

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Ναι.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Το αμφιθέατρο στο οποίο γίνεται το μάθημα είναι ευρύχωρο και ο εξοπλισμός του είναι επαρκής. Υπάρχει μόνιμη εγκατάσταση προβολέα και Η/Υ που παρέχει τη δυνατότητα προβολής (π.χ. power point).

### **Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)**

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Ναι. Χρησιμοποιείται Power Point.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

Όχι.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Ναι. Αναρτώνται ανακοινώσεις στην ιστοσελίδα της Κλινικής και της Σχολής. Χρησιμοποιείται το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο.

### **ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;

Ναι, στην αρχή του εξαμήνου από τη Σχολή

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;

Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2008-2009							5,5
2007-2008							5,7
2006-2007							6,5
2005-2006							7,5

### **Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ**

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Όχι. Δεν έχουν ενημερωθεί οι διδάσκοντες του μαθήματος για την εφαρμογή παρόμοιας διαδικασίας.

## ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος  
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

### ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	ΕΚΠΑ
Σχολή	Επιστημών Υγείας
Τμήμα	Ιατρικής
Τομέας	Κοινωνικής Ιατρικής, Ψυχιατρικής & Νευρολογίας
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	Γ.Ν. ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ/ Α' – Α. ΚΟΚΚΕΒΗ/Β'
Επιστημονική Ειδίκευση	Ψυχιατρική

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
	Ψυχολογία

### Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

- Εισαγωγή στην Ψυχολογία
- Μεγάλες θεωρητικές σχολές στην Ψυχολογία
- Οι βιολογικές βάσεις της συμπεριφοράς
- Ανάπτυξη-Ψυχολογία των φάσεων της ζωής (Α)
- Ανάπτυξη-Ψυχολογία των φάσεων της ζωής (Β)
- Αντίληψη και σκέψη
- Μάθηση
- Μνήμη
- Νοημοσύνη
- Βιολογικά κίνητρα συμπεριφοράς
- Ψυχοκοινωνικά κίνητρα συμπεριφοράς
- Συναισθήματα και συμπεριφορά
- Κοινωνικοί παράγοντες και συμπεριφορά
- Διαπροσωπικές σχέσεις
- Προσωπικότητα
- Μέθοδοι εκτίμησης της προσωπικότητας
- Μηχανισμοί άμυνας
- Από το φυσιολογικό στο παθολογικό
- Παράγοντες που συνδέονται με παθολογική συμπεριφορά
- Ψυχολογικές διαταραχές
- Ψυχοσωματικές διαταραχές
- Ουσιοεξαρτήσεις
- Ψυχολογικές αντιδράσεις στους ενήλικες με χρόνια σωματική ασθένεια και η αντιμετώπισή τους
- Ψυχολογικές αντιδράσεις στα παιδιά με χρόνια σωματική ασθένεια και η αντιμετώπισή τους
- Επικοινωνία και σχέση γιατρού-ασθενούς
- Επείγουσες ψυχιατρικές καταστάσεις
- Η Ψυχιατρική στο Γενικό Νοσοκομείο
- Ψυχοφαρμακολογία – Άλλες βιολογικές μέθοδοι θεραπείας
- Ψυχοδυναμικές ψυχοθεραπείες
- Γνωσιακές και συμπεριφορικές ψυχοθεραπείες

## Μαθησιακοί στόχοι

### Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 <sup>ο</sup> – 12 <sup>ο</sup>	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
1 <sup>ο</sup>	Υ	ΥΠ	ΚΟ

### Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Δια- λέξεις	Εργα- στήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
26				2	1	Ναι	Όχι

### Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι/60	Όχι	Όχι

## ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### Διδακτέα Ύλη

*Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;*

Κάθε ακαδημαϊκό έτος ανανεώνεται ο κατάλογος των βιβλίων που προτείνονται στους φοιτητές. Επίσης, τα μέλη ΔΕΠ ανανεώνουν το περιεχόμενο των εκπαιδευτικών ενοτήτων που διδάσκουν.

*Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;*  
Δεν υπάρχει επικάλυψη.

### Διδακτικά Βοηθήματα

*Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.*

Η Ψυχολογία στην Ιατρική Πράξη, Α. Κοκκέβη, εκδόσεις Gutenberg, 2008

*Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;*

Κάθε ακαδημαϊκό έτος υποβάλλεται στη Σχολή νέος κατάλογος βοηθημάτων.

*Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;*  
100%.

*Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;*

Το σύγγραμμα περιλαμβάνει πλήρεις καταλόγους γενικών και εξειδικευμένων ελληνικών και διεθνών βιβλιογραφικών αναφορών για κάθε κεφάλαιο. Προτρέπονται επίσης οι φοιτητές να αναζητήσουν επιπλέον γνώσεις ψυχολογίας στο διαδίκτυο.

*Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;*

Με γραπτή ανακοίνωση.

## Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Ναι.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Πραγματοποιούνται ειδικά σεμινάρια εκτός του καθιερωμένου προγράμματος διδασκαλίας.

Προτρέπονται οι φοιτητές να αναζητήσουν επιπλέον γνώσεις ψυχολογίας στο διαδίκτυο. Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Όχι.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	20-40%	40-60%	X	60-80%	80-100%	Δεν γνωρίζω
-------	--------	--------	---	--------	---------	-------------

## Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα:*	
Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	Όχι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Προφορικά Ναι, εφόσον ζητηθούν

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Το κάθε γραπτό της εξέτασης του μαθήματος βαθμολογείται από την υπεύθυνο του μαθήματος και δύο άλλα μέλη του ΔΕΠ που το διδάσκουν. Μετά την ανακοίνωση της βαθμολογίας της εξέτασης παρέχεται η δυνατότητα σε όσους φοιτητές το επιθυμούν να δουν μαζί με τον καθηγητή το γραπτό τους προκειμένου να διευκρινιστεί η βαθμολογία που έλαβαν.

## ΥΠΟΔΟΜΕΣ

### Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα.

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Νέο Αμφιθέατρο του Β' ορόφου της Ιατρικής Σχολής

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Power Point.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Ναι.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή; Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Το αμφιθέατρο στο οποίο γίνεται το μάθημα είναι ευρύχωρο αλλά ο εξοπλισμός του ανεπαρκής. Δεν υπάρχει μόνιμη εγκατάσταση προβολέα και Η/Υ που να παρέχει τη δυνατότητα προβολής (π.χ. power point). Ο κάθε διδάσκων πρέπει να μεταφέρει μαζί του στο αμφιθέατρο φορητό Η/Υ, προβολέα, καλώδια και επεκτάσεις και να τα εγκαθιστά κάθε φορά εφόσον θέλει να κάνει κάποια προβολή. Δεν υπάρχει μικρόφωνο.

### Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Ναι. Χρησιμοποιείται Power Point.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

Όχι.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Ναι. Αναρτώνται ανακοινώσεις στην ιστοσελίδα της Κλινικής και της Σχολής.

Χρησιμοποιείται το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο.

### ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;

Ναι, στην αρχή του εξαμήνου από τη Σχολή

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;

Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2008-2009	30	19	86	67	125	50	5,8
2007-2008	35	9	42	60	135	62	5,8
2006-2007	20	7	35	60	140	70	7,5
2005-2006	18	5	40	65	148	65	7,5

### Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Όχι. Δεν έχουν ενημερωθεί οι διδάσκοντες του μαθήματος για την εφαρμογή παρόμοιας διαδικασίας.

## Β' Ψυχιατρική Κλινική

### Νοσοκομείο «Αττικό»

Διευθυντής: Καθηγητής Ε. Λύκουρας

#### ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος  
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

#### Βασικά Στοιχεία Μαθήματος

Πανεπιστήμιο	ΕΚΠΑ
Σχολή	Ιατρική
Τμήμα	
Τομέας	Κοινωνικής Ιατρικής-Ψυχιατρικής-Νευρολογίας
Όνομα διδάσκοντος/Βαθμίδα	ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ ΛΥΚΟΥΡΑΣ/Καθηγητής
Επιστημονική Ειδίκευση	Ψυχίατρος

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό/Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
	Ψυχιατρική

#### Περιγραφή/Περιεχόμενο μαθήματος

##### Ψυχιατρική

Α. Θεωρητική εκπαίδευση.

Περιγραφή των αντικειμένων της Ψυχιατρικής:

- συνέντευξη και ιστορικό
- ψυχιατρική σημειολογία (διαταραχές των ψυχικών λειτουργιών)
- ψυχιατρική νοσολογία (ενδεικτικά: ψυχώσεις, συναισθηματικές και αγχώδεις διαταραχές, διαταραχές οφειλόμενες σε οργανικά αίτια και χρήση ουσιών)
- διαφορική διαγνωστική
- ψυχιατρική θεραπευτική (βιολογικές μέθοδοι, ψυχοθεραπείες)
- θέματα παιδοψυχιατρικής
- ειδικά θέματα (ψυχογηριατρική, διασυνδεδετική ψυχιατρική, ψυχιατροδικαστική)

Β. Πρακτική άσκηση

- Παρακολούθηση και εξέταση ασθενών στα Τμήματα Νοσηλείας
- Παρακολούθηση στα Τακτικά και Επείγοντα Εξωτερικά Ιατρεία
- Συμμετοχή στη Διασυνδεδετική Ψυχιατρική

##### Μαθησιακοί στόχοι

- Απόκτηση γενικών γνώσεων στο αντικείμενο «Ψυχιατρική» για τους φοιτητές Ιατρικής
- Εξοικείωση των φοιτητών με την πρακτική άσκηση της ψυχιατρικής ειδικότητας

##### Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 <sup>ο</sup> - 12 <sup>ο</sup>	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
11 <sup>ο</sup> -12 <sup>ο</sup>	Υ		



## Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι/Όχι) Υποχρεωτική/ Προαιρετική
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
10		100	35		Ναι	Όχι	

## Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι	Όχι	Ναι

## Οργάνωση του Μαθήματος

### Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή/επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;  
Ακαδημαϊκό έτος 2006-2007.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;  
Όχι

### Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

- Το δίτομο «**Σύγγραμμα Ψυχιατρικής**» των **Κ. Σολδάτου και Ε. Λύκουρα**, (εκδόσεις Βήτα, Αθήνα 2006)
- «**Ψυχιατρική: Βασικό εγχειρίδιο με κλινικό προσανατολισμό, για απαρτιωμένα εκπαιδευτικά προγράμματα, με ερωτήσεις αυτο-αξιολόγησης**» των **Elsbeth Guthrie & Shon Lewis**, επιμέλεια ελληνικής έκδοσης των **Κ. Σολδάτου και Π. Σακκά** (εκδόσεις Παρισιάνου)

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Από την ακαδημαϊκή χρονιά 2009-2010 έχουν προστεθεί ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής για το μάθημα, οι οποίες έχουν καταρτιστεί από τα μέλη ΔΕΠ.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;  
100%.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;  
Συμπεριλαμβανομένη βιβλιογραφία στο «Σύγγραμμα Ψυχιατρικής».

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

- Ανακοίνωση Γραμματείας Κλινικής
- Προφορικά ο υπεύθυνος Καθηγητής

### Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών/Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Ο υπεύθυνος Καθηγητής με τη συνδρομή δύο ορισμένων μελών ΔΕΠ/Οι ώρες λειτουργίας της Γραμματείας.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);  
Δεν έχει ξεκινήσει.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών/διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;  
Όχι.

### Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	20-40%	40-60%	60-80%	80-100%	X	Δεν γνωρίζω
-------	--------	--------	--------	---------	---	-------------

### Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	(κατά περίπτωση)
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα:*	

\* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	Ναι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Όχι

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;  
Αξιοπιστία και ακαδημαϊκό ήθος των μελών ΔΕΠ που συμμετέχουν στη διαδικασία.

### Υποδομές

#### Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα  
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

- Όλοι οι χώροι της Β΄ Ψυχιατρικής Κλινικής στο Π.Γ.Ν. Αττικών
- Μία αίθουσα διδασκαλίας του Αττικού Νοσοκομείου (η οποία δε είναι πάντα διαθέσιμη, δεν διαθέτει μόνιμα οπτικο-ακουστικά μέσα)

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;



## Σπουδαστήρια

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

- Βιβλιοθήκη Κλινικής (2 Η/Υ, πρόσβαση στο διαδίκτυο, μελέτη συγγραμμάτων)
- Βιβλιοθήκη Αττικού Νοσοκομείου

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Ναι.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

- Έλλειψη αιθουσών διδασκαλίας στο Αττικό Νοσοκομείο
- Περιορισμένος χώρος της Κλινικής, αρκετοί ασθενείς/φοιτητές

## Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Παρακολούθηση μαγνητοσκοπημένων συνεντεύξεων μέσω συστήματος Η/Υ – «μονόδρομου καθρέφτη».

## ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;

Ναι – εγκαίρως, πριν την έναρξη του νέου ακαδημαϊκού έτους.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;

Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2009 -2010			4	8	40	18	7,7
2008-2009	1			5	25	36	8,4
2007-2008			3	2	18	17	8,1
2006-2007	Αυτά τα ακαδημαϊκά έτη δεν είχε αρχίσει η άσκηση των φοιτητών στην Β΄ Ψυχιατρική Κλινική						
2006-2005							
2005-2004							
2004-2003							
2003-2002							

## Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές;

Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

- Ανοικτή προφορική επικοινωνία
- Ειδικά ερωτηματολόγια (2) στο τέλος της άσκησης, τα οποία συμπληρώνονται ανώνυμα

Πώς αξιολογούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;  
Αξιολόγηση σε συγκέντρωση όλων των διδασκόντων.

### ΑΤΟΜΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

Συμπληρώνεται χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετα-πτυχιακά κλινικά μαθήματα/ασκήσεις με ευθύνη του υπεύθυνου διευθυντή κλινικής ή διδάσκοντος

Πανεπιστήμιο	ΕΚΠΑ
Σχολή	Ιατρική
Τμήμα	
Τομέας	Κοινωνικής Ιατρικής – Ψυχιατρικής - Νευρολογίας

#### ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Τίτλος Κλινικού Μαθήματος	Ψυχιατρική
Υπεύθυνος μαθήματος/Διευθυντής Κλινικής	Καθηγητής Ε. ΛΥΚΟΥΡΑΣ
Κωδ. Αριθμός Μαθήματος	
Αριθμός Διδακτικών Μονάδων	
Νοσηλευτικό Ίδρυμα/Ιατρείο	Π.Γ.Ν. Αττικών

#### Συνοπτική Περιγραφή Μαθήματος-Άσκησης

##### Ψυχιατρική

Α. Θεωρητική εκπαίδευση.

Περιγραφή των αντικειμένων της Ψυχιατρικής:

- συνέντευξη και ιστορικό
- ψυχιατρική σημειολογία (διαταραχές των ψυχικών λειτουργιών)
- ψυχιατρική νοσολογία (ενδεικτικά: ψυχώσεις, συναισθηματικές και αγχώδεις διαταραχές, διαταραχές οφειλόμενες σε οργανικά αίτια και χρήση ουσιών)
- διαφορική διαγνωστική
- ψυχιατρική θεραπευτική (βιολογικές μέθοδοι, ψυχοθεραπείες)
- θέματα παιδοψυχιατρικής
- ειδικά θέματα (ψυχογηριατρική, διασυνδετική ψυχιατρική, ψυχιατροδικαστική)

Β. Πρακτική άσκηση

- Παρακολούθηση και εξέταση ασθενών στα Τμήματα Νοσηλείας
- Παρακολούθηση στα Τακτικά και Επείγοντα Εξωτερικά Ιατρεία
- Συμμετοχή στη Διασυνδετική Ψυχιατρική

##### Στόχοι και προσδοκώμενα αποτελέσματα της Κλινικής Άσκησης

Απόκτηση γενικών γνώσεων στο αντικείμενο «Ψυχιατρική» για τους φοιτητές Ιατρικής.  
Εξοικείωση των φοιτητών με την πρακτική άσκηση της Ψυχιατρικής ειδικότητας

##### Περιεχόμενο του μαθήματος - διδασκόμενη ύλη

- Εισαγωγή στην Ψυχιατρική
- Ψυχική Υγεία και Ψυχική Νόσος
- Διάγνωση – Ταξινόμηση

- Διαταραχές Ψυχικών Λειτουργιών
- Ψυχιατρική Εξέταση & Ψυχιατρικό Ιστορικό
- Επικοινωνία με τον ασθενή
- Διασυνδετική Ψυχιατρική
- Οργανικές Ψυχικές Διαταραχές: Ντελίριο, Αμνησιακά Σύνδρομα
- Σχιζοφρένεια: Επιδημιολογία – Αιτιοπαθογένεια
- Σχιζοφρένεια: Κλινική εικόνα – Πορεία
- Σχιζοφρένεια: Κλινική εικόνα-Θεραπεία
- Συναισθηματικές διαταραχές: Επιδημιολογία – Αιτιοπαθογένεια
- Συναισθηματικές διαταραχές: Κλινική εικόνα – Πορεία
- Συναισθηματικές Διαταραχές: Θεραπεία
- Αγχώδεις Διαταραχές
- Αλκοολισμός
- Επείγουσα Ψυχιατρική
- Διαταραχές Προσωπικότητας
- Άνοιες
- Ψυχοφαρμακολογία
- Ψυχιατρική στην Κοινότητα
- Ψυχιατροδικαστική
- Ψυχοσωματική
- Ψυχογηριατρική
- Διαταραχές διατροφής
- Ψυχοθεραπείες
- Αυτοκτονικότητα
- Εξαρτήσεις
- Παιδοψυχιατρική
- Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής- Υπερκινητικότητα
- Διαταραχές της ανάπτυξης: Νοητική υστέρηση και Ειδικές Αναπτυξιακές Διαταραχές
- Διαταραχές της Ανάπτυξης – Αυτισμός
- Εξελίξεις και προοπτικές της Ψυχιατρικής

**ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** (συμπληρώστε σύμφωνα με τις διευκρινίσεις του υπομνήματος)

Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	A	B	Γ	Δ	Ε	Z	H	Θ	I	K	Λ	M	N	Ξ	O	Π
Ψυχιατρική		74	Υ	Όχι	Ε. ΛΥΚΟΥΡΑΣ	Όχι	13	5	78/έτος	70/έτος	12	25	Ναι	Ναι	Ναι	Ναι

**A** = Κωδικός μαθήματος

**B** = Σελίδα Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει)

**Γ** = Υποχρεωτικό Υ/Κατ' επιλογήν Ε

**Δ** = Απαιτήση για προαπαιτούμενα (Ναι/Όχι)

**Ε** = Υπεύθυνος Μαθήματος – Δ/ντής Κλινικής (ονοματεπώνυμο)

**Z** = Χρήση εξω-πανεπιστημιακών κλινικών/ιατρείων (Ναι/Όχι)

**H** = Συνολικός αριθμός διδασκόντων/μελών ΔΕΠ

**Θ** = Συμμετοχή ειδικευομένων/μεταπτυχιακών στην εκπαίδευση (Ναι/Όχι). Αν Ναι, αναγράψτε τον αριθμό

**I** = Συνολικός αριθμός ασκουμένων ανά εξάμηνο

**K** = Αριθμός ασκουμένων που αξιολογήθηκαν θετικά στο τέλος κάθε εξαμήνου

**Λ** = Συνολική διάρκεια σε εβδομάδες

- Μ** = Ώρες εβδομαδιαίας άσκησης  
**Ν** = Συμμετέχουν οι φοιτητές στις εφημερίες (ΝΑΙ/ΟΧΙ)  
**Ξ** = Έχουν θεσπισθεί κριτήρια για τον αριθμό και το είδος των ασθενών που χρησιμοποιούνται για την κλινική άσκηση (ΝΑΙ/ΟΧΙ)  
**Ο** = Τηρείται αρχείο ασθενών όπου καταγράφεται η πορεία της νόσου  
**Π** = Αξιολόγηση του μαθήματος από φοιτητές (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

## ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

**Κατανομή Ωρών διδασκαλίας του κλινικού μαθήματος** (σημειώστε αριθμό ωρών και ποσοστό επί του συνόλου των εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας)

	Αριθμός ωρών	%
Διαλέξεις-Θεωρία	10	30
Εργαστήρια		
Διδασκαλία σε μικρές ομάδες (φροντιστήρια, σεμινάρια κ.λπ.):	13	35
Επαφή με ασθενείς	12	35
<b>Άλλη κατηγορία (περιγράψτε συνοπτικά):</b> Συγγραφή πορείας νόσου, αναζήτηση εργαστηριακών εξετάσεων, επισκέψεις καθηγητή κ.λπ.		

*Πώς διασφαλίσετε ότι δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα κλινικά μαθήματα;*  
 Δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης, δεν υπάρχουν άλλα μαθήματα με παρόμοιο αντικείμενο.

*Πώς προβλέπεται επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και ανανέωση της ύλης του μαθήματος;*  
 Από την ακαδημαϊκή χρονιά 2009-2010 έχουν προστεθεί ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής για το μάθημα, οι οποίες έχουν καταρτιστεί από τα μέλη ΔΕΠ.

- Είδη και αριθμός βοηθημάτων που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.*
5. Το δίοτομο «**Σύγγραμμα Ψυχιατρικής**» των **Κ. Σολδάτου και Ε. Λύκουρα**, (εκδόσεις Βήτα, Αθήνα 2006).
  6. «**Ψυχιατρική: Βασικό εγχειρίδιο με κλινικό προσανατολισμό, για απαρτιωμένα εκπαιδευτικά προγράμματα, με ερωτήσεις αυτο- αξιολόγησης**» των **Elsbeth Guthrie & Shon Lewis**, επιμέλεια ελληνικής έκδοσης των **Κ. Σολδάτου και Π. Σακκά** (Εκδόσεις Παρισιάνου).

*Γίνεται ανανέωση των βοηθημάτων και πώς;*  
 Από την ακαδημαϊκή χρονιά 2009-2010 έχουν προστεθεί ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής για το μάθημα, οι οποίες έχουν καταρτιστεί από τα μέλη ΔΕΠ.

*Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;*  
 100%.

*Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;*  
 Συναρπαστική βιβλιογραφία στο «**Σύγγραμμα Ψυχιατρικής**» των **Κ. Σολδάτου και Ε. Λύκουρα**, (εκδόσεις Βήτα, Αθήνα 2006).

*Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου;*  
 Με ανακοίνωση από τη Γραμματεία Β΄ Ψυχιατρικής Κλινικής ΕΚΠΑ.

## ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

### ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ/ΙΑΤΡΕΙΟΥ

#### Μέλη ΔΕΠ

#### Διευθυντής Κλινικής Ιατρείου – Υπεύθυνος Κλινικού Μαθήματος / Άσκησης

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Παν/κή βαθμίδα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
Ε. ΛΥΚΟΥΡΑΣ	Ψυχιατρική	Καθηγητής	2004	Π

#### Διδάσκοντες Α΄ βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)

#### Διδάσκοντες Β΄ βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)

#### Διδάσκοντες Γ΄ βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
Α. ΔΟΥΖΕΝΗΣ	Ψυχιατροδικαστική	2010	Μ
Χ. ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΟΥ	Ψυχιατρική	2008	Π
Ρ. ΓΟΥΡΝΕΛΛΗΣ	Ψυχιατρική	2010	Π
Ε. ΡΙΖΟΣ	Ψυχιατρική	2010	Π

#### Διδάσκοντες Δ΄ βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
Ι. ΜΙΧΟΠΟΥΛΟΣ	Ψυχιατρική	2009	Μ

#### Άλλοι διδάσκοντες

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Εργασιακή σχέση στην κλινική και έτος έναρξης της σχέσης	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
Ι. ΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΥ	Παιδοψυχίατρος	Επιστημονικός Συνεργάτης	Μ
Δ. ΤΣΑΚΛΑΚΙΔΟΥ	Ψυχίατρος	Επιμελήτρια Α΄ ΕΣΥ 2009	Π
Κ. ΦΡΑΝΣΙΣ	Παιδοψυχίατρος	Επιστημονικός Συνεργάτης	Μ
Π. ΦΕΡΕΝΤΙΝΟΣ	Ψυχίατρος	Επιστημονικός Συνεργάτης	Μ
Κ. ΒΑΣΙΛΟΠΟΥΛΟΥ	Ψυχίατρος	Επιστημονικός Συνεργάτης	Μ
Κ. ΤΟΥΡΝΙΚΙΩΤΗ	Ψυχίατρος	Επιμελήτρια Β΄ ΕΣΥ 2010	Π
Α. ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ	Ψυχίατρος	Επιμελήτρια Β΄ ΕΣΥ 2010	Π

### Άλλο ιατρικό προσωπικό που συμπράττει στην κλινική εκπαίδευση

	Συνολικός αριθμός	Ώρες εβδομαδιαίας απασχόλησης στην εκπαίδευση
Γ.2.1. Ειδικευόμενοι ιατροί	5	5

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Ικανοποιητική.

### Άλλο προσωπικό των πανεπιστημιακών κλινικών και ιατρείων που δεν συμπράττει στην κλινική εκπαίδευση

	Συνολικός αριθμός	Κατηγορία εκπαίδευσης Α	Κατηγορία εκπαίδευσης Β	Κατηγορία εκπαίδευσης Γ
Γ.3.1. Διοικητικό προσωπικό	2		2	
Γ.3.1. Νοσηλευτές	12		6	6
Γ.3.3. Τεχνικό προσωπικό				
Γ.3.4. Άλλοι*				

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του διοικητικού προσωπικού.

Ικανοποιητική.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του νοσηλευτικού προσωπικού.

Ικανοποιητική.

### Συγκεντρωτικός πίνακας προσωπικού Πανεπιστημιακής Κλινικής/Ιατρείου.

Κλινικό Μάθημα/Άσκηση	ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ
Παν/κό Ίδρυμα & Κλινική/Ιατρείο	Β΄ Ψυχιατρική Κλινική Π.Γ.Ν. Αττικών
Αριθμός Κλινών	10
Υπεύθυνος Διευθυντής (Ονοματεπώνυμο)	Ε. ΛΥΚΟΥΡΑΣ

Μέλη ΔΕΠ και άλλο ιατρικό προσωπικό									Άλλοι					
A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I	K	Λ	M	N	Ξ	Ο
1		4	1	7		5		1	12	2			Ναι	Ναι

A = Διδάσκοντες Α Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

B = Διδάσκοντες Β Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Γ = Διδάσκοντες Γ Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Δ = Διδάσκοντες Δ Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

E = Άλλοι διδάσκοντες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό και επεξηγήστε)

Z = Σύμβουλοι ιατροί (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

H = Ειδικευόμενοι ιατροί (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Θ = Μεταπτυχιακοί σπουδαστές ιατρικής (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

I = Υποψήφιοι Διδάκτορες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

K = Νοσηλευτές (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Λ = Διοικητικό Προσωπικό (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

M = Τεχνικό Προσωπικό (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

N = Άλλοι (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)



**Ξ = Υπάρχει εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας (ΝΑΙ/ΟΧΙ)**

**Ο = Είναι επαρκές το εκπαιδευτικό προσωπικό (ΝΑΙ/ΟΧΙ)**

*Υπάρχει ενιαίος εσωτερικός Κανονισμός για το πάσης φύσεως Προσωπικό των Πανεπιστημιακών Κλινικών; Αν ναι, επισυνάψτε αντίγραφο. Αν όχι, σχολιάστε.  
Ναι.*

### **ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΕΙΔΙΚΕΥΟΜΕΝΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

*Σε περίπτωση που ανατίθεται εκπαιδευτικό έργο στους ειδικευμένους, περιγράψτε τον ρόλο των ειδικευομένων στην κλινική άσκηση των φοιτητών και δώστε πληροφορίες για το απαραίτητο επίπεδο επίβλεψης που παρέχεται στους φοιτητές από τα μέλη ΔΕΠ ή άλλους εξουσιοδοτημένους ιατρούς.*

*Εξέταση ασθενών παρουσία των φοιτητών υπό την επίβλεψη των υπεύθυνων μελών ΔΕΠ.*

*Πώς ενημερώνονται οι ειδικευόμενοι σχετικά με τους μαθησιακούς στόχους της κλινικής άσκησης των φοιτητών προκειμένου να εμπλουτίσουν τις ικανότητές τους στη διδασκαλία και την αξιολόγηση των φοιτητών;*

*Διδασκαλία από τα μέλη ΔΕΠ.*

*Περιγράψτε αν τυχόν υπάρχουν προγράμματα για τους ειδικευόμενους ή άλλο προσωπικό που συμμετέχει στη εκπαίδευση που αποσκοπεί στην βελτίωση της δεξιότητάς τους στη διδασκαλία και την αξιολόγηση των φοιτητών.*

*Υπάρχει ειδικό πρόγραμμα εκπαίδευσης για τους ειδικευόμενους.*

*Συμπληρώστε τον πίνακα που φανερώνει την υποστήριξη που παρέχεται για τη συμμετοχή των ειδικευομένων στην κλινική άσκηση των φοιτητών. Αντλήστε τα ακριβή στοιχεία από τα Δελτία των επί μέρους Κλινικών Μαθημάτων/Ασκήσεων που συμπλήρωσαν οι υπεύθυνοι διδάσκοντες και οι Διευθυντές Κλινικών.*

<b>Όνομα Κλινικής Άσκησης</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>Γ</b>
Ψυχιατρική	Ναι	Ναι	Όχι
<b>A</b> = Γίνεται επίβλεψη των φοιτητών από τους ειδικευμένους (Ναι/Όχι) <b>B</b> = Ανατίθενται στόχοι εκπαίδευσης στους ειδικευόμενους; (Ναι/Όχι) <b>Γ</b> = Υπάρχουν προγράμματα των τομέων που εκπαιδεύουν τους ειδικευόμενους για τη διδασκαλία & την αξιολόγηση των φοιτητών; (Ναι/Όχι)			

### **Υπευθυνότητες των Φοιτητών**

*Ποιος είναι ο αριθμός των ασθενών που φροντίζει ο φοιτητής κατά την διάρκεια της Κλινικής Άσκησης και σε τι βαθμό ο φοιτητής είναι υπεύθυνος για τον κάθε ασθενή;*

*Οι φοιτητές δεν αναλαμβάνουν υπεύθυνα ασθενείς, λόγω μικρής πείρας και μικρού χρόνου εκπαίδευσης (πρώτη επαφή με το αντικείμενο της Ψυχιατρικής).*

*Τι είδους κλινικές πράξεις αναλαμβάνουν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια της Κλινικής Άσκησης;  
Λήψη Ιστορικού, ψυχιατρική εξέταση*

*Υπάρχει προβληματισμός με τον φόρτο εργασίας και τον χρόνο που αφιερώνουν οι φοιτητές;  
Όχι*

### **ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ/ΑΣΚΗΣΕΩΝ**

*Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα:*

**(α) Αριθμός και χωρητικότητα.** 1 (40 άτομα)

**(β) Ώρες χρήσης.** 15 ώρες/εβδομάδα

Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια των αιθουσών διδασκαλίας.  
Οι αίθουσες είναι κατάλληλες αλλά δεν παρέχονται επαρκώς από το ΑΤΤΙΚΟ Νοσοκομείο

### Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Άλλος τεχνικός εξοπλισμός, λ.χ. τηλεοράσεις, βίντεο, προβολείς, διαφανοσκόπια κ.λπ. (περιγράψτε συνοπτικά).

Σύστημα βιντεοσκόπησης μονόδρομου καθρέφτη, τηλεόρασης, 2 φορητοί ηλεκτρονικοί υπολογιστές, 2 προβολείς οπτικού υλικού

Βιβλιογραφική υποστήριξη του μαθήματος (υπηρεσίες βιβλιοθήκης).

Βιβλιοθήκη Κλινικής (2 ηλεκτρονικοί υπολογιστές, πρόσβαση στο διαδίκτυο, διαθέσιμα συγγράμματα)

Βιβλιοθήκη Π.Γ.Ν. Αττικών

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια των διαθέσιμων υποδομών.

Ικανοποιητική

### ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΣΚΟΥΜΕΝΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα και το ποσοστό συμβολής κάθε μεθόδου στην τελική βαθμολογία του μαθήματος.

Κλινικό Μάθημα/Άσκηση	Συμβολή στη βαθμολογία %											
	A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I	K	Λ	M
Ψυχιατρική	78	3	Γ							Ναι	Ναι	Όχι

**A** = Αριθμός ασκουμένων φοιτητών

**B** = Αριθμός εξετάσεων/εξάμηνο

**Γ** = Εξέταση τέλους εξαμήνου (γραπτή Γ/προφορική Π). Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών

**Δ** = Ενδιάμεσες εξετάσεις ή ασκήσεις

**E** = Εργαστηριακές ή πρακτικές εξετάσεις

**Z** = Αξιολόγηση από μέλη ΔΕΠ (ΔΕΠ) ή ειδικευομένους (E)

**H** = Αξιολόγηση που βασίζεται στη χρήση προτύπων ασθενών (Standardized Patient)

**Θ** = Παρουσίαση εργασίας

**I** = Άλλες μέθοδοι αξιολόγησης (περιγράψτε συνοπτικά)

**K** = Παρακολουθούνται οι φοιτητές κατά την κλινική άσκηση (Ναι/Όχι)

**Λ** = Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης; (Ναι/Όχι)

**M** = Υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (Ναι/Όχι)

Περιγράψτε την μέθοδο που χρησιμοποιείτε για την εκτίμηση της απόδοσης των φοιτητών στην κλινική άσκηση (επίλυση προβλημάτων, κλινική αιτιολόγηση, επικοινωνία με ασθενείς ή άλλες δεξιότητες και συμπεριφορά που αρμόζει στην κλινική άσκηση και κατ' επέκταση στην άσκηση ιατρικού επαγγέλματος).

Καθοδήγηση και συζήτηση με το υπεύθυνο μέλος ΔΕΠ.

Σχολιάστε αν παρακολουθούνται συστηματικά όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των βασικών κλινικών δεξιοτήτων και αναφέρατε τυχόν δυσκολίες.

Ναι.

Σχολιάστε την επάρκεια και διαφάνεια των μεθόδων αξιολόγησης που εφαρμόζονται, αν οι φοιτητές λαμβάνουν συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης και ενδεχόμενες βελτιώσεις που σχεδιάζετε.

Οι φοιτητές λαμβάνουν προφορικά σχόλια, τα οποία όμως δεν υπολογίζονται στην αξιολόγησή τους.

Περιλάβετε μία τυπική αξιολόγηση από καθηγητές ή ειδικευομένους που περιγράφει την απόδοση των φοιτητών κατά την κλινική άσκηση σε μικρές ομάδες και ειδικότερα όσον αφορά την αποκτηθείσα ικανότητά τους και εμπειρία να εξετάζουν τον ασθενή και να εκτιμούν τα κλινικά δεδομένα να διαγνώσουν τη νόσο και να προτείνουν ορθολογική θεραπευτική προσέγγιση. (Η διαδικασία αυτή συνιστά την κατευθυνόμενη αξιολόγηση ασθενούς σε μικρές ομάδες ή συζήτηση περιπτώσεων).

Η απόδοση των φοιτητών σε μικρές ομάδες δεν περιλαμβάνεται στην τελική αξιολόγησή τους.

Σχολιάστε τη χρονική περίοδο εντός της οποίας ανακοινώνεται η τελική βαθμολογία.

Πολύ σύντομα (7-10 ημέρες).

Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών.

Δεν υπάρχουν.

Σχολιάστε αν υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (π.χ. ΗΠΑ, USMLE 1 και 2, τυχόν εξετάσεις χωρών της ΕΕ, κ.λπ.).

Δεν υπάρχουν.

## **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ**

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές το συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση;  
Επισυνάψτε το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιείτε.

Ναι.

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές η αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας καθενός από τους διδάσκοντες; Επισυνάψτε ενδεικτικό ερωτηματολόγιο.

Ναι.

Πώς κρίνετε την συμβολή της αξιολόγησης των φοιτητών στην καλύτερη επίτευξη των μαθησιακών στόχων;

Πολύ σημαντική.

**ΔΕΛΤΙΟ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/  
ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ**

Τα δελτία διανέμονται στο τέλος της κλινικού μαθήματος/άσκησης και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα δελτία συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό.

Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού δελτίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών ασκήσεων/μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του δελτίου.

**Όνομασία και κωδικός Κλινικού Μαθήματος/Άσκησης** **ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ**

<b>Πανεπιστήμιο:</b>	ΕΚΠΑ
<b>Σχολή:</b>	Ιατρική
<b>Τμήμα:</b>	
<b>Τομέας:</b>	Κοινωνικής Ιατρικής-Ψυχιατρικής-Νευρολογίας

<b>Υπεύθυνος μαθήματος/Διευθυντής Κλινικής:</b>	Καθηγητής Ε. ΛΥΚΟΥΡΑΣ
<b>Αριθμός διδακτικών μονάδων:</b>	
<b>Νοσηλευτικό ίδρυμα/ιατρείο:</b>	Β΄ Ψυχιατρική Κλινική/Π.Γ.Ν. Αττικών

<b>Ημερομηνία συμπλήρωσης δελτίου:</b>	Μάρτιος 2011
--	--------------

<b>Χρονικό διάστημα κλινικού μαθήματος/άσκησης:</b>	4 εβδομάδες
---	-------------

**Βαθμολογική Κλίμακα**

Κακή	Μέτρια	Καλή	Πολύ καλή	Άριστη
1	2	3	4	5

**Εκτιμήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι:**

<b>Κλινικό μάθημα/άσκηση:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Ποια είναι η συνολική άποψή σας για την οργάνωση της κλινικής άσκησης την οποία μόλις ολοκληρώσατε;			3,77		
Ποια είναι η γνώμη σας για τις γενικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες της κλινικής;			3,65		
Ποια είναι η γνώμη σας για την ομάδα σας. Πόσο οργανωμένη είναι στη λειτουργία της και την προσέγγιση του ασθενούς και πόσο συνέβαλε στην εκπαίδευσή σας.			3,58		
Εκτιμήστε το ενδιαφέρον και τη συμβολή του διδακτικού προσωπικού στη βελτίωση των κλινικών σας δεξιοτήτων			3,81		
Εκτιμήστε τη συμβολή της καθημερινής και αποκλειστικής ενασχόλησης ενός διδάσκοντος (preceptor) με τους φοιτητές.			3,12		
Ποια είναι η άποψή σας για την κατανομή του εκπαιδευτικού χρόνου κατά τη διάρκεια της κλινικής άσκησης			3,27		

Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και αποτελεσματικότητα των μαθημάτων που διδαχθήκατε	3,88
Εκτιμήστε την επάρκεια της θεωρητικής και πρακτικής κάλυψης των σχετικών θεμάτων	3,54
Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού υλικού και των συγγραμμάτων που σας προτάθηκαν	3,46
Εκτιμήστε τη διαθεσιμότητα και επάρκεια των εποπτικών μέσων	3,62
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των ειδικευομένων	3,46
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των επιμελητών	3,81
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων του Καθηγητή	3,08
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη λήψη ιστορικού σε ασθενείς της συγκεκριμένη κλινικής	2,77
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη διενέργεια κλινικής εξέτασης σε ασθενείς της συγκεκριμένης κλινικής	3,12
Εκτιμήστε τις γνώσεις και τις ικανότητες που αποκτήσατε στην διαγνωστική προσπέλαση και θεραπεία των σχετικών νοσημάτων	3,35
Εκτιμήστε τον τρόπο εκτίμησής σας (πόσο αξιοκρατικός ήταν)	4,05

**Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες**

Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;	3,75
Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;	3,20
Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;	3,00
Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;	3,00
Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;	3,25
Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;	3,73
Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;	3,25

<b>Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό:</b> Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;	4,04
<b>Ο/Η διδάσκων/ουσα:</b>	
Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης;	3,80
Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο της κλινικής άσκησης/μαθήματος;	3,88
Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;	4,00
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;	3,92

Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	3,76
Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;	3,96

<b>Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Παρακολουθώ καθημερινά τις δραστηριότητες της κλινική	4,69				
Παρακολουθώ καθημερινά τα μαθήματα για τους φοιτητές	4,77				
Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις	4,05				
Μελετώ συστηματικά την ύλη	3,88				



## Α' Νευρολογική Κλινική

### Νοσοκομείο «Αιγινήτειο»

Διευθυντής: Καθηγητής Δ. Βασιλόπουλος

#### ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος  
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

#### ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	ΕΚΠΑ
Σχολή	Επιστημών Υγείας-Ιατρική
Τμήμα	
Τομέας	Κοινωνικής Ιατρικής Ψυχιατρικής και Νευρολογίας
Όνομα διδάσκοντος/Βαθμίδα	Καθηγητής ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΒΑΣΙΛΟΠΟΥΛΟΣ
Επιστημονική Ειδικευση	Νευρολόγος

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό/Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
	Νευρολογία

#### Περιγραφή/Περιεχόμενο μαθήματος

Εκπαίδευση στη Νευρολογία με μαθήματα από αμφιθεάτρου και κλινικές ασκήσεις στους θαλάμους των ασθενών.

#### Μαθησιακοί στόχοι

Απόκτηση των γνώσεων που είναι απαραίτητες για την περαιτέρω μελέτη της νευρολογίας. Αντιμετώπιση σε επίπεδο πρωτοβάθμιας περίθαλψης των κοινών και επειγόντων νευρολογικών νόσων.

Απόκτηση γνώσεων σχετικά με όλες τις υπόλοιπες νευρολογικές νόσους καθώς και με τις αρχές, τις δυνατότητες και τους περιορισμούς των πιο σημαντικών νευρολογικών εξετάσεων.

#### Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 <sup>ο</sup> – 12 <sup>ο</sup>	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδικευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
9-10	Υ	ΕΠ	

#### Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι/ Όχι) Υποχρεωτική/ Προαιρετική
Δια- λέξεις	Εργα- στήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
10		15		60		Ναι	Ναι

## Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι σελ. 69	Όχι	Ναι

### Οργάνωση του Μαθήματος

#### Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή/επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

- Η λειτουργική οργάνωση του Νευρικού Συστήματος
- Η θεώρηση της νευρολογικής σημειολογίας ως βλάβες του νευρικού συστήματος ανά επίπεδο
- Συνήθη συμπτώματα νευρολογικών διαταραχών
- Επείγουσες νευρολογικές καταστάσεις
- Μείζονες κατηγορίες νευρολογικών νοσημάτων

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Λόγω της φύσεως του μαθήματος της Νευρολογίας δεν υπάρχει επικάλυψη με άλλα μαθήματα.

#### Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

Το βιβλίο που έχει εκδοθεί από τα μέλη ΔΕΠ της Κλινικής επανεκδόθηκε προ τριετίας με βελτιώσεις του περιεχομένου του. Επίσης οι φοιτητές έχουν πλέον τις δυνατότητες επιλογής δύο συγγραμμάτων Νευρολογίας.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Η διδασκόμενη ύλη καλύπτεται στο σύνολό της από τα υπάρχοντα βοηθήματα.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Υπάρχει πλήρης δυνατότητα βιβλιογραφικής υποστήριξης μέσω του διαδικτύου.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Η κλινική έχει εκδώσει εγκόλπιο διδακτικών δραστηριοτήτων το οποίο περιλαμβάνει πλήρη ενημέρωση για τη δραστηριότητα της Κλινικής.

#### Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών/Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Όλες τις ώρες είναι διαθέσιμοι οι διδάσκοντες.

#### Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	20-40%	40-60%	60-80%	80-100% X	Δεν γνωρίζω
-------	--------	--------	--------	-----------	-------------

#### Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα:*	

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	Ναι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Ναι

*Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;*

Η μέθοδος αξιολόγησης στηρίζεται σε βαθμολόγηση του κάθε φοιτητή από πέντε μέλη ΔΕΠ και η βαθμολογία τίθεται υπό την εποπτεία του Διευθυντή της Κλινικής. Στο μελλοντικό σχεδιασμό της αξιολόγησης περιλαμβάνεται η προσθήκη ενδιάμεσων εξετάσεων.

## ΥΠΟΔΟΜΕΣ

### Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα  
*Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.*

**Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα: 2.**

(α) **Αριθμός και χωρητικότητα.** Αμφιθέατρο 80 και αίθουσα 30.

(β) **Ώρες χρήσης.** Αμφιθέατρο 2 ημερησίως, Αίθουσα διδασκαλίας 3.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

*Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.*

Οι υπάρχουσες εκπαιδευτικές υποδομές κρίνονται επαρκείς και εξαιρετικής ποιότητας.

Σπουδαστήρια

*Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.*

Υπάρχει πλήρες φάσμα ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού εξοπλισμού.

*Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)*

Power Point.

*Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);*

Το Αιγινήτειο Νοσοκομείο διαθέτει οργανωμένη βιβλιοθήκη η οποία περιέχει μεγάλο αριθμό συγγραμμάτων νευρολογίας και επιστημονικών περιοδικών.

*Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;*

*Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.*

Οι υπάρχουσες εκπαιδευτικές υποδομές κρίνονται επαρκείς και εξαιρετικής ποιότητας

## Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Υπάρχει πλήρες φάσμα ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού εξοπλισμού.

## ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε; Ναι.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος; Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών.

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2007-2006					X		
2006-2005					X		
2005-2004					X		
2004-2003					X		
2003-2002					X		

## Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου. Ναι.

**Στοιχεία Κλινικού Μαθήματος** (συμπληρώστε σύμφωνα με τις διευκρινίσεις του υπομνήματος)

Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	A	B	Γ	Δ	Ε	Z	H	Θ	I	K	Λ	M	N	Ξ	O	Π
			Υ	Όχι	Δ. Βασιλόπουλος	Όχι	35	Ο	110	75- 80%	4	25	N	O	N	N

**A** = Κωδικός μαθήματος

**B** = Σελίδα Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει)

**Γ** = Υποχρεωτικό Υ/Κατ' επιλογήν Ε

**Δ** = Απαίτηση για προαπαιτούμενα (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

**Ε** = Υπεύθυνος Μαθήματος – Δ/ντής Κλινικής (ονοματεπώνυμο)

**Z** = Χρήση εξω-πανεπιστημιακών κλινικών/ιατρείων (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

**H** = Συνολικός αριθμός διδασκόντων/μελών ΔΕΠ

**Θ** = Συμμετοχή ειδικευομένων/μεταπτυχιακών στην εκπαίδευση (ΝΑΙ/ΟΧΙ). Αν ΝΑΙ, αναγράψτε τον αριθμό

**I** = Συνολικός αριθμός ασκουμένων ανά εξάμηνο

**K** = Αριθμός ασκουμένων που αξιολογήθηκαν θετικά στο τέλος κάθε εξαμήνου

**Λ** = Συνολική διάρκεια σε εβδομάδες

**M** = Ώρες εβδομαδιαίας άσκησης

**N** = Συμμετέχουν οι φοιτητές στις εφημερίες (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

**Ξ** = Έχουν θεσπισθεί κριτήρια για τον αριθμό και το είδος των ασθενών που χρησιμοποιούνται για την κλινική άσκηση (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

**Ο** = Τηρείται αρχείο ασθενών όπου καταγράφεται η πορεία της νόσου

**Π** = Αξιολόγηση του μαθήματος από φοιτητές (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

## ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

**Κατανομή Ωρών διδασκαλίας του κλινικού μαθήματος** (σημειώστε αριθμό ωρών και ποσοστό επί του συνόλου των εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας)

	Αριθμός ωρών	%
Διαλέξεις-Θεωρία	10	40
Εργαστήρια		
Διδασκαλία σε μικρές ομάδες (φροντιστήρια, σεμινάρια κ.λπ.):	15	30
Επαφή με ασθενείς	15	30
<b>Άλλη κατηγορία (περιγράψτε συνοπτικά):</b> Συγγραφή πορείας νόσου, αναζήτηση εργαστηριακών εξετάσεων, επισκέψεις καθηγητή κ.λπ.		

*Πώς διασφαλίζετε ότι δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα κλινικά μαθήματα;*  
Λόγω της φύσεως του μαθήματος της Νευρολογίας δεν υπάρχει επικάλυψη με άλλα μαθήματα.

*Πώς προβλέπεται επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και ανανέωση της ύλης του μαθήματος;*  
Πριν από την έναρξη του νέου ακαδημαϊκού έτους πραγματοποιείται ανασκόπηση της διδακτέας ύλης και διενεργούνται τυχόν απαιτούμενων ανανεώσεων.

*Είδη και αριθμός βοηθημάτων που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.*  
Το βιβλίο που έχει εκδοθεί από τα μέλη ΔΕΠ της Κλινικής επανεκδόθηκε προ τριετίας με βελτιώσεις του περιεχομένου του. Επίσης οι φοιτητές έχουν πλέον τις δυνατότητες επιλογής δύο συγγραμμάτων Νευρολογίας.

*Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;*  
Η διδασκόμενη ύλη καλύπτεται στο σύνολό της από τα υπάρχοντα βοηθήματα

*Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;*  
Υπάρχει πλήρης δυνατότητα βιβλιογραφικής υποστήριξης μέσω του διαδικτύου.

*Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου;*  
Η κλινική έχει εκδώσει εγκόλπιο διδακτικών δραστηριοτήτων το οποίο περιλαμβάνει πλήρη ενημέρωση για τη δραστηριότητα της Κλινικής.

## ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

### ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ/ΙΑΤΡΕΙΟΥ

#### Μέλη ΔΕΠ

#### Διευθυντής Κλινικής Ιατρείου – Υπεύθυνος Κλινικού Μαθήματος/Άσκησης

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Παν/κή βαθμίδα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
Δημήτρης Βασιλόπουλος	Νευρολογία	Καθηγητής		Π

### Διδάσκοντες Β' βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στην βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
Δαβάκη Παναγιώτα	Νευρολόγος		Π
Ευδοκίμидης Ιωάννης	Νευρολόγος		Π
Ζης Βασίλειος	Νευρολόγος		Π
Ζουρνάς Χρήστος	Νευρολόγος		Π
Καλφάκης Νικόλαος	Νευρολόγος		Π
Καπάκη Ελισάβετ	Νευρολόγος		Π
Μαντά Παναγιώτα	Νευρολόγος		Π
Ρόμπος Αντώνης	Νευρολόγος		Π
Καρανδρέας Νικόλαος	Νευρολόγος		Π

### Διδάσκοντες Γ' βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
Ανδρεάδου Ελισάβετ	Νευρολόγος		Π
Ζαμπέλης Θωμάς	Νευρολόγος		Π
Καραρίζου Ευαγγελία	Νευρολόγος		Π
Καράμπελας Γεώργιος	Νευρολόγος		Π
Κυλινθηρέας Κων/νος	Νευρολόγος		Π
Παπαγεωργίου Σωκ.	Νευρολόγος		Π
Πόταγας Κωνσταντίνος	Νευρολόγος		Π
Πουλοπούλου Κορνηλία	Νευρολόγος		Π
Ρέντζος Μιχάλης	Νευρολόγος		Π
Τριανταφύλλου Νικ.	Νευρολόγος		Π
Πάνας Μάριος	Νευρολόγος		Π
Σπέγγος Κωνσταντίνος	Νευρολόγος		Π

### Διδάσκοντες Δ' βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
Αναγνωστούλη Μαρία	Νευρολόγος		Π
Κυρώζης Ανδρέας	Νευρολόγος		Π
Ζαλώνης Ιωάννης	Νευρολόγος		Π
Παρασκευάς Γεώργιος	Νευρολόγος		Π
Βασιλοπούλου Σοφία	Νευρολόγος		Π



## Άλλοι διδάσκοντες

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
Ζούβελου Βασιλική	Νευρολόγος		Π
Μπονάκης Αναστάσιος	Νευρολόγος		Π
Πανδής Διονύσιος	Νευρολόγος		Π
Ευαγγελοπούλου Έλμα	Νευρολόγος		Π
Αναγνώστου Ευάγγελος	Νευρολόγος		Π
Παπαδήμας Γεώργιος	Νευρολόγος		Π

## Άλλο ιατρικό προσωπικό που συμπράττει στην κλινική εκπαίδευση

	Συνολικός αριθμός	Ώρες εβδομαδιαίας απασχόλησης στην εκπαίδευση
Ειδικευόμενοι ιατροί		

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Όσον αφορά την επάρκεια ο αριθμός των μελών διδασκόντων είναι επαρκής και η ποιότητα του εκπαιδευτικού προσωπικού είναι εξαιρετική.

## Άλλο προσωπικό των πανεπιστημιακών κλινικών και ιατρείων που δεν συμπράττει στην κλινική εκπαίδευση

	Συνολικός αριθμός	Κατηγορία εκπαίδευσης Α	Κατηγορία εκπαίδευσης Β	Κατηγορία εκπαίδευσης Γ
Διοικητικό προσωπικό	2	1	1	
Νοσηλευτές	40	1	21	18
Τεχνικό προσωπικό				
Άλλοι*	6	6		

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του διοικητικού προσωπικού.

Όσον αφορά την επάρκεια το διοικητικό προσωπικό δεν είναι επαρκές αλλά η ποιότητά του είναι εξαιρετική.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του νοσηλευτικού προσωπικού.

Όσον αφορά την επάρκεια το νοσηλευτικό προσωπικό δεν είναι επαρκές αλλά η ποιότητά του είναι πολύ καλή.

## Συγκεντρωτικός πίνακας προσωπικού Πανεπιστημιακής Κλινικής/Ιατρείου.

Κλινικό Μάθημα/Άσκηση	
Παν/κό Ίδρυμα & Κλινική/Ιατρείο	
Αριθμός Κλινών	
Υπεύθυνος Διευθυντής (Όνοματεπώνυμο)	

Μέλη ΔΕΠ και άλλο ιατρικό προσωπικό									Άλλοι					
Α	Β	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι	Κ	Λ	Μ	Ν	Ξ	Ο
1	9	12	5	6		21	31	12	40	2		6		N

- A = Διδάσκοντες Α Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**B = Διδάσκοντες Β Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Γ = Διδάσκοντες Γ Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Δ = Διδάσκοντες Δ Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**E = Άλλοι διδάσκοντες** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό και επεξηγήστε)  
**Z = Σύμβουλοι Ιατροί** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**H = Ειδικευόμενοι Ιατροί** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Θ = Μεταπτυχιακοί σπουδαστές Ιατρικής** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**I = Υποψήφιοι Διδάκτορες** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**K = Νοσηλευτές** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Λ = Διοικητικό Προσωπικό** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**M = Τεχνικό Προσωπικό** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**N = Άλλοι** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Ξ = Υπάρχει εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας (ΝΑΙ/ΟΧΙ)**  
**O = Είναι επαρκές το εκπαιδευτικό προσωπικό (ΝΑΙ/ΟΧΙ)**

### ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

*Ποιο είναι το πρόγραμμα διδασκαλίας της κλινικής άσκησης;*

- Θεώρηση της νευρολογικής σημειολογίας
- Συνήθη συμπτώματα νευρολογικών διαταραχών
- Συνήθη και επείγοντα προβλήματα στη Νευρολογία
- Λοιπά Νευρολογικά νοσήματα.

#### Υπευθυνότητες των Φοιτητών

*Ποιος είναι ο αριθμός των ασθενών που φροντίζει ο φοιτητής κατά την διάρκεια της Κλινικής Άσκησης και σε τι βαθμό ο φοιτητής είναι υπεύθυνος για τον κάθε ασθενή;*  
 Περίπου 25.

*Τι είδους κλινικές πράξεις αναλαμβάνουν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια της Κλινικής Άσκησης;*  
 Ο φοιτητής συμμετέχει στη λήψη του ιστορικού και στη αντικειμενική εξέταση καθώς και στην διαδικασία της διαφορικής διάγνωσης.

*Υπάρχει προβληματισμός με τον φόρτο εργασίας και τον χρόνο που αφιερώνουν οι φοιτητές;*  
 Κυρίως σε σχέση με εξωγενείς παράγοντες π.χ. στάσεις εργασίας, απεργίες κ.λπ.

### ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ/ΑΣΚΗΣΕΩΝ

*Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα: 2*

**(α) Αριθμός και χωρητικότητα** αμφιθέατρο 80 και αίθουσα 30

**(β) Ώρες χρήσης.** Αμφιθέατρο 2 ημερησίως, Αίθουσα διδασκαλίας 3

*Άλλος τεχνικός εξοπλισμός, λ.χ. τηλεοράσεις, βίντεο, προβολείς, διαφανοσκόπια κ.λπ. (περιγράψτε συνοπτικά).*

Υπάρχει πλήρες φάσμα ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού εξοπλισμού.

*Εκπαιδευτικά λογισμικά (περιγράψτε συνοπτικά).*

Power Point.

*Βιβλιογραφική υποστήριξη του μαθήματος (υπηρεσίες βιβλιοθήκης).*

Το Αιγινήτειο Νοσοκομείο διαθέτει οργανωμένη βιβλιοθήκη η οποία περιέχει μεγάλο αριθμό συγγραμμάτων νευρολογίας και επιστημονικών περιοδικών.

*Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια των διαθέσιμων υποδομών.*

Οι υπάρχουσες εκπαιδευτικές υποδομές κρίνονται επαρκείς και εξαιρετικής ποιότητας.

**ΑΤΟΜΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/  
ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ**

Συμπληρώνεται χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετα-πτυχιακά κλινικά μαθήματα/ασκήσεις με ευθύνη του υπεύθυνου διευθυντή κλινικής ή διδάσκοντος

**Συνοπτική Περιγραφή της Διαδικασίας Αξιολόγησης των Επιτευγμάτων της άσκησης**

Η αξιολόγηση διενεργείται μετά την ολοκλήρωση της προβλεπόμενης εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με γραπτές εξετάσεις. Απαραίτητη προϋπόθεση για να κριθεί ικανοποιητική η επίδοση του εξεταζόμενου είναι η επάρκεια των γνώσεων του προς τα κοινά και επείγοντα νευρολογικά προβλήματα.

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΣΚΟΥΜΕΝΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα και το ποσοστό συμβολής κάθε μεθόδου στην τελική βαθμολογία του μαθήματος.

Κλινικό Μάθημα/Άσκηση	Συμβολή στη βαθμολογία %											
	A	B	Γ	Δ	Ε	Z	H	Θ	I	K	Λ	M
	110	4	90			10				N	N	O

**A** = Αριθμός ασκουμένων φοιτητών

**B** = Αριθμός εξετάσεων/εξάμηνο

**Γ** = Εξέταση τέλους εξαμήνου (γραπτή Γ/προφορική Π). Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών

**Δ** = Ενδιάμεσες εξετάσεις ή ασκήσεις

**Ε** = Εργαστηριακές ή πρακτικές εξετάσεις

**Z** = Αξιολόγηση από μέλη ΔΕΠ (ΔΕΠ) ή ειδικευόμενους (Ε)

**H** = Αξιολόγηση που βασίζεται στη χρήση προτύπων ασθενών (Standardized Patient)

**Θ** = Παρουσίαση εργασίας

**I** = Άλλες μέθοδοι αξιολόγησης (περιγράψτε συνοπτικά)

**K** = Παρακολουθούνται οι φοιτητές κατά την κλινική άσκηση (Ναι/Όχι)

**Λ** = Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης; (Ναι/Όχι)

**M** = Υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (Ναι/Όχι)

Περιγράψτε την μέθοδο που χρησιμοποιείτε για την εκτίμηση της απόδοσης των φοιτητών στην κλινική άσκηση (επίλυση προβλημάτων, κλινική αιτιολόγηση, επικοινωνία με ασθενείς ή άλλες δεξιότητες και συμπεριφορά που αρμόζει στην κλινική άσκηση και κατ' επέκταση στην άσκηση ιατρικού επαγγέλματος).

Επίλυση προβλημάτων, κλινική αξιολόγηση, επικοινωνία με ασθενείς.

