

### Άλλο ιατρικό προσωπικό που συμπράττει στην κλινική εκπαίδευση

	Συνολικός αριθμός	Ώρες εβδομαδιαίας απασχόλησης στην εκπαίδευση
Γ.2.1. Ειδικευόμενοι ιατροί	–	–

### Άλλο προσωπικό των πανεπιστημιακών κλινικών και ιατρείων που δεν συμπράττει στην κλινική εκπαίδευση

	Συνολικός αριθμός	Κατηγορία εκπαίδευσης Α	Κατηγορία εκπαίδευσης Β	Κατηγορία εκπαίδευσης Γ
Γ.3.1. Διοικητικό προσωπικό	1		Ναι	
Γ.3.1. Νοσηλευτές	–			
Γ.3.3. Τεχνικό προσωπικό	–			
Γ.3.4. Άλλοι*	–			

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του διοικητικού προσωπικού.  
Ανεπαρκής.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του νοσηλευτικού προσωπικού.  
Ανεπαρκής.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του τεχνικού και λοιπού προσωπικού.  
Πλήρως ανεπαρκής.

Συγκεντρωτικός πίνακας προσωπικού Πανεπιστημιακής Κλινικής/Ιατρείου.

<b>Κλινικό Μάθημα/Άσκηση</b>	Οφθαλμολογία
<b>Παν/κό Ίδρυμα &amp; Κλινική/Ιατρείο</b>	Ιατρική Σχολή Πανεπιστημίου Αθηνών, Α' ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΚΗ ΚΛΙΝΙΚΗ, ΓΝΑ, «Γ. Γεννηματάς»
<b>Αριθμός Κλινών</b>	
<b>Υπεύθυνος Διευθυντής (Όνοματεπώνυμο)</b>	Ιωάννης Λαδάς

Μέλη ΔΕΠ και άλλο ιατρικό προσωπικό									Άλλοι						
A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I	K	Λ	M	N	Ξ	Ο	
0	9	5	1	2*	0	25	-	24	16	1	-	-	OXI	ΝΑΙ	

\* Επιμελητές Β' ΕΣΥ αποσπασμένοι στην Κλινική

**A = Διδάσκοντες Α Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**B = Διδάσκοντες Β Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Γ = Διδάσκοντες Γ Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Δ = Διδάσκοντες Δ Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**E = Άλλοι διδάσκοντες** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό και επεξηγήστε)

**Z = Σύμβουλοι ιατροί** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**H = Ειδικευόμενοι ιατροί** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Θ = Μεταπτυχιακοί σπουδαστές ιατρικής** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**I = Υποψήφιοι Διδάκτορες** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**K = Νοσηλευτές** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Λ = Διοικητικό Προσωπικό** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Μ** = Τεχνικό Προσωπικό (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Ν** = Άλλοι (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Ξ** = Υπάρχει εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

**Ο** = Είναι επαρκές το εκπαιδευτικό προσωπικό (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Υπάρχει ενιαίος εσωτερικός Κανονισμός για το πάσης φύσεως Προσωπικό των Πανεπιστημιακών Κλινικών; Αν ναι, επισυνάψτε αντίγραφο. Αν όχι, σχολιάστε. Δεν υπάρχει. Δεν κρίνεται αναγκαίος, τουλάχιστον για το ιατρικό προσωπικό.

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

Ποιο είναι το πρόγραμμα διδασκαλίας της κλινικής άσκησης;

Επισυνάπτεται πιο κάτω.

ΠΑΡΑΔΟΣΕΙΣ ΑΠΟ ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟΥ 5ετών ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΙΑΤΡΙΚΗΣ			
Τρίτη & Πέμπτη, 1 <sup>η</sup> ώρα: 8:30 - 9:30 π.μ. - 2 <sup>η</sup> ώρα: 9:30 - 10:30 π.μ.			
ΗΜΕΡΑ	ΩΡΑ	ΜΕΛΟΣ ΔΕΠ	ΘΕΜΑ
<b>1η εβδομάδα</b>			
ΤΡΙΤΗ	1 <sup>η</sup>	Αν. Καθηγητής κ. Α. Δαμανάκις	Γενικά για το Μάτι - Διαθλαστικές ανωμαλίες - Διαθλαστική Χειρουργική
	2 <sup>η</sup>	Επικ. Καθηγητής κ. Δ. Παπακωνσταντίνου	Φακός - Χειρουργική Καταρράκτη
ΠΕΜΠΤΗ	1 <sup>η</sup>	Επιμελητής Β' ΕΣΥ κ. Α. Διαγουρτάς	Βλέφαρα - Δακρυϊκή Συσκευή
	2 <sup>η</sup>	Αν. Καθηγητής κ. Σ. Κοκολάκης	Επιπεφυκότας - Σκληρός
<b>2η εβδομάδα</b>			
ΤΡΙΤΗ	1 <sup>η</sup>	Αν. Καθηγητής κ. Ι. Λαδάς	Ανατομία Αμφιβληστροειδούς
	2 <sup>η</sup>	Αν. Καθηγητής κ. Ι. Λαδάς	Παθήσεις Αμφιβληστροειδούς
ΠΕΜΠΤΗ	1 <sup>η</sup>	Επικ. Καθηγήτρια κ. Μ. Μόσχου	Οπτική Οδός (Οπτικό Νεύρο - Χίασμα - Οπισθοχιασματική Οδός)
	2 <sup>η</sup>	Αν. Καθηγητής κ. Γ. Γεωργόπουλος	Γλαύκωμα
<b>3η εβδομάδα</b>			
ΤΡΙΤΗ	1 <sup>η</sup>	Αν. Καθηγήτρια κ. Χ. Κουτσανδρέα	Χειρουργική Υαλοειδούς - Αμφιβληστροειδούς
	2 <sup>η</sup>	Λέκτορας κ. Η. Γεωργάλας	Αγγειακές Παθήσεις Αμφιβληστροειδούς
ΠΕΜΠΤΗ	1 <sup>η</sup>	Επικ. Καθηγητής κ. Δ. Μπρούζας	Εκφυλίσεις - Όγκοι Αμφιβληστροειδούς - LASERS στις Παθήσεις Βυθού
	2 <sup>η</sup>	Αν. Καθηγητές κ. Δ. Δρούτσας & Π. Εκατομάτης	Κερατοειδής
<b>4η εβδομάδα</b>			
ΤΡΙΤΗ	1 <sup>η</sup>	Αν. Καθηγητής κ. Ε. Ηλιάκης	Οφθαλμική Κινητικότητα - Στραβισμός
	2 <sup>η</sup>	Επικ. Καθηγήτρια κ. Κ. Χατζηστεφάνου	Κόρη - Κορικά Αντανακλαστικά - Παθολογία Κόρης
ΠΕΜΠΤΗ	1 <sup>η</sup>	Αν. Καθηγητής κ. Σ. Γκότσης	Ραγοειδής - Όγκοι Χοριοειδούς
	2 <sup>η</sup>	Επικ. Καθηγητής κ. Σ. Παπαδημητρίου	Κόγχος

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΞΑΣΚΗΣΗ 5ετών ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΙΑΤΡΙΚΗΣ				
Α. 1ο - 8ο Φροντιστήριο: Τρίτη & Πέμπτη: 10:30 - 13:00 (8 ομάδες φοιτητών) Β. 9ο & 10ο Φροντιστήριο (VIDEO): Τετάρτη: 10:30 - 13:00 (όλοι οι φοιτητές)				
A/A	ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΟ	ΗΜΕΡΑ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ	ΧΩΡΟΣ
1ο	Ορθοπδικό Τμήμα	Τρίτη	Αν. Καθηγητής κ. Α. Δαμανάκης	Αμφιθέατρο
		Πέμπτη	Αν. Καθηγητής κ. Ε. Ηλιάκης	Ισόγειο Γ13
2ο	Τακτικά Εξωτερικά Ιατρεία	Τρίτη	Επικ. Καθηγήτρια κ. Κ. Χατζηστεφάνου	Ισόγειο Γ1
		Πέμπτη	Αν. Καθηγητής κ. Σ. Γκότσης	
3ο	Επείγοντα Εξωτερικά Ιατρεία	Τρίτη	Λέκτορας κ. Η. Γεωργάλας	Ισόγειο Γ2
		Πέμπτη	Επικ. Καθηγήτρια κ. Μ. Μόσχου	
4ο	Τμήμα Γλαυκώματος (10:30 - 11:45)	Τρίτη	Επικ. Καθηγητής κ. Δ. Παπακωνσταντίνου	1ος όροφος Γλαύκωμα
		Πέμπτη	Επιμελητής Β' ΕΣΥ, κ. Α. Διαγουρτάς	
	Τμήμα Κερατοειδούς (11:45 - 13:00)	Τρίτη	Αν. Καθηγητής κ. Δ. Δρούτσας	Ισόγειο Γ7 Κερατοειδής
		Πέμπτη	Αν. Καθηγητής κ. Π. Εκατομάτης	
5ο	Τμήμα Αμφιβληστροειδούς	Τρίτη	Αν. Καθηγητής κ. Ι. Λαδάς	Ισόγειο Γ12 LASER
		Πέμπτη	Αν. Καθηγητής κ. Σ. Κοκολάκης	
6ο	Τμήμα Υαλοειδούς (10:30 - 12:00)	Τρίτη	Αν. Καθηγήτρια κ. Χ. Κουτσανδρέα	Ισόγειο Γ4 Υαλοειδές
		Πέμπτη	Επικ. Καθηγητής κ. Δ. Μπρούζας	
	Τμήμα Ηλεκτροφυσιολογίας (12:00 - 13:00)	Τρίτη	Επικ. Καθηγητής κ. Δ. Παπακωνσταντίνου	1ος όροφος Ηλεκτροφυσιολογία
		Πέμπτη	Επικ. Καθηγητής κ. Δ. Μπρούζας	
7ο	Κλινική (3ος όροφος)	Τρίτη	Επικ. Καθηγητής κ. Σ. Παπαδημητρίου	Κλινική (3ος όροφος)
		Πέμπτη	Επικ. Καθηγητής κ. Σ. Παπαδημητρίου	
8ο	Χειρουργείο	Τρίτη	Αν. Καθηγητής κ. Γ. Γεωργόπουλος	Χειρουργείο (3ος όροφος)
		Πέμπτη	Αν. Καθηγητής κ. Δ. Δρούτσας	
9ο	VIDEO	1 <sup>η</sup> Τετάρτη	Επικ. Καθηγήτρια κ. Κ. Χατζηστεφάνου	Αμφιθέατρο
10ο		2 <sup>η</sup> Τετάρτη	Λέκτορας κ. Η. Γεωργάλας	

### ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

*Ποιος είναι ο αριθμός των ασθενών που φροντίζει ο φοιτητής κατά την διάρκεια της Κλινικής Άσκησης και σε τι βαθμό ο φοιτητής είναι υπεύθυνος για τον κάθε ασθενή;*  
Περί τους 2-3 ασθενείς. Ο φοιτητής έχει την ευθύνη της λήψης ιστορικού και προκαταρκτικής οφθαλμολογικής εξέτασης.

*Τι είδους κλινικές πράξεις αναλαμβάνουν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια της Κλινικής Άσκησης;*  
Λήψη ιστορικού, εξέταση οφθαλμικών αντανάκλαστικών, εξέταση οφθαλμικής κινητικότητας, λήψη οπτικής οξύτητας και άμεση οφθαλμοσκόπηση.

*Υπάρχει προβληματισμός με τον φόρτο εργασίας και τον χρόνο που αφιερώνουν οι φοιτητές;*  
Όχι.

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ/ΑΣΚΗΣΕΩΝ

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα

(α) **Αριθμός και χωρητικότητα.** 1 αίθουσα, 70 ατόμων & Αμφιθέατρο (εναλλακτική χρήση) 120 ατόμων.

(β) **Ώρες χρήσης.** 4-6 ανά εβδομάδα.

*Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια των αιθουσών διδασκαλίας.  
Ικανοποιητική.*

*Εκπαιδευτικά εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα:*

(α) **Αριθμός και χωρητικότητα** 6, περίπου 300 m<sup>2</sup> (πρακτικά τα εξειδικευμένα Τμήματα της Κλινικής, όπου γίνεται η εργαστηριακή άσκηση).

(β) **Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.** Ικανοποιητική.

(γ) **Ώρες χρήσης.** 6 ανά εβδομάδα.

*Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια του εργαστηριακού εξοπλισμού.  
Ικανοποιητική.*

*Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;  
Όχι.*

*Άλλος τεχνικός εξοπλισμός, λ.χ. τηλεοράσεις, βίντεο, προβολείς, διαφανοσκόπια κλπ.  
(περιγράψτε συνοπτικά).*

Βίντεο-τηλεόραση, διαφανοσκόπια, ηλεκτρονική προβολή διαφανειών

*Εκπαιδευτικά Λογισμικά (περιγράψτε συνοπτικά).*

Δεν υπάρχουν.

*Βιβλιογραφική υποστήριξη του μαθήματος (υπηρεσίες βιβλιοθήκης).*

Ναι.

*Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια των διαθέσιμων υποδομών.*

Μετρίως ικανοποιητική.

*Συνοπτική Περιγραφή της Διαδικασίας Αξιολόγησης των Επιτευγμάτων της άσκησης.*

Δεν γίνεται.

## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΣΚΟΥΜΕΝΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

*Σημειώστε στον πίνακα τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα και το ποσοστό συμβολής κάθε μεθόδου στην τελική βαθμολογία του μαθήματος.*

Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	Συμβολή στη βαθμολογία %											
	A	B	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι	Κ	Λ	Μ
Ορθοπτικό Τμήμα	3-5	-	Γ	Όχι	Όχι	ΔΕΠ	Όχι	Όχι	Όχι	Ναι	Ναι	Όχι
Τακτικά Εξωτερικά Ιατρεία	3-5	-	Γ	Όχι	Όχι	ΔΕΠ	Όχι	Όχι	Όχι	Ναι	Ναι	Όχι
Επείγοντα Εξωτερικά Ιατρεία	3-5	-	Γ	Όχι	Όχι	ΔΕΠ	Όχι	Όχι	Όχι	Ναι	Ναι	Όχι
Τμήμα Γλαυκώματος	3-5	-	Γ	Όχι	Όχι	ΔΕΠ	Όχι	Όχι	Όχι	Ναι	Ναι	Όχι

Τμήμα Κερατοειδούς	3-5	-	Γ	Όχι	Όχι	ΔΕΠ	Όχι	Όχι	Όχι	Ναι	Ναι	Όχι
Τμήμα Αμφιβληστροειδούς	3-5	-	Γ	Όχι	Όχι	ΔΕΠ	Όχι	Όχι	Όχι	Ναι	Ναι	Όχι
Τμήμα Υαλοειδούς	3-5	-	Γ	Οχι	Όχι	ΔΕΠ	Όχι	Όχι	Όχι	Ναι	Ναι	Όχι
Τμήμα Ηλεκτροφυσιολογίας	3-5	-	Γ	Όχι	Όχι	ΔΕΠ	Όχι	Όχι	Όχι	Ναι	Ναι	Όχι
Κλινική	3-5	-	Γ	Όχι	Όχι	ΔΕΠ	Όχι	Όχι	Όχι	Ναι	Ναι	Όχι
Χειρουργείο	3-5	-	Γ	Όχι	Όχι	ΔΕΠ	Όχι	Όχι	Όχι	Ναι	Ναι	Όχι
VIDEO	3-5	-	Γ	Όχι	Όχι	ΔΕΠ	Όχι	Όχι	Όχι	Ναι	Ναι	Όχι

**A** = Αριθμός ασκουμένων φοιτητών

**B** = Αριθμός εξετάσεων/εξάμηνο

**Γ** = Εξέταση τέλους εξαμήνου (γραπτή Γ/προφορική Π). Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών

**Δ** = Ενδιάμεσες εξετάσεις ή ασκήσεις

**E** = Εργαστηριακές ή πρακτικές εξετάσεις

**Z** = Αξιολόγηση από μέλη ΔΕΠ (ΔΕΠ) ή ειδικευμένους (E)

**H** = Αξιολόγηση που βασίζεται στη χρήση προτύπων ασθενών (Standardized Patient)

**Θ** = Παρουσίαση εργασίας

**I** = Άλλες μέθοδοι αξιολόγησης (περιγράψτε συνοπτικά)

**K** = Παρακολουθούνται οι φοιτητές κατά την κλινική άσκηση (Ναι/Όχι)

**Λ** = Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης; (Ναι/Όχι)

**M** = Υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (Ναι/Όχι)

*Περιγράψτε την μέθοδο που χρησιμοποιείτε για την εκτίμηση της απόδοσης των φοιτητών στην κλινική άσκηση (επίλυση προβλημάτων, κλινική αιτιολόγηση, επικοινωνία με ασθενείς ή άλλες δεξιότητες και συμπεριφορά που αρμόζει στην κλινική άσκηση και κατ' επέκταση στην άσκηση ιατρικού επαγγέλματος).*

Όλα τα ανωτέρω.

*Σχολιάστε αν παρακολουθούνται συστηματικά όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των βασικών κλινικών δεξιοτήτων και αναφέρατε τυχόν δυσκολίες.*

Παρακολουθούνται συστηματικά χωρίς δυσκολίες.

*Σχολιάστε την επάρκεια και διαφάνεια των μεθόδων αξιολόγησης που εφαρμόζονται, αν οι φοιτητές λαμβάνουν συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης και ενδεχόμενες βελτιώσεις που σχεδιάζετε.*

Δεν εφαρμόζουμε μέχρι σήμερα μεθόδους αξιολόγησης κατά τη διάρκεια της κλινικής άσκησης. Οι φοιτητές λαμβάνουν προφορικά σχόλια στο μέσον της κλινικής άσκησης από το διδάσκοντα. Σχεδιάζουμε πρακτική εξέταση για τις πιο σημαντικές δεξιότητες (άμεση οφθαλμοσκόπηση - έλεγχος κορικών αντανάκλαστικών) που διδάσκονται κατά τη διάρκεια της φροντιστηριακής άσκησης (στο τέλος κάθε σειράς ασκήσεων). Οι φοιτητές που θα επιδεικνύουν ικανοποιητικό επίπεδο εκμάθησης των δεξιοτήτων αυτών θα επιβραβεύονται κατά την τελική τους βαθμολόγηση (bonus μιας μονάδας επιπλέον που θα προστίθεται στη γραπτή τους αξιολόγηση (βάση το 5, άριστα το 10).

Περιλάβετε μία τυπική αξιολόγηση από καθηγητές ή ειδικευμένους που περιγράφει την απόδοση των φοιτητών κατά την κλινική άσκηση σε μικρές ομάδες και ειδικότερα όσον αφορά την αποκτηθείσα ικανότητά τους και εμπειρία να εξετάζουν τον ασθενή και να εκτιμούν τα κλινικά δεδομένα να διαγνώσουν τη νόσο και να προτείνουν ορθολογική θεραπευτική προσέγγιση. (Η διαδικασία αυτή συνιστά την κατευθυνόμενη αξιολόγηση ασθενούς σε μικρές ομάδες ή συζήτηση περιπτώσεων).

Δεν εφαρμόζεται μέχρι σήμερα. Υπάρχει σκέψη να εφαρμοστεί μελλοντικά (βλέπε πιο πάνω, ερώτηση 45).

Σχολιάστε τη χρονική περίοδο εντός της οποίας ανακοινώνεται η τελική βαθμολογία. Από το Σεπτέμβριο 2010, τα αποτελέσματα ανακοινώνονται εντός εβδομάδος.

Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών.

Δεν υπάρχουν.

Σχολιάστε αν υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (π.χ. ΗΠΑ, USMLE 1 και 2, τυχόν εξετάσεις χωρών της ΕΕ, κ.λπ.).

Δεν υπάρχουν.

#### **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ**

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές το συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση; Επισυνάψτε το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιείτε.

Όχι. Σκοπεύουμε να εφαρμόσουμε την αξιολόγηση των φοιτητών από το τρέχον έτος (2011) με το ερωτηματολόγιο της Επιτροπής Αξιολόγησης που μας διανεμήθηκε.

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές η αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας καθενός από τους διδάσκοντες; Επισυνάψτε ενδεικτικό ερωτηματολόγιο.

Όχι (βλέπε πιο πάνω ερώτηση 50).

Πώς κρίνετε την συμβολή της αξιολόγησης των φοιτητών στην καλύτερη επίτευξη των μαθησιακών στόχων;

Χρήσιμη.



## Β' Οφθαλμολογική Κλινική Νοσοκομείο «Αιλικόν»

Διευθυντές: Αναπλ. Καθηγητής **Ι. Βέργαδος**, Αναπλ. Καθηγητής **Π. Θεοδοσιάδης**

### ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος  
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

#### ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σχολή	Ιατρική
Τμήμα	
Τομέας	Μορφολειτουργικός
Όνομα διδάσκοντος/Βαθμίδα	Αν. Καθηγητής Ιωάννης Βέργαδος
Επιστημονική Ειδίκευση	Χειρουργός Οφθαλμιάτρος

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό/Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
Προπτυχιακό	Οφθαλμολογία

#### Περιγραφή/Περιεχόμενο μαθήματος

Βασικές αρχές οφθαλμολογίας, ανατομία-φυσιολογία, επιμέρους παθήσεις.

Η **Θεωρητική Διδασκαλία** περιλαμβάνει δύο (2) διδακτικές ώρες ανά ημέρα παρακολούθησης (δηλαδή κάθε Τρίτη και Πέμπτη 08.30-09.30 και 09.30-10.30), συνολικά συνεπώς δεκαέξι (16) διδακτικές ώρες. Λαμβάνει χώρα στο Αμφιθέατρο διδασκαλίας και περιλαμβάνει γενικές ενότητες της ειδικότητας της Οφθαλμολογίας, όπως φαίνεται στο Πρόγραμμα.

Η **Πρακτική Άσκηση (Φροντιστηριακή Εκπαίδευση)** συνίσταται στην παρακολούθηση της λειτουργίας των Εξωτερικών Ιατρείων, των Ειδικών Τμημάτων και των Χειρουργείων. Ακολουθεί τη θεωρητική διδασκαλία, δηλαδή διαρκεί από 10.30 έως 13.00. Σκοπό έχει την επαφή και γνωριμία των μελλοντικών ιατρών με την Κλινική Οφθαλμολογική πράξη. Κατά τη διάρκεια της Πρακτικής Άσκησης μπορούν να επιλύονται όποιες σχετικές απορίες και ερωτήσεις των φοιτητών. Προς αποφυγή συνωστισμού και με στόχο την ποιοτικότερη εκπαίδευση, η Ομάδα των φοιτητών που εκπαιδεύεται (ομάδα των 20-25 φοιτητών) χωρίζεται σε τέσσερα επιμέρους ολιγάριθμα Τμήματα (των 5-7 φοιτητών), που κυκλικά εναλλάσσονται στα Εξωτερικά Ιατρεία, Ειδικά Τμήματα, Χειρουργεία και Πειραματικά Χειρουργεία

#### Μαθησιακοί στόχοι

**Σκοπό** έχει την παροχή βασικών θεωρητικών και πρακτικών γνώσεων Οφθαλμολογίας, χρήσιμων στην άσκηση της γενικής ιατρικής. Προσπαθούμε να περιοριζόμαστε κατά το δυνατόν στον εξοπλισμό των φοιτητών μας με εφόδια χρήσιμα στην καθημερινή πρακτική άσκηση της Ιατρικής στο Αγροτικό Ιατρείο, στο Κέντρο Υγείας ή στο Τμήμα Επειγόντων Περιστατικών ενός Γενικού Νοσοκομείου, ακόμη και στο ιδιωτικό ιατρείο αργότερα. Η εκπαίδευση δεν απευθύνεται εξειδικευμένα σε μελλοντικούς Οφθαλμιάτρους, αλλά σε Ιατρούς όλων των ειδικοτήτων.

Εδώ θα σφυρηλατηθούν στη συνείδηση του μελλοντικού νέου ιατρού οι πρώτοι δεσμοί της ειδικότητας της Οφθαλμολογίας με τη γενική ιατρική γνώση και κατάρτιση καθώς και με τις υπόλοιπες ειδικότητες.

Εδώ όμως θα γίνει και η πρώτη γνωριμία με τις επιμέρους πτυχές της ειδικότητας της Οφθαλμολογίας, η μεταφορά της Οφθαλμολογίας από τη θεωρία στην κλινική πράξη και στο χειρουργείο, η χειροπιαστή επαφή με τον οφθαλμολογικό ασθενή, με τα οφθαλμολογικά μηχανήματα και εργαλεία.

