όχι) Υποχρεωτική/ Προαιρετική
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
26	-	-	-	2		Ναι	Ναι/ Προαιρετική

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι/σελίδα 57	Όχι	Ναι

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Ακαδημαϊκό έτος 2005/2006.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Η Ιατρική Εργασίας είναι άμεσα συνδεδεμένη με άλλα γνωστικά πεδία της Ιατρικής, στα οποία όμως δεν υπάρχει έμφαση στις επιδράσεις παραμέτρων του εργασιακού περιβάλλοντος στην υγεία, συνεπώς η ύπαρξη γνώσης από άλλα μαθήματα της Σχολής επαυξάνει την κατανόηση των ενοτήτων του μαθήματος.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

«Ιατρική της Εργασίας- Επιδημιολογία και Πρόληψη» Αθηνά Λινού Εκδόσεις ΒΗΤΑ.

Βιομηχανική Τοξικολογία- Εργατικό Ατύχημα, Α. Κουτσελίνης Εκδόσεις Παρισιάνου.

«Επαγγελματικά Νοσήματα Πνευμόνων» Χατζησταύρου Κ.Α., Ιορδάνογλου Ι.Β Εκδόσεις Παρισιάνου.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Κατά διαστήματα γίνεται αναζήτηση βιβλιογραφίας ιδιαίτερα σε θέματα σχετικά με μελέτες επαγγελματικής επιδημιολογίας και διερεύνησης επαγγελματικών νοσημάτων, νεώτερων δεδομένων στα ανώτατα επιτρεπτά όρια έκθεσης σε εργασιακού παράγοντες κινδύνου καθώς και πιθανές αιτιολογικές συσχετίσεις με νέους παράγοντες κινδύνου. Η επικαιροποίηση των βοηθημάτων γίνεται βάσει του όγκου των νεώτερων δεδομένων.

*Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;
Η διδασκόμενη ύλη καλύπτεται εξ' ολοκλήρου από τα βοηθήματα.*

*Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;
Πρόσθετη βιβλιογραφία παρέχεται κατά τη διάρκεια των διαλέξεων του μαθήματος εφ' όσον αυτό κριθεί απαραίτητο και απαιτητήτως κατά την εκπόνησης της προαιρετικής εργασίας.*

*Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;
Κατά την διάρκεια της πρώτης διάλεξης του εαρινού εξαμήνου γίνεται εκτενής παρουσίαση των στόχων του μαθήματος, της διδακτέας ύλης και του τρόπου αξιολόγησης.*

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Οι ώρες γραφείου ανακοινώνονται στους φοιτητές κατά την έναρξη των διαλέξεων του μαθήματος κάθε έτος.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Μέσω των προαιρετικών εργασιών και μέσω οδηγιών για την συγγραφή τους οι οποίες αναρτώνται στον πίνακα ανακοινώσεων του Εργαστηρίου Υγιεινής, Επιδημιολογίας και Ιατρικής Στατιστικής αλλά και μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου εφ' όσον εκδηλωθεί το ανάλογο ενδιαφέρον.

*Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;
Δεν προβλέπονται τέτοιες δραστηριότητες.*

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	<input checked="" type="checkbox"/>	20-40%	<input type="checkbox"/>	40-60%	<input type="checkbox"/>	60-80%	<input type="checkbox"/>	80-100%	<input checked="" type="checkbox"/>	Δεν γνωρίζω	<input type="checkbox"/>
-------	-------------------------------------	--------	--------------------------	--------	--------------------------	--------	--------------------------	---------	-------------------------------------	-------------	--------------------------

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	<input checked="" type="checkbox"/>
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	<input type="checkbox"/>
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	<input type="checkbox"/>
Κατ' οίκον εργασία:	<input checked="" type="checkbox"/>
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	<input type="checkbox"/>
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	<input type="checkbox"/>
Άλλα*:	<input type="checkbox"/>

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	Δεν ισχύει
---	------------

Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).

Όχι

Πώς διασφαλίσετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;
Μικρού μεγέθους τυχαίο δείγμα γραπτών και προαιρετικών εργασιών αξιολογείται από ανεξάρτητο αξιολογητή.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.
Κρίνεται ικανοποιητική.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.
Δεν απαιτούνται εργαστηριακοί χώροι για τη διδασκαλία του μαθήματος Ιατρική της Εργασίας.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
Δεν απαιτούνται εργαστηριακοί χώροι για την διδασκαλία του μαθήματος Ιατρική της Εργασίας.

Σπουδαστήρια

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.
Είναι διαθέσιμο το αναγνωστήριο της Ιατρικής Σχολής το οποίο κρίνεται επαρκές.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Δεν απαιτείται χρήση ειδικού εκπαιδευτικού λογισμικού πέραν των ευρέως χρησιμοποιούμενων (Powerpoint, Adobe Acrobat και Word).

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Το Εργαστήριο Υγιεινής, Επιδημιολογίας & Ιατρικής Στατιστικής διαθέτει δική του βιβλιοθήκη. Επιπλέον στο γραφείο της Καθηγήτριας Α. Λινού υπάρχει πληθώρα διαθέσιμων επιστημονικών συγγραμμάτων στο αντικείμενο Ιατρικής της Εργασίας καθώς και διαθέσιμοι υπολογιστές για ηλεκτρονική αναζήτηση βιβλιογραφίας από τους φοιτητές κατόπιν συνεννόησης.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.
Οριακά ικανοποιητική.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Κατά τη διάρκεια των διαλέξεων αναφέρονται και χρησιμοποιούνται ειδικοί ιστότοποι αναλόγως της θεματικής ενότητας (π.χ. <http://www.acgih.org/tlv/>, <http://monographs.iarc.fr/ENG/Classification/ClassificationsGroupOrder.pdf>); όπου εμφανίζονται συγκεκριμένες πληροφορίες για καρκινογόνες ουσίες, ανώτατα επιτρεπτά όρια έκθεσης, βιολογικούς δείκτες κ.ά.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).
Δεν χρησιμοποιούνται.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;
Η διδασκαλία του μαθήματος δεν περιλαμβάνει εργαστηριακή εκπαίδευση.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;
Δεν χρησιμοποιούνται.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;
Μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;
Πρόκειται για υποχρεωτικό μάθημα συνεπώς όλοι οι φοιτητές του 4ου έτους παρακολουθούν το μάθημα. Ο κατάλογος των φοιτητών μας κοινοποιείται από την Γραμματεία λίγο πριν τις εξετάσεις.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;
Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2010-2009	17,7	-	7,4	19,35	36,2	19,35	6,5
2009-2008	10,4	7,2	5,6	12,8	34,4	29,6	7,1
2008-2007	4,5	3,9	15,5	26,3	39,7	10,1	6,5
2007-2006	16,4	14,1	14,5	17,3	26,8	10,9	5,7
2006-2005	12,2	-	18,9	22,1	33,2	13,6	6,4

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές;
Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.
Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης δίδεται και συμπληρώνεται από τους φοιτητές κατά την ημέρα των εξετάσεων.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;
Ελέγχονται και καταχωρούνται οι απαντήσεις στο έντυπο αξιολόγησης καθώς και τα σχόλια/υποδείξεις όπου υπάρχουν. Γίνεται συζήτηση μεταξύ των υπευθύνων για την διδασκαλία του μαθήματος και αποφασίζονται αλλαγές/τροποποιήσεις όπου χρειάζεται.

ΔΕΛΤΙΟ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ / ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Τα δελτία διανέμονται σε ώρα διδασκαλίας του μαθήματος και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα δελτία συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό.

Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού δελτίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του δελτίου.

Όνομασία και κωδικός μαθήματος: Ιατρική Εργασίας

Υπεύθυνος Διδάσκων (ονοματεπώνυμο) ΛΙΝΟΥ, ΧΑΤΖΗΣΤΑΥΡΟΥ, ΘΕΟΧΑΡΗΣ
Ημερομηνία 15-7-09
Επικουρικό Διδακτικό Προσωπικό

Βαθμολογική Κλίμακα

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Απαραδέκτη	Μη ικανοποιητική	Μέτρια	Ικανοποιητική	Πολύ καλή

Εκτιμήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι (οι ερωτήσεις με * αφορούν εργαστηριακά μαθήματα):

A. Το μάθημα	1	2	3	4	5
1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;				X	
2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;				X	
3. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;				X	
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;			X		
5. Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;		X			
6. Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις;				X	
7. Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη;				X	
8. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος;					
9. Χρήση γνώσεων από / σύνδεση με άλλα μαθήματα.					X
10. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;		X			
11. Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων			X		
12. Εκτίμηση ποιότητας φροντιστηρίων			X		
13. Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;			X		
14. Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης.					

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες				
15. Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;				X
16. Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;				X
17. Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;			X	
18. Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;		X		
19. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;		X		
20. Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;				
21. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;				X

Β. Ο/Η διδάσκων/ουσα	1	2	3	4	5
22. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;				X	
23. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;				X	
24. Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;				X	
25. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;					X
26. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);					X
27. Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;					X

Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό	1	2	3	4	5
28. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;				X	

Δ. Το Εργαστήριο	1	2	3	4	5
29. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;				X	
30. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;				X	
31. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων / ασκήσεων;				X	
32. Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;					X

Ε. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια	1	2	3	4	5
33. Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις					X
34. Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια					X
35. Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις					X
36. Μελετώ συστηματικά την ύλη.				X	
37. Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1= <2 Ώρες, 2=2-4 Ώρες, 3=4-6 Ώρες, 4=6-8 Ώρες, 5= >8 Ώρες					

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	ΕΚΠΑ
Σχολή	Ιατρική Σχολή
Τμήμα	Εργαστήριο Υγιεινής, Επιδημιολογίας & Ιατρικής Στατιστικής
Τομέας	Κοινωνικής Ιατρικής, Ψυχιατρικής και Νευρολογίας
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	ΑΓΓΕΛΟΣ ΧΑΤΖΑΚΗΣ- Καθηγητής
Επιστημονική Ειδίκευση	Καθηγητής Επιδημιολογίας και Προληπτικής Ιατρικής

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
	Προληπτική Ιατρική και Δημόσια Υγεία

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Το μάθημα περιλαμβάνει τις παρακάτω ενότητες:

- Εισαγωγή στην έννοια και το περιεχόμενο της Προληπτικής Ιατρικής
- Προληπτικά μέτρα και η αξιολόγησή τους
- Γενικές αρχές Επιδημιολογίας και Πρόληψης Λοιμωδών Νοσημάτων
- Προαγωγή και αγωγή υγείας
- HIV/AIDS και σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα
- Ηπατίτιδες ιογενείς- Ιατρογενώς μεταδιδόμενα νοσήματα
- Φυματίωση, στρεπτοκοκκικές λοιμώξεις, μηνιγγίτιδα
- Περιβάλλον και δημόσια υγεία
- Πρόληψη καρδιαγγειακών νοσημάτων
- Αιτιολογία και πρόληψη νεοπλασιών
- Πρόληψη και έλεγχος ατυχημάτων
- Διατροφή - Παχυσαρκία- Σωματική άσκηση
- Ψυχική υγεία και πρόληψη ουσιοεξαρτήσεων σε εφήβους
- Υγεία μητέρας-παιδιού
- Υπηρεσίες υγείας
- Διεθνείς οργανισμοί και συνεργασία στη Δημόσια Υγεία

Μαθησιακοί στόχοι

Το μάθημα αυτό επιδιώκει να εξοικειωθούν οι φοιτητές με βασικά θέματα που αφορούν τη Δημόσια Υγεία, καθώς και με την πρωτογενή και δευτερογενή πρόληψη σε μία σειρά νοσημάτων με αυξημένη νοσηρότητα και θνησιμότητα.

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
8 ^ο	Υ	ΥΠ	ΚΟ

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι/Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
30	14		10	7	1	Ναι	Ναι (προαιρετική)

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι	www.epistat.gr	Ναι

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Στην αρχή κάθε έτους, ο υπεύθυνος κάθε μαθήματος ή/ και άσκησης είναι υπεύθυνος για την επικαιροποίησή του.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Δεν υπάρχει επικάλυψη της ύλης με άλλα μαθήματα, διότι παρόλο που τα άλλα μαθήματα μπορεί να αναφέρονται στα νοσήματα, όσον αφορά στη διάγνωση- κλινική εικόνα-θεραπευτική προσέγγιση- πρόληψη, στο μάθημα «Προληπτική Ιατρική- Δημόσια Υγεία» γίνεται πιο εξειδικευμένη παρουσίαση της πρωτογενούς-δευτερογενούς και τριτογενούς πρόληψης, ενώ είναι και το μοναδικό μάθημα που παρουσιάζει τα νοσήματα από την πλευρά της επίπτωσής τους στη Δημόσια υγεία, όπως επίσης και το μοναδικό που παρέχει στοιχεία για το Ελληνικό σύστημα Υγείας καθώς τους Διεθνείς Οργανισμούς που σχετίζονται με την υγεία.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

1. Ενιαία συγγράμματα.
2. Οδηγός μαθήματος, που περιλαμβάνει και τις επικαιροποιημένες φροντιστηριακές ασκήσεις.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Ναι.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

80%.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Παρέχεται πρόσθετη βιβλιογραφία.

Υπάρχει η δυνατότητα να διατίθεται και η παρουσίαση (σε powerpoint) των μαθημάτων;

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

α) Με τον οδηγό του μαθήματος

- β) Ανακοινώνεται στο εισαγωγικό μάθημα θεωρίας
 γ) Μέσω της διαδικτυακής ιστοσελίδας του μαθήματος

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών/Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Ναι, 3 φορές την εβδομάδα (για 2 ώρες τη φορά).

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Με αντίστοιχες διαλέξεις στο μάθημα, όπως ειδική διάλεξη στο μάθημα της Επιδημιολογίας που γίνεται από τα μέλη ΔΕΠ του ίδιου εργαστηρίου, με θέμα τη συγγραφή ερευνητικών εργασιών, ανασκοπήσεων και μετααναλύσεων.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Όχι.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%		20-40%	X	40-60%		60-80%		80-100%		Δεν γνωρίζω	
-------	--	--------	---	--------	--	--------	--	---------	--	-------------	--

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	X
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	X
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα*:	

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

Η γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου είναι υποχρεωτική. Συνοδεύεται από (κατ' οίκον) προαιρετική εργασία, η οποία μπορεί να προσθέσει ένα ακόμη βαθμό στο φοιτητή, αν η γραπτή εξέταση θεωρηθεί επιτυχής.

Οι επί πτυχίο φοιτητές μπορούν να έχουν και προφορικές εξετάσεις.