Σχολιάστε αν παρακολουθούνται συστηματικά όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των βασικών κλινικών δεξιοτήτων και αναφέρατε τυχόν δυσκολίες.

Όλοι οι φοιτητές παρακολουθούνται συστηματικά. Οι δυσκολίες που προκύπτουν έχουν σχέση με εξωγενείς παράγοντες (καταλήψεις, απεργίες).

*Σχολιάστε την επάρκεια και διαφάνεια των μεθόδων αξιολόγησης που εφαρμόζονται, αν οι φοιτητές λαμβάνουν συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης και ενδεχόμενες βελτιώσεις που σχεδιάζετε.*

*Η μέθοδος αξιολόγησης στηρίζεται σε βαθμολόγηση του κάθε φοιτητή από πέντε μέλη ΔΕΠ και η βαθμολογία τίθεται υπό την εποπτεία του Διευθυντή της Κλινικής. Στο μελλοντικό σχεδιασμό της αξιολόγησης περιλαμβάνεται η προσθήκη ενδιάμεσων εξετάσεων.*

*Περιλάβετε μία τυπική αξιολόγηση από καθηγητές ή ειδικευμένους που περιγράφει την απόδοση των φοιτητών κατά την κλινική άσκηση σε μικρές ομάδες και ειδικότερα όσον αφορά την αποκτηθείσα ικανότητά τους και εμπειρία να εξετάζουν τον ασθενή και να εκτιμούν τα κλινικά δεδομένα να διαγνώσουν τη νόσο και να προτείνουν ορθολογική θεραπευτική προσέγγιση. (Η διαδικασία αυτή συνιστά την κατευθυνόμενη αξιολόγηση ασθενούς σε μικρές ομάδες ή συζήτηση περιπτώσεων).*

*Επειδή ο αριθμός των ασκούμενων φοιτητών δεν υπερβαίνει ποτέ τους 4 ανά ομάδα υπάρχει επαρκής δυνατότητα παρακολούθησης και αξιολόγησής του*

*Σχολιάστε τη χρονική περίοδο εντός της οποίας ανακοινώνεται η τελική βαθμολογία. Εντός μια εβδομάδας.*

*Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών.*

*Η απόκτηση κλινικών δεξιοτήτων στους θαλάμους των ασθενών.*

#### **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ**

*Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές το συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση; Επισυνάψτε το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιείτε.*

*Ναι.*

*Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές η αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας καθενός από τους διδάσκοντες; Επισυνάψτε ενδεικτικό ερωτηματολόγιο.*

*Όχι.*

*Πώς κρίνετε την συμβολή της αξιολόγησης των φοιτητών στην καλύτερη επίτευξη των μαθησιακών στόχων;*

*Πολύ σημαντική.*

**ΑΘΡΟΙΣΤΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ  
ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ**

<b>Όνομασία και κωδικός Κλινικού Μαθήματος/Άσκησης</b>	N	E	Y	P	O	L	O	G	I	A
<b>Πανεπιστήμιο:</b> ΕΚΠΑ										
<b>Σχολή:</b> Επιστημών Υγείας-Ιατρική										
<b>Τμήμα:</b> Κοινωνικής Ιατρικής Ψυχιατρικής και Νευρολογίας										
<b>Τομέας:</b>										

<b>Υπεύθυνος μαθήματος/Διευθυντής Κλινικής:</b>	Καθηγητής ΔΗΜ. ΒΑΣΙΛΟΠΟΥΛΟΣ
<b>Αριθμός διδακτικών μονάδων:</b>	
<b>Νοσηλευτικό ίδρυμα/ιατρείο:</b>	Αιγινήτειο Νοσοκομείο

<b>Ημερομηνία συμπλήρωσης δελτίου:</b>	24/02/2011
--	------------

<b>Χρονικό διάστημα κλινικού μαθήματος/άσκησης:</b>	4 Εβδομάδες
---	-------------

**Βαθμολογική Κλίμακα**

Κακή	Μέτρια	Καλή	Πολύ καλή	Άριστη
1	2	3	4	5

**Εκτιμήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι:**

<b>Κλινικό μάθημα/άσκηση:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Ποια είναι η συνολική άποψή σας για την οργάνωση της κλινικής άσκησης την οποία μόλις ολοκληρώσατε;					X
Ποια είναι η γνώμη σας για τις γενικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες της κλινικής;				X	
Ποια είναι η γνώμη σας για την ομάδα σας. Πόσο οργανωμένη είναι στη λειτουργία της και την προσέγγιση του ασθενούς και πόσο συνέβαλε στην εκπαίδευσή σας.				X	
Εκτιμήστε το ενδιαφέρον και τη συμβολή του διδακτικού προσωπικού στη βελτίωση των κλινικών σας δεξιοτήτων					X
Εκτιμήστε τη συμβολή της καθημερινής και αποκλειστικής ενασχόλησης ενός διδάσκοντος (preceptor) με τους φοιτητές.					X
Ποια είναι η άποψή σας για την κατανομή του εκπαιδευτικού χρόνου κατά τη διάρκεια της κλινικής άσκησης					X
Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και αποτελεσματικότητα των μαθημάτων που διδαχθήκατε					X
Εκτιμήστε την επάρκεια της θεωρητικής και πρακτικής κάλυψης των σχετικών θεμάτων					X
Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού υλικού και των συγγραμμάτων που σας προτάθηκαν				X	
Εκτιμήστε τη διαθεσιμότητα και επάρκεια των εποπτικών μέσων					X

Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των ειδικευομένων					
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των επιμελητών					
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων του Καθηγητή					
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη λήψη ιστορικού σε ασθενείς της συγκεκριμένης κλινικής					
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη διενέργεια κλινικής εξέτασης σε ασθενείς της συγκεκριμένης κλινικής					
Εκτιμήστε τις γνώσεις και τις ικανότητες που αποκτήσατε στην διαγνωστική προσπέλαση και θεραπεία των σχετικών νοσημάτων				X	
Εκτιμήστε τον τρόπο εκτίμησής σας (πόσο αξιολογικός ήταν)				X	

**Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες**

Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;					
Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;					
Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;					
Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;					
Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;					
Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;					
Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;					

**Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό:**

	1	2	3	4	5
Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;					

**Ο/Η διδάσκων/ουσα:**

	1	2	3	4	5
Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης;					X
Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο της κλινικής άσκησης/μαθήματος;					X
Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;					X
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;					X
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);					
Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;					X



Συγκρίνατε την εκπαίδευσή σας στην συγκεκριμένη κλινική με εκείνη που είχατε σε άλλες κλινικές:

Πολύ καλύτερη.

Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:	1	2	3	4	5
Παρακολουθώ καθημερινά τις δραστηριότητες της κλινική					X
Παρακολουθώ καθημερινά τα μαθήματα για τους φοιτητές					X
Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις				X	
Μελετώ συστηματικά την ύλη			X		

## Β' Νευρολογική Κλινική

### Νοσοκομείο « Αττικό »

Διευθυντής: Αναπλ. Καθηγητής Ελ. Σταμπουλής

#### ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος  
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

#### ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Ε.Κ.Π.Α
Σχολή	Ιατρική
Τμήμα	Ιατρική
Τομέας	Κοινωνικής Ιατρικής, Ψυχιατρικής και Νευρολογίας
Όνομα διδάσκοντος/Βαθμίδα	Ελ. Σταμπουλής, Αναπληρωτής Καθηγητής
Επιστημονική Ειδίκευση	Νευρολόγος - Ψυχίατρος

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό/Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
412 / Προπτυχιακό	Νευρολογία

#### Περιγραφή/Περιεχόμενο μαθήματος

Δομή και αρχές λειτουργίας του νευρικού συστήματος, αισθητικότητα, εκούσια – αυτοματική – συνεργητική κινητικότητα, εξωπυραμιδικό σύστημα, μυϊκός τόνος, σύστημα δικτυωτού σχηματισμού, βλάβες ανά επίπεδο, εγκεφαλικές συζυγίες, σύνδρομα λοβών, αφασίες – απραξίες – αγνωσίες, φυσιολογία και παθολογία του ύπνου, εγκεφαλικό οίδημα – υδροκέφαλος, κώμα, όγκοι νευρικού συστήματος, νοσήματα εγκεφαλικών αγγείων, απομυελινωτικές παθήσεις, λοιμώξεις νευρικού συστήματος, περιγεννητικές – συγγενείς παθήσεις, κακώσεις ΚΝΣ, επιληψία, παθήσεις περιφερικού νευρικού συστήματος, τοξικοί παράγοντες και νευρικό σύστημα, παθήσεις άλλων συστημάτων και νευρικό σύστημα, παθήσεις μυών, αυτόνομο νευρικό σύστημα, κεφαλαλγίες, άνοιες, νευροεκφυλιστικά νοσήματα, κινητικές διαταραχές.

#### Μαθησιακοί στόχοι

- Ικανότητα λήψης νευρολογικού ιστορικού
- Εκμάθηση αδρής νευρολογικής εξέτασης
- Λειτουργική – τοπογραφική ανάλυση των διαφόρων νευρολογικών οδών
- Διάγνωση και διαφορική διάγνωση των συχνότερων νευρολογικών νοσημάτων
- Επίδειξη και τρόπος διερεύνησης των νοσηλευόμενων ασθενών
- Διάγνωση και αντιμετώπιση των επειγόντων νευρολογικών νοσημάτων

#### Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 <sup>ο</sup> – 12 <sup>ο</sup>	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
9 και 10	Υ	ΥΠ	ΚΟ

## Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι/Όχι) Υποχρεωτική/ Προαιρετική
Δια-λέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
120		180		25		Ναι	Όχι

## Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
79	Όχι	Ναι

## ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### Διδακτέα Ύλη

*Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή/επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;*

Κατά την έναρξη του τρέχοντος ακαδημαϊκού έτους.

*Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;*

Δεν υπάρχει.

### Διδακτικά Βοηθήματα

*Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.*

«Νευρολογία» Δ. Βασιλόπουλος και συνεργάτες.

*Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;*

Η επικαιροποίηση γίνεται με βάση τις παρατηρήσεις των διδασκόντων και των φοιτητών.

*Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;*

80%.

*Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;*

Οδηγίες για τον τρόπο προσέγγισης της βιβλιογραφίας.

*Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;*

- Ανάρτηση της ύλης του μαθήματος.
- Προφορική ενημέρωση του μαθησιακού στόχου του τρόπου αξιολόγησης.

### Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών/Συνεργασίες

*Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;*

Ναι.

*Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);*

Ενημέρωση για την ερευνητική δραστηριότητα της Κλινικής.

*Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών/διαλέξεις*

επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;  
Όχι.

### Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%		20-40%		40-60%		60-80%	X	80-100%		Δεν γνωρίζω	
-------	--	--------	--	--------	--	--------	---	---------	--	-------------	--

### Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	X
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα*:	X

\* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.  
Γενικότερη παρουσία και συμμετοχή στο μάθημα

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	Ναι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Ναι

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;  
Η διαφάνεια διασφαλίζεται με την προφορική εξέταση κατά ομάδες.

### ΥΠΟΔΟΜΕΣ

#### Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα  
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Υπάρχει ικανοποιητική επάρκεια και καταλληλότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα  
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.  
Υπάρχει στοιχειώδης επάρκεια των εργαστηριακών χώρων.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;  
Όχι.

## Σπουδαστήρια

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Δεν υπάρχουν χώροι σπουδαστηρίων.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Όχι.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Δεν υπάρχει Βιβλιοθήκη της Κλινικής, αλλά μία γενική Βιβλιοθήκη του Νοσοκομείου. Εκεί υπάρχουν επιπλέον νευρολογικά συγγράμματα και πρόσβαση στο διαδίκτυο.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Ικανοποιητική.

## Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Ναι.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

Όχι.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Ναι.

## Στατιστικά Στοιχεία Φοιτητών

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;

Ναι. Από 15-6 έως 20-6 εκάστου έτους.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;

Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2009-2010							6,60 (81 φοιτητές)

## Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές;

Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Υπάρχει αξιολόγηση και γίνεται με την συμπλήρωση σχετικού ερωτηματολογίου

*Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;*

Γίνεται προσαρμογή της διδασκαλίας και της πρακτικής εξάσκησης των φοιτητών όταν οι σχετικές παρατηρήσεις των φοιτητών κριθούν εύλογες.

### **ΑΤΟΜΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ**

*Συμπληρώνεται χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετα-πτυχιακά κλινικά μαθήματα/ασκήσεις με ευθύνη του υπεύθυνου διευθυντή κλινικής η διδάσκοντος*

#### **Συνοπτική Περιγραφή Μαθήματος-Άσκησης**

Φροντιστηριακά μαθήματα 8.00-10.00 π.μ.: καθημερινά επί 4 εβδομάδες.

Κλινική άσκηση 10.00-13.00 μ.μ.

#### **Στόχοι και προσδοκώμενα αποτελέσματα της Κλινικής Άσκησης**

- Ο φοιτητής να εκτελεί μια αδρή νευρολογική εξέταση και να λαμβάνει ένα νευρολογικό ιστορικό
- Ο φοιτητής να είναι ικανός να αναγνωρίζει τα επείγοντα νευρολογικά νοσήματα και να γνωρίζει την θεραπεία τους
- Ο φοιτητής να είναι ικανός να πιθανολογεί τα συχνότερα νευρολογικά νοσήματα

#### **Περιεχόμενο του μαθήματος - διδασκόμενη ύλη**

ΘΕΜΑ	
1) Εισαγωγή στη Νευρολογία	
2) Κινητικότητα	- Γενικά
	- Μυϊκός τόνος
	- Τι βρίσκεις & τι σημαίνει
3) Αισθητικότητα	- Γενικά
	- Τι βρίσκεις & τι σημαίνει
4,5,6) Κρανιακά Νεύρα (Τι βρίσκεις & τι σημαίνει)	- Οσφρητικό νεύρο
	- Οπτικό νεύρο και οπτική οδός
	- Οφθαλμοκινητικότητα - Νυσταγμός · Νεύρα προσώπου (V, VII)
	- Ακουστικό - αιθουσαίο · Νεύρα στοματικής κοιλότητας (IX, X, XII) · Παραπληρωματικό
7) Περιφερικό Νευρικό Σύστημα (Νεύρα)	(Τι βρίσκεις και τι σημαίνει)
8) Νευρομυϊκή σύναψη - Μυς	
9) Διαταραχές συνειδήσεως-Κώμα	
10) ΑΝΣ	
11) Παρακλινικός έλεγχος στη Νευρολογία	
12) Αγγειακά επεισόδια	
13) Επιληψία	
14) Κεφαλαλγίες - Προσωπαλγίες	
15) Παθήσεις Περιφερικού νευρικού συστήματος-νευροπάθειες	



16) Παθήσεις Περιφερικού νευρικού συστήματος-μυοπάθειες
17) Διαταραχές κινητικότητας
18) Απομυελινωτικά νοσήματα
19) Όγκοι
20) Ανοϊκές συνδρομές
21) Παθήσεις νευρομυϊκής σύναψης

**Στοιχεία Κλινικού Μαθήματος** (συμπληρώστε σύμφωνα με τις διευκρινίσεις του υπομνήματος)

Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I	K	Λ	M	N	Ξ	Ο	Π
	412	79	Y		Κ. Βουμβουράκης	Όχι	3	3	50-60	46	4	25	Όχι	Ναι	Ναι	Ναι
					Ελ. Σταμπουλής											

**A** = Κωδικός μαθήματος

**B** = Σελίδα Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει)

**Γ** = Υποχρεωτικό Y/Κατ' επιλογήν E

**Δ** = Απαιτήση για προαπαιτούμενα (Ναι/Όχι)

**E** = Υπεύθυνος Μαθήματος – Δ/ντής Κλινικής (ονοματεπώνυμο)

**Z** = Χρήση εξω-πανεπιστημιακών κλινικών/ιατρείων (Ναι/Όχι)

**H** = Συνολικός αριθμός διδασκόντων/μελών ΔΕΠ

**Θ** = Συμμετοχή ειδικευομένων/μεταπτυχιακών στην εκπαίδευση (Ναι/Όχι). Αν Ναι, αναγράψτε τον αριθμό

**I** = Συνολικός αριθμός ασκουμένων ανά εξάμηνο

**K** = Αριθμός ασκουμένων που αξιολογήθηκαν θετικά στο τέλος κάθε εξαμήνου

**Λ** = Συνολική διάρκεια σε εβδομάδες

**M** = Ώρες εβδομαδιαίας άσκησης

**N** = Συμμετέχουν οι φοιτητές στις εφημερίες (Ναι/Όχι)

**Ξ** = Έχουν θεσπισθεί κριτήρια για τον αριθμό και το είδος των ασθενών που χρησιμοποιούνται για την κλινική άσκηση (Ναι/Όχι)

**Ο** = Τηρείται αρχείο ασθενών όπου καταγράφεται η πορεία της νόσου

**Π** = Αξιολόγηση του μαθήματος από φοιτητές (Ναι/Όχι)

## Μέθοδοι Κλινικής Εκπαίδευσης

**Κατανομή Ωρών διδασκαλίας του κλινικού μαθήματος** (σημειώστε αριθμό ωρών και ποσοστό επί του συνόλου των εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας)

	Αριθμός ωρών	%
Διαλέξεις-Θεωρία		
Εργαστήρια		
Διδασκαλία σε μικρές ομάδες (φροντιστήρια, σεμινάρια κλπ.):	40	40%
Επαφή με ασθενείς	60	60%
<b>Άλλη κατηγορία (περιγράψτε συνοπτικά):</b> Συγγραφή πορείας νόσου, αναζήτηση εργαστηριακών εξετάσεων, επισκέψεις καθηγητή κτλ.		

*Πώς διασφαρίζετε ότι δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα κλινικά μαθήματα;  
Με τη συνεργασία των φοιτητών.*

*Πώς προβλέπεται επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και ανανέωση της ύλης του μαθήματος;*

- Από την απόδοση των φοιτητών και τα αιτήματά τους.
- Από την παρακολούθηση της βιβλιογραφίας.

*Είδη και αριθμός βοηθημάτων που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.  
Χορήγηση ενός συγγράμματος και των διαφανειών των μαθημάτων.*

*Γίνεται ανανέωση των βοηθημάτων και πώς;*

Γίνεται συχνή ανανέωση και αναπροσαρμογή του οπτικο-ακουστικού υλικού.

*Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;  
80%.*

*Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;  
Όχι.*

*Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου;  
Ανάρτηση της ύλης των μαθημάτων.*

## ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

### ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ/ΙΑΤΡΕΙΟΥ

#### Μέλη ΔΕΠ

#### Διευθυντής Κλινικής Ιατρείου – Υπεύθυνος Κλινικού Μαθήματος / Άσκησης

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Παν/κή βαθμίδα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
Σταμπουλής Ελευθέριος	Νευρ.- Ψυχιατρική	Αν. Καθηγητής	1997	Π

#### Διδάσκοντες Α΄ βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
Στεφανής Λεωνίδας	Νευρολόγος	2006	Π

#### Διδάσκοντες Β΄ βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
Βουμβουράκης Κων/νος	Νευρολόγος	2003	Π

#### Διδάσκοντες Γ΄ βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στην βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)

#### Διδάσκοντες Δ΄ βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)

#### Άλλοι διδάσκοντες:

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Εργασιακή σχέση στην κλινική και έτος έναρξης της σχέσης	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
Αθηνά Ανδρικοπούλου	Νευρολόγος	Υποψ. Διδάκτορας 2007	Π
Αλέκος Γεωργιάδης	Νευρολόγος	Υποψ. Διδάκτορας 2009	Π
Δημήτριος Ράλλης	Νευρολόγος	Υποψ. Διδάκτορας 2009	Π

## Άλλο ιατρικό προσωπικό που συμπράττει στην κλινική εκπαίδευση

	Συνολικός αριθμός	Ώρες εβδομαδιαίας απασχόλησης στην εκπαίδευση
<b>Γ.2.1. Ειδικευόμενοι ιατροί</b>		

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού προσωπικού.

- Αρίστη ποιότητα – Σοβαρή ανεπάρκεια προσωπικού

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του διοικητικού προσωπικού.

- Αρίστη.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του νοσηλευτικού προσωπικού.

-Αρίστη.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του τεχνικού και λοιπού προσωπικού.

-Αρίστη.

## Συγκεντρωτικός πίνακας προσωπικού Πανεπιστημιακής Κλινικής/Ιατρείου

<b>Κλινικό Μάθημα/Άσκηση</b>	Νευρολογία
<b>Παν/κό Ίδρυμα &amp; Κλινική/Ιατρείο</b>	Β΄ Νευρολογική Κλινική Αττικό Νοσοκομείο
<b>Αριθμός Κλινών</b>	17
<b>Υπεύθυνος Διευθυντής (Ονοματεπώνυμο)</b>	Ελ. Σταμπουλής

Μέλη ΔΕΠ και άλλο ιατρικό προσωπικό									Άλλοι					
A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I	K	Λ	M	N	Ξ	O
-	2	1	-	3				3					Όχι	Όχι

**A** = Διδάσκοντες Α Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**B** = Διδάσκοντες Β Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Γ** = Διδάσκοντες Γ Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Δ** = Διδάσκοντες Δ Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**E** = Άλλοι διδάσκοντες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό και επεξηγήστε)

**Z** = Σύμβουλοι ιατροί (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**H** = Ειδικευόμενοι ιατροί (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Θ** = Μεταπτυχιακοί σπουδαστές ιατρικής (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**I** = Υποψήφιοι Διδάκτορες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**K** = Νοσηλευτές (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Λ** = Διοικητικό Προσωπικό (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**M** = Τεχνικό Προσωπικό (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**N** = Άλλοι (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Ξ** = Υπάρχει εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

**O** = Είναι επαρκές το εκπαιδευτικό προσωπικό (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Υπάρχει ενιαίος εσωτερικός Κανονισμός για το πάσης φύσεως Προσωπικό των Πανεπιστημιακών Κλινικών; Αν ναι, επισυνάψτε αντίγραφο. Αν όχι, σχολιάστε.

Όχι.

## ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΕΙΔΙΚΕΥΟΜΕΝΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Συμπληρώστε τον πίνακα 4 που φανερώνει την υποστήριξη που παρέχεται για τη

συμμετοχή των ειδικευομένων στην κλινική άσκηση των φοιτητών. Αντλήστε τα ακριβή στοιχεία από τα Δελτία των επί μέρους Κλινικών Μαθημάτων/Ασκήσεων που συμπλήρωσαν οι υπεύθυνοι διδάσκοντες και οι Διευθυντές Κλινικών.

Όνομα Κλινικής Άσκησης	A	B	Γ
Νευρολογία	Όχι	Όχι	Όχι

**A** = Γίνεται επίβλεψη των φοιτητών από τους ειδικευόμενους (Ναι/Όχι)

**B** = Ανατίθενται στόχοι εκπαίδευσης στους ειδικευόμενους; (Ναι/Όχι)

**Γ** = Υπάρχουν προγράμματα των τομέων που εκπαιδεύουν τους ειδικευόμενους για τη διδασκαλία & την αξιολόγηση των φοιτητών; (Ναι/Όχι)

### ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

Ποιο είναι το πρόγραμμα διδασκαλίας της κλινικής άσκησης;

-8.00-10.00 π.μ. Κλινικά μαθήματα

-10.00-13-00 μ.μ. Κλινική άσκηση

### Υπευθυνότητες των Φοιτητών

Ποιος είναι ο αριθμός των ασθενών που φροντίζει ο φοιτητής κατά την διάρκεια της Κλινικής Άσκησης και σε τι βαθμό ο φοιτητής είναι υπεύθυνος για τον κάθε ασθενή;

3-4 ασθενείς ανά φοιτητή.

Τι είδους κλινικές πράξεις αναλαμβάνουν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια της Κλινικής Άσκησης;

Λήψη ιστορικού-ζωτικών σημείων ασθενών-Νευρολογική εξέταση-Παρακολούθηση των παρεμβατικών και μη νευρολογικών εξετάσεων.

Υπάρχει προβληματισμός με τον φόρτο εργασίας και τον χρόνο που αφιερώνουν οι φοιτητές; Όχι.

### ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ/ΑΣΚΗΣΕΩΝ

**Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα:**

(α) Αριθμός και χωρητικότητα: 2 αίθουσες 60 ατόμων

(β) Ώρες χρήσης: 8.00-10.00 π.μ.

Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια των αιθουσών διδασκαλίας Ικανοποιητική.

Εκπαιδευτικά εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα:

(α) Αριθμός και χωρητικότητα: 2 με χωρητικότητα 5-6 ατόμων

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων: Στοιχειώδης

(γ) Ώρες χρήσης: Κατά περίπτωση

Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια του εργαστηριακού εξοπλισμού: Καλή.

Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών; Όχι.

Άλλος τεχνικός εξοπλισμός, λ.χ. τηλεοράσεις, βίντεο, προβολείς, διαφανοσκόπια κλπ. (περιγράψτε συνοπτικά).

Υπάρχει μόνο προβολέας και διαφανοσκόπιο.

Εκπαιδευτικά Λογισμικά (περιγράψτε συνοπτικά).

Όχι.

Βιβλιογραφική υποστήριξη του μαθήματος (υπηρεσίες βιβλιοθήκης).

Διαθέσιμη βιβλιοθήκη νοσοκομείου.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια των διαθέσιμων υποδομών

Στοιχειώδης.

Έξω-πανεπιστημιακές κλινικές/ιατρείου που συνεργάζονται για την άσκηση φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση.

Όχι.

Συνοπτική Περιγραφή της Διαδικασίας Αξιολόγησης των Επιτευγμάτων της άσκησης

Η αξιολόγηση των επιτευγμάτων της άσκησης βασίζεται α) από την προφορική εξέταση των φοιτητών όπου διαπιστώνεται εάν έχουν επιτευχθεί οι στόχοι και β) από τις σχετικές παρατηρήσεις των φοιτητών.

### ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΣΚΟΥΜΕΝΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σημειώστε στον πίνακα 5 τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα και το ποσοστό συμβολής κάθε μεθόδου στην τελική βαθμολογία του μαθήματος.

Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	Συμβολή στη βαθμολογία %											
	A	B	Γ	Δ	Ε	Z	H	Θ	I	K	Λ	M
	100-120	2	Π 90	-	-	ΔΕΠ 10	-	-	-	NAI	NAI	-

**A** = Αριθμός ασκουμένων φοιτητών

**B** = Αριθμός εξετάσεων/εξάμηνο

**Γ** = Εξέταση τέλους εξαμήνου (γραπτή Γ/προφορική Π). Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών

**Δ** = Ενδιάμεσες εξετάσεις ή ασκήσεις

**Ε** = Εργαστηριακές ή πρακτικές εξετάσεις

**Z** = Αξιολόγηση από μέλη ΔΕΠ (ΔΕΠ) ή ειδικευμένους (Ε)

**H** = Αξιολόγηση που βασίζεται στη χρήση προτύπων ασθενών (Standardized Patient)

**Θ** = Παρουσίαση εργασίας

**I** = Άλλες μέθοδοι αξιολόγησης (περιγράψτε συνοπτικά)

**K** = Παρακολουθούνται οι φοιτητές κατά την κλινική άσκηση (Ναι/Όχι)

**Λ** = Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης; (Ναι/Όχι)

**M** = Υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (Ναι/Όχι)

Περιγράψτε την μέθοδο που χρησιμοποιείτε για την εκτίμηση της απόδοσης των φοιτητών στην κλινική άσκηση (επίλυση προβλημάτων, κλινική αιτιολόγηση, επικοινωνία με ασθενείς ή άλλες δεξιότητες και συμπεριφορά που αρμόζει στην κλινική άσκηση και κατ' επέκταση στην άσκηση ιατρικού επαγγέλματος).

Εκτιμάται η ικανότητα και η συμμετοχή των φοιτητών στις συγκεκριμένες περιπτώσεις ασθενών.



Σχολιάστε αν παρακολουθούνται συστηματικά όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των βασικών κλινικών δεξιοτήτων και αναφέρατε τυχόν δυσκολίες.  
Δεν είναι συστηματική η παρακολούθηση λόγω του μικρού αριθμού των μελών ΔΕΠ της Κλινικής.

Σχολιάστε την επάρκεια και διαφάνεια των μεθόδων αξιολόγησης που εφαρμόζονται, αν οι φοιτητές λαμβάνουν συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης και ενδεχόμενες βελτιώσεις που σχεδιάζετε.  
Γίνεται προσπάθεια καθημερινής προσέγγισης των φοιτητών και μάλλον είναι επαρκής η αξιολόγηση.

Περιλάβετε μία τυπική αξιολόγηση από καθηγητές ή ειδικευομένους που περιγράφει την απόδοση των φοιτητών κατά την κλινική άσκηση σε μικρές ομάδες και ειδικότερα όσον αφορά την αποκτηθείσα ικανότητά τους και εμπειρία να εξετάζουν τον ασθενή και να εκτιμούν τα κλινικά δεδομένα να διαγνώσουν τη νόσο και να προτείνουν ορθολογική θεραπευτική προσέγγιση. (Η διαδικασία αυτή συνιστά την κατευθυνόμενη αξιολόγηση ασθενούς σε μικρές ομάδες ή συζήτηση περιπτώσεων).  
Εκτιμάται η ικανότητα των φοιτητών στην λήψη και αξιολόγηση του νευρολογικού ιστορικού, την εκτέλεση μιας νευρολογικής εξέτασης και την διατύπωση απλών διαγνωστικών και θεραπευτικών προσεγγίσεων.

Σχολιάστε τη χρονική περίοδο εντός της οποίας ανακοινώνεται η τελική βαθμολογία.  
Η τελική βαθμολογία των φοιτητών ανακοινώνεται άμεσα μετά την προφορική εξέταση.

Σχολιάστε αν υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (π.χ. ΗΠΑ, USMLE 1 και 2, τυχόν εξετάσεις χωρών της ΕΕ, κ.λπ.).  
Όχι.

### **Αξιολόγηση των Κλινικών Μαθημάτων από τους Φοιτητές**

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές το συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση;  
Επισυνάψτε το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιείτε.  
Ναι.

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές η αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας καθενός από τους διδάσκοντες; Επισυνάψτε ενδεικτικό ερωτηματολόγιο.  
Όχι.

Πώς κρίνετε την συμβολή της αξιολόγησης των φοιτητών στην καλύτερη επίτευξη των μαθησιακών στόχων;  
Σημαντική.

## **ΔΕΛΤΙΟ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ**

<b>Κλινικό μάθημα/άσκηση:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Ποια είναι η συνολική άποψή σας για την οργάνωση της κλινικής άσκησης την οποία μόλις ολοκληρώσατε;				X	
Ποια είναι η γνώμη σας για τις γενικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες της κλινικής;			X		

Ποια είναι η γνώμη σας για την ομάδα σας. Πόσο οργανωμένη είναι στη λειτουργία της και την προσέγγιση του ασθενούς και πόσο συνέβαλε στην εκπαίδευσή σας.				X	
Εκτιμήστε το ενδιαφέρον και τη συμβολή του διδακτικού προσωπικού στη βελτίωση των κλινικών σας δεξιοτήτων				X	
Εκτιμήστε τη συμβολή της καθημερινής και αποκλειστικής ενασχόλησης ενός διδάσκοντος (preceptor) με τους φοιτητές.					X
Ποια είναι η άποψή σας για την κατανομή του εκπαιδευτικού χρόνου κατά τη διάρκεια της κλινικής άσκησης				X	
Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και αποτελεσματικότητα των μαθημάτων που διδασχθήκατε				X	
Εκτιμήστε την επάρκεια της θεωρητικής και πρακτικής κάλυψης των σχετικών θεμάτων				X	
Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού υλικού και των συγγραμμάτων που σας προτάθηκαν				X	
Εκτιμήστε τη διαθεσιμότητα και επάρκεια των εποπτικών μέσων				X	
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των ειδικευομένων				X	
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των επιμελητών					X
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων του Καθηγητή					X
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη λήψη ιστορικού σε ασθενείς της συγκεκριμένη κλινικής					X
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη διενέργεια κλινικής εξέτασης σε ασθενείς της συγκεκριμένης κλινικής				X	
Εκτιμήστε τις γνώσεις και τις ικανότητες που αποκτήσατε στην διαγνωστική προσπέλαση και θεραπεία των σχετικών νοσημάτων				X	
Εκτιμήστε τον τρόπο εκτίμησής σας (πόσο αξιολογητικός ήταν)					X

**Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες**

Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;					
Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;					
Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;					
Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;					
Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;					
Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;					
Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;					

Τα δελτία διανέμονται στο τέλος της κλινικού μαθήματος/άσκησης και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα δελτία συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό.

Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού δελτίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών ασκήσεων/μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του δελτίου.

<b>Όνομασία και κωδικός Κλινικού Μαθήματος/Άσκησης</b>										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>Πανεπιστήμιο</b>	Ε.Κ.Π.Α
<b>Σχολή</b>	Ιατρική
<b>Τμήμα</b>	Ιατρική
<b>Τομέας</b>	Κοινωνικής Ιατρικής, Ψυχιατρικής και Νευρολογίας

<b>Υπεύθυνος μαθήματος/ Διευθυντής Κλινικής:</b>	ΒΟΥΜΒΟΥΡΑΚΗΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ-ΣΤΑΜΠΟΥΛΗΣ ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ
<b>Αριθμός διδακτικών μονάδων:</b>	
<b>Νοσηλευτικό ίδρυμα/ιατρείο:</b>	Β' Νευρολογική Κλινική Π.Γ.Ν. «Αττικών»
<b>Ημερομηνία συμπλήρωσης δελτίου:</b>	25-2-2011
<b>Χρονικό διάστημα κλινικού μαθήματος/ άσκησης:</b>	

### Βαθμολογική Κλίμακα

Κακή	Μέτρια	Καλή	Πολύ καλή	Άριστη
1	2	3	4	5

Εκτιμήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι:

<b>Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;					

<b>Ο/Η διδάσκων/ουσα:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης;					X
Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο της κλινικής άσκησης/μαθήματος;					X
Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;					X

Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;					X
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);					X
Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;					X

*Αναφέρεται τυχόν ανεπάρκειες που έχετε διαπιστώσει (στο διδακτικό πρόγραμμα, στη λειτουργία της κλινικής, στην οργάνωση του εκπαιδευτικού χρόνου, στον τρόπο εκτίμησής σας κ.λπ.).*

*Χρήση οπτικοαστικού υλικού για καλύτερη κατανόηση νοητικών καταστάσεων  
Χρήση προπλασμάτων*

*Συγκρίνατε την εκπαίδευσή σας στην συγκεκριμένη κλινική με εκείνη που είχατε σε άλλες κλινικές:*

Πολύ καλή

*Έχετε κάποια μοντέλα λειτουργίας υπόψη που θα θέλατε να εφαρμοστούν στη συγκεκριμένη κλινική άσκηση;*

Όχι

*Παρατηρήσεις, σχόλια και προτάσεις για την βελτίωση του κλινικού μαθήματος/άσκησης:*

Επίσκεψη στα εξωτερικά ιατρεία

<b>Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Παρακολουθώ καθημερινά τις δραστηριότητες της κλινική					X
Παρακολουθώ καθημερινά τα μαθήματα για τους φοιτητές					X
Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις					
Μελετώ συστηματικά την ύλη			X		

## ΤΟΜΕΑΣ ΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ

### Α' Προπαιδευτική Παθολογική Κλινική

#### Νοσοκομείο «Λαϊκό»

Διευθυντές: Αναπληρωτής Καθηγητής Σ. Λαδάς

### ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος  
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

#### ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σχολή	Ιατρική
Τμήμα	Α' Προπαιδευτική Παθολογική Κλινική
Τομέας	Παθολογίας
Όνομα διδάσκοντος/Βαθμίδα	Καθηγητής Σ. Λαδάς
Επιστημονική Ειδικευση	

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό/Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
	Σημειολογία - Νοσολογία

#### Περιγραφή/Περιεχόμενο μαθήματος

1. Διδασκαλία λήψης ιστορικού και εκτέλεσης κλινικής εξέτασης.
2. Διδασκαλία αξιολόγησης εργαστηριακών ευρημάτων.
3. Διδασκαλία συνήθων παθήσεων των διαφόρων συστημάτων.

#### Μαθησιακοί στόχοι

4. Ο φοιτητής να είναι σε θέση να παίρνει ένα πλήρες ιστορικό από τους ασθενείς.
5. Να είναι σε θέση να επιτελέσει μια πλήρη κλινική εξέταση ασθενούς.
6. Να ξέρει την αιτιολογία, επιδημιολογία, παθογένεια καθώς και κλινική και εργαστηριακή εικόνα όλων των συνήθων ασθενειών.

#### Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 <sup>ο</sup> – 12 <sup>ο</sup>	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδικευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
7ο	Υποχρεωτικό	ΥΠ, ΕΠ, ΓΓ, ΑΔ	ΚΟ

#### Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι/ Όχι) Υποχρεωτική/ Προαιρετική
Δια- λέξεις	Εργα- στήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
		104	52	12		Ναι	Όχι

#### Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι (Σελ. 61)	Ναι ( <a href="http://appk.pblogs.gr">appk.pblogs.gr</a> )	Ναι

## ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή/επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;  
Αύγουστος 2008.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;  
Υπάρχει. Αντιμετωπίζεται με λιγότερη εμβάθυνση στα κεφάλαια των διαφόρων υποειδικοτήτων.

### Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

1. Διαφορική διαγνωστική (Μουντοκαλάκης).
2. Βοήθημα που περιέχει τις από αμφιθεάτρου διδασκόμενες κλινικές ασκήσεις.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;  
Περιοδική επανασυγγραφή του βοηθήματος που χορηγείται από την κλινική.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;  
100%.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;  
Ναι.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;  
Με αναλυτικό πρόγραμμα που μοιράζεται στους φοιτητές στο εναρκτήριο μάθημα.

### Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών/Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;  
Ναι.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Καθοδήγηση στη χρήση ιατρικών μηχανών αναζήτησης βιβλιογραφίας στο Διαδίκτυο και εκμάθηση βασικών αρχών αξιολόγησης πληροφοριών.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών/διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;  
Ναι.

### Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	20-40%	40-60%	60-80%	80-100%	X	Δεν γνωρίζω
-------	--------	--------	--------	---------	---	-------------



## Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

### Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	X
Πρόσδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα*:	

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	Ναι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Ναι

*Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;*

1. Δίδεται η δυνατότητα να ζητήσει ο φοιτητής επαναξιολόγηση του γραπτού παρουσία του.
2. Προφορική εξέταση κατά μικρές ομάδες.

## ΥΠΟΔΟΜΕΣ

### Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα  
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Η αίθουσα είναι επαρκούς χωρητικότητας και διαθέτει όλο τον απαιτούμενο εξοπλισμό.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

–

*Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)*

CD φυσικής εξέτασης με κείμενο και οπτικοακουστικό υλικό.

*Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);*

Ναι.

*Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;*

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Πολύ ικανοποιητική.

### Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Ναι.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).  
Συστήματα ηλεκτρονικής προβολής οπτικοακουστικών προγραμμάτων.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;  
Ιστοσελίδα της κλινικής.

#### ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;  
Ναι, εγκαίρως.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;  
Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα  
προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών.

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2008-2007	23	2	13	25	30	7	6.1
2007-2006	10	2	8	22	32	26	6.8
2006-2005	7	5	16	22	32	18	6.7
2005-2004	3	2	8	8	42	37	7.7
2004-2003	8	6	14	18	39	15	6.6

#### Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές;  
Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.  
Ναι, με χρήση ανώνυμου ερωτηματολογίου στο τέλος του εξαμήνου.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;  
Επανεκτίμηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

**ΑΤΟΜΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/  
ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ**

Συμπληρώνεται χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετα-πτυχιακά κλινικά μαθήματα/ασκήσεις με ευθύνη του υπεύθυνου διευθυντή κλινικής η διδάσκοντος

**\\Συνοπτική Περιγραφή Μαθήματος-Άσκησης**

1. Διδασκαλία Κλινικής Σημειολογίας.
2. Διδασκαλία Εργαστηριακής Σημειολογίας.
3. Διδασκαλία συνήθων παθήσεων.

**Στόχοι και προσδοκώμενα αποτελέσματα της Κλινικής Άσκησης**

1. Ο φοιτητής να είναι σε θέση να παίρνει ένα πλήρες ιστορικό από τους ασθενείς.
2. Να είναι σε θέση να επιτελέσει μια πλήρη κλινική εξέταση ασθενούς.
3. Να ξέρει την αιτιολογία, επιδημιολογία, παθογένεια καθώς και κλινική και εργαστηριακή εικόνα όλων των συνήθων ασθενειών.

**Περιεχόμενο του μαθήματος - διδασκόμενη ύλη**

1. Διδασκαλία λήψης ιστορικού και εκτέλεσης κλινικής εξέτασης.
2. Διδασκαλία αξιολόγησης εργαστηριακών ευρημάτων.
3. Διδασκαλία συνήθων παθήσεων των διαφόρων συστημάτων.

**Στοιχεία Κλινικού Μαθήματος (συμπληρώστε σύμφωνα με τις διευκρινίσεις του υπομνήματος)**

Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I	K	Λ	M	N	Ξ	O	Π
	358	61	Y	Όχι	Σ. Λαδάς	Ναι	25	Ναι	45	28	13	12	Όχι	Ναι	Ναι	Ναι

**A** = Κωδικός μαθήματος

**B** = Σελίδα Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει)

**Γ** = Υποχρεωτικό Υ/Κατ' επιλογήν E

**Δ** = Απαίτηση για προαπαιτούμενα (Ναι/Όχι)

**E** = Υπεύθυνος Μαθήματος – Δ/ντής Κλινικής (ονοματεπώνυμο)

**Z** = Χρήση εξω-πανεπιστημιακών κλινικών/ιατρείων (Ναι/Όχι)

**H** = Συνολικός αριθμός διδασκόντων/μελών ΔΕΠ

**Θ** = Συμμετοχή ειδικευομένων/μεταπτυχιακών στην εκπαίδευση (Ναι/Όχι). Αν Ναι, αναγράψτε τον αριθμό

**I** = Συνολικός αριθμός ασκουμένων ανά εξάμηνο

**K** = Αριθμός ασκουμένων που αξιολογήθηκαν θετικά στο τέλος κάθε εξαμήνου

**Λ** = Συνολική διάρκεια σε εβδομάδες

**M** = Ώρες εβδομαδιαίας άσκησης

**N** = Συμμετέχουν οι φοιτητές στις εφημερίες (Ναι/Όχι)

**Ξ** = Έχουν θεσπισθεί κριτήρια για τον αριθμό και το είδος των ασθενών που χρησιμοποιούνται για την κλινική άσκηση (Ναι/Όχι)

**O** = Τηρείται αρχείο ασθενών όπου καταγράφεται η πορεία της νόσου

**Π** = Αξιολόγηση του μαθήματος από φοιτητές (Ναι/Όχι)

## ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

**Κατανομή Ωρών διδασκαλίας του κλινικού μαθήματος** (σημειώστε αριθμό ωρών και ποσοστό επί του συνόλου των εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας)

	Αριθμός ωρών	%
Διαλέξεις-Θεωρία	52	33
Εργαστήρια		
Διδασκαλία σε μικρές ομάδες (φροντιστήρια, σεμινάρια κλπ.):	104	66
Επαφή με ασθενείς		
<b>Άλλη κατηγορία (περιγράψτε συνοπτικά):</b> Συγγραφή πορείας νόσου, αναζήτηση εργαστηριακών εξετάσεων, επισκέψεις καθηγητή κτλ.		

*Πώς διασφαλίσετε ότι δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα κλινικά μαθήματα;*  
Με λιγότερη εμβάθυνση στα κεφάλαια των υποειδικοτήτων της Παθολογίας.

*Πώς προβλέπεται επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και ανανέωση της ύλης του μαθήματος;*  
Με περιοδική επανασυγγραφή του βοηθήματος που χορηγείται από την κλινική.

*Είδη και αριθμός βοηθημάτων που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.*

1. Διαφορική διαγνωστική (Μουντοκαλάκης).
2. Βοήθημα που περιέχει τις από αμφιθεάτρου διδασκόμενες κλινικές ασκήσεις.

*Γίνεται ανανέωση των βοηθημάτων και πώς;*  
Ναι.

*Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;*  
100%.

*Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;*  
Ναι.

*Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου;*  
Με διανομή αναλυτικού προγράμματος.

## ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

**Εκπαιδευτικό Προσωπικό Πανεπιστημιακής Κλινικής/Ιατρείου**  
**Μέλη ΔΕΠ**

**Διευθυντής Κλινικής Ιατρείου-Υπεύθυνος Κλινικοί Μαθήματος/Άσκησης**

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Παν/κή βαθμίδα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
Σ. Λαδάς	Παθολογία- Γαστρεντερολογία	A	2000	Π

### Διδάσκοντες Α΄ βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
1. Γ. Πετρίκος	Παθολογία-Λοιμωξιολογία	2008	Π
2. Α. Πολύζος	Παθολογία-Ογκολογία	2009	Π
3. Π. Σφηκάκης	Παθολογία-Ρευματολογία	2009	Π

### Διδάσκοντες Β΄ βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
1. Ε. Ζουμπούλη – Βαφειάδη	Παθολογία-Γαστρεντερολογία	1997	Π
2. Δ. Παπαδογιάννης	Παθολογία-Καρδιολογία	2004	Π
3. Γ. Δαΐκος	Παθολογία-Λοιμωξιολογία	2008	Π

### Διδάσκοντες Γ΄ βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
1. Ν. Τεντολούρης	Παθολογία	2007	Π
2. Κ. Μακρυλάκης	Παθολογία	2007	Π

### Διδάσκοντες Δ΄ βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
1. Χ. Κυρτσώνη	Αιματολογία	2005	Π
2. Α. Κόκκινος	Παθολογία	2008	Π

### Άλλοι διδάσκοντες

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Εργασιακή σχέση στην κλινική και έτος έναρξης της σχέσης	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)

### Άλλο ιατρικό προσωπικό που συμπράττει στην κλινική εκπαίδευση

	Συνολικός αριθμός	Ώρες εβδομαδιαίας απασχόλησης στην εκπαίδευση
Ειδικευόμενοι ιατροί	3	3

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού προσωπικού.  
Πολύ ικανοποιητική.

## Άλλο προσωπικό των πανεπιστημιακών κλινικών και ιατρείων που δεν συμπράττει στην κλινική εκπαίδευση

	Συνολικός αριθμός	Κατηγορία εκπαίδευσης Α	Κατηγορία εκπαίδευσης Β	Κατηγορία εκπαίδευσης Γ
Γ.3.1. Διοικητικό προσωπικό	3			
Γ.3.1. Νοσηλευτές	13			
Γ.3.3. Τεχνικό προσωπικό	3			
Γ.3.4. Άλλοι*				

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του διοικητικού προσωπικού.  
Πολύ ικανοποιητική.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του νοσηλευτικού προσωπικού.  
Πολύ ικανοποιητική ποιότητα, ανεπαρκής αριθμός.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του τεχνικού και λοιπού προσωπικού.  
Πολύ ικανοποιητική.

## Συγκεντρωτικός πίνακας προσωπικού Πανεπιστημιακής Κλινικής/Ιατρείου

Κλινικό Μάθημα/Άσκηση	Σημειολογία-Νοσολογία
Παν/κό Ίδρυμα & Κλινική/Ιατρείο	Ιατρική Σχολή Πανεπιστημίου Αθηνών, Α΄ Προπαιδευτική Παθολογική Κλινική, ΓΝΑ «Λαϊκό»
Αριθμός Κλινών	38
Υπεύθυνος Διευθυντής (Ονοματεπώνυμο)	Σπυρίδων Λαδάς

Μέλη ΔΕΠ και άλλο ιατρικό προσωπικό									Άλλοι					
Α	Β	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι	Κ	Λ	Μ	Ν	Ξ	Ο
4	3	2	2	10	0	20	0	0	13	4	3	0	Όχι	Ναι

- Α** = Διδάσκοντες Α Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Β** = Διδάσκοντες Β Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Γ** = Διδάσκοντες Γ Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Δ** = Διδάσκοντες Δ Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Ε** = Άλλοι διδάσκοντες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό και επεξηγήστε)  
**Ζ** = Σύμβουλοι ιατροί (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Η** = Ειδικευόμενοι ιατροί (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Θ** = Μεταπτυχιακοί σπουδαστές ιατρικής (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Ι** = Υποψήφιοι Διδάκτορες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Κ** = Νοσηλευτές (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Λ** = Διοικητικό Προσωπικό (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Μ** = Τεχνικό Προσωπικό (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Ν** = Άλλοι (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Ξ** = Υπάρχει εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας (ΝΑΙ/ΟΧΙ)  
**Ο** = Είναι επαρκές το εκπαιδευτικό προσωπικό (ΝΑΙ/ΟΧΙ)



Υπάρχει ενιαίος εσωτερικός Κανονισμός για το πάσης φύσεως Προσωπικό των Πανεπιστημιακών Κλινικών; Αν ναι, επισυνάψτε αντίγραφο. Αν όχι, σχολιάστε.  
Δεν υπάρχει.

## ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΕΙΔΙΚΕΥΟΜΕΝΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Σε περίπτωση που ανατίθεται εκπαιδευτικό έργο στους ειδικευόμενους, περιγράψτε τον ρόλο των ειδικευομένων στην κλινική άσκηση των φοιτητών και δώστε πληροφορίες για το απαραίτητο επίπεδο επίβλεψης που παρέχεται στους φοιτητές από τα μέλη ΔΕΠ ή άλλους εξουσιοδοτημένους ιατρούς.

Διδασκαλία διαφόρων δεξιοτήτων (αιμοληψία, μέτρηση αρτηριακής πίεσεως κ.ά.).

Πώς ενημερώνονται οι ειδικευόμενοι σχετικά με τους μαθησιακούς στόχους της κλινικής άσκησης των φοιτητών προκειμένου να εμπλουτίσουν τις ικανότητές τους στην διδασκαλία και την αξιολόγηση των φοιτητών;

Με περιοδικά μαθήματα.

Περιγράψτε αν τυχόν υπάρχουν προγράμματα για τους ειδικευόμενους ή άλλο προσωπικό που συμμετέχει στη εκπαίδευση που αποσκοπεί στην βελτίωση της δεξιότητός τους στην διδασκαλία και την αξιολόγηση των φοιτητών.

Υπάρχουν.

Συμπληρώστε τον πίνακα που φανερώνει την υποστήριξη που παρέχεται για τη συμμετοχή των ειδικευομένων στην κλινική άσκηση των φοιτητών. Αντλήστε τα ακριβή στοιχεία από τα Δελτία των επί μέρους Κλινικών Μαθημάτων/Ασκήσεων που συμπλήρωσαν οι υπεύθυνοι διδάσκοντες και οι Διευθυντές Κλινικών.

Όνομα Κλινικής Άσκησης	A	B	Γ
Σημειολογία-Νοσολογία	Όχι	Ναι	Όχι

**A** = Γίνεται επίβλεψη των φοιτητών από τους ειδικευόμενους (Ναι/Όχι)

**B** = Ανατίθενται στόχοι εκπαίδευσης στους ειδικευόμενους; (Ναι/Όχι)

**Γ** = Υπάρχουν προγράμματα των τομέων που εκπαιδεύουν τους ειδικευόμενους για τη διδασκαλία & την αξιολόγηση των φοιτητών; (Ναι/Όχι)

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

Ποιο είναι το πρόγραμμα διδασκαλίας της κλινικής άσκησης;

Επισυνάπτεται το πρόγραμμα.

## ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Ποιος είναι ο αριθμός των ασθενών που φροντίζει ο φοιτητής κατά την διάρκεια της Κλινικής Άσκησης και σε τι βαθμό ο φοιτητής είναι υπεύθυνος για τον κάθε ασθενή;

0.

Τι είδους κλινικές πράξεις αναλαμβάνουν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια της Κλινικής Άσκησης;

Καμία.

Υπάρχει προβληματισμός με τον φόρτο εργασίας και τον χρόνο που αφιερώνουν οι φοιτητές; Όχι.

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ/ΑΣΚΗΣΕΩΝ

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα

(α) **Αριθμός και χωρητικότητα.** 2 αίθουσες, 210 και 50 ατόμων.

(β) **Ώρες χρήσης.** 4 ανά εβδομάδα.

*Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια των αιθουσών διδασκαλίας.*

Πολύ ικανοποιητική.

Εκπαιδευτικά εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα

(α) **Αριθμός και χωρητικότητα.** 0.

(β) **Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.**

(γ) **Ώρες χρήσης.**

*Άλλος τεχνικός εξοπλισμός, λ.χ. τηλεοράσεις, βίντεο, προβολείς, διαφανοσκόπια κλπ. (περιγράψτε συνοπτικά).*

Βίντεο-τηλεόραση, διαφανοσκόπια, ηλεκτρονική προβολή διαφανειών.

*Εκπαιδευτικά λογισμικά (περιγράψτε συνοπτικά).*

CD-Rom με γραπτό και οπτικοακουστικό υλικό.

*Βιβλιογραφική υποστήριξη του μαθήματος (υπηρεσίες βιβλιοθήκης).*

Ναι.

*Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια των διαθέσιμων υποδομών.*

Καλή.

*Έξω-πανεπιστημιακές κλινικές/ιατρείου που συνεργάζονται για την άσκηση φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση.*

4.

*Συνοπτική Περιγραφή της Διαδικασίας Αξιολόγησης των Επιτευγμάτων της άσκησης.*

Προφορική εξέταση και ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής.

## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΣΚΟΥΜΕΝΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

*Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα και το ποσοστό συμβολής κάθε μεθόδου στην τελική βαθμολογία του μαθήματος.*

Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	Συμβολή στη βαθμολογία %											
	A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I	K	Λ	M
	46	2	Γ/Π	Όχι	Όχι	ΔΕΠ	Όχι	Όχι	Όχι	Ναι	Ναι	Ναι

**A** = Αριθμός ασκουμένων φοιτητών

**B** = Αριθμός εξετάσεων/εξάμηνο

**Γ** = Εξέταση τέλους εξαμήνου (γραπτή Γ/προφορική Π). Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών

**Δ** = Ενδιάμεσες εξετάσεις ή ασκήσεις

**E** = Εργαστηριακές ή πρακτικές εξετάσεις

**Z** = Αξιολόγηση από μέλη ΔΕΠ (ΔΕΠ) ή ειδικευμένους (E)

**H** = Αξιολόγηση που βασίζεται στη χρήση προτύπων ασθενών (Standardized Patient)

**Θ** = Παρουσίαση εργασίας

**I** = Άλλες μέθοδοι αξιολόγησης (περιγράψτε συνοπτικά)

**K** = Παρακολουθούνται οι φοιτητές κατά την κλινική άσκηση (Ναι/Όχι)

**Λ** = Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης; (Ναι/Όχι)

**M** = Υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (Ναι/Όχι)

*Περιγράψτε την μέθοδο που χρησιμοποιείτε για την εκτίμηση της απόδοσης των φοιτητών στην κλινική άσκηση (επίλυση προβλημάτων, κλινική αιτιολόγηση, επικοινωνία με ασθενείς ή άλλες δεξιότητες και συμπεριφορά που αρμόζει στην κλινική άσκηση και κατ' επέκταση στην άσκηση ιατρικού επαγγέλματος).*

Όλα τα ανωτέρω.

*Σχολιάστε αν παρακολουθούνται συστηματικά όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των βασικών κλινικών δεξιοτήτων και αναφέρατε τυχόν δυσκολίες.*

Παρακολουθούνται συστηματικά χωρίς δυσκολίες.

*Σχολιάστε τη χρονική περίοδο εντός της οποίας ανακοινώνεται η τελική βαθμολογία.  
2 εβδομάδες.*

*Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών.*

Δεν υπάρχουν.

*Σχολιάστε αν υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (π.χ. ΗΠΑ, USMLE 1 και 2, τυχόν εξετάσεις χωρών της ΕΕ, κλπ).*

Δεν υπάρχουν.

### **Αξιολόγηση των Κλινικών Μαθημάτων από τους Φοιτητές**

*Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές το συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση;  
Επισυνάψτε το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιείτε.*

Ναι, με ερωτηματολόγιο.

*Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές η αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας καθενός από τους διδάσκοντες; Επισυνάψτε ενδεικτικό ερωτηματολόγιο.*

Ναι.

*Πώς κρίνετε την συμβολή της αξιολόγησης των φοιτητών στην καλύτερη επίτευξη των μαθησιακών στόχων;*

Πολύ χρήσιμη.

**ΔΕΛΤΙΟ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/  
ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ**

Τα δελτία διανέμονται στο τέλος της κλινικού μαθήματος/άσκησης και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα δελτία συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό.

Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού δελτίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών ασκήσεων/μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του δελτίου.

<b>Όνομασία και κωδικός Κλινικού Μαθήματος/Άσκησης</b>	0	0	0	3	5	8				
--	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--

<b>Πανεπιστήμιο</b>	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
<b>Σχολή</b>	Ιατρική Σχολή
<b>Τμήμα</b>	Ιατρική
<b>Τομέας</b>	Παθολογικός

<b>Υπεύθυνος μαθήματος/Διευθυντής Κλινικής</b>	Καθηγητής Σπύρος Λαδάς
<b>Αριθμός διδακτικών μονάδων:</b>	18
<b>Νοσηλευτικό ίδρυμα/ιατρείο:</b>	Α΄ Προπαιδευτική Παθολογική Κλινική, «Λαϊκό»
<b>Ημερομηνία συμπλήρωσης δελτίου:</b>	02/12/09
<b>Χρονικό διάστημα κλινικού μαθήματος/άσκησης:</b>	

**Βαθμολογική Κλίμακα**

Κακή	Μέτρια	Καλή	Πολύ καλή	Άριστη
1	2	3	4	5

Εκτιμήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι:

<b>Α. Κλινικό μάθημα/άσκηση</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Ποια είναι η συνολική άποψή σας για την οργάνωση της κλινικής άσκησης την οποία μόλις ολοκληρώσατε;					X
Ποια είναι η γνώμη σας για τις γενικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες της κλινικής;				X	
Ποια είναι η γνώμη σας για την ομάδα σας. Πόσο οργανωμένη είναι στη λειτουργία της και την προσέγγιση του ασθενούς και πόσο συνέβαλε στην εκπαίδευσή σας.				X	
Εκτιμήστε το ενδιαφέρον και τη συμβολή του διδακτικού προσωπικού στη βελτίωση των κλινικών σας δεξιοτήτων				X	

Εκτιμήστε τη συμβολή της καθημερινής και αποκλειστικής ενασχόλησης ενός διδάσκοντος (preceptor) με τους φοιτητές.				X	
Ποια είναι η άποψή σας για την κατανομή του εκπαιδευτικού χρόνου κατά τη διάρκεια της κλινικής άσκησης				X	
Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και αποτελεσματικότητα των μαθημάτων που διδαχθήκατε				X	
Εκτιμήστε την επάρκεια της θεωρητικής και πρακτικής κάλυψης των σχετικών θεμάτων				X	
Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού υλικού και των συγγραμμάτων που σας προτάθηκαν			X		
Εκτιμήστε τη διαθεσιμότητα και επάρκεια των εποπτικών μέσων			X		
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των ειδικευομένων			X		
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των επιμελητών			X		
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων του Καθηγητή			X		
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη λήψη ιστορικού σε ασθενείς της συγκεκριμένη κλινικής				X	
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη διενέργεια κλινικής εξέτασης σε ασθενείς της συγκεκριμένης κλινικής			X		
Εκτιμήστε τις γνώσεις και τις ικανότητες που αποκτήσατε στην διαγνωστική προσπέλαση και θεραπεία των σχετικών νοσημάτων			X		
Εκτιμήστε τον τρόπο εκτίμησής σας (πόσο αξιολογητικός ήταν)				X	

**Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες**

Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;					
Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;					
Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;					
Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;					
Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;					
Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;					
Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;					

<b>Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;				X	

<b>Ο/Η διδάσκων/ουσα</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης;				X	
Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο της κλινικής άσκησης/μαθήματος;				X	
Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;				X	
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να γίνονται να αναπτύξουν την κρίση τους;				X	
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);				X	
Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;				X	

<b>Εγώ ο/η φοιτητής/τρια</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Παρακολουθώ καθημερινά τις δραστηριότητες της κλινικής				X	
Παρακολουθώ καθημερινά τα μαθήματα για τους φοιτητές					X
Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις				X	
Μελετώ συστηματικά την ύλη			X		

*Αναφέρεται τυχόν ανεπάρκειες που έχετε διαπιστώσει (στο διδακτικό πρόγραμμα, στη λειτουργία της κλινικής, στην οργάνωση του εκπαιδευτικού χρόνου, στον τρόπο εκτίμησής σας κλπ).*

Ανεπάρκειες οργάνωσης και διδασκαλίας στις περιφερικές κλινικές. Περισσότερη οργάνωση του εκπαιδευτικού χρόνου.