Και όποιος νιώσει την έλξη προς την ειδικότητα αυτή, σαφώς και θα βρει εδώ απαντήσεις στα ερωτήματα και τις απορίες του. Και όποιος διψά για πιο εξειδικευμένες γνώσεις πάνω στην Οφθαλμολογία, ασφαλώς και θα βρει εδώ ανθρώπους πρόθυμους να τον μιήσουν στα οφθαλμολογικά μυστικά.

## Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 <sup>ο</sup> – 12 <sup>ο</sup>	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
	Υ		ΕΙΔ

## Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόσδος (Ναι/Όχι) Υποχρεωτική/ Προαιρετική
Δια-λέξεις	Εργα-στήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
16	20			9			Ναι

## Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι	Ναι	

## ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών/Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;  
Ναι.

### Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	20-40%	40-60%	60-80%	80-100%	X	Δεν γνωρίζω
-------	--------	--------	--------	---------	---	-------------

### Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	Ναι
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόσδος (ενδιάμεση εξέταση):	Ναι



<b>Κατ' οίκον εργασία:</b>	
<b>Προφορική παρουσίαση εργασίας:</b>	
<b>Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:</b>	
<b>Άλλα*:</b>	

\* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

<b>Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)</b>	Ναι
<b>Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).</b>	Ναι

*Πώς διασφαρίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;  
Αξιολόγηση γραπτών εξετάσεων με επικάλυψη ονομάτων*

### **ΥΠΟΔΟΜΕΣ**

*Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)*

VIDEO οφθαλμολογικών ανατομικών συσχετίσεων και χειρουργικών επεμβάσεων.

*Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);*

Ναι.

**Α' ΩΡΑ Κλινική  
Νοσοκομείο «Ιπποκράτειο»**

Διευθυντής: Καθηγητής **Α. Αθανασιάδης- Σισμάνης**

**ΑΤΟΜΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/  
ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ**

*Συμπληρώνεται χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετα-πτυχιακά κλινικά μαθήματα/ασκήσεις με ευθύνη του υπεύθυνου διευθυντή κλινικής η διδάσκοντος*

<b>Πανεπιστήμιο</b>	ΕΚΠΑ
<b>Σχολή</b>	Ιατρική
<b>Τμήμα</b>	
<b>Τομέας</b>	Χειρουργικός

**ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ**

<b>Τίτλος Κλινικού Μαθήματος</b>	Ωτορινολαρυγγολογία
<b>Υπεύθυνος μαθήματος/Διευθυντής Κλινικής</b>	Α. ΑΘΑΝΑΣΙΑΔΗΣ-ΣΙΣΜΑΝΗΣ
<b>Κωδ. Αριθμός Μαθήματος</b>	MED 332
<b>Αριθμός Διδακτικών Μονάδων</b>	
<b>Νοσηλευτικό Ίδρυμα/Ιατρείο</b>	Α' ΩΡΑ Κλινική – Ιπποκράτειο Νοσοκομείο

**Συνοπτική Περιγραφή Μαθήματος-Άσκησης**

Στο μάθημα καλύπτονται οι βασικές γνώσεις που θα πρέπει να έχει ο φοιτητής στο γνωστικό αντικείμενο της Ωτορινολαρυγγολογίας. Η διδασκόμενη ύλη περιλαμβάνει τον κύριο κορμό της ειδικότητας καθώς και τις επιμέρους υποειδικότητες όπως είναι η Ακοολογία & Νευρωτολογία, η Φωνιατρική, η Ριнологία & Πλαστική Χειρουργική Προσώπου, η Ογκολογία Κεφαλής & Τραχήλου και η Παιδο-ωτορινολαρυγγολογία. Η κλινική άσκηση περιλαμβάνει συμμετοχή τους θαλάμους, στο χειρουργείο, στα εξωτερικά ιατρεία, στο Ακοολογικό εργαστήριο, στα αντίστοιχα τμήματα των νοσοκομείων Παίδων και στο Ίδρυμα Κωφών

**Στόχοι και προσδοκώμενα αποτελέσματα της Κλινικής Άσκησης**

Εκμάθηση της βασικής κλινικής εξέτασης, των ειδικών εργαστηριακών εξετάσεων και της νοσολογίας της Ωτορινολαρυγγολογία και Χειρουργικής Κεφαλής & Τραχήλου καθώς και του τρόπου διαγνωστικής προσέγγισης του ασθενή.

**Περιεχόμενο του μαθήματος - διδασκόμενη ύλη**

Η διδασκόμενη ύλη περιλαμβάνει:

**Ότολογία:** Φυσιολογία της ακοής, κλινική εξέταση του ωτός, εξέταση της ακοής, αίτια και είδη βαρηκοΐας, παιδική βαρηκοΐα, κωφαλαλία, ωτοσκλήρυνση. Παθήσεις του έξω ωτός. Παθήσεις του μέσου ωτός: οξεία μέση ωτίτις, χρόνια μέση πυώδης ωτίτις και επιπλοκές της, τραυματικές ρήξεις του τυμπανικού υμένα, τυμπανοπλαστικές, αντανακλαστικές ωταλγίες, αερωτίτιδα. Χολοστεάτωμα. Φυσιολογία του αιθουσαίου συστήματος, λειτουργική εξέταση οπισθίων λαβυρίνθων, ίλιγγος, νόσος του Meniere, ακουστικό νευρίνωμα.

**Ριнологία – Φαρυγγολογία:** Κλινική εξέταση ρινός, ρινορραγίες, ρινίτιδες, πολύποδες και όγκοι ρινός, παθήσεις του ρινικού διαφράγματος, κατάγματα ρινός, κατάγματα προσώπου, ρινόρροια εγκεφαλο-νωτιαίου υγρού. Παραρρινοκολπίτιδες και όγκοι παραρρινίων. Νοσήματα αδενοειδών εκβλαστήσεων και αμυγδαλών. Φλεγμονές, αποστήματα και όγκοι του φάρυγγα.

**Λαρυγγολογία:** Κλινική εξέταση του λάρυγγα, φλεγμονώδεις παθήσεις του λάρυγγα, όζοι φωνητικών χορδών, πολύποδες φωνητικών χορδών, όγκοι λάρυγγα, λαρυγγεκτομές, τραχειοστομία. Κακώσεις λάρυγγα, παράλυση λάρυγγα. Συγγενείς ανωμαλίες τραχήλου, φλεγμονές τραχήλου, όγκοι τραχήλου. Σιελογόνοι αδένες. Οξεία απόφραξη αναπνευστικής οδού - ξένα σώματα λάρυγγα, τραχείας, βρόγχων, οισοφάγου.

**ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** (συμπληρώστε σύμφωνα με τις διευκρινίσεις του υπομνήματος)

Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I	K	Λ	M	N	Ξ	O	Π
			Υ	Όχι	ΑΡΙΣΤΕΙΔΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΑΔΗΣ- ΣΙΣΜΑΝΗΣ	Όχι	8	ΝΑΙ	90		4	10	Όχι	Όχι	Ναι	Ναι

**A** = Κωδικός μαθήματος

**B** = Σελίδα Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει)

**Γ** = Υποχρεωτικό Υ/Κατ' επιλογήν E

**Δ** = Απαιτήση για προαπαιτούμενα (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

**E** = Υπεύθυνος Μαθήματος – Δ/ντής Κλινικής (ονοματεπώνυμο)

**Z** = Χρήση εξω-πανεπιστημιακών κλινικών/ιατρείων (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

**H** = Συνολικός αριθμός διδασκόντων/μελών ΔΕΠ

**Θ** = Συμμετοχή ειδικευομένων/μεταπτυχιακών στην εκπαίδευση (ΝΑΙ/ΟΧΙ). Αν ΝΑΙ, αναγράψτε τον αριθμό

**I** = Συνολικός αριθμός ασκουμένων ανά εξάμηνο

**K** = Αριθμός ασκουμένων που αξιολογήθηκαν θετικά στο τέλος κάθε εξαμήνου

**Λ** = Συνολική διάρκεια σε εβδομάδες

**M** = Ώρες εβδομαδιαίας άσκησης

**N** = Συμμετέχουν οι φοιτητές στις εφημερίες (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

**Ξ** = Έχουν θεσπισθεί κριτήρια για τον αριθμό και το είδος των ασθενών που χρησιμοποιούνται για την κλινική άσκηση (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

**O** = Τηρείται αρχείο ασθενών όπου καταγράφεται η πορεία της νόσου

**Π** = Αξιολόγηση του μαθήματος από φοιτητές (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

### ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

**Κατανομή Ωρών διδασκαλίας του κλινικού μαθήματος** (σημειώστε αριθμό ωρών και ποσοστό επί του συνόλου των εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας)

	Αριθμός ωρών	%
Διαλέξεις-Θεωρία	4	10
Εργαστήρια	4	10
Διδασκαλία σε μικρές ομάδες (φροντιστήρια, σεμινάρια κλπ.):	4	10
Επαφή με ασθενείς	24	60
<b>Άλλη κατηγορία (περιγράψτε συνοπτικά):</b> Συγγραφή πορείας νόσου, αναζήτηση εργαστηριακών εξετάσεων, επισκέψεις καθηγητή κτλ.	4	10

Πώς διασφαρίζετε ότι δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα κλινικά μαθήματα;  
Δεν υπάρχει προς το παρόν πρόβλεψη.

Πώς προβλέπεται επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και ανανέωση της ύλης του μαθήματος;  
Γίνεται συζήτηση με τα μέλη ΔΕΠ μία φορά το χρόνο.

Είδη και αριθμός βοηθημάτων που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα. Διανέμονται 2 βιβλία, ένα γραμμένο από τα μέλη ΔΕΠ και ένα δεύτερο μεταφρασμένο («άτλας»). Επίσης λειτουργεί ενημερωμένη πλατφόρμα eclass με τις παρουσιάσεις των μαθημάτων στο αμφιθέατρο, επιλεγμένα άρθρα, φωτογραφίες και videoclips.

Γίνεται ανανέωση των βοηθημάτων και πως;

Έγινε φέτος συγγραφή νέου δίτομου εγχειριδίου από τα μέλη ΔΕΠ.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

100%.

Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Υπάρχει περιορισμένη βιβλιογραφική υποστήριξη στο eclass.

Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου;

Μέσω του eclass.

## ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

### ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ/ΙΑΤΡΕΙΟΥ

#### Μέλη ΔΕΠ

#### Διευθυντής Κλινικής Ιατρείου - Υπεύθυνος Κλινικού Μαθήματος / Άσκησης

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Παν/κή βαθμίδα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης
Α. Αθανασιάδης-Σισμάνης	Ωτορινολαρυγγολόγος	Καθηγητής	2007	Π

#### Διδάσκοντες Β΄ βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης
Δ. Κανδηλώρος	Ωτορινολαρυγγολόγος		Π
Σ. Κορρές	Ωτορινολαρυγγολόγος		Π
Λ. Μανωλόπουλος	Ωτορινολαρυγγολόγος		Π
Ι. Ξενέλης	Ωτορινολαρυγγολόγος		Π
Ι. Σέγγας	Ωτορινολαρυγγολόγος		Π
Ι. Γιωτάκης	Ωτορινολαρυγγολόγος		Π

#### Διδάσκοντες Γ΄ βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης

#### Διδάσκοντες Δ΄ βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης
Α. Μπίμπας	Ωτορινολαρυγγολόγος	2005	Π

## Άλλοι διδάσκοντες

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Εργασιακή σχέση στην κλινική και έτος έναρξης της σχέσης	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης
Α. Χατζάκος	Ωτορινολαρυγγολόγος	Επιμελητής Β, 2006	Π
Α. Χεουσοβέργης	Ωτορινολαρυγγολόγος	Επιμελητής Β, 2007	Π
Τ. Κυροδήμος	Ωτορινολαρυγγολόγος	Επικουρικός Επιμελητής, 2009	Π
Β. Παπανικολάου	Ωτορινολαρυγγολόγος	Επικουρικός Επιμελητής, 2009	Π

## Άλλο ιατρικό προσωπικό που συμπράττει στην κλινική εκπαίδευση

	Συνολικός αριθμός	Ώρες εβδομαδιαίας απασχόλησης στην εκπαίδευση
Γ.2.1. Ειδικευόμενοι ιατροί	15	2

*Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού προσωπικού.*

Υπάρχει ανισοκατανομή μεταξύ των βαθμίδων, ενώ απαιτείται μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό που να καλύπτει γνωστικά αντικείμενα όπως η Λογοθεραπεία και η Ακοολογία.