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	Ναι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Όχι

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Τα θέματα των εξετάσεων δίνονται από όλα τα συμμετέχοντα μέλη ΔΕΠ στη διδασκαλία των μαθημάτων και με τυχαίο τρόπο χρησιμοποιούνται στις εξετάσεις. Η βαθμολόγηση των

γραπτών γίνεται από αρκετούς βαθμολογητές. Τέλος, τα γραπτά είναι στη διάθεση των ενδιαφερόμενων φοιτητών.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Υπάρχει στο 2^ο όροφο του Εργαστηρίου αίθουσα διδασκαλίας, όπως και στο υπόγειο του Εργαστηρίου. Ως αμφιθέατρο, στα πρώτα μαθήματα ου έρχεται μεγάλος αριθμός φοιτητών, χρησιμοποιείται το αμφιθέατρο Μικροβιολογίας. Οι χώροι διδασκαλίας επαρκούν ως ένα βαθμό, αλλά η εύρεση επιπλέον χώρων, κυρίως που να διαθέτουν ηλεκτρονικούς υπολογιστές όσο και αμφιθέατρο, θα ήταν πολύ σημαντική για τη διευκόλυνση επιπλέον της επικοινωνίας φοιτητή – διδάσκοντα.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Στο μάθημα της Προληπτικής Ιατρικής και Δημόσιας Υγείας δεν χρειάζεται επιπλέον εξοπλισμός, εκτός από τη χρήση Η/Υ για τις παρουσιάσεις.

*Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
Δεν χρειάζονται εργαστήρια.*

Σπουδαστήρια:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Υπάρχει ένα σπουδαστήριο για τους φοιτητές όλης της Ιατρικής Σχολής.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Όχι, δεν απαιτείται.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Παρατηρείται κάποιες φορές καθυστέρηση στη διανομή των συγγραμμάτων. Βιβλιοθήκη της Σχολής, με επάρκεια τόσο σε βιβλία όσο και σε επιστημονικά περιοδικά στην οποία να έχουν εύκολη πρόσβαση οι φοιτητές, δεν υπάρχει.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Καλή.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Όχι, δεν απαιτείται.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

Όχι, δεν απαιτείται.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Όχι, δεν απαιτείται.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;
Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;
Όχι.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;
Ναι από την αρχή του έτους.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;
Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών.

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2009-2008	12.50	14.38	17.19	17.50	27.50	10.94	6.1
2008-2007	13.01	9.82	26.03	22.60	21.46	7.08	6.1
2007-2006	6.65	8.95	11.51	23.52	41.94	7.42	7.2
2006-2005	8.74	7.71	16.71	19.79	42.42	4.63	6.4
2005-2004	13.16	3.59	14.02	24.96	33.68	10.6	6.4

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές;
Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Έχει διαμορφωθεί έντυπο αξιολόγησης. Θα αρχίσει να διανέμεται στους φοιτητές από το τρέχον ακαδημαϊκό έτος (2009-2010), μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων στην τελευταία φροντιστηριακή άσκηση. Τα έντυπα αξιολόγησης θα συμπληρώνονται και θα παραδίνονται ανώνυμα (όπως προβλέπεται).

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Θα γίνει στατιστική ανάλυση των εντύπων αξιολόγησης. Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης, καθώς και τα βασικά σχόλια των φοιτητών, παραδίδονται στον/τους διδάσκοντα/τες προκειμένου να τον/τους βοηθήσουν στη βελτίωση του μαθήματος στο μέλλον.

**ΑΘΡΟΙΣΤΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ /
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ**

Τα δελτία διανέμονται σε ώρα διδασκαλίας του μαθήματος και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα δελτία συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό.

Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού δελτίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του δελτίου.

Όνομασία και κωδικός μαθήματος: Προληπτική Ιατρική και Δημόσια Υγεία																				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Υπεύθυνος Διδάσκων (ονοματεπώνυμο)	A. ΧΑΤΖΑΚΗΣ
Ημερομηνία:	18/6/2010
Επικουρικό Διδακτικό Προσωπικό:	E. ΠΕΤΡΙΔΟΥ, Β. ΜΠΕΝΕΤΟΥ, Μ. ΚΑΝΤΖΑΝΟΥ, Ι. ΤΟΥΝΤΑΣ, Δ. ΠΑΡΑΣΚΕΥΗΣ, Θ. ΨΑΛΤΟΠΟΥΛΟΥ, Κ. ΚΑΤΣΟΥΓΙΑΝΝΗ, Γ. ΤΟΥΛΟΥΜΗ, Α. ΛΙΝΟΥ, Α. ΝΑΣΚΑ, Π. ΛΑΓΙΟΥ, Χ. ΜΠΑΜΙΑ

Βαθμολογική Κλίμακα

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Απαραδέκτη	Μη ικανοποιητική	Μέτρια	Ικανοποιητική	Πολύ καλή

Εκτιμήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι (οι ερωτήσεις με * αφορούν εργαστηριακά μαθήματα):

Το μάθημα:	1	2	3	4	5
Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;			X		
Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;			X		
Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;			X		
Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;			X		
Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;			X		
Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις;			X		
Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη;			X		
Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος;			X		
Χρήση γνώσεων από / σύνδεση με άλλα μαθήματα.			X		
Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;			X		
Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων.			X		
Εκτίμηση ποιότητας φροντιστηρίων.			X		
Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;			X		
Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης.			X		

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;			X		
Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;			X		
Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;			X		
Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;			X		
Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;			X		
Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;			X		
Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;			X		

Ο/Η διδάσκων/ουσα:

	1	2	3	4	5
Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;			X		
Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;			X		
Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;			X		
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;			X		
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη δόρυθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);				X	
Είμαι γενικά προσητός στους φοιτητές;			X		

Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό:

	1	2	3	4	5
Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;			X		

Το Εργαστήριο:

	1	2	3	4	5
Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;			X		
Είμαι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;			X		
Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων / ασκήσεων;			X		
Είμαι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;			X		

Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:

	1	2	3	4	5
Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις.		X			
Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια.				X	
Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις			X		
Μελετώ συστηματικά την ύλη.		X			
Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1= <2 Ώρες, 2=2-4 Ώρες, 3=4-6 Ώρες, 4=6-8 Ώρες, 5= >8 Ώρες		X			

Α' Ψυχιατρική Κλινική

Αιγινήτειο Νοσοκομείο

Διευθυντής: Καθηγητής Γ. Παπαδημητρίου

ΑΤΟΜΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

Συμπληρώνεται χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετα-πτυχιακά κλινικά μαθήματα/ασκήσεις με ευθύνη του υπεύθυνου διευθυντή κλινικής η διδάσκοντος

Πανεπιστήμιο	ΕΚΠΑ
Σχολή	Επιστημών Υγείας
Τμήμα	Ιατρικής
Τομέας	Κοινωνικής Ιατρικής, Ψυχιατρικής & Νευρολογίας

Το Μάθημα

Τίτλος Κλινικού Μαθήματος	Ψυχιατρική
Υπεύθυνος μαθήματος/Διευθυντής Κλινικής	Γ.Ν. ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ
Κωδ. Αριθμός Μαθήματος	
Αριθμός Διδακτικών Μονάδων	1
Νοσηλευτικό Ίδρυμα/Ιατρείο	Αιγινήτειο Νοσοκομείο

Συνοπτική Περιγραφή Μαθήματος-Άσκησης

Αρχές Ψυχιατρικής, θεωρία, εκπαίδευση με ασθενείς εξωτερικών ιατρείων και ενδονοσοκομειακούς.

Στόχοι και προσδοκώμενα αποτελέσματα της Κλινικής Άσκησης

- Εξοικείωση των φοιτητών με την Ψυχιατρική.
- Χειρισμός ασθενών με ψυχιατρική συμπτωματολογία.
- Εξοικείωση με την ψυχιατρική θεραπευτική (φαρμακοθεραπεία και ψυχοθεραπείες).