*Συγκρίνατε την εκπαίδευσή σας στην συγκεκριμένη κλινική με εκείνη που είχατε σε άλλες κλινικές:*

Καλή και συντονισμένη προσπάθεια, με ενδιαφέρον από το διδακτικό προσωπικό και δυνατότητες βελτίωσης.

*Έχετε κάποια μοντέλα λειτουργίας υπόψη που θα θέλατε να εφαρμοστούν στη συγκεκριμένη κλινική άσκηση;*

Η κλινική άσκηση να γίνεται μόνο στο « Λαϊκό» και όχι στις περιφερικές κλινικές. Ανάθεση καθηκόντων στους φοιτητές σε ομάδες ασθενών. Να συμμετέχουν οι φοιτητές στις εφημερίες.

*Παρατηρήσεις, σχόλια και προτάσεις για την βελτίωση του κλινικού μαθήματος/άσκησης: Μεγαλύτερη εξοικείωση και εξάσκηση στη λήψη ιστορικού και στην κλινική εξέταση.*



## ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος  
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

### ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σχολή	Ιατρική
Τμήμα	Α' Προπαιδευτική Παθολογική Κλινική
Τομέας	Παθολογίας
Όνομα διδάσκοντος/Βαθμίδα	Καθηγητής Σ. ΛΑΔΑΣ
Επιστημονική Ειδικευση	

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό/Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
000362	Παθολογία

### Περιγραφή/Περιεχόμενο μαθήματος

1. Συμπληρωματική διδασκαλία λήψης ιστορικού και εκτέλεσης κλινικής εξέτασης.
2. Διδασκαλία αξιολόγησης εργαστηριακών ευρημάτων και διαφορικής διαγνωστικής συνήθων παθήσεων.
3. Διδασκαλία συνήθων παθήσεων των διαφόρων συστημάτων.

### Μαθησιακοί στόχοι

1. Ο φοιτητής να είναι σε θέση να παίρνει ένα πλήρες ιστορικό από τους ασθενείς.
2. Να είναι σε θέση να επιτελέσει μια πλήρη κλινική εξέταση ασθενούς, να αξιολογεί τα εργαστηριακά ευρήματα και να διενεργεί διαφορική διάγνωση.
3. Να ξέρει την αιτιολογία, επιδημιολογία, παθογένεια καθώς και κλινική και εργαστηριακή εικόνα όλων των συνήθων ασθενειών.

### Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 <sup>ο</sup> – 12 <sup>ο</sup>	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδικευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
8 <sup>ο</sup>	Υποχρεωτικό	ΥΠ, ΕΠ, ΓΓ, ΑΔ	ΚΟ

### Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόσδος (Ναι/ Όχι) Υποχρεωτική/ Προαιρετική
Δια- λέξεις	Εργα- στήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
		52	52	8		Ναι	Όχι

## Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι (Σελ. 67)	Ναι ( <a href="http://appk.pblogs.gr">appk.pblogs.gr</a> )	Ναι

### ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

#### Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή/επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;  
Αύγουστος 2008.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;  
Υπάρχει. Αντιμετωπίζεται με λιγότερη εμβάθυνση στα κεφάλαια των διαφόρων υποειδικοτήτων.

#### Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.  
Βοήθημα που περιέχει τις από αμφιθεάτρου διδασκόμενες κλινικές ασκήσεις.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;  
Περιοδική επανασυγγραφή του βοηθήματος που χορηγείται από την κλινική.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;  
100%.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;  
Ναι.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;  
Με αναλυτικό πρόγραμμα που μοιράζεται στους φοιτητές στο εναρκτήριο μάθημα.

#### Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών/Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;  
Ναι.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);  
Καθοδήγηση στη χρήση ιατρικών μηχανών αναζήτησης βιβλιογραφίας στο Διαδίκτυο και εκμάθηση βασικών αρχών αξιολόγησης πληροφοριών.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών/διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;  
Ναι.

#### Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	20-40%	40-60%	60-80%	80-100%	X	Δεν γνωρίζω
-------	--------	--------	--------	---------	---	-------------

## Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

### Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα*:	

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	Ναι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Ναι

*Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;*

Δίδεται η δυνατότητα να ζητήσει ο φοιτητής επαναξιολόγηση του γραπτού παρουσία του.

## ΥΠΟΔΟΜΕΣ

### Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα  
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Η αίθουσα είναι επαρκούς χωρητικότητας και διαθέτει όλο τον απαιτούμενο εξοπλισμό.

*Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)*

CD φυσικής εξέτασης με κείμενο και οπτικοακουστικό υλικό.

*Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);*

Ναι

*Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;*

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Πολύ ικανοποιητική.

### Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Ναι.

*Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).*

Συστήματα ηλεκτρονικής προβολής οπτικοακουστικών προγραμμάτων.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;  
Ιστοσελίδα της κλινικής.

### ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;  
Ναι, εγκαίρως.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;  
Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2008-2007	20	-	3	3	26	8	6.1
2007-2006	6	8	7	8	16	11	6.4
2006-2005	8	4	12	16	33	20	6.8
2005-2004	7	6	13	16	43	18	6.7
2004-2003	17	8	11	9	23	19	7.1

### Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές;  
Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.  
Ναι, με χρήση ανώνυμου ερωτηματολογίου στο τέλος του εξαμήνου.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;  
Επανεκτίμηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

**ΑΤΟΜΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/  
ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ**

Συμπληρώνεται χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετα-πτυχιακά κλινικά μαθήματα/ασκήσεις με ευθύνη του υπεύθυνου διευθυντή κλινικής ή διδάσκοντος

**Συνοπτική Περιγραφή Μαθήματος-Άσκησης**

1. Διδασκαλία διαφορικής διάγνωσης και θεραπευτικής προσέγγισης συνήθων παθήσεων.
2. Λήψη ιστορικού, αντικειμενική εξέταση ασθενών και διαφορική διαγνωστική προσέγγιση στους θαλάμους.

**Στόχοι και προσδοκώμενα αποτελέσματα της Κλινικής Άσκησης**

1. Στο τέλος της άσκησης οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση να λαμβάνουν πλήρες ιστορικό, να εκτελούν μια πλήρη φυσική εξέταση, να αξιολογούν εργαστηριακά και παρακλινικά δεδομένα με στόχο τη διαφορική διάγνωση και θεραπεία συνήθων παθήσεων.
2. Θα πρέπει να είναι σε θέση να γνωρίζουν την κλινική εικόνα και τις απαιτούμενες εργαστηριακές εξετάσεις για τη διάγνωση συνήθων παθήσεων.

**Περιεχόμενο του μαθήματος - διδασκόμενη ύλη**

1. Κλινική άσκηση στους θαλάμους της κλινικής με αξιολόγηση κλινικών και εργαστηριακών ευρημάτων των ασθενών. Διαφορική διάγνωση παθήσεων και θεραπευτική προσέγγιση.
2. Διδασκαλία διαγνωστικής και θεραπευτικής προσεγγίσεως συνήθων νόσων.

**ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (συμπληρώστε σύμφωνα με τις διευκρινίσεις του υπομνήματος)**

Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	A	B	Γ	Δ	Ε	Z	H	Θ	I	K	Λ	M	N	Ξ	O	Π
	000 362	67	Y	Όχι	Σ. Λαδάς	Ναι	25	Ναι	49	37	13	8	Όχι	Ναι	Ναι	Ναι

- A** = Κωδικός μαθήματος  
**B** = Σελίδα Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει)  
**Γ** = Υποχρεωτικό Υ/Κατ' επιλογήν Ε  
**Δ** = Απαίτηση για προαπαιτούμενα (Ναι/Όχι)  
**Ε** = Υπεύθυνος Μαθήματος – Δ/ντής Κλινικής (ονοματεπώνυμο)  
**Z** = Χρήση εξω-πανεπιστημιακών κλινικών/ιατρείων (Ναι/Όχι)  
**H** = Συνολικός αριθμός διδασκόντων/μελών ΔΕΠ  
**Θ** = Συμμετοχή ειδικευμένων/μεταπτυχιακών στην εκπαίδευση (Ναι/Όχι). Αν Ναι, αναγράψτε τον αριθμό  
**I** = Συνολικός αριθμός ασκουμένων ανά εξάμηνο  
**K** = Αριθμός ασκουμένων που αξιολογήθηκαν θετικά στο τέλος κάθε εξαμήνου  
**Λ** = Συνολική διάρκεια σε εβδομάδες  
**M** = Ώρες εβδομαδιαίας άσκησης  
**N** = Συμμετέχουν οι φοιτητές στις εφημερίες (Ναι/Όχι)  
**Ξ** = Έχουν θεσπισθεί κριτήρια για τον αριθμό και το είδος των ασθενών που χρησιμοποιούνται για την κλινική άσκηση (Ναι/Όχι)  
**O** = Τηρείται αρχείο ασθενών όπου καταγράφεται η πορεία της νόσου  
**Π** = Αξιολόγηση του μαθήματος από φοιτητές (Ναι/Όχι)

## ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

**Κατανομή Ωρών διδασκαλίας του κλινικού μαθήματος** (σημειώστε αριθμό ωρών και ποσοστό επί του συνόλου των εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας)

	Αριθμός ωρών	%
Διαλέξεις - Θεωρία	52	50
Εργαστήρια		
Διδασκαλία σε μικρές ομάδες (φροντιστήρια, σεμινάρια κλπ.):	52	50
Επαφή με ασθενείς		
Άλλη κατηγορία (περιγράψτε συνοπτικά): Συγγραφή πορείας νόσου, αναζήτηση εργαστηριακών εξετάσεων, επισκέψεις καθηγητή κτλ.		

*Πως διασφαλίζετε ότι δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα κλινικά μαθήματα;*  
Επιχειρείται λιγότερη εμβάθυνση στα κεφάλαια των υποειδικοτήτων της Παθολογίας.

*Πως προβλέπεται επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και ανανέωση της ύλης του μαθήματος;*

Με περιοδική επανασυγγραφή του βοηθήματος που χορηγείται από την κλινική.

*Είδη και αριθμός βοηθημάτων που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.*

Βοήθημα που περιέχει τις από αμφιθεάτρου διδασκόμενες κλινικές ασκήσεις. Διαφορική Διαγνωστική Ν. Κατσιλάμπρου

*Γίνεται ανανέωση των βοηθημάτων και πως;*

Ναι.

*Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;*

100%.

*Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;*

Ναι.

*Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου;*

Με διανομή αναλυτικού προγράμματος.

## ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

### ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ/ΙΑΤΡΕΙΟΥ

#### Μέλη ΔΕΠ

#### ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΙΑΤΡΕΙΟΥ-ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/ΑΣΚΗΣΗΣ

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Παν/κή βαθμίδα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στην βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
Σ. Λαδάς	Παθολογία-Γαστρεντερολογία	A	2000	Π



### Διδάσκοντες Α΄ βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
1. Γ. Πετρίκος	Παθολογία-Λοιμωξιολογία Παθολογία-Ογκολογία Παθολογία-Ρευματολογία	2008	Π
2. Α. Πολύζος		2009	Π
3. Π. Σφηκάκης		2009	Π

### Διδάσκοντες Β΄ βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
1. Ε. Ζουμπούλη – Βαφειάδη	Παθολογία- Γαστρεντερολογία Παθολογία-Καρδιολογία Παθολογία-Λοιμωξιολογία	1997	Π
2. Δ. Παπαδογιάννης		2004	Π
3. Γ. Δαΐκος		2008	Π

### Διδάσκοντες Γ΄ βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στην βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
1. Ν. Τεντολούρης	Παθολογία Παθολογία	2007	Π
2. Κ. Μακρυλάκης		2007	Π

### Διδάσκοντες Δ΄ βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
1. Χ. Κυρτσώνη	Αιματολογία Παθολογία	2005	Π
2. Α. Κόκκινος		2008	Π

### Άλλο ιατρικό προσωπικό που συμπράττει στην κλινική εκπαίδευση

	Συνολικός αριθμός	Ώρες εβδομαδιαίας απασχόλησης στην εκπαίδευση
Ειδικευόμενοι ιατροί	3	3

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού προσωπικού.  
Πολύ ικανοποιητική.

### Άλλο προσωπικό των πανεπιστημιακών κλινικών και ιατρείων που δεν συμπράττει στην κλινική εκπαίδευση

	Συνολικός αριθμός	Κατηγορία εκπαίδευσης Α	Κατηγορία εκπαίδευσης Β	Κατηγορία εκπαίδευσης Γ
Διοικητικό προσωπικό	3			
Νοσηλεύτες	13			

Τεχνικό προσωπικό	3			
Άλλοι*				

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του διοικητικού προσωπικού.  
Πολύ ικανοποιητική.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του νοσηλευτικού προσωπικού.  
Πολύ ικανοποιητική ποιότητα, ανεπαρκής αριθμός.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του τεχνικού και λοιπού προσωπικού.  
Πολύ ικανοποιητική.

### Συγκεντρωτικός πίνακας προσωπικού Πανεπιστημιακής Κλινικής/Ιατρείου

Κλινικό Μάθημα/Άσκηση	Παθολογία													
Παν/κό Ίδρυμα & Κλινική/Ιατρείο	Ιατρική Σχολή Πανεπιστημίου Αθηνών, Α' Προπαιδευτική Παθολογική Κλινική, ΓΝΑ «Λαϊκό»													
Αριθμός Κλινών	38													
Υπεύθυνος Διευθυντής (Ονοματεπώνυμο)	Σπυρίδων Λαδάς													
Μέλη ΔΕΠ και άλλο ιατρικό προσωπικό									Άλλοι					
A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I	K	Λ	M	N	Ξ	Ο
4	3	2	2	10	0	20	0	40	13	4	3	0	Όχι	Ναι

- A** = Διδάσκοντες Α Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**B** = Διδάσκοντες Β Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Γ** = Διδάσκοντες Γ Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Δ** = Διδάσκοντες Δ Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**E** = Άλλοι διδάσκοντες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό και επεξηγήστε)  
**Z** = Σύμβουλοι ιατροί (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**H** = Ειδικευόμενοι ιατροί (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Θ** = Μεταπτυχιακοί σπουδαστές ιατρικής (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**I** = Υποψήφιοι Διδάκτορες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**K** = Νοσηλευτές (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Λ** = Διοικητικό Προσωπικό (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**M** = Τεχνικό Προσωπικό (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**N** = Άλλοι (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Ξ** = Υπάρχει εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας (ΝΑΙ/ΟΧΙ)  
**Ο** = Είναι επαρκές το εκπαιδευτικό προσωπικό (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Υπάρχει ενιαίος εσωτερικός Κανονισμός για το πάσης φύσεως Προσωπικό των Πανεπιστημιακών Κλινικών; Αν ναι, επισυνάψτε αντίγραφο. Αν όχι, σχολιάστε.  
Δεν υπάρχει.

### ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΕΙΔΙΚΕΥΟΜΕΝΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Σε περίπτωση που ανατίθεται εκπαιδευτικό έργο στους ειδικευμένους, περιγράψτε τον ρόλο των ειδικευομένων στην κλινική άσκηση των φοιτητών και δώστε πληροφορίες για το απαραίτητο επίπεδο επίβλεψης που παρέχεται στους φοιτητές από τα μέλη ΔΕΠ ή άλλους εξουσιοδοτημένους ιατρούς.

Συμπληρωματική διδασκαλία κλινικής εξετάσεως.

Πως ενημερώνονται οι ειδικευόμενοι σχετικά με τους μαθησιακούς στόχους της κλινικής άσκησης των φοιτητών προκειμένου να εμπλουτίσουν τις ικανότητές τους στην διδασκαλία και την αξιολόγηση των φοιτητών;  
Με περιοδικά μαθήματα.

Περιγράψτε αν τυχόν υπάρχουν προγράμματα για τους ειδικευόμενους ή άλλο προσωπικό που συμμετέχει στη εκπαίδευση που αποσκοπεί στην βελτίωση της δεξιότητάς τους στην διδασκαλία και την αξιολόγηση των φοιτητών.  
Υπάρχουν.

Συμπληρώστε τον πίνακα που φανερώνει την υποστήριξη που παρέχεται για τη συμμετοχή των ειδικευομένων στην κλινική άσκηση των φοιτητών. Αντλήστε τα ακριβή στοιχεία από τα Δελτία των επί μέρους Κλινικών Μαθημάτων/Ασκήσεων που συμπλήρωσαν οι υπεύθυνοι διδάσκοντες και οι Διευθυντές Κλινικών.

Όνομα Κλινικής Άσκησης	A	B	Γ
Παθολογία	Όχι	Ναι	Όχι

A = Γίνεται επίβλεψη των φοιτητών από τους ειδικευόμενους (Ναι/Όχι)

B = Ανατίθενται στόχοι εκπαίδευσης στους ειδικευόμενους; (Ναι/Όχι)

Γ = Υπάρχουν προγράμματα των τομέων που εκπαιδεύουν τους ειδικευόμενους για τη διδασκαλία & την αξιολόγηση των φοιτητών; (Ναι/Όχι)

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

Ποιο είναι το πρόγραμμα διδασκαλίας της κλινικής άσκησης;  
Επισυνάπτεται το πρόγραμμα.

## ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Ποιος είναι ο αριθμός των ασθενών που φροντίζει ο φοιτητής κατά την διάρκεια της Κλινικής Άσκησης και σε τι βαθμό ο φοιτητής είναι υπεύθυνος για τον κάθε ασθενή;

0

Τι είδους κλινικές πράξεις αναλαμβάνουν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια της Κλινικής Άσκησης;  
Καμία.

Υπάρχει προβληματισμός με τον φόρτο εργασίας και τον χρόνο που αφιερώνουν οι φοιτητές;  
Όχι.

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ/ΑΣΚΗΣΕΩΝ

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα:

(α) Αριθμός και χωρητικότητα. 2 αίθουσες, 210 και 50 ατόμων

(β) Ώρες χρήσης. 4 ανά εβδομάδα.

Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια των αιθουσών διδασκαλίας.  
Πολύ ικανοποιητική.

Εκπαιδευτικά εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα

(α) Αριθμός και χωρητικότητα. 0.

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.

(γ) Ώρες χρήσης.

Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια του εργαστηριακού εξοπλισμού.

–

Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

–

Άλλος τεχνικός εξοπλισμός, λ.χ. τηλεοράσεις, βίντεο, προβολείς, διαφανοσκόπια κ.λπ. (περιγράψτε συνοπτικά).

Βίντεο-τηλεόραση, διαφανοσκόπια, ηλεκτρονική προβολή διαφανειών.

Εκπαιδευτικά Λογισμικά (περιγράψτε συνοπτικά).

CD-Rom με γραπτό και οπτικοακουστικό υλικό.

Βιβλιογραφική υποστήριξη του μαθήματος (υπηρεσίες βιβλιοθήκης).

Ναι.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια των διαθέσιμων υποδομών.

Καλή.

Έξω-πανεπιστημιακές κλινικές/ιατρείου που συνεργάζονται για την άσκηση φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση.

4.

Συνοπτική Περιγραφή της Διαδικασίας Αξιολόγησης των Επιτευγμάτων της άσκησης.

Γραπτή εξέταση στο τέλος της άσκησης.

#### ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΣΚΟΥΜΕΝΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα και το ποσοστό συμβολής κάθε μεθόδου στην τελική βαθμολογία του μαθήματος.

Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	Συμβολή στη βαθμολογία %											
	A	B	Γ	Δ	Ε	Z	H	Θ	I	K	Λ	M
	49	2	Γ	Όχι	Όχι	ΔΕΠ	Όχι	Όχι	Όχι	Ναι	Ναι	Ναι

**A** = Αριθμός ασκουμένων φοιτητών

**B** = Αριθμός εξετάσεων/εξάμηνο

**Γ** = Εξέταση τέλους εξαμήνου (γραπτή Γ/προφορική Π). Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών

**Δ** = Ενδιάμεσες εξετάσεις ή ασκήσεις

**Ε** = Εργαστηριακές ή πρακτικές εξετάσεις

**Z** = Αξιολόγηση από μέλη ΔΕΠ (ΔΕΠ) ή ειδικευόμενους (Ε)

**H** = Αξιολόγηση που βασίζεται στη χρήση προτύπων ασθενών (Standardized Patient)

**Θ** = Παρουσίαση εργασίας

**I** = Άλλες μέθοδοι αξιολόγησης (περιγράψτε συνοπτικά)

**K** = Παρακολουθούνται οι φοιτητές κατά την κλινική άσκηση (Ναι/Όχι)

**Λ** = Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης; (Ναι/Όχι)

**M** = Υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (Ναι/Όχι)

Περιγράψτε τη μέθοδο που χρησιμοποιείτε για την εκτίμηση της απόδοσης των φοιτητών στην κλινική άσκηση (επίλυση προβλημάτων, κλινική αιτιολόγηση, επικοινωνία με ασθενείς ή άλλες δεξιότητες και συμπεριφορά που αρμόζει στην κλινική άσκηση και κατ' επέκταση στην άσκηση ιατρικού επαγγέλματος).

Όλα τα ανωτέρω.

Σχολιάστε αν παρακολουθούνται συστηματικά όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των βασικών κλινικών δεξιοτήτων και αναφέρατε τυχόν δυσκολίες.

Παρακολουθούνται συστηματικά χωρίς δυσκολίες.

Σχολιάστε τη χρονική περίοδο εντός της οποίας ανακοινώνεται η τελική βαθμολογία.  
2 εβδομάδες.

Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών.

Δεν υπάρχουν.

Σχολιάστε αν υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (π.χ. ΗΠΑ, USMLE 1 και 2, τυχόν εξετάσεις χωρών της ΕΕ, κλπ).

Δεν υπάρχουν.

### **Αξιολόγηση των Κλινικών Μαθημάτων από τους Φοιτητές**

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές το συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση;  
Επισυνάψτε το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιείτε.

Ναι, με ερωτηματολόγιο.

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές η αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας καθενός από τους διδάσκοντες; Επισυνάψτε ενδεικτικό ερωτηματολόγιο.

Ναι.

Πώς κρίνετε την συμβολή της αξιολόγησης των φοιτητών στην καλύτερη επίτευξη των μαθησιακών στόχων;

Πολύ χρήσιμη.

**ΑΤΟΜΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/  
ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΩΝ ΚΑΙ  
ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ**

Συμπληρώνεται χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετα-πτυχιακά κλινικά μαθήματα/ασκήσεις με ευθύνη του υπεύθυνου διευθυντή κλινικής ή διδάσκοντος

<b>Πανεπιστήμιο</b>	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
<b>Σχολή</b>	Ιατρική
<b>Τμήμα</b>	Α' Προπαιδευτική Παθολογική Κλινική
<b>Τομέας</b>	Παθολογίας

**ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ**

<b>Τίτλος Κλινικού Μαθήματος</b>	Παθολογία
<b>Υπεύθυνος μαθήματος/Διευθυντής Κλινικής</b>	Καθηγητής Σ. ΛΑΔΑΣ
<b>Κωδ. Αριθμός Μαθήματος</b>	000464
<b>Αριθμός Διδακτικών Μονάδων</b>	
<b>Νοσηλευτικό Ίδρυμα/Ιατρείο</b>	ΓΝΑ «Λαϊκό»

**Συνοπτική Περιγραφή Μαθήματος-Άσκησης**

1. Κλινική άσκηση στους θαλάμους της κλινικής. Διδασκαλία διαφορικής διάγνωσης και θεραπευτικής προσέγγισης συνήθων παθήσεων.
2. Ενεργός συμμετοχή στις γενικές εφημερίες στα ΤΕΠ.
3. Εκμάθηση βασικών ιατρικών δεξιοτήτων.

**Στόχοι και προσδοκώμενα αποτελέσματα της Κλινικής Άσκησης**

1. Στο τέλος της άσκησης οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση να λαμβάνουν πλήρες ιστορικό, να εκτελούν μια πλήρη φυσική εξέταση, να αξιολογούν εργαστηριακά και παρακλινικά δεδομένα με στόχο τη διαφορική διάγνωση και θεραπεία των νοσηλευομένων.
2. Να είναι σε θέση να εκτελούν απλές ιατρικές πράξεις (αιμοληψίες, λήψη αρτηριακού αίματος, παρακεντήσεις, τοποθέτηση ρινογαστρικού σωλήνα, κ.ά).

**Περιεχόμενο του μαθήματος - διδασκόμενη ύλη**

1. Κλινική άσκηση στους θαλάμους της κλινικής με αξιολόγηση κλινικών και εργαστηριακών ευρημάτων των ασθενών. Διαφορική διάγνωση παθήσεων και θεραπευτική προσέγγιση.
2. Διδασκαλία διαγνωστικής και θεραπευτικής προσεγγίσεως συνήθων νόσων.
3. Παρακολούθηση επειγόντων περιστατικών στα πλαίσια των γενικών εφημεριών στα ΤΕΠ.
4. Εκμάθηση βασικών ιατρικών δεξιοτήτων (αιμοληψία, λήψη αρτηριακού αίματος, κ.ά).

**ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** (συμπληρώστε σύμφωνα με τις διευκρινίσεις του υπομνήματος)

Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	A	B	Γ	Δ	Ε	Z	H	Θ	I	K	Λ	M	N	Ξ	Ο	Π
	464	69	Υ	ΟΧΙ	Σ. Λαδάς	Όχι	25	Ναι	34	34	12	40	Ναι	Ναι	Ναι	Ναι

A = Κωδικός μαθήματος



- B** = Σελίδα Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει)  
**Γ** = Υποχρεωτικό Υ/κατ' επιλογήν Ε  
**Δ** = Απαίτηση για προαπαιτούμενα (ΝΑΙ/ΟΧΙ)  
**Ε** = Υπεύθυνος Μαθήματος – Δ/ντής Κλινικής (ονοματεπώνυμο)  
**Ζ** = Χρήση εξω-πανεπιστημιακών κλινικών/ιατρείων (ΝΑΙ/ΟΧΙ)  
**Η** = Συνολικός αριθμός διδασκόντων/μελών ΔΕΠ  
**Θ** = Συμμετοχή ειδικευομένων/μεταπτυχιακών στην εκπαίδευση (ΝΑΙ/ΟΧΙ). Αν ΝΑΙ, αναγράψτε τον αριθμό.  
**Ι** = Συνολικός αριθμός ασκουμένων ανά εξάμηνο  
**Κ** = Αριθμός ασκουμένων που αξιολογήθηκαν θετικά στο τέλος κάθε εξαμήνου  
**Λ** = Συνολική διάρκεια σε εβδομάδες  
**Μ** = Ώρες εβδομαδιαίας άσκησης  
**Ν** = Συμμετέχουν οι φοιτητές στις εφημερίες (ΝΑΙ/ΟΧΙ)  
**Ξ** = Έχουν θεσπισθεί κριτήρια για τον αριθμό και το είδος των ασθενών που χρησιμοποιούνται για την κλινική άσκηση (ΝΑΙ/ΟΧΙ)  
**Ο** = Τηρείται αρχείο ασθενών όπου καταγράφεται η πορεία της νόσου  
**Π** = Αξιολόγηση του μαθήματος από φοιτητές (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

## ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

**Κατανομή Ωρών διδασκαλίας του κλινικού μαθήματος** (σημειώστε αριθμό ωρών και ποσοστό επί του συνόλου των εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας)

	Αριθμός ωρών	%
Διαλέξεις-Θεωρία	60	12.5
Εργαστήρια	–	
Διδασκαλία σε μικρές ομάδες (φροντιστήρια, σεμινάρια κλπ.):	–	
Επαφή με ασθενείς	300	62.5
Άλλη κατηγορία (περιγράψτε συνοπτικά): Συγγραφή πορείας νόσου, αναζήτηση εργαστηριακών εξετάσεων, επισκέψεις καθηγητή κτλ.	120	25

*Πώς διασφαλίσετε ότι δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα κλινικά μαθήματα;  
 Γίνεται λιγότερη εμβάθυνση στα κεφάλαια των υποειδικοτήτων της Παθολογίας*

*Πώς προβλέπεται επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και ανανέωση της ύλης του μαθήματος;  
 Ετήσια επιλογή της διδακτέας ύλης.*

*Είδη και αριθμός βοηθημάτων που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.  
 1. Εσωτερική Παθολογία (Σ. Ράπτης και συν), 2. Παθολογία – Kumar and Clark, 3. Οδηγός για την κλινική εξέταση (Bates), 4. Κλινική εξέταση (Erstein).*

*Γίνεται ανανέωση των βοηθημάτων και πως;  
 Ετήσια αξιολόγηση και επιλογή ανανεωμένων εκδόσεων.*

*Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;  
 100%.*

*Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;  
 Ναι.*

*Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου;  
 Διανομή αναλυτικού προγράμματος κατά το εναρκτήριο μάθημα.*

## ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ/ΙΑΤΡΕΙΟΥ**  
**Μέλη ΔΕΠ**

**Διευθυντής Κλινικής Ιατρείου – Υπεύθυνος Κλινικού Μαθήματος / Άσκησης**

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Παν/κή βαθμίδα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στην βαθμίδα	Πλήρους=Π ή Μερικής=Μ απασχόλησης)
Σ. Λαδάς	Παθολογία-Γαστρεντερολογία	Α	2000	Π

**Διδάσκοντες Α΄ βαθμίδος**

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους=Π ή Μερικής=Μ απασχόλησης)
1. Γ. Πετρίκος	Παθολογία-Λοιμωξιολογία	2008	Π
2. Α. Πολύζος	Παθολογία-Ογκολογία	2009	Π
3. Π. Σφηκάκης	Παθολογία-Ρευματολογία	2009	Π

**Διδάσκοντες Β΄ βαθμίδος**

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους=Π ή Μερικής=Μ απασχόλησης)
1. Ε. Ζουμπούλη – Βαφειάδη	Παθολογία-Γαστρεντερολογία	1997	Π
2. Δ. Παπαδογιάννης	Παθολογία-Καρδιολογία	2004	Π
3. Γ. Δαΐκος	Παθολογία-Λοιμωξιολογία	2008	Π

**Διδάσκοντες Γ΄ βαθμίδος**

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους=Π ή Μερικής=Μ απασχόλησης)
1. Ν. Τεντολούρης	Παθολογία	2007	Π
2. Κ. Μακρυλάκης	Παθολογία	2007	Π

**Διδάσκοντες Δ΄ βαθμίδος**

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής	Πλήρους=Π ή Μερικής=Μ απασχόλησης)
1. Χ. Κυρτσώνη	Αιματολογία	2005	Π
2. Α. Κόκκινος	Παθολογία	2008	Π

**Άλλο ιατρικό προσωπικό που συμπράττει στην κλινική εκπαίδευση**

	Συνολικός αριθμός	Ώρες εβδομαδιαίας απασχόλησης στην εκπαίδευση
Γ.2.1. Ειδικευόμενοι ιατροί	3	3

**Άλλο προσωπικό των πανεπιστημιακών κλινικών και ιατρείων που δεν συμπράττει στην**

## κλινική εκπαίδευση

	Συνολικός αριθμός	Κατηγορία εκπαίδευσης Α	Κατηγορία εκπαίδευσης Β	Κατηγορία εκπαίδευσης Γ
Διοικητικό προσωπικό	3			
Νοσηλευτές	13			
Τεχνικό προσωπικό	3			
Άλλοι*				

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του διοικητικού προσωπικού.  
Πολύ ικανοποιητική.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του νοσηλευτικού προσωπικού.  
Πολύ ικανοποιητική ποιότητα, ανεπαρκής αριθμός.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του τεχνικού και λοιπού προσωπικού.  
Πολύ ικανοποιητική.

## Συγκεντρωτικός πίνακας προσωπικού Πανεπιστημιακής Κλινικής / Ιατρείου.

Κλινικό Μάθημα/Άσκηση	Παθολογία
Παν/κό Ίδρυμα & Κλινική/Ιατρείο	Ιατρική Σχολή Πανεπιστημίου Αθηνών, Α΄ Προπαιδευτική Παθολογική Κλινική, ΓΝΑ «Λαϊκό»
Αριθμός Κλινών	
Υπεύθυνος Διευθυντής (Όνοματεπώνυμο)	Σπυριδων Λαδάς

Μέλη ΔΕΠ και άλλο ιατρικό προσωπικό									Άλλοι					
A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I	K	Λ	M	N	Ξ	Ο
4	3	2	2	10	0	20	0	0	13	4	3	0	Όχι	Ναι

**A = Διδάσκοντες Α Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**B = Διδάσκοντες Β Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Γ = Διδάσκοντες Γ Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Δ = Διδάσκοντες Δ Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**E = Άλλοι διδάσκοντες** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό και επεξηγήστε)

**Z = Σύμβουλοι Ιατροί** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**H = Ειδικευόμενοι Ιατροί** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Θ = Μεταπτυχιακοί σπουδαστές Ιατρικής** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**I = Υποψήφιοι Διδάκτορες** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**K = Νοσηλευτές** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Λ = Διοικητικό Προσωπικό** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**M = Τεχνικό Προσωπικό** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**N = Άλλοι** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Ξ = Υπάρχει εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας (ΝΑΙ/ΟΧΙ)**

**Ο = Είναι επαρκές το εκπαιδευτικό προσωπικό (ΝΑΙ/ΟΧΙ)**

Υπάρχει ενιαίος εσωτερικός Κανονισμός για το πάσης φύσεως Προσωπικό των Πανεπιστημιακών Κλινικών; Αν ναι, επισυνάψτε αντίγραφο. Αν όχι, σχολιάστε.  
Δεν υπάρχει.

### **ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΕΙΔΙΚΕΥΟΜΕΝΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

Σε περίπτωση που ανατίθεται εκπαιδευτικό έργο στους ειδικευόμενους, περιγράψτε τον ρόλο των ειδικευομένων στην κλινική άσκηση των φοιτητών και δώστε πληροφορίες για το απαραίτητο επίπεδο επίβλεψης που παρέχεται στους φοιτητές από τα μέλη ΔΕΠ ή άλλους εξουσιοδοτημένους ιατρούς.

Διδασκαλία κλινικής εξετάσεως και διαφόρων ιατρικών δεξιοτήτων (αιμοληψία, λήψη αρτηριακού αίματος, μέτρηση αρτηριακής πίεσεως, παρακεντήσεις κ.ά).

Πως ενημερώνονται οι ειδικευόμενοι σχετικά με τους μαθησιακούς στόχους της κλινικής άσκησης των φοιτητών προκειμένου να εμπλουτίσουν τις ικανότητές τους στην διδασκαλία και την αξιολόγηση των φοιτητών;  
Με περιοδικά μαθήματα.

Περιγράψτε αν τυχόν υπάρχουν προγράμματα για τους ειδικευόμενους ή άλλο προσωπικό που συμμετέχει στη εκπαίδευση που αποσκοπεί στην βελτίωση της δεξιότητάς τους στην διδασκαλία και την αξιολόγηση των φοιτητών.  
Υπάρχουν.

Συμπληρώστε τον πίνακα που φανερώνει την υποστήριξη που παρέχεται για τη συμμετοχή των ειδικευομένων στην κλινική άσκηση των φοιτητών. Αντλήστε τα ακριβή στοιχεία από τα Δελτία των επί μέρους Κλινικών Μαθημάτων/Ασκήσεων που συμπλήρωσαν οι υπεύθυνοι διδάσκοντες και οι Διευθυντές Κλινικών.

Όνομα Κλινικής Άσκησης	A	B	Γ
Παθολογία	Ναι	Ναι	Όχι

A = Γίνεται επίβλεψη των φοιτητών από τους ειδικευόμενους (Ναι/Όχι)  
B = Ανατίθενται στόχοι εκπαίδευσης στους ειδικευόμενους; (Ναι/Όχι)  
Γ = Υπάρχουν προγράμματα των τομέων που εκπαιδεύουν τους ειδικευόμενους για τη διδασκαλία & την αξιολόγηση των φοιτητών; (Ναι/Όχι)

### **ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ**

Ποιο είναι το πρόγραμμα διδασκαλίας της κλινικής άσκησης;  
Επισυνάπτεται το πρόγραμμα.

### **ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**

Ποιος είναι ο αριθμός των ασθενών που φροντίζει ο φοιτητής κατά την διάρκεια της Κλινικής Άσκησης και σε τι βαθμό ο φοιτητής είναι υπεύθυνος για τον κάθε ασθενή;  
Περί τους 20-25 ασθενείς. Ο φοιτητής έχει την ευθύνη καθημερινής φυσικής εξετάσεως, λήψης εργαστηριακών εξετάσεων, διαφορικής διαγνωστικής προσπελάσεως και παρουσίασης του ασθενούς κατά την επίσκεψη.

Τι είδους κλινικές πράξεις αναλαμβάνουν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια της Κλινικής Άσκησης;  
Λήψη ιστορικού, φυσική εξέταση, φλεβοκεντήσεις, παρακεντήσεις, λήψη αρτηριακού αίματος, τοποθέτηση ρινογαστρικού σωλήνα.

Υπάρχει προβληματισμός με τον φόρτο εργασίας και τον χρόνο που αφιερώνουν οι φοιτητές;  
Όχι.

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ / ΑΣΚΗΣΕΩΝ

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα:

(α) **Αριθμός και χωρητικότητα.** 2 αίθουσες, 210 και 50 ατόμων

(β) **Ώρες χρήσης.** 8 ανά εβδομάδα.

Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια των αιθουσών διδασκαλίας.

Πολύ ικανοποιητική

Εκπαιδευτικά εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα:

(α) **Αριθμός και χωρητικότητα.** 0

(β) **Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.**

(γ) **Ώρες χρήσης.**

Άλλος τεχνικός εξοπλισμός, λ.χ. τηλεοράσεις, βίντεο, προβολείς, διαφανοσκόπια κλπ.

(περιγράψτε συνοπτικά).

Βίντεο-τηλεόραση, διαφανοσκόπια, ηλεκτρονική προβολή διαφανειών.

Βιβλιογραφική υποστήριξη του μαθήματος (υπηρεσίες βιβλιοθήκης).

Ναι.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια των διαθέσιμων υποδομών.

Καλή.

Συνοπτική Περιγραφή της Διαδικασίας Αξιολόγησης των Επιτευγμάτων της άσκησης.

Προφορική και γραπτή εξέταση.

## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΣΚΟΥΜΕΝΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σημειώστε στον πίνακα τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα και το ποσοστό συμβολής κάθε μεθόδου στην τελική βαθμολογία του μαθήματος.

Συμβολή στη βαθμολογία %												
Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	A	B	Γ	Δ	Ε	Z	H	Θ	I	K	Λ	M
	17	2	Γ/Π	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΔΕΠ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ

**A** = Αριθμός ασκουμένων φοιτητών

**B** = Αριθμός εξετάσεων/εξάμηνο

**Γ** = Εξέταση τέλους εξαμήνου (γραπτή Γ / προφορική Π). Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών

**Δ** = Ενδιάμεσες εξετάσεις ή ασκήσεις

**Ε** = Εργαστηριακές ή πρακτικές εξετάσεις

**Z** = Αξιολόγηση από μέλη ΔΕΠ (ΔΕΠ) ή ειδικευμένους (Ε)

**H** = Αξιολόγηση που βασίζεται στη χρήση προτύπων ασθενών (Standardized Patient)

**Θ** = Παρουσίαση εργασίας

**I** = Άλλες μέθοδοι αξιολόγησης (περιγράψτε συνοπτικά)

**K** = Παρακολουθούνται οι φοιτητές κατά την κλινική άσκηση (Ναι/Όχι)

**Λ** = Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης; (Ναι/Όχι)

**M** = Υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (Ναι/Όχι)

Περιγράψτε την μέθοδο που χρησιμοποιείτε για την εκτίμηση της απόδοσης των φοιτητών στην κλινική άσκηση (επίλυση προβλημάτων, κλινική αιτιολόγηση, επικοινωνία με ασθενείς ή άλλες δεξιότητες και συμπεριφορά που αρμόζει στην κλινική άσκηση και κατ' επέκταση στην άσκηση ιατρικού επαγγέλματος).

Όλα τα ανωτέρω.

Σχολιάστε αν παρακολουθούνται συστηματικά όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των βασικών κλινικών δεξιοτήτων και αναφέρατε τυχόν δυσκολίες.

Παρακολουθούνται συστηματικά χωρίς δυσκολίες.

Σχολιάστε τη χρονική περίοδο εντός της οποίας ανακοινώνεται η τελική βαθμολογία.  
2 εβδομάδες.

Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών.

Δεν υπάρχουν.

Σχολιάστε αν υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (π.χ ΗΠΑ, USMLE 1 και 2, τυχόν εξετάσεις χωρών της ΕΕ, κλπ).

Δεν υπάρχουν.

#### **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ**

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές το συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση;  
Επισυνάψτε το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιείτε.

Ναι, με ερωτηματολόγιο.

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές η αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας καθενός από τους διδάσκοντες; Επισυνάψτε ενδεικτικό ερωτηματολόγιο.

Ναι.

Πώς κρίνετε την συμβολή της αξιολόγησης των φοιτητών στην καλύτερη επίτευξη των μαθησιακών στόχων;

Πολύ χρήσιμη.



## Β' Προπαιδευτική Παθολογική Κλινική

### Νοσοκομείο «Αττικόν»

Διευθυντής: Καθηγητής Θ. Οικονομόπουλος

#### ΑΤΟΜΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

Συμπληρώνεται χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετα-πτυχιακά κλινικά μαθήματα/ασκήσεις με ευθύνη του υπεύθυνου διευθυντή κλινικής η διδάσκοντος

Πανεπιστήμιο	Αθηνών
Σχολή	Ιατρική
Τμήμα	Ιατρική
Τομέας	Παθολογίας

#### ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Τίτλος Κλινικού Μαθήματος	Σημειολογία-Νοσολογία
Υπεύθυνος μαθήματος/Διευθυντής Κλινικής	Καθηγητής Θ. ΟΙΚΟΝΟΜΟΠΟΥΛΟΣ
Κωδ. Αριθμός Μαθήματος	358
Αριθμός Διδακτικών Μονάδων	
Νοσηλευτικό Ίδρυμα/Ιατρείο	Πανεπιστημιακό Γενικό Νοσοκομείο "Αττικόν"

#### Συνοπτική Περιγραφή Μαθήματος-Άσκησης

Κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης των φοιτητών στην Σημειολογία – Νοσολογία στο 7<sup>ο</sup> εξάμηνο υπάρχει εκπαίδευση αυτών παρά την κλίνη του ασθενούς για την διδασκαλία της σημειολογίας και στην από αμφιθέατρου ανάπτυξη νοσημάτων. Κατά την παρά την κλίνη διδασκαλία δίδεται η δυνατότητα στους φοιτητές να εξετάσουν φυσιολογικά άτομα και στη συνέχεια να συγκρίνουν τα ευρήματα αυτά με τα αντίστοιχα παθολογικά.

#### Στόχοι και προσδοκώμενα αποτελέσματα της Κλινικής Άσκησης

Καλή θεωρητική κατάρτιση στο πεδίο της Παθολογίας, εκπαίδευση στη λήψη του ιστορικού – κλινικής εξέτασης και ανάπτυξη τεχνικών για την προσέγγιση του ασθενούς.

#### Περιεχόμενο του μαθήματος - διδασκόμενη ύλη

A) Διδασκαλία της Σημειολογίας φυσιολογικού ατόμων και επίδειξη παθολογικών ευρημάτων  
B) Από αμφιθέατρου αναπτύσσονται τα κάτωθι μαθήματα: Οξείες ηπατίτιδες, Χρόνιες ηπατίτιδες, Έλκος στομάχου – δωδεκαδακτύλου, Νεοπλασμάτα πεπτικού σωλήνα, Χολόσταση, Κίρρωση ήπατος, Φλεγμονώδεις παθήσεις εντέρου (νόσος Crohn - ελκώδης κολίτιδα), Σύνδρομο κακής εντερικής απορρόφησης, Χολολιθίαση, Καρκίνος παγκρέατος, Αποφρακτικές πνευμονοπάθειες, Πνευμονική εμβολή, Καρκίνος πνεύμονος, Νεοπλασματικοί δείκτες, Νόσηματα υπεζοκώτα (πλευρίτιδα - πνευμονοθώρακας), Ατελεκτασία – Βρογχεκτασία, Ρευματικά νοσήματα (ρευματοειδής αρθρίτις), Ρευματικά νοσήματα (οροαρνητικές αρθροπάθειες), Αυτοάνοσα νοσήματα, Στεφανιαία νόσος, Καρδιακή ανεπάρκεια, Βακτηριδιακή ενδοκαρδίτις, Μυοκαρδίτις – Περικαρδίτις, Βαλβιδοπάθειες, Ανασκόπηση σημειολογίας κοιλιάς, Κολπική μαρμαρυγή, Παγκρεατίτιδα, Λοιμώδη νοσήματα, Εισαγωγή στα ενδοκρινικά νοσήματα (υποθάλαμος - υπόφυση), Νοσήματα θυρεοειδούς, Νοσήματα παραθυρεοειδών, Νοσήματα επινεφριδίων, Νοσήματα γονάδων, Νοσήματα μεταβολισμού των οστών, Αρτηριακή υπέρταση, Μηνιγγίτιδες, Εκτίμηση νεφρικής λειτουργίας - οξεία νεφρική ανεπάρκεια, Χρόνια νεφρική ανεπάρκεια,

Συστηματικά νοσήματα νεφρών, Πρωτοπαθείς νεφρικές νόσοι (σπειραματονεφρίτιδες, διάμεσες νεφρίτιδες, νεφρωσικό σύνδρομο), Ανοσολογία και σακχαρώδη διαβήτης, Παθογένεια σακχαρώδη διαβήτη, Οξείες επιπλοκές σακχαρώδη διαβήτη, Χρόνιες επιπλοκές σακχαρώδη διαβήτη, Θεραπεία σακχαρώδη διαβήτη, Μεταβολικό Σύνδρομο, Εισαγωγή στα μεταβολικά νοσήματα, Υπερλιπιδαιμίες, Σιδηροπενική αναιμία, Μεγαλοβλαστικές αναιμίες, Αιμοσφαιρινοπάθειες, Αιμολυτικές αναιμίες, Οξεία μυελοβλαστική λευχαιμία, Οξεία λεμφοβλαστική λευχαιμία, Χρόνια λεμφογενής λευχαιμία – μακροσφαιριναιμία, Απλαστική αναιμία, Λεμφώματα (Α), Λεμφώματα (Β), Μυελοδυσπλαστικά σύνδρομα, Πολλαπλούν μυέλωμα – αμυλοειδώσεις, Διαταραχές πήξεως (Α), Διαταραχές πήξεως (Β), Μυελοϋπερπλαστικά σύνδρομα, Διαταραχές ηλεκτρολυτών, Οξεοβασική ισορροπία.

**ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** (συμπληρώστε σύμφωνα με τις διευκρινίσεις του υπομνήματος)

Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	A	B	Γ	Δ	Ε	Z	H	Θ	I	K	Λ	M	N	Ξ	Ο	Π
Σημειολογία - Νοσολογία	358	66	Υ	Όχι	Καθηγητής Θ. Οικονομόπουλος	Όχι	26	Όχι	60		14	12	Όχι	Όχι	Ναι	Ναι

**A** = Κωδικός μαθήματος

**B** = Σελίδα Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει)

**Γ** = Υποχρεωτικό Υ/Κατ' επιλογήν Ε

**Δ** = Απαιτήση για προαπαιτούμενα (Ναι/ Όχι)

**Ε** = Υπεύθυνος Μαθήματος – Δ/ντής Κλινικής (ονοματεπώνυμο)

**Z** = Χρήση εξω-πανεπιστημιακών κλινικών/ιατρείων (Ναι/ Όχι)

**H** = Συνολικός αριθμός διδασκόντων/μελών ΔΕΠ

**Θ** = Συμμετοχή ειδικευομένων/μεταπτυχιακών στην εκπαίδευση (Ναι/ Όχι). Αν Ναι, αναγράψτε τον αριθμό

**I** = Συνολικός αριθμός ασκουμένων ανά εξάμηνο

**K** = Αριθμός ασκουμένων που αξιολογήθηκαν θετικά στο τέλος κάθε εξαμήνου

**Λ** = Συνολική διάρκεια σε εβδομάδες

**M** = Ώρες εβδομαδιαίας άσκησης

**N** = Συμμετέχουν οι φοιτητές στις εφημερίες (Ναι/ Όχι)

**Ξ** = Έχουν θεσπισθεί κριτήρια για τον αριθμό και το είδος των ασθενών που χρησιμοποιούνται για την κλινική άσκηση (Ναι/ Όχι)

**Ο** = Τηρείται αρχείο ασθενών όπου καταγράφεται η πορεία της νόσου

**Π** = Αξιολόγηση του μαθήματος από φοιτητές (Ναι/ Όχι)

## ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

**Κατανομή Ωρών διδασκαλίας του κλινικού μαθήματος** (σημειώστε αριθμό ωρών και ποσοστό επί του συνόλου των εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας)

	Αριθμός ωρών	%
Διαλέξεις-Θεωρία	84	50
Εργαστήρια		
Διδασκαλία σε μικρές ομάδες (φροντιστήρια, σεμινάρια κλπ.):		
Επαφή με ασθενείς	84	50
<b>Άλλη κατηγορία (περιγράψτε συνοπτικά):</b> Συγγραφή πορείας νόσου, αναζήτηση εργαστηριακών εξετάσεων, επισκέψεις καθηγητή κτλ.		

*Πώς διασφαλίζετε ότι δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα κλινικά μαθήματα;*

Γίνετε προσπάθεια να μην περιλαμβάνονται μαθήματα που διδάσκονται σε άλλα κλινικά μαθήματα. Σε περιπτώσεις που τα μαθήματα έχουν ήδη διδαχθεί σε άλλες κλινικές δίδεται μεγαλύτερη έμφαση στην σκοπιά της παθολογικής προσέγγισης του θέματος.

*Πώς προβλέπεται επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και ανανέωση της ύλης του μαθήματος;*

Κάθε έτος γίνεται συγκέντρωση των μελών ΔΕΠ της κλινικής και υπάρχουν προτάσεις για βελτίωση και αναθεώρηση της ύλης λαμβάνοντας υπόψη και τις προτάσεις των φοιτητών του προηγούμενου έτους.

*Είδη και αριθμός βοηθημάτων που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.*

Θ. Μουντοκαλάκη – Διαφορική Διαγνωστική  
ΔΕΠ Α΄ Παθολογικής Κλινικής – Αξιολόγηση Εργαστηριακών Εξετάσεων  
Γ. Αραπάκη – Κλινική Σημειολογία & Διαγνωστική  
Stein/Hutton/Koheer – Παθολογία

*Γίνεται ανανέωση των βοηθημάτων και πώς;*

Χορηγείται η τελευταία έκδοση των συγγραμμάτων.

*Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;*

100% της ύλης.

*Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;*

Οι φοιτητές έχουν την δυνατότητα να ενημερώνονται από την ηλεκτρονική πρόσβαση σε περιοδικά που διατίθενται στο Heal Link καθώς και από την βιβλιοθήκη του Νοσοκομείου.

*Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου;*

Δίδεται πρόγραμμα ημερήσιο με κάθε λεπτομέρεια.

## **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**

### **ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ/ΙΑΤΡΕΙΟΥ**

#### **Μέλη ΔΕΠ**

#### **Διευθυντής Κλινικής Ιατρείου – Υπεύθυνος Κλινικού Μαθήματος/Άσκησης**

<b>Όνοματεπώνυμο</b>	<b>Ιατρική ειδικότητα</b>	<b>Παν/κή βαθμίδα</b>	<b>Έτος εκλογής ή προαγωγής στην βαθμίδα</b>	<b>Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)</b>
Θεοφάνης Οικονομόπουλος	Παθολογία – Ογκολογία	Καθηγητής	2004	Π

#### **Διδάσκοντες Α΄ βαθμίδος**

<b>Όνοματεπώνυμο</b>	<b>Ιατρική ειδικότητα</b>	<b>Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα</b>	<b>Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)</b>
Γεώργιος Δημητριάδης	Παθολογία – Μεταβολικές Παθήσεις	2008	Π
Δημήτριος Πεκτασίδης	Παθολογία – Ογκολογία	2009	Π

### Διδάσκοντες Β΄ βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στην βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
Δημήτριος Βλαχάκος	Παθολογία – Νεφρολογία	2006	Π
Ιωάννης Δερβενούλας	Παθολογία – Αιματολογία	2001	Π
Ευστάθιος Παπαγεωργίου	Παθολογία – Αιματολογία	2005	Π
Δημήτριος Χατζηδάκης	Παθολογία – Ενδοκρινολογία	1998	Π

### Διδάσκοντες Γ΄ βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
Ελένη Μπουτάτη	Παθολογία – Λοιμωξιολογία	2005	Π
Αθανάσιος Ράπτης	Παθολογία	2007	Π
Παναγιώτης Χαλβατσιώτης	Παθολογία	2007	Π
Ερυφίλη Χατζηαγγελάκη	Παθολογία	2005	Π
Νικόλαος Τούντας	Παθολογία	1994	Π
Αρτέμης Φουντάς	Παθολογία	1990	Π

### Διδάσκοντες Δ΄ βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
Βαία Λαμπαδιάρη	Παθολογία	2007	Π
Βασιλική Παππά	Αιματολογία	2006	Π
Μελπομένη Πέππα	Ενδοκρινολογία	2006	Π
Παναγιώτης Τσιριγώτης	Αιματολογία	2008	Π
Κωνσταντίνος Τριανταφύλλου	Γαστρεντερολογία	2006	Π

### Άλλοι διδάσκοντες

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Εργασιακή σχέση στην κλινική και έτος έναρξης της σχέσης	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
Σωτήριος Ράπτης	Παθολογία	Ομότιμος Καθηγητής, 1982	
Δημήτριος Κρεμαστινός	Καρδιολογία	Ομότιμος Καθηγητής	Προσκεκλημένος ομιλητής
Μαρία Αναστασίου-Νανά	Καρδιολογία	Καθηγήτρια	Προσκεκλημένη ομιλήτρια
Ευστάθιος Ηλιοδρομίτης	Καρδιολογία	Αναπληρωτής Καθηγητής	Προσκεκλημένος ομιλητής

Ιωάννης Λεκάκης	Καρδιολογία	Αναπληρωτής Καθηγητής	Προσκεκλημένος ομιλητής
Ιωάννης Παρασκευαΐδης	Καρδιολογία	Επίκουρος Καθηγητής	Προσκεκλημένος ομιλητής
Λουκιανός Ραλλίδης	Καρδιολογία	Επίκουρος Καθηγητής	Προσκεκλημένος ομιλητής
Ευστάθιος Σταμπουλής	Νευρολογία	Αναπληρωτής Καθηγητής	Προσκεκλημένος ομιλητής
Γεράσιμος Φιλιππάτος	Καρδιολογία	Επίκουρος Καθηγητής	Προσκεκλημένος ομιλητής
Αθανάσιος Γιαλούρης	Παθολογία	Διευθυντής ΕΣΥ	Προσκεκλημένος ομιλητής
Ι. Οικονομίδης	Καρδιολογία	Επιμελητής Β ΕΣΥ	Προσκεκλημένος ομιλητής
Γεώργιος Καραμανώλης	Παθολογία - Γαστρεντερολογία	Επιμελητής Β ΕΣΥ, 2006	Π
Ιωάννης Παπανικολάου	Παθολογία - Γαστρεντερολογία	Επικουρικός Επιμελητής Β, 2008	Π
Σωτήριος Παπαγεωργίου	Αιματολογία	Επικουρικός Επιμελητής Β	Π
Δημήτριος Πολύμερος	Παθολογία - Γαστρεντερολογία	Επιμελητής Β ΕΣΥ, 2--3	Π
Αμάντα Ψυρρή	Ογκολογία	Επιμελητής Β ΕΣΥ	Π

*Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού προσωπικού. Ικανή.*

### **Άλλο προσωπικό των πανεπιστημιακών κλινικών και ιατρείων που δεν συμπράττει στην κλινική εκπαίδευση**

	Συνολικός αριθμός	Κατηγορία εκπαίδευσης Α	Κατηγορία εκπαίδευσης Β	Κατηγορία εκπαίδευσης Γ
Διοικητικό προσωπικό	2			

*Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του διοικητικού προσωπικού.*

Η ποιότητα είναι αξιόλογη και το προσωπικό επαρκεί για την διεκπεραίωση των φοιτητικών θεμάτων. Η προσθήκη ενός ατόμου (κλητήρας) για την διεκπεραίωση θεμάτων εκτός κλινικής αλλά και εντός θεωρείται απαραίτητη

*Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του νοσηλευτικού προσωπικού.*

Η ποιότητα του νοσηλευτικού προσωπικού είναι άριστη αλλά απαιτείται αύξηση του αριθμού για την εύρυθμη λειτουργία της κλινικής και των ειδικών μονάδων.

*Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του τεχνικού και λοιπού προσωπικού.*



## Συγκεντρωτικός πίνακας προσωπικού Πανεπιστημιακής Κλινικής/Ιατρείου

Κλινικό Μάθημα/Άσκηση	Σημειολογία-Νοσολογία
Παν/κό Ίδρυμα & Κλινική/Ιατρείο	Β΄ Προπαιδευτική Παθολογική Κλινική – Μονάδας Έρευνας Πανεπιστημίου Αθηνών
Αριθμός Κλινών	82 (4 τεχνητό πάγκρεας & 8 για χορήγηση χημειοθεραπείας σε ασθενείς με νεοπλασματικά νοσήματα)
Υπεύθυνος Διευθυντής (Ονοματεπώνυμο)	Καθηγητής Θ. ΟΙΚΟΝΟΜΟΠΟΥΛΟΣ

Μέλη ΔΕΠ και άλλο ιατρικό προσωπικό									Άλλοι					
Α	Β	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι	Κ	Λ	Μ	Ν	Ξ	Ο
3	4	6	5	8					62	2			Ναι	Ναι

- Α = Διδάσκοντες Α Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Β = Διδάσκοντες Β Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Γ = Διδάσκοντες Γ Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Δ = Διδάσκοντες Δ Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Ε = Άλλοι διδάσκοντες** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό και επεξηγήστε)  
**Ζ = Σύμβουλοι Ιατροί** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Η = Ειδικευόμενοι Ιατροί** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Θ = Μεταπτυχιακοί σπουδαστές Ιατρικής** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Ι = Υποψήφιοι Διδάκτορες** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Κ = Νοσηλευτές** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Λ = Διοικητικό Προσωπικό** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Μ = Τεχνικό Προσωπικό** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Ν = Άλλοι** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Ξ = Υπάρχει εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας (ΝΑΙ/ΟΧΙ)**  
**Ο = Είναι επαρκές το εκπαιδευτικό προσωπικό (ΝΑΙ/ΟΧΙ)**

*Υπάρχει ενιαίος εσωτερικός Κανονισμός για το πάσης φύσεως Προσωπικό των Πανεπιστημιακών Κλινικών; Αν ναι, επισυνάψτε αντίγραφο. Αν όχι, σχολιάστε.*

Η ανάπτυξη ενός ενιαίου Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας των Πανεπιστημιακών κλινικών θα οδηγούσε σε ομοιογενή αντιμετώπιση των κοινών εκπαιδευτικών και λειτουργικών προβλημάτων των Κλινικών.

### ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

*Ποιο είναι το πρόγραμμα διδασκαλίας της κλινικής άσκησης;*

Οι φοιτητές ασχολούνται με την κλινική άσκηση στους θαλάμους 2 ώρες ημερησίως για 3 ημέρες την εβδομάδα

### ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

*Ποιος είναι ο αριθμός των ασθενών που φροντίζει ο φοιτητής κατά την διάρκεια της Κλινικής Άσκησης και σε τι βαθμό ο φοιτητής είναι υπεύθυνος για τον κάθε ασθενή;*

Οι φοιτητές δεν είναι υπεύθυνοι ασθενών αλλά λαμβάνουν ιστορικό και εξετάζουν τον ασθενή παρουσία του εκπαιδευτή.

*Τι είδους κλινικές πράξεις αναλαμβάνουν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια της Κλινικής Άσκησης;*  
 Λήψη ιστορικού, κλινική εξέταση.



Υπάρχει προβληματισμός με τον φόρτο εργασίας και τον χρόνο που αφιερώνουν οι φοιτητές;  
Όχι.

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ/ΑΣΚΗΣΕΩΝ

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα:

(α) Αριθμός και χωρητικότητα. 1 αίθουσα (250 ατόμων).

(β) Ώρες χρήσης. 2 ώρες την ημέρα για 3 ημέρες την εβδομάδα.

Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια των αιθουσών διδασκαλίας.

Ο αριθμός είναι επαρκής και ο εξοπλισμός είναι κατάλληλος για μια ποιοτική παρουσίαση.

Εκπαιδευτικά εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα:

(α) Αριθμός και χωρητικότητα.

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.

(γ) Ώρες χρήσης.

Άλλος τεχνικός εξοπλισμός, λ.χ. τηλεοράσεις, βίντεο, προβολείς, διαφανοσκόπια κλπ.

(περιγράψτε συνοπτικά).

– Βίντεο για τη παρακολούθηση γαστροσκοπήσεων και κολonosκοπήσεων.

– Δυο Laptop.

– Δυο προβολείς.

– Ένα διαφανοσκόπιο.

– Δυο ομοιώματα για την εκπαίδευση στην λήψη αίματος, ενδοφλέβια χορήγηση φαρμάκων και ενδομυϊκών ενέσεων.

Εκπαιδευτικά λογισμικά (περιγράψτε συνοπτικά).

Βιβλιογραφική υποστήριξη του μαθήματος (υπηρεσίες βιβλιοθήκης).

Πρόσβαση στο Heal Link, και την βιβλιοθήκη του Νοσοκομείου.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια των διαθέσιμων υποδομών.

Ικανοποιητική.

Έξω-πανεπιστημιακές κλινικές/ιατρείου που συνεργάζονται για την άσκηση φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση.

Ουδεμία.

Συνοπτική Περιγραφή της Διαδικασίας Αξιολόγησης των Επιτευγμάτων της άσκησης.

Εκτός της καθημερινής επίβλεψης της άσκησης από τον υπεύθυνο διδάσκοντα στο τέλος του εξαμήνου υπάρχει αξιολόγηση των φοιτητών στην λήψη ιστορικού και κλινική εξέταση.

## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΣΚΟΥΜΕΝΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα και το ποσοστό συμβολής κάθε μεθόδου στην τελική βαθμολογία του μαθήματος.

Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	Συμβολή στη βαθμολογία %											
	A	B	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι	Κ	Λ	Μ
	60	Ναι	Γ ή Π	Όχι	Όχι	Όχι	Όχι	Όχι	Όχι	Ναι	Ναι	Όχι

- A** = Αριθμός ασκουμένων φοιτητών  
**B** = Αριθμός εξετάσεων/εξάμηνο  
**Γ** = Εξέταση τέλους εξαμήνου (γραπτή Γ/προφορική Π). Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών  
**Δ** = Ενδιάμεσες εξετάσεις ή ασκήσεις  
**Ε** = Εργαστηριακές ή πρακτικές εξετάσεις  
**Z** = Αξιολόγηση από μέλη ΔΕΠ (ΔΕΠ) ή ειδικευμένους (Ε)  
**H** = Αξιολόγηση που βασίζεται στη χρήση προτύπων ασθενών (Standardized Patient)  
**Θ** = Παρουσίαση εργασίας  
**I** = Άλλες μέθοδοι αξιολόγησης (περιγράψτε συνοπτικά)  
**K** = Παρακολουθούνται οι φοιτητές κατά την κλινική άσκηση (Ναι/Όχι)  
**Λ** = Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης; (Ναι/Όχι)  
**M** = Υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (Ναι/Όχι)

*Σχολιάστε αν παρακολουθούνται συστηματικά όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των βασικών κλινικών δεξιοτήτων και αναφέρατε τυχόν δυσκολίες.*

Παρακολουθούνται συστηματικά από τους διδάσκοντες και τους υπεύθυνους της εκπαίδευσης.

*Σχολιάστε τη χρονική περίοδο εντός της οποίας ανακοινώνεται η τελική βαθμολογία.*

Η βαθμολογία ανακοινώνεται μετά το πέρας της προφορικής εξέτασης και 15 ημέρες μετά τη γραπτή δοκιμασία.

*Σχολιάστε αν υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (π.χ. ΗΠΑ, USMLE 1 και 2, τυχόν εξετάσεις χωρών της ΕΕ, κλπ).*

Όχι.

### **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ**

*Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές το συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση; Επισυνάψτε το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιείτε.*

Η αξιολόγηση έγινε με βάση το ερωτηματολόγιο που μας χορηγήθηκε από την Ιατρική Σχολή στο πλαίσιο της Εσωτερικής Αξιολόγησης της Σχολής.

*Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές η αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας καθενός από τους διδάσκοντες; Επισυνάψτε ενδεικτικό ερωτηματολόγιο.*

Η αξιολόγηση έγινε με βάση το ερωτηματολόγιο που μας χορηγήθηκε από την Ιατρική Σχολή στο πλαίσιο της Εσωτερικής Αξιολόγησης της Σχολής.

*Πώς κρίνετε την συμβολή της αξιολόγησης των φοιτητών στην καλύτερη επίτευξη των μαθησιακών στόχων;*

Θεωρούμε ότι η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού μας έργου είναι απαραίτητη και μπορεί να μας βοηθά στην περαιτέρω βελτίωση των διδακτικών μας δεξιοτήτων με σκοπό την πληρέστερη εκπαίδευση των φοιτητών.

**ΑΤΟΜΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/  
ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ**

Συμπληρώνεται χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετα-πτυχιακά κλινικά μαθήματα/ασκήσεις με ευθύνη του υπεύθυνου διευθυντή κλινικής η διδάσκοντος

**Συνοπτική Περιγραφή Μαθήματος-Άσκησης**

Κατά την διάρκεια της εκπαίδευσης των φοιτητών στην Παθολογία στο 8<sup>ο</sup> εξάμηνο υπάρχει εκπαίδευση αυτών παρά την κλίνη του ασθενούς για την διδασκαλία της διαφορικής διάγνωσης και κλινικών συνδρόμων και στην από αμφιθεάτρου ανάπτυξη διαφορικής διάγνωσης και κλινικών συνδρόμων με έμφαση στην συζήτηση περιστατικών.

**Στόχοι και προσδοκώμενα αποτελέσματα της Κλινικής Άσκησης**

Καλή θεωρητική κατάρτιση στο πεδίο της Παθολογίας, εκπαίδευση στην διαφορική διάγνωση με βάση το ιστορικό την κλινική εξέταση και τα εργαστηριακά ευρήματα.

**Περιεχόμενο του μαθήματος - διδασκόμενη ύλη**

**A. Διδασκαλία της Σημειολογίας φυσιολογικού ατόμων και επίδειξη παθολογικών ευρημάτων**

**B. Από αμφιθεάτρου αναπτύσσονται τα κάτωθι μαθήματα:** Ίλιγγος, Πυρετός, Διαφορική διάγνωση χρόνιου κοιλιακού πόνου, Διαφορική διάγνωση οξέος κοιλιακού πόνου, Shock, Διάρροια, Ίκτερος, Λειτουργικές δοκιμασίες ήπατος, Αιμορραγίες ανωτέρου πεπτικού, Αγγειακά εγκεφαλικά επεισόδια, Κώμα, Ασκίτης, Οξείες επιπλοκές στο σακχαρώδη διαβήτη, Μεταβολικό σύνδρομο και σακχαρώδης διαβήτης, Βρογχοκήλη, Λεμφαδενική διόγκωση, Ηπατοσπληνική διόγκωση, Αιμορραγική διάθεση, Αναιμία, Δύσπνοια, Κνησμός, Θωρακικό άλγος, Βήχας-Αιμόπτυση, Ανορεξία-Απώλεια βάρους-Καταβολή δυνάμεων, Κυάνωση, Οιδήματα, Ολιγουρία- Ανουρία, Επεισόδια απώλειας συνειδήσεως, Οξεία ισχαιμικά σύνδρομα-καρδιολογικά, Αρτηριακή υπέρταση, Πόνος προσώπου-στόματος-φάρυγγα-αυχένα και του ώμου, Αρθραλγίες, Οσφυαλγία-Πόνος των άκρων, Κεφαλαλγία.

**Στοιχεία Κλινικού Μαθήματος (συμπληρώστε σύμφωνα με τις διευκρινίσεις του υπομνήματος)**

Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I	K	Λ	M	N	Ξ	O	Π
Σημειολογία – Νοσολογία	362	67-68	Υ	Όχι	Καθηγητής Θ. ΟΙΚΟΝΟ- ΜΟΠΟΥΛΟΣ	Όχι	22	Όχι	60		15	8	Όχι	Όχι	Ναι	Ναι

**A** = Κωδικός μαθήματος

**B** = Σελίδα Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει)

**Γ** = Υποχρεωτικό Υ/Κατ' επιλογήν E

**Δ** = Απαιτήση για προαπαιτούμενα (Ναι/Όχι)

**E** = Υπεύθυνος Μαθήματος – Δ/ντής Κλινικής (ονοματεπώνυμο)

**Z** = Χρήση εξω-πανεπιστημιακών κλινικών/ιατρείων (Ναι/Όχι)

**H** = Συνολικός αριθμός διδασκόντων/μελών ΔΕΠ

**Θ** = Συμμετοχή ειδικευομένων/μεταπτυχιακών στην εκπαίδευση (Ναι/Όχι). Αν Ναι, αναγράψτε τον αριθμό

- I** = Συνολικός αριθμός ασκουμένων ανά εξάμηνο  
**K** = Αριθμός ασκουμένων που αξιολογήθηκαν θετικά στο τέλος κάθε εξαμήνου  
**L** = Συνολική διάρκεια σε εβδομάδες  
**M** = Ώρες εβδομαδιαίας άσκησης  
**N** = Συμμετέχουν οι φοιτητές στις εφημερίες (Ναι/Όχι)  
**Ξ** = Έχουν θεσπισθεί κριτήρια για τον αριθμό και το είδος των ασθενών που χρησιμοποιούνται για την κλινική άσκηση (Ναι/Όχι)  
**O** = Τηρείται αρχείο ασθενών όπου καταγράφεται η πορεία της νόσου  
**Π** = Αξιολόγηση του μαθήματος από φοιτητές (Ναι/Όχι)

## Μέθοδοι Κλινικής Εκπαίδευσης

**Κατανομή Ωρών διδασκαλίας του κλινικού μαθήματος** (σημειώστε αριθμό ωρών και ποσοστό επί του συνόλου των εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας)

	Αριθμός ωρών	%
Διαλέξεις-Θεωρία	60	50
Εργαστήρια		
Διδασκαλία σε μικρές ομάδες (φροντιστήρια, σεμινάρια κλπ.):		
Επαφή με ασθενείς	60	50
Άλλη κατηγορία (περιγράψτε συνοπτικά): Συγγραφή πορείας νόσου, αναζήτηση εργαστηριακών εξετάσεων, επισκέψεις καθηγητή κ.λπ.		

*Πώς διασφαρίζετε ότι δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα κλινικά μαθήματα;*  
 Γίνεται προσπάθεια να μην περιλαμβάνονται μαθήματα που διδάσκονται σε άλλα κλινικά μαθήματα. Σε περιπτώσεις που τα μαθήματα έχουν ήδη διδαχθεί σε άλλες κλινικές δίδεται μεγαλύτερη έμφαση στην σκοπιά της παθολογικής προσέγγισης του θέματος.

*Πώς προβλέπεται επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και ανανέωση της ύλης του μαθήματος;*  
 Κάθε έτος γίνεται συγκέντρωση των μελών ΔΕΠ της κλινικής και υπάρχουν προτάσεις για βελτίωση και αναθεώρηση της ύλης λαμβάνοντας υπόψη και τις προτάσεις των φοιτητών του προηγούμενου έτους

*Είδη και αριθμός βοηθημάτων που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.*  
 – ΔΕΠ Παθολογίας \_ Παθολογία (2 τόμοι)  
 – Seidel H. – Κλινική Εξέταση 2 τόμοι  
 – Classen/Diehl/Koch – Εσωτερική Παθολογία & Διαφορική Διάγνωση 4 τόμοι

*Γίνεται ανανέωση των βοηθημάτων και πώς;*  
 Χορηγείται η τελευταία έκδοση των συγγραμμάτων

*Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;*  
 100% της ύλης.

*Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;*  
 Οι φοιτητές έχουν την δυνατότητα να ενημερώνονται από την ηλεκτρονική πρόσβαση σε περιοδικά που διατίθενται στο Heal Link καθώς και από την βιβλιοθήκη του Νοσοκομείου.

*Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου;*  
 Δίδεται πρόγραμμα ημερήσιο με κάθε λεπτομέρεια.

## ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

### ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ/ΙΑΤΡΕΙΟΥ

#### Μέλη ΔΕΠ

#### Διευθυντής Κλινικής Ιατρείου-Υπεύθυνος Κλινικού Μαθήματος/Άσκησης

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Παν/κή βαθμίδα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στην βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
Θεοφάνης Οικονομόπουλος	Παθολογία – Ογκολογία	Καθηγητής	2004	Π

#### Διδάσκοντες Α΄ βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στην βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
Γεώργιος Δημητριάδης	Παθολογία – Μεταβολικές Παθήσεις	2008	Π
Δημήτριος Πεκτασίδης	Παθολογία – Ογκολογία	2009	Π

#### Διδάσκοντες Β΄ βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στην βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
Δημήτριος Βλαχάκος	Παθολογία – Νεφρολογία	2006	Π
Ιωάννης Δερβενούλας	Παθολογία – Αιματολογία	2001	Π
Ευστάθιος Παπαγεωργίου	Παθολογία – Αιματολογία	2005	Π
Δημήτριος Χατζηδάκης	Παθολογία – Ενδοκρινολογία	1998	Π

#### Διδάσκοντες Γ΄ βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στην βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
Ελένη Μπουτάτη	Παθολογία – Λοιμωξιολογία	2005	Π
Αθανάσιος Ράπτης	Παθολογία	2007	Π
Παναγιώτης Χαλβατσιώτης	Παθολογία	2007	Π
Ερυφίλη Χατζηαγγελάκη	Παθολογία	2005	Π
Νικόλαος Τούντας	Παθολογία	1994	Π
Αρτέμης Φουντάς	Παθολογία	1990	Π

#### Διδάσκοντες Δ΄ βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
Βαia Λαμπαδιάρη	Παθολογία	2007	Π
Βασιλική Παππά	Αιματολογία	2006	Π



Μελπομένη Πέππα	Ενδοκρινολογία	2006	Π
Παναγιώτης Τσιριγώτης	Αιματολογία	2008	Π
Κωνσταντίνος Τριανταφύλλου	Γαστρεντερολογία	2006	Π

### Άλλοι διδάσκοντες

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Εργασιακή σχέση στην κλινική και έτος έναρξης της σχέσης	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
Σωτήριος Ράπτης	Παθολογία	Ομότιμος Καθηγητής, 1982	
Ευστάθιος Ηλιοδρομίτης	Καρδιολογία	Αναπληρωτής Καθηγητής	Προσκεκλημένος ομιλητής
Αθανάσιος Γιαλούρης	Παθολογία	Διευθυντής ΕΣΥ	Προσκεκλημένος ομιλητής
Γεώργιος Καραμανώλης	Παθολογία - Γαστρεντερολογία	Επιμελητής Β ΕΣΥ, 2006	Π
Ιωάννης Παπανικολάου	Παθολογία - Γαστρεντερολογία	Επικουρικός Επιμελητής Β, 2008	Π
Δημήτριος Πολύμερος	Παθολογία - Γαστρεντερολογία	Επιμελητής Β ΕΣΥ, 2003	Π
Αμάντα Ψυρρή	Ογκολογία	Επιμελητής Β ΕΣΥ	Π

*Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού προσωπικού. Ικανή.*

*Άλλο προσωπικό των πανεπιστημιακών κλινικών και ιατρείων που δεν συμπτράττει στην κλινική εκπαίδευση*

	Συνολικός αριθμός	Κατηγορία εκπαίδευσης Α	Κατηγορία εκπαίδευσης Β	Κατηγορία εκπαίδευσης Γ
<b>Γ.3.1. Διοικητικό προσωπικό</b>	2			

*Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του διοικητικού προσωπικού.*

Η ποιότητα είναι αξιόλογη και το προσωπικό επαρκεί για την διεκπεραίωση των φοιτητικών θεμάτων. Η προσθήκη ενός ατόμου (κλητήρας) για την διεκπεραίωση θεμάτων εκτός κλινικής αλλά και εντός θεωρείται απαραίτητη.

*Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του νοσηλευτικού προσωπικού.*

Η ποιότητα του νοσηλευτικού προσωπικού είναι άριστη αλλά απαιτείται αύξηση του αριθμού για την εύρυθμη λειτουργία της κλινικής και των ειδικών μονάδων.

*Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του τεχνικού και λοιπού προσωπικού.*



## Συγκεντρωτικός πίνακας προσωπικού Πανεπιστημιακής Κλινικής/Ιατρείου.

<b>Κλινικό Μάθημα/Άσκηση</b>	Σημειολογία-Νοσολογία
<b>Παν/κό Ίδρυμα &amp; Κλινική/Ιατρείο</b>	Β' Προπαιδευτική Παθολογική Κλινική - Μονάδας Έρευνας Πανεπιστημίου Αθηνών
<b>Αριθμός Κλινών</b>	82 (4 τεχνητό πάγκρεας & 8 για χορήγηση χημειοθεραπείας σε ασθενείς με νεοπλασματικά νοσήματα)
<b>Υπεύθυνος Διευθυντής (Όνοματεπώνυμο)</b>	Καθηγητής Θ. ΟΙΚΟΝΟΜΟΠΟΥΛΟΣ

Μέλη ΔΕΠ και άλλο ιατρικό προσωπικό									Άλλοι					
A	B	Γ	Δ	Ε	Z	H	Θ	I	K	Λ	M	N	Ξ	O
3	4	6	5	7					62	2			Ναι	Ναι

- A = Διδάσκοντες Α Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**B = Διδάσκοντες Β Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Γ = Διδάσκοντες Γ Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Δ = Διδάσκοντες Δ Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Ε = Άλλοι διδάσκοντες** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό και επεξηγήστε)  
**Z = Σύμβουλοι ιατροί** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**H = Ειδικευόμενοι ιατροί** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Θ = Μεταπτυχιακοί σπουδαστές ιατρικής** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**I = Υποψήφιοι Διδάκτορες** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**K = Νοσηλευτές** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Λ = Διοικητικό Προσωπικό** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**M = Τεχνικό Προσωπικό** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**N = Άλλοι** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Ξ = Υπάρχει εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας (ΝΑΙ/ΟΧΙ)**  
**O = Είναι επαρκές το εκπαιδευτικό προσωπικό (ΝΑΙ/ΟΧΙ)**

*Υπάρχει ενιαίος εσωτερικός Κανονισμός για το πάσης φύσεως Προσωπικό των Πανεπιστημιακών Κλινικών; Αν ναι, επισυνάψτε αντίγραφο. Αν όχι, σχολιάστε.*

Η ανάπτυξη ενός ενιαίου Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας των Πανεπιστημιακών κλινικών θα οδηγούσε σε ομοιογενή αντιμετώπιση των κοινών εκπαιδευτικών και λειτουργικών προβλημάτων των Κλινικών.

### ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

*Ποιο είναι το πρόγραμμα διδασκαλίας της κλινικής άσκησης;*

Οι φοιτητές ασχολούνται με την κλινική άσκηση στους θαλάμους 2 ώρες ημερησίως για 2 ημέρες την εβδομάδα.

### ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

*Ποιος είναι ο αριθμός των ασθενών που φροντίζει ο φοιτητής κατά την διάρκεια της Κλινικής Άσκησης και σε τι βαθμό ο φοιτητής είναι υπεύθυνος για τον κάθε ασθενή;*

Οι φοιτητές δεν είναι υπεύθυνοι ασθενών αλλά λαμβάνουν ιστορικό και εξετάζουν τον ασθενή και βάσει των εργαστηριακών ευρημάτων αναπτύσσουν διαφοροδιαγνωστικές προσεγγίσεις παρουσία του εκπαιδευτή.

*Τι είδους κλινικές πράξεις αναλαμβάνουν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια της Κλινικής Άσκησης; Λήψη ιστορικού, κλινική εξέταση.*

Υπάρχει προβληματισμός με τον φόρτο εργασίας και τον χρόνο που αφιερώνουν οι φοιτητές;  
Όχι.

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ/ΑΣΚΗΣΕΩΝ

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα:

(α) **Αριθμός και χωρητικότητα.** 1 αίθουσα (250 ατόμων).

(β) **Ώρες χρήσης.** 2 ώρες την ημέρα για 2 ημέρες την εβδομάδα.

Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια των αιθουσών διδασκαλίας.

Ο αριθμός είναι επαρκής και ο εξοπλισμός είναι κατάλληλος για μια ποιοτική παρουσίαση.

Εκπαιδευτικά εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα:

(α) **Αριθμός και χωρητικότητα.**

(β) **Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.**

(γ) **Ώρες χρήσης.**

Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Άλλος τεχνικός εξοπλισμός, λ.χ. τηλεοράσεις, βίντεο, προβολείς, διαφανοσκόπια κλπ.

(περιγράψτε συνοπτικά).

– Βίντεο για τη παρακολούθηση γαστροσκοπήσεων και κολonosκοπήσεων

– Δυο Laptop

– Δυο προβολείς

– Ένα διαφανοσκόπιο

– Δυο ομοιώματα για την εκπαίδευση στην λήψη αίματος, ενδοφλέβια χορήγηση φαρμάκων και ενδομυϊκών ενέσεων

Βιβλιογραφική υποστήριξη του μαθήματος (υπηρεσίες βιβλιοθήκης).

Πρόσβαση στο Heal Link, και την βιβλιοθήκη του Νοσοκομείου.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια των διαθέσιμων υποδομών.

Ικανοποιητική.

Έξω-πανεπιστημιακές κλινικές/ιατρείου που συνεργάζονται για την άσκηση φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση.

Ουδενμία.

Συνοπτική Περιγραφή της Διαδικασίας Αξιολόγησης των Επιτευγμάτων της άσκησης.

Εκτός της καθημερινής επίβλεψης της άσκησης από τον υπεύθυνο διδάσκοντα στο τέλος του εξαμήνου υπάρχει αξιολόγηση των φοιτητών στην λήψη ιστορικού, κλινική εξέταση και διαφορική διάγνωση.

## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΣΚΟΥΜΕΝΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα και το ποσοστό συμβολής κάθε μεθόδου στην τελική βαθμολογία του μαθήματος.

Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	Συμβολή στη βαθμολογία %											
	A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I	K	Λ	M
	60	Ναι	Γ ή Π	Όχι	Όχι	Όχι	Όχι	Όχι	Όχι	Ναι	Ναι	Όχι

- A** = Αριθμός ασκουμένων φοιτητών
- B** = Αριθμός εξετάσεων/εξάμηνο
- Γ** = Εξέταση τέλους εξαμήνου (γραπτή Γ/προφορική Π). Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών
- Δ** = Ενδιάμεσες εξετάσεις ή ασκήσεις
- E** = Εργαστηριακές ή πρακτικές εξετάσεις
- Z** = Αξιολόγηση από μέλη ΔΕΠ (ΔΕΠ) ή ειδικευμένους (E)
- H** = Αξιολόγηση που βασίζεται στη χρήση προτύπων ασθενών (Standardized Patient)
- Θ** = Παρουσίαση εργασίας
- I** = Άλλες μέθοδοι αξιολόγησης (περιγράψτε συνοπτικά)
- K** = Παρακολουθούνται οι φοιτητές κατά την κλινική άσκηση (Ναι/Όχι)
- Λ** = Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης; (Ναι/Όχι)
- M** = Υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (Ναι/Όχι)

*Σχολιάστε αν παρακολουθούνται συστηματικά όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των βασικών κλινικών δεξιοτήτων και αναφέρατε τυχόν δυσκολίες.*  
 Παρακολουθούνται συστηματικά από τους διδάσκοντες και τους υπεύθυνους της εκπαίδευσης.

*Σχολιάστε τη χρονική περίοδο εντός της οποίας ανακοινώνεται η τελική βαθμολογία.*  
 Η βαθμολογία ανακοινώνεται μετά το πέρας της προφορικής εξέτασης και 15 ημέρες μετά την γραπτή δοκιμασία.

*Σχολιάστε αν υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (π.χ. ΗΠΑ, USMLE 1 και 2, τυχόν εξετάσεις χωρών της Ε.Ε., κ.λπ).*  
 Όχι.

## **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ**

*Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές το συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση;*  
*Επισυνάψτε το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιείτε.*  
 Η αξιολόγηση έγινε με βάση το ερωτηματολόγιο που μας χορηγήθηκε από την Ιατρική Σχολή στο πλαίσιο της Εσωτερικής Αξιολόγησης της Σχολής.

*Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές η αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας καθενός από τους διδάσκοντες; Επισυνάψτε ενδεικτικό ερωτηματολόγιο.*  
 Η αξιολόγηση έγινε με βάση το ερωτηματολόγιο που μας χορηγήθηκε από την Ιατρική Σχολή στο πλαίσιο της Εσωτερικής Αξιολόγησης της Σχολής.

*Πως κρίνετε την συμβολή της αξιολόγησης των φοιτητών στην καλύτερη επίτευξη των μαθησιακών στόχων;*  
 Θεωρούμε ότι η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού μας έργου είναι απαραίτητη και μπορεί να μας βοηθά στην περαιτέρω βελτίωση των διδακτικών μας δεξιοτήτων με σκοπό την πληρέστερη εκπαίδευση των φοιτητών.

**ΑΤΟΜΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/  
ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ**

*Συμπληρώνεται χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετα-πτυχιακά κλινικά μαθήματα/ασκήσεις με ευθύνη του υπεύθυνου διευθυντή κλινικής η διδάσκοντος*

<b>Πανεπιστήμιο</b>	Αθηνών
<b>Σχολή</b>	Ιατρική
<b>Τμήμα</b>	Ιατρική
<b>Τομέας</b>	Παθολογίας

**ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ**

<b>Τίτλος Κλινικού Μαθήματος:</b>	Παθολογία (Τρίμηνο)
<b>Υπεύθυνος μαθήματος/Διευθυντής Κλινικής</b>	Καθηγητής Θ. ΟΙΚΟΝΟΜΟΠΟΥΛΟΣ
<b>Κωδ. Αριθμός Μαθήματος</b>	464
<b>Αριθμός Διδακτικών Μονάδων</b>	
<b>Νοσηλευτικό Ίδρυμα/Ιατρείο</b>	Πανεπιστημιακό Γενικό Νοσοκομείο "Αττικόν"

**Συνοπτική Περιγραφή Μαθήματος-Άσκησης**

Κατά την διάρκεια της εκπαίδευσης των φοιτητών στην Παθολογία στο 11<sup>ο</sup> και 12<sup>ο</sup> εξάμηνο υπάρχει εκπαίδευση αυτών σε όλο το φάσμα της Παθολογίας. Ο χρόνος στην καθημέρα πράξη χωρίζεται σε 3 μέρη. Όλοι οι φοιτητές είναι υπεύθυνοι, υπό την εποπτεία πάντα των υπευθύνων των θαλάμων, με τους ασθενείς που έχουν "χρεωθεί" από τους οποίους λαμβάνουν το ιστορικό και τους εξετάζουν κλινικά. Ακολουθεί η επίσκεψη με το υπεύθυνο του θαλάμου όπου αξιολογούνται τα κλινικοεργαστηριακά ευρήματα και συζητείται η διαφορική διάγνωση καθώς και οι θεραπευτικοί χειρισμοί. Τέλος υπάρχει το θεωρητικό μάθημα από αμφιθεάτρου όπου όμως δίδεται μεγάλη σημασία στην συμμετοχή των φοιτητών και συζητούνται περιστατικά για την καλύτερη ανάπτυξη της κρίσης των φοιτητών.

**Στόχοι και προσδοκώμενα αποτελέσματα της Κλινικής Άσκησης**

Καλή θεωρητική κατάρτιση στο πεδίο της Παθολογίας, εκπαίδευση στην λήψη του ιστορικού – κλινικής εξέτασης και ανάπτυξη τεχνικών για την προσέγγιση του ασθενούς. Ένας από τους βασικούς στόχους είναι να εκπαιδύσουμε τους φοιτητές ώστε να έχουν την δυνατότητα να εκτιμούν το επείγον και να μπορούν να εστιάζουν το ενδιαφέρον τους στις διαγνώσεις εργασίας χωρίς μεγάλη χρονοτριβή.

**Περιεχόμενο του μαθήματος - διδασκόμενη ύλη**

**Από αμφιθεάτρου αναπτύσσονται τα κάτωθι μαθήματα:** Ιδιοπαθή φλεγμονώδη νοσήματα του εντέρου, Καρκίνος πεπτικού, Γαστροδωδεκαδακτυλικό έλκος, Άλγος δεξιού υποχονδρίου-Ίκτερος, Εκτίμηση της νεφρικής λειτουργίας-Οξεία νεφρική ανεπάρκεια, Αντιμετώπιση ασθενούς στο ΤΕΠ, Αρτηριακή υπέρταση, Θεραπεία αρτηριακής υπέρτασης, Καρδιοαναπνευστική αναζωογόνηση, Νεοπλασματικοί δείκτες, Οξύς χρόνιος πόνος-παθοφυσιολογία και θεραπεία, Καρκίνος μαστού και πνεύμονος, Αντιπηκτική αγωγή στην καθημέρα πράξη, Διαταραχές ύδατος - ηλεκτρολυτών, Μηνιγγίτιδες, Αντιμετώπιση ασθενούς με οξεία κοιλία, Διαγνωστική προσέγγιση και θεραπευτική αντιμετώπιση οξείας δύσπνοιας στο ΤΕΠ, Συστηματικές και ιδιοπαθείς νόσοι των νεφρών, Κώμα, Αναιμίες (σιδηροπενική-μεγαλοβλαστικές), Αιμολυτικές αναιμίες, Αιμορραγικές διαθέσεις, Μυελοδυσπλαστικά

σύνδρομα, Πολλαπλούν μυέλωμα-αμυλοειδώσεις, Αιμοσφαιρινοπάθειες, Οξείες λευχαιμίες, Λεμφώματα, Στοχευμένες θεραπείες στον καρκίνο, Μυελοϋπερπλαστικά σύνδρομα, Νοσήματα θυρεοειδούς, Νοσήματα μεταβολισμού των οστών, Νοσήματα επινεφριδίων, Αλλεργικό shock, Ταξινόμηση σακχαρώδη διαβήτη, Αλγόριθμος θεραπείας του ΣΔ, Λοιμώξεις, Αντιμετώπιση επειγόντων και ειδικών καταστάσεων στο ΣΔ, Χρόνιες επιπλοκές του ΣΔ, Διαγνωστική προσέγγιση και θεραπευτική αντιμετώπιση ΣΔ με βάση τη μοριακή βιολογία, Παρακολούθηση του διαβητικού στην καθημέρα πράξη, Μεταβολικό σύνδρομο-Νεώτερες θεραπευτικές προσεγγίσεις στη θεραπεία του ΣΔ, Ρευματοειδής αρθρίτις.

### ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (συμπληρώστε σύμφωνα με τις διευκρινίσεις του υπομνήματος)

Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I	K	Λ	M	N	Ξ	O	Π
Παθολογία Τρίμηνο	464	73-74	Υ	Όχι	Καθηγητής Θ. Οικονομόπουλος	Όχι	24	Ναι 42	18 Ανά Τρίμηνο	90%	10-12	30	Ναι	Όχι	Ναι	Ναι

**A** = Κωδικός μαθήματος

**B** = Σελίδα Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει)

**Γ** = Υποχρεωτικό Υ/Κατ' επιλογήν E

**Δ** = Απαίτηση για προαπαιτούμενα (Ναι/Όχι)

**E** = Υπεύθυνος Μαθήματος – Δ/ντής Κλινικής (ονοματεπώνυμο)

**Z** = Χρήση εξω-πανεπιστημιακών κλινικών/ιατρείων (Ναι/Όχι)

**H** = Συνολικός αριθμός διδασκόντων/μελών ΔΕΠ

**Θ** = Συμμετοχή ειδικευμένων/μεταπτυχιακών στην εκπαίδευση (Ναι/Όχι). Αν Ναι, αναγράψτε τον αριθμό

**I** = Συνολικός αριθμός ασκουμένων ανά εξάμηνο

**K** = Αριθμός ασκουμένων που αξιολογήθηκαν θετικά στο τέλος κάθε εξαμήνου

**Λ** = Συνολική διάρκεια σε εβδομάδες

**M** = Ώρες εβδομαδιαίας άσκησης

**N** = Συμμετέχουν οι φοιτητές στις εφημερίες (Ναι/Όχι)

**Ξ** = Έχουν θεσπισθεί κριτήρια για τον αριθμό και το είδος των ασθενών που χρησιμοποιούνται για την κλινική άσκηση (Ναι/Όχι)

**O** = Τηρείται αρχείο ασθενών όπου καταγράφεται η πορεία της νόσου

**Π** = Αξιολόγηση του μαθήματος από φοιτητές (Ναι/Όχι)

### ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

**Κατανομή Ωρών διδασκαλίας του κλινικού μαθήματος (σημειώστε αριθμό ωρών και ποσοστό επί του συνόλου των εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας)**

	Αριθμός ωρών	%
Διαλέξεις-Θεωρία	10	33
Εργαστήρια		
Διδασκαλία σε μικρές ομάδες (φροντιστήρια, σεμινάρια κλπ.):	10	33
Επαφή με ασθενείς	10	33
Άλλη κατηγορία (περιγράψτε συνοπτικά): Συγγραφή πορείας νόσου, αναζήτηση εργαστηριακών εξετάσεων, επισκέψεις καθηγητή κ.λπ.		



*Πώς διασφαρίζετε ότι δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα κλινικά μαθήματα;*  
Γίνεται προσπάθεια να μην περιλαμβάνονται μαθήματα που διδάσκονται σε άλλα κλινικά μαθήματα. Σε περιπτώσεις που τα μαθήματα έχουν ήδη διδαχθεί σε άλλες κλινικές δίδεται μεγαλύτερη έμφαση στην σκοπιά της παθολογικής προσέγγισης του θέματος.

*Πώς προβλέπεται επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και ανανέωση της ύλης του μαθήματος;*  
Κάθε έτος γίνεται συγκέντρωση των μελών ΔΕΠ της κλινικής και υπάρχουν προτάσεις για βελτίωση και αναθεώρηση της ύλης λαμβάνοντας υπόψη και τις προτάσεις των φοιτητών του προηγούμενου έτους.

*Είδη και αριθμός βοηθημάτων που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.*

- Ράπτης Σ. και συνεργάτες – Εσωτερική Παθολογία
- Rakel R. & Bore E. – Conn’s Σύγχρονη Θεραπευτική 2 τόμοι
- Κατσιλάμπρος Ν. – Διαφορική Διαγνωστική Εξέταση
- Merck Εγχειρίδιο \_ Διαγνωστική & Θεραπεία
- Kumar & Clark – Παθολογία
- Bickley L.S./Szilagyι P.G.-Bate’s Οδηγός για την Κλινική Εξέταση & η λήψη ιστορικού
- Γιαμαρέλλου Ε. & συν.-Λοιμώξεις & Αντιμικροβιακή Χημειοθεραπεία Επίτομη νέα έκδοση
- Πεκτασίδης: Γυναικολογία & Ουρολογική Ογκολογία 2 τόμοι
- Οικονομόπουλος Θ-Κακοήθη Αιματολογικά Νοσήματα
- Epstein – Κλινική Εξέταση
- Χορήγηση σε ηλεκτρονική μορφή των διαφανειών των παραδόσεων από αμφιθεάτρου.

*Γίνεται ανανέωση των βοηθημάτων και πώς;*

Χορηγείται η τελευταία έκδοση του συγγράμματος της Παθολογίας και ανανεώνεται η χορηγούμενη ηλεκτρονική μορφή των παρουσιάσεων.

*Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;*  
100% της ύλης.

*Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;*

Οι φοιτητές έχουν την δυνατότητα να ενημερώνονται από την ηλεκτρονική πρόσβαση σε περιοδικά που διατίθενται στο Heal Link καθώς και από την βιβλιοθήκη του Νοσοκομείου.

*Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου;*  
Δίδεται πρόγραμμα ημερήσιο με κάθε λεπτομέρεια.

Μέλη ΔΕΠ και άλλο ιατρικό προσωπικό									Άλλοι					
A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I	K	Λ	M	N	Ξ	Ο
3	4	6	5	14		42			62	2			Ναι	Ναι

**A = Διδάσκοντες Α Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**B = Διδάσκοντες Β Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Γ = Διδάσκοντες Γ Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Δ = Διδάσκοντες Δ Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**E = Άλλοι διδάσκοντες** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό και επεξηγήστε)

**Z = Σύμβουλοι Ιατροί** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**H = Ειδικευόμενοι Ιατροί** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Θ = Μεταπτυχιακοί σπουδαστές Ιατρικής** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**I = Υποψήφιοι Διδάκτορες** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**K = Νοσηλευτές** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Λ = Διοικητικό Προσωπικό** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)



**Μ = Τεχνικό Προσωπικό** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Ν = Άλλοι** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Ξ = Υπάρχει εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας (ΝΑΙ/ΟΧΙ)**  
**Ο = Είναι επαρκές το εκπαιδευτικό προσωπικό (ΝΑΙ/ΟΧΙ)**

Υπάρχει ενιαίος εσωτερικός Κανονισμός για το πάσης φύσεως Προσωπικό των Πανεπιστημιακών Κλινικών; Αν ναι, επισυνάψτε αντίγραφο. Αν όχι, σχολιάστε.  
 Η ανάπτυξη ενός ενιαίου Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας των Πανεπιστημιακών κλινικών θα οδηγούσε σε ομοιογενή αντιμετώπιση των κοινών εκπαιδευτικών και λειτουργικών προβλημάτων των Κλινικών.

## ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΕΙΔΙΚΕΥΟΜΕΝΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Σε περίπτωση που ανατίθεται εκπαιδευτικό έργο στους ειδικευόμενους, περιγράψτε τον ρόλο των ειδικευομένων στην κλινική άσκηση των φοιτητών και δώστε πληροφορίες για το απαραίτητο επίπεδο επίβλεψης που παρέχεται στους φοιτητές από τα μέλη ΔΕΠ ή άλλους εξουσιοδοτημένους ιατρούς.

Οι ειδικευόμενοι ιατροί βοηθούν τους φοιτητές στην λήψη ιστορικού, αιμοληψίας καθώς και άλλων ιατρικών πράξεων αλλά την επίβλεψη έχει πάντα το υπεύθυνο μέλος του ή ο ιατρός του ΕΣΥ στον οποίο ανήκει ο ασθενής.

Πως ενημερώνονται οι ειδικευόμενοι σχετικά με τους μαθησιακούς στόχους της κλινικής άσκησης των φοιτητών προκειμένου να εμπλουτίσουν τις ικανότητές τους στην διδασκαλία και την αξιολόγηση των φοιτητών;  
 Από το υπεύθυνο μέλος του ΔΕΠ.

Περιγράψτε αν τυχόν υπάρχουν προγράμματα για τους ειδικευόμενους ή άλλο προσωπικό που συμμετέχει στη εκπαίδευση που αποσκοπεί στην βελτίωση της δεξιότητός τους στην διδασκαλία και την αξιολόγηση των φοιτητών.  
 Όχι.

Συμπληρώστε τον πίνακα που ακολουθεί που φανερώνει την υποστήριξη που παρέχεται για τη συμμετοχή των ειδικευομένων στην κλινική άσκηση των φοιτητών. Αντλήστε τα ακριβή στοιχεία από τα Δελτία των επί μέρους Κλινικών Μαθημάτων/Ασκήσεων που συμπλήρωσαν οι υπεύθυνοι διδάσκοντες και οι Διευθυντές Κλινικών.

Όνομα Κλινικής Άσκησης	Α	Β	Γ
Παθολογία Τρίμηνο	Ναι	Όχι	Όχι
Α = Γίνεται επίβλεψη των φοιτητών από τους ειδικευόμενους (Ναι/Όχι) Β = Ανατίθενται στόχοι εκπαίδευσης στους ειδικευόμενους; (Ναι/Όχι) Γ = Υπάρχουν προγράμματα των τομέων που εκπαιδεύουν τους ειδικευόμενους για τη διδασκαλία & την αξιολόγηση των φοιτητών; (Ναι/Όχι)			

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

Ποιο είναι το πρόγραμμα διδασκαλίας της κλινικής άσκησης;  
 Οι φοιτητές ασχολούνται με την κλινική άσκηση στους θαλάμους 4 ώρες ημερησίως

## ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Ποιος είναι ο αριθμός των ασθενών που φροντίζει ο φοιτητής κατά την διάρκεια της Κλινικής Άσκησης και σε τι βαθμό ο φοιτητής είναι υπεύθυνος για τον κάθε ασθενή;  
 Ανάλογα με τον αριθμό των νοσηλευομένων ασθενών κάθε φοιτητής είναι υπεύθυνος για 2-3

ασθενείς. Οι υποχρεώσεις του φοιτητού είναι: λήψη ιστορικού, κλινική εξέταση, αιμοληψία, δημιουργία διαγνώσεων εργασίας-διαφορική διάγνωση και συζήτηση με τον υπεύθυνο εκπαιδευτή, σχεδιασμός εργαστηριακής προσπέλασης και θεραπευτικοί χειρισμοί.

*Τι είδους κλινικές πράξεις αναλαμβάνουν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια της Κλινικής Άσκησης;*  
Λήψη ιστορικού, κλινική εξέταση, αιμοληψία και διενέργεια διαγνωστικών πράξεων (παρακέντηση πλευριτικής και ασπιτικής συλλογής, στερνική παρακέντηση κλπ).

*Υπάρχει προβληματισμός με τον φόρτο εργασίας και τον χρόνο που αφιερώνουν οι φοιτητές;*  
Όχι.

## **ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ/ΑΣΚΗΣΕΩΝ**

*Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα:*

**(α) Αριθμός και χωρητικότητα.** 2 αίθουσες (25 και 60 ατόμων).

**(β) Ώρες χρήσης.** 2 ώρες την ημέρα.

*Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια των αιθουσών διδασκαλίας.*

Ο αριθμός είναι επαρκής και ο εξοπλισμός είναι κατάλληλος για μια ποιοτική παρουσίαση.

*Εκπαιδευτικά εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα:*

**(α) Αριθμός και χωρητικότητα.** Όλοι οι φοιτητές εκ περιτροπής εκπαιδεύονται στις ακόλουθες μονάδες και εργαστήρια της κλινικής: Αιματολογικό, Γαστρεντερολογικό, Ενδοκρινολογικό, Νεφρολογικό και Ογκολογικό.

**(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.**

**(γ) Ώρες χρήσης.**

*Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια του εργαστηριακού εξοπλισμού.*

Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

*Άλλος τεχνικός εξοπλισμός, λ.χ. τηλεοράσεις, βίντεο, προβολείς, διαφανοσκόπια κλπ. (περιγράψτε συνοπτικά).*

– Βίντεο για τη παρακολούθηση γαστροσκοπήσεων και κολonosκοπήσεων.

– Δυο Laptop.

– Δυο προβολείς.

– Ένα διαφανοσκόπιο.

– Δυο ομοιώματα για την εκπαίδευση στη λήψη αίματος, ενδοφλέβια χορήγηση φαρμάκων και ενδομυϊκών ενέσεων.

*Βιβλιογραφική υποστήριξη του μαθήματος (υπηρεσίες βιβλιοθήκης).*

Πρόσβαση στο Heal Link, και την βιβλιοθήκη του Νοσοκομείου.

*Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια των διαθέσιμων υποδομών.*

Ικανοποιητική.

*Έξω-πανεπιστημιακές κλινικές/ιατρείου που συνεργάζονται για την άσκηση φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση.*

Ουδενμία.

*Συνοπτική Περιγραφή της Διαδικασίας Αξιολόγησης των Επιτευγμάτων της άσκησης.*

Εκτός της καθημερινής επίβλεψης της άσκησης από τον υπεύθυνο διδάσκοντα στο τέλος του τριμήνου υπάρχει αξιολόγηση των φοιτητών στην λήψη ιστορικού, κλινική εξέταση, διαγνωστική προσπέλαση και θεραπευτικούς χειρισμούς.

## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΣΚΟΥΜΕΝΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα και το ποσοστό συμβολής κάθε μεθόδου στην τελική βαθμολογία του μαθήματος.

Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	Συμβολή στη βαθμολογία %											
	A	B	Γ	Δ	Ε	Z	H	Θ	I	K	Λ	M
	18	Ναι	Π	Όχι	Όχι	ΔΕΠ	Όχι	Όχι	Ναι Ιστορικό	Ναι	Ναι	Όχι
						10%			10%			

**A** = Αριθμός ασκουμένων φοιτητών

**B** = Αριθμός εξετάσεων/εξάμηνο

**Γ** = Εξέταση τέλους εξαμήνου (γραπτή Γ/προφορική Π). Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών

**Δ** = Ενδιάμεσες εξετάσεις ή ασκήσεις

**Ε** = Εργαστηριακές ή πρακτικές εξετάσεις

**Z** = Αξιολόγηση από μέλη ΔΕΠ (ΔΕΠ) ή ειδικευόμενους (E)

**H** = Αξιολόγηση που βασίζεται στη χρήση προτύπων ασθενών (Standardized Patient)

**Θ** = Παρουσίαση εργασίας

**I** = Άλλες μέθοδοι αξιολόγησης (περιγράψτε συνοπτικά)

**K** = Παρακολουθούνται οι φοιτητές κατά την κλινική άσκηση (Ναι/Όχι)

**Λ** = Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης; (Ναι/Όχι)

**M** = Υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (Ναι/Όχι)

Περιγράψτε την μέθοδο που χρησιμοποιείτε για την εκτίμηση της απόδοσης των φοιτητών στην κλινική άσκηση (επίλυση προβλημάτων, κλινική αιτιολόγηση, επικοινωνία με ασθενείς ή άλλες δεξιότητες και συμπεριφορά που αρμόζει στην κλινική άσκηση και κατ' επέκταση στην άσκηση ιατρικού επαγγέλματος).

Για να εκτιμηθεί η απόδοση των φοιτητών στην κλινική άσκηση λαμβάνονται υπόψη οι παρακάτω παράγοντες: δυνατότητα ορθής λήψης ιστορικού και προσέγγισης του ασθενούς, διαγνωστική προσπέλαση και θεραπευτικοί χειρισμοί.

Σχολιάστε αν παρακολουθούνται συστηματικά όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των βασικών κλινικών δεξιοτήτων και αναφέρατε τυχόν δυσκολίες.

Παρακολουθούνται συστηματικά από τους διδάσκοντες και τους υπεύθυνους της εκπαίδευσης.

Σχολιάστε την επάρκεια και διαφάνεια των μεθόδων αξιολόγησης που εφαρμόζονται, αν οι φοιτητές λαμβάνουν συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης και ενδεχόμενες βελτιώσεις που σχεδιάζετε.

Η αξιολόγηση είναι καθημερινή και θεωρείται επαρκής.

Σχολιάστε τη χρονική περίοδο εντός της οποίας ανακοινώνεται η τελική βαθμολογία.

Η βαθμολογία ανακοινώνεται μετά το πέρας της προφορικής εξέτασης.

Σχολιάστε αν υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (π.χ. ΗΠΑ, USMLE 1 και 2, τυχόν εξετάσεις χωρών της ΕΕ, κ.λπ.).

Όχι.

### **Αξιολόγηση των Κλινικών Μαθημάτων από τους Φοιτητές**

*Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές το συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση; Επισυνάψτε το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιείτε.*

Η αξιολόγηση έγινε με βάση το ερωτηματολόγιο που μας χορηγήθηκε από την Ιατρική Σχολή στο πλαίσιο της Εσωτερικής Αξιολόγησης της Σχολής.

*Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές η αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας καθενός από τους διδάσκοντες; Επισυνάψτε ενδεικτικό ερωτηματολόγιο.*

Η αξιολόγηση έγινε με βάση το ερωτηματολόγιο που μας χορηγήθηκε από την Ιατρική Σχολή στο πλαίσιο της Εσωτερικής Αξιολόγησης της Σχολής.

*Πώς κρίνετε την συμβολή της αξιολόγησης των φοιτητών στην καλύτερη επίτευξη των μαθησιακών στόχων;*

Θεωρούμε ότι η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού μας έργου είναι απαραίτητη και μπορεί να μας βοηθά στην περαιτέρω βελτίωση των διδακτικών μας δεξιοτήτων με σκοπό την πληρέστερη εκπαίδευση των φοιτητών.

## **Β' Παθολογική Κλινική Ιπποκράτειο Νοσοκομείο**

Διευθυντής: Καθηγητής **Α. Αρχιμανδρίτης**

### **ΑΤΟΜΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΆΣΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ**

Συμπληρώνεται χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετα-πτυχιακά κλινικά μαθήματα/ασκήσεις με ευθύνη του υπεύθυνου διευθυντή κλινικής η διδάσκοντος

<b>Πανεπιστήμιο</b>	ΕΚΠΑ
<b>Σχολή</b>	Ιατρική
<b>Τμήμα</b>	Ιατρικής
<b>Τομέας</b>	Παθολογικός

#### **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ**

<b>Τίτλος Κλινικού Μαθήματος</b>	Σημειολογία - Νοσολογία
<b>Υπεύθυνος μαθήματος/Διευθυντής Κλινικής</b>	Καθ. κ. Α. Αρχιμανδρίτης
<b>Κωδ. Αριθμός Μαθήματος</b>	358
<b>Αριθμός Διδακτικών Μονάδων</b>	
<b>Νοσηλευτικό Ίδρυμα/Ιατρείο</b>	Β' Παθολογική Κλινική, ΓΝΑ «Ιπποκράτειο»

#### **Συνοπτική Περιγραφή Μαθήματος-Άσκησης**

Πρόκειται για την εισαγωγή των φοιτητών στην Κλινική Ιατρική.

Περιλαμβάνει τη διδασκαλία: 1) της Κλινικής Σημειολογίας, 2) της Εργαστηριακής Σημειολογίας και 3) των βασικών Κλινικών Συνδρόμων.

*Α. Κλινική Σημειολογία:* Περιλαμβάνει τη συμπτωματολογία και τα αντικειμενικά ευρήματα των διαφόρων παθήσεων κατά συστήματα και κατά περιοχές.

*Β. Εργαστηριακή Σημειολογία:* Περιλαμβάνει τη βασική περιγραφή, ανάλυση και αξιολόγηση των ευρημάτων των συνηθών εργαστηριακών εξετάσεων και παρακλινικών μεθόδων.

*Γ. Εισαγωγή στη Νοσολογία και Βασικά Κλινικά Σύνδρομα:* Περιλαμβάνει την περιγραφή της κλινικής εικόνας, της παθοφυσιολογίας και παθολογοανατομίας των βασικότερων συνδρόμων της Παθολογίας

Ο χρόνος της εκπαίδευσης κατανέμεται ισόποσα ανάμεσα στη θεωρητική διδασκαλία και την πρακτική εξάσκηση. Η πρώτη περιλαμβάνει διαλέξεις από αμφιθεάτρου και φροντιστηριακές ασκήσεις. Η τελευταία διενεργείται σε μικρές ομάδες 5-8 φοιτητών στους θαλάμους.

#### **Στόχοι και προσδοκώμενα αποτελέσματα της Κλινικής Άσκησης**

Έχει σκοπό να καταστήσει τους φοιτητές ικανούς να προσεγγίζουν τον άρρωστο, να λαμβάνουν το ιστορικό, να αναλύουν και να αξιολογούν τις πληροφορίες του και να διενεργούν πλήρη και λεπτομερή αντικειμενική εξέταση.

#### **Περιεχόμενο του μαθήματος - διδασκόμενη ύλη**

*Α. Κλινική Σημειολογία:* Διδάσκεται η γενική επισκόπηση, εξέταση και εκτίμηση του ασθενούς και τα συμπτώματα και ευρήματα από: 1) Το αναπνευστικό, 2) Το κυκλοφοριακό, 3) Το πεπτικό, 4) Το ουροποιογεννητικό, 5) Το νευρικό, 6) Τους ενδοκρινείς αδένες, 7) Το αιμοποιητικό και 8) Το μυοσκελετικό.

*Β. Εργαστηριακή Σημειολογία:* Περιλαμβάνει τη βασική περιγραφή, ανάλυση και αξιολόγηση των ευρημάτων των συνηθών εργαστηριακών εξετάσεων και παρακλινικών μεθόδων.



Γ. Εισαγωγή στη Νοσολογία και Βασικά Κλινικά Σύνδρομα: Περιλαμβάνει τη διδασκαλία: Βακτηριδιακών, ιογενών και παρασιτικών λοιμώξεων, νόσων του πεπτικού όπως το πεπτικό έλκος, οι ηπατίτιδες και η παγκρεατίτις, νόσων καρδιάς και πνευμόνων όπως η καρδιακή ανεπάρκεια, η πνευμονική εμβολή και η χρόνια αποφρακτική πνευμονοπάθεια, αιματολογικών νόσων όπως αναιμίες - λευχαιμίες - παρα-πρωτεϊναιμίες, νόσων των νεφρών, νόσων του συνδετικού ιστού, νόσων των ενδοκρινών αδένων και του μεταβολισμού κλπ.

**ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** (συμπληρώστε σύμφωνα με τις διευκρινίσεις του υπομνήματος)

Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I	K	Λ	M	N	Ξ	Ο	Π
	358	67	Y	Όχι	Καθ. κ. Α.Ι. Αρχιμανδρίτης	Όχι	Σύνολο: 22, ΔΕΠ: 12	Όχι	55	> 70%	13	12	Όχι	Ναι	ΟΧΙ από τους φοιτητές	Ναι

**A** = Κωδικός μαθήματος

**B** = Σελίδα Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει)

**Γ** = Υποχρεωτικό Υ/Κατ' επιλογήν E

**Δ** = Απαίτηση για προαπαιτούμενα (Ναι/Όχι)

**E** = Υπεύθυνος Μαθήματος – Δ/ντής Κλινικής (ονοματεπώνυμο)

**Z** = Χρήση εξω-πανεπιστημιακών κλινικών/ιατρείων (Ναι/Όχι)

**H** = Συνολικός αριθμός διδασκόντων/μελών ΔΕΠ

**Θ** = Συμμετοχή ειδικευομένων/μεταπτυχιακών στην εκπαίδευση (Ναι/Όχι). Αν Ναι, αναγράψτε τον αριθμό

**I** = Συνολικός αριθμός ασκουμένων ανά εξάμηνο

**K** = Αριθμός ασκουμένων που αξιολογήθηκαν θετικά στο τέλος κάθε εξαμήνου

**Λ** = Συνολική διάρκεια σε εβδομάδες

**M** = Ώρες εβδομαδιαίας άσκησης

**N** = Συμμετέχουν οι φοιτητές στις εφημερίες (Ναι/Όχι)

**Ξ** = Έχουν θεσπισθεί κριτήρια για τον αριθμό και το είδος των ασθενών που χρησιμοποιούνται για την κλινική άσκηση (Ναι/Όχι)

**Ο** = Τηρείται αρχείο ασθενών όπου καταγράφεται η πορεία της νόσου

**Π** = Αξιολόγηση του μαθήματος από φοιτητές (Ναι/Όχι)

### Μέθοδοι Κλινικής Εκπαίδευσης

**Κατανομή Ωρών Διδασκαλίας του Κλινικού Μαθήματος** (σημειώστε αριθμό ωρών και ποσοστό επί του συνόλου των εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας)

	Αριθμός ωρών	%
Διαλέξεις-Θεωρία	6	50
Εργαστήρια		
Διδασκαλία σε μικρές ομάδες (φροντιστήρια, σεμινάρια κλπ.):		
Επαφή με ασθενείς	6	50
<b>Άλλη κατηγορία (περιγράψτε συνοπτικά):</b> Συγγραφή πορείας νόσου, αναζήτηση εργαστηριακών εξετάσεων, επισκέψεις καθηγητή κ.λπ.		



*Πώς διασφαλίζετε ότι δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα κλινικά μαθήματα;*  
Υπάρχει επικάλυψη με την ύλη της Νοσολογίας που διδάσκεται στο 11<sup>ο</sup> και 12<sup>ο</sup> εξάμηνο όσον αφορά στις διδασκόμενες νόσους. Το περιεχόμενο της διδασκαλίας όμως είναι κατά περίπτωση τροποποιημένο ανάλογα με το έτος φοίτησης.

*Πώς προβλέπεται επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και ανανέωση της ύλης του μαθήματος;*  
Προστίθενται ή τροποποιούνται μαθήματα ανάλογα με τις διαπιστούμενες εκπαιδευτικές ανάγκες των φοιτητών, με την ανάδειξη νέων φλεγόντων θεμάτων στην Ιατρική κλπ...

*Είδη και αριθμός βοηθημάτων που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.*  
Συγγράμματα κλινικής εξέτασης (2), Σύγγραμμα νοσολογίας (1).

*Γίνεται ανανέωση των βοηθημάτων και πώς;*  
Ναι. Συνήθως με νεότερες εκδόσεις.

*Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;*  
Το σύνολο.

*Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;*  
Ναι.

*Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου;*  
Με κοινοποίηση του προγράμματος των μαθημάτων, το οποίο περιλαμβάνει επιπλέον οδηγίες σχετικά με τους σκοπούς του μαθήματος και τον τρόπο άσκησης των φοιτητών.

## ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

### ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ/ΙΑΤΡΕΙΟΥ

#### Μέλη ΔΕΠ

#### Διευθυντής Κλινικής Ιατρείου – Υπεύθυνος Κλινικού Μαθήματος / Άσκησης

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Παν/κή βαθμίδα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
A.I. Αρχιμανδρίτης	Παθολογία-Γαστρεντερολογία	Καθηγητής	2000: Καθηγητής Παθοφυσιολογίας 2003: Καθηγητής Γαστρεντερολογίας-Εσωτερικής Παθολογίας	Π

#### Διδάσκοντες Β΄ βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
1. Α. Φιλιώτου	Παθολογία-Αιματολογία	2002	Π
2. Σ. Ντουράκης	Παθολογία-Ηπατολογία	2003	Π
3. Ι. Κοσκίνας	Παθολογία-Ηπατολογία	2006	Π

#### Διδάσκοντες Γ΄ βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
1. Δ. Βασιλόπουλος	Παθολογία-Ρευματολογία	2003	Π
2. Γ. Παπαθεοδωρίδης	Παθολογία-Γαστρεντερολογία	2004	Π
3. Α. Χατζηγιάνη	Βιοπαθολογία-Μικροβιολογία	2009	Π

### Διδάσκοντες Δ' βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
1. Ε. Σαμπατάκου	Παθολογία-Λοιμωξιολογία	2005	Π
2. Α. Θανοπούλου	Παθολογία-Διαβητολογία	2005	Π
3. Σ. Μανωλακόπουλος	Γαστρεντερολογία	2006	Π
4. Φ. Κοντοπίδου	Αιματολογία	2007	Π
5. Α. Αλεξοπούλου	Παθολογία	2008	Π

### Άλλοι διδάσκοντες

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Εργασιακή σχέση στην κλινική και έτος έναρξης της σχέσης	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
1. Ρ. Ζαφειροπούλου	Παθολογία	Αναπλ. Δ/ντρια	Π
2. Α. Μαρίης	Αιματολογία	Αναπλ. Δ/ντης	Π
3. Α. Κοφίνης	Διαβητολογία	Αναπλ. Δ/ντης/2002	Π
4. Ε. Σπανού	Παθολογία	Αναπλ. Δ/ντρια/1998	Π
5. Χ. Παπαϊωάννου	Παθολογία-Ηπατολογία	Αναπλ. Δ/ντης/2004	Π
6. Ν. Κίττου	Παθολογία	Αναπ. Δ/ντρια/2006	Π
7. Μ. Νούτσου	Διαβητολογία	Επιμελήτρια Α'/2006	Π
8. Μ. Ντόιτς	Παθολογία	Επιμελήτρια Α'/2007	Π
9. Ε. Παντελιδάκη	Παθολογία	Επιμελήτρια Α'/2008	Π
10. Σ. Σάββας	Παθολογία-Ηπατολογία	Επιμελητής Β'/1999	Π

### Άλλο ιατρικό προσωπικό που συμπράττει στην κλινική εκπαίδευση

	Συνολικός αριθμός	Ώρες εβδομαδιαίας απασχόλησης στην εκπαίδευση
Ειδικευόμενοι ιατροί		

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Πολύ καλή ποιότητα και επάρκεια εκπαιδευτικού προσωπικού.

**Άλλο προσωπικό των πανεπιστημιακών κλινικών και ιατρείων που δεν συμπράττει στην κλινική εκπαίδευση**

	Συνολικός αριθμός	Κατηγορία εκπαίδευσης Α	Κατηγορία εκπαίδευσης Β	Κατηγορία εκπαίδευσης Γ
Γ.3.1.Διοικητικό προσωπικό	4		2 Δ.Ε., 1 Ι.Ε.Κ.	1 Π.Ε.
Γ.3.1.Νοσηλευτές	19			
Γ.3.3.Τεχνικό προσωπικό	2		2 Δ.Ε.	
Γ.3.4. Άλλοι*				

*Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του διοικητικού προσωπικού.*

Πολύ καλή ποιότητα διοικητικού προσωπικού αλλά πλημμελής επάρκεια.

*Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του νοσηλευτικού προσωπικού.*

Ανεπάρκεια σε ποιότητα και επάρκεια νοσηλευτικού προσωπικού.

*Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του τεχνικού και λοιπού προσωπικού.*

Πολύ καλή ποιότητα και επάρκεια τεχνικού και λοιπού προσωπικού.

**Συγκεντρωτικός πίνακας προσωπικού Πανεπιστημιακής Κλινικής/Ιατρείου**

<b>Κλινικό Μάθημα/Άσκηση</b>	Σημειολογία - Νοσολογία
<b>Παν/κό Ίδρυμα &amp; Κλινική/Ιατρείο</b>	ΓΝΑΙ
<b>Αριθμός Κλινών</b>	50
<b>Υπεύθυνος Διευθυντής (Ονοματεπώνυμο)</b>	Καθ. κ. Α. Αρχιμανδρίτης

Μέλη ΔΕΠ και άλλο ιατρικό προσωπικό										Άλλοι					
Α	Β	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι	Κ	Λ	Μ	Ν	Ξ	Ο	
1	3	3	5	10 Ιατροί ΕΣΥ	3	27	0	15	19 Νοσηλευτές	4	2	-	Ναι	Ναι	
									4 Βοηθοί Θαλάμων						

**Α = Διδάσκοντες Α Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)**

**Β = Διδάσκοντες Β Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)**

**Γ = Διδάσκοντες Γ Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)**

**Δ = Διδάσκοντες Δ Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)**

**Ε = Άλλοι διδάσκοντες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό και επεξηγήστε)**

**Ζ = Σύμβουλοι Ιατροί (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)**

**Η = Ειδικευόμενοι Ιατροί (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)**

**Θ = Μεταπτυχιακοί σπουδαστές Ιατρικής (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)**

**Ι = Υποψήφιοι Διδάκτορες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)**

**Κ = Νοσηλευτές (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)**

**Λ = Διοικητικό Προσωπικό (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)**

**Μ = Τεχνικό Προσωπικό (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)**

**Ν = Άλλοι (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)**

**Ξ = Υπάρχει εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας (Ναι/Όχι)**

**Ο = Είναι επαρκές το εκπαιδευτικό προσωπικό (Ναι/Όχι)**

*Υπάρχει ενιαίος εσωτερικός Κανονισμός για το πάσης φύσεως Προσωπικό των Πανεπιστημιακών Κλινικών; Αν ναι, επισυνάψτε αντίγραφο. Αν όχι, σχολιάστε.*  
Δεν υπάρχει ενιαίος εσωτερικός Κανονισμός για το πάσης φύσεως προσωπικό των Πανεπιστημιακών Κλινικών.

### **Πρόγραμμα Διδασκαλίας-Κλινικής Άσκησης**

*Ποιο είναι το πρόγραμμα διδασκαλίας της κλινικής άσκησης;  
Επισυνάπτεται αναλυτικό πρόγραμμα.*

### **Υπευθυνότητες των Φοιτητών**

*Ποιος είναι ο αριθμός των ασθενών που φροντίζει ο φοιτητής κατά την διάρκεια της Κλινικής Άσκησης και σε τι βαθμό ο φοιτητής είναι υπεύθυνος για τον κάθε ασθενή;  
Δεν φροντίζει αφ' εαυτού. Εκπαιδεύεται παρουσία εκπαιδευτή.*

*Τι είδους κλινικές πράξεις αναλαμβάνουν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια της Κλινικής Άσκησης;  
Κλινική εξέταση στα πλαίσια της εκπαίδευσης. Δεν αναλαμβάνουν κλινικές πράξεις.*

*Υπάρχει προβληματισμός με τον φόρτο εργασίας και τον χρόνο που αφιερώνουν οι φοιτητές;  
Όχι.*

### **Εκπαιδευτική Υποδομή των Κλινικών Μαθημάτων/Ασκήσεων**

*Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα:*

**(α) Αριθμός και χωρητικότητα.** Αμφιθέατρο ΓΝΑΙ.

**(β) Ώρες χρήσης.** 6 εβδομαδιαίως.

*Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια των αιθουσών διδασκαλίας.  
Επαρκείς.*

*Εκπαιδευτικά εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα*

**(α) Αριθμός και χωρητικότητα.**

**(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.**

**(γ) Ώρες χρήσης.**

*Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια του εργαστηριακού εξοπλισμού.*

*Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;  
Δεν χρησιμοποιούνται εργαστήρια.*

*Άλλος τεχνικός εξοπλισμός, λ.χ. τηλεοράσεις, βίντεο, προβολείς, διαφανοσκόπια κλπ.  
περιγράψτε συνοπτικά).*

*Ο τεχνικός εξοπλισμός που χρησιμοποιείται αποτελείται από τηλεόραση, βίντεο, διαφανοσκόπιο, Laptop, προβολέας κλπ.*

*Εκπαιδευτικά Λογισμικά (περιγράψτε συνοπτικά).*

*Δεν χρησιμοποιούνται εκπαιδευτικά Λογισμικά.*

*Βιβλιογραφική υποστήριξη του μαθήματος (υπηρεσίες βιβλιοθήκης).*

*Δεν υπάρχει βιβλιογραφική υποστήριξη του μαθήματος από υπηρεσίες βιβλιοθήκης.*

*Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια των διαθέσιμων υποδομών.*

*Ανεπάρκεια σε ποιότητα και επάρκεια υποδομών.*

Έξω-πανεπιστημιακές κλινικές/ιατρείου που συνεργάζονται για την άσκηση φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση.

Δεν συνεργάζονται εξω-πανεπιστημιακές κλινικές/ιατρεία για την άσκηση των φοιτητών.

## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΣΚΟΥΜΕΝΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σημειώστε στον παρακάτω πίνακα τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα και το ποσοστό συμβολής κάθε μεθόδου στην τελική βαθμολογία του μαθήματος.

Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	Συμβολή στη βαθμολογία %											
	A	B	Γ	Δ	Ε	Z	H	Θ	I	K	Λ	M
	55	2	Γ	0	0	0	0	0	-	Ναι	Όχι	Όχι
		1 κανονική										
		1 πτυχιακή										

**A** = Αριθμός ασκουμένων φοιτητών

**B** = Αριθμός εξετάσεων/εξάμηνο

**Γ** = Εξέταση τέλους εξαμήνου (γραπτή Γ/προφορική Π). Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών

**Δ** = Ενδιάμεσες εξετάσεις ή ασκήσεις

**Ε** = Εργαστηριακές ή πρακτικές εξετάσεις

**Z** = Αξιολόγηση από μέλη ΔΕΠ (ΔΕΠ) ή ειδικευομένους (E)

**H** = Αξιολόγηση που βασίζεται στη χρήση προτύπων ασθενών (Standardized Patient)

**Θ** = Παρουσίαση εργασίας

**I** = Άλλες μέθοδοι αξιολόγησης (περιγράψτε συνοπτικά)

**K** = Παρακολουθούνται οι φοιτητές κατά την κλινική άσκηση (Ναι/Όχι)

**Λ** = Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης; (Ναι/Όχι)

**M** = Υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (Ναι/Όχι)

Περιγράψτε την μέθοδο που χρησιμοποιείτε για την εκτίμηση της απόδοσης των φοιτητών στην κλινική άσκηση (επίλυση προβλημάτων, κλινική αιτιολόγηση, επικοινωνία με ασθενείς ή άλλες δεξιότητες και συμπεριφορά που αρμόζει στην κλινική άσκηση και κατ' επέκταση στην άσκηση ιατρικού επαγγέλματος).

Ερωτήσεις-Απαντήσεις παρά την κλίνη του ασθενούς. Επίδειξη τρόπου συνολικής προσέγγισης των ασθενών από τους φοιτητές.

Περιλάβετε μία τυπική αξιολόγηση από καθηγητές ή ειδικευομένους που περιγράφει την απόδοση των φοιτητών κατά την κλινική άσκηση σε μικρές ομάδες και ειδικότερα όσον αφορά την αποκτηθείσα ικανότητά τους και εμπειρία να εξετάζουν τον ασθενή και να εκτιμούν τα κλινικά δεδομένα να διαγνώσουν τη νόσο και να προτείνουν ορθολογική θεραπευτική προσέγγιση. (Η διαδικασία αυτή συνιστά την κατευθυνόμενη αξιολόγηση ασθενούς σε μικρές ομάδες ή συζήτηση περιπτώσεων).

Ερωτήσεις-Απαντήσεις παρά την κλίνη του ασθενούς. Επίδειξη τρόπου συνολικής προσέγγισης των ασθενών από τους φοιτητές.

Σχολιάστε τη χρονική περίοδο εντός της οποίας ανακοινώνεται η τελική βαθμολογία.  
Τρεις εβδομάδες.

Σχολιάστε αν υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (π.χ. ΗΠΑ, USMLE 1 και 2, τυχόν εξετάσεις χωρών της ΕΕ, κλπ).

Δεν υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία των αποφοίτων του τμήματος σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη.

#### **Αξιολόγηση των Κλινικών Μαθημάτων από τους Φοιτητές**

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές το συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση;  
Επισυνάψτε το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιείτε.

Όχι.

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές η αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας καθενός από τους διδάσκοντες; Επισυνάψτε ενδεικτικό ερωτηματολόγιο.

Όχι.

Πώς κρίνετε τη συμβολή της αξιολόγησης των φοιτητών στην καλύτερη επίτευξη των μαθησιακών στόχων;

Ουσιαστική.



**ΔΕΛΤΙΟ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/  
ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ**

Τα δελτία διανέμονται στο τέλος της κλινικού μαθήματος/άσκησης και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα δελτία συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό.

Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού δελτίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών ασκήσεων/μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του δελτίου.

<b>Όνομασία και κωδικός Κλινικού Μαθήματος/Άσκησης</b>										<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	----------	----------

<b>Πανεπιστήμιο</b>	ΕΚΠΑ
<b>Σχολή</b>	Επιστημών Υγείας
<b>Τμήμα</b>	Ιατρική
<b>Τομέας</b>	Παθολογίας

<b>Υπεύθυνος μαθήματος/Διευθυντής Κλινικής</b>	Καθηγητής κ. ΑΡΧΙΜΑΝΔΡΙΤΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ
<b>Αριθμός διδακτικών μονάδων</b>	
<b>Νοσηλευτικό ίδρυμα/ιατρείο</b>	Β' Παθολογική Κλινική ΓΝΑ «Ιπποκράτειο»
<b>Ημερομηνία συμπλήρωσης δελτίου</b>	30-11-09
<b>Χρονικό διάστημα κλινικού μαθήματος/άσκησης</b>	13 εβδομάδες

**Βαθμολογική Κλίμακα**

Κακή	Μέτρια	Καλή	Πολύ καλή	Άριστη
1	2	3	4	5

*Εκτιμήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι:*

<b>Κλινικό μάθημα/άσκηση</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Ποια είναι η συνολική άποψή σας για την οργάνωση της κλινικής άσκησης την οποία μόλις ολοκληρώσατε;			X		
Ποια είναι η γνώμη σας για τις γενικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες της κλινικής;			X		
Ποια είναι η γνώμη σας για την ομάδα σας. Πόσο οργανωμένη είναι στη λειτουργία της και την προσέγγιση του ασθενούς και πόσο συνέβαλε στην εκπαίδευσή σας.			X		
Εκτιμήστε το ενδιαφέρον και τη συμβολή του διδακτικού προσωπικού στη βελτίωση των κλινικών σας δεξιοτήτων				X	
Εκτιμήστε τη συμβολή της καθημερινής και αποκλειστικής ενασχόλησης ενός διδάσκοντος (preceptor) με τους φοιτητές.				X	
Ποια είναι η άποψή σας για την κατανομή του εκπαιδευτικού χρόνου κατά τη διάρκεια της κλινικής άσκησης			X		

Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και αποτελεσματικότητα των μαθημάτων που διδαχθήκατε				X	
Εκτιμήστε την επάρκεια της θεωρητικής και πρακτικής κάλυψης των σχετικών θεμάτων			X		
Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού υλικού και των συγγραμμάτων που σας προτάθηκαν				X	
Εκτιμήστε τη διαθεσιμότητα και επάρκεια των εποπτικών μέσων			X		
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των ειδικευομένων			X		
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των επιμελητών			X		
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων του Καθηγητή			X		
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη λήψη ιστορικού σε ασθενείς της συγκεκριμένη κλινικής				X	
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη διενέργεια κλινικής εξέτασης σε ασθενείς της συγκεκριμένης κλινικής				X	
Εκτιμήστε τις γνώσεις και τις ικανότητες που αποκτήσατε στην διαγνωστική προσπέλαση και θεραπεία των σχετικών νοσημάτων				X	
Εκτιμήστε τον τρόπο εκτίμησής σας (πόσο αξιολογικός ήταν)				X	

#### Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;					
Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;					
Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;					
Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;					
Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;					
Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;					
Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;					

#### Ο/Η διδάσκων/ουσα

	1	2	3	4	5
Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης;				X	
Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο της κλινικής άσκησης/μαθήματος;				X	
Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;				X	
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;			X		
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);				X	
Είναι γενικά προσίτος στους φοιτητές;				X	

<b>Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;					

<b>Εγώ ο/η φοιτητής/τρια</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Παρακολουθώ καθημερινά τις δραστηριότητες της κλινική				X	
Παρακολουθώ καθημερινά τα μαθήματα για τους φοιτητές					X
Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις				X	
Μελετώ συστηματικά την ύλη				X	

**ΑΤΟΜΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/  
ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΆΣΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ**

Συμπληρώνεται χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετα-πτυχιακά κλινικά μαθήματα/ασκήσεις με ευθύνη του υπεύθυνου διευθυντή κλινικής η διδάσκοντος

<b>Πανεπιστήμιο</b>	ΕΚΠΑ
<b>Σχολή</b>	Ιατρική
<b>Τμήμα</b>	Ιατρικής
<b>Τομέας</b>	Παθολογικός

### ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

<b>Τίτλος Κλινικού Μαθήματος</b>	Σημειολογία - Νοσολογία
<b>Υπεύθυνος μαθήματος/Διευθυντής Κλινικής</b>	Καθ. κ. Α. ΑΡΧΙΜΑΝΔΡΙΤΗΣ
<b>Κωδ. Αριθμός Μαθήματος</b>	362
<b>Αριθμός Διδακτικών Μονάδων</b>	
<b>Νοσηλευτικό Ίδρυμα/Ιατρείο</b>	Β΄ Παθολογική Κλινική, ΓΝΑ «Ιπποκράτειο»

### Συνοπτική Περιγραφή Μαθήματος-Άσκησης

Περιλαμβάνει: 1) την περιγραφή και ανάλυση των Νοσολογικών οντοτήτων, 2) τη διαγνωστική μεθοδολογία και 3) τη διαφορική διαγνωστική.

### Στόχοι και προσδοκώμενα αποτελέσματα της Κλινικής Άσκησης

Έχει σαν σκοπό τη διδασκαλία και την πρακτική άσκηση στην Παθολογία.

### Περιεχόμενο του μαθήματος - διδασκόμενη ύλη

Περιλαμβάνει:

A. *Νοσολογικές Οντότητες.* Αναλυτική περιγραφή της κλινικής έκφρασης και της αιτιολογίας κάθε νοσολογικής οντότητας. Μελέτη και Παθοφυσιολογίας και της Παθολογοανατομίας και Ανάλυση της Κλινικής πορείας και της εξέλιξης της. Η αναλυτική διδασκαλία ακολουθεί τη βασική διάκριση των επιμέρους συστημάτων.

Ενδεικτικά συζητούνται:

1. Νοσήματα Πεπτικού: Νοσήματα οισοφάγου, στομάχου, λεπτού και παχέος εντέρου. Νοσήματα ήπατος, παγκρέατος, κ.λπ.
2. Νοσήματα Αναπνευστικού: Λοιμώσεις, Αποφρακτικές πνευμονοπάθειες, Νεοπλάσματα, Πνευμονική εμβολή, κλπ.
3. Νοσήματα του Αίματος. Σιδηροπενική αναιμία, Μεγαλοβλαστική αναιμία, Αιμοσφαιρινοπάθειες, Μεσογειακή συνδρομή, Λευχαιμίες, Λεμφώματα, Αιμορραγική διάθεση, κλπ.
4. Νοσήματα των ενδοκρινών αδένων. Παθήσεις της υπόφυσης, των παραθυρεοειδών αδένων, του θυρεοειδούς, των επινεφριδίων, Σακχαρώδης διαβήτης.
5. Παθήσεις των νεφρών: Σπειραματονεφρίτιδες, Νεφρωσικό σύνδρομο, Διάμεσες νεφροπάθειες, Λοιμώσεις ουροφόρων οδών, κ.λπ.
6. Παθήσεις των αρθρώσεων και του διαμέσου ιστού: Ερυθηματώδης λύκος, Σκληρόδερμα, Δερματομυοσίτις, Ρευματοειδής αρθρίτις, ιογενείς αρθρίτιδες, οροαρνητική πολυαρθρίτις, κ.λπ.

B. *Διαγνωστική μεθοδολογία.* Αναπτύσσεται και συζητείται η μεθοδολογία που

χρησιμοποιείται για την επίτευξη της διαγνώσεως. Κριτική αξιολόγηση του ιστορικού και των παρακλινικών ευρημάτων. Η διδασκαλία γίνεται κατά το δυνατό στους θαλάμους των ασθενών.

Γ. Διαφορική διάγνωση. Σχηματοποιούνται τα μεγάλα Κλινικά Σύνδρομα και διδάσκεται η μεθοδολογία της διαφορικής διάγνωσης.

### ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (συμπληρώστε σύμφωνα με τις διευκρινίσεις του υπομνήματος)

Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I	K	Λ	M	N	Ξ	O	Π
	362	68	Υ	Όχι	Καθ. κ. Α.Ι. Αρχιμανδρίτης	Όχι	Σύνολο: 22 ΔΕΠ: 12	Όχι	55	> 70%	11	8	Όχι	Ναι	Ναι	Ναι

**A** = Κωδικός μαθήματος

**B** = Σελίδα Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει)

**Γ** = Υποχρεωτικό Υ/Κατ' επιλογήν E

**Δ** = Απαίτηση για προαπαιτούμενα (Ναι/Όχι)

**E** = Υπεύθυνος Μαθήματος – Δ/ντής Κλινικής (ονοματεπώνυμο)

**Z** = Χρήση εξω-πανεπιστημιακών κλινικών/ιατρείων (Ναι/Όχι)

**H** = Συνολικός αριθμός διδασκόντων/μελών ΔΕΠ

**Θ** = Συμμετοχή ειδικευομένων/μεταπτυχιακών στην εκπαίδευση (Ναι/Όχι). Αν Ναι, αναγράψτε τον αριθμό

**I** = Συνολικός αριθμός ασκουμένων ανά εξάμηνο

**K** = Αριθμός ασκουμένων που αξιολογήθηκαν θετικά στο τέλος κάθε εξαμήνου

**Λ** = Συνολική διάρκεια σε εβδομάδες

**M** = Ώρες εβδομαδιαίας άσκησης

**N** = Συμμετέχουν οι φοιτητές στις εφημερίες (Ναι/Όχι)

**Ξ** = Έχουν θεσπισθεί κριτήρια για τον αριθμό και το είδος των ασθενών που χρησιμοποιούνται για την κλινική άσκηση (Ναι/Όχι)

**O** = Τηρείται αρχείο ασθενών όπου καταγράφεται η πορεία της νόσου

**Π** = Αξιολόγηση του μαθήματος από φοιτητές (Ναι/Όχι)

### ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

**Κατανομή Ωρών διδασκαλίας του κλινικού μαθήματος (σημειώστε αριθμό ωρών και ποσοστό επί του συνόλου των εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας)**

	Αριθμός ωρών	%
Διαλέξεις-Θεωρία	6	50
Εργαστήρια		
Διδασκαλία σε μικρές ομάδες (φροντιστήρια, σεμινάρια κλπ.):		
Επαφή με ασθενείς	6	50
<b>Άλλη κατηγορία (περιγράψτε συνοπτικά):</b> Συγγραφή πορείας νόσου, αναζήτηση εργαστηριακών εξετάσεων, επισκέψεις καθηγητή κ.λπ.		

*Πώς διασφαλίζετε ότι δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα κλινικά μαθήματα;*  
Υπάρχει επικάλυψη με την ύλη της Νοσολογίας που διδάσκεται στο 11<sup>ο</sup> και 12<sup>ο</sup> εξάμηνο όσον αφορά στις διδασκόμενες νόσους. Το περιεχόμενο της διδασκαλίας όμως είναι κατά περίπτωση τροποποιημένο ανάλογα με το έτος φοίτησης

*Πως προβλέπεται επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και ανανέωση της ύλης του μαθήματος;*  
Προστίθενται ή τροποποιούνται μαθήματα ανάλογα με τις διαπιστούμενες εκπαιδευτικές ανάγκες των φοιτητών, με την ανάδειξη νέων φλεγόντων θεμάτων στην Ιατρική κ.λπ. ...

*Είδη και αριθμός βοηθημάτων που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.*  
Συγγράμματα διαφορικής διαγνωστικής (2), Σύγγραμμα νοσολογίας (1).

*Γίνεται ανανέωση των βοηθημάτων και πώς;*  
Ναι. Συνήθως με νεότερες εκδόσεις.

*Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;*  
Το σύνολο.

*Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;*  
Ναι.

*Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου;*  
Με κοινοποίηση του προγράμματος των μαθημάτων, το οποίο περιλαμβάνει επιπλέον οδηγίες σχετικά με τους σκοπούς του μαθήματος και τον τρόπο άσκησης των φοιτητών.

## ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

### ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ/ΙΑΤΡΕΙΟΥ

#### Μέλη ΔΕΠ

#### Διευθυντής Κλινικής Ιατρείου – Υπεύθυνος Κλινικού Μαθήματος / Άσκησης

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Παν/κή βαθμίδα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στην βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
Α.Ι. Αρχιμανδρίτης	Παθολογία-Γαστρεντερολογία	Καθηγητής	2000: Καθηγητής Παθοφυσιολογίας 2003: Καθηγητής Γαστρεντερολογίας-Εσωτερικής Παθολογίας	Π

#### Διδάσκοντες Β΄ βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
1. Α. Φιλιώτου	Παθολογία-Αιματολογία	2002	Π
2. Σ. Ντουράκης	Παθολογία-Ηπατολογία	2003	Π
3. Ι. Κοσκίνας	Παθολογία-Ηπατολογία	2006	Π



### Διδάσκοντες Γ΄ βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
1. Δ. Βασιλόπουλος	Παθολογία-Ρευματολογία	2003	Π
2. Γ. Παπαθεοδωρίδης	Παθολογία-Γαστρεντερολογία	2004	Π
3. Α. Χατζηγιάννη	Βιοπαθολογία-Μικροβιολογία	2009	Π

### Διδάσκοντες Δ΄ βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
1. Ε. Σαμπατάκου	Παθολογία-Λοιμωξιολογία	2005	Π
2. Α. Θανοπούλου	Παθολογία-Διαβητολογία	2005	Π
3. Σ. Μανωλακόπουλος	Γαστρεντερολογία	2006	Π
4. Φ. Κοντοπίδου	Αιματολογία	2007	Π
5. Α. Αλεξοπούλου	Παθολογία	2008	Π

### Άλλοι διδάσκοντες

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Εργασιακή σχέση στην κλινική και έτος έναρξης της σχέσης	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
1. Ρ. Ζαφειροπούλου	Παθολογία	Αναπλ. Δ/ντρια	Π
2. Α. Μαρής	Αιματολογία	Αναπλ. Δ/ντης	Π
3. Α. Κοφίνης	Διαβητολογία	Αναπλ. Δ/ντης/2002	Π
4. Ε. Σπανού	Παθολογία	Αναπλ. Δ/ντρια/1998	Π
5. Χ. Παπαϊωάννου	Παθολογία-Ηπατολογία	Αναπλ. Δ/ντης/2004	Π
6. Ν. Κίττου	Παθολογία	Αναπ. Δ/ντρια/2006	Π
7. Μ. Νούτσου	Διαβητολογία	Επιμελήτρια Α΄/2006	Π
8. Μ. Ντόιτς	Παθολογία	Επιμελήτρια Α΄/2007	Π
9. Ε. Παντελιδάκη	Παθολογία	Επιμελήτρια Α΄/2008	Π
10. Σ. Σάββας	Παθολογία-Ηπατολογία	Επιμελητής Β΄/1999	Π

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Πολύ καλή ποιότητα και επάρκεια εκπαιδευτικού προσωπικού.

### Άλλο προσωπικό των πανεπιστημιακών κλινικών και ιατρείων που δεν συμπράττει στην κλινική εκπαίδευση

	Συνολικός αριθμός	Κατηγορία εκπαίδευσης Α	Κατηγορία εκπαίδευσης Β	Κατηγορία εκπαίδευσης Γ
Γ.3.1.Διοικητικό προσωπικό	4		2 Δ.Ε., 1 Ι.Ε.Κ.	1 Π.Ε.
Γ.3.1.Νοσηλεύτες	19			
Γ.3.3.Τεχνικό προσωπικό	2		2 Δ.Ε.	
Γ.3.4. Άλλοι*				

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του διοικητικού προσωπικού.  
Πολύ καλή ποιότητα διοικητικού προσωπικού αλλά πλημμελής επάρκεια.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του νοσηλευτικού προσωπικού.  
Ανεπάρκεια σε ποιότητα και επάρκεια νοσηλευτικού προσωπικού.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του τεχνικού και λοιπού προσωπικού.  
Πολύ καλή ποιότητα και επάρκεια τεχνικού και λοιπού προσωπικού.

### Συγκεντρωτικός πίνακας προσωπικού Πανεπιστημιακής Κλινικής/Ιατρείου

Κλινικό Μάθημα/Άσκηση	
Παν/κό Ίδρυμα & Κλινική/Ιατρείο	
Αριθμός Κλινών	50
Υπεύθυνος Διευθυντής (Ονοματεπώνυμο)	

Μέλη ΔΕΠ και άλλο ιατρικό προσωπικό										Άλλοι					
A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I	K	Λ	M	N	Ξ	Ο	
1	3	3	5	10 ιατροί ΕΣΥ	2	27	0	15	19 Νοσηλευτές	4	2	-	Ναι	Ναι	
									4 Βοηθοί Θαλάμων						

- A = Διδάσκοντες Α Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**B = Διδάσκοντες Β Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Γ = Διδάσκοντες Γ Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Δ = Διδάσκοντες Δ Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**E = Άλλοι διδάσκοντες** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό και επεξηγήστε)  
**Z = Σύμβουλοι ιατροί** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**H = Ειδικευόμενοι ιατροί** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Θ = Μεταπτυχιακοί σπουδαστές ιατρικής** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**I = Υποψήφιοι Διδάκτορες** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**K = Νοσηλευτές** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Λ = Διοικητικό Προσωπικό** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**M = Τεχνικό Προσωπικό** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**N = Άλλοι** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Ξ = Υπάρχει εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας (Ναι/Όχι)**  
**Ο = Είναι επαρκές το εκπαιδευτικό προσωπικό (Ναι/Όχι)**

Υπάρχει ενιαίος εσωτερικός Κανονισμός για το πάσης φύσεως Προσωπικό των Πανεπιστημιακών Κλινικών; Αν ναι, επισυνάψτε αντίγραφο. Αν όχι, σχολιάστε.  
Δεν υπάρχει ενιαίος εσωτερικός Κανονισμός για το πάσης φύσεως προσωπικό των Πανεπιστημιακών Κλινικών.

### Πρόγραμμα Διδασκαλίας-Κλινικής Άσκησης

Ποιο είναι το πρόγραμμα διδασκαλίας της κλινικής άσκησης;  
Επισυνάπτεται αναλυτικό πρόγραμμα.

### Υπευθυνότητες των Φοιτητών

Ποιος είναι ο αριθμός των ασθενών που φροντίζει ο φοιτητής κατά την διάρκεια της Κλινικής Άσκησης και σε τι βαθμό ο φοιτητής είναι υπεύθυνος για τον κάθε ασθενή;  
Δεν φροντίζει αφ' εαυτού. Εκπαιδεύεται παρουσία εκπαιδευτή.

*Τι είδους κλινικές πράξεις αναλαμβάνουν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια της Κλινικής Άσκησης; Κλινική εξέταση στα πλαίσια της εκπαίδευσης. Δεν αναλαμβάνουν κλινικές πράξεις.*

*Υπάρχει προβληματισμός με τον φόρτο εργασίας και τον χρόνο που αφιερώνουν οι φοιτητές; Όχι.*

### **Εκπαιδευτική Υποδομή των Κλινικών Μαθημάτων/Ασκήσεων**

*Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα:*

- (α) Αριθμός και χωρητικότητα.** Αμφιθέατρο ΓΝΑΙ.
- (β) Ώρες χρήσης.** 4 εβδομαδιαίως.

*Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια των αιθουσών διδασκαλίας. Επαρκείς.*

*Εκπαιδευτικά εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα:*

- (α) Αριθμός και χωρητικότητα**
- (β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.**
- (γ) Ώρες χρήσης.**

*Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια του εργαστηριακού εξοπλισμού.*

*Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών; Δεν χρησιμοποιούνται εργαστήρια.*

*Άλλος τεχνικός εξοπλισμός, λ.χ. τηλεοράσεις, βίντεο, προβολείς, διαφανοσκόπια κλπ. (περιγράψτε συνοπτικά).*

*Ο τεχνικός εξοπλισμός που χρησιμοποιείται αποτελείται από τηλεόραση, βίντεο, διαφανοσκόπιο, Laptop, προβολέας κ.λπ.*

*Εκπαιδευτικά λογισμικά (περιγράψτε συνοπτικά). Δεν χρησιμοποιούνται εκπαιδευτικά λογισμικά.*

*Βιβλιογραφική υποστήριξη του μαθήματος (υπηρεσίες βιβλιοθήκης).*

*Δεν υπάρχει βιβλιογραφική υποστήριξη του μαθήματος από υπηρεσίες βιβλιοθήκης.*

*Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια των διαθέσιμων υποδομών. Ανεπάρκεια σε ποιότητα και επάρκεια υποδομών.*

*Έξω-πανεπιστημιακές κλινικές/ιατρείου που συνεργάζονται για την άσκηση φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση.*

*Δεν συνεργάζονται έξω-πανεπιστημιακές κλινικές/ιατρεία για την άσκηση των φοιτητών.*

## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΣΚΟΥΜΕΝΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σημειώστε στον παρακάτω πίνακα τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα και το ποσοστό συμβολής κάθε μεθόδου στην τελική βαθμολογία του μαθήματος.

Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	Συμβολή στη βαθμολογία %											
	A	B	Γ	Δ	Ε	Z	H	Θ	I	K	Λ	M
	55	2	Γ	0	0	0	0	0	-	Ναι	Όχι	Όχι
		1 κανονική										
		1 πτυχιακή										

**A** = Αριθμός ασκουμένων φοιτητών

**B** = Αριθμός εξετάσεων/εξάμηνο

**Γ** = Εξέταση τέλους εξαμήνου (γραπτή Γ/προφορική Π). Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών

**Δ** = Ενδιάμεσες εξετάσεις ή ασκήσεις

**Ε** = Εργαστηριακές ή πρακτικές εξετάσεις

**Z** = Αξιολόγηση από μέλη ΔΕΠ (ΔΕΠ) ή ειδικευομένους (Ε)

**H** = Αξιολόγηση που βασίζεται στη χρήση προτύπων ασθενών (Standardized Patient)

**Θ** = Παρουσίαση εργασίας

**I** = Άλλες μέθοδοι αξιολόγησης (περιγράψτε συνοπτικά)

**K** = Παρακολουθούνται οι φοιτητές κατά την κλινική άσκηση (Ναι/Όχι)

**Λ** = Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης; (Ναι/Όχι)

**M** = Υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (Ναι/Όχι)

*Περιγράψτε τη μέθοδο που χρησιμοποιείτε για την εκτίμηση της απόδοσης των φοιτητών στην κλινική άσκηση (επίλυση προβλημάτων, κλινική αιτιολόγηση, επικοινωνία με ασθενείς ή άλλες δεξιότητες και συμπεριφορά που αρμόζει στην κλινική άσκηση και κατ' επέκταση στην άσκηση ιατρικού επαγγέλματος).*

Ερωτήσεις-Απαντήσεις παρά την κλίνη του ασθενούς. Επίδειξη τρόπου συνολικής προσέγγισης των ασθενών από τους φοιτητές.

*Περιλάβετε μία τυπική αξιολόγηση από καθηγητές ή ειδικευομένους που περιγράφει την απόδοση των φοιτητών κατά την κλινική άσκηση σε μικρές ομάδες και ειδικότερα όσον αφορά την αποκτηθείσα ικανότητά τους και εμπειρία να εξετάζουν τον ασθενή και να εκτιμούν τα κλινικά δεδομένα να διαγνώσουν τη νόσο και να προτείνουν ορθολογική θεραπευτική προσέγγιση. (Η διαδικασία αυτή συνιστά την κατευθυνόμενη αξιολόγηση ασθενούς σε μικρές ομάδες ή συζήτηση περιπτώσεων).*

Ερωτήσεις-Απαντήσεις παρά την κλίνη του ασθενούς. Επίδειξη τρόπου συνολικής προσέγγισης των ασθενών από τους φοιτητές.

*Σχολιάστε τη χρονική περίοδο εντός της οποίας ανακοινώνεται η τελική βαθμολογία. Τρεις εβδομάδες.*

Σχολιάστε αν υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (π.χ. ΗΠΑ, USMLE 1 και 2, τυχόν εξετάσεις χωρών της Ε.Ε., κ.λπ.).

Δεν υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία των αποφοίτων του τμήματος σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη.

### **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ**

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές το συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση;  
Επισυνάψτε το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιείτε.

Όχι.

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές η αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας καθενός από τους διδάσκοντες; Επισυνάψτε ενδεικτικό ερωτηματολόγιο.

Όχι.

Πώς κρίνετε τη συμβολή της αξιολόγησης των φοιτητών στην καλύτερη επίτευξη των μαθησιακών στόχων;

Ουσιαστική.

**ΑΤΟΜΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/  
ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΆΣΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ**

Συμπληρώνεται χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετα-πτυχιακά κλινικά μαθήματα/ασκήσεις με ευθύνη του υπεύθυνου διευθυντή κλινικής η διδάσκοντος

<b>Πανεπιστήμιο</b>	ΕΚΠΑ
<b>Σχολή</b>	Επιστημών Υγείας
<b>Τμήμα</b>	Ιατρικής
<b>Τομέας</b>	Παθολογίας

**ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ**

<b>Τίτλος Κλινικού Μαθήματος</b>	Παθολογία 11 <sup>ου</sup> -12 <sup>ου</sup> Εξαμήνου
<b>Υπεύθυνος μαθήματος/Διευθυντής Κλινικής</b>	Καθηγητής κ. Α.Ι. ΑΡΧΙΜΑΝΔΡΙΤΗΣ
<b>Κωδ. Αριθμός Μαθήματος</b>	464
<b>Αριθμός Διδακτικών Μονάδων</b>	
<b>Νοσηλευτικό Ίδρυμα/Ιατρείο</b>	Β΄ Παθολογική Κλινική, Γ.Ν.Α. «ΙΠΠΟΚΡΑΤΕΙΟ»

**Συνοπτική Περιγραφή Μαθήματος-Άσκησης**

Έχει σαν σκοπό τη διδασκαλία και την πρακτική άσκηση στην Παθολογία. Περιλαμβάνει: 1) την περιγραφή και ανάλυση των Νοσολογικών οντοτήτων, 2) τη διαγνωστική μεθοδολογία και 3) τη διαφορική διαγνωστική.

*Α. Νοσολογικές Οντότητες.* Αναλυτική περιγραφή της κλινικής έκφρασης και της αιτιολογίας κάθε νοσολογικής οντότητας. Μελέτη και Παθοφυσιολογίας και της Παθολογοανατομίας και Ανάλυση της Κλινικής πορείας και της εξέλιξης της. Η αναλυτική διδασκαλία ακολουθεί τη βασική διάκριση των επιμέρους συστημάτων.

Ενδεικτικά συζητούνται:

1. Νοσήματα Πεπτικού: Νοσήματα οισοφάγου, στομάχου, λεπτού και παχέος εντέρου. Νοσήματα ήπατος, παγκρέατος, κ.λπ.
  2. Νοσήματα Αναπνευστικού: Λοιμώξεις, Αποφρακτικές πνευμονοπάθειες, Νεοπλάσματα, Πνευμονική εμβολή, κλπ.
  3. Νοσήματα του Αίματος. Σιδηροπενική αναιμία, Μεγαλοβαστική αναιμία, Αιμοσφαιρινοπάθειες, Μεσογειακή συνδρομή, Λευχαιμίες, Λεμφώματα, Αιμορραγική διάθεση, κλπ.
  4. Νοσήματα των ενδοκρινών αδένων. Παθήσεις της υπόφυσης, των παραθυρεοειδών αδένων, του θυρεοειδούς, των επινεφριδίων, Σακχαρώδης διαβήτης.
  5. Παθήσεις των νεφρών: Σπειραματονεφρίτιδες, Νεφρωσικό σύνδρομο, Διάμεσες νεφροπάθειες, Λοιμώξεις ουροφόρων οδών, κ.λπ.
  6. Παθήσεις των αρθρώσεων και του διαμέσου ιστού: Ερυθρηματώδης λύκος, Σκληρόδερμα, Δερματομυοσίτις, Ρευματοειδής αρθρίτις, ιογενείς αρθρίτιδες, οροαρνητική πολυαρθρίτις, κλπ.
- Β. Διαγνωστική μεθοδολογία.* Αναπτύσσεται και συζητείται η μεθοδολογία που χρησιμοποιείται για την επίτευξη της διαγνώσεως. Κριτική αξιολόγηση του ιστορικού και των παρακλινικών ευρημάτων. Η διδασκαλία γίνεται κατά το δυνατό στους θαλάμους των ασθενών.
- Γ. Διαφορική διάγνωση.* Σχηματοποιούνται τα μεγάλα Κλινικά Σύνδρομα και διδάσκεται η μεθοδολογία της διαφορικής διάγνωσης.

**Στόχοι και προσδοκώμενα αποτελέσματα της Κλινικής Άσκησης**

1) περιγραφή και ανάλυση των Νοσολογικών οντοτήτων, 2) διαγνωστική μεθοδολογία και 3) διαφορική διαγνωστική.



## Περιεχόμενο του μαθήματος - διδασκόμενη ύλη

1. Περιγραφή και ανάλυση των Νοσολογικών οντοτήτων,
2. Διαγνωστική μεθοδολογία και
3. Διαφορική διαγνωστική.
4. Νοσήματα Πεπτικού: Νοσήματα οισοφάγου, στομάχου, λεπτού και παχέος εντέρου. Νοσήματα ήπατος, παγκρέατος, κ.λπ.
5. Νοσήματα Αναπνευστικού: Λοιμώξεις, Αποφρακτικές πνευμονοπάθειες, Νεοπλάσματα, Πνευμονική εμβολή, κλπ.
6. Νοσήματα του Αίματος. Σιδηροπενική αναιμία, Μεγαλοβλαστική αναιμία, Αιμοσφαιρινοπάθειες, Μεσογειακή συνδρομή, Λευχαιμίες, Λεμφώματα, Αιμορραγική διάθεση, κλπ.
7. Νοσήματα των ενδοκρινών αδένων. Παθήσεις της υπόφυσης, των παραθυρεοειδών αδένων, του θυρεοειδούς, των επινεφριδίων, Σακχαρώδης διαβήτης.
8. Παθήσεις των νεφρών: Σπειραματονεφρίτιδες, Νεφρωσικό σύνδρομο, Διάμεσες νεφροπάθειες, Λοιμώξεις ουροφόρων οδών, κ.λπ.
9. Παθήσεις των αρθρώσεων και του διαμέσου ιστού: Ερυθρηματώδης λύκος, Σκληρόδερμα, Δερματομυοσίτις, Ρευματοειδής αρθρίτις, ιογενείς αρθρίτιδες, οροαρνητική πολυαρθρίτις, κ.λπ.

## ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (συμπληρώστε σύμφωνα με τις διευκρινίσεις του υπομνήματος)

Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ			I	K	Λ	M	N	Ξ	O	Π
	464	75	Υ	Όχι	Καθηγητής κ. Α.Ι. Αρχιμανδρίτης	Όχι	Σύνολο: 22 ΔΕΠ: 12	Όχι			16	12	12	35	Ναι	Όχι	Ναι	Ναι

**A** = Κωδικός μαθήματος

**B** = Σελίδα Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει)

**Γ** = Υποχρεωτικό Υ/Κατ' επιλογήν E

**Δ** = Απαίτηση για προαπαιτούμενα (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

**E** = Υπεύθυνος Μαθήματος – Δ/ντής Κλινικής (ονοματεπώνυμο)

**Z** = Χρήση εξω-πανεπιστημιακών κλινικών/ιατρείων (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

**H** = Συνολικός αριθμός διδασκόντων/μελών ΔΕΠ

**Θ** = Συμμετοχή ειδικευομένων/μεταπτυχιακών στην εκπαίδευση (ΝΑΙ/ΟΧΙ). Αν ΝΑΙ, αναγράψτε τον αριθμό

**I** = Συνολικός αριθμός ασκουμένων ανά εξάμηνο

**K** = Αριθμός ασκουμένων που αξιολογήθηκαν θετικά στο τέλος κάθε εξαμήνου

**Λ** = Συνολική διάρκεια σε εβδομάδες

**M** = Ώρες εβδομαδιαίας άσκησης

**N** = Συμμετέχουν οι φοιτητές στις εφημερίες (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

**Ξ** = Έχουν θεσπισθεί κριτήρια για τον αριθμό και το είδος των ασθενών που χρησιμοποιούνται για την κλινική άσκηση (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

**O** = Τηρείται αρχείο ασθενών όπου καταγράφεται η πορεία της νόσου

**Π** = Αξιολόγηση του μαθήματος από φοιτητές (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

## ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

**Κατανομή Ωρών διδασκαλίας του κλινικού μαθήματος** (σημειώστε αριθμό ωρών και ποσοστό επί του συνόλου των εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας)

	Αριθμός ωρών	%
Διαλέξεις-Θεωρία	8/εβδομάδα	23%
Εργαστήρια		
Διδασκαλία σε μικρές ομάδες (φροντιστήρια, σεμινάρια κλπ.):		
Επαφή με ασθενείς	20/εβδομάδα	57%
<b>Άλλη κατηγορία (περιγράψτε συνοπτικά): Συμμετοχή σε 16 εφημερίες της Κλινικής. Συγγραφή πορείας νόσου, αναζήτηση εργαστηριακών εξετάσεων, επισκέψεις καθηγητή κτλ.</b>	7	20%

*Πώς διασφαλίζετε ότι δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα κλινικά μαθήματα;*  
Δεν διασφαλίζεται ότι δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα κλινικά μαθήματα. Υπάρχει ίσως επικάλυψη με τα μαθήματα Σημειολογίας-Νοσολογίας και Παθολογίας που διδάσκονται στο 4<sup>ο</sup> έτος αλλά το περιεχόμενο τους είναι τροποποιημένο ανάλογα με το έτος που διδάσκονται.

*Πώς προβλέπεται επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και ανανέωση της ύλης του μαθήματος;*  
Γίνεται επανεκτίμηση και αναπροσαρμογή της ύλης σύμφωνα με τις εξελίξεις της Ιατρικής και τις ανάγκες των φοιτητών.

*Γίνεται ανανέωση των βοηθημάτων και πώς;*  
Γίνεται ανανέωση με νεότερες εκδόσεις των βοηθημάτων.

*Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;*  
Καλύπτεται το 100% της διδασκόμενης ύλης.

*Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;*  
Δεν παρέχεται επιπλέον βιβλιογραφική υποστήριξη.

*Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου;*  
Δεν γνωστοποιείται η ύλη του μαθήματος, εκτός από το πρόγραμμα διαλέξεων που διανέμεται στους φοιτητές στην αρχή του τριμήνου Παθολογίας.

## ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

### ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ/ΙΑΤΡΕΙΟΥ

#### Μέλη ΔΕΠ

#### Διευθυντής Κλινικής Ιατρείου – Υπεύθυνος Κλινικού Μαθήματος / Άσκησης

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Παν/κή βαθμίδα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
A.I. Αρχιμανδρίτης	Παθολογία-Γαστρεντερολογία	Καθηγητής	2000: Καθηγητής Παθοφυσιολογίας 2003: Καθηγητής Γαστρεντερολογίας-Εσωτερικής Παθολογίας	Π

### Διδάσκοντες Β΄ βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
1. Α. Φιλιώτου	Παθολογία-Αιματολογία	2002	Π
2. Σ. Ντουράκης	Παθολογία-Ηπατολογία	2003	Π
3. Ι. Κοσκίνας	Παθολογία-Ηπατολογία	2006	Π

### Διδάσκοντες Γ΄ βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
1. Δ. Βασιλόπουλος	Παθολογία-Ρευματολογία	2003	Π
2. Γ. Παπαθεοδωρίδης	Παθολογία-Γαστρεντερολογία	2004	Π
3. Α. Χατζηγιάννη	Βιοπαθολογία-Μικροβιολογία	2009	Π

### Διδάσκοντες Δ΄ βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
1. Ε. Σαμπατάκου	Παθολογία-Λοιμωξιολογία	2005	Π
2. Α. Θανοπούλου	Παθολογία-Διαβητολογία	2005	Π
3. Σ. Μανωλακόπουλος	Γαστρεντερολογία	2006	Π
4. Φ. Κοντοπίδου	Αιματολογία	2007	Π
5. Α. Αλεξοπούλου	Παθολογία	2008	Π

### Άλλοι διδάσκοντες

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Εργασιακή σχέση στην κλινική και έτος έναρξης της σχέσης	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
1. Ρ. Ζαφειροπούλου	Παθολογία	Αναπλ. Δ/ντρια	Π
2. Α. Μαρής	Αιματολογία	Αναπλ. Δ/ντης	Π
3. Α. Κοφίνης	Διαβητολογία	Αναπλ. Δ/ντης/2002	Π
4. Ε. Σπανού	Παθολογία	Αναπλ. Δ/ντρια/1998	Π
5. Χ. Παπαϊωάννου	Παθολογία-Ηπατολογία	Αναπλ. Δ/ντης/2004	Π
6. Ν. Κίττου	Παθολογία	Αναπ. Δ/ντρια/2006	Π
7. Μ. Νούτσου	Διαβητολογία	Επιμελήτρια Α΄/2006	Π
8. Μ. Ντόιτς	Παθολογία	Επιμελήτρια Α΄/2007	Π
9. Ε. Παντελιδάκη	Παθολογία	Επιμελήτρια Α΄/2008	Π
10. Σ. Σάββας	Παθολογία-Ηπατολογία	Επιμελητής Β΄/1999	Π

*Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού προσωπικού.*

Πολύ καλή ποιότητα και επάρκεια εκπαιδευτικού προσωπικού.

## Άλλο προσωπικό των πανεπιστημιακών κλινικών και ιατρείων που δεν συμπράττει στην κλινική εκπαίδευση

	Συνολικός αριθμός	Κατηγορία εκπαίδευσης Α	Κατηγορία εκπαίδευσης Β	Κατηγορία εκπαίδευσης Γ
Γ.3.1. Διοικητικό προσωπικό	4		2 Δ.Ε., 1 Ι.Ε.Κ.	1 Π.Ε.
Γ.3.1. Νοσηλευτές	19			
Γ.3.3. Τεχνικό προσωπικό	2		2 Δ.Ε.	

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του διοικητικού προσωπικού.  
Πολύ καλή ποιότητα διοικητικού προσωπικού αλλά πλημμελής επάρκεια.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του νοσηλευτικού προσωπικού.  
Ανεπάρκεια σε ποιότητα και επάρκεια νοσηλευτικού προσωπικού.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του τεχνικού και λοιπού προσωπικού.  
Πολύ καλή ποιότητα και επάρκεια τεχνικού και λοιπού προσωπικού.

## Συγκεντρωτικός πίνακας προσωπικού Πανεπιστημιακής Κλινικής/Ιατρείου.

Κλινικό Μάθημα/Άσκηση	Παθολογία 11 <sup>ου</sup> -12 <sup>ου</sup> εξαμήνου
Παν/κό Ίδρυμα & Κλινική/Ιατρείο	Β΄ Παθολογική Κλινική ΓΝΑ «Ιπποκράτειο»
Αριθμός Κλινών	50
Υπεύθυνος Διευθυντής (Ονοματεπώνυμο)	Καθηγητής κ. ΑΡΧΙΜΑΝΔΡΙΤΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ

Μέλη ΔΕΠ και άλλο ιατρικό προσωπικό									Άλλοι					
Α	Β	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι	Κ	Λ	Μ	Ν	Ξ	Ο
1	3	3	5	1 ιατρός ΕΣΥ	2	27	0	15	19 Νοσηλευτές	4	2		Ναι	Ναι
									4 Βοηθ. Θαλάμων					

- Α = Διδάσκοντες Α Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Β = Διδάσκοντες Β Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Γ = Διδάσκοντες Γ Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Δ = Διδάσκοντες Δ Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Ε = Άλλοι διδάσκοντες** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό και επεξηγήστε)  
**Ζ = Σύμβουλοι Ιατροί** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Η = Ειδικευόμενοι Ιατροί** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Θ = Μεταπτυχιακοί σπουδαστές Ιατρικής** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Ι = Υποψήφιοι Διδάκτορες** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Κ = Νοσηλευτές** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Λ = Διοικητικό Προσωπικό** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Μ = Τεχνικό Προσωπικό** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Ν = Άλλοι** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Ξ = Υπάρχει εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας (ΝΑΙ/ΟΧΙ)**  
**Ο = Είναι επαρκές το εκπαιδευτικό προσωπικό (ΝΑΙ/ΟΧΙ)**

*Υπάρχει ενιαίος εσωτερικός Κανονισμός για το πάσης φύσεως Προσωπικό των Πανεπιστημιακών Κλινικών; Αν ναι, επισυνάψτε αντίγραφο. Αν όχι, σχολιάστε.*  
Δεν υπάρχει ενιαίος εσωτερικός Κανονισμός για το πάσης φύσεως προσωπικό των Πανεπιστημιακών Κλινικών.

## **ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ**

*Ποιο είναι το πρόγραμμα διδασκαλίας της κλινικής άσκησης;*  
Επισυνάπτεται το πρόγραμμα διδασκαλίας των διαλέξεων.

## **ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**

*Ποιος είναι ο αριθμός των ασθενών που φροντίζει ο φοιτητής κατά την διάρκεια της Κλινικής Άσκησης και σε τι βαθμό ο φοιτητής είναι υπεύθυνος για τον κάθε ασθενή;*  
Κάθε φοιτητής φροντίζει περίπου 2 ασθενείς κατά τη διάρκεια της Κλινικής Άσκησης και παρακολουθεί και συμμετέχει στην καθημερινή επίσκεψη των ιατρών.

*Τι είδους κλινικές πράξεις αναλαμβάνουν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια της Κλινικής Άσκησης;*  
Οι φοιτητές συμμετέχουν στην παρακέντηση θώρακος, κοιλίας, στο ηλεκτροκαρδιογράφημα, στη μέτρηση αερίων αίματος κλπ.

## **ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ/ΑΣΚΗΣΕΩΝ**

*Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια των αιθουσών διδασκαλίας.*  
Για τα κλινικά μαθήματα των φοιτητών χρησιμοποιείται 10 ώρες την εβδομάδα το Αμφιθέατρο του Νοσοκομείου, χωρητικότητας περίπου 150 ατόμων και 6 ώρες την εβδομάδα την Αίθουσα Διαλέξεων της Κλινικής, χωρητικότητας περίπου 50 ατόμων. Το Αμφιθέατρο είναι κατάλληλος χώρος για τα μαθήματα με καλό τεχνικό εξοπλισμό αλλά με περιορισμούς στη διαθεσιμότητά του. Η Αίθουσα Διαλέξεων είναι ικανοποιητικός χώρος αλλά με περιορισμό στη χωρητικότητα.

*Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;*  
Δεν χρησιμοποιούνται εργαστήρια.

*Άλλος τεχνικός εξοπλισμός, λ.χ. τηλεοράσεις, βίντεο, προβολείς, διαφανοσκόπια κλπ. (περιγράψτε συνοπτικά).*  
Ο τεχνικός εξοπλισμός που χρησιμοποιείται αποτελείται από τηλεόραση, βίντεο, διαφανοσκόπιο, Laptop, προβολέας κλπ.

*Εκπαιδευτικά Λογισμικά (περιγράψτε συνοπτικά).*  
Δεν χρησιμοποιούνται εκπαιδευτικά Λογισμικά.

*Βιβλιογραφική υποστήριξη του μαθήματος (υπηρεσίες βιβλιοθήκης).*  
Δεν υπάρχει βιβλιογραφική υποστήριξη του μαθήματος από υπηρεσίες βιβλιοθήκης.

*Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια των διαθέσιμων υποδομών.*  
Ανεπάρκεια σε ποιότητα και επάρκεια υποδομών.

*Έξω-πανεπιστημιακές κλινικές/ιατρείου που συνεργάζονται για την άσκηση φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση.*  
Δεν συνεργάζονται έξω-πανεπιστημιακές κλινικές/ιατρεία για την άσκηση των φοιτητών.

*Συνοπτική Περιγραφή της Διαδικασίας Αξιολόγησης των Επιτευγμάτων της άσκησης.*  
Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με γραπτές και προφορικές εξετάσεις.



## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΣΚΟΥΜΕΝΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σημειώστε στον παρακάτω πίνακα τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα και το ποσοστό συμβολής κάθε μεθόδου στην τελική βαθμολογία του μαθήματος.

Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	Συμβολή στη βαθμολογία %											
	A	B	Γ	Δ	Ε	Z	H	Θ	I	K	Λ	M
	16	2	Γ	-	-		-	-	-	Ναι	Όχι	Όχι
		1 κανονική										
		1 πτυχιακή										

**A** = Αριθμός ασκουμένων φοιτητών

**B** = Αριθμός εξετάσεων/εξάμηνο

**Γ** = Εξέταση τέλους εξαμήνου (γραπτή Γ/προφορική Π). Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών

**Δ** = Ενδιάμεσες εξετάσεις ή ασκήσεις

**Ε** = Εργαστηριακές ή πρακτικές εξετάσεις

**Z** = Αξιολόγηση από μέλη ΔΕΠ (ΔΕΠ) ή ειδικευμένους (E)

**H** = Αξιολόγηση που βασίζεται στη χρήση προτύπων ασθενών (Standardized Patient)

**Θ** = Παρουσίαση εργασίας

**I** = Άλλες μέθοδοι αξιολόγησης (περιγράψτε συνοπτικά)

**K** = Παρακολουθούνται οι φοιτητές κατά την κλινική άσκηση (Ναι/Όχι)

**Λ** = Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης; (Ναι/Όχι)

**M** = Υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (Ναι/Όχι)

*Σχολιάστε τη χρονική περίοδο εντός της οποίας ανακοινώνεται η τελική βαθμολογία.*

Η βαθμολογία ανακοινώνεται εντός 2-3 εβδομάδων από την ημερομηνία που διεξάγονται οι γραπτές εξετάσεις ανάλογα με τον αριθμό των φοιτητών που συμμετέχουν.

*Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών.*

Δεν γίνονται άλλες κλινικές ασκήσεις για την αξιολόγηση των φοιτητών.