## Άλλο προσωπικό των πανεπιστημιακών κλινικών και ιατρείων που δεν συμπράττει στην κλινική εκπαίδευση

	Συνολικός αριθμός	Κατηγορία εκπαίδευσης Α	Κατηγορία εκπαίδευσης Β	Κατηγορία εκπαίδευσης Γ
Διοικητικό προσωπικό	3			
Νοσηλευτές	7			
Τεχνικό προσωπικό	-			
Άλλοι*	-			

*Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του διοικητικού προσωπικού.*

Δεν καλύπτονται επαρκώς οι ανάγκες.

*Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του νοσηλευτικού προσωπικού.*

Απαιτείται αύξηση του αριθμού.

## Συγκεντρωτικός πίνακας προσωπικού Πανεπιστημιακής Κλινικής/Ιατρείου

Κλινικό Μάθημα/Άσκηση	Ωτορινολαρυγγολογία
Παν/κό Ίδρυμα & Κλινική/Ιατρείο	Α΄ ΩΡΛ Κλινική, ΕΚΠΑ, Ιπποκράτειο Νοσοκομείο
Αριθμός Κλινών	44
Υπεύθυνος Διευθυντής (Όνοματεπώνυμο)	ΑΡΙΣΤΕΙΔΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΑΔΗΣ – ΣΙΣΜΑΝΗΣ



Μέλη ΔΕΠ και άλλο ιατρικό προσωπικό									Άλλοι					
A	B	Γ	Δ	Ε	Z	H	Θ	I	K	Λ	M	N	Ξ	Ο
1	6	0	1	6	0	15	0	15	7	3	-	-	Ναι	Όχι
														Μέρος των εκπαιδευτικών καθηκόντων καλύπτεται από ιατρούς μη-μέλη ΔΕΠ ενώ λείπει προσωπικό σε συγκεκριμένα γνωστικά αντικείμενα

- A = Διδάσκοντες Α Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**B = Διδάσκοντες Β Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Γ = Διδάσκοντες Γ Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Δ = Διδάσκοντες Δ Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Ε = Άλλοι διδάσκοντες** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό και επεξηγήστε)  
**Z = Σύμβουλοι ιατροί** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**H = Ειδικευόμενοι ιατροί** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Θ = Μεταπτυχιακοί σπουδαστές ιατρικής** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**I = Υποψήφιοι Διδάκτορες** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**K = Νοσηλευτές** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Λ = Διοικητικό Προσωπικό** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**M = Τεχνικό Προσωπικό** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**N = Άλλοι** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Ξ = Υπάρχει εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας (ΝΑΙ/ΟΧΙ)**  
**Ο = Είναι επαρκές το εκπαιδευτικό προσωπικό (ΝΑΙ/ΟΧΙ)**

*Υπάρχει ενιαίος εσωτερικός Κανονισμός για το πάσης φύσεως Προσωπικό των Πανεπιστημιακών Κλινικών; Αν ναι, επισυνάψτε αντίγραφο. Αν όχι, σχολιάστε.*  
 Έχει συνταχθεί νέος εσωτερικός κανονισμός ο οποίος θα κατατεθεί προς έγκριση στον Χειρουργικό Τομέα και τη Γενική Συνέλευση προς έγκριση

#### **ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΕΙΔΙΚΕΥΟΜΕΝΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

*Σε περίπτωση που ανατίθεται εκπαιδευτικό έργο στους ειδικευόμενους, περιγράψτε τον ρόλο των ειδικευομένων στην κλινική άσκηση των φοιτητών και δώστε πληροφορίες για το απαραίτητο επίπεδο επίβλεψης που παρέχεται στους φοιτητές από τα μέλη ΔΕΠ ή άλλους εξουσιοδοτημένους ιατρούς.*

Οι ειδικευόμενοι συμμετέχουν

1. Σε σεμινάριο σε μικρή ομάδα φοιτητών όπου γίνεται συζήτηση συγκεκριμένων κλινικών εικόνων από powerpoint που έχει συνταχθεί από μέλος ΔΕΠ
2. Στην εκπαίδευση φοιτητών στα εξωτερικά ιατρεία υπό την καθοδήγηση ειδικευμένων ιατρών.

*Πώς ενημερώνονται οι ειδικευόμενοι σχετικά με τους μαθησιακούς στόχους της κλινικής άσκησης των φοιτητών προκειμένου να εμπλουτίσουν τις ικανότητές τους στην διδασκαλία και την αξιολόγηση των φοιτητών;*

Μετά από συζήτηση με τα μέλη ΔΕΠ.

Περιγράψτε αν τυχόν υπάρχουν προγράμματα για τους ειδικευόμενους ή άλλο προσωπικό που συμμετέχει στη εκπαίδευση που αποσκοπεί στην βελτίωση της δεξιοτήτάς τους στην διδασκαλία και την αξιολόγηση των φοιτητών.

Δεν υπάρχει προς το παρόν αντίστοιχη πρόβλεψη.

Συμπληρώστε τον πίνακα που φανερώνει την υποστήριξη που παρέχεται για τη συμμετοχή των ειδικευομένων στην κλινική άσκηση των φοιτητών. Αντλήστε τα ακριβή στοιχεία από τα Δελτία των επί μέρους Κλινικών Μαθημάτων/Ασκήσεων που συμπλήρωσαν οι υπεύθυνοι διδάσκοντες και οι Διευθυντές Κλινικών.

Όνομα Κλινικής Άσκησης	A	B	Γ
Ωτορινολαρυγγολογία	Ναι	Ναι	Όχι
A = Γίνεται επίβλεψη των φοιτητών από τους ειδικευόμενους (Ναι/Όχι) B = Ανατίθενται στόχοι εκπαίδευσης στους ειδικευόμενους; (Ναι/Όχι) Γ = Υπάρχουν προγράμματα των τομέων που εκπαιδεύουν τους ειδικευόμενους για τη διδασκαλία & την αξιολόγηση των φοιτητών; (Ναι/Όχι)			

### ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

Ποιο είναι το πρόγραμμα διδασκαλίας της κλινικής άσκησης;

Η κλινική άσκηση περιλαμβάνει συμμετοχή τους θαλάμους, στο χειρουργείο, στα εξωτερικά ιατρεία, στο Ακοολογικό εργαστήριο, στα αντίστοιχα τμήματα των νοσοκομείων Παιδών και στο Ίδρυμα Κωφών

### ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Ποιος είναι ο αριθμός των ασθενών που φροντίζει ο φοιτητής κατά την διάρκεια της Κλινικής Άσκησης και σε τι βαθμό ο φοιτητής είναι υπεύθυνος για τον κάθε ασθενή;

Οι φοιτητές δεν ασχολούνται άμεσα με την φροντίδα των ασθενών.

Τι είδους κλινικές πράξεις αναλαμβάνουν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια της Κλινικής Άσκησης; Λήψη ιστορικού και κλινική εξέταση.

Υπάρχει προβληματισμός με τον φόρτο εργασίας και τον χρόνο που αφιερώνουν οι φοιτητές; Όχι.

### ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ/ΑΣΚΗΣΕΩΝ

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα

(α) Αριθμός και χωρητικότητα. 1. Αίθουσα σεμιναρίων ΩΡΛ Κλινικής (15-20 άτομα). 2.

Αμφιθέατρο Ιπποκρατείου Νοσοκομείου (150 άτομα).

(β) Ώρες χρήσης. 4 ώρες την εβδομάδα.

Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια των αιθουσών διδασκαλίας.

Υπάρχει πλήρης επάρκεια.

Εκπαιδευτικά εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα

(α) Αριθμός και χωρητικότητα/

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.

(γ) Ώρες χρήσης.

Δεν υπάρχουν συγκεκριμένα εκπαιδευτικά εργαστήρια.

Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Υπάρχει εκπαιδευτικό εργαστήριο κροταφικού οστού, το οποίο προς το παρόν δεν χρησιμοποιείται από φοιτητές.

Άλλος τεχνικός εξοπλισμός, λ.χ. τηλεοράσεις, βίντεο, προβολείς, διαφανοσκόπια κλπ. (περιγράψτε συνοπτικά).  
1 laptop, 1 προβολέας PC.

Εκπαιδευτικά λογισμικά (περιγράψτε συνοπτικά).  
Λειτουργία εκπαιδευτικής πλατφόρμας στο eclass.  
Βιβλιογραφική υποστήριξη του μαθήματος (υπηρεσίες βιβλιοθήκης).  
Υπάρχει υποστήριξη μέσω της βιβλιοθήκης του Ιπποκρατείου Νοσοκομείου.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια των διαθέσιμων υποδομών.  
Σχετικά καλή επάρκεια υποδομών.

Έξω-πανεπιστημιακές κλινικές/ιατρείου που συνεργάζονται για την άσκηση φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση.

1. Ωτορινολαρυγγολογική Κλινική, Νοσοκομείο Παιδων Αγλαΐα Κυριακού.
2. Ωτορινολαρυγγολογική Κλινική, Νοσοκομείο Παιδων Αγία Σοφία.
3. Ωτορινολαρυγγολογική Κλινική, Δημοτικό Νοσοκομείο Ελπίς.
4. Ίδρυμα Κωφών.

Συνοπτική Περιγραφή της Διαδικασίας Αξιολόγησης των Επιτευγμάτων της άσκησης.  
Προς το παρόν δεν υπάρχει συγκεκριμένη διαδικασία.

#### ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΣΚΟΥΜΕΝΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σημειώστε στον πίνακα τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα και το ποσοστό συμβολής κάθε μεθόδου στην τελική βαθμολογία του μαθήματος.

Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	Α	Β	Συμβολή στη βαθμολογία %										
			Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι	Κ	Λ	Μ	
	30 το δίμηνο	5 (3 προαιρετικές, μία κανονική στο τέλος του εξαμήνου και μία πτυχιακή)	100% (γραπτή εξέταση)	-	-	-	-	-	-	-	Όχι	Όχι	Όχι

**A** = Αριθμός ασκουμένων φοιτητών

**B** = Αριθμός εξετάσεων/εξάμηνο

**Γ** = Εξέταση τέλους εξαμήνου (γραπτή Γ/προφορική Π). Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών

**Δ** = Ενδιάμεσες εξετάσεις ή ασκήσεις

**Ε** = Εργαστηριακές ή πρακτικές εξετάσεις

**Ζ** = Αξιολόγηση από μέλη ΔΕΠ (ΔΕΠ) ή ειδικευομένους (Ε)

**Η** = Αξιολόγηση που βασίζεται στη χρήση προτύπων ασθενών (Standardized Patient)

**Θ** = Παρουσίαση εργασίας

**Ι** = Άλλες μέθοδοι αξιολόγησης (περιγράψτε συνοπτικά)

**Κ** = Παρακολουθούνται οι φοιτητές κατά την κλινική άσκηση (Ναι/Όχι)

**Λ** = Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης; (Ναι/Όχι)

**Μ** = Υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (Ναι/Όχι)

Περιγράψτε την μέθοδο που χρησιμοποιείτε για την εκτίμηση της απόδοσης των φοιτητών στην κλινική άσκηση (επίλυση προβλημάτων, κλινική αιτιολόγηση, επικοινωνία με ασθενείς ή άλλες δεξιότητες και συμπεριφορά που αρμόζει στην κλινική άσκηση και κατ' επέκταση στην άσκηση ιατρικού επαγγέλματος).

Δεν υπάρχει συστηματική μέθοδος εκτίμησης της απόδοσης των φοιτητών στην κλινική άσκηση.

Σχολιάστε αν παρακολουθούνται συστηματικά όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των βασικών κλινικών δεξιοτήτων και αναφέρατε τυχόν δυσκολίες.

Δεν υπάρχει συστηματική παρακολούθηση.

Σχολιάστε την επάρκεια και διαφάνεια των μεθόδων αξιολόγησης που εφαρμόζονται, αν οι φοιτητές λαμβάνουν συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης και ενδεχόμενες βελτιώσεις που σχεδιάζετε.

Δεν υπάρχει ανάλογος σχεδιασμός.

Περιλάβετε μία τυπική αξιολόγηση από καθηγητές ή ειδικευομένους που περιγράφει την απόδοση των φοιτητών κατά την κλινική άσκηση σε μικρές ομάδες και ειδικότερα όσον αφορά την αποκτηθείσα ικανότητά τους και εμπειρία να εξετάζουν τον ασθενή και να εκτιμούν τα κλινικά δεδομένα να διαγνώσουν τη νόσο και να προτείνουν ορθολογική θεραπευτική προσέγγιση. (Η διαδικασία αυτή συνιστά την κατευθυνόμενη αξιολόγηση ασθενούς σε μικρές ομάδες ή συζήτηση περιπτώσεων).