Περιεχόμενο του μαθήματος - διδασκόμενη ύλη

- Εισαγωγή στην Ψυχιατρική
- Διάγνωση και ταξινόμηση των ψυχικών νόσων
- Ψυχιατρική και Νευροεπιστήμες
- Ψυχοπαθολογία της σχιζοφρένειας
- Ψυχοπαθολογία των συναισθηματικών διαταραχών
- Σχιζοφρένεια: Επιδημιολογία – Αιτιοπαθογένεια
- Σχιζοφρένεια: Κλινική εικόνα
- Συναισθηματικές διαταραχές: Επιδημιολογία – Αιτιοπαθογένεια
- Συναισθηματικές διαταραχές: Κλινική εικόνα
- Φαρμακευτική θεραπεία της σχιζοφρένειας
- Φαρμακευτική θεραπεία των συναισθηματικών διαταραχών
- Αγχώδεις διαταραχές: Επιδημιολογία – Αιτιοπαθογένεια
- Αγχώδεις διαταραχές: Κλινική εικόνα – Θεραπεία
- Ψυχοθεραπείες

- Οργανικά ψυχοσύνδρομα
- Ψυχικές διαταραχές των ηλικιωμένων
- Η συμβολή της προσωπικότητας στην έκφραση της ψυχικής νόσου – Διαταραχές προσωπικότητας
- Ψυχικές διαταραχές συνδεδεμένες με τη χρήση ψυχοδραστικών ουσιών
- Ψυχικές διαταραχές στην παιδική και εφηβική ηλικία
- Επείγουσες ψυχιατρικές παρεμβάσεις
- Αυτοκαταστροφική και βίαιη συμπεριφορά σε άτομα με ψυχικά νοσήματα
- Διασυνδεδετική – Συμβουλευτική Ψυχιατρική
- Αποκατάσταση και ψυχοκοινωνικές παρεμβάσεις σε άτομα με ψυχικά νοσήματα
- Συννοσηρότητα των ψυχικών διαταραχών
- Η αντιμετώπιση του ψυχικά αρρώστου από το γιατρό. Η συμβολή και ο ρόλος της οικογένειας
- Κοινωνικές διαστάσεις της ψυχικής νόσου. Η σημασία του στίγματος. Ο ρόλος της Πολιτείας
- Προληπτική Ψυχιατρική
- Συμπερασματικές εκτιμήσεις και κρίσεις αναφορικά με τη σημασία και σπουδαιότητα των ψυχικών νόσων στην προσπάθεια για ποιότητα ζωής

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (συμπληρώστε σύμφωνα με τις διευκρινίσεις του υπομνήματος)

Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	A	B	Γ	Δ	Ε	Z	H	Θ	I	K	Λ	M	N	Ξ	Ο	Π
Ψυχιατρική		74	Y	O X I	Γεώργιος Ν. ΠΑΠΑΔΗΜΗ- ΤΡΙΟΥ	O X I	24	30	1 5 0	1 4 5	12	25	N A I	O X I	N A I	N A I

A = Κωδικός μαθήματος

B = Σελίδα Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει)

Γ = Υποχρεωτικό Υ/Κατ' επιλογήν Ε

Δ = Απαίτηση για προαπαιτούμενα (Ναι/Όχι)

Ε = Υπεύθυνος Μαθήματος – Δ/ντής Κλινικής (ονοματεπώνυμο)

Z = Χρήση εξω-πανεπιστημιακών κλινικών/ιατρείων (Ναι/Όχι)

H = Συνολικός αριθμός διδασκόντων/μελών ΔΕΠ

Θ = Συμμετοχή ειδικευομένων/μεταπτυχιακών στην εκπαίδευση (ΝΑΙ/ΟΧΙ). Αν ΝΑΙ, αναγράψτε τον αριθμό

I = Συνολικός αριθμός ασκουμένων ανά εξάμηνο

K = Αριθμός ασκουμένων που αξιολογήθηκαν θετικά στο τέλος κάθε εξαμήνου

Λ = Συνολική διάρκεια σε εβδομάδες

M = Ώρες εβδομαδιαίας άσκησης

N = Συμμετέχουν οι φοιτητές στις εφημερίες (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Ξ = Έχουν θεσπισθεί κριτήρια για τον αριθμό και το είδος των ασθενών που χρησιμοποιούνται για την κλινική άσκηση (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Ο = Τηρείται αρχείο ασθενών όπου καταγράφεται η πορεία της νόσου

Π = Αξιολόγηση του μαθήματος από φοιτητές (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Κατανομή Ωρών διδασκαλίας του κλινικού μαθήματος (σημειώστε αριθμό ωρών και ποσοστό επί του συνόλου των εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας)

	Αριθμός ωρών	%
Διαλέξεις-Θεωρία		
Εργαστήρια		
Διδασκαλία σε μικρές ομάδες (φροντιστήρια, σεμινάρια κλπ.):	80	57
Επαφή με ασθενείς	60	43
Άλλη κατηγορία (περιγράψτε συνοπτικά): Συγγραφή πορείας νόσου, αναζήτηση εργαστηριακών εξετάσεων, επισκέψεις καθηγητή κτλ.		

Πως διασφαλίζετε ότι δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα κλινικά μαθήματα;

Δεν υπάρχει Ψυχιατρική στα υπόλοιπα υποχρεωτικά μαθήματα, πλην του μαθήματος Εισαγωγή στην Ψυχοπαθολογία στο οποίο διδάσκεται η σημειολογία της Ψυχιατρικής, η οποία απλώς επαναλαμβάνεται στα πλαίσια της πρακτικής άσκησης στη Ψυχιατρική.

Πώς προβλέπεται επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και ανανέωση της ύλης του μαθήματος;

Κάθε ακαδημαϊκό έτος ανανεώνεται ο κατάλογος των βιβλίων που προτείνονται στους φοιτητές. Επίσης, τα μέλη ΔΕΠ ανανεώνουν το περιεχόμενο των εκπαιδευτικών ενοτήτων που διδάσκουν.

Είδη και αριθμός βοηθημάτων που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

Συγγράμματα: βιβλίο “Ψυχιατρική” των Guthrie & Lewis, προσαρμοσμένο στα Ελληνικά, από τις εκδόσεις Παρισιάνου, «Συγγράμματος Ψυχιατρικής» των Κ. Σολδάτου και Λ. Λύκουρα, Εκδόσεις ΒΗΤΑ.

Γίνεται ανανέωση των βοηθημάτων και πώς;

Κάθε ακαδημαϊκό έτος υποβάλλεται στη Σχολή νέος κατάλογος βοηθημάτων.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

100%.

Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Εκπαιδεύονται οι φοιτητές στον τρόπο πρόσβασης στην διεθνή βιβλιογραφία μέσω του διαδικτύου.

Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου;

Με γραπτή ανακοίνωση.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ/ΙΑΤΡΕΙΟΥ

Μέλη ΔΕΠ

Διευθυντής Κλινικής Ιατρείου – Υπεύθυνος Κλινικού Μαθήματος / Άσκησης

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Παν/κή βαθμίδα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
Γεώργιος Παπαδημητρίου	Ψυχιατρική	Α'	2007	Π

Διδάσκοντες Α' βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
1. Γεώργιος Παπαδημητρίου	Ψυχιατρική	2007	Π
2. Ιωάννης Λιάππας	Ψυχιατρική	2008	Π

Διδάσκοντες Β' βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
1. Ιωάννης Χατζημανώλης	Ψυχιατρική	1999	Π
2. Γρηγόρης Βασλαματζής	Ψυχιατρική	1997	Π
3. Χαράλαμπος Παπαγεωργίου	Ψυχιατρική	2006	Π
4. Παύλος Σακκάς	Ψυχιατρική	1999	Π
5. Άννα Κοκκέβη	Ψυχολόγος	1996	Π
6. Ελευθερία Βάρσου	Ψυχιατρική	1999	Π
7. Ιωάννα Μπεργιαννάκη	Ψυχιατρική	2003	Π

Διδάσκοντες Γ' βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
1. Αναστάσιος Δουζένης	Ψυχιατρική	2005	Π
2. Παναγιώτης Ουλής	Ψυχιατρική	2004	Π
3. Δημήτρης Δικαίος	Ψυχιατρική	2004	Π
4. Αρτέμιος Πεχλιβανίδης	Ψυχιατρική	2004	Π
5. Θωμάς Παπαρρηγόπουλος	Ψυχιατρική	2006	Π
6. Ηλίας Αγγελόπουλος	Ψυχιατρική	2004	Π
7. Ιωάννης Ζέρβας	Ψυχιατρική	2004	Π
8. Νίκος Στεφανής	Ψυχιατρική	2008	Π
9. Μινέρβα Μαλλιώρα	Ψυχιατρική	2008	Π
10. Μπεάτα Χαβάκη	Ψυχιατρική	2006	Π

Διδάσκοντες Δ΄ βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
1. Αναστάσιος Κουζούπης	Ψυχιατρική	2005	Π
2. Μαρία Μαργαρίτη	Ψυχιατρική	2002	Π
3. Βασίλειος Μασδράκης	Ψυχιατρική	2009	Π
4. Σοφία Σταμούλη	Ψυχιατρική	2003	Π
5. Κωνσταντίνος Ψάρρος	Ψυχιατρική	2003	Π

Άλλο ιατρικό προσωπικό που συμπράττει στην κλινική εκπαίδευση

	Συνολικός αριθμός	Ώρες εβδομαδιαίας απασχόλησης στην εκπαίδευση
Ειδικευόμενοι ιατροί	30	15

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Το προσωπικό είναι επαρκές και διαθέτει την απαιτούμενη εμπειρία.

Άλλο προσωπικό των πανεπιστημιακών κλινικών και ιατρείων που δεν συμπράττει στην κλινική εκπαίδευση

	Συνολικός αριθμός	Κατηγορία εκπαίδευσης Α	Κατηγορία εκπαίδευσης Β	Κατηγορία εκπαίδευσης Γ
Γ.3.1. Διοικητικό προσωπικό	52	20	3	29
Γ.3.1. Νοσηλευτές	77	2	38	37
Γ.3.3. Τεχνικό προσωπικό	18	1	3	14
Γ.3.4. Άλλοι*	73			73

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του διοικητικού προσωπικού.

Το προσωπικό είναι επαρκές και διαθέτει την απαιτούμενη εμπειρία.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του νοσηλευτικού προσωπικού.

Το νοσηλευτικό προσωπικό δεν είναι επαρκές.

Το υπάρχον όμως προσωπικό υπερβαίνοντας τις προβλεπόμενες ώρες εργασίας από το νόμο και διαθέτοντας την απαιτούμενη εμπειρία καταφέρνει και καλύπτει τις ανάγκες της Κλινικής.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του τεχνικού και λοιπού προσωπικού.

Το προσωπικό είναι επαρκές και διαθέτει την απαιτούμενη εμπειρία.

Συγκεντρωτικός πίνακας προσωπικού Πανεπιστημιακής Κλινικής/Ιατρείου

Κλινικό Μάθημα/Άσκηση	Ψυχιατρική
Παν/κό Ίδρυμα & Κλινική/Ιατρείο	Αιγινήτειο Νοσοκομείο
Αριθμός Κλινών	63
Υπεύθυνος Διευθυντής (Όνοματεπώνυμο)	ΓΕΩΡΓΙΟΣ Ν. ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ

Μέλη ΔΕΠ και άλλο ιατρικό προσωπικό									Άλλοι					
Α	Β	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι	Κ	Λ	Μ	Ν	Ξ	Ο
2	9	10	5	-	-	30	-	-	75	52	18	73	Ναι	Ναι

- A = Διδάσκοντες Α Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
B = Διδάσκοντες Β Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Γ = Διδάσκοντες Γ Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Δ = Διδάσκοντες Δ Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Ε = Άλλοι διδάσκοντες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό και επεξηγήστε)
Ζ = Σύμβουλοι Ιατροί (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Η = Ειδικευόμενοι Ιατροί (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Θ = Μεταπτυχιακοί σπουδαστές Ιατρικής (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Ι = Υποψήφιοι Διδάκτορες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Κ = Νοσηλευτές (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Λ = Διοικητικό Προσωπικό (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Μ = Τεχνικό Προσωπικό (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Ν = Άλλοι (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Ξ = Υπάρχει εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
Ο = Είναι επαρκές το εκπαιδευτικό προσωπικό (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Υπάρχει ενιαίος εσωτερικός Κανονισμός για το πάσης φύσεως Προσωπικό των Πανεπιστημιακών Κλινικών; Αν ναι, επισυνάψτε αντίγραφο. Αν όχι, σχολιάστε.
Υπάρχει Κανονισμός Λειτουργίας της Κλινικής: ΦΕΚ 154/11.10.1991

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΕΙΔΙΚΕΥΟΜΕΝΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Σε περίπτωση που ανατίθεται εκπαιδευτικό έργο στους ειδικευόμενους, περιγράψτε τον ρόλο των ειδικευομένων στην κλινική άσκηση των φοιτητών και δώστε πληροφορίες για το απαραίτητο επίπεδο επίβλεψης που παρέχεται στους φοιτητές από τα μέλη ΔΕΠ ή άλλους εξουσιοδοτημένους Ιατρούς.

Οι ειδικευόμενοι επιβλέπουν και βοηθούν τους φοιτητές στην εξέταση ασθενών και στη συμπλήρωση φακέλων νοσηλείας των ασθενών στα Τμήματα κατά την κλινική τους άσκηση.

Πώς ενημερώνονται οι ειδικευόμενοι σχετικά με τους μαθησιακούς στόχους της κλινικής άσκησης των φοιτητών προκειμένου να εμπλουτίσουν τις ικανότητές τους στην διδασκαλία και την αξιολόγηση των φοιτητών;

Οι ειδικευόμενοι ενημερώνονται και επιβλέπονται συνεχώς από τα μέλη ΔΕΠ της Κλινικής.

Περιγράψτε αν τυχόν υπάρχουν προγράμματα για τους ειδικευόμενους ή άλλο προσωπικό που συμμετέχει στη εκπαίδευση που αποσκοπεί στην βελτίωση της δεξιότητάς τους στην διδασκαλία και την αξιολόγηση των φοιτητών.

Υπάρχει δομημένο πρόγραμμα εκπαίδευσης των ειδικευομένων με θεωρητικά και πρακτικά μαθήματα που διαρθρώνονται σε τρεις κύκλους ανάλογα με τον χρόνο έναρξης της ειδίκευσής τους.

Συμπληρώστε τον πίνακα που φανερώνει την υποστήριξη που παρέχεται για τη συμμετοχή των ειδικευομένων στην κλινική άσκηση των φοιτητών. Αντλήστε τα ακριβή στοιχεία από τα Δελτία των επί μέρους Κλινικών Μαθημάτων/Ασκήσεων που συμπλήρωσαν οι υπεύθυνοι διδάσκοντες και οι Διευθυντές Κλινικών.