*Σχολιάστε αν υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (π.χ. ΗΠΑ, USMLE 1 και 2, τυχόν εξετάσεις χωρών της ΕΕ, κλπ).*

Δεν υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία των αποφοίτων του τμήματος σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη.

## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

*Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές το συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση;*

*Επισυνάψτε το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιείτε.*

Δεν αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές το κλινικό μάθημα.

*Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές η αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας καθενός από τους διδάσκοντες; Επισυνάψτε ενδεικτικό ερωτηματολόγιο.*

Δεν αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές η αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας των διδασκόντων.



**ΔΕΛΤΙΟ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/  
ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ**

Τα δελτία διανέμονται στο τέλος της κλινικού μαθήματος/άσκησης και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα δελτία συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό.

Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού δελτίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών ασκήσεων/μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του δελτίου.

<b>Ονομασία και κωδικός Κλινικού Μαθήματος/Άσκησης</b>								<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
--	--	--	--	--	--	--	--	----------	----------	----------

<b>Πανεπιστήμιο</b>	ΕΚΠΑ
<b>Σχολή</b>	Επιστημών Υγείας
<b>Τμήμα</b>	Ιατρική
<b>Τομέας</b>	Παθολογικός

<b>Υπεύθυνος μαθήματος/Διευθυντής Κλινικής</b>	Καθηγητής κ. ΑΡΧΙΜΑΝΔΡΙΤΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ
<b>Αριθμός διδακτικών μονάδων</b>	
<b>Νοσηλευτικό ίδρυμα/ιατρείο</b>	Β' Παθολογική Κλινική ΓΝΑΙ «Ιπποκράτειο»
<b>Ημερομηνία συμπλήρωσης δελτίου</b>	30-11-09
<b>Χρονικό διάστημα κλινικού μαθήματος/άσκησης</b>	3 μήνες

**Βαθμολογική Κλίμακα**

Κακή	Μέτρια	Καλή	Πολύ καλή	Άριστη
1	2	3	4	5

*Εκτιμήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι:*

<b>Κλινικό μάθημα/άσκηση</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Ποια είναι η συνολική άποψή σας για την οργάνωση της κλινικής άσκησης την οποία μόλις ολοκληρώσατε;				X	
Ποια είναι η γνώμη σας για τις γενικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες της κλινικής;				X	
Ποια είναι η γνώμη σας για την ομάδα σας. Πόσο οργανωμένη είναι στη λειτουργία της και την προσέγγιση του ασθενούς και πόσο συνέβαλε στην εκπαίδευσή σας.				X	
Εκτιμήστε το ενδιαφέρον και τη συμβολή του διδακτικού προσωπικού στη βελτίωση των κλινικών σας δεξιοτήτων				X	
Εκτιμήστε τη συμβολή της καθημερινής και αποκλειστικής ενασχόλησης ενός διδάσκοντος (preceptor) με τους φοιτητές.				X	
Ποια είναι η άποψή σας για την κατανομή του εκπαιδευτικού χρόνου κατά τη διάρκεια της κλινικής άσκησης			X		

Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και αποτελεσματικότητα των μαθημάτων που διδαχθήκατε				X	
Εκτιμήστε την επάρκεια της θεωρητικής και πρακτικής κάλυψης των σχετικών θεμάτων				X	
Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού υλικού και των συγγραμμάτων που σας προτάθηκαν				X	
Εκτιμήστε τη διαθεσιμότητα και επάρκεια των εποπτικών μέσων				X	
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των ειδικευομένων					X
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των επιμελητών				X	
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων του Καθηγητή				X	
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη λήψη ιστορικού σε ασθενείς της συγκεκριμένη κλινικής				X	
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη διενέργεια κλινικής εξέτασης σε ασθενείς της συγκεκριμένης κλινικής				X	
Εκτιμήστε τις γνώσεις και τις ικανότητες που αποκτήσατε στην διαγνωστική προσπέλαση και θεραπεία των σχετικών νοσημάτων				X	
Εκτιμήστε τον τρόπο εκτίμησής σας (πόσο αξιοκρατικός ήταν)				X	

#### Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;					
Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;					
Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;					
Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;					
Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;					
Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;					
Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;					X

#### Ο/Η διδάσκων/ουσα:

	1	2	3	4	5
Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης;			X		
Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο της κλινικής άσκησης/μαθήματος;				X	
Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;				X	
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;				X	
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);				X	
Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;				X	

**Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό:**

	1	2	3	4	5
Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;					

**Εγώ ο/η φοιτητής/τρια**

	1	2	3	4	5
Παρακολουθώ καθημερινά τις δραστηριότητες της κλινική					X
Παρακολουθώ καθημερινά τα μαθήματα για τους φοιτητές					X
Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις					X
Μελετώ συστηματικά την ύλη				X	

## Δ' Παθολογική Κλινική

Διευθυντής: Καθηγητής Γ. Πετρίκκος

### ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος  
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

#### ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σχολή	Ιατρική
Τμήμα	
Τομέας	Παθολογίας
Όνομα διδάσκοντος/Βαθμίδα	Καθηγητής Γ. Πετρίκκος
Επιστημονική Ειδίκευση	Παθολόγος-Λοιμωξιολόγος

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό/Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
358	Σημειολογία-Νοσολογία

#### Περιγραφή/Περιεχόμενο μαθήματος

Το μάθημα περιλαμβάνει τη διδασκαλία του τρόπου αντικειμενικής εξέτασης του ασθενούς, τα σημειολογικά ευρήματα των ποικίλων νοσημάτων και τη θεωρητική εκμάθηση των χαρακτηριστικών των νόσων.

#### Μαθησιακοί στόχοι

- Τεχνική αντικειμενικής εξέτασης-λήψης ιστορικού
- Εκμάθηση και αναγνώριση φυσικών ευρημάτων ποικίλων νόσων
- Θεωρητική εκμάθηση νοσημάτων

#### Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 <sup>ο</sup> – 12 <sup>ο</sup>	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
7 <sup>ο</sup>	Υ	ΥΠ	ΚΟ

#### Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόδος (Ναι/ Όχι) Υποχρεωτική/ Προαιρετική
Δια- λέξεις	Εργα- στήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
48	48	48		12		Όχι	Όχι

## Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι		Όχι

## ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή/επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;  
2007.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;  
Όχι.

### Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.  
Παθολογία ΔΕΠ Τομέα Παθολογίας.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;  
100%.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;  
Όχι.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;  
Δακτυλογραφημένο 20σέλιδο πρόγραμμα κατά το εναρκτήριο μάθημα.

### Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών/Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;  
Ναι.

### Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	20-40%	40-60%	60-80%	80-100%	Δεν γνωρίζω
-------	--------	--------	--------	---------	-------------

### Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	X
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	

Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα*:	
Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	Ναι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Όχι

*Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών; Εξέταση από το σύνολο των μελών ΔΕΠ.*

## ΥΠΟΔΟΜΕΣ

### Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.  
Αμφιθέατρο, διδακτική αίθουσα 60m<sup>2</sup>.

#### Σπουδαστήρια

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.  
Ικανοποιητική.

*Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;*

*Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.*  
Ικανοποιητική.

### Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Ναι. Διδασκαλία τεχνικής αντικειμενικής εξέτασης με βίντεο, και ευρημάτων καρδιολογικών νοσημάτων με DVD.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).  
Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;  
Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;  
Όχι.



## ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;  
Ναι, στην αρχή του ακαδημαϊκού έτους.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;  
Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2009-2008	31.57	0	18.42	21.05	26.31	2.63	5.15
2008-2007	18.51	0	22.22	33.33	22.22	3.70	5.6
2007-2006	20.93	0	23.25	20.93	32.55	2.32	5.7
2006-2005	11.26	0	7.04	11.26	47.88	22.53	7.08
2005-2004	8	0	8	13.33	57.33	13.33	6.9
2004-2003	1.31	0	3.94	23.68	56.57	14.47	7.15
2003-2002	8.19	0	9.83	4.91	68.85	8.19	6.9

## Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές;  
Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Στο τέλος κάθε τρίμηνου κύκλου εκπαίδευσης, το σύνολο των μελών ΔΕΠ συζητά με τους φοιτητές ζητώντας την αξιολόγησή του.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Κάθε φορά γίνονται τροποποιήσεις στο είδος των διαλέξεων και στην κατανομή στους χώρους πρακτικής εκπαίδευσης των φοιτητών που θα παρακολουθήσουν τον επόμενο κύκλο εκπαίδευσης ανάλογα με τα σχόλια.

**ΑΤΟΜΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/  
ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ**

*Συμπληρώνεται χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετα-πτυχιακά κλινικά μαθήματα/ασκήσεις με ευθύνη του υπεύθυνου διευθυντή κλινικής η διδάσκοντος*

**Συνοπτική Περιγραφή Μαθήματος-Άσκησης**

Το μάθημα περιλαμβάνει τη διδασκαλία του τρόπου αντικειμενικής εξέτασης του ασθενούς, τα σημειολογικά ευρήματα των ποικίλων νοσημάτων και τη θεωρητική εκμάθηση των χαρακτηριστικών των νόσων.

**Στόχοι και προσδοκώμενα αποτελέσματα της Κλινικής Άσκησης**

Τεχνική αντικειμενικής εξέτασης-λήψης ιστορικού, Εκμάθηση και αναγνώριση φυσικών ευρημάτων ποικίλων νόσων, Θεωρητική εκμάθηση νοσημάτων.

**Περιεχόμενο του μαθήματος - διδασκόμενη ύλη**

Το μάθημα περιλαμβάνει τη διδασκαλία του τρόπου αντικειμενικής εξέτασης του ασθενούς, τα σημειολογικά ευρήματα των ποικίλων νοσημάτων και τη θεωρητική εκμάθηση των χαρακτηριστικών των νόσων.

**ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** (συμπληρώστε σύμφωνα με τις διευκρινίσεις του υπομνήματος)

Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	A	B	Γ	Δ	Ε	Z	H	Θ	I	K	Λ	M	N	Ξ	O	Π
	358		Υ	Όχι	Καθηγητής Γ. Πετρίκκος	Όχι	9	Ναι: 6	55	55	12	12	Όχι	Ναι	Ναι	Ναι

**A** = Κωδικός μαθήματος

**B** = Σελίδα Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει)

**Γ** = Υποχρεωτικό Υ/Κατ' επιλογήν Ε

**Δ** = Απαιτήση για προαπαιτούμενα (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

**Ε** = Υπεύθυνος Μαθήματος – Δ/ντής Κλινικής (ονοματεπώνυμο)

**Z** = Χρήση εξω-πανεπιστημιακών κλινικών/ιατρείων (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

**H** = Συνολικός αριθμός διδασκόντων/μελών ΔΕΠ

**Θ** = Συμμετοχή ειδικευομένων/μεταπτυχιακών στην εκπαίδευση (ΝΑΙ/ΟΧΙ). Αν ΝΑΙ, αναγράψτε τον αριθμό

**I** = Συνολικός αριθμός ασκουμένων ανά εξάμηνο

**K** = Αριθμός ασκουμένων που αξιολογήθηκαν θετικά στο τέλος κάθε εξαμήνου

**Λ** = Συνολική διάρκεια σε εβδομάδες

**M** = Ώρες εβδομαδιαίας άσκησης

**N** = Συμμετέχουν οι φοιτητές στις εφημερίες (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

**Ξ** = Έχουν θεσπισθεί κριτήρια για τον αριθμό και το είδος των ασθενών που χρησιμοποιούνται για την κλινική άσκηση (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

**O** = Τηρείται αρχείο ασθενών όπου καταγράφεται η πορεία της νόσου

**Π** = Αξιολόγηση του μαθήματος από φοιτητές (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

## ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

**Κατανομή Ωρών διδασκαλίας του κλινικού μαθήματος** (σημειώστε αριθμό ωρών και ποσοστό επί του συνόλου των εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας)

	Αριθμός ωρών	%
Διαλέξεις-Θεωρία	4	33
Εργαστήρια		
Διδασκαλία σε μικρές ομάδες (φροντιστήρια, σεμινάρια κλπ.):	4	33
Επαφή με ασθενείς	4	33
Άλλη κατηγορία (περιγράψτε συνοπτικά): Συγγραφή πορείας νόσου, αναζήτηση εργαστηριακών εξετάσεων, επισκέψεις καθηγητή κ.λπ.		

*Πώς διασφαλίζετε ότι δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα κλινικά μαθήματα;*  
Είναι η πρώτη επαφή των φοιτητών με το γνωστικό αντικείμενο

*Πώς προβλέπεται επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και ανανέωση της ύλης του μαθήματος;*  
Τα θεωρητικά μαθήματα αναπροσαρμόζονται στα τρέχοντα δεδομένα

*Είδη και αριθμός βοηθημάτων που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.*  
Σύγγραμμα ΔΕΠ Τομέα Παθολογίας, Εκδόσεις ΠΧ Πασχαλίδης 2001

*Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;*  
100%.

*Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;*  
Ναι, ανά θεωρητικό μάθημα οπότε και δίνονται σημειώσεις

*Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου;*  
Δίδεται δακτυλογραφημένο αναλυτικό πρόγραμμα με τη θεματολογία των διαλέξεων.

## ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

### ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ/ΙΑΤΡΕΙΟΥ

#### Μέλη ΔΕΠ

#### Διευθυντής Κλινικής Ιατρείου – Υπεύθυνος Κλινικού Μαθήματος / Άσκησης

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Παν/κή βαθμίδα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
Γ. Πετρίκος	Παθολόγος-Λοιμωξιολόγος	Καθηγητής	2008	Π

#### Διδάσκοντες Α΄ βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
Γ. Πετρίκος	Παθολόγος-Λοιμωξιολόγος	2008	Π

### Διδάσκοντες Β΄ βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
1..Κ.Κανελλακοπούλου	Παθολόγος-Λοιμωξιολόγος	2000	Π

### Διδάσκοντες Γ΄ βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
Ε. Γιαμαρέλλος-Μπουρμπούλης	Παθολόγος	2005	Π
Α. Αντωνιάδου	Παθολόγος-Λοιμωξιολόγος	2008	Π
Α. Παπαδόπουλος	Παθολόγος-Λοιμωξιολόγος	2009	Π
Μ. Σουλή	Παθολόγος-Λοιμωξιολόγος	2009	Π
Σ. Τσιόδρας	Παθολόγος-Λοιμωξιολόγος	2009	Π
Δ. Πλαχούρας	Παθολόγος-Λοιμωξιολόγος	2010	Π

### Διδάσκοντες Δ΄ βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
Θ. Παναγέα	Βιοπαθολόγος	2007	Π

### Άλλο ιατρικό προσωπικό που συμπράττει στην κλινική εκπαίδευση

	Συνολικός αριθμός	Ώρες εβδομαδιαίας απασχόλησης στην εκπαίδευση
Ειδικευόμενοι ιατροί	12	14

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού προσωπικού.  
Λίαν έμπειρο και επαρκές

### Συγκεντρωτικός πίνακας προσωπικού Πανεπιστημιακής Κλινικής/Ιατρείου

Κλινικό Μάθημα/Άσκηση	Παθολογία 6 <sup>ου</sup> Έτους
Παν/κό Ίδρυμα & Κλινική/Ιατρείο	ΕΚΠΑ, Δ΄ Παθολογική Κλινική
Αριθμός Κλινών	50
Υπεύθυνος Διευθυντής (Όνοματεπώνυμο)	Καθηγητής Γ. Πετρίκκος

Μέλη ΔΕΠ και άλλο ιατρικό προσωπικό									Άλλοι					
Α	Β	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι	Κ	Λ	Μ	Ν	Ξ	Ο
1	1	6	1			6		35	18	4	8		Ναι	Ναι

Α = Διδάσκοντες Α Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Β = Διδάσκοντες Β Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Γ = Διδάσκοντες Γ Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

- Δ** = Διδάσκοντες Δ Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Ε** = Άλλοι διδάσκοντες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό και επεξηγήστε)  
**Ζ** = Σύμβουλοι Ιατροί (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Η** = Ειδικευόμενοι Ιατροί (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Θ** = Μεταπτυχιακοί σπουδαστές Ιατρικής (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Ι** = Υποψήφιοι Διδάκτορες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Κ** = Νοσηλευτές (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Λ** = Διοικητικό Προσωπικό (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Μ** = Τεχνικό Προσωπικό (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Ν** = Άλλοι (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Ξ** = Υπάρχει εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας (ΝΑΙ/ΟΧΙ)  
**Ο** = Είναι επαρκές το εκπαιδευτικό προσωπικό (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

## ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΕΙΔΙΚΕΥΟΜΕΝΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Σε περίπτωση που ανατίθεται εκπαιδευτικό έργο στους ειδικευμένους, περιγράψτε τον ρόλο των ειδικευομένων στην κλινική άσκηση των φοιτητών και δώστε πληροφορίες για το απαραίτητο επίπεδο επίβλεψης που παρέχεται στους φοιτητές από τα μέλη ΔΕΠ ή άλλους εξουσιοδοτημένους ιατρούς.

Στα πλαίσια της κλινικής άσκησης, οι ειδικευόμενοι επιβλέπουν τους φοιτητές στη σωστή εκτέλεση της τεχνικής της αντικειμενικής εξέτασης.

Πώς ενημερώνονται οι ειδικευόμενοι σχετικά με τους μαθησιακούς στόχους της κλινικής άσκησης των φοιτητών προκειμένου να εμπλουτίσουν τις ικανότητές τους στη διδασκαλία και την αξιολόγηση των φοιτητών;

Ενημερώνονται σχετικά πριν την έναρξη κάθε κύκλου εκπαίδευσης.

Περιγράψτε αν τυχόν υπάρχουν προγράμματα για τους ειδικευόμενους ή άλλο προσωπικό που συμμετέχει στη εκπαίδευση που αποσκοπεί στην βελτίωση της δεξιότητάς τους στην διδασκαλία και την αξιολόγηση των φοιτητών.

Δεν υπάρχουν.

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

Ποιο είναι το πρόγραμμα διδασκαλίας της κλινικής άσκησης;

Θεωρητική διδασκαλία από αμφιθέατρο κάθε Δευτέρα 08:00-10:00 και Τετάρτη 10:00-12:00.

Φροντιστηριακές ασκήσεις σε μικρές ομάδες κάθε Δευτέρα 10:00-12:00, κάθε Τετάρτη 08:00-12:00 και Παρασκευή 08:00-12:00.

Ασκήσεις σε μικρές ομάδες σε θαλάμους ασθενών κάθε Δευτέρα 10:00-12:00, κάθε Τετάρτη 08:00-12:00 και Παρασκευή 08:00-12:00.

## ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Ποιος είναι ο αριθμός των ασθενών που φροντίζει ο φοιτητής κατά την διάρκεια της Κλινικής Άσκησης και σε τι βαθμό ο φοιτητής είναι υπεύθυνος για τον κάθε ασθενή;

2-3 ανά ημέρα.

Τι είδους κλινικές πράξεις αναλαμβάνουν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια της Κλινικής Άσκησης; Λήψη ιστορικού, αντικειμενική εξέταση.

Υπάρχει προβληματισμός με τον φόρτο εργασίας και τον χρόνο που αφιερώνουν οι φοιτητές; Όχι.

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ/ΑΣΚΗΣΕΩΝ

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα

(α) **Αριθμός και χωρητικότητα.** Μία αίθουσα, 60m<sup>2</sup> ένα αμφιθέατρο.

(β) **Ώρες χρήσης.** Η αίθουσα διατίθεται 6 ώρες/εβδομάδα και το αμφιθέατρο 4 ώρες/εβδομ.

*Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια των αιθουσών διδασκαλίας.*

Λίγες σε αριθμό.

*Άλλος τεχνικός εξοπλισμός, λ.χ. τηλεοράσεις, βίντεο, προβολείς, διαφανοσκόπια κλπ.*

*(περιγράψτε συνοπτικά).*

Διατίθενται σύστημα Η/Υ και βιντεοπροβολέας.

### Συνοπτική Περιγραφή της Διαδικασίας Αξιολόγησης των Επιτευγμάτων της άσκησης

Οι φοιτητές βαθμολογούνται σε προφορική εξέταση για την επάρκεια γνώσης της τεχνικής αντικειμενικής εξέτασης στο τέλος του εξαμήνου. Εφόσον συμπληρώσουν την προφορική εξέταση με επιτυχία επιτρέπεται η συμμετοχή στην τελική γραπτή εξέταση. Η τελευταία περιλαμβάνει την επίλυση απλών προβλημάτων της καθημερινής ιατρικής πράξης.

### ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΣΚΟΥΜΕΝΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

*Σημειώστε στον παρακάτω πίνακα τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα και το ποσοστό συμβολής κάθε μεθόδου στην τελική βαθμολογία του μαθήματος.*

Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	Συμβολή στη βαθμολογία %											
	A	B	Γ	Δ	Ε	Z	H	Θ	I	K	Λ	M
464	55	2	Γ+Π	Όχι		ΔΕΠ	Όχι	Όχι		Ναι	Ναι	Όχι

**A** = Αριθμός ασκουμένων φοιτητών

**B** = Αριθμός εξετάσεων/εξάμηνο

**Γ** = Εξέταση τέλους εξαμήνου (γραπτή Γ/προφορική Π). Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών

**Δ** = Ενδιάμεσες εξετάσεις ή ασκήσεις

**Ε** = Εργαστηριακές ή πρακτικές εξετάσεις

**Z** = Αξιολόγηση από μέλη ΔΕΠ (ΔΕΠ) ή ειδικευμένους (Ε)

**H** = Αξιολόγηση που βασίζεται στη χρήση προτύπων ασθενών (Standardized Patient)

**Θ** = Παρουσίαση εργασίας

**I** = Άλλες μέθοδοι αξιολόγησης (περιγράψτε συνοπτικά)

**K** = Παρακολουθούνται οι φοιτητές κατά την κλινική άσκηση (Ναι/Όχι)

**Λ** = Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης; (Ναι/Όχι)

**M** = Υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (Ναι/Όχι)

*Περιγράψτε την μέθοδο που χρησιμοποιείτε για την εκτίμηση της απόδοσης των φοιτητών στην κλινική άσκηση (επίλυση προβλημάτων, κλινική αιτιολόγηση, επικοινωνία με ασθενείς ή άλλες δεξιότητες και συμπεριφορά που αρμόζει στην κλινική άσκηση και κατ' επέκταση στην άσκηση ιατρικού επαγγέλματος).*

Οι φοιτητές βαθμολογούνται σε προφορική εξέταση για την επάρκεια γνώσης της τεχνικής



αντικειμενικής εξέτασης στο τέλος του εξαμήνου. Εφόσον συμπληρώσουν την προφορική εξέταση με επιτυχία επιτρέπεται η συμμετοχή στην τελική γραπτή εξέταση. Η τελευταία περιλαμβάνει την επίλυση απλών προβλημάτων της καθημερινής ιατρικής πράξης.

*Σχολιάστε αν παρακολουθούνται συστηματικά όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των βασικών κλινικών δεξιοτήτων και αναφέρατε τυχόν δυσκολίες.*

Η παρακολούθηση είναι υπευθυνότητα του διδάσκοντα ανά θάλαμο νοσηλείας

*Σχολιάστε την επάρκεια και διαφάνεια των μεθόδων αξιολόγησης που εφαρμόζονται, αν οι φοιτητές λαμβάνουν συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης και ενδεχόμενες βελτιώσεις που σχεδιάζετε.*

Μετά κάθε γραπτή εξέταση ακολουθεί διαλογική συζήτηση με τους φοιτητές για τον τρόπο σκέψης προκειμένου να προσεγγίσουν τη σωστή διάγνωση-απάντηση

*Περιλάβετε μία τυπική αξιολόγηση από καθηγητές ή ειδικευμένους που περιγράφει την απόδοση των φοιτητών κατά την κλινική άσκηση σε μικρές ομάδες και ειδικότερα όσον αφορά την αποκτηθείσα ικανότητά τους και εμπειρία να εξετάζουν τον ασθενή και να εκτιμούν τα κλινικά δεδομένα να διαγνώσουν τη νόσο και να προτείνουν ορθολογική θεραπευτική προσέγγιση. (Η διαδικασία αυτή συνιστά την κατευθυνόμενη αξιολόγηση ασθενούς σε μικρές ομάδες ή συζήτηση περιπτώσεων).*

Δε γίνεται.

*Σχολιάστε τη χρονική περίοδο εντός της οποίας ανακοινώνεται η τελική βαθμολογία.*  
10 ημέρες.

*Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών.*

Δεν υπάρχουν.

*Σχολιάστε αν υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (π.χ. ΗΠΑ, USMLE 1 και 2, τυχόν εξετάσεις χωρών της ΕΕ, κλπ).*

Όχι.

## **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ**

*Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές το συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση;*  
*Επισυνάψτε το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιείτε.*

Όχι.

*Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές η αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας καθενός από τους διδάσκοντες; Επισυνάψτε ενδεικτικό ερωτηματολόγιο.*

Στο τέλος κάθε κύκλου άσκησης οι φοιτητές αξιολογούν προφορικά την παρεχόμενη εκπαίδευση.

*Πώς κρίνετε την συμβολή της αξιολόγησης των φοιτητών στην καλύτερη επίτευξη των μαθησιακών στόχων;*

Καθοριστική για την τροποποίηση του προγράμματος εκπαίδευσης από έτος σε έτος.

## ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος  
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

### ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Εθνικό και Καποδιστρικό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σχολή	Ιατρική
Τμήμα	
Τομέας	Παθολογίας
Όνομα διδάσκοντος/Βαθμίδα	Καθηγητής Γ. Πετρίκκος
Επιστημονική Ειδίκευση	Παθολόγος-Λοιμωξιολόγος

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό/Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
362	Παθολογία 8 <sup>ου</sup> Εξαμήνου

### Περιγραφή/Περιεχόμενο μαθήματος

Διδασκαλία των κλινικών συνδρόμων και των αρχών της διαφορικής διαγνωστικής.

### Μαθησιακοί στόχοι

- Θεωρητική εκπαίδευση στα χαρακτηριστικά των βασικών κλινικών συνδρόμων
- Αρχές διαφορικής διαγνωστικής

### Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 <sup>ο</sup> – 12 <sup>ο</sup>	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
8 <sup>ο</sup>	Υ	ΥΠ	ΚΟ

### Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόσδος (Ναι/ Όχι) Υποχρεωτική/ Προαιρετική
Δια- λέξεις	Εργα- στήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
4		4		8			Ναι/Υποχρεωτική

### Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι		

## ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή/επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;  
2007.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;  
Όχι.

### Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.  
Παθολογία ΔΕΠ Τομέα Παθολογίας.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;  
Ναι, από σημειώσεις ανά μάθημα.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;  
80-90%.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;  
Όχι.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;  
Με 10σέλιδο δακτυλογραφημένο πρόγραμμα στην αρχή του Εξαμήνου.

### Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών/Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;  
Ναι.

### Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	20-40%	40-60%	60-80%	80-100%	X	Δεν γνωρίζω
-------	--------	--------	--------	---------	---	-------------

### Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα*:	

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	Ναι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Όχι

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;  
Συμμετοχή όλων των μελών ΔΕΠ στην εξέταση.

## ΥΠΟΔΟΜΕΣ

### Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:  
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.  
Αμφιθέατρο, διδακτική αίθουσα 60m<sup>2</sup>.

### Σπουδαστήρια

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.  
Ικανοποιητική.

### Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Ναι. Διδασκαλία τεχνικής αντικειμενικής εξέτασης με βίντεο, και ευρημάτων καρδιολογικών νοσημάτων με DVD.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).  
Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;  
Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;  
Όχι.

## ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;  
Ναι, στην αρχή του ακαδημαϊκού έτους.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;  
Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2009-2008	10.81	0	24.32	13.51	37.83	13.51	6.3
2008-2007	14.54	0	9.09	27.27	41.81	7.27	6.2
2007-2006	4.65	0	11.62	44.18	37.20	2.32	6.3

<b>2006-2005</b>	7.04	2.81	11.26	25.35	46.47	7.04	6.5
<b>2005-2004</b>	2.70	0	10.81	24.32	58.10	4.05	6.7
<b>2004-2003</b>	2.59	0	3.89	16.88	61.03	15.58	7.2
<b>2003-2002</b>	3.27	0	4.91	6.55	70.49	14.75	7.3

## **Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ**

*Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.*

Στο τέλος κάθε τρίμηνου κύκλου εκπαίδευσης, το σύνολο των μελών ΔΕΠ συζητά με τους φοιτητές ζητώντας την αξιολόγησή του.

*Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;*

Κάθε φορά γίνονται τροποποιήσεις στο είδος των διαλέξεων και στην κατανομή στους χώρους πρακτικής εκπαίδευσης των φοιτητών που θα παρακολουθήσουν τον επόμενο κύκλο εκπαίδευσης ανάλογα με τα σχόλια.

**ΑΤΟΜΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/  
ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ**

Συμπληρώνεται χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετα-πτυχιακά κλινικά μαθήματα/ασκήσεις με ευθύνη του υπεύθυνου διευθυντή κλινικής ή διδάσκοντος

<b>Πανεπιστήμιο</b>	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
<b>Σχολή</b>	Ιατρική
<b>Τμήμα</b>	
<b>Τομέας</b>	Παθολογίας

**ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ**

<b>Τίτλος Κλινικού Μαθήματος</b>	Σημειολογία-Νοσολογία
<b>Υπεύθυνος μαθήματος/Διευθυντής Κλινικής</b>	Επικ. Καθηγητής Ε. Γιαμαρέλλος-Μπουρμπούλης/ Καθηγητής Γ. Πετρίκκος
<b>Κωδ. Αριθμός Μαθήματος</b>	358
<b>Αριθμός Διδακτικών Μονάδων</b>	
<b>Νοσηλευτικό Ίδρυμα/Ιατρείο</b>	Πανεπιστημιακό Γενικό Νοσοκομείο ΑΤΤΙΚΟΝ

**Συνοπτική Περιγραφή Μαθήματος-Άσκησης**

Το μάθημα περιλαμβάνει τη διδασκαλία του τρόπου αντικειμενικής εξέτασης του ασθενούς, τα σημειολογικά ευρήματα των ποικίλων νοσημάτων και τη θεωρητική εκμάθηση των χαρακτηριστικών των νόσων.

**Στόχοι και προσδοκώμενα αποτελέσματα της Κλινικής Άσκησης**

- Τεχνική αντικειμενικής εξέτασης-λήψης ιστορικού
- Εκμάθηση και αναγνώριση φυσικών ευρημάτων ποικίλων νόσων
- Θεωρητική εκμάθηση νοσημάτων

**Περιεχόμενο του μαθήματος - διδασκόμενη ύλη**

Το μάθημα περιλαμβάνει τη διδασκαλία του τρόπου αντικειμενικής εξέτασης του ασθενούς, τα σημειολογικά ευρήματα των ποικίλων νοσημάτων και τη θεωρητική εκμάθηση των χαρακτηριστικών των νόσων.

**ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (συμπληρώστε σύμφωνα με τις διευκρινίσεις του υπομνήματος)**

Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	A	B	Γ	Δ	Ε	Z	H	Θ	I	K	Λ	M	N	Ξ	O	Π
	358		Υ	Όχι	Καθηγητής Γ. Πετρίκκος	Όχι	9	Ναι: 6	55	55	12	12	Όχι	Ναι	Ναι	Ναι

**A** = Κωδικός μαθήματος

**B** = Σελίδα Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει)

**Γ** = Υποχρεωτικό Υ/Κατ' επιλογήν Ε

**Δ** = Απαιτήση για προαπαιτούμενα (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

**Ε** = Υπεύθυνος Μαθήματος – Δ/ντής Κλινικής (ονοματεπώνυμο)

**Z** = Χρήση εξω-πανεπιστημιακών κλινικών/ιατρείων (ΝΑΙ/ΟΧΙ)



- H** = Συνολικός αριθμός διδασκόντων/μελών ΔΕΠ  
**Θ** = Συμμετοχή ειδικευομένων/μεταπτυχιακών στην εκπαίδευση (ΝΑΙ/ΟΧΙ). Αν ΝΑΙ, αναγράψτε τον αριθμό  
**I** = Συνολικός αριθμός ασκουμένων ανά εξάμηνο  
**K** = Αριθμός ασκουμένων που αξιολογήθηκαν θετικά στο τέλος κάθε εξαμήνου  
**Λ** = Συνολική διάρκεια σε εβδομάδες  
**M** = Ώρες εβδομαδιαίας άσκησης  
**N** = Συμμετέχουν οι φοιτητές στις εφημερίες (ΝΑΙ/ΟΧΙ)  
**Ξ** = Έχουν θεσπισθεί κριτήρια για τον αριθμό και το είδος των ασθενών που χρησιμοποιούνται για την κλινική άσκηση (ΝΑΙ/ΟΧΙ)  
**O** = Τηρείται αρχείο ασθενών όπου καταγράφεται η πορεία της νόσου  
**Π** = Αξιολόγηση του μαθήματος από φοιτητές (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

## ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

**Κατανομή Ωρών διδασκαλίας του κλινικού μαθήματος** (σημειώστε αριθμό ωρών και ποσοστό επί του συνόλου των εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας)

	Αριθμός ωρών	%
Διαλέξεις-Θεωρία	4	33
Εργαστήρια		
Διδασκαλία σε μικρές ομάδες (φροντιστήρια, σεμινάρια κλπ.):	4	33
Επαφή με ασθενείς	4	33
<b>Άλλη κατηγορία (περιγράψτε συνοπτικά):</b> Συγγραφή πορείας νόσου, αναζήτηση εργαστηριακών εξετάσεων, επισκέψεις καθηγητή κτλ.		

*Πώς διασφαλίζετε ότι δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα κλινικά μαθήματα;*  
 Είναι η πρώτη επαφή των φοιτητών με το γνωστικό αντικείμενο.

*Πώς προβλέπεται επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και ανανέωση της ύλης του μαθήματος;*  
 Τα θεωρητικά μαθήματα αναπροσαρμόζονται στα τρέχοντα δεδομένα.

*Είδη και αριθμός βοηθημάτων που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.*  
 Σύγγραμμα ΔΕΠ Τομέα Παθολογίας, Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης 2001.  
*Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;*  
 100%.

*Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;*  
 Ναι, ανά θεωρητικό μάθημα οπότε και δίνονται σημειώσεις

*Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου;*  
 Δίδεται δακτυλογραφημένο αναλυτικό πρόγραμμα με τη θεματολογία των διαλέξεων.

## ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

### ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ/ΙΑΤΡΕΙΟΥ

Μέλη ΔΕΠ

#### Διευθυντής Κλινικής Ιατρείου – Υπεύθυνος Κλινικού Μαθήματος / Άσκησης

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Παν/κή βαθμίδα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
Γ. Πετρίκκος	Παθολόγος-Λοιμωξιολόγος	Καθηγητής	2008	Π

#### Διδάσκοντες Α΄ βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
Γ. Πετρίκκος	Παθολόγος-Λοιμωξιολόγος	2008	Π

#### Διδάσκοντες Β΄ βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
Κ. Κανελλακοπούλου	Παθολόγος-Λοιμωξιολόγος	2000	Π

#### Διδάσκοντες Γ΄ βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στην βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
Ε. Γιαμαρέλλος-Μπουρμπούλης	Παθολόγος	2005	Π
Α. Αντωνιάδου	Παθολόγος-Λοιμωξιολόγος	2008	Π
Α. Παπαδόπουλος	Παθολόγος-Λοιμωξιολόγος	2009	Π
Μ. Σουλή	Παθολόγος-Λοιμωξιολόγος	2009	Π
Σ. Τσιόδρας	Παθολόγος-Λοιμωξιολόγος	2009	Π
Δ. Πλαχούρας	Παθολόγος-Λοιμωξιολόγος	2010	Π

#### Διδάσκοντες Δ΄ βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
Θ. Παναγέα	Βιοπαθολόγος	2007	Π

#### Άλλο ιατρικό προσωπικό που συμπράττει στην κλινική εκπαίδευση

	Συνολικός αριθμός	Ώρες εβδομαδιαίας απασχόλησης στην εκπαίδευση
Ειδικευόμενοι ιατροί	12	14

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Λίαν έμπειρο και επαρκές.

## Συγκεντρωτικός πίνακας προσωπικού Πανεπιστημιακής Κλινικής/Ιατρείου

Κλινικό Μάθημα/Άσκηση	Παθολογία 6 <sup>ου</sup> Έτους
Παν/κό Ίδρυμα & Κλινική/Ιατρείο	ΕΚΠΑ, Δ΄ Παθολογική Κλινική
Αριθμός Κλινών	50
Υπεύθυνος Διευθυντής (Όνοματεπώνυμο)	Καθηγητής Γ. Πετρίκκος

Μέλη ΔΕΠ και άλλο ιατρικό προσωπικό									Άλλοι					
A	B	Γ	Δ	Ε	Z	H	Θ	I	K	Λ	M	N	Ξ	Ο
1	1	6	1			6		35	18	4	8		ΝΑΙ	ΝΑΙ

**A = Διδάσκοντες Α Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**B = Διδάσκοντες Β Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Γ = Διδάσκοντες Γ Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Δ = Διδάσκοντες Δ Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Ε = Άλλοι διδάσκοντες** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό και επεξηγήστε)

**Z = Σύμβουλοι ιατροί** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**H = Ειδικευόμενοι ιατροί** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Θ = Μεταπτυχιακοί σπουδαστές ιατρικής** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**I = Υποψήφιοι Διδάκτορες** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**K = Νοσηλευτές** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Λ = Διοικητικό Προσωπικό** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**M = Τεχνικό Προσωπικό** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**N = Άλλοι** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Ξ = Υπάρχει εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας** (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

**Ο = Είναι επαρκές το εκπαιδευτικό προσωπικό** (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

### ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΕΙΔΙΚΕΥΟΜΕΝΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Σε περίπτωση που ανατίθεται εκπαιδευτικό έργο στους ειδικευόμενους, περιγράψτε τον ρόλο των ειδικευομένων στην κλινική άσκηση των φοιτητών και δώστε πληροφορίες για το απαραίτητο επίπεδο επίβλεψης που παρέχεται στους φοιτητές από τα μέλη ΔΕΠ ή άλλους εξουσιοδοτημένους ιατρούς.

Στα πλαίσια της κλινικής άσκησης, οι ειδικευόμενοι επιβλέπουν τους φοιτητές στη σωστή εκτέλεση της τεχνικής της αντικειμενικής εξέτασης.

Πώς ενημερώνονται οι ειδικευόμενοι σχετικά με τους μαθησιακούς στόχους της κλινικής άσκησης των φοιτητών προκειμένου να εμπλουτίσουν τις ικανότητές τους στη διδασκαλία και την αξιολόγηση των φοιτητών;

Ενημερώνονται σχετικά πριν την έναρξη κάθε κύκλου εκπαίδευσης.

Περιγράψτε αν τυχόν υπάρχουν προγράμματα για τους ειδικευόμενους ή άλλο προσωπικό που συμμετέχει στη εκπαίδευση που αποσκοπεί στην βελτίωση της δεξιότητός τους στην διδασκαλία και την αξιολόγηση των φοιτητών.

Δεν υπάρχουν.

### ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

Ποιο είναι το πρόγραμμα διδασκαλίας της κλινικής άσκησης;

Θεωρητική διδασκαλία από αμφιθέατρο κάθε Δευτέρα 08:00-10:00 και Τετάρτη 10:00-12:00. Φροντιστηριακές ασκήσεις σε μικρές ομάδες κάθε Δευτέρα 10:00-12:00, κάθε Τετάρτη 08:00-12:00 και Παρασκευή 08:00-12:00.

Ασκήσεις σε μικρές ομάδες σε θαλάμους ασθενών κάθε Δευτέρα 10:00-12:00, κάθε Τετάρτη 08:00-12:00 και Παρασκευή 08:00-12:00.

### ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Ποιος είναι ο αριθμός των ασθενών που φροντίζει ο φοιτητής κατά την διάρκεια της Κλινικής Άσκησης και σε τι βαθμό ο φοιτητής είναι υπεύθυνος για τον κάθε ασθενή;  
2-3 ανά ημέρα.

Τι είδους κλινικές πράξεις αναλαμβάνουν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια της Κλινικής Άσκησης;  
Λήψη ιστορικού, αντικειμενική εξέταση.

Υπάρχει προβληματισμός με τον φόρτο εργασίας και τον χρόνο που αφιερώνουν οι φοιτητές;  
Όχι.

### ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ/ΑΣΚΗΣΕΩΝ

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα

(α) **Αριθμός και χωρητικότητα.** Μία αίθουσα, 60m<sup>2</sup> ένα αμφιθέατρο.

(β) **Ώρες χρήσης.** Η αίθουσα διατίθεται 6 ώρες/εβδομάδα και το αμφιθέατρο 4 ώρες/εβδ.

Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια των αιθουσών διδασκαλίας.  
Λίγες σε αριθμό.

Άλλος τεχνικός εξοπλισμός, λ.χ. τηλεοράσεις, βίντεο, προβολείς, διαφανοσκόπια κλπ.  
(περιγράψτε συνοπτικά).

Διατίθενται σύστημα Η/Υ και βιντεοπροβολέας.

### Συνοπτική Περιγραφή της Διαδικασίας Αξιολόγησης των Επιτευγμάτων της άσκησης.

Οι φοιτητές βαθμολογούνται σε προφορική εξέταση για την επάρκεια γνώσης της τεχνικής αντικειμενικής εξέτασης στο τέλος του εξαμήνου. Εφόσον συμπληρώσουν την προφορική εξέταση με επιτυχία επιτρέπεται η συμμετοχή στην τελική γραπτή εξέταση. Η τελευταία περιλαμβάνει την επίλυση απλών προβλημάτων της καθημερινής ιατρικής πράξης.

### ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΣΚΟΥΜΕΝΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σημειώστε στον παρακάτω πίνακα τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα και το ποσοστό συμβολής κάθε μεθόδου στην τελική βαθμολογία του μαθήματος.

Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	Συμβολή στη βαθμολογία %											
	A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I	K	Λ	M
464	55	2	Γ+Π	Όχι		ΔΕΠ	Όχι	Όχι		Ναι	Ναι	Όχι

A = Αριθμός ασκουμένων φοιτητών

B = Αριθμός εξετάσεων/εξάμηνο

Γ = Εξέταση τέλους εξαμήνου (γραπτή Γ/προφορική Π). Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών

Δ = Ενδιάμεσες εξετάσεις ή ασκήσεις

E = Εργαστηριακές ή πρακτικές εξετάσεις

Z = Αξιολόγηση από μέλη ΔΕΠ (ΔΕΠ) ή ειδικευμένους (E)

- H** = Αξιολόγηση που βασίζεται στη χρήση προτύπων ασθενών (Standardized Patient)  
**Θ** = Παρουσίαση εργασίας  
**I** = Άλλες μέθοδοι αξιολόγησης (περιγράψτε συνοπτικά)  
**K** = Παρακολουθούνται οι φοιτητές κατά την κλινική άσκηση (Ναι/Όχι)  
**Λ** = Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης; (Ναι/Όχι)  
**M** = Υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (Ναι/Όχι)

*Περιγράψτε την μέθοδο που χρησιμοποιείτε για την εκτίμηση της απόδοσης των φοιτητών στην κλινική άσκηση (επίλυση προβλημάτων, κλινική αιτιολόγηση, επικοινωνία με ασθενείς ή άλλες δεξιότητες και συμπεριφορά που αρμόζει στην κλινική άσκηση και κατ' επέκταση στην άσκηση ιατρικού επαγγέλματος).*

Οι φοιτητές βαθμολογούνται σε προφορική εξέταση για την επάρκεια γνώσης της τεχνικής αντικειμενικής εξέτασης στο τέλος του εξαμήνου. Εφόσον συμπληρώσουν την προφορική εξέταση με επιτυχία επιτρέπεται η συμμετοχή στην τελική γραπτή εξέταση. Η τελευταία περιλαμβάνει την επίλυση απλών προβλημάτων της καθημερινής ιατρικής πράξης.

*Σχολιάστε αν παρακολουθούνται συστηματικά όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των βασικών κλινικών δεξιοτήτων και αναφέρατε τυχόν δυσκολίες.*

Η παρακολούθηση είναι υπευθυνότητα του διδάσκοντα ανά θάλαμο νοσηλείας.

*Σχολιάστε την επάρκεια και διαφάνεια των μεθόδων αξιολόγησης που εφαρμόζονται, αν οι φοιτητές λαμβάνουν συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης και ενδεχόμενες βελτιώσεις που σχεδιάζετε.*

Μετά κάθε γραπτή εξέταση ακολουθεί διαλογική συζήτηση με τους φοιτητές για τον τρόπο σκέψης προκειμένου να προσεγγίσουν τη σωστή διάγνωση-απάντηση.

*Περιλάβετε μία τυπική αξιολόγηση από καθηγητές ή ειδικευομένους που περιγράφει την απόδοση των φοιτητών κατά την κλινική άσκηση σε μικρές ομάδες και ειδικότερα όσον αφορά την αποκτηθείσα ικανότητά τους και εμπειρία να εξετάζουν τον ασθενή και να εκτιμούν τα κλινικά δεδομένα να διαγνώσουν τη νόσο και να προτείνουν ορθολογική θεραπευτική προσέγγιση. (Η διαδικασία αυτή συνιστά την κατευθυνόμενη αξιολόγηση ασθενούς σε μικρές ομάδες ή συζήτηση περιπτώσεων).*

Δε γίνεται.

*Σχολιάστε τη χρονική περίοδο εντός της οποίας ανακοινώνεται η τελική βαθμολογία.*

10 ημέρες.

*Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών.*

Δεν υπάρχουν.

*Σχολιάστε αν υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (π.χ. ΗΠΑ, USMLE 1 και 2, τυχόν εξετάσεις χωρών της ΕΕ, κλπ).*

Όχι.

#### **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ**

*Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές το συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση; Επισυνάψτε το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιείτε.*

Όχι.

*Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές η αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας καθενός από τους διδάσκοντες; Επισυνάψτε ενδεικτικό ερωτηματολόγιο.*  
Στο τέλος κάθε κύκλου άσκησης οι φοιτητές αξιολογούν προφορικά την παρεχόμενη εκπαίδευση.

*Πώς κρίνετε την συμβολή της αξιολόγησης των φοιτητών στην καλύτερη επίτευξη των μαθησιακών στόχων;*

Καθοριστική για την τροποποίηση του προγράμματος εκπαίδευσης από έτος σε έτος.



## ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος  
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

### ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σχολή	Ιατρική
Τμήμα	
Τομέας	Παθολογίας
Όνομα διδάσκοντος/Βαθμίδα	Καθηγητής Γ. Πετρίκκος
Επιστημονική Ειδικευση	Παθολόγος-Λοιμωξιολόγος

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό/Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
464	Παθολογία 6 <sup>ου</sup> Έτους

### Περιγραφή/Περιεχόμενο μαθήματος

Οι φοιτητές προσέρχονται στις 8:30 π.μ. καθημερινά. Στη διάρκεια της ημέρας: 8:30-9:30 ασκούνται σε τεχνικές λ.χ. φλεβοκέντηση. 9:30-11:00 ασκούνται στη λήψη ιστορικού και στην αντικειμενική εξέταση όντας έκαστος υπεύθυνος 2-3 ασθενών. 11:00-13:00 παρακολουθούν την ιατρική επίσκεψη με ενεργή συμμετοχή που περιλαμβάνει την παρουσίαση του ασθενούς και την διαγνωστική και θεραπευτική προσέγγιση. 13:30-14:30 θεωρητική εκπαίδευση στα κλινικά σύνδρομα, στη διαφορική διαγνωστική και στη θεραπευτική. Δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στη γνώση του ηλεκτροκαρδιογραφήματος, των λοιμώξεων και των βασικών κλινικών συνδρόμων.

### Μαθησιακοί στόχοι

Το μάθημα έχει ως στόχο να αναπτύξει τις κλινικές δεξιότητες των φοιτητών. Πιο συγκεκριμένα πρέπει να μάθουν: α) τον καλό τρόπο με τον ασθενή, β) σωστή λήψη ιστορικού και φυσική εξέταση ασθενούς, γ) τεχνικές π.χ. φλεβοκέντηση, δ) διαγνωστική προσέγγιση ασθενούς.

### Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 <sup>ο</sup> – 12 <sup>ο</sup>	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδικευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
11 <sup>ο</sup> -12 <sup>ο</sup>	Υ	ΑΔ	ΚΟ

### Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόσδος (Ναι/ Όχι) Υποχρεωτική/ Προαιρετική
Δια- λέξεις	Εργα- στήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
50	400	30		40			Ναι/υποχρεωτική

## Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι		Όχι

### ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

#### Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή/επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος; 2006.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;  
Όχι.

#### Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.  
«Παθολογία» ΔΕΠ Τομέα Παθολογίας Ιατρικής Σχολής ΕΚΠΑ, Εκδόσεις ΠΧ Πασχαλίδης 2004.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;  
Ναι, με σημειώσεις από τα μέλη ΔΕΠ.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;  
20%.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;  
Όχι.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;  
α) αναλυτικό πρόγραμμα κατά την έναρξη των μαθημάτων, β) προφορική ενημέρωση για τους στόχους του μαθήματος και τον τρόπο αξιολόγησής τους κατά την έναρξη των μαθημάτων.

#### Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών/Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;  
Ναι.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);  
Ενημέρωση κατά το εναρκτήριο μάθημα.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών/διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;  
Όχι.

#### Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	20-40%	40-60%	60-80%	80-100%	X	Δεν γνωρίζω
-------	--------	--------	--------	---------	---	-------------

## Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	X
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	X
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	Ναι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Ναι

Πώς διασφαλίσετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;  
Τα γραπτά διορθώνονται με συνεργασία όλων των μελών ΔΕΠ

## ΥΠΟΔΟΜΕΣ

### Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα  
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Οι φοιτητές ασκούνται στο μάθημα σε ομάδες των 12-15 για συνεχές διάστημα 12 εβδομάδων. Στο διάστημα αυτό εργάζονται σε μία αίθουσα διδασκαλίας όπου και παρακολουθούν μία διάλεξη διάρκειας μίας ώρας κάθε ημέρα. Στην ίδια αίθουσα διατίθενται βιντεοπροβολέας και Η/Υ.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)  
Όχι.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;  
Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.  
Ικανοποιητική.

### Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;  
Όχι.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).  
Όχι.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;  
Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;  
Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;  
Όχι.

### ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;  
Ναι, στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;  
Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2009-2008	0	0	5.7	5.7	51.42	37.14	8
2008-2007	6.77	0	27.11	13.55	35.59	16.94	6.5
2007-2006	0	0	3.84	17.30	57.69	21.15	7.7
2006-2005	1.53	0	18.46	15.38	46.15	18.46	7
2005-2004	11.94	0	17.91	7.46	40.29	22.38	6.8
2004-2003	1.90	0	10.47	12.38	39.04	23.80	6.5
2003-2002	0	0	6.12	10.20	53.06	30.61	7.8

### Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές;  
Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Στο τέλος κάθε τρίμηνου κύκλου εκπαίδευσης, το σύνολο των μελών ΔΕΠ συζητά με τους φοιτητές ζητώντας την αξιολόγησή του.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Κάθε φορά γίνονται τροποποιήσεις στο είδος των διαλέξεων και στην κατανομή στους χώρους πρακτικής εκπαίδευσης των φοιτητών που θα παρακολουθήσουν τον επόμενο κύκλο εκπαίδευσης ανάλογα με τα σχόλια.

**ΑΤΟΜΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/  
ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ**

Συμπληρώνεται χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετα-πτυχιακά κλινικά μαθήματα/ασκήσεις με ευθύνη του υπεύθυνου διευθυντή κλινικής ή διδάσκοντος

**Συνοπτική Περιγραφή Μαθήματος-Άσκησης**

Οι φοιτητές προσέρχονται στις 8:30πμ καθημερινά. Στη διάρκεια της ημέρας:  
 8:30-9:30 ασκούνται σε τεχνικές λ.χ. φλεβοκέντηση.  
 9:30-11:00 ασκούνται στη λήψη ιστορικού και στην αντικειμενική εξέταση όντας έκαστος υπεύθυνος 2-3 ασθενών.  
 11:00-13:00 παρακολουθούν την ιατρική επίσκεψη με ενεργή συμμετοχή που περιλαμβάνει την παρουσίαση του ασθενούς και την διαγνωστική και θεραπευτική προσέγγιση.  
 13:30-14:30 θεωρητική εκπαίδευση στα κλινικά σύνδρομα, στη διαφορική διαγνωστική και στη θεραπευτική. Δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στη γνώση του ηλεκτροκαρδιογραφήματος, των λοιμώξεων και των βασικών κλινικών συνδρόμων.

**Στόχοι και προσδοκώμενα αποτελέσματα της Κλινικής Άσκησης**

Το μάθημα έχει ως στόχο να αναπτύξει τις κλινικές δεξιότητες των φοιτητών. Πιο συγκεκριμένα πρέπει να μάθουν: α) τον καλό τρόπο με τον ασθενή, β) σωστή λήψη ιστορικού και φυσική εξέταση ασθενούς, γ) τεχνικές πχ φλεβοκέντηση, δ) διαγνωστική προσέγγιση ασθενούς.

**Περιεχόμενο του μαθήματος - διδασκόμενη ύλη**

Εκπαίδευση στα κλινικά σύνδρομα, στη διαφορική διαγνωστική και στη θεραπευτική. Δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στη γνώση του ηλεκτροκαρδιογραφήματος, των λοιμώξεων και των βασικών κλινικών συνδρόμων

**ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (συμπληρώστε σύμφωνα με τις διευκρινίσεις του υπομνήματος)**

Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I	K	Λ	M	N	Ξ	O	Π
	464		Υ	Όχι	Καθηγητής Γ. Πετρίκος	Όχι	9	Όχι	18	18	12	40	Ναι	Ναι	Ναι	Ναι

- A** = Κωδικός μαθήματος
- B** = Σελίδα Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει)
- Γ** = Υποχρεωτικό Υ/Κατ' επιλογήν E
- Δ** = Απαιτήση για προαπαιτούμενα (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
- E** = Υπεύθυνος Μαθήματος – Δ/ντής Κλινικής (ονοματεπώνυμο)
- Z** = Χρήση εξω-πανεπιστημιακών κλινικών/ιατρείων (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
- H** = Συνολικός αριθμός διδασκόντων/μελών ΔΕΠ
- Θ** = Συμμετοχή ειδικευομένων/μεταπτυχιακών στην εκπαίδευση (ΝΑΙ/ΟΧΙ). Αν ΝΑΙ, αναγράψτε τον αριθμό
- I** = Συνολικός αριθμός ασκουμένων ανά εξάμηνο
- K** = Αριθμός ασκουμένων που αξιολογήθηκαν θετικά στο τέλος κάθε εξαμήνου
- Λ** = Συνολική διάρκεια σε εβδομάδες
- M** = Ώρες εβδομαδιαίας άσκησης
- N** = Συμμετέχουν οι φοιτητές στις εφημερίες (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
- Ξ** = Έχουν θεσπισθεί κριτήρια για τον αριθμό και το είδος των ασθενών που χρησιμοποιούνται για την κλινική άσκηση (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

**Ο** = Τηρείται αρχείο ασθενών όπου καταγράφεται η πορεία της νόσου

**Π** = Αξιολόγηση του μαθήματος από φοιτητές (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

## ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

**Κατανομή Ωρών διδασκαλίας του κλινικού μαθήματος** (σημειώστε αριθμό ωρών και ποσοστό επί του συνόλου των εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας)

	Αριθμός ωρών	%
Διαλέξεις-Θεωρία	5	12,5
Εργαστήρια		
Διδασκαλία σε μικρές ομάδες (φροντιστήρια, σεμινάρια κλπ.):	1	2,5
Επαφή με ασθενείς	34	85
Άλλη κατηγορία (περιγράψτε συνοπτικά): Συγγραφή πορείας νόσου, αναζήτηση εργαστηριακών εξετάσεων, επισκέψεις καθηγητή κτλ.		

*Πως διασφαλίζετε ότι δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα κλινικά μαθήματα;*  
Δίνεται έμφαση στην πρακτική άσκηση και όχι στη θεωρητική εκπαίδευση.

*Πως προβλέπεται επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και ανανέωση της ύλης του μαθήματος;*  
Τα θεωρητικά μαθήματα αναπροσαρμόζονται στα τρέχοντα δεδομένα.

*Είδη και αριθμός βοηθημάτων που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.*  
Σύγγραμμα ΔΕΠ Τομέα Παθολογίας, Εκδόσεις ΠΧ Πασχαλίδης 2001.

*Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;*  
80%.

*Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;*  
Ναι, ανά θεωρητικό μάθημα οπότε και δίνονται σημειώσεις

*Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου;*  
Δίδεται δακτυλογραφημένο αναλυτικό πρόγραμμα με τη θεματολογία των διαλέξεων

## ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

### ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ/ΙΑΤΡΕΙΟΥ

#### Μέλη ΔΕΠ

#### Διευθυντής Κλινικής Ιατρείου – Υπεύθυνος Κλινικού Μαθήματος / Άσκησης

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Παν/κή βαθμίδα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης
Γ. Πετρίκκος	Παθολόγος-Λοιμωξιολόγος	Καθηγητής	2008	Π

#### Διδάσκοντες Α΄ βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης
Γ. Πετρίκκος	Παθολόγος-Λοιμωξιολόγος	2008	Π



### Διδάσκοντες Β΄ βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης
1. Κ.Κανελλακοπούλου	Παθολόγος-Λοιμωξιολόγος	2000	Π

### Διδάσκοντες Γ΄ βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης
Ε. Γιαμαρέλλος-Μπουρμπούλης	Παθολόγος	2005	Π
Α. Αντωνιάδου	Παθολόγος-Λοιμωξιολόγος	2008	Π
Α. Παπαδόπουλος	Παθολόγος-Λοιμωξιολόγος	2009	Π
Μ. Σουλή	Παθολόγος-Λοιμωξιολόγος	2009	Π
Σ. Τσιόδρας	Παθολόγος-Λοιμωξιολόγος	2009	Π
Δ. Πλαχούρας	Παθολόγος-Λοιμωξιολόγος	2010	Π

### Διδάσκοντες Δ΄ βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης
Θ. Παναγέα	Βιοπαθολόγος	2007	Π

### Άλλο ιατρικό προσωπικό που συμπράττει στην κλινική εκπαίδευση

	Συνολικός αριθμός	Ώρες εβδομαδιαίας απασχόλησης στην εκπαίδευση
Ειδικευόμενοι ιατροί	12	14

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού προσωπικού  
 Λίαν έμπειρο και επαρκές.