Δεν προβλέπεται προς το παρόν.

Σχολιάστε τη χρονική περίοδο εντός της οποίας ανακοινώνεται η τελική βαθμολογία.

1-2 εβδομάδες.

Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών.

Δεν προβλέπεται.

Σχολιάστε αν υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (π.χ. ΗΠΑ, USMLE 1 και 2, τυχόν εξετάσεις χωρών της ΕΕ, κ.λπ.).

Δεν υπάρχουν ανάλογα στοιχεία.

## **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ**

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές το συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση;

Επισυνάψτε το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιείτε.

Χρησιμοποιείται από φέτος το ειδικό δελτίο που παρέχεται από τη Σχολή στο τέλος της κλινικής άσκησης.

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές η αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας καθενός από τους διδάσκοντες; Επισυνάψτε ενδεικτικό ερωτηματολόγιο.

Δεν προβλέπεται προς το παρόν αξιολόγηση επιμέρους διδασκόντων.

Πώς κρίνετε την συμβολή της αξιολόγησης των φοιτητών στην καλύτερη επίτευξη των μαθησιακών στόχων;

Δεν έχουν ακόμη συλλεγεί επαρκή στοιχεία.

## Α' Ουρολογική Κλινική Νοσοκομείο «Λαϊκό»

Διευθυντής: Αναπληρωτής Καθηγητής **Κ. Κωνσταντινίδης**

### ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος  
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

#### ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Εθνικό και Καποδιστριακό Παν/μιο Αθηνών
Σχολή	Ιατρική
Τμήμα	
Τομέας	Χειρουργικός
Όνομα διδάσκοντος/Βαθμίδα	ΚΩΝ/ΝΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΙΔΗΣ, Καθηγητής
Επιστημονική Ειδίκευση	Ουρολόγος

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό/Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
	Ουρολογία

#### Περιγραφή/Περιεχόμενο μαθήματος

Διδασκαλία όλων των κεφαλαίων της ουρολογίας: παθήσεις νεφρών, ουρητήρων, ουροδόχου κύστεως-προστάτη γεννητικών οργάνων άρρενος. Παθοφυσιολογία-συμπτωματολογία-θεραπεία

Η άσκηση περιλαμβάνει 8-10 πμ κλινική άσκηση στους θαλάμους ασθενών (ομάδες 3-4 φοιτητών), 10-11 πμ συζήτηση με τα μέλη ΔΕΠ και τους ειδικευόμενους των φακέλλων των ασθενών, 11-1 μμ φροντιστηριακή άσκηση με ένα μέλος ΔΕΠ κάθε φορά πάνω στις σημαντικότερες ουρολ. Παθήσεις.

Διάρκεια φοίτησης 4 εβδομάδες ανά σειρά φοιτητών: 10 μαθήματα

#### Μαθησιακοί στόχοι

Εκμάθηση της παθοφυσιολογίας των συμπτωμάτων των σημείων και της θεραπείας των κυριότερων ουρολογικών παθήσεων, η συσχέτισή τους με άλλες ασθένειες, η κλινική εξέταση των ασθενών και η πραγματοποίηση βασικών ιατρικών και ουρολογικών πράξεων, όπως π.χ. αιμοληψίες, τοποθέτηση και αφαίρεση ουροκαθετήρων αλλαγών χειρουργικού τραύματος, παρακολούθηση των ασθενών προ-& μεταχειρητικά

#### Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 <sup>ο</sup> – 12 <sup>ο</sup>	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
9 <sup>ο</sup> -10 <sup>ο</sup>	Υ	ΕΠ	ΚΟ



## Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι/Όχι) Υποχρεωτική/ Προαιρετική
Δια-λέξεις	Εργα-στήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
30	-	-	==	24	Όχι	Όχι	Ναι/προαιρετική

## Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
71	Όχι	Όχι

## ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή/επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος; 2008.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε; Όχι γιατί στα μαθήματα αναλύονται αμιγώς οι ουρολογικές παθήσεις.

### Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα. Ουρολογία του Χαράλαμπου Δεληβελιώτη.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία; Σε συναντήσεις των μελών ΔΕΠ.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα; 100%.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων; Η έγχρωμη εικονογραφημένη ουρολογία (ΑΤΛΑΣ των N. Bullock, A. Doble, W. Turner & P. Cuckow).

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Με ανακοίνωση που διανέμεται σε κάθε φοιτητή μαζί με όλο το πρόγραμμα εκπ/σής του στην Ουρολογία.

### Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών/Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές; Όχι, Είναι όλες οι εργάσιμες μέρες και ώρες.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Βιβλιοθήκη νοσοκομείου, Ίντερνετ.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών/διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Όχι.

### Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	<input type="checkbox"/>	20-40%	<input type="checkbox"/>	40-60%	<input type="checkbox"/>	60-80%	<input type="checkbox"/>	80-100%	<input checked="" type="checkbox"/>	Δεν γνωρίζω	<input type="checkbox"/>
-------	--------------------------	--------	--------------------------	--------	--------------------------	--------	--------------------------	---------	-------------------------------------	-------------	--------------------------

### Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	X
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα*:	

\* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

Η συνεχής και ουσιαστική παρουσία τους τόσο στην κλινική άσκηση, στο αμφιθέατρο, αλλά και η υποχρεωτική παρακολούθηση –συμμετοχή τους στην γενική εφημερία (με παρουσιολόγιο)

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	Δεν υπάρχουν ασκήσεις
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Όχι

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών; «Τυφλή» αξιολόγηση γραπτών.

### ΥΠΟΔΟΜΕΣ

#### Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Ανεπαρκής καθαριότητα αμφιθεάτρων. Έλλειψη μηχανημάτων ηλεκτρον. προβολής, ενίστε και οθόνης.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Δεν χρησιμοποιούνται εργαστήρια.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Δεν χρησιμοποιούνται εργ/ρια.

Σπουδαστήρια

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Υπάρχει μόνο ένα σπουδαστήριο στην ιατρική Σχολή για όλους τους φοιτητές.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)  
Power Point presentation.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);  
Δεν είναι αναγκαία.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;  
Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.  
Χώροι διδασκαλίας με όλα τα σύγχρονα ηλεκτρονικά μέσα, ευπρεπείς.

### **Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)**

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

Όχι.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Όχι.

### **ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;  
Ναι, στην αρχή της ακαδημαϊκής χρονιάς (δηλ. πρώτες μέρες του Σεπτεμβρίου εκάστοτε έτους).

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;  
Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών.

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)					Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)	
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4		8.5-10.0
2007-2006							??????

### **Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ**

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές;  
Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Όχι.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Δεν υπάρχει τίποτε σχετικό.

**ΑΤΟΜΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/  
ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ**

Συμπληρώνεται χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετα-πτυχιακά κλινικά μαθήματα/ασκήσεις με ευθύνη του υπεύθυνου διευθυντή κλινικής η διδάσκοντος

<b>Πανεπιστήμιο</b>	Εθνικό και Καποδιστριακό
<b>Σχολή</b>	Ιατρική
<b>Τμήμα</b>	
<b>Τομέας</b>	Χειρουργικός

**ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ**

<b>Τίτλος Κλινικού Μαθήματος</b>	Ουρολογία
<b>Υπεύθυνος μαθήματος/Διευθυντής Κλινικής</b>	Καθηγητής ΚΩΝ/ΝΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΙΔΗΣ
<b>Κωδ. Αριθμός Μαθήματος</b>	
<b>Αριθμός Διδακτικών Μονάδων</b>	
<b>Νοσηλευτικό Ίδρυμα/Ιατρείο</b>	Γ.Ν.Α. «ΛΑΪΚΟ»

**Συνοπτική Περιγραφή Μαθήματος-Άσκησης**

Διδασκαλία όλων των κεφαλαίων της ουρολογίας: παθήσεις νεφρών, ουρητήρων, ουροδόχου κύστεως-προστάτη γεννητικών οργάνων άρρενος. Παθοφυσιολογία-συμπτωματολογία-θεραπεία.

Η άσκηση περιλαμβάνει 8-10 π.μ. κλινική άσκηση στους θαλάμους ασθενών (ομάδες 3-4 φοιτητών), 10-11 π.μ. συζήτηση με τα μέλη ΔΕΠ και τους ειδικευόμενους των φακέλλων των ασθενών, 11-1 μ.μ. φροντιστηριακή άσκηση με ένα μέλος ΔΕΠ κάθε φορά πάνω στις σημαντικότερες ουρολ. παθήσεις.

Διάρκεια φοίτησης 4 εβδομάδες ανά σειρά φοιτητών: 10 μαθήματα.

**Στόχοι και προσδοκώμενα αποτελέσματα της Κλινικής Άσκησης**

Εκμάθηση της παθοφυσιολογίας των συμπτωμάτων των σημείων και της θεραπείας των κυριότερων ουρολογικών παθήσεων, η συσχέτισή τους με άλλες ασθένειες, η κλινική εξέταση των ασθενών και η πραγματοποίηση βασικών ιατρικών και ουρολογικών πράξεων, όπως π.χ. αιμοληψίες, τοποθέτηση και αφαίρεση ουροκαθετήρων αλλαγών χειρουργικού τραύματος, παρακολούθηση των ασθενών προ-& μεταχειρητικά.

**Περιεχόμενο του μαθήματος - διδασκόμενη ύλη**

Φυσιολογία του ουροποιογεννητικού συστήματος, κύριες εργαστηριακές και απεικονιστικές εξετάσεις, ανάλυση των ουρολογικών παθήσεων και των παθήσεων του γεννητικού συστήματος στον άνδρα.

**ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (συμπληρώστε σύμφωνα με τις διευκρινίσεις του υπομνήματος)**

Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	A	B	Γ	Δ	Ε	Z	H	Θ	I	K	Λ	M	N	Ξ	O	Π
Ουρολογία		71	Υ	Όχι	Καθηγητής Κ. Κωνσταντινίδης	Όχι	6	8	75	60	24	10-15	Ναι	Ναι	Ναι	Όχι

- A** = Κωδικός μαθήματος  
**B** = Σελίδα Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει)  
**Γ** = Υποχρεωτικό Υ/Κατ' επιλογήν Ε  
**Δ** = Απαιτήση για προαπαιτούμενα (ΝΑΙ/ΟΧΙ)  
**Ε** = Υπεύθυνος Μαθήματος – Δ/ντής Κλινικής (ονοματεπώνυμο)  
**Ζ** = Χρήση εξω-πανεπιστημιακών κλινικών/ιατρείων (ΝΑΙ/ΟΧΙ)  
**Η** = Συνολικός αριθμός διδασκόντων/μελών ΔΕΠ  
**Θ** = Συμμετοχή ειδικευομένων/μεταπτυχιακών στην εκπαίδευση (ΝΑΙ/ΟΧΙ). Αν ΝΑΙ, αναγράψτε τον αριθμό  
**Ι** = Συνολικός αριθμός ασκουμένων ανά εξάμηνο  
**Κ** = Αριθμός ασκουμένων που αξιολογήθηκαν θετικά στο τέλος κάθε εξαμήνου  
**Λ** = Συνολική διάρκεια σε εβδομάδες  
**Μ** = Ώρες εβδομαδιαίας άσκησης  
**Ν** = Συμμετέχουν οι φοιτητές στις εφημερίες (ΝΑΙ/ΟΧΙ)  
**Ξ** = Έχουν θεσπισθεί κριτήρια για τον αριθμό και το είδος των ασθενών που χρησιμοποιούνται για την κλινική άσκηση (ΝΑΙ/ΟΧΙ)  
**Ο** = Τηρείται αρχείο ασθενών όπου καταγράφεται η πορεία της νόσου  
**Π** = Αξιολόγηση του μαθήματος από φοιτητές (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

## ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

**Κατανομή Ωρών διδασκαλίας του κλινικού μαθήματος** (σημειώστε αριθμό ωρών και ποσοστό επί του συνόλου των εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας)

	Αριθμός ωρών	%
Διαλέξεις-Θεωρία	–	–
Εργαστήρια	–	–
Διδασκαλία σε μικρές ομάδες (φροντιστήρια, σεμινάρια κλπ.):	9	60%
Επαφή με ασθενείς	6	40%
<b>Άλλη κατηγορία (περιγράψτε συνοπτικά):</b> Συγγραφή πορείας νόσου, αναζήτηση εργαστηριακών εξετάσεων, επισκέψεις καθηγητή κτλ.	Στη διδασκαλία σε μικρές ομάδες συμπεριλαμβάνεται η ενεργός συμ/χή των φοιτητών στους θαλάμους των ασθενών, ιστορικό, εργ/κών εξετάσεων. Συμμετοχή των φοιτητών στη συζήτηση των περιστατικών	

*Πώς διασφαλίζετε ότι δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα κλινικά μαθήματα;*  
 Στα μαθήματα αναλύονται αμιγώς οι ουρολογικές παθήσεις.