Όνομα Κλινικής Άσκησης	A	B	Γ
Ψυχιατρική	Ναι	Όχι	Όχι
<p>A = Γίνεται επίβλεψη των φοιτητών από τους ειδικευομένους (Ναι/Όχι) B = Ανατίθενται στόχοι εκπαίδευσης στους ειδικευόμενους; (Ναι/Όχι) Γ = Υπάρχουν προγράμματα των τομέων που εκπαιδεύουν τους ειδικευομένους για τη διδασκαλία & την αξιολόγηση των φοιτητών; (Ναι/Όχι)</p>			

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

Ποιο είναι το πρόγραμμα διδασκαλίας της κλινικής άσκησης;

Η εκπαίδευση των ΣΤ'ετών φοιτητών στο Αιγινήτειο Νοσοκομείο περιλαμβάνει:

- α. Από 8:30 έως 10:00 παρακολούθηση σεμιναρίων (βλ. Πρόγραμμα Σεμιναρίων) στην **Αίθουσα Συγκεντρώσεων Εξωτερικών Ιατρείων**
 10:00-10:30 Διάλειμμα
- β. Από 10:30 έως 12:45 παρακολούθηση των δραστηριοτήτων του τμήματος στο οποίο έχει τοποθετηθεί ο κάθε φοιτητής, σύμφωνα με το πρόγραμμα άσκησης.
 12:45-13:00 Διάλειμμα
- γ. Από 13:00 έως 14:00 παρακολούθηση σεμιναρίων (βλ. Πρόγραμμα Σεμιναρίων) στην **Αίθουσα Συγκεντρώσεων Εξωτερικών Ιατρείων**
 - Για τους φοιτητές που παρακολουθούν στο Τμήμα: **Κουρέτα Α'** η άσκησή τους στα **Εξωτερικά Ιατρεία** θα γίνει μία **Τρίτη**.
 - Για τους φοιτητές που παρακολουθούν στα Τμήματα: **Κουρέτα Β'** η άσκηση τους στα **Εξωτερικά Ιατρεία** θα γίνει μία **Παρασκευή**.
 - Για τους φοιτητές που παρακολουθούν στο Τμήμα: **Σκαρπαλέζου Α'** η άσκησή τους στα **Εξωτερικά Ιατρεία** θα γίνει μία **Τρίτη**.
 - Για τους φοιτητές που παρακολουθούν στο Τμήμα **Σκαρπαλέζου Β'** η άσκησή τους στα **Εξωτερικά Ιατρεία** θα γίνει μία **Παρασκευή**.
 - Για τους φοιτητές που παρακολουθούν στο Τμήμα **Παλαιολόγου** η άσκησή τους στα **Εξωτερικά Ιατρεία** θα γίνει μία **Τρίτη**.
 - Για τους φοιτητές που παρακολουθούν στο Τμήμα **Επειγόντων Περιστατικών** η άσκησή τους στα **Εξωτερικά Ιατρεία** θα γίνει μία **Παρασκευή**.
 - Για τους φοιτητές που παρακολουθούν στο Τμήμα **Βραχείας Νοσηλείας** η άσκηση τους στα **Εξωτερικά Ιατρεία** θα γίνει μία **Παρασκευή**.
- Για τους φοιτητές που παρακολουθούν στα Τμήματα: **Κουρέτα Α'-Β', Σκαρπαλέζου Α'-Β'**: Δύο **Τετάρτες**: η άσκηση θα γίνεται (από το πρωί) στο **Κοινοτικό Κέντρο Ψυχικής Υγιεινής, Δήλου 14, Καισαριανή (Παιδοψυχιατρικό Τμήμα)**.
- Για τους φοιτητές που παρακολουθούν στα Τμήματα: **Παλαιολόγου, Επειγόντων Περιστατικών, Βραχείας Νοσηλείας**: Δύο **Τετάρτες**: η άσκηση θα γίνεται (από το πρωί) στην **Πανεπιστημιακή Παιδοψυχιατρική Κλινική του Νοσοκομείου Παιδών "Αγία Σοφία"**.
- Για τους φοιτητές που παρακολουθούν στα Τμήματα: **Κουρέτα Α'-Β', Σκαρπαλέζου Α'-Β'**: Δύο **Τετάρτες**: η άσκηση θα γίνεται (από το πρωί) στην **Πανεπιστημιακή Παιδοψυχιατρική Κλινική του Νοσοκομείου Παιδών "Αγία Σοφία"**.
- Για τους φοιτητές που παρακολουθούν στα Τμήματα: **Παλαιολόγου, Επειγόντων Περιστατικών, Βραχείας Νοσηλείας**: Δύο **Τετάρτες**: η άσκηση θα γίνεται (από το πρωί) στο **Κοινοτικό Κέντρο Ψυχικής Υγιεινής, Δήλου 14, Καισαριανή (Παιδοψυχιατρικό Τμήμα)**.

Υπευθυνότητες των Φοιτητών

Ποιος είναι ο αριθμός των ασθενών που φροντίζει ο φοιτητής κατά τη διάρκεια της Κλινικής Άσκησης και σε τι βαθμό ο φοιτητής είναι υπεύθυνος για τον κάθε ασθενή;

Δύο έως τρεις ασθενείς. Διατηρεί βαθμό υπευθυνότητας καθότι συνεχώς επιβλέπεται από ειδικευόμενο και μέλος ΔΕΠ.

Τι είδους κλινικές πράξεις αναλαμβάνουν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια της Κλινικής Άσκησης; Λήψη ιστορικού, καταγραφή ψυχοπαθολογίας, διατύπωση θεραπευτικών παρεμβάσεων.

Υπάρχει προβληματισμός με τον φόρτο εργασίας και τον χρόνο που αφιερώνουν οι φοιτητές; Οι ώρες διδασκαλίας είναι περιορισμένες.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ/ΑΣΚΗΣΕΩΝ

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα

(α) Αριθμός και χωρητικότητα. 1. Αμφιθέατρο Αιγινητείου, χωρητικότητας 100 ατόμων, 2. Αίθουσα συγκεντρώσεων Νοσοκομείου Ημέρας, χωρητικότητας 50 ατόμων.

(β) Ώρες χρήσης. 8:30-10:00 π.μ. και 1:00-2:00 μ.μ.

Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια των αιθουσών διδασκαλίας.

Το Αμφιθέατρο του Αιγινητείου κρίνεται επαρκές, αλλά η αίθουσα συγκεντρώσεων του Νοσοκομείου Ημέρας θα έπρεπε να είναι μεγαλύτερη και με πλουσιότερο εξοπλισμό.

Εκπαιδευτικά εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα

(α) Αριθμός και χωρητικότητα. Επτά εξεταστικοί χώροι εκπαίδευσης ομάδων φοιτητών στην εξέταση ψυχιατρικών ασθενών. Μέση χωρητικότητα δέκα φοιτητών.

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων. Οι περισσότεροι εξεταστικοί χώροι εκπαίδευσης κρίνονται επαρκείς.

(γ) Ώρες χρήσης. Τρεις ώρες ημερησίως (10:00-13:00).

Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Ο εξοπλισμός είναι στοιχειώδης, προγραμματίζεται εμπλουτισμός και ανανέωση.

Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
Ναι.

Άλλος τεχνικός εξοπλισμός, λ.χ. τηλεοράσεις, βίντεο, προβολείς, διαφανοσκόπια κ.λπ. (περιγράψτε συνοπτικά).

Δύο φορητούς υπολογιστές, δύο προβολείς.

Εκπαιδευτικά λογισμικά (περιγράψτε συνοπτικά).