### Συγκεντρωτικός πίνακας προσωπικού Πανεπιστημιακής Κλινικής/Ιατρείου

Κλινικό Μάθημα/Άσκηση	Παθολογία 6 <sup>ου</sup> Έτους
Παν/κό Ίδρυμα & Κλινική/Ιατρείο	ΕΚΠΑ, Δ΄ Παθολογική Κλινική
Αριθμός Κλινών	50
Υπεύθυνος Διευθυντής (Όνοματεπώνυμο)	Καθηγητής Γ. Πετρίκκος

Μέλη ΔΕΠ και άλλο ιατρικό προσωπικό									Άλλοι					
Α	Β	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι	Κ	Λ	Μ	Ν	Ξ	Ο
1	1	6	1			12		35	18	4	8		Ναι	Ναι

**A = Διδάσκοντες Α Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**B = Διδάσκοντες Β Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

- Γ = Διδάσκοντες Γ Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Δ = Διδάσκοντες Δ Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Ε = Άλλοι διδάσκοντες** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό και επεξηγήστε)  
**Ζ = Σύμβουλοι Ιατροί** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Η = Ειδικευόμενοι Ιατροί** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Θ = Μεταπτυχιακοί σπουδαστές Ιατρικής** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Ι = Υποψήφιοι Διδάκτορες** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Κ = Νοσηλευτές** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Λ = Διοικητικό Προσωπικό** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Μ = Τεχνικό Προσωπικό** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Ν = Άλλοι** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Ξ = Υπάρχει εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας (ΝΑΙ/ΟΧΙ)**  
**Ο = Είναι επαρκές το εκπαιδευτικό προσωπικό (ΝΑΙ/ΟΧΙ)**

## ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΕΙΔΙΚΕΥΟΜΕΝΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

*Σε περίπτωση που ανατίθεται εκπαιδευτικό έργο στους ειδικευόμενους, περιγράψτε τον ρόλο των ειδικευομένων στην κλινική άσκηση των φοιτητών και δώστε πληροφορίες για το απαραίτητο επίπεδο επίβλεψης που παρέχεται στους φοιτητές από τα μέλη ΔΕΠ ή άλλους εξουσιοδοτημένους ιατρούς.*

Στα πλαίσια της καθημερινής κλινικής άσκησης, οι φοιτητές κατευθύνονται από τους ειδικευόμενους και παρακολουθούν τις καθημερινές δραστηριότητες των ειδικευομένων

*Πώς ενημερώνονται οι ειδικευόμενοι σχετικά με τους μαθησιακούς στόχους της κλινικής άσκησης των φοιτητών προκειμένου να εμπλουτίσουν τις ικανότητές τους στη διδασκαλία και την αξιολόγηση των φοιτητών;*

Ενημερώνονται σχετικά πριν την έναρξη κάθε κύκλου εκπαίδευσης.

*Περιγράψτε αν τυχόν υπάρχουν προγράμματα για τους ειδικευόμενους ή άλλο προσωπικό που συμμετέχει στη εκπαίδευση που αποσκοπεί στην βελτίωση της δεξιότητός τους στην διδασκαλία και την αξιολόγηση των φοιτητών.*

Δεν υπάρχουν.

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

*Ποιο είναι το πρόγραμμα διδασκαλίας της κλινικής άσκησης;*

Οι φοιτητές προσέρχονται στις 8:30 π.μ. καθημερινά. Στη διάρκεια της ημέρας:

8:30-9:30 ασκούνται σε τεχνικές λ.χ. φλεβοκέντηση.

9:30-11:00 ασκούνται στη λήψη ιστορικού και στην αντικειμενική εξέταση όντας έκαστος υπεύθυνος 2-3 ασθενών.

11:00-13:00 παρακολουθούν την ιατρική επίσκεψη με ενεργή συμμετοχή που περιλαμβάνει την παρουσίαση του ασθενούς και την διαγνωστική και θεραπευτική προσέγγιση.

13:30-14:30 θεωρητική εκπαίδευση στα κλινικά σύνδρομα, στη διαφορική διαγνωστική και στη θεραπευτική. Δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στη γνώση του ηλεκτροκαρδιογραφήματος, των λοιμώξεων και των βασικών κλινικών συνδρόμων.

## ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

*Ποιος είναι ο αριθμός των ασθενών που φροντίζει ο φοιτητής κατά την διάρκεια της Κλινικής Άσκησης και σε τι βαθμό ο φοιτητής είναι υπεύθυνος για τον κάθε ασθενή;*

2-3 ανά ημέρα.

*Τι είδους κλινικές πράξεις αναλαμβάνουν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια της Κλινικής Άσκησης; Λήψη ιστορικού, αντικειμενική εξέταση, τήρηση φακέλου ασθενούς, ιατρικές τεχνικές.*

*Υπάρχει προβληματισμός με τον φόρτο εργασίας και τον χρόνο που αφιερώνουν οι φοιτητές; Όχι.*

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ/ΑΣΚΗΣΕΩΝ

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα

(α) **Αριθμός και χωρητικότητα.** Μία, 20m<sup>2</sup>.

(β) **Ώρες χρήσης.** Όλη την ημέρα.

Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια των αιθουσών διδασκαλίας.  
Ικανοποιητική.

Άλλος τεχνικός εξοπλισμός, λ.χ. τηλεοράσεις, βίντεο, προβολείς, διαφανοσκόπια κλπ.  
(περιγράψτε συνοπτικά).

Διατίθενται σύστημα Η/Υ και βιντεοπροβολέας.

### Συνοπτική Περιγραφή της Διαδικασίας Αξιολόγησης των Επιτευγμάτων της άσκησης

Οι φοιτητές βαθμολογούνται α) σε τρεις γραπτές προόδους στη διάρκεια της άσκησης με σκοπό την επίλυση κλινικών προβλημάτων, β) από τον επιμελητή θαλάμου, και γ) σε συνολική γραπτή εξέταση στο τέλος της άσκησης.

### ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΣΚΟΥΜΕΝΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σημειώστε στον παρακάτω πίνακα τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα και το ποσοστό συμβολής κάθε μεθόδου στην τελική βαθμολογία του μαθήματος.

Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	Συμβολή στη βαθμολογία %											
	A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I	K	Λ	M
464	18	4	Γ	3		ΔΕΠ	Όχι	Όχι		Ναι	Ναι	Όχι

**A** = Αριθμός ασκουμένων φοιτητών

**B** = Αριθμός εξετάσεων/εξάμηνο

**Γ** = Εξέταση τέλους εξαμήνου (γραπτή Γ/προφορική Π). Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών

**Δ** = Ενδιάμεσες εξετάσεις ή ασκήσεις

**E** = Εργαστηριακές ή πρακτικές εξετάσεις

**Z** = Αξιολόγηση από μέλη ΔΕΠ (ΔΕΠ) ή ειδικευμένους (E)

**H** = Αξιολόγηση που βασίζεται στη χρήση προτύπων ασθενών (Standardized Patient)

**Θ** = Παρουσίαση εργασίας

**I** = Άλλες μέθοδοι αξιολόγησης (περιγράψτε συνοπτικά)

**K** = Παρακολουθούνται οι φοιτητές κατά την κλινική άσκηση (Ναι/Όχι)

**Λ** = Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης; (Ναι/Όχι)

**M** = Υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (Ναι/Όχι)

Περιγράψτε τη μέθοδο που χρησιμοποιείτε για την εκτίμηση της απόδοσης των φοιτητών στην κλινική άσκηση (επίλυση προβλημάτων, κλινική αιτιολόγηση, επικοινωνία με ασθενείς ή άλλες δεξιότητες και συμπεριφορά που αρμόζει στην κλινική άσκηση και κατ' επέκταση στην άσκηση ιατρικού επαγγέλματος).

Τρεις γραπτές προόδους στη διάρκεια της άσκησης με σκοπό την επίλυση κλινικών προβλημάτων.

Σχολιάστε αν παρακολουθούνται συστηματικά όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των βασικών κλινικών δεξιοτήτων και αναφέρατε τυχόν δυσκολίες.  
Η παρακολούθηση είναι υπευθυνότητα του επιμελητή-υπευθύνου θαλάμου νοσηλείας.

Σχολιάστε την επάρκεια και διαφάνεια των μεθόδων αξιολόγησης που εφαρμόζονται, αν οι φοιτητές λαμβάνουν συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης και ενδεχόμενες βελτιώσεις που σχεδιάζετε.

Μετά κάθε γραπτή πρόοδο γίνεται διαλογική συζήτηση με τους φοιτητές για τον τρόπο σκέψης προκειμένου να προσεγγίσουν τη σωστή διάγνωση-απάντηση.

Περιλάβετε μία τυπική αξιολόγηση από καθηγητές ή ειδικευμένους που περιγράφει την απόδοση των φοιτητών κατά την κλινική άσκηση σε μικρές ομάδες και ειδικότερα όσον αφορά την αποκτηθείσα ικανότητά τους και εμπειρία να εξετάζουν τον ασθενή και να εκτιμούν τα κλινικά δεδομένα να διαγνώσουν τη νόσο και να προτείνουν ορθολογική θεραπευτική προσέγγιση. (Η διαδικασία αυτή συνιστά την κατευθυνόμενη αξιολόγηση ασθενούς σε μικρές ομάδες ή συζήτηση περιπτώσεων).

Γίνεται τέτοια εκτίμηση από τον επιμελητή-υπεύθυνο θαλάμου νοσηλείας.

Σχολιάστε τη χρονική περίοδο εντός της οποίας ανακοινώνεται η τελική βαθμολογία.  
1-2 ημέρες.

Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών.

Δεν υπάρχουν.

Σχολιάστε αν υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (π.χ. ΗΠΑ, USMLE 1 και 2, τυχόν εξετάσεις χωρών της ΕΕ, κλπ).

Όχι.

#### **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ**

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές το συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση;  
Επισυνάψτε το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιείτε.

Όχι.

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές η αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας καθενός από τους διδάσκοντες; Επισυνάψτε ενδεικτικό ερωτηματολόγιο.

Στο τέλος κάθε κύκλου άσκησης οι φοιτητές αξιολογούν προφορικά την παρεχόμενη εκπαίδευση.

Πώς κρίνετε την συμβολή της αξιολόγησης των φοιτητών στην καλύτερη επίτευξη των μαθησιακών στόχων;

Καθοριστική για την τροποποίηση του προγράμματος εκπαίδευσης από έτος σε έτος.

**Θεραπευτική Κλινική  
Νοσοκομείο «Αλεξάνδρα»**

Διευθυντής: Καθηγητής **Μ.Α. Δημόπουλος**

**ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

*Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος  
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα*

**ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<b>Πανεπιστήμιο</b>	ΕΚΠΑ
<b>Σχολή</b>	Ιατρική
<b>Τμήμα</b>	Επιστημών Υγείας
<b>Τομέας</b>	Παθολογικός
<b>Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα</b>	Καθηγητής Μ.Α. Δημόπουλος
<b>Επιστημονική Ειδίκευση</b>	Παθολόγος-Αιματολόγος

<b>Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό</b>	<b>Τίτλος Μαθήματος</b>
–	Θεραπευτική

**Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος**

Το μάθημα της Θεραπευτικής διδάσκεται στους φοιτητές του 5<sup>ο</sup> έτους, στη Θεραπευτική κλινική του Πανεπιστημίου Αθηνών, σε 6 κύκλους φοιτητών, κάθε ένας κύκλος περιλαμβάνει 10 εκπαιδευτικές ημέρες των 4,5 ωρών δηλαδή 45 ώρες για κάθε κύκλο φοιτητών. Από τις 45 ώρες οι 20 περιλαμβάνουν θεωρητικά μαθήματα θεραπευτικής στο αμφιθέατρο του Νοσοκομείου «ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ» και οι υπόλοιπες κλινική άσκηση στους θαλάμους των ασθενών και στα εργαστήρια και τμήματα του Νοσοκομείου «ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ».

Στα μαθήματα του αμφιθεάτρου αναπτύσσεται η θεραπεία των πλέον αντιπροσωπευτικών νοσημάτων της παθολογίας των εσωτερικών νόσων όπως, θεραπεία σακχαρώδη διαβήτη, γαστρορραγία-ρήξη κιστών οισοφάγου, αλλεργικές καταστάσεις, αρτηριακή υπέρταση, οξύ πνευμονικό οίδημα, χρόνια καρδιακή ανεπάρκεια, ηλεκτρολυτικές διαταραχές, αρχές αντινεοπλασματικής αγωγής, στεφανιαία νόσος, ηπατίτιδες-ηπατική ανεπάρκεια, χρόνια αποφρακτική πνευμονοπάθεια, βρογχικό άσθμα, Shock(καταπληξία), πνευμονία, λοιμώξεις χοληφόρων.

Τα γενικά και ειδικά εκπαιδευτικά αντικείμενα της κλινικής άσκησης των φοιτητών στους θαλάμους και τα εργαστήρια είναι τα εξής:

Μαθήματα ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗΣ Μεθοδολογίας και Τακτικής στα πλαίσια της Ιατρικής Δεοντολογίας Αντιμετώπιση λοιμώξεων αναπνευστικού συστήματος, Αγωγή βρογχικού άσθματος και πνευμονικής εμβολής, Αγωγή καρδιακής ανεπάρκειας, Ανάνηψη εκ κοιλιακής μαρμαρυγής-καρδιακές παύλες, Αντιμετώπιση στεφανιαίας νόσου, Αντιϋπερτασική αγωγή και αντιμετώπιση περιφερικών αγγειοπαθειών, Αγωγή πεπτικού έλκους, Αγωγή παθήσεων του εντέρου (διαρροϊκά σύνδρομα, δυσκοιλιότητα, νεοπλασίες), Αγωγή ηπατοπαθειών (ηπατίτιδες, κίρρωση) και χολοκυστοπαθειών, Αντιμετώπιση σπειραματονεφρίτιδας, νεφρωσικών συνδρόμων και ουρολοιμώξεων, Αγωγή αναιμιών, λευχαιμιών, μυελώματος, ακοκκιοκυτταραιμίας, λεμφωμάτων, Χημειοθεραπευτική των λοιμώξεων, Αγωγή θυρεοειδικών νόσων και λοιπών ενδοκρिनοπαθειών, Αντιδιαβητική αγωγή, Αγωγή ρευματοειδούς εκφυλιστικής και ουρικής αρθρίτιδας, Αγωγή αλλεργικών καταστάσεων.

**Μαθησιακοί στόχοι**

Στόχος της εκπαίδευσης των φοιτητών στη Θεραπευτική κλινική είναι ο εκπαιδευόμενος



μετά το τέλος της διδασκαλίας να είναι σε θέση να κατέχει το βασικό τρόπο του πώς να σκέπτεται θεραπευτικά, να προβαίνει σε σύνθετες θεραπευτικές πράξεις, να αξιολογεί θεραπευτικά αποτελέσματα και να αποφεύγει βλαπτικές ενέργειες.

### Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 <sup>ο</sup> – 12 <sup>ο</sup>	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
9 και 10	Υ	ΕΠ	–

### Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόσδος (Ναι/Όχι) Υποχρεωτική/ Προαιρετική
Δια-λέξεις	Εργα-στήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
20	10	15	0	11	-	N	O

### Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
73	O	N

### ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

#### Διδακτέα Ύλη

*Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;*

Η τελευταία αναπροσαρμογή πραγματοποιήθηκε το 2008 με το σύγγραμμα «Θεραπευτική των συχνότερων νοσημάτων της Εσωτερικής Παθολογίας».

*Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;*

Η μη επικάλυψη της ύλης διασφαλίζεται βάση του προγράμματος σπουδών.

#### Διδακτικά Βοηθήματα

*Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.*

Η θεωρητική κατάρτιση των φοιτητών στο μάθημα της Θεραπευτικής βασίζεται στα τρία (3) συγγράμματα Θεραπευτικής «Θεραπευτική Εσωτερικών Νόσων», «Θεραπευτική των Συχνότερων Νοσημάτων Εσωτερικής Παθολογίας» και «Επείγουσα Θεραπευτική Αντιμετώπιση Παθολογικών Καταστάσεων», τα οποία είναι γραμμένα από μέλη της Θεραπευτικής κλινικής.

*Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;*

Η επικαιροποίηση των βοηθημάτων επιτυγχάνεται μέσω της συγγραφής νέων συγγραμμάτων.

*Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;*

100%.



Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;  
Όχι.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Με την έναρξη κάθε εκπαιδευτικού κύκλου οι φοιτητές ενημερώνονται για την ύλη, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους μέσω διάλεξης από τον υπεύθυνο του μαθήματος.

### Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;  
Καθημερινά κατά το ωράριο λειτουργίας της Κλινικής.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Οι παρουσιάσεις που διεξάγονται στο αμφιθέατρο εμπεριέχουν βιβλιογραφικές αναφορές που επιτρέπουν στους φοιτητές την αναζήτηση αυτών σε ηλεκτρονικές βιβλιοθήκες στο διαδύκτιο.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Όχι.

### Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	<input type="checkbox"/>	20-40%	<input type="checkbox"/>	40-60%	<input type="checkbox"/>	60-80%	<input checked="" type="checkbox"/>	80-100%	<input type="checkbox"/>	Δεν γνωρίζω	<input type="checkbox"/>
-------	--------------------------	--------	--------------------------	--------	--------------------------	--------	-------------------------------------	---------	--------------------------	-------------	--------------------------

### Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	X
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα*:	

\* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	N
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	N

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Με την προφορική εξέταση ομάδας φοιτητών (4 άτομα).

## **ΥΠΟΔΟΜΕΣ**

### **Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος**

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα  
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Η επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των αιθουσών διδασκαλίας και του υποστηρικτικού εξοπλισμού κρίνονται επαρκείς.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Η επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των εργαστηριακών χώρων και του εργαστηριακού εξοπλισμού κρίνονται επαρκείς.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;  
Τα εργαστήρια του μαθήματος είναι διαθέσιμα για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών.

Σπουδαστήρια

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Η κλινική δεν διαθέτει σπουδαστήρια.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Χρησιμοποιείται κυρίως το λογισμικό Power Point για την παρουσίαση των θεωρητικών μαθημάτων.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Η βιβλιογραφική υποστήριξη του μαθήματος παρέχεται μόνο από τα εκπαιδευτικά συγγράμματα.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Η εκπαιδευτική υποδομή κρίνεται ικανοποιητική.

### **Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)**

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

Όχι.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Όχι.

## ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε; Ο κατάλογος των φοιτητών κοινοποιείται με την έναρξη κάθε εκπαιδευτικού κύκλου.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος; Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που δίδασκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών.

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2009-2008	16	17	57	53	214	114	7.2
2008-2007	41	24	71	65	177	92	6.3
2007-2006	41	42	80	69	298	172	7.1
2006-2005	92	19	102	82	275	143	6.6
2005-2004	79	98	218	120	207	65	5.7

## Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Η αξιολόγηση του μαθήματος και της διδασκαλίας πραγματοποιούνται μέσω ερωτηματολογίων που συμπληρώνονται από τους φοιτητές στο τέλος κάθε εκπαιδευτικού κύκλου. **0 = Ελάχιστο, 3= Μέγιστο**

Σειρά 1-5 ομάδα (22/9-19/10/08)		0	1	2	3
Πώς θα βαθμολογούσατε την ενημέρωσή σας ακόλουθα θεραπευτικά αντικείμενα:					
1	Ανάγνωση διαγράμματος νοσηλείας αρρώστου				
2	Στόχος θεραπευτικής αγωγής-Ανθρωπιστική κατεύθυνση αγωγής				
3	Ψυχολογικά – νομικά προβλήματα σχετιζόμενα με την Θεραπευτική αγωγή				
4	Θεραπεία επί βεβαίας-αμφιβόλου-ελλείπει διαγνώσεως				
5	Θεραπευτική στάση του ιατρού επί ανιάτου νοσήματος				
6	Παράγοντες που μπορεί να τροποποιήσουν την θεραπευτική αγωγή				
7	Πώς εφαρμόζεται σωστά η θεραπευτική αγωγή				
8	Τρόποι αναγραφής συνταγής				
9	Μέτρα γενικότερης αντιμετώπισης του αρρώστου				
10	Αντιμετώπιση του αρρώστου από κοινωνιολογικής πλευράς				
11	Παράγοντες που ευθύνονται για την παρέκκλιση από την Θεραπευτική αγωγή				
12	Πρώτες βοήθειες				
13	Παρακεντήσεις-Καθετηριασμοί				
14	Ανάληψη καρδιακής παύσης				
15	Αναπνευστήρες				
16	Πλύσεις στομάχου- Υποκλυσμοί –Καθετηριασμοί πεπτικού				
17	Κλινική φαρμακολογία				
18	Θεραπευτική αντιμετώπιση λοιμώξεων				
19	Περιτοναϊκή πλύση- Τεχνητός νεφρός				
20	Πόσο σας ωφέλησε η παρουσία του αρρώστου-θαλάμου στο μάθημα ;				
21	Πόσο σας ωφέλησε η εκπαίδευση σε θεωρητικό επίπεδο ;				
22	Πόσο σας ωφέλησε η εκπαίδευση στην κλινική πράξη ;				

23	Πώς θα βαθμολογούσατε την εκπαιδευτική ικανότητα του εκπαιδευτού σας 9-10;				
24	Πώς θα βαθμολογούσατε την συνέπεια του εκπαιδευτού σας 9-10;				
25	Πώς θα βαθμολογούσατε την εκπαιδευτική ικανότητα του εκπαιδευτού σας 12-13 στη ΜΕΘ;				
26	Πώς θα βαθμολογούσατε την συνέπεια του εκπαιδευτού σας 12-13 στην ΜΕΘ;				
27	Πώς θα βαθμολογούσατε την εκπαιδευτική ικανότητα του εκπαιδευτού σας 12-13 στο Αιμοδυναμικό;				
28	Πώς θα βαθμολογούσατε την συνέπεια του εκπαιδευτού σας 12-13 στο Αιμοδυναμικό;				
29	Πώς θα βαθμολογούσατε την εκπαιδευτική ικανότητα του εκπαιδευτού σας 12-13 στο Γαστρεντερολογικό;				
30	Πώς θα βαθμολογούσατε την συνέπεια του εκπαιδευτού σας 12-13 στο Γαστρεντερολογικό;				
31	Πώς θα βαθμολογούσατε την εκπαιδευτική ικανότητα του εκπαιδευτού σας 12-13 στον Τεχνητο Νεφρό;				
32	Πώς θα βαθμολογούσατε την συνέπεια του εκπαιδευτού σας 12-13 στον Τεχνητο Νεφρό;				
33	Πώς θα βαθμολογούσατε την εκπαιδευτική ικανότητα του εκπαιδευτού σας 12-13 στο Ιατρείο Λοιμώξεων;				
34	Πώς θα βαθμολογούσατε την συνέπεια του εκπαιδευτού σας 12-13 στο Ιατρείο Λοιμώξεων;				
35	Πώς θα βαθμολογούσατε την εκπαιδευτική ικανότητα του εκπαιδευτού σας 12-13 στην Κλινική Φαρμακολογία ;				
36	Πώς θα βαθμολογούσατε την συνέπεια του εκπαιδευτού σας 12-13 στην Κλινική Φαρμακολογία;				
37	Πώς θα βαθμολογούσατε την εκπαιδευτική ικανότητα του εκπαιδευτού σας 12-13 στα Ψυχολογικά Αντικείμενα ;				
38	Πώς θα βαθμολογούσατε τη συνέπεια του εκπαιδευτού σας 12-13 στα Ψυχολογικά Αντικείμενα;				

Κατά τη γνώμη σας ποιά αντικείμενα θα θέλατε να συμπεριληφθούν στην διδασκόμενη ύλη Τι θα προτεινάτε για την βελτίωση του μαθήματος.

0 = Ελάχιστο, 3= Μέγιστο

	Σειρά	0	1	2	3
	<b>Πώς θα βαθμολογούσατε τους κάτωθι εκπαιδευτές για τα μαθήματα τους στο αμφιθέατρο:</b>				
	Δημόπουλος Α-Μ				
	Δημόπουλος Α-Μ				
1	Ζακόπουλος Ν				
2	Θεοδωράκης Μ				
3	Αρχαύλης Ε				
4	Μητσιμπούνας Δ.				
5	Μαυρικάκης Μ				
6	Ματσούκα Χ				
7	Τουμανίδης Σ				
8	Νανάς Ιωάννης				
9	Αλεβιζάκη Μ				
10	Μπάμιας Α.				
11	Ρόκας Σ				

12	Κωστόπουλος Χ				
13	Μιχόπουλος Σ				
14	Αναστασίου-Νανά Μαρία				
15	Κοκολάκης Ν				
16	Κωστής Ε.				
17	Ψημένου Ε.				
18	Παπαδημητρίου Χ				
19	Ζαμπέλη Ε.				
20	Μητράκου Α				

*Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;*

Η αξιολόγηση του μαθήματος καθώς και των διδασκόντων από τους φοιτητές μέσω βαθμολόγησης και παρατηρήσεων βελτιώνει την ποιότητα του μαθήματος και των διδασκόντων με αποτέλεσμα την καλύτερη επίτευξη των μαθησιακών στόχων.

**ΑΤΟΜΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/  
ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ**

*Συμπληρώνεται χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετα-πτυχιακά κλινικά μαθήματα/ασκήσεις με ευθύνη του υπεύθυνου διευθυντή κλινικής ή διδάσκοντος*

<b>Πανεπιστήμιο</b>	ΕΚΠΑ
<b>Σχολή</b>	Ιατρική
<b>Τμήμα</b>	Επιστημών Υγείας
<b>Τομέας</b>	Παθολογικός

### ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

<b>Τίτλος Κλινικού Μαθήματος</b>	Θεραπευτική
<b>Υπεύθυνος μαθήματος/Διευθυντής Κλινικής</b>	Μ.Α. Δημόπουλος
<b>Κωδ. Αριθμός Μαθήματος</b>	-
<b>Αριθμός Διδακτικών Μονάδων</b>	-
<b>Νοσηλευτικό Ίδρυμα/Ιατρείο</b>	Νοσοκομείο ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ

### Συνοπτική Περιγραφή Μαθήματος-Άσκησης

Το μάθημα της Θεραπευτικής διδάσκεται στους φοιτητές του 5<sup>ο</sup> έτους, στη Θεραπευτική κλινική του Πανεπιστημίου Αθηνών, σε 6 κύκλους φοιτητών, κάθε ένας κύκλος περιλαμβάνει 10 εκπαιδευτικές ημέρες των 4,5 ωρών δηλαδή 45 ώρες για κάθε κύκλο φοιτητών. Από τις 45 ώρες οι 20 περιλαμβάνουν θεωρητικά μαθήματα θεραπευτικής στο αμφιθέατρο του Νοσοκομείου «ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ» και οι υπόλοιπες κλινική άσκηση στους θαλάμους των ασθενών και στα εργαστήρια και τμήματα του Νοσοκομείου «ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ».

### Στόχοι και προσδοκόμενα αποτελέσματα της Κλινικής Άσκησης

Στόχος της εκπαίδευσης των φοιτητών στη Θεραπευτική κλινική είναι ο εκπαιδευόμενος μετά το τέλος της διδασκαλίας να είναι σε θέση να κατέχει το βασικό τρόπο του πώς να σκέπτεται θεραπευτικά, να προβαίνει σε σύνθετες θεραπευτικές πράξεις, να αξιολογεί θεραπευτικά αποτελέσματα και να αποφεύγει βλαπτικές ενέργειες.

### Περιεχόμενο του μαθήματος - διδασκόμενη ύλη

Στα μαθήματα του αμφιθεάτρου αναπτύσσεται η θεραπεία των πλέον αντιπροσωπευτικών νοσημάτων της παθολογίας των εσωτερικών νόσων όπως, θεραπεία σακχαρώδη διαβήτη, γαστρορραγία-ρήξη κιστών οισοφάγου, αλλεργικές καταστάσεις, αρτηριακή υπέρταση, οξύ πνευμονικό οίδημα, χρόνια καρδιακή ανεπάρκεια, ηλεκτρολυτικές διαταραχές, αρχές αντινεοπλασματικής αγωγής, στεφανιαία νόσος, ηπατίτιδες-ηπατική ανεπάρκεια, χρόνια αποφρακτική πνευμονοπάθεια, βρογχικό άσθμα, Shock (καταπληξία), πνευμονία, λοιμώξεις χοληφόρων.

Τα γενικά και ειδικά εκπαιδευτικά αντικείμενα της κλινικής άσκησης των φοιτητών στους θαλάμους και τα εργαστήρια είναι τα εξής: Μαθήματα ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗΣ Μεθοδολογίας και Τακτικής στα πλαίσια της Ιατρικής Δεοντολογίας, Αντιμετώπιση λοιμώξεων αναπνευστικού συστήματος, Αγωγή βρογχικού άσθματος και πνευμονικής εμβολής, Αγωγή καρδιακής ανεπάρκειας, Ανάνηψη εκ κοιλιακής μαρμαρυγής- καρδιακές παύλες, Αντιμετώπιση στεφανιαίας νόσου, Αντιυπέρτασική αγωγή και αντιμετώπιση περιφερικών αγγειοπαθειών, Αγωγή πεπτικού έλκους, Αγωγή παθήσεων του εντέρου (διαρροϊκά σύνδρομα, δυσκοιλιότητα, νεοπλασίες), Αγωγή ηπατοπαθειών (ηπατίτιδες, κίρρωση) και χολοκυστοπαθειών, Αντιμετώπιση σπειραματονεφρίτιδας, νεφρωσικών συνδρόμων και ουρολοιμώξεων, Αγωγή αναιμιών, λευχαιμιών, μυελώματος, ακοκκιοκυτταραιμίας, λεμφωμάτων, Χημειοθεραπευτική των λοιμώξεων, Αγωγή θυρεοειδικών νόσων και λοιπών ενδοκρinoπαθειών, Αντιδιαβητική αγωγή, Αγωγή ρευματοειδούς εκφυλιστικής και ουρικής αρθρίτιδας, Αγωγή αλλεργικών καταστάσεων.



**ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** (συμπληρώστε σύμφωνα με τις διευκρινίσεις του υπομνήματος)

Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I	K	Λ	M	N	Ξ	O	6.1 Π
Θεραπευτική	-	73	Y	O	M.A. Δημόπουλος	O	30/11	Z	150	438/471	4	11	O	O	Z	Z

**A** = Κωδικός μαθήματος

**B** = Σελίδα Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει)

**Γ** = Υποχρεωτικό Υ/Κατ'επιλογήν E

**Δ** = Απαιτήση για προαπαιτούμενα (NAI/OXI)

**E** = Υπεύθυνος Μαθήματος – Δ/ντής Κλινικής (ονοματεπώνυμο)

**Z** = Χρήση εξω-πανεπιστημιακών κλινικών/ιατρείων (NAI/OXI)

**H** = Συνολικός αριθμός διδασκόντων/μελών ΔΕΠ

**Θ** = Συμμετοχή ειδικευομένων/μεταπτυχιακών στην εκπαίδευση (NAI/OXI). Αν NAI, αναγράψτε τον αριθμό

**I** = Συνολικός αριθμός ασκουμένων ανά εξάμηνο

**K** = Αριθμός ασκουμένων που αξιολογήθηκαν θετικά στο τέλος κάθε εξαμήνου

**Λ** = Συνολική διάρκεια σε εβδομάδες

**M** = Ώρες εβδομαδιαίας άσκησης

**N** = Συμμετέχουν οι φοιτητές στις εφημερίες (NAI/OXI)

**Ξ** = Έχουν θεσπισθεί κριτήρια για τον αριθμό και το είδος των ασθενών που χρησιμοποιούνται για την κλινική άσκηση (NAI/OXI)

**O** = Τηρείται αρχείο ασθενών όπου καταγράφεται η πορεία της νόσου

**Π** = Αξιολόγηση του μαθήματος από φοιτητές (NAI/OXI)

**ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

**Κατανομή Ωρών διδασκαλίας του κλινικού μαθήματος** (σημειώστε αριθμό ωρών και ποσοστό επί του συνόλου των εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας)

	Αριθμός ωρών	%
Διαλέξεις-Θεωρία	20	44
Εργαστήρια	10	22
Διδασκαλία σε μικρές ομάδες (φροντιστήρια, σεμινάρια κλπ.):	-	-
Επαφή με ασθενείς	15	34
<b>Άλλη κατηγορία (περιγράψτε συνοπτικά):</b> Συγγραφή πορείας νόσου, αναζήτηση εργαστηριακών εξετάσεων, επισκέψεις καθηγητή κτλ.	-	-

Πώς διασφαλίζετε ότι δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα κλινικά μαθήματα;  
Βάση του προγράμματος σπουδών.

Πώς προβλέπεται επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και ανανέωση της ύλης του μαθήματος;  
Βάση ερωτηματολογίου αξιολόγησης του μαθήματος από τους φοιτητές στο τέλος κάθε κύκλου εκπαίδευσης.

*Είδη και αριθμός βοηθημάτων που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.*  
 Η θεωρητική κατάρτιση των φοιτητών στο μάθημα της Θεραπευτικής βασίζεται στα τρία (3) συγγράμματα Θεραπευτικής «Θεραπευτική Εσωτερικών Νόσων», «Θεραπευτική των Συχνότερων Νοσημάτων Εσωτερικής Παθολογίας» και «Επείγουσα Θεραπευτική Αντιμετώπιση Παθολογικών Καταστάσεων», τα οποία είναι γραμμένα από μέλη της Θεραπευτικής κλινικής.

*Γίνεται ανανέωση των βοηθημάτων και πώς;*

Η ανανέωση των βοηθημάτων γίνεται ανά 4ετία με συγγραφή νέων συγγραμμάτων από τα μέλη της Θεραπευτικής Κλινικής.

*Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;*

Το 100%.

*Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;*

Όχι.

*Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου;*

Με την έναρξη κάθε εκπαιδευτικού κύκλου οι φοιτητές ενημερώνονται για την ύλη, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησής τους μέσω διάλεξης από τον υπεύθυνο του μαθήματος.

## ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

### ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ/ΙΑΤΡΕΙΟΥ

#### Μέλη ΔΕΠ

#### Διευθυντής Κλινικής Ιατρείου – Υπεύθυνος Κλινικού Μαθήματος / Άσκησης

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Παν/κή βαθμίδα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους=Π ή Μερικής=Μ απασχόλησης
Μ.Α. Δημόπουλος	Παθολόγος-Αιματολόγος	Καθηγητής	2003	Π

#### Διδάσκοντες Α΄ βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους=Π ή Μερικής=Μ απασχόλησης
Ν. Ζακόπουλος	Παθολόγος-Καρδιολόγος	2008	Π
Μ. Αλεβιζάκη	Ενδοκρινολόγος	2009	Π
Ι. Νανάς	Καρδιολόγος	2005	Π

#### Διδάσκοντες Β΄ βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους=Π ή Μερικής=Μ απασχόλησης
Σ. Τουμανίδης	Καρδιολόγος	2007	Π

### Διδάσκοντες Γ΄ βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους=Π ή Μερικής=Μ απασχόλησης
Χ. Παπαδημητρίου	Ογκολόγος	2004	Π
Α. Μπάμιας	Ογκολόγος	2006	Π
Α. Μητράκου	Ενδοκρινολόγος	2009	Π
Ε. Τέρπος	Αιματολόγος	2009	Π

### Διδάσκοντες Δ΄ βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής	Πλήρους=Π ή Μερικής=Μ απασχόλησης
Μ. Θεοδωράκης	Παθολόγος	2005	Π
Ε. Ευσταθίου	Παθολόγος	2008	Π

### Άλλοι διδάσκοντες

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Εργασιακή σχέση στην κλινική και έτος έναρξης της σχέσης	Πλήρους=Π ή Μερικής=Μ απασχόλησης)
Σ. Ρόκας	Καρδιολόγος	Διευθυντής ΕΣΥ	Π
Α. Λαγουράνης	Νεφρολόγος	Διευθυντής ΕΣΥ	Π
Σ. Μιχόπουλος	Γαστρεντερολόγος	Διευθυντής ΕΣΥ	Π
Κ. Βέμμος	Παθολόγος	Διευθυντής ΕΣΥ	Π
Α. Ηλιοπούλου	Παθολόγος	Αν. Διευθυντής ΕΣΥ	Π
Α. Αντωνίου	Καρδιολόγος	Αν. Διευθυντής ΕΣΥ	Π
Σ. Κοντογιάννης	Παθολόγος	Αν. Διευθυντής ΕΣΥ	Π
Ι. Κανακάκης	Καρδιολόγος	Αν. Διευθυντής ΕΣΥ	Π
Χ. Παπαμιχαήλ	Παθολόγος	Αν. Διευθυντής ΕΣΥ	Π
Γ. Αλεξόπουλος	Παθολόγος	Αν. Διευθυντής ΕΣΥ	Π
Ε. Γράψα	Νεφρολόγος	Αν. Διευθυντής ΕΣΥ	Π
Ε. Κωστής	Παθολόγος	Αν. Διευθυντής ΕΣΥ	Π
Ν. Άγγιος	Καρδιολόγος	Αν. Διευθυντής ΕΣΥ	Π
Χ. Ματσούκα	Αιματολόγος	Αν. Διευθυντής ΕΣΥ	Π
Ε. Ψημένου	Νεφρολόγος	Επιμ. Α ΕΣΥ	Π
Ε. Ψυχογιού	Παθολόγος	Επιμ. Α ΕΣΥ	Π
Δ. Σιναπίδης	Παθολόγος	Επιμ. Α ΕΣΥ	Π
Θ. Γκούζια	Παθολόγος	Επιμ. Β ΕΣΥ	Π
Ε. Ζαμπέλη	Γαστρεντερολόγος	Επιμ. Β ΕΣΥ	Π

### Άλλο ιατρικό προσωπικό που συμπράττει στην κλινική εκπαίδευση

	Συνολικός αριθμός	Ώρες εβδομαδιαίας απασχόλησης στην εκπαίδευση
Γ.2.1. Ειδικευόμενοι ιατροί	–	–

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Η ποιότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού προσωπικού κρίνεται ικανοποιητική.

### Άλλο προσωπικό των πανεπιστημιακών κλινικών και ιατρείων που δεν συμπράττει στην κλινική εκπαίδευση

	Συνολικός αριθμός	Κατηγορία εκπαίδευσης Α	Κατηγορία εκπαίδευσης Β	Κατηγορία εκπαίδευσης Γ
Γ.3.1. Διοικητικό προσωπικό	4			
Γ.3.1. Νοσηλευτές	44			
Γ.3.3. Τεχνικό προσωπικό	1			
Γ.3.4. Άλλοι*				

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του διοικητικού προσωπικού.

Η ποιότητα και επάρκεια του διοικητικού προσωπικού κρίνεται ικανοποιητική.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του νοσηλευτικού προσωπικού.

Η ποιότητα του νοσηλευτικού προσωπικού είναι ικανοποιητική, ο αριθμός όμως των νοσηλευτών είναι ανεπαρκής για την ομαλή λειτουργία της κλινικής.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του τεχνικού και λοιπού προσωπικού.

Η ποιότητα και επάρκεια του διοικητικού προσωπικού κρίνεται ικανοποιητική.

### Συγκεντρωτικός πίνακας προσωπικού Πανεπιστημιακής Κλινικής / Ιατρείου.

Κλινικό Μάθημα/Άσκηση	Θεραπευτική
Παν/κό Ίδρυμα & Κλινική/Ιατρείο	ΕΚΠΑ, Νοσοκομείο ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ
Αριθμός Κλινών	89
Υπεύθυνος Διευθυντής (Ονοματεπώνυμο)	Μ.Α. Δημόπουλος

Μέλη ΔΕΠ και άλλο ιατρικό προσωπικό									Άλλοι					
Α	Β	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι	Κ	Λ	Μ	Ν	Ξ	Ο
4	1	4	2	19 ΕΣΥ	0	33	0	46	44	4	1	-	N	N

**Α = Διδάσκοντες Α Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Β = Διδάσκοντες Β Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Γ = Διδάσκοντες Γ Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Δ = Διδάσκοντες Δ Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Ε = Άλλοι διδάσκοντες** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό και επεξηγήστε)

**Ζ = Σύμβουλοι ιατροί** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Η = Ειδικευόμενοι ιατροί** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Θ = Μεταπτυχιακοί σπουδαστές ιατρικής** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Ι = Υποψήφιοι Διδάκτορες** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

- K = Νοσηλευτές** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Λ = Διοικητικό Προσωπικό** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**M = Τεχνικό Προσωπικό** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**N = Άλλοι** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Ξ = Υπάρχει εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας (ΝΑΙ/ΟΧΙ)**  
**Ο = Είναι επαρκές το εκπαιδευτικό προσωπικό (ΝΑΙ/ΟΧΙ)**

*Υπάρχει ενιαίος εσωτερικός Κανονισμός για το πάσης φύσεως Προσωπικό των Πανεπιστημιακών Κλινικών; Αν ναι, επισυνάψτε αντίγραφο. Αν όχι, σχολιάστε.*

Στο ΦΕΚ 236/26/02/07 ΤΒ' έχει δημοσιευτεί η υπ' αριθμό 14190/Β/1/06-02-07 υπουργική απόφαση που αφορά τον καθορισμό του Εσωτερικού κανονισμού της Θεραπευτικής Κλινικής.

## ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΕΙΔΙΚΕΥΟΜΕΝΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

*Σε περίπτωση που ανατίθεται εκπαιδευτικό έργο στους ειδικευμένους, περιγράψτε τον ρόλο των ειδικευμένων στην κλινική άσκηση των φοιτητών και δώστε πληροφορίες για το απαραίτητο επίπεδο επίβλεψης που παρέχεται στους φοιτητές από τα μέλη ΔΕΠ ή άλλους εξουσιοδοτημένους ιατρούς.*

Οι ειδικευόμενοι ιατροί δεν συμμετέχουν στην εκπαίδευση των φοιτητών.

*Συμπληρώστε τον πίνακα που φανερώνει την υποστήριξη που παρέχεται για τη συμμετοχή των ειδικευμένων στην κλινική άσκηση των φοιτητών. Αντλήστε τα ακριβή στοιχεία από τα Δελτία των επί μέρους Κλινικών Μαθημάτων/Ασκήσεων που συμπλήρωσαν οι υπεύθυνοι διδάσκοντες και οι Διευθυντές Κλινικών.*

Όνομα Κλινικής Άσκησης	A	B	Γ
Θεραπευτική	Ο	Ο	Ο
Α = Γίνεται επίβλεψη των φοιτητών από τους ειδικευμένους (Ναι/Όχι) Β = <b>Ανατίθενται στόχοι εκπαίδευσης στους ειδικευμένους; (Ναι/Όχι)</b> Γ = Υπάρχουν προγράμματα των τομέων που εκπαιδεύουν τους ειδικευμένους για τη διδασκαλία & την αξιολόγηση των φοιτητών; (Ναι/Όχι)			

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

*Ποιο είναι το πρόγραμμα διδασκαλίας της κλινικής άσκησης;*

Επίδειξη θεραπευτικών τεχνικών και σχετικών εργαλείων και μηχανημάτων. Η άσκηση αποτελεί την πρώτη φάση εκπαίδευσης στα αισθητικοκινητικά αντικείμενα. Τα θέματα είναι τα εξής: Πρώτες βοήθειες, Ενέσεις- Παρακεντήσεις-Καθετηριασμοί, Ανάνηψη καρδιακής παύσης, Οξυγόνωση-Αναπνευστήρες, Πλύσεις στομάχου- Υποκλυσμοί –Καθετηριασμοί πεπτικού, Περιτοναϊκή πλύση- Τεχνητός νεφρός, Κλινική φαρμακολογία, Θεραπευτική αντιμετώπιση λοιμώξεων.

## ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΑ ΓΝΩΣΙΟΛΟΓΙΚΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ

Η άσκηση και πρακτική εφαρμογή γίνεται υπό τύπον σεμιναρίου, κατά το οποίο θα αναπτύσσονται βασικοί τομείς της Θεραπευτικής (βλέπε παρακάτω), θα συζητούνται θεραπευτικά σχήματα σε 2.3 περιπτώσεις νοσηλευόμενων ασθενών της Κλινικής και θα απαντώνται απορίες των εκπαιδευομένων.

Σύνολο άσκησης 10 ώρες (κάθε διδακτική ημέρα 9:00-10:00 π.μ.). Επιδείξεις ενδιαφερόντων στοιχείων από θεραπευτικής πλευράς θα γίνονται στα τμήματα.

Μαθήματα Θεραπευτικής, Μεθοδολογίας και Τακτικής στα πλαίσια της Ιατρικής Δεοντολογίας, Αντιμετώπιση λοιμώξεων αναπνευστικού συστήματος, Αγωγή βρογχικού άσθματος και πνευμονικής εμβολής, Αγωγή καρδιακής ανεπάρκειας, Ανάνηψη εκ κοιλιακής μαρμαρυγής- καρδιακές παύλες, Αντιμετώπιση στεφανιαίας νόσου, Αντιυπερτασική αγωγή και αντιμετώπιση περιφερικών αγγειοπαθειών, Αγωγή πεπτικού έλκους, Αγωγή παθήσεων



του εντέρου (διαρροϊκά σύνδρομα, δυσκοιλιότητα, νεοπλασίες), Αγωγή ηπατοπαθειών (ηπατίτιδες, κίρρωση) και χολοκυστοπαθειών, Αντιμετώπιση σπειραματονεφρίτιδας, νεφρωσικών συνδρόμων και ουρολοιμώξεων, Αγωγή αναιμιών, λευχαιμιών, μυελώματος, ακοκκιοκυτταραιμίας, λεμφωμάτων, Χημειοθεραπευτική των λοιμώξεων, Αγωγή θυρεοειδικών νόσων και λοιπών ενδοκρινοπαθειών, Αντιδιαβητική αγωγή, Αγωγή ρευματοειδούς εκφυλιστικής και ουρικής αρθρίτιδας, Αγωγή αλλεργικών καταστάσεων. Οι ασκούμενοι κάθε σειράς που επιθυμούν να κάνουν ενέσεις, παρακεντήσεις και λοιπές θεραπευτικές επεμβάσεις μπορούν προαιρετικά να προσέρχονται κάθε μέρα και ώρα 8:30-9:00 π.μ., στα Τμήματα της Κλινικής, όπου θα ασκούνται στην υπ' αριθμ. 2 άσκηση, εκ περιτροπής, μετά από συνεννόηση με τους εσωτερικούς βοηθούς.

#### **ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**

*Ποιος είναι ο αριθμός των ασθενών που φροντίζει ο φοιτητής κατά την διάρκεια της Κλινικής Άσκησης και σε τι βαθμό ο φοιτητής είναι υπεύθυνος για τον κάθε ασθενή;*

Οι φοιτητές δεν είναι υπεύθυνοι για την περιθαλψη και φροντίδα των ασθενών παρά μόνο για τη λήψη του ιατρικού ιστορικού.

*Τι είδους κλινικές πράξεις αναλαμβάνουν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια της Κλινικής Άσκησης;*  
Οι φοιτητές αναλαμβάνουν τη διενέργεια ενδομυϊκών ενέσεων και αιμοληψιών.

*Υπάρχει προβληματισμός με τον φόρτο εργασίας και τον χρόνο που αφιερώνουν οι φοιτητές;*  
Ο χρόνος που αφιερώνουν οι φοιτητές κρίνεται ικανοποιητικός χωρίς να υπάρχει έντονος φόρτος εργασίας.

#### **ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ / ΑΣΚΗΣΕΩΝ**

**Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα:**

(α) **Αριθμός και χωρητικότητα.** 1 αίθουσα με χωρητικότητα 100m<sup>2</sup>.

(β) **Ώρες χρήσης.** 10:00-12:00.

*Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια των αιθουσών διδασκαλίας.*

Η αίθουσα θεωρείται κατάλληλη με ικανοποιητική ποιότητα και επάρκεια.

**Εκπαιδευτικά εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα:**

(α) **Αριθμός και χωρητικότητα.** 5 αίθουσες με χωρητικότητα από 20 m<sup>2</sup> έως 50 m<sup>2</sup>.

(β) **Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.** Τα εκπαιδευτικά εργαστήρια θεωρούνται κατάλληλα με ικανοποιητική ποιότητα και επάρκεια.

(γ) **Ώρες χρήσης.** 12 μ.μ. - 1 μ.μ.

*Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια του εργαστηριακού εξοπλισμού.*

Ο εργαστηριακός εξοπλισμός θεωρείται ικανοποιητικά επαρκής, ποιοτικός και κατάλληλος.

*Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;*  
Ναι.

*Άλλος τεχνικός εξοπλισμός, λ.χ. τηλεοράσεις, βίντεο, προβολείς, διαφανοσκόπια κλπ. (περιγράψτε συνοπτικά).*

Η κλινική διαθέτει φορητό υπολογιστή, προβολείς, μικροφωνική εγκατάσταση, ασύρματα μικρόφωνα, διαφανοσκόπιο και φωτοτυπικό μηχάνημα.

*Εκπαιδευτικά λογισμικά (περιγράψτε συνοπτικά).*

Χρησιμοποιείται κυρίως το λογισμικό Power Point για την παρουσίαση των θεωρητικών μαθημάτων.



Βιβλιογραφική υποστήριξη του μαθήματος (υπηρεσίες βιβλιοθήκης).

Η βιβλιογραφική υποστήριξη του μαθήματος παρέχεται μόνο από τα εκπαιδευτικά συγγράμματα.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια των διαθέσιμων υποδομών.

Οι διαθέσιμες υποδομές κρίνονται ποιοτικές και επαρκείς.

Έξω-πανεπιστημιακές κλινικές/ιατρείου που συνεργάζονται για την άσκηση φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση.

Στην άσκηση των φοιτητών συμμετέχουν τα ακόλουθα τμήματα της Θεραπευτικής Κλινικής: γαστρεντερολογικό, νεφρολογικό, τεχνητός νεφρός και το ιατρείο λοιμώξεων.

Συνοπτική Περιγραφή της Διαδικασίας Αξιολόγησης των Επιτευγμάτων της άσκησης.

Η διαδικασία της αξιολόγησης γίνεται μέσω ερωτηματολογίων τόσο για το μάθημα της Θεραπευτικής όσο και για τους διδάσκοντες.

### ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΣΚΟΥΜΕΝΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σημειώστε στον παρακάτω πίνακα τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα και το ποσοστό συμβολής κάθε μεθόδου στην τελική βαθμολογία του μαθήματος.

Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	Συμβολή στη βαθμολογία %											
	A	B	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι	Κ	Λ	Μ
Θεραπευτική	300	2	Π	Ο	Ο	Ο	Ο	Ο	Ο	Ν	Ν	Ο

**A** = Αριθμός ασκουμένων φοιτητών

**B** = Αριθμός εξετάσεων/εξάμηνο

**Γ** = Εξέταση τέλους εξαμήνου (γραπτή Γ / προφορική Π). Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών

**Δ** = Ενδιάμεσες εξετάσεις ή ασκήσεις

**Ε** = Εργαστηριακές ή πρακτικές εξετάσεις

**Ζ** = Αξιολόγηση από μέλη ΔΕΠ (ΔΕΠ) ή ειδικευμένου (Ε)

**Η** = Αξιολόγηση που βασίζεται στη χρήση προτύπων ασθενών (Standardized Patient)

**Θ** = Παρουσίαση εργασίας

**Ι** = Άλλες μέθοδοι αξιολόγησης (περιγράψτε συνοπτικά)

**Κ** = Παρακολουθούνται οι φοιτητές κατά την κλινική άσκηση (Ναι/Όχι)

**Λ** = Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης; (Ναι/Όχι)

**Μ** = Υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (Ναι/Όχι)

Περιγράψτε τη μέθοδο που χρησιμοποιείτε για την εκτίμηση της απόδοσης των φοιτητών στην κλινική άσκηση (επίλυση προβλημάτων, κλινική αιτιολόγηση, επικοινωνία με ασθενείς ή άλλες δεξιότητες και συμπεριφορά που αρμόζει στην κλινική άσκηση και κατ' επέκταση στην άσκηση ιατρικού επαγγέλματος).

Η απόδοση των φοιτητών κατά τη διάρκεια της κλινικής άσκησης κρίνεται από τη συμμετοχή των φοιτητών στη συζήτηση του περιστατικού και την ορθότητα των απαντήσεων που δίνονται στον εκπαιδευτή.

Σχολιάστε αν παρακολουθούνται συστηματικά όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των βασικών κλινικών δεξιοτήτων και αναφέρατε τυχόν δυσκολίες.

Όλες οι κλινικές πράξεις των φοιτητών επί των ασθενών παρακολουθούνται συνεχώς.

Σχολιάστε την επάρκεια και διαφάνεια των μεθόδων αξιολόγησης που εφαρμόζονται, αν οι φοιτητές λαμβάνουν συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης και ενδεχόμενες βελτιώσεις που σχεδιάζετε.

Οι μέθοδοι αξιολόγησης των φοιτητών είναι επαρκείς και χαρακτηρίζονται από απόλυτη διαφάνεια.

Περιλάβετε μία τυπική αξιολόγηση από καθηγητές ή ειδικευμένους που περιγράφει την απόδοση των φοιτητών κατά την κλινική άσκηση σε μικρές ομάδες και ειδικότερα όσον αφορά την αποκτηθείσα ικανότητά τους και εμπειρία να εξετάζουν τον ασθενή και να εκτιμούν τα κλινικά δεδομένα να διαγνώσουν τη νόσο και να προτείνουν ορθολογική θεραπευτική προσέγγιση. (Η διαδικασία αυτή συνιστά την κατευθυνόμενη αξιολόγηση ασθενούς σε μικρές ομάδες ή συζήτηση περιπτώσεων).

Προφορική αξιολόγηση από τον εκπαιδευτή κατά τη διάρκεια κάθε εκπαιδευτικού κύκλου.

Σχολιάστε τη χρονική περίοδο εντός της οποίας ανακοινώνεται η τελική βαθμολογία.

Η τελική βαθμολογία ανακοινώνεται αμέσως μετά το τέλος των προφορικών εξετάσεων.

Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών.

Όλες οι κλινικές ασκήσεις δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση των φοιτητών.

Σχολιάστε αν υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (π.χ. ΗΠΑ, USMLE 1 και 2, τυχόν εξετάσεις χωρών της ΕΕ, κλπ).

Δεν υπάρχουν στοιχεία.

#### **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ**

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές το συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση;

Επισυνάψτε το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιείτε.

Αξιολογείται στο τέλος κάθε εκπαιδευτικού κύκλου. 0 = Ελάχιστο, 3 = Μέγιστο.

	<b>Σειρά 1-5 ομάδα (22/9 – 19/10/08)</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Πώς θα βαθμολογούσατε την ενημέρωσή σας ακόλουθα θεραπευτικά αντικείμενα:</b>				
1	Ανάγνωση διαγράμματος νοσηλείας αρρώστου				
2	Στόχος θεραπευτικής αγωγής-Ανθρωπιστική κατεύθυνση αγωγής				
3	Ψυχολογικά – νομικά προβλήματα σχετιζόμενα με την Θεραπευτική αγωγή				
4	Θεραπεία επί βεβαίας-αμφιβόλου-ελλείπει διαγνώσεως				
5	Θεραπευτική στάση του ιατρού επί ανιάτου νοσήματος				
6	Παράγοντες που μπορεί να τροποποιήσουν την θεραπευτική αγωγή				
7	Πως εφαρμόζεται σωστά η θεραπευτική αγωγή				
8	Τρόποι αναγραφής συνταγής				
9	Μέτρα γενικότερης αντιμετώπισης του αρρώστου				
10	Αντιμετώπιση του αρρώστου από κοινωνιολογικής πλευράς				
11	Παράγοντες που ευθύνονται για την παρέκκλιση από την Θεραπευτική αγωγή				

12	Πρώτες βοήθειες				
13	Παρακεντήσεις-Καθετηριασμοί				
14	Ανάηψη καρδιακής παύσης				
15	Αναπνευστήρες				
16	Πλύσεις στομάχου- Υποκλυσμοί –Καθετηριασμοί πεπτικού				
17	Κλινική φαρμακολογία				
18	Θεραπευτική αντιμετώπιση λοιμώξεων				
19	Περιτοναϊκή πλύση- Τεχνητός νεφρός				
20	Πόσο σας ωφέλησε η παρουσία του αρρώστου-θαλάμου στο μάθημα ;				
21	Πόσο σας ωφέλησε η εκπαίδευση σε θεωρητικό επίπεδο ;				
22	Πόσο σας ωφέλησε η εκπαίδευση στην κλινική πράξη ;				
23	Πως θα βαθμολογούσατε την εκπαιδευτική ικανότητα του εκπαιδευτού σας 9-10;				
24	Πως θα βαθμολογούσατε την συνέπεια του εκπαιδευτού σας 9-10;				
25	Πως θα βαθμολογούσατε την εκπαιδευτική ικανότητα του εκπαιδευτού σας 12-13 στην ΜΕΘ;				
26	Πως θα βαθμολογούσατε την συνέπεια του εκπαιδευτού σας 12-13 στην ΜΕΘ;				
27	Πως θα βαθμολογούσατε την εκπαιδευτική ικανότητα του εκπαιδευτού σας 12-13 στο Αιμοδυναμικό;				
28	Πως θα βαθμολογούσατε την συνέπεια του εκπαιδευτού σας 12-13 στο Αιμοδυναμικό;				
29	Πως θα βαθμολογούσατε την εκπαιδευτική ικανότητα του εκπαιδευτού σας 12-13 στο Γαστρεντερολογικό;				
30	Πως θα βαθμολογούσατε την συνέπεια του εκπαιδευτού σας 12-13 στο Γαστρεντερολογικό;				
31	Πως θα βαθμολογούσατε την εκπαιδευτική ικανότητα του εκπαιδευτού σας 12-13 στον Τεχνητο Νεφρό;				
32	Πως θα βαθμολογούσατε την συνέπεια του εκπαιδευτού σας 12-13 στον Τεχνητο Νεφρό;				
33	Πως θα βαθμολογούσατε την εκπαιδευτική ικανότητα του εκπαιδευτού σας 12-13 στο Ιατρείο Λοιμώξεων;				
34	Πως θα βαθμολογούσατε την συνέπεια του εκπαιδευτού σας 12-13 στο Ιατρείο Λοιμώξεων;				
35	Πως θα βαθμολογούσατε την εκπαιδευτική ικανότητα του εκπαιδευτού σας 12-13 στην Κλινική Φαρμακολογία;				
36	Πως θα βαθμολογούσατε την συνέπεια του εκπαιδευτού σας 12-13 στην Κλινική Φαρμακολογία;				
37	Πως θα βαθμολογούσατε την εκπαιδευτική ικανότητα του εκπαιδευτού σας 12-13 στα Ψυχολογικά Αντικείμενα;				
38	Πως θα βαθμολογούσατε την συνέπεια του εκπαιδευτού σας 12-13 στα Ψυχολογικά Αντικείμενα;				

Κατά τη γνώμη σας

- Ποία αντικείμενα θα θέλατε να συμπεριληφθούν στην διδασκόμενη ύλη
- Τι θα προτείνετε για την βελτίωση του μαθήματος.

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές η αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας καθενός από τους διδάσκοντες; Επισυνάψτε ενδεικτικό ερωτηματολόγιο.

Αξιολογείται στο τέλος κάθε εκπαιδευτικού κύκλου. 0 = Ελάχιστο, 3 = Μέγιστο.

	Σειρά	0	1	2	3
	<b>Πώς θα βαθμολογούσατε τους κάτωθι εκπαιδευτές για τα μαθήματα τους στο αμφιθέατρο:</b>				
	Δημόπουλος Α-Μ				
	Δημόπουλος Α-Μ				
1	Ζακόπουλος Ν.				
2	Θεοδωράκης Μ.				
3	Αρχαύλης Ε.				
4	Μητσιμπούνας Δ.				
5	Μαυρικάκης Μ.				
6	Ματσούκα Χ.				
7	Τουμανίδης Σ.				
8	Νανάς Ιωάννης				
9	Αλεβιζάκη Μ.				
10	Μπάμιας Α.				
11	Ρόκας Σ.				
12	Κωστόπουλος Χ.				
13	Μιχόπουλος Σ.				
14	Αναστασίου-Νανά Μαρία				
15	Κοκολάκης Ν.				
16	Κωστής Ε.				
17	Ψημένου Ε.				
18	Παπαδημητρίου Χ.				
19	Ζαμπέλη Ε.				
20	Μητράκου Α.				