*Πώς προβλέπεται επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και ανανέωση της ύλης του μαθήματος;*

Σε τακτικές συγκεντρώσεις μελών ΔΕΠ γίνεται επανεκτίμηση του τρόπου διδασκαλίας αλλά και της ύλης. Πολλές φορές αναφέρονται γνώμες που έχουν εκφραστεί από φοιτητές.

*Είδη και αριθμός βοηθημάτων που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.*

Ουρολογία (Κ. ΔΗΜΟΠΟΥΛΟΣ) και ουρολογία (ΧΑΡ. ΔΕΛΗΒΕΛΙΩΤΗ).

*Γίνεται ανανέωση των βοηθημάτων και πως;*

Σε συζητήσεις κατά τις τακτικές συναντήσεις των μελών ΔΕΠ.



Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;  
Το 100% της ύλης.

Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;  
Πολλές φορές πάνω σε εργασίες πάνω σε ένα κεφάλαιο που προαιρετικά μπορεί να εκπονήσει ένας φοιτητής.

Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου;  
Διανέμεται ειδικό φυλλάδιο σε κάθε φοιτητή με όλο το πρόγραμμα της εκπαίδευσής τους.

## ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

### ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ/ΙΑΤΡΕΙΟΥ

#### Μέλη ΔΕΠ

#### Διευθυντής Κλινικής Ιατρείου – Υπεύθυνος Κλινικού Μαθήματος / Άσκησης

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Παν/κή βαθμίδα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης
ΚΩΝ/ΝΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΙΔΗΣ	Ουρολόγος	Καθηγητής	2009	Π

#### Διδάσκοντες Β' βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης
ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΠΑΝΤΑΖΟΠΟΥΛΟΣ	Ουρολόγος	1997	Μ
ΔΙΟΝΥΣΙΟΣ ΜΗΤΡΟΠΟΥΛΟΣ	Ουρολόγος	2004	Π
ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ ΘΕΟΔΩΡΟΥ	Ουρολόγος	1998	Μ

#### Διδάσκοντες Γ' βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης
ΧΡΗΣΤΟΣ ΑΛΑΜΑΝΗΣ	Ουρολόγος	2008	Π
ΚΩΝ/ΝΟΣ ΣΤΡΑΒΟΔΗΜΟΣ	Ουρολόγος	2008	Π

#### Διδάσκοντες Δ' βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης
ΙΩΑΝΝΗΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΥ	Ουρολόγος	2007	Π
ΙΩΑΝΝΗΣ ΑΔΑΜΑΚΗΣ	Ουρολόγος	2009	Π

## Άλλοι διδάσκοντες

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Εργασιακή σχέση στην κλινική και έτος έναρξης της σχέσης	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης
ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΜΠΟΥΓΑΣ	Ουρολόγος	Δ/ντής ΕΣΥ, 1989	Π
ΣΤΕΦΑΝΟΣ ΠΑΠΑΔΟΥΚΑΚΗΣ	Ουρολόγος	Επιμελητής Β' ΕΣΥ, 2009	Π

## Άλλο ιατρικό προσωπικό που συμπράττει στην κλινική εκπαίδευση

	Συνολικός αριθμός	Ώρες εβδομαδιαίας απασχόλησης στην εκπαίδευση
Ειδικευόμενοι ιατροί	8	6

## Άλλο προσωπικό των πανεπιστημιακών κλινικών και ιατρείων που δεν συμπράττει στην κλινική εκπαίδευση

	Συνολικός αριθμός	Κατηγορία εκπαίδευσης Α	Κατηγορία εκπαίδευσης Β	Κατηγορία εκπαίδευσης Γ
Γ.3.1. Διοικητικό προσωπικό	1 (ΕΤΕΠ)			
Γ.3.1. Νοσηλευτές	12			
Γ.3.3. Τεχνικό προσωπικό	-			
Γ.3.4. Άλλοι*	-			

## Συγκεντρωτικός πίνακας προσωπικού Πανεπιστημιακής Κλινικής/Ιατρείου

<b>Κλινικό Μάθημα/Άσκηση</b>	Ουρολογία
<b>Παν/κό Ίδρυμα &amp; Κλινική/Ιατρείο</b>	Α' Παν/κή Ουρολογική Κλινική
<b>Αριθμός Κλινών</b>	40
<b>Υπεύθυνος Διευθυντής (Όνοματεπώνυμο)</b>	Κ. ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΙΔΗΣ

Μέλη ΔΕΠ και άλλο ιατρικό προσωπικό									Άλλοι					
Α	Β	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι	Κ	Λ	Μ	Ν	Ξ	Ο
1	1	2	2	2	-	8	-	25	12	1	-	-	ΝΑΙ	ΝΑΙ

**Α** = Διδάσκοντες Α Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Β** = Διδάσκοντες Β Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Γ** = Διδάσκοντες Γ Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Δ** = Διδάσκοντες Δ Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Ε** = Άλλοι διδάσκοντες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό και επεξηγήστε)

**Ζ** = Σύμβουλοι ιατροί (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Η** = Ειδικευόμενοι ιατροί (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Θ** = Μεταπτυχιακοί σπουδαστές ιατρικής (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Ι** = Υποψήφιοι Διδάκτορες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Κ** = Νοσηλευτές (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Λ** = Διοικητικό Προσωπικό (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Μ** = Τεχνικό Προσωπικό (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**N** = Άλλοι (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Ξ** = Υπάρχει εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

**O** = Είναι επαρκές το εκπαιδευτικό προσωπικό (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

### ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΕΙΔΙΚΕΥΟΜΕΝΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Σε περίπτωση που ανατίθεται εκπαιδευτικό έργο στους ειδικευμένους, περιγράψτε τον ρόλο των ειδικευμένων στην κλινική άσκηση των φοιτητών και δώστε πληροφορίες για το απαραίτητο επίπεδο επίβλεψης που παρέχεται στους φοιτητές από τα μέλη ΔΕΠ ή άλλους εξουσιοδοτημένους ιατρούς.

O ειδικευόμενος εκπαιδεύει τους φοιτητές στη συμπλήρωση του ιστορικού, των κλιν. εξετάσεων, στις αιμοληψίες και τις αλλαγές τραυμάτων (γενικότερα στην προεγχειρητική – μετεγχειρητική πορεία του ασθενούς (8-10πμ) κάθε μέρα. Βρίσκονται υπό την συνεχή επίβλεψη των μελών ΔΕΠ.

Πώς ενημερώνονται οι ειδικευόμενοι σχετικά με τους μαθησιακούς στόχους της κλινικής άσκησης των φοιτητών προκειμένου να εμπλουτίσουν τις ικανότητές τους στην διδασκαλία και την αξιολόγηση των φοιτητών;

Σε συζητήσεις με τα μέλη ΔΕΠ της κλινικής. Ιδιαίτερη προσοχή από τα μέλη ΔΕΠ προς τους ειδικευόμενους σχετ. με το τι θα διδάσκουν στους φοιτητές.

Περιγράψτε αν τυχόν υπάρχουν προγράμματα για τους ειδικευόμενους ή άλλο προσωπικό που συμμετέχει στη εκπαίδευση που αποσκοπεί στην βελτίωση της δεξιάτητός τους στην διδασκαλία και την αξιολόγηση των φοιτητών.

Κατά την διάρκεια της εκπ/ση των ειδικευομένων γίνεται ιδιαίτερη αναφορά στον τρόπο διδασκαλίας των φοιτητών.

Συμπληρώστε τον πίνακα που φανερώνει την υποστήριξη που παρέχεται για τη συμμετοχή των ειδικευομένων στην κλινική άσκηση των φοιτητών. Αντλήστε τα ακριβή στοιχεία από τα Δελτία των επί μέρους Κλινικών Μαθημάτων/Ασκήσεων που συμπλήρωσαν οι υπεύθυνοι διδάσκοντες και οι Διευθυντές Κλινικών.

Όνομα Κλινικής Άσκησης	A	B	Γ
Εκπαίδευση στο θάλαμο ασθενών	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ

**A** = Γίνεται επίβλεψη των φοιτητών από τους ειδικευμένους (Ναι/Όχι)  
**B** = Ανατίθενται στόχοι εκπαίδευσης στους ειδικευμένους; (Ναι/Όχι)  
**Γ** = Υπάρχουν προγράμματα των τομέων που εκπαιδεύουν τους ειδικευμένους για τη διδασκαλία & την αξιολόγηση των φοιτητών; (Ναι/Όχι)

### ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

Ποιο είναι το πρόγραμμα διδασκαλίας της κλινικής άσκησης;

Κάθε φορά 8-9 πμ στο θάλαμο των ασθενών, πηγαίνουν 3-4 φοιτητές ανά θάλαμο (αναλογία 1:1 με τους ασθενείς). Υπό την επίβλεψη των ειδικευομένων συμπληρώνουν τους φακέλους των ασθενών, τα διαγράμματα νοσηλείας, τις εργ/κες εξετάσεις, λαμβάνουν ιστορικό από τους ασθενείς και τους εξετάζουν κλινικά. Κάνουν αιμοληψίες, αλλαγή τραυμάτων, συζητούνται εργαστηριακές. Εξετάσεις.

9-10 πμ. στο θάλαμο ασθενών: γίνεται επίσκεψη με το υπεύθυνο μέλος ΔΕΠ, παρουσιάζεται ο ασθενής και ο φάκελλος του, συζητείται η πορεία του ασθενούς. Συζητούνται πρόβλημα διαφορικής διαγνωστικής. εκπαιδεύονται επίσης στα τακτικά εξωτερικά ιατρεία και συμμετέχει σε μια εφημερία (τουλάχιστον) ο κάθε φοιτητής, που γίνεται πρακτική άσκηση: τοποθέτηση ουροκαθετήρα, υπερηβικού καθετήρα, οροί, γενικότερη αντιμετώπιση επειγόντων περιστατικών (με την επίβλεψη του εφημερεύοντα ιατρού).

## **ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**

*Ποιος είναι ο αριθμός των ασθενών που φροντίζει ο φοιτητής κατά την διάρκεια της Κλινικής Άσκησης και σε τι βαθμό ο φοιτητής είναι υπεύθυνος για τον κάθε ασθενή;*

3-4 ασθενείς για κάθε φοιτητή, υπευθυνότητα συμπλήρωσης φακέλλου, κλιν. εξέταση, έλεγχος πορείας ασθενούς (υπό την επίβλεψη του ουρολόγου και του ειδικευμένου).

*Τι είδους κλινικές πράξεις αναλαμβάνουν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια της Κλινικής Άσκησης;*

Αιμοληψίες, μέτρηση Α.Π, τοποθέτηση και αφαίρεση ουροκαθετήρα, αλλαγές τραύματος κλπ.

*Υπάρχει προβληματισμός με τον φόρτο εργασίας και τον χρόνο που αφιερώνουν οι φοιτητές;*  
Όχι.

## **ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ/ΑΣΚΗΣΕΩΝ**

*Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα:*

**(α) Αριθμός και χωρητικότητα.** Αίθουσα διδασκαλίας: μία (5<sup>ος</sup> όροφος ΛΑΪΚΟΥ), 40 ατόμων (περίπου).

**(β) Ώρες χρήσης.** 10-11 κάθε Τρίτη, Πέμπτη & τις τελευταίες 2 εβδομάδες και κάθε παρασκευή (δηλαδή σύνολο: 10 ώρες).

*Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια των αιθουσών διδασκαλίας.*

Καλή.

## **Εκπαιδευτικά εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα:**

Όχι.

**(α) Αριθμός και χωρητικότητα**

**(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.**

**(γ) Ώρες χρήσης.**

*Άλλος τεχνικός εξοπλισμός, λ.χ. τηλεοράσεις, βίντεο, προβολείς, διαφανοσκόπια κλπ.*

*(περιγράψτε συνοπτικά).*

Τηλεόραση, βίντεο, προβολέας, διαφανοσκόπια, επιδιασκόπια, φορητός υπολογιστής.

*Εκπαιδευτικά λογισμικά (περιγράψτε συνοπτικά).*

Όχι.

*Βιβλιογραφική υποστήριξη του μαθήματος (υπηρεσίες βιβλιοθήκης).*

Όχι.

*Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια των διαθέσιμων υποδομών.*

Καλή.

*Έξω-πανεπιστημιακές κλινικές/ιατρείου που συνεργάζονται για την άσκηση φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση.*

Όχι.

*Συνοπτική Περιγραφή της Διαδικασίας Αξιολόγησης των Επιτευγμάτων της άσκησης.*

Ερωτήσεις κατά την διάρκεια της κλιν. άσκησης αλλά και γραπτή (προαιρετική) δοκιμασία την τελευταία μέρα της εκπ/σης κάθε ομάδας, γραπτές εξετάσεις κατά τις τακτικές περιόδους.

## **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΣΚΟΥΜΕΝΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**

*Σημειώστε στον πίνακα τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης*

των φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα και το ποσοστό συμβολής κάθε μεθόδου στην τελική βαθμολογία του μαθήματος.

Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	Συμβολή στη βαθμολογία %											
	A	B	Γ	Δ	Ε	Z	H	Θ	I	K	Λ	M
Ουρολογία	150	3	Γ	ΝΑΙ	-	ΔΕΠ	-	ΝΑΙ	-	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ

**A** = Αριθμός ασκουμένων φοιτητών

**B** = Αριθμός εξετάσεων/εξάμηνο

**Γ** = Εξέταση τέλους εξαμήνου (γραπτή Γ/προφορική Π). Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών

**Δ** = Ενδιάμεσες εξετάσεις ή ασκήσεις

**Ε** = Εργαστηριακές ή πρακτικές εξετάσεις

**Z** = Αξιολόγηση από μέλη ΔΕΠ (ΔΕΠ) ή ειδικευμένους (E)

**H** = Αξιολόγηση που βασίζεται στη χρήση προτύπων ασθενών (Standardized Patient)

**Θ** = Παρουσίαση εργασίας

**I** = Άλλες μέθοδοι αξιολόγησης (περιγράψτε συνοπτικά)

**K** = Παρακολουθούνται οι φοιτητές κατά την κλινική άσκηση (Ναι/Όχι)

**Λ** = Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης; (Ναι/Όχι)

**M** = Υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (Ναι/Όχι)

*Περιγράψτε τη μέθοδο που χρησιμοποιείτε για την εκτίμηση της απόδοσης των φοιτητών στην κλινική άσκηση (επίλυση προβλημάτων, κλινική αιτιολόγηση, επικοινωνία με ασθενείς ή άλλες δεξιότητες και συμπεριφορά που αρμόζει στην κλινική άσκηση και κατ' επέκταση στην άσκηση ιατρικού επαγγέλματος).*

Συζήτηση και εξέταση επί του ασθενούς, εκτίμηση γενικότερων ιατρικών γνώσεων, συμπεριφορά και τρόπος προσέγγισης του ασθενούς, γραπτές εξετάσεις

*Σχολιάστε αν παρακολουθούνται συστηματικά όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των βασικών κλινικών δεξιοτήτων και αναφέρατε τυχόν δυσκολίες.*

Ναι.

*Σχολιάστε την επάρκεια και διαφάνεια των μεθόδων αξιολόγησης που εφαρμόζονται, αν οι φοιτητές λαμβάνουν συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης και ενδεχόμενες βελτιώσεις που σχεδιάζετε.*

Ναι.

*Περιλάβετε μία τυπική αξιολόγηση από καθηγητές ή ειδικευμένους που περιγράφει την απόδοση των φοιτητών κατά την κλινική άσκηση σε μικρές ομάδες και ειδικότερα όσον αφορά την αποκτηθείσα ικανότητά τους και εμπειρία να εξετάζουν τον ασθενή και να εκτιμούν τα κλινικά δεδομένα να διαγνώσουν τη νόσο και να προτείνουν ορθολογική θεραπευτική προσέγγιση. (Η διαδικασία αυτή συνιστά την κατευθυνόμενη αξιολόγηση ασθενούς σε μικρές ομάδες ή συζήτηση περιπτώσεων).*

-

*Σχολιάστε τη χρονική περίοδο εντός της οποίας ανακοινώνεται η τελική βαθμολογία. Όχι πάνω από 15 μέρες.*

Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών.

Η κλινική άσκηση μέσα στον θάλαμο.

Σχολιάστε αν υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (π.χ. ΗΠΑ, USMLE 1 και 2, τυχόν εξετάσεις χωρών της ΕΕ, κλπ).

Δεν υπάρχουν.

#### **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ**

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές το συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση;  
Επισυνάψτε το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιείτε.

Όχι.

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές η αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας καθενός από τους διδάσκοντες; Επισυνάψτε ενδεικτικό ερωτηματολόγιο.

Όχι.

Πως κρίνετε την συμβολή της αξιολόγησης των φοιτητών στην καλύτερη επίτευξη των μαθησιακών στόχων;

Καλή.



**Β' Ουρολογική Κλινική**  
**Νοσοκομείο «Σισμανόγλειον»**  
 Διευθυντής: Καθηγητής **Χ. Δεληβελιώτης**

**ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος  
 χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

**ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<b>Πανεπιστήμιο</b>	Αθηνών
<b>Σχολή</b>	Ιατρική
<b>Τμήμα</b>	Β' Πανεπιστημιακή Ουρολογική
<b>Τομέας</b>	Χειρουργικός
<b>Όνομα διδάσκοντος/Βαθμίδα</b>	Χ. ΔΕΛΗΒΕΛΙΩΤΗΣ/ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ
<b>Επιστημονική Ειδίκευση</b>	Ουρολογία

<b>Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό/Μεταπτυχιακό</b>	<b>Τίτλος Μαθήματος</b>
<b>420</b>	Ουρολογία

**Περιγραφή/Περιεχόμενο μαθήματος**

Πρακτική άσκηση των φοιτητών στην Ουρολογία με συζήτηση πραγματικών περιστατικών και εκπαίδευση σε βασικές ουρολογικές πράξεις. Θεωρητική εκπαίδευση με ανασκόπηση όλων των ουρολογικών παθήσεων με διαλέξεις από έδρα.

- Ανατομία – Εμβρυολογία – Φυσιολογία Ουροποιητικού συστήματος.
- Κλινική εξέταση και κλινικοεργαστηριακός έλεγχος ουρολογικού αρρώστου.
- Λοιμώξεις και σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα του ουροποιογεννητικού συστήματος.
- Συγγενείς ανωμαλίες του ουροποιογεννητικού συστήματος.
- Λιθίαση ουροποιητικού συστήματος.
- Ογκολογία του ουροποιογεννητικού συστήματος.
- Ανδρική υπογονιμότητα.
- Στυτική δυσλειτουργία.
- Νευροουρολογία.

**Μαθησιακοί στόχοι**

Απόκτηση γνώσεων για την σωστή αντιμετώπιση ενός ουρολογικού ασθενούς ανεξαρτήτως ειδικότητας.

**Είδος Μαθήματος**

<b>Εξάμηνο Διδασκαλίας 1° – 12°</b>	<b>Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)</b>	<b>Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)</b>	<b>Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)</b>
9-10	ΥΕ	ΥΠ	ΚΟ

## Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι/Όχι) Υποχρεωτική/ Προαιρετική
Δια-λέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
		108		6-8		Όχι	Όχι

## Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι	Όχι	Ναι

## ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή/επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;  
2010.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;  
Όχι.

### Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.  
Βιβλίο Ουρολογίας Καθ. Χ. ΔΕΛΗΒΕΛΙΩΤΗ.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;  
Κάθε 3 χρόνια νέα συγγραφή.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;  
100%.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;  
Όταν κρίνεται απαραίτητο (σπάνιο).

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Την πρώτη μέρα του μαθήματος ενημέρωση για ύλη, στόχους, αξιολόγηση

### Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών/Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;  
Όχι.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Μέσω Internet, χρήση βιβλιοθηκών, κ.ά.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών/διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Παρακολούθηση α. Συνεδρίων (αθηναϊκές ουρολογικές ημέρες), β. Δραστηριοτήτων της κλινικής (ογκολογικό, διαλέξεις συνεργατών άλλων ειδικοτήτων κ.λπ.).

### Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	<input type="checkbox"/>	20-40%	<input type="checkbox"/>	40-60%	<input type="checkbox"/>	60-80%	<input checked="" type="checkbox"/>	80-100%	<input type="checkbox"/>	Δεν γνωρίζω	<input type="checkbox"/>
-------	--------------------------	--------	--------------------------	--------	--------------------------	--------	-------------------------------------	---------	--------------------------	-------------	--------------------------

### Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα*:	

\* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	ΝΑΙ
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	ΟΧΙ

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών; Αντικειμενικότητα εξεταστών.

### ΥΠΟΔΟΜΕΣ

#### Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Αμφιθέατρο κλινικής χωρητικότητας 50 θέσεων με άρτιο οπτικοακουστικό εξοπλισμό (προβολέα, computer, projector).

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Εργαστήριο είναι η ίδια η κλινική, τα εξωτ. ιατρεία και τα χειρουργεία τα οποία επαρκούν.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών; Ναι.

Σπουδαστήρια

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Υπάρχει η βιβλιοθήκη του νοσοκομείου με περιορισμένο όμως ωράριο.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Ναι (Powerpoint, Word).

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);  
Αν χρειαστεί ναί.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;  
Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.  
Καλή.

### **Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)**

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

ΤΠΕ χρησιμοποιούνται κατά την ώρα του μαθήματος.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).  
Video εμβυθισμένα στο Powerpoint.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;  
Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;  
Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;  
Όχι.

### **ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;  
Ναι. 1-2 εβδομάδες πριν την έναρξη.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;  
Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2008-2009	4%	6%	15%	18%	47%	10%	7,53
2007-2008	2%	3%	16%	19%	50%	10%	7,53

### **Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ**

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές;  
Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.  
Ναι μέσω ερωτηματολογίου.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;  
Διαφοροποίηση ύλης και αναδιάρθρωση ανάλογα με τις σωστές παρατηρήσεις.

**ΑΤΟΜΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/  
ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ**

Συμπληρώνεται χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετα-πτυχιακά κλινικά μαθήματα/ασκήσεις με ευθύνη του υπεύθυνου διευθυντή κλινικής η διδάσκοντος

<b>Πανεπιστήμιο</b>	Αθηνών
<b>Σχολή</b>	Ιατρική
<b>Τμήμα</b>	Β' Ουρολογική Πανεπιστημιακή Κλινική
<b>Τομέας</b>	Χειρουργικός

**ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ**

<b>Τίτλος Κλινικού Μαθήματος</b>	Ουρολογία
<b>Υπεύθυνος μαθήματος/Διευθυντής Κλινικής</b>	ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ ΔΕΛΗΒΕΛΙΩΤΗΣ
<b>Κωδ. Αριθμός Μαθήματος</b>	420
<b>Αριθμός Διδακτικών Μονάδων</b>	Δεν έχει
<b>Νοσηλευτικό Ίδρυμα/Ιατρείο</b>	Σισμανόγλειο Νοσοκομείο

**Συνοπτική Περιγραφή Μαθήματος-Άσκησης**

Πρακτική άσκηση των φοιτητών στην Ουρολογία με συζήτηση πραγματικών περιστατικών και εκπαίδευση σε βασικές ουρολογικές πράξεις. Θεωρητική εκπαίδευση με ανασκόπηση όλων των ουρολογικών παθήσεων με διαλέξεις από έδρα.

**Στόχοι και προσδοκώμενα αποτελέσματα της Κλινικής Άσκησης**

Απόκτηση γνώσεων για την σωστή αντιμετώπιση ενός ουρολογικού ασθενούς ανεξαρτήτως ειδικότητας.

**Περιεχόμενο του μαθήματος - διδασκόμενη ύλη**

- Ανατομία – Εμβρυολογία – Φυσιολογία Ουροποιητικού συστήματος.
- Κλινική εξέταση και κλινικοεργαστηριακός έλεγχος ουρολογικού αρρώστου.
- Λοιμώξεις και σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα του ουροποιογεννητικού συστήματος.
- Συγγενείς ανωμαλίες του ουροποιογεννητικού συστήματος.
- Λιθίαση ουροποιητικού συστήματος.
- Ογκολογία του ουροποιογεννητικού συστήματος.
- Ανδρική υπογονιμότητα.
- Στυτική δυσλειτουργία.
- Νευροουρολογία.

**ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** (συμπληρώστε σύμφωνα με τις διευκρινίσεις του υπομνήματος)

Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I	K	Λ	M	N	Ξ	O	Π
<b>ΟΥΡΟΛΟΓΙΑ</b>	420		Y	OXI	ΔΕΛΗΒΕΛΙΩΤΗΣ	OXI	8	NAI (10)	137	58/58 (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ) 52/54 (ΕΑΡΙΝΟ)	4	8-12	NAI	OXI	NAI	NAI

- A** = Κωδικός μαθήματος  
**B** = Σελίδα Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει)  
**Γ** = Υποχρεωτικό Υ/Κατ' επιλογήν Ε  
**Δ** = Απαιτήση για προαπαιτούμενα (ΝΑΙ/ΟΧΙ)  
**Ε** = Υπεύθυνος Μαθήματος – Δ/ντής Κλινικής (ονοματεπώνυμο)  
**Z** = Χρήση εξω-πανεπιστημιακών κλινικών/ιατρείων (ΝΑΙ/ΟΧΙ)  
**H** = Συνολικός αριθμός διδασκόντων/μελών ΔΕΠ  
**Θ** = Συμμετοχή ειδικευομένων/μεταπτυχιακών στην εκπαίδευση (ΝΑΙ/ΟΧΙ). Αν ΝΑΙ, αναγράψτε τον αριθμό  
**I** = Συνολικός αριθμός ασκουμένων ανά εξαμήνο  
**K** = Αριθμός ασκουμένων που αξιολογήθηκαν θετικά στο τέλος κάθε εξαμήνου  
**Λ** = Συνολική διάρκεια σε εβδομάδες  
**M** = Ώρες εβδομαδιαίας άσκησης  
**N** = Συμμετέχουν οι φοιτητές στις εφημερίες (ΝΑΙ/ΟΧΙ)  
**Ξ** = Έχουν θεσπισθεί κριτήρια για τον αριθμό και το είδος των ασθενών που χρησιμοποιούνται για την κλινική άσκηση (ΝΑΙ/ΟΧΙ)  
**O** = Τηρείται αρχείο ασθενών όπου καταγράφεται η πορεία της νόσου  
**Π** = Αξιολόγηση του μαθήματος από φοιτητές (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

## ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

**Κατανομή Ωρών διδασκαλίας του κλινικού μαθήματος** (σημειώστε αριθμό ωρών και ποσοστό επί του συνόλου των εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας)

	Αριθμός ωρών	%
Διαλέξεις-Θεωρία	4-6	50
Εργαστήρια	ΟΧΙ	ΟΧΙ
Διδασκαλία σε μικρές ομάδες (φροντιστήρια, σεμινάρια κλπ.):	ΟΧΙ	ΟΧΙ
Επαφή με ασθενείς	2-3	25
<b>Άλλη κατηγορία (περιγράψτε συνοπτικά):</b> Συγγραφή πορείας νόσου, αναζήτηση εργαστηριακών εξετάσεων, επισκέψεις καθηγητή κτλ.	2-3	25

*Πώς διασφαλίζετε ότι δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα κλινικά μαθήματα;*

H ουρολογία είναι ξεχωριστό μάθημα διαφορετικό από τα άλλα.

*Πώς προβλέπεται επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και ανανέωση της ύλης του μαθήματος;*

Επαφή με τρέχουσα βιβλιογραφία, ανανέωση θεωρητικών μαθημάτων ανά τακτά χρονικά διαστήματα, κάθε τρία έτη συγγραφή νέου διδακτικού συγγράμματος.

*Είδη και αριθμός βοηθημάτων που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.*

Βιβλίο «Ουρολογία» Χαράλαμπος Ν. Δεληβελιώτης, Εκδ. Πασχαλίδη.

*Γίνεται ανανέωση των βοηθημάτων και πως;*

Κάθε τριετία.

*Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;*

100%

*Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;*

Όταν χρειαστεί.

*Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου;*

Με ειδικό φυλλάδιο.



## ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

### ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ/ΙΑΤΡΕΙΟΥ

#### Μέλη ΔΕΠ

#### Διευθυντής Κλινικής Ιατρείου – Υπεύθυνος Κλινικού Μαθήματος / Άσκησης

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Παν/κή βαθμίδα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης
ΔΕΛΗΒΕΛΙΩΤΗΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ	Ουρολογία	Καθηγητής	2007	Πλήρης

#### Διδάσκοντες Α΄ βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης
ΔΕΛΗΒΕΛΙΩΤΗΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ	Καθηγητής Ουρολογίας	2007	Πλήρης

#### Διδάσκοντες Β΄ βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης
1. ΚΑΣΤΡΙΩΤΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ 2. ΚΩΣΤΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ 3. ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗΣ ΑΡΙΣΤΕΙΔΗΣ	Αναπληρωτής Καθηγητής Ουρολογίας (1,2,3)	1997 (1) 1998 (2) 1997 (3)	Π (1) Μ (2,3)

#### Διδάσκοντες Γ΄ βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης
1. ΧΡΥΣΟΦΟΣ ΜΙΧΑΗΛ 2. ΣΚΟΛΑΡΙΚΟΣ ΑΝΔΡΕΑΣ 3. ΒΑΡΚΑΡΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	Επίκουρος Καθηγητής Ουρολογίας (1, 2, 3)	2008 (1,2) 2010 (3)	Π (1,2,3)

#### Διδάσκοντες Δ΄ βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης
ΠΑΠΑΤΣΩΡΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	ΛΕΚΤΟΡΑΣ	2009	Π

## Άλλοι διδάσκοντες

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Εργασιακή σχέση στην κλινική και έτος έναρξης της σχέσης	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης
ΣΤΕΦΑΝΟΣ ΑΔΑΜΗΣ	Επιστημονικοί συνεργάτες	2010	Μ
ΑΛΑΡΓΚΩΦ ΕΥΓΕΝΙΟΣ	Επιστημονικοί συνεργάτες	2010	Μ

## Άλλο ιατρικό προσωπικό που συμπράττει στην κλινική εκπαίδευση

	Συνολικός αριθμός	Ώρες εβδομαδιαίας απασχόλησης στην εκπαίδευση
Ειδικευόμενοι ιατροί	10	2 ώρες ο καθένας

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού προσωπικού.  
Αρίστη.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του διοικητικού προσωπικού.  
Αρίστη.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του νοσηλευτικού προσωπικού.  
Αρίστη.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του τεχνικού και λοιπού προσωπικού.  
Αρίστη.

## Συγκεντρωτικός πίνακας προσωπικού Πανεπιστημιακής Κλινικής/Ιατρείου.

Κλινικό Μάθημα/Άσκηση	Ουρολογία
Παν/κό Ίδρυμα & Κλινική/Ιατρείο	Β' Ουρολογική Κλινική
Αριθμός Κλινών	46
Υπεύθυνος Διευθυντής (Όνοματεπώνυμο)	ΔΕΛΗΒΕΛΙΩΤΗΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ

Μέλη ΔΕΠ και άλλο ιατρικό προσωπικό 20									Άλλοι					
A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I	K	Λ	M	N	Ξ	Ο
1	3	3	1	2	0	10	0	15		2	0	0	ΝΑΙ	ΝΑΙ

**A** = Διδάσκοντες **A** Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**B** = Διδάσκοντες **B** Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Γ** = Διδάσκοντες **Γ** Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Δ** = Διδάσκοντες **Δ** Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**E** = Άλλοι διδάσκοντες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό και επεξηγήστε)

**Z** = Σύμβουλοι ιατροί (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**H** = Ειδικευόμενοι ιατροί (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Θ** = Μεταπτυχιακοί σπουδαστές ιατρικής (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**I** = Υποψήφιοι Διδάκτορες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**K** = Νοσηλευτές (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Λ** = Διοικητικό Προσωπικό (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**M** = Τεχνικό Προσωπικό (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

- N** = Άλλοι (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Ξ** = Υπάρχει εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας (ΝΑΙ/ΟΧΙ)  
**O** = Είναι επαρκές το εκπαιδευτικό προσωπικό (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

*Υπάρχει ενιαίος εσωτερικός Κανονισμός για το πάσης φύσεως Προσωπικό των Πανεπιστημιακών Κλινικών; Αν ναι, επισυνάψτε αντίγραφο. Αν όχι, σχολιάστε.*

Όχι, όλοι γνωρίζουν τα καθήκοντά τους.

### **ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΕΙΔΙΚΕΥΟΜΕΝΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

*Σε περίπτωση που ανατίθεται εκπαιδευτικό έργο στους ειδικευόμενους, περιγράψτε τον ρόλο των ειδικευομένων στην κλινική άσκηση των φοιτητών και δώστε πληροφορίες για το απαραίτητο επίπεδο επίβλεψης που παρέχεται στους φοιτητές από τα μέλη ΔΕΠ ή άλλους εξουσιοδοτημένους ιατρούς.*

Επικουρούν τους φοιτητές στην λήψη ιστορικού και απλών ουρολογικών πράξεων (αιμοληψία, καθετηριασμούς κύστεως). Τα μέλη ΔΕΠ συμμετέχουν ή βρίσκονται στον ίδιο χώρο.

*Πως ενημερώνονται οι ειδικευόμενοι σχετικά με τους μαθησιακούς στόχους της κλινικής άσκησης των φοιτητών προκειμένου να εμπλουτίσουν τις ικανότητές τους στην διδασκαλία και την αξιολόγηση των φοιτητών;*

Γίνεται ενημέρωση από τα μέλη ΔΕΠ.

*Περιγράψτε αν τυχόν υπάρχουν προγράμματα για τους ειδικευόμενους ή άλλο προσωπικό που συμμετέχει στη εκπαίδευση που αποσκοπεί στην βελτίωση της δεξιότητός τους στην διδασκαλία και την αξιολόγηση των φοιτητών.*

Όχι.

*Συμπληρώστε τον πίνακα που φανερώνει την υποστήριξη που παρέχεται για τη συμμετοχή των ειδικευομένων στην κλινική άσκηση των φοιτητών. Αντλήστε τα ακριβή στοιχεία από τα Δελτία των επί μέρους Κλινικών Μαθημάτων/Ασκήσεων που συμπλήρωσαν οι υπεύθυνοι διδάσκοντες και οι Διευθυντές Κλινικών.*

Όνομα Κλινικής Άσκησης	A	B	Γ
Ουρολογία	Ναι	Ναι	Όχι
<p><b>A</b> = Γίνεται επίβλεψη των φοιτητών από τους ειδικευόμενους (Ναι/Όχι)  <b>B</b> = Ανατίθενται στόχοι εκπαίδευσης στους ειδικευόμενους; (Ναι/Όχι)  <b>Γ</b> = Υπάρχουν προγράμματα των τομέων που εκπαιδεύουν τους ειδικευόμενους για τη διδασκαλία &amp; την αξιολόγηση των φοιτητών; (Ναι/Όχι)</p>			

### **ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ**

*Ποιο είναι το πρόγραμμα διδασκαλίας της κλινικής άσκησης;*

Το πρόγραμμα της κλινικής άσκησης είναι εφημερίες, επείγοντα ιατρεία, ιατρείο παθήσεων προστάτου, ουροδυναμικού ελέγχου και επανορθωτικής χειρουργικής.

### **ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**

*Ποιος είναι ο αριθμός των ασθενών που φροντίζει ο φοιτητής κατά την διάρκεια της Κλινικής Άσκησης και σε τι βαθμό ο φοιτητής είναι υπεύθυνος για τον κάθε ασθενή;*

Περίπου 2-3 ασθενείς και σε βαθμό 10%.

*Τι είδους κλινικές πράξεις αναλαμβάνουν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια της Κλινικής Άσκησης; Αιμοληψίες, καθετηριασμός, αλλαγές τραύματος.*

Υπάρχει προβληματισμός με τον φόρτο εργασίας και τον χρόνο που αφιερώνουν οι φοιτητές;  
Όχι.

### ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ/ΑΣΚΗΣΕΩΝ

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα:

(α) **Αριθμός και χωρητικότητα.** Αμφιθέατρο Κλινικής χωρητικότητα 50 ατόμων.

(β) **Ώρες χρήσης.** 4-6 ώρες εβδομαδιαίως.

Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια των αιθουσών διδασκαλίας.

Είναι κατάλληλη και πλήρως εξοπλισμένη με οπτικοακουστικά μέσα.

Εκπαιδευτικά εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα:

(α) **Αριθμός και χωρητικότητα.** Δεν χρησιμοποιούνται.

(β) **Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.**

(γ) **Ώρες χρήσης.**

Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Άλλος τεχνικός εξοπλισμός, λ.χ. τηλεοράσεις, βίντεο, προβολείς, διαφανοσκόπια κλπ