DVD με περιεχόμενο ψυχιατρική εξέταση και εκτίμηση.

Βιβλιογραφική υποστήριξη του μαθήματος (υπηρεσίες βιβλιοθήκης).

Βιβλιοθήκη με 2500 τόμους και 50 περιοδικά.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια των διαθέσιμων υποδομών.

Η επάρκεια και η ποιότητα των υποδομών κρίνεται ικανοποιητική. Υπάρχει προγραμματισμός επέκτασης των υποδομών του Αιγινητείου Νοσοκομείου.

Έξω-πανεπιστημιακές κλινικές/ιατρείου που συνεργάζονται για την άσκηση φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση.

Δεν υπάρχουν.

**ΑΤΟΜΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/
ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ**

Συμπληρώνεται χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετα-πτυχιακά κλινικά μαθήματα/ασκήσεις με ευθύνη του υπεύθυνου διευθυντή κλινικής η διδάσκοντος

Συνοπτική Περιγραφή της Διαδικασίας Αξιολόγησης των Επιτευγμάτων της άσκησης

Πραγματοποιούνται γραπτές εξετάσεις στο τέλος της άσκησης. Χρησιμοποιείται σύστημα ερωτήσεων πολλαπλών επιλογών και ανάπτυξης με προκαθορισμένα θέματα.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΣΚΟΥΜΕΝΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σημειώστε στον παρακάτω πίνακα τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα και το ποσοστό συμβολής κάθε μεθόδου στην τελική βαθμολογία του μαθήματος.

Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	Συμβολή στη βαθμολογία %											
	A	B	Γ	Δ	Ε	Z	H	Θ	I	K	Λ	M
Ψυχιατρική	150	1	Γ	-	-	ΔΕΠ	-	-	-	Ναι	Ναι	Όχι

A = Αριθμός ασκουμένων φοιτητών

B = Αριθμός εξετάσεων/εξάμηνο

Γ = Εξέταση τέλους εξαμήνου (γραπτή Γ/προφορική Π). Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών

Δ = Ενδιάμεσες εξετάσεις ή ασκήσεις

Ε = Εργαστηριακές ή πρακτικές εξετάσεις

Z = Αξιολόγηση από μέλη ΔΕΠ (ΔΕΠ) ή ειδικευομένους (Ε)

H = Αξιολόγηση που βασίζεται στη χρήση προτύπων ασθενών (Standardized Patient)

Θ = Παρουσίαση εργασίας

I = Άλλες μέθοδοι αξιολόγησης (περιγράψτε συνοπτικά)

K = Παρακολουθούνται οι φοιτητές κατά την κλινική άσκηση (Ναι/Όχι)

Λ = Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης; (Ναι/Όχι)

M = Υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (Ναι/Όχι)

Περιγράψτε τη μέθοδο που χρησιμοποιείτε για την εκτίμηση της απόδοσης των φοιτητών στην κλινική άσκηση (επίλυση προβλημάτων, κλινική αιτιολόγηση, επικοινωνία με ασθενείς ή άλλες δεξιότητες και συμπεριφορά που αρμόζει στην κλινική άσκηση και κατ' επέκταση στην άσκηση ιατρικού επαγγέλματος).

Κατά τη διάρκεια της άσκησης των φοιτητών γίνεται καθημερινή αξιολόγηση των κλινικών δεξιοτήτων των φοιτητών από τα επιβλέποντα μέλη ΔΕΠ.

Σχολιάστε αν παρακολουθούνται συστηματικά όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των βασικών κλινικών δεξιοτήτων και αναφέρατε τυχόν δυσκολίες.

Γίνεται καθημερινή παρακολούθηση των φοιτητών χωρίς να υπάρχουν ιδιαίτερες δυσκολίες.

Σχολιάστε την επάρκεια και διαφάνεια των μεθόδων αξιολόγησης που εφαρμόζονται, αν οι φοιτητές λαμβάνουν συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης και ενδεχόμενες βελτιώσεις που σχεδιάζετε.

Λαμβάνουν καθημερινά σχόλια που αξιολογούν την απόδοσή τους στην κλινική άσκηση. Κατά τις γραπτές εξετάσεις οι φοιτητές γνωρίζουν τις ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής που περιέχονται σε ένα από τα συγγράμματα που τους χορηγούνται. Τα θέματα που καλούνται να αναπτύξουν περιέχονται στο έτερο σύγγραμμα που επίσης τους χορηγείται.

Περιλάβετε μία τυπική αξιολόγηση από καθηγητές ή ειδικευμένους που περιγράφει την απόδοση των φοιτητών κατά την κλινική άσκηση σε μικρές ομάδες και ειδικότερα όσον αφορά την αποκτηθείσα ικανότητά τους και εμπειρία να εξετάζουν τον ασθενή και να εκτιμούν τα κλινικά δεδομένα να διαγνώσουν τη νόσο και να προτείνουν ορθολογική θεραπευτική προσέγγιση. (Η διαδικασία αυτή συνιστά την κατευθυνόμενη αξιολόγηση ασθενούς σε μικρές ομάδες ή συζήτηση περιπτώσεων).

Οι αξιολογήσεις γίνονται προφορικά τόσο σε προσωπικό επίπεδο, όσο και παρουσία των υπολοίπων φοιτητών της ομάδας.

Σχολιάστε τη χρονική περίοδο εντός της οποίας ανακοινώνεται η τελική βαθμολογία.

Δέκα έως δεκαπέντε ημέρες μετά την ημερομηνία της τελικής γραπτής εξέτασης.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές το συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση; Επισυνάψτε το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιείτε.

Ναι.

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές η αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας καθενός από τους διδάσκοντες; Επισυνάψτε ενδεικτικό ερωτηματολόγιο.

Ναι.

Πώς κρίνετε την συμβολή της αξιολόγησης των φοιτητών στην καλύτερη επίτευξη των μαθησιακών στόχων;

Πλην των ερωτηματολογίων που αναφέρθηκαν παραπάνω, οι φοιτητές έχουν συνεργασία με τους υπευθύνους συντονισμού του μαθήματος για τον καλύτερο προγραμματισμό και επίτευξη των μαθησιακών στόχων.

Οδηγίες Συμπλήρωσης

Παρατηρήσεις

Αμέσως μετά το τέλος του πρωινού ή μεσημβρινού σεμιναρίου, ο φοιτητής απαντά σε κάθε μία ερώτηση συμπληρώνοντας το αντίστοιχο τετραγωνάκι με βάση την παρατιθέμενη κλίμακα: Α = Πάρα πολύ, Β = Πολύ, Γ = Αρκετά, Δ = Λίγο, Ε = Καθόλου.

ΔΕΛΤΙΟ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/ ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Τα δελτία διανέμονται στο τέλος της κλινικού μαθήματος/άσκησης και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα δελτία συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό.

Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού δελτίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών ασκήσεων/μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του δελτίου.

Όνομασία και κωδικός Κλινικής Άσκησης Ψυχιατρικής																				
Πανεπιστήμιο	ΕΚΠΑ																			
Σχολή	Ιατρικής																			
Τμήμα	Ψυχιατρικής																			
Τομέας	Κοινωνικής Ιατρικής, Ψυχιατρικής και Νευρολογίας																			
Υπεύθυνος μαθήματος/Διευθυντής Κλινικής	ΓΕΩΡΓΙΟΣ Ν. ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ																			
Αριθμός διδακτικών μονάδων																				
Νοσηλευτικό ίδρυμα/ιατρείο	Αιγινήτειο Νοσοκομείο																			
Ημερομηνία συμπλήρωσης δελτίου	17-12-2010																			
Χρονικό διάστημα κλινικού μαθήματος/άσκησης	29-11-2010 έως 26/12/2010																			

Βαθμολογική Κλίμακα

Κακή	Μέτρια	Καλή	Πολύ καλή	Άριστη
1	2	3	4	5

Κλινικό μάθημα/άσκηση	1	2	3	4	5
Ποια είναι η συνολική άποψή σας για την οργάνωση της κλινικής άσκησης την οποία μόλις ολοκληρώσατε;			X		
Ποια είναι η γνώμη σας για τις γενικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες της κλινικής;			X		
Ποια είναι η γνώμη σας για την ομάδα σας. Πόσο οργανωμένη είναι στη λειτουργία της και την προσέγγιση του ασθενούς και πόσο συνέβαλε στην εκπαίδευσή σας.		X			

Εκτιμήστε το ενδιαφέρον και τη συμβολή του διδακτικού προσωπικού στη βελτίωση των κλινικών σας δεξιοτήτων			X		
Εκτιμήστε τη συμβολή της καθημερινής και αποκλειστικής ενασχόλησης ενός διδάσκοντος (preceptor) με τους φοιτητές.			X		
Ποια είναι η άποψή σας για την κατανομή του εκπαιδευτικού χρόνου κατά τη διάρκεια της κλινικής άσκησης		X			
Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και αποτελεσματικότητα των μαθημάτων που διδαχθήκατε			X		
Εκτιμήστε την επάρκεια της θεωρητικής και πρακτικής κάλυψης των σχετικών θεμάτων			X		
Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού υλικού και των συγγραμμάτων που σας προτάθηκαν			X		
Εκτιμήστε τη διαθεσιμότητα και επάρκεια των εποπτικών μέσων		X			
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των ειδικευομένων		X			
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των επιμελητών			X		
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων του Καθηγητή			X		
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη λήψη ιστορικού σε ασθενείς της συγκεκριμένης κλινικής		X			
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη διενέργεια κλινικής εξέτασης σε ασθενείς της συγκεκριμένης κλινικής			X		
Εκτιμήστε τις γνώσεις και τις ικανότητες που αποκτήσατε στην διαγνωστική προσπέλαση και θεραπεία των σχετικών νοσημάτων			X		
Εκτιμήστε τον τρόπο εκτίμησής σας (πόσο αξιολογητικός ήταν)			X		

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;		X			
Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;			X		
Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;		X			
Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;			X		
Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;			X		
Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;			X		
Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;			X		

Εκτιμήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι:

Ο/Η διδάσκων/ουσα	1	2	3	4	5
Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης;			X		
Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο της κλινικής άσκησης/μαθήματος;			X		
Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;			X		
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;			X		
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);			X		
Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;			X		

Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό:	1	2	3	4	5
Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;			X		

Εγώ ο/η φοιτητής/τρια	1	2	3	4	5
Παρακολουθώ καθημερινά τις δραστηριότητες της κλινική			X		
Παρακολουθώ καθημερινά τα μαθήματα για τους φοιτητές				X	
Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις			X		
Μελετώ συστηματικά την ύλη		X			

Α' Ψυχιατρική Κλινική

Αιγινήτειο Νοσοκομείο

Διευθυντής: Καθηγητής Γ. Παπαδημητρίου

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	ΕΚΠΑ
Σχολή	Επιστημών Υγείας
Τμήμα	Ιατρικής
Τομέας	Κοινωνικής Ιατρικής, Ψυχιατρικής & Νευρολογίας
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	Γ.Ν. ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ
Επιστημονική Ειδίκευση	Ψυχιατρική

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
	Εισαγωγή στην Ψυχοπαθολογία

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

- Αρχές ψυχιατρικής συνέντευξης – Διαγνωστικά συστήματα στην Ψυχιατρική
- Κριτήρια ψυχικής υγείας και ψυχικής διαταραχής
- Διαταραχές των ψυχικών λειτουργιών I: Διαταραχές της συνείδησης και της ψυχοκινητικότητας
- Διαταραχές των ψυχικών λειτουργιών II: Διαταραχές της προσοχής, του προσανατολισμού και της μνήμης
- Διαταραχές των ψυχικών λειτουργιών III: Διαταραχές της αντίληψης, της σκέψης, της ομιλίας και του συναισθήματος
- Οργανικά ψυχοσύνδρομα
- Σχιζοφρένεια
- Συναισθηματικές διαταραχές
- Αγχώδεις διαταραχές
- Διαταραχές προσωπικότητας
- Ουσιοεξαρτήσεις
- Διαταραχές πρόσληψης τροφής
- Επείγουσες ψυχιατρικές καταστάσεις
- Η Ψυχιατρική στο Γενικό Νοσοκομείο
- Ψυχοφαρμακολογία – Άλλες βιολογικές μέθοδοι θεραπείας
- Ψυχοδυναμικές ψυχοθεραπείες
- Γνωσιακές και συμπεριφορικές ψυχοθεραπείες
- Σύγχρονοι προβληματισμοί και προοπτικές της Ψυχιατρικής

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
7 ^ο	Υ	ΥΠ	ΚΟ

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
39				3	1	Ναι	Όχι

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι/67	Όχι	Όχι

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Κάθε ακαδημαϊκό έτος ανανεώνεται ο κατάλογος των βιβλίων που προτείνονται στους φοιτητές. Επίσης, τα μέλη ΔΕΠ ανανεώνουν το περιεχόμενο των εκπαιδευτικών ενοτήτων που διδάσκουν.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Δεν υπάρχει επικάλυψη.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

Εγχειρίδιο Κλινικής Ψυχιατρικής, Kaplan & Sadock's, ιατρικές εκδόσεις Λίτσα, 2007
Διασυνδετική Ψυχιατρική, Λ. Λύκουρας, Κ. Σολδάτος, Γ. Ζέρβας, εκδόσεις ΒΗΤΑ, 2009.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Κάθε ακαδημαϊκό έτος υποβάλλεται στη Σχολή νέος κατάλογος βοηθημάτων.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

100%.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Το σύγγραμμα περιλαμβάνει πλήρεις καταλόγους γενικών και εξειδικευμένων ελληνικών και διεθνών βιβλιογραφικών αναφορών για κάθε κεφάλαιο. Προτρέπονται επίσης οι φοιτητές να αναζητήσουν επιπλέον γνώσεις ψυχιατρικής στο διαδίκτυο.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Με γραπτή ανακοίνωση.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Ναι.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Προτρέπονται οι φοιτητές να αναζητήσουν επιπλέον γνώσεις ψυχολογίας στο διαδίκτυο.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Όχι.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	20-40%	40-60%	X	60-80%	80-100%	Δεν γνωρίζω
-------	--------	--------	---	--------	---------	-------------

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση)	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις	
Άλλα:*	

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	Όχι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Προφορικά Ναι, εφόσον ζητηθούν

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Το κάθε γραπτό της εξέτασης του μαθήματος βαθμολογείται από τον υπεύθυνο του μαθήματος και δύο άλλα μέλη του ΔΕΠ που το διδάσκουν. Μετά την ανακοίνωση της βαθμολογίας της εξέτασης παρέχεται η δυνατότητα σε όσους φοιτητές το επιθυμούν να δουν μαζί με τον καθηγητή το γραπτό τους προκειμένου να διευκρινιστεί η βαθμολογία που έλαβαν.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Αμφιθέατρο Αιγινήτειου Νοσοκομείου.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά) Power Point.