Πώς κρίνετε την συμβολή της αξιολόγησης των φοιτητών στην καλύτερη επίτευξη των μαθησιακών στόχων;

Η αξιολόγηση του μαθήματος καθώς και των διδασκόντων από τους φοιτητές μέσω βαθμολόγησης και παρατηρήσεων βελτιώνει την ποιότητα του μαθήματος και των διδασκόντων με αποτέλεσμα την καλύτερη επίτευξη των μαθησιακών στόχων.

**ΔΕΛΤΙΟ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/  
ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ**

Τα δελτία διανέμονται στο τέλος της κλινικού μαθήματος/άσκησης και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα δελτία συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό.

Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού δελτίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών ασκήσεων/μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του δελτίου.

**Όνομασία και κωδικός Κλινικού Μαθήματος/Άσκησης:** Θεραπευτική

<b>Πανεπιστήμιο</b>	ΕΚΠΑ
<b>Σχολή</b>	Ιατρική
<b>Τμήμα</b>	Επιστημών Υγείας
<b>Τομέας</b>	Παθολογικός

<b>Υπεύθυνος μαθήματος / Διευθυντής Κλινικής</b>	Καθ. Μ.Α. Δημόπουλος
<b>Αριθμός διδακτικών μονάδων</b>	
<b>Νοσηλευτικό ίδρυμα / ιατρείο</b>	Θεραπευτική Κλινική, Νοσοκομείο Αλεξάνδρα
<b>Ημερομηνία συμπλήρωσης δελτίου</b>	09/11/09
<b>Χρονικό διάστημα κλινικού μαθήματος/άσκησης</b>	4 εβδομάδες

**Βαθμολογική Κλίμακα**

Κακή	Μέτρια	Καλή	Πολύ καλή	Άριστη
1	2	3	4	5

Εκτιμήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι:

<b>Κλινικό μάθημα/άσκηση</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Ποια είναι η συνολική άποψή σας για την οργάνωση της κλινικής άσκησης την οποία μόλις ολοκληρώσατε;			3,35		
Ποια είναι η γνώμη σας για τις γενικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες της κλινικής;			3,17		
Ποια είναι η γνώμη σας για την ομάδα σας. Πόσο οργανωμένη είναι στη λειτουργία της και την προσέγγιση του ασθενούς και πόσο συνέβαλε στην εκπαίδευσή σας.			3,13		
Εκτιμήστε το ενδιαφέρον και τη συμβολή του διδακτικού προσωπικού στη βελτίωση των κλινικών σας δεξιοτήτων			3,35		
Εκτιμήστε τη συμβολή της καθημερινής και αποκλειστικής ενασχόλησης ενός διδάσκοντος (preceptor) με τους φοιτητές.			3,52		
Ποια είναι η άποψή σας για την κατανομή του εκπαιδευτικού χρόνου κατά τη διάρκεια της κλινικής άσκησης			3		
Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και αποτελεσματικότητα των μαθημάτων που διδαχθήκατε			3,26		
Εκτιμήστε την επάρκεια της θεωρητικής και πρακτικής κάλυψης των σχετικών θεμάτων			3,04		

Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού υλικού και των συγγραμμάτων που σας προτάθηκαν			3,61		
Εκτιμήστε τη διαθεσιμότητα και επάρκεια των εποπτικών μέσων			3,17		
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των ειδικευομένων		2,77			
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των επιμελητών			3,17		
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων του Καθηγητή		2,95			
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη λήψη ιστορικού σε ασθενείς της συγκεκριμένης κλινικής		2,32			
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη διενέργεια κλινικής εξέτασης σε ασθενείς της συγκεκριμένης κλινικής		2,35			
Εκτιμήστε τις γνώσεις και τις ικανότητες που αποκτήσατε στην διαγνωστική προσπέλαση και θεραπεία των σχετικών νοσημάτων			3,43		
Εκτιμήστε τον τρόπο εκτίμησής σας (πόσο αξιοκρατικός ήταν)			3,77		
<b>Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες</b>					
Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;					
Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;					
Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;					
Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;					
Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;					
Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;					
Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;					

#### Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό

	1	2	3	4	5
Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;			3,08		

#### Β. Ο/Η διδάσκων/ουσα

	1	2	3	4	5
Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης;			3,2		
Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο της κλινικής άσκησης/μαθήματος;			3,3		
Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;			3,68		
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;			3,95		
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);			3,8		
Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;			3,85		



Εγώ ο/η φοιτητής/τρια	1	2	3	4	5
Παρακολουθώ καθημερινά τις δραστηριότητες της κλινική				4,23	
Παρακολουθώ καθημερινά τα μαθήματα για τους φοιτητές				4,23	
Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις			3,33		
Μελετώ συστηματικά την ύλη			3,23		

*Αναφέρεται τυχόν ανεπάρκειες που έχετε διαπιστώσει (στο διδακτικό πρόγραμμα, στη λειτουργία της κλινικής, στην οργάνωση του εκπαιδευτικού χρόνου, στον τρόπο εκτίμησής σας κλπ).*

Είναι δυνατόν ένας φοιτητής 5<sup>ου</sup> έτους να μπορεί να ξέρει τη θεραπεία όλων των νοσημάτων;

Είναι απαραίδεκτο να μπαίνουμε στην εξέταση και να μας ρωτάτε για οξυουρίαση και λαμβλίαση.

Χρειαζόμαστε περισσότερο χρόνο στις κλινικές.

Χρειάζεται περισσότερη αυστηρότητα στις παρουσίες στο αμφιθέατρο. Το μάθημα θα ήταν πιο ενδιαφέρον εάν γινόταν διάλογος πιο πολύ, παρά διάλεξη.

*Συγκρίνατε την εκπαίδευσή σας στη συγκεκριμένη κλινική με εκείνη που είχατε σε άλλες κλινικές:*

Ήταν ανεπαρκής γιατί είχαμε λίγο χρόνο να διδαχθούμε μία τεράστια ύλη.

Σε σύγκριση με τη Νευρολογική Κλινική στο Αιγινήτειο: Εκείνο που εφαρμόστηκε με μεγάλη επιτυχία στη νευρολογική κλινική ήταν η αφιέρωση χρόνου στο θάλαμο, όπου οι φοιτητές ακολουθούσαν έναν εκπαιδευτή σε μικρές ομάδες (μέγιστος αριθμός ατόμων = 3) και είχαν τη δυνατότητα να παρακολουθήσουν όλες τις δραστηριότητες στην κλινική, στους ίδιους ασθενείς κάθε φορά, ώστε να υπάρχει εικόνα της πορείας του κάθε ασθενούς και των εναλλακτικών θεραπειών.

Άριστη συνέπεια των καθηγητών όσο αφορά στις ώρες προσελεύσεως.

Η κλινική χρειάζεται σαφώς καλύτερη οργάνωση των διδακτικών ωρών. Επίσης πολλοί διδάσκοντες έχουν μεν τις απαραίτητες γνώσεις αλλά υστερούν πολύ στο να τις μεταδώσουν.

*Έχετε κάποια μοντέλα λειτουργίας υπόψη που θα θέλατε να εφαρμοστούν στη συγκεκριμένη κλινική άσκηση;*

Ναι. Στο 9-10 ο εκπαιδευτής να έχει πρόγραμμα. Δεν μιλήσαμε παρά μόνο για φάρμακα που δρουν στο καρδιαγγειακό σύστημα. Δεν καλύψαμε αντιβιοτικά, ορμόνες κ.λ.π.

*Παρατηρήσεις, σχόλια και προτάσεις για τη βελτίωση του κλινικού μαθήματος/άσκησης:*

Εξαιτίας της μεγάλης έκτασης του περιεχομένου του μαθήματος, επικέντρωση σε γνώσεις που οι εκπαιδευτές θέλουν να αποκτήσουν οι φοιτητές. Επισήμανση των γνώσεων στους φοιτητές και επανάληψή τους για ευκολότερη αποτύπωση. Οι εξεταστές να επικεντρώνονται σε αυτά τα συγκεκριμένα θέματα, τα οποία δε χρειάζεται κατ' ανάγκη να είναι λίγα, αλλά σίγουρα διευκρινισμένα κατά τη διάρκεια των μαθημάτων.

Σταθερό πρόγραμμα στους εκπαιδευτές. Πιο εξελιγμένες παρουσιάσεις αμφιθεάτρου.

Οι παρουσιάσεις στο αμφιθέατρο να επικεντρώνονται στη θεραπεία και όχι σε παθολογία. Η ώρα των 8.30-9.00 να είναι υποχρεωτική.

Θα ήθελα να γίνεται αναφορά σε ποια κατηγορία ανήκει το κάθε φάρμακο που δίνουμε σε μία νόσο καθώς και ποιος είναι ο μηχανισμός δράσης του και όχι μόνο απλά το όνομά του.

## ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος  
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

### ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	ΕΚΠΑ
Σχολή	Ιατρική
Τμήμα	Επιστημών Υγείας
Τομέας	Παθολογικός
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	Καθηγητής Μ.Α. Δημόπουλος
Επιστημονική Ειδίκευση	Παθολόγος-Αιματολόγος

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
-	Παθολογία

### Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Το μάθημα της Παθολογίας διδάσκεται στους φοιτητές του 6<sup>ο</sup> έτους, στη Θεραπευτική κλινική του Πανεπιστημίου Αθηνών, σε 3 κύκλους φοιτητών, κάθε ένας κύκλος περιλαμβάνει 11 εκπαιδευτικές εβδομάδες των 30 ωρών για κάθε κύκλο φοιτητών.

Από τις 30 ώρες/εβδομάδα οι 12 περιλαμβάνουν θεωρητικά μαθήματα Παθολογίας και οι υπόλοιπες κλινική άσκηση στους θαλάμους ασθενών του Νοσοκομείου «ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ».

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα της Κλινικής περιλαμβάνει: 1. την περιγραφή και ανάλυση των Νοσολογικών οντοτήτων, 2. τη διαγνωστική μεθοδολογία, 3. τη διαφορική διαγνωστική και 4. τη θεραπεία των νοσημάτων.

**Α. Νοσολογικές Οντότητες.** Αναλυτική περιγραφή της κλινικής έκφρασης και της αιτιολογίας κάθε νοσολογικής οντότητας, μελέτη της Παθοφυσιολογίας και Κλινικής πορείας της νόσου καθώς και αναλυτική διδασκαλία νοσημάτων των επιμέρους συστημάτων.

Ενδεικτικά συζητούνται: 1. Νοσήματα Καρδιαγγειακού: στεφανιαία νόσος, καρδιακή ανεπάρκεια, αρρυθμίες, μυοκαρδιοπάθειες, βαλβιδοπάθειες, κλπ., 2. Νοσήματα Αναπνευστικού: λοιμώξεις, αποφρακτική πνευμονοπάθεια, νεοπλάσματα, πνευμονική εμβολή, κλπ., 3. Νοσήματα Πεπτικού: νοσήματα οισοφάγου, στομάχου, λεπτού και παχέος εντέρου, ήπατος, παγκρέατος, κλπ., 4. Νοσήματα του Αίματος: σιδηροπενική αναιμία, μεγαλοβλαστική αναιμία, αιμοσφαιρινοπάθειες, μεσογειακή αναιμία, λευχαιμίες, λεμφώματα, αιμορραγική διάθεση, κλπ., 5. Νοσήματα Ενδοκρινών αδένων: παθήσεις της υπόφυσης, θυρεοειδούς, παραθυρεοειδών, επινεφριδίων, σακχαρώδης διαβήτης, κλπ., 6. Παθήσεις των Νεφρών: σπειραματονεφρίτιδες, νεφρωσικό σύνδρομο, διάμεσες νεφροπάθειες, λοιμώξεις, κλπ., 7. Παθήσεις των αρθρώσεων και του διάμεσου ιστού: ερυθρηματώδης λύκος, σκληρόδερμα, δερματομυοσίτις, ρευματοειδής αρθρίτις, οροαρνητικές αρθρίτιδες, κλπ.

**Β. Διαγνωστική μεθοδολογία.** Αναπτύσσεται και συζητείται η μεθοδολογία που χρησιμοποιείται για την επίτευξη της διαγνώσεως με ταυτόχρονη κριτική αξιολόγηση του ιστορικού και των παρακλινικών ευρημάτων.

**Γ. Διαφορική διάγνωση.** Σχηματοποιούνται τα μεγάλα κλινικά σύνδρομα και διδάσκεται η μεθοδολογία της διαφορικής διάγνωσης.

**Δ. Θεραπεία των νοσημάτων.** Αναπτύσσεται η θεραπεία των πλέον αντιπροσωπευτικών νοσημάτων της Εσωτερικής Παθολογίας με στόχο ο εκπαιδευόμενος μετά το τέλος της διδασκαλίας να είναι σε θέση να κατέχει το βασικό τρόπο του πώς να σκέπτεται θεραπευτικά, να προβαίνει σε σύνθετες θεραπευτικές πράξεις, να αξιολογεί θεραπευτικά αποτελέσματα και να αποφεύγει βλαπτικές ενέργειες.

## Μαθησιακοί στόχοι

Στόχος της τρίμηνης άσκησης στην Παθολογία είναι η πρακτική και θεωρητική κατάρτιση του φοιτητή, που θα οδηγήσει στη δημιουργία ενός σύγχρονου ιατρού, ικανού ν' αντεπεξέλθει με επιτυχία στις απαιτήσεις του αγροτικού ιατρείου ή της στρατιωτικής θητείας. Παράλληλα όμως αποσκοπεί στην εξοικείωση του νέου ιατρού με τις εξελίξεις και τάσεις της σύγχρονης ιατρικής.

## Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 <sup>ο</sup> – 12 <sup>ο</sup>	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
11 και 12	Υ	ΕΠ	–

## Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόσδος (Ναι/ Όχι) Υποχρεωτική/ Προαιρετική
Δια- λέξεις	Εργα- στήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
132		198	0	30	–	N	O

## Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
75	O	N

## ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### Διδακτέα Ύλη

*Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;*

Με τη συγγραφή του βιβλίου «Παθολογία» από τα μέλη ΔΕΠ του Παθολογικού Τομέα.

*Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;*

Η μη επικάλυψη της ύλης διασφαλίζεται βάση του προγράμματος σπουδών.

### Διδακτικά Βοηθήματα

*Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.*

Η θεωρητική κατάρτιση των φοιτητών στο μάθημα της Παθολογίας βασίζεται στα ακόλουθα συγγράμματα: «Νοσολογία, Cecil», «Παθολογία, Cecil», «Εσωτερική Παθολογία, Ράπτης», «Παθολογία, ΔΕΠ» και «Παθολογία, Davidson».

*Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;*

Η επικαιροποίηση των βοηθημάτων επιτυγχάνεται μέσω της συγγραφής νέων συγγραμμάτων.

*Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;*

100%.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;  
Όχι.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησής τους;

Με την έναρξη κάθε εκπαιδευτικού κύκλου οι φοιτητές ενημερώνονται για την ύλη, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησής τους μέσω διάλεξης από τον υπεύθυνο του μαθήματος.

### Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;  
Καθημερινά κατά το ωράριο λειτουργίας της Κλινικής.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Οι παρουσιάσεις που διεξάγονται στο αμφιθέατρο εμπεριέχουν βιβλιογραφικές αναφορές που επιτρέπουν στους φοιτητές την αναζήτηση αυτών σε ηλεκτρονικές βιβλιοθήκες στο Διαδίκτυο.

Άλλες, οι φοιτητές παρακολουθούν την παρουσίαση διδακτορικών διατριβών υποψηφίων διδασκόντων του ΕΚΠΑ, με αποτέλεσμα να δέχονται ερεθίσματα αλλά και να εξοικειώνονται με την ερευνητική διαδικασία.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;  
Όχι.

### Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	<input type="checkbox"/>	20-40%	<input type="checkbox"/>	40-60%	<input type="checkbox"/>	60-80%	<input checked="" type="checkbox"/>	80-100%	<input type="checkbox"/>	Δεν γνωρίζω	<input type="checkbox"/>
-------	--------------------------	--------	--------------------------	--------	--------------------------	--------	-------------------------------------	---------	--------------------------	-------------	--------------------------

### Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	X
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα*:	

\* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	N
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	N

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;  
Με την προφορική εξέταση ομάδας φοιτητών (4 άτομα).

## **ΥΠΟΔΟΜΕΣ**

### **Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος**

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα  
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Η επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των αιθουσών διδασκαλίας και του υποστηρικτικού εξοπλισμού κρίνονται επαρκείς.

### **Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα**

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Η επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των εργαστηριακών χώρων και του εργαστηριακού εξοπλισμού κρίνονται επαρκείς.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;  
Τα εργαστήρια του μαθήματος είναι διαθέσιμα για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών.

### **Σπουδαστήρια**

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Η κλινική μας δεν διαθέτει σπουδαστήρια.

### **Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)**

Χρησιμοποιείται κυρίως το λογισμικό Power Point για την παρουσίαση των θεωρητικών μαθημάτων.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Η βιβλιογραφική υποστήριξη του μαθήματος παρέχεται μόνο από τα εκπαιδευτικά συγγράμματα.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Η εκπαιδευτική υποδομή κρίνεται ικανοποιητική.

### **Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)**

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

Όχι.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Όχι.



Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;  
Όχι.

## ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;  
Ο κατάλογος των φοιτητών κοινοποιείται με την έναρξη κάθε εκπαιδευτικού κύκλου.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;  
Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2009-2008	0	0	4	7	30	15	7.6
2008-2007	4	3	6	4	30	24	7.4
2007-2006	3	4	4	5	29	30	7.7
2006-2005	2	2	10	6	23	26	7.6
2005-2004	7	1	22	19	27	6	6.1

## Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές;  
Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Η αξιολόγηση του μαθήματος και της διδασκαλίας πραγματοποιούνται μέσω ερωτηματολογίων που συμπληρώνονται από τους φοιτητές στο τέλος κάθε εκπαιδευτικού κύκλου. 0 = Ελάχιστο, 3 = Μέγιστο.

Σειρά 1-5 ομάδα (22/9 – 19/10/08)		0	1	2	3
<b>Πώς θα βαθμολογούσατε την ενημέρωσή σας στα ακόλουθα αντικείμενα:</b>					
1	Ανάγνωση διαγράμματος νοσηλείας αρρώστου				
2	Στόχος θεραπευτικής αγωγής-Ανθρωπιστική κατεύθυνση αγωγής				
3	Ψυχολογικά – νομικά προβλήματα σχετιζόμενα με τη θεραπευτική αγωγή				
4	Θεραπεία επί βεβαίας-αμφιβόλου-ελείψει διαγνώσεως				
5	Θεραπευτική στάση του ιατρού επί ανιάτου νοσήματος				
6	Παράγοντες που μπορεί να τροποποιήσουν τη θεραπευτική αγωγή				
7	Πώς εφαρμόζεται σωστά η θεραπευτική αγωγή				
8	Τρόποι αναγραφής συνταγής				
9	Μέτρα γενικότερης αντιμετώπισης του αρρώστου				
10	Αντιμετώπιση του αρρώστου από κοινωνιολογικής πλευράς				
11	Παράγοντες που ευθύνονται για την παρέκκλιση από την Θεραπευτική αγωγή				
12	Πρώτες βοήθειες				
13	Παρακεντήσεις-Καθετηριασμοί				
14	Ανάληψη καρδιακής παύσης				
15	Αναπνευστήρες				
16	Πλύσεις στομάχου- Υποκλυσμοί –Καθετηριασμοί πεπτικού				
17	Κλινική φαρμακολογία				
18	Θεραπευτική αντιμετώπιση λοιμώξεων				



19	Περιτοναϊκή πλύση- Τεχνητός νεφρός				
20	Πόσο σας ωφέλησε η παρουσία του αρρώστου-θαλάμου στο μάθημα ;				
21	Πόσο σας ωφέλησε η εκπαίδευση σε θεωρητικό επίπεδο;				
22	Πόσο σας ωφέλησε η εκπαίδευση στην κλινική πράξη;				
23	Πώς θα βαθμολογούσατε την εκπαιδευτική ικανότητα του εκπαιδευτού σας 9-10;				
24	Πώς θα βαθμολογούσατε την συνέπεια του εκπαιδευτού σας 9-10;				
25	Πώς θα βαθμολογούσατε την εκπαιδευτική ικανότητα του εκπαιδευτού σας 12-13 στην ΜΕΘ ;				
26	Πώς θα βαθμολογούσατε την συνέπεια του εκπαιδευτού σας 12-13 στην ΜΕΘ;				
27	Πώς θα βαθμολογούσατε την εκπαιδευτική ικανότητα του εκπαιδευτού σας 12-13 στο Αιμοδυναμικό;				
28	Πώς θα βαθμολογούσατε την συνέπεια του εκπαιδευτού σας 12-13 στο Αιμοδυναμικό;				
29	Πώς θα βαθμολογούσατε την εκπαιδευτική ικανότητα του εκπαιδευτού σας 12-13 στο Γαστρεντερολογικό;				
30	Πώς θα βαθμολογούσατε την συνέπεια του εκπαιδευτού σας 12-13 στο Γαστρεντερολογικό;				
31	Πώς θα βαθμολογούσατε την εκπαιδευτική ικανότητα του εκπαιδευτού σας 12-13 στον Τεχνητό Νεφρό;				
32	Πώς θα βαθμολογούσατε την συνέπεια του εκπαιδευτού σας 12-13 στον Τεχνητο Νεφρό;				
33	Πώς θα βαθμολογούσατε την εκπαιδευτική ικανότητα του εκπαιδευτού σας 12-13 στο Ιατρείο Λοιμώξεων;				
34	Πώς θα βαθμολογούσατε την συνέπεια του εκπαιδευτού σας 12-13 στο Ιατρείο Λοιμώξεων;				
35	Πώς θα βαθμολογούσατε την εκπαιδευτική ικανότητα του εκπαιδευτού σας 12-13 στην Κλινική Φαρμακολογία;				
36	Πώς θα βαθμολογούσατε την συνέπεια του εκπαιδευτού σας 12-13 στην Κλινική Φαρμακολογία;				
37	Πώς θα βαθμολογούσατε την εκπαιδευτική ικανότητα του εκπαιδευτού σας 12-13 στα Ψυχολογικά Αντικείμενα;				
38	Πώς θα βαθμολογούσατε την συνέπεια του εκπαιδευτού σας 12-13 στα Ψυχολογικά Αντικείμενα;				

*Κατά τη γνώμη σας*

- Ποία αντικείμενα θα θέλατε να συμπεριληφθούν στην διδασκόμενη ύλη
- Τι θα προτείνατε για τη βελτίωση του μαθήματος.

0 = Ελάχιστο, 3= Μέγιστο.

	Σειρά	0	1	2	3
	<b>Πώς θα βαθμολογούσατε τους κάτωθι εκπαιδευτές για τα μαθήματα τους στο αμφιθέατρο:</b>				
	Δημόπουλος Α-Μ				
	Δημόπουλος Α-Μ				
1	Ζακόπουλος Ν.				
2	Θεοδωράκης Μ.				
3	Αρχαύλης Ε.				

4	Μητσιμπούνας Δ.				
5	Μαυρικήκης Μ.				
6	Ματσούκα Χ.				
7	Τουμανίδης Σ.				
8	Νανάς Ιωάννης				
9	Αλεβιζάκη Μ.				
10	Μπάμιας Α.				
11	Ρόκας Σ.				
12	Κωστόπουλος Χ.				
13	Μιχόπουλος Σ.				
14	Αναστασίου-Νανά Μαρία				
15	Κοκολάκης Ν.				
16	Κωστής Ε.				
17	Ψημένου Ε.				
18	Παπαδημητρίου Χ.				
19	Ζαμπέλη Ε.				
20	Μητράκου Α.				

*Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;*

Η αξιολόγηση του μαθήματος καθώς και των διδασκόντων από τους φοιτητές μέσω βαθμολόγησης και παρατηρήσεων βελτιώνει την ποιότητα του μαθήματος και των διδασκόντων με αποτέλεσμα την καλύτερη επίτευξη των μαθησιακών στόχων.

**ΑΤΟΜΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/  
ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ**

Συμπληρώνεται χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετα-πτυχιακά κλινικά μαθήματα/ασκήσεις με ευθύνη του υπεύθυνου διευθυντή κλινικής η διδάσκοντος

<b>Πανεπιστήμιο</b>	ΕΚΠΑ
<b>Σχολή</b>	Ιατρική
<b>Τμήμα</b>	Επιστημών Υγείας
<b>Τομέας</b>	Παθολογικός

### ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

<b>Τίτλος Κλινικού Μαθήματος</b>	Παθολογία
<b>Υπεύθυνος μαθήματος/Διευθυντής Κλινικής</b>	Μ.Α. Δημόπουλος
<b>Κωδ. Αριθμός Μαθήματος</b>	–
<b>Αριθμός Διδακτικών Μονάδων</b>	–
<b>Νοσηλευτικό Ίδρυμα/Ιατρείο</b>	Νοσοκομείο ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ

### Συνοπτική Περιγραφή Μαθήματος-Άσκησης

Το μάθημα της Παθολογίας διδάσκεται στους φοιτητές του 6<sup>ο</sup> έτους, στη Θεραπευτική κλινική του Πανεπιστημίου Αθηνών, σε 3 κύκλους φοιτητών, κάθε ένας κύκλος περιλαμβάνει 11 εκπαιδευτικές εβδομάδες των 30 ωρών για κάθε κύκλο φοιτητών.

Από τις 30 ώρες/εβδομάδα οι 12 περιλαμβάνουν θεωρητικά μαθήματα Παθολογίας και οι υπόλοιπες κλινική άσκηση στους θαλάμους ασθενών του Νοσοκομείου «ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ».

### Στόχοι και προσδοκώμενα αποτελέσματα της Κλινικής Άσκησης

Στόχος της τρίμηνης άσκησης στην Παθολογία είναι η πρακτική και θεωρητική κατάρτιση του φοιτητή, που θα οδηγήσει στη δημιουργία ενός σύγχρονου ιατρού, ικανού ν' αντεπεξέλθει με επιτυχία στις απαιτήσεις του αγροτικού ιατρείου ή της στρατιωτικής θητείας. Παράλληλα όμως αποσκοπεί στην εξοικείωση του νέου ιατρού με τις εξελίξεις και τάσεις της σύγχρονης ιατρικής.

### Περιεχόμενο του μαθήματος - διδασκόμενη ύλη

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα της Κλινικής περιλαμβάνει: την περιγραφή και ανάλυση των Νοσολογικών οντοτήτων, τη διαγνωστική μεθοδολογία, τη διαφορική διαγνωστική και τη θεραπεία των νοσημάτων.

**Α. Νοσολογικές Οντότητες.** Αναλυτική περιγραφή της κλινικής έκφρασης και της αιτιολογίας κάθε νοσολογικής οντότητας, μελέτη της Παθοφυσιολογίας και Κλινικής πορείας της νόσου καθώς και αναλυτική διδασκαλία νοσημάτων των επιμέρους συστημάτων.

Ενδεικτικά συζητούνται:

Νοσήματα Καρδιαγγειακού: στεφανιαία νόσος, καρδιακή ανεπάρκεια, αρρυθμίες, μυοκαρδιοπάθειες, βαλβιδοπάθειες, κλπ., Νοσήματα Αναπνευστικού: λοιμώξεις, αποφρακτική πνευμονοπάθεια, νεοπλάσματα, πνευμονική εμβολή, κλπ., Νοσήματα Πεπτικού: νοσήματα οισοφάγου, στομάχου, λεπτού και παχέος εντέρου, ήπατος, παγκρέατος, κλπ., Νοσήματα του Αίματος: σιδηροπενική αναιμία, μεγαλοβλαστική αναιμία, αιμοσφαιρινοπάθειες, μεσογειακή αναιμία, λευχαιμίες, λεμφώματα, αιμορραγική διάθεση, κλπ., Νοσήματα Ενδοκρινών αδένων: παθήσεις της υπόφυσης, θυρεοειδούς, παραθυρεοειδών, επινεφριδίων, σακχαρώδης διαβήτης, κλπ., Παθήσεις των Νεφρών: σπειραματονεφρίτιδες, νεφρωσικό σύνδρομο, διάμεσες νεφροπάθειες, λοιμώξεις, κλπ., Παθήσεις των αρθρώσεων και του διάμεσου ιστού: ερυθματώδης λύκος, σκληρόδερμα,

δερματομυοσίτις, ρευματοειδής αρθρίτις, οροαρνητικές αρθρίτιδες, κλπ.

**Β. Διαγνωστική μεθοδολογία.** Αναπτύσσεται και συζητείται η μεθοδολογία που χρησιμοποιείται για την επίτευξη της διαγνώσεως με ταυτόχρονη κριτική αξιολόγηση του ιστορικού και των παρακλινικών ευρημάτων.

**Γ. Διαφορική διάγνωση.** Σχηματοποιούνται τα μεγάλα κλινικά σύνδρομα και διδάσκεται η μεθοδολογία της διαφορικής διάγνωσης.

**Δ. Θεραπεία των νοσημάτων.** Αναπτύσσεται η θεραπεία των πλέον αντιπροσωπευτικών νοσημάτων της Εσωτερικής Παθολογίας με στόχο ο εκπαιδευόμενος μετά το τέλος της διδασκαλίας να είναι σε θέση να κατέχει το βασικό τρόπο του πώς να σκέπτεται θεραπευτικά, να προβαίνει σε σύνθετες θεραπευτικές πράξεις, να αξιολογεί θεραπευτικά αποτελέσματα και να αποφεύγει βλαπτικές ενέργειες.

### **ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** (συμπληρώστε σύμφωνα με τις διευκρινίσεις του υπομνήματος)

Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	A	B	Γ	Δ	Ε	Z	H	Θ	I	K	Λ	M	N	Ξ	Ο	6.2 Π
Παθολογία	-	75	Y	O	Μ.Α. Δημόπουλος	Z	26/11	33	15-20	45/56	11	30	O	O	N	N

**A** = Κωδικός μαθήματος

**B** = Σελίδα Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει)

**Γ** = Υποχρεωτικό Υ/Κατ'επιλογήν Ε

**Δ** = Απαιτήση για προαπαιτούμενα (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

**Ε** = Υπεύθυνος Μαθήματος – Δ/ντής Κλινικής (ονοματεπώνυμο)

**Z** = Χρήση εξω-πανεπιστημιακών κλινικών/ιατρείων (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

**H** = Συνολικός αριθμός διδασκόντων/μελών ΔΕΠ

**Θ** = Συμμετοχή ειδικευομένων/μεταπτυχιακών στην εκπαίδευση (ΝΑΙ/ΟΧΙ). Αν ΝΑΙ, αναγράψτε τον αριθμό

**I** = Συνολικός αριθμός ασκουμένων ανά εξάμηνο

**K** = Αριθμός ασκουμένων που αξιολογήθηκαν θετικά στο τέλος κάθε εξαμήνου

**Λ** = Συνολική διάρκεια σε εβδομάδες

**M** = Ώρες εβδομαδιαίας άσκησης

**N** = Συμμετέχουν οι φοιτητές στις εφημερίες (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

**Ξ** = Έχουν θεσπισθεί κριτήρια για τον αριθμό και το είδος των ασθενών που χρησιμοποιούνται για την κλινική άσκηση (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

**Ο** = Τηρείται αρχείο ασθενών όπου καταγράφεται η πορεία της νόσου

**Π** = Αξιολόγηση του μαθήματος από φοιτητές (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

### **ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

**Κατανομή Ωρών διδασκαλίας του κλινικού μαθήματος** (σημειώστε αριθμό ωρών και ποσοστό επί του συνόλου των εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας)

	Αριθμός ωρών	%
Διαλέξεις-Θεωρία	12	40
Εργαστήρια		
Διδασκαλία σε μικρές ομάδες (φροντιστήρια, σεμινάρια κλπ.):		
Επαφή με ασθενείς	18	60
<b>Άλλη κατηγορία (περιγράψτε συνοπτικά):</b> Συγγραφή πορείας νόσου, αναζήτηση εργαστηριακών εξετάσεων, επισκέψεις καθηγητή κτλ.		

*Πώς διασφαλίζετε ότι δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα κλινικά μαθήματα;  
Βάση του προγράμματος σπουδών.*

*Πώς προβλέπεται επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και ανανέωση της ύλης του μαθήματος;  
Βάση ερωτηματολογίου αξιολόγησης του μαθήματος από τους φοιτητές στο τέλος κάθε κύκλου εκπαίδευσης.*

*Είδη και αριθμός βοηθημάτων που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.  
Η θεωρητική κατάρτιση των φοιτητών στο μάθημα της Παθολογίας βασίζεται στα ακόλουθα συγγράμματα: « Νοσολογία, Cecil», «Παθολογία, Cecil», «Εσωτερική Παθολογία, Ράπτης», «Παθολογία, ΔΕΠ» και «Παθολογία, Davidson».*

*Γίνεται ανανέωση των βοηθημάτων και πώς;*

Η ανανέωση των βοηθημάτων γίνεται με συγγραφή νέων συγγραμμάτων από τα μέλη ΔΕΠ του Παθολογικού Τομέα.

*Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;  
Το 100%.*

*Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;  
Όχι.*

*Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου;  
Με την έναρξη κάθε εκπαιδευτικού κύκλου οι φοιτητές ενημερώνονται για την ύλη, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησής τους μέσω διάλεξης από τον υπεύθυνο του μαθήματος.*

## **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ/ΙΑΤΡΕΙΟΥ Μέλη ΔΕΠ**

### **Διευθυντής Κλινικής Ιατρείου – Υπεύθυνος Κλινικού Μαθήματος / Άσκησης**

<b>Όνοματεπώνυμο</b>	<b>Ιατρική ειδικότητα</b>	<b>Παν/κή βαθμίδα</b>	<b>Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα</b>	<b>Πλήρους=Π ή Μερικής=Μ απασχόλησης</b>
Μ.Α. Δημόπουλος	Παθολόγος-Αιματολόγος	Καθηγητής	2003	Π

### **Διδάσκοντες Α΄ βαθμίδος**

<b>Όνοματεπώνυμο</b>	<b>Ιατρική ειδικότητα</b>	<b>Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα</b>	<b>Πλήρους=Π ή Μερικής=Μ απασχόλησης</b>
Ν. Ζακόπουλος	Παθολόγος-Καρδιολόγος	2008	Π
Μ. Αλεβιζάκη	Ενδοκρινολόγος	2009	Π
Ι. Νανάς	Καρδιολόγος	2005	Π

### Διδάσκοντες Β΄ βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους=Π ή Μερικής=Μ απασχόλησης
Σ. Τουμανίδης	Καρδιολόγος	2007	Π

### Διδάσκοντες Γ΄ βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους=Π ή Μερικής=Μ απασχόλησης
Χ. Παπαδημητρίου	Ογκολόγος	2004	Π
Α. Μπάμιας	Ογκολόγος	2006	Π
Α. Μητράκου	Ενδοκρινολόγος	2009	Π
Ε. Τέρπος	Αιματολόγος	2009	Π

### Διδάσκοντες Δ΄ βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής	Πλήρους=Π ή Μερικής=Μ απασχόλησης
Μ. Θεοδωράκης	Παθολόγος	2005	Π
Ε. Ευσταθίου	Παθολόγος	2008	Π

### Άλλοι διδάσκοντες

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Εργασιακή σχέση στην κλινική και έτος έναρξης της σχέσης	Πλήρους=Π ή Μερικής=Μ απασχόλησης)
Σ. Ρόκας	Καρδιολόγος	Διευθυντής ΕΣΥ	Π
Α. Λαγουράνης	Νεφρολόγος	Διευθυντής ΕΣΥ	Π
Σ. Μιχόπουλος	Γαστρεντερολόγος	Διευθυντής ΕΣΥ	Π
Κ. Βέμμος	Παθολόγος	Διευθυντής ΕΣΥ	Π
Α. Ηλιοπούλου	Παθολόγος	Αν. Διευθυντής ΕΣΥ	Π
Α. Αντωνίου	Καρδιολόγος	Αν. Διευθυντής ΕΣΥ	Π
Σ. Κοντογιάννης	Παθολόγος	Αν. Διευθυντής ΕΣΥ	Π
Ι. Κανακάκης	Καρδιολόγος	Αν. Διευθυντής ΕΣΥ	Π
Χ. Παπαμιχαήλ	Παθολόγος	Αν. Διευθυντής ΕΣΥ	Π
Γ. Αλεξόπουλος	Παθολόγος	Αν. Διευθυντής ΕΣΥ	Π
Ε. Γράψα	Νεφρολόγος	Αν. Διευθυντής ΕΣΥ	Π
Ε. Κωστής	Παθολόγος	Αν. Διευθυντής ΕΣΥ	Π
Ν. Άγριος	Καρδιολόγος	Αν. Διευθυντής ΕΣΥ	Π
Χ. Ματσούκα	Αιματολόγος	Αν. Διευθυντής ΕΣΥ	Π
Ε. Ψημένου	Νεφρολόγος	Επιμ. Α ΕΣΥ	Π
Ε. Ψυχογιού	Παθολόγος	Επιμ. Α ΕΣΥ	Π
Δ. Σιναπίδης	Παθολόγος	Επιμ. Α ΕΣΥ	Π
Θ. Γκούζια	Παθολόγος	Επιμ. Β ΕΣΥ	Π
Ε. Ζαμπέλη	Γαστρεντερολόγος	Επιμ. Β ΕΣΥ	Π



## Άλλο ιατρικό προσωπικό που συμπράττει στην κλινική εκπαίδευση

	Συνολικός αριθμός	Ώρες εβδομαδιαίας απασχόλησης στην εκπαίδευση
<b>Γ.2.1. Ειδικευόμενοι ιατροί</b>	33	10

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Η ποιότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού προσωπικού κρίνεται ικανοποιητική.

## Άλλο προσωπικό των πανεπιστημιακών κλινικών και ιατρείων που δεν συμπράττει στην κλινική εκπαίδευση

	Συνολικός αριθμός	Κατηγορία εκπαίδευσης Α	Κατηγορία εκπαίδευσης Β	Κατηγορία εκπαίδευσης Γ
Γ.3.1. Διοικητικό προσωπικό	4			
Γ.3.1. Νοσηλεύτες	44			
Γ.3.3. Τεχνικό προσωπικό	1			

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του διοικητικού προσωπικού.

Η ποιότητα και επάρκεια του διοικητικού προσωπικού κρίνεται ικανοποιητική.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του νοσηλευτικού προσωπικού.

Η ποιότητα του νοσηλευτικού προσωπικού είναι ικανοποιητική, ο αριθμός όμως των νοσηλευτών είναι ανεπαρκής για την ομαλή λειτουργία της κλινικής.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του τεχνικού και λοιπού προσωπικού.

Η ποιότητα και επάρκεια του διοικητικού προσωπικού κρίνεται ικανοποιητική.

## Συγκεντρωτικός πίνακας προσωπικού Πανεπιστημιακής Κλινικής / Ιατρείου.

<b>Κλινικό Μάθημα/Άσκηση</b>	Παθολογία
<b>Παν/κό Ίδρυμα &amp; Κλινική/Ιατρείο</b>	ΕΚΠΑ, Νοσοκομείο ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ
<b>Αριθμός Κλινών</b>	89
<b>Υπεύθυνος Διευθυντής (Όνοματεπώνυμο)</b>	Μ.Α. Δημόπουλος

Μέλη ΔΕΠ και άλλο ιατρικό προσωπικό									Άλλοι					
Α	Β	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι	Κ	Λ	Μ	Ν	Ξ	Ο
4	1	4	2	15 ΕΣΥ	0	33	0	46	44	3	1	-	N	N

**Α = Διδάσκοντες Α Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Β = Διδάσκοντες Β Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Γ = Διδάσκοντες Γ Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Δ = Διδάσκοντες Δ Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Ε = Άλλοι διδάσκοντες** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό και επεξηγήστε)

**Ζ = Σύμβουλοι ιατροί** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Η = Ειδικευόμενοι ιατροί** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Θ = Μεταπτυχιακοί σπουδαστές ιατρικής** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Ι = Υποψήφιοι Διδάκτορες** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Κ = Νοσηλεύτες** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Λ = Διοικητικό Προσωπικό** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Μ = Τεχνικό Προσωπικό** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Ν = Άλλοι** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Ξ = Υπάρχει εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας (ΝΑΙ/ΟΧΙ)**

**Ο = Είναι επαρκές το εκπαιδευτικό προσωπικό (ΝΑΙ/ΟΧΙ)**

*Υπάρχει ενιαίος εσωτερικός Κανονισμός για το πάσης φύσεως Προσωπικό των Πανεπιστημιακών Κλινικών; Αν ναι, επισυνάψτε αντίγραφο. Αν όχι, σχολιάστε.*

Στο ΦΕΚ 236/26/02/07 ΤΒ' έχει δημοσιευτεί η υπ' αριθμό 14190/Β/1/06-02-07 υπουργική απόφαση που αφορά τον καθορισμό του Εσωτερικού κανονισμού της Θεραπευτικής Κλινικής.

### **ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΕΙΔΙΚΕΥΟΜΕΝΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

*Σε περίπτωση που ανατίθεται εκπαιδευτικό έργο στους ειδικευόμενους, περιγράψτε τον ρόλο των ειδικευομένων στην κλινική άσκηση των φοιτητών και δώστε πληροφορίες για το απαραίτητο επίπεδο επίβλεψης που παρέχεται στους φοιτητές από τα μέλη ΔΕΠ ή άλλους εξουσιοδοτημένους ιατρούς.*

Οι ειδικευόμενοι ιατροί συμμετέχουν ενεργά στην κλινική άσκηση των φοιτητών. Καθοδηγούν και επιβλέπουν τους φοιτητές κατά τη διενέργεια διαφόρων κλινικών πράξεων, υπό τη συνεχή εποπτεία των μελών ΔΕΠ.

*Πώς ενημερώνονται οι ειδικευόμενοι σχετικά με τους μαθησιακούς στόχους της κλινικής άσκησης των φοιτητών προκειμένου να εμπλουτίσουν τις ικανότητές τους στη διδασκαλία και την αξιολόγηση των φοιτητών;*

Οι ειδικευόμενοι ενημερώνονται μέσω σεμιναρίων και καθημερινής κλινικής άσκησης από τα μέλη ΔΕΠ της κλινικής.

*Περιγράψτε αν τυχόν υπάρχουν προγράμματα για τους ειδικευόμενους ή άλλο προσωπικό που συμμετέχει στη εκπαίδευση που αποσκοπεί στην βελτίωση της δεξιότητός τους στην διδασκαλία και την αξιολόγηση των φοιτητών.*

Δεν υπάρχουν προγράμματα.

Συμπληρώστε τον πίνακα που φανερώνει την υποστήριξη που παρέχεται για τη συμμετοχή των ειδικευομένων στην κλινική άσκηση των φοιτητών. Αντλήστε τα ακριβή στοιχεία από τα Δελτία των επί μέρους Κλινικών Μαθημάτων/Ασκήσεων που συμπλήρωσαν οι υπεύθυνοι διδάσκοντες και οι Διευθυντές Κλινικών.

Όνομα Κλινικής Άσκησης	A	B	Γ
Παθολογία	N	N	O

**A =** Γίνεται επίβλεψη των φοιτητών από τους ειδικευόμενους (Ναι/Όχι)  
**B = Ανατίθενται στόχοι εκπαίδευσης στους ειδικευόμενους; (Ναι/Όχι)**  
**Γ =** Υπάρχουν προγράμματα των τομέων που εκπαιδεύουν τους ειδικευόμενους για τη διδασκαλία & την αξιολόγηση των φοιτητών; (Ναι/Όχι)

### **ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ**

*Ποιο είναι το πρόγραμμα διδασκαλίας της κλινικής άσκησης;*

Το πρόγραμμα διδασκαλίας της κλινικής άσκησης περιλαμβάνει:

(08:00 – 10:00) Κλινική άσκηση των φοιτητών στους θαλάμους ασθενών της Θεραπευτικής Κλινικής, η οποία περιλαμβάνει τη λήψη ιστορικού, κλινική εξέταση ασθενών, αιμοληψίες και μικροεπεμβάσεις.

(10:00 – 12:00) Παρακολούθηση και συμμετοχή στην επίσκεψη επιμελητών θαλάμου, μελών ΔΕΠ υπευθύνων για τους θαλάμους καθώς και του Καθηγητή της Θεραπευτικής Κλινικής.

Επίσης, δύο φορές την εβδομάδα γίνεται συζήτηση και παρουσίαση των πιο ενδιαφερόντων περιστατικών της Κλινικής.

(12:00 – 13:00) Παρακολούθηση διαλέξεων και στρογγυλών τραπεζών από το προσωπικό της Θεραπευτικής Κλινικής, παρακολούθηση βιβλιογραφικής ενημέρωσης καθώς και παρουσίαση ενδιαφερόντων περιστατικών της Κλινικής.

(13:00 – 14:00) Θεωρητική εκπαίδευση των φοιτητών σε διάφορες νοσολογικές οντότητες.

Η αναλυτική διδασκαλία ακολουθεί τη βασική διάκριση των επιμέρους συστημάτων.

Ενδεικτικά συζητούνται: Νοσήματα Καρδιαγγειακού: στεφανιαία νόσος, καρδιακή ανεπάρκεια, αρρυθμίες, μυοκαρδιοπάθειες, βαλβιδοπάθειες, κλπ., Νοσήματα Αναπνευστικού: λοιμώξεις, αποφρακτική πνευμονοπάθεια, νεοπλάσματα, πνευμονική εμβολή, κλπ., Νοσήματα Πεπτικού: νοσήματα οισοφάγου, στομάχου, λεπτού και παχέος εντέρου, ήπατος, παγκρέατος, κλπ., Νοσήματα του Αίματος: σιδηροπενική αναιμία, μεγαλοβλαστική αναιμία, αιμοσφαιρινοπάθειες, μεσογειακή αναιμία, λευχαιμίες, λεμφώματα, αιμορραγική διάθεση, κλπ., Νοσήματα Ενδοκρινών αδένων: παθήσεις της υπόφυσης, θυρεοειδούς, παραθυρεοειδών, επινεφριδίων, σακχαρώδης διαβήτης, κλπ., Παθήσεις των Νεφρών: σπειραματονεφρίτιδες, νεφρωσικό σύνδρομο, διάμεσες νεφροπάθειες, λοιμώξεις, κλπ., Παθήσεις των αρθρώσεων και του διάμεσου ιστού: ερυθηματώδης λύκος, σκληρόδερμα, δερματομυοσίτις, ρευματοειδής αρθρίτις, οροαρνητικές αρθρίτιδες, κλπ.

### **ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**

*Ποιος είναι ο αριθμός των ασθενών που φροντίζει ο φοιτητής κατά την διάρκεια της Κλινικής Άσκησης και σε τι βαθμό ο φοιτητής είναι υπεύθυνος για τον κάθε ασθενή;*

Κάθε φοιτητής φροντίζει 3-4 ασθενείς. Ο φοιτητής είναι υπεύθυνος για τη διενέργεια των κλινικών πράξεων που περιγράφονται στη παράγραφο 32, υπό την επίβλεψη των ειδικευομένων και των μελών ΔΕΠ της Κλινικής.

*Τι είδους κλινικές πράξεις αναλαμβάνουν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια της Κλινικής Άσκησης;*

Οι φοιτητές αναλαμβάνουν τη λήψη ιατρικού ιστορικού από τον ασθενή, την κλινική εξέταση καθώς και τη διενέργεια ενδομυϊκών ενέσεων, αιμοληψιών, παρακεντήσεων, την τοποθέτηση ρινογαστρικών σωλήνων και καθετήρων κύστεως.

*Υπάρχει προβληματισμός με τον φόρτο εργασίας και τον χρόνο που αφιερώνουν οι φοιτητές;*

Ο χρόνος που αφιερώνουν οι φοιτητές κρίνεται ικανοποιητικός χωρίς να υπάρχει έντονος φόρτος εργασίας.

### **ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ / ΑΣΚΗΣΕΩΝ**

*Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα*

**(α) Αριθμός και χωρητικότητα.** 2 αίθουσες με χωρητικότητα 100m<sup>2</sup> και 20 m<sup>2</sup>, αντίστοιχα.

**(β) Ώρες χρήσης.** 12:00-13:00 και 13:00-14:00.

*Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια των αιθουσών διδασκαλίας.*

Η αίθουσα θεωρείται κατάλληλη με ικανοποιητική ποιότητα και επάρκεια.

*Εκπαιδευτικά εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα*

**(α) Αριθμός και χωρητικότητα.** Οι θάλαμοι ασθενών σε 6 πτέρυγες της Θεραπευτικής Κλινικής με χωρητικότητα από 10m<sup>2</sup> έως 20m<sup>2</sup>.

**(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.** Τα εκπαιδευτικά εργαστήρια θεωρούνται κατάλληλα με ικανοποιητική ποιότητα και επάρκεια.

**(γ) Ώρες χρήσης.** 08:00-12:00.

*Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια του εργαστηριακού εξοπλισμού.*

Ο εργαστηριακός εξοπλισμός θεωρείται ικανοποιητικά επαρκής, ποιοτικός και κατάλληλος.

Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;  
Ναι.

Άλλος τεχνικός εξοπλισμός, λ.χ. τηλεοράσεις, βίντεο, προβολείς, διαφανοσκόπια κλπ.  
(περιγράψτε συνοπτικά).

Η κλινική διαθέτει φορητό υπολογιστή, προβολείς, μικροφωνική εγκατάσταση, ασύρματα μικρόφωνα, διαφανοσκόπιο και φωτοτυπικό μηχάνημα.

Εκπαιδευτικά λογισμικά (περιγράψτε συνοπτικά).

Χρησιμοποιείται κυρίως το λογισμικό Power Point για την παρουσίαση των θεωρητικών μαθημάτων.

Βιβλιογραφική υποστήριξη του μαθήματος (υπηρεσίες βιβλιοθήκης).

Η βιβλιογραφική υποστήριξη του μαθήματος παρέχεται μόνο από τα εκπαιδευτικά συγγράμματα.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια των διαθέσιμων υποδομών.

Οι διαθέσιμες υποδομές κρίνονται ποιοτικές και επαρκείς.

Έξω-πανεπιστημιακές κλινικές/ιατρείου που συνεργάζονται για την άσκηση φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση.

Στην άσκηση των φοιτητών συμμετέχουν τα ακόλουθα τμήματα της Θεραπευτικής Κλινικής: γαστρεντερολογικό, νεφρολογικό, τεχνητός νεφρός και το ιατρείο λοιμώξεων.

Συνοπτική Περιγραφή της Διαδικασίας Αξιολόγησης των Επιτευγμάτων της άσκησης.

Η διαδικασία της αξιολόγησης γίνεται μέσω ερωτηματολογίων τόσο για το μάθημα της Παθολογίας όσο και για τους διδάσκοντες.

#### ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΣΚΟΥΜΕΝΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σημειώστε στον παρακάτω πίνακα τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα και το ποσοστό συμβολής κάθε μεθόδου στην τελική βαθμολογία του μαθήματος.

Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	Συμβολή στη βαθμολογία %											
	A	B	Γ	Δ	Ε	Z	H	Θ	I	K	Λ	M
Παθολογία	45-60	2	Π	Ο	Ο	Ο	Ο	Ο	Ο	N	N	Ο

**A** = Αριθμός ασκουμένων φοιτητών

**B** = Αριθμός εξετάσεων/εξάμηνο

**Γ** = Εξέταση τέλους εξαμήνου (γραπτή Γ / προφορική Π). Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών

**Δ** = Ενδιάμεσες εξετάσεις ή ασκήσεις

**Ε** = Εργαστηριακές ή πρακτικές εξετάσεις

**Z** = Αξιολόγηση από μέλη ΔΕΠ (ΔΕΠ) ή ειδικευμένους (E)

**H** = Αξιολόγηση που βασίζεται στη χρήση προτύπων ασθενών (Standardized Patient)

**Θ** = Παρουσίαση εργασίας

**I** = Άλλες μέθοδοι αξιολόγησης (περιγράψτε συνοπτικά)

**K** = Παρακολουθούνται οι φοιτητές κατά την κλινική άσκηση (Ναι/Όχι)

**Λ** = Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης; (Ναι/Όχι)

**M** = Υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (Ναι/Όχι)

Περιγράψτε τη μέθοδο που χρησιμοποιείτε για την εκτίμηση της απόδοσης των φοιτητών στην κλινική άσκηση (επίλυση προβλημάτων, κλινική αιτιολόγηση, επικοινωνία με ασθενείς ή άλλες δεξιότητες και συμπεριφορά που αρμόζει στην κλινική άσκηση και κατ' επέκταση στην άσκηση ιατρικού επαγγέλματος).

Η απόδοση των φοιτητών κατά τη διάρκεια της κλινικής άσκησης κρίνεται από τη συμμετοχή των φοιτητών στη συζήτηση του περιστατικού και την ορθότητα των απαντήσεων που δίνονται στον εκπαιδευτή.

Σχολιάστε αν παρακολουθούνται συστηματικά όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των βασικών κλινικών δεξιοτήτων και αναφέρατε τυχόν δυσκολίες.

Όλες οι κλινικές πράξεις των φοιτητών επί των ασθενών παρακολουθούνται συνεχώς.

Σχολιάστε την επάρκεια και διαφάνεια των μεθόδων αξιολόγησης που εφαρμόζονται, αν οι φοιτητές λαμβάνουν συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης και ενδεχόμενες βελτιώσεις που σχεδιάζετε.

Οι μέθοδοι αξιολόγησης των φοιτητών είναι επαρκείς και χαρακτηρίζονται από απόλυτη διαφάνεια.

Περιλάβετε μία τυπική αξιολόγηση από καθηγητές ή ειδικευμένους που περιγράφει την απόδοση των φοιτητών κατά την κλινική άσκηση σε μικρές ομάδες και ειδικότερα όσον αφορά την αποκτηθείσα ικανότητά τους και εμπειρία να εξετάζουν τον ασθενή και να εκτιμούν τα κλινικά δεδομένα να διαγνώσουν τη νόσο και να προτείνουν ορθολογική θεραπευτική προσέγγιση. (Η διαδικασία αυτή συνιστά την κατευθυνόμενη αξιολόγηση ασθενούς σε μικρές ομάδες ή συζήτηση περιπτώσεων).

Προφορική αξιολόγηση από τον εκπαιδευτή κατά τη διάρκεια κάθε εκπαιδευτικού κύκλου.

Σχολιάστε τη χρονική περίοδο εντός της οποίας ανακοινώνεται η τελική βαθμολογία.

Η τελική βαθμολογία ανακοινώνεται αμέσως μετά το τέλος των προφορικών εξετάσεων.

Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών.

Όλες οι κλινικές ασκήσεις δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση των φοιτητών.

Σχολιάστε αν υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (π.χ. ΗΠΑ, USMLE 1 και 2, τυχόν εξετάσεις χωρών της ΕΕ, κλπ).

Δεν υπάρχουν στοιχεία.

## **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ**

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές το συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση;

Επισυνάψτε το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιείτε.

Αξιολογείται στο τέλος κάθε εκπαιδευτικού κύκλου. 0 = Ελάχιστο, 3 = Μέγιστο.

	Σειρά 1-5 ομάδα (22/9 – 19/10/08)	0	1	2	3
	<b>Πώς θα βαθμολογούσατε την ενημέρωσή σας στα ακόλουθα αντικείμενα:</b>				
1	Ανάγνωση διαγράμματος νοσηλείας αρρώστου				
2	Στόχος θεραπευτικής αγωγής-Ανθρωπιστική κατεύθυνση αγωγής				
3	Ψυχολογικά – νομικά προβλήματα σχετιζόμενα με την Θεραπευτική αγωγή				



4	Θεραπεία επί βεβαίως-αμφιβόλου-ελείπει διαγνώσεως				
5	Θεραπευτική στάση του ιατρού επί ανιάτου νοσήματος				
6	Παράγοντες που μπορεί να τροποποιήσουν την θεραπευτική αγωγή				
7	Πώς εφαρμόζεται σωστά η θεραπευτική αγωγή				
8	Τρόποι αναγραφής συνταγής				
9	Μέτρα γενικότερης αντιμετώπισης του αρρώστου				
10	Αντιμετώπιση του αρρώστου από κοινωνιολογικής πλευράς				
11	Παράγοντες που ευθύνονται για την παρέκκλιση από τη Θεραπευτική αγωγή				
12	Πρώτες βοήθειες				
13	Παρακεντήσεις-Καθετηριασμοί				
14	Ανάηψη καρδιακής παύσης				
15	Αναπνευστήρες				
16	Πλύσεις στομάχου- Υποκλυσμοί –Καθετηριασμοί πεπτικού				
17	Κλινική φαρμακολογία				
18	Θεραπευτική αντιμετώπιση λοιμώξεων				
19	Περιτοναϊκή πλύση- Τεχνητός νεφρός				
20	Πόσο σας ωφέλησε η παρουσία του αρρώστου-θαλάμου στο μάθημα;				
21	Πόσο σας ωφέλησε η εκπαίδευση σε θεωρητικό επίπεδο;				
22	Πόσο σας ωφέλησε η εκπαίδευση στην κλινική πράξη;				
23	Πώς θα βαθμολογούσατε την εκπαιδευτική ικανότητα του εκπαιδευτού σας 9-10;				
24	Πώς θα βαθμολογούσατε τη συνέπεια του εκπαιδευτού σας 9-10;				
25	Πώς θα βαθμολογούσατε την εκπαιδευτική ικανότητα του εκπαιδευτού σας 12-13 στην ΜΕΘ;				
26	Πώς θα βαθμολογούσατε την συνέπεια του εκπαιδευτού σας 12-13 στην ΜΕΘ;				
27	Πώς θα βαθμολογούσατε την εκπαιδευτική ικανότητα του εκπαιδευτού σας 12-13 στο Αιμοδυναμικό;				
28	Πώς θα βαθμολογούσατε την συνέπεια του εκπαιδευτού σας 12-13 στο Αιμοδυναμικό;				
29	Πώς θα βαθμολογούσατε την εκπαιδευτική ικανότητα του εκπαιδευτού σας 12-13 στο Γαστρεντερολογικό;				
30	Πώς θα βαθμολογούσατε την συνέπεια του εκπαιδευτού σας 12-13 στο Γαστρεντερολογικό;				
31	Πώς θα βαθμολογούσατε την εκπαιδευτική ικανότητα του εκπαιδευτού σας 12-13 στον Τεχνητο Νεφρό;				
32	Πώς θα βαθμολογούσατε τη συνέπεια του εκπαιδευτού σας 12-13 στον Τεχνητο Νεφρό;				
33	Πώς θα βαθμολογούσατε την εκπαιδευτική ικανότητα του εκπαιδευτού σας 12-13 στο Ιατρείο Λοιμώξεων;				
34	Πώς θα βαθμολογούσατε τη συνέπεια του εκπαιδευτού σας 12-13 στο Ιατρείο Λοιμώξεων;				
35	Πώς θα βαθμολογούσατε την εκπαιδευτική ικανότητα του εκπαιδευτού σας 12-13 στην Κλινική Φαρμακολογία;				
36	Πώς θα βαθμολογούσατε τη συνέπεια του εκπαιδευτού σας 12-13 στην Κλινική Φαρμακολογία;				
37	Πώς θα βαθμολογούσατε την εκπαιδευτική ικανότητα του εκπαιδευτού σας 12-13 στα Ψυχολογικά Αντικείμενα;				
38	Πώς θα βαθμολογούσατε τη συνέπεια του εκπαιδευτού σας 12-13 στα Ψυχολογικά Αντικείμενα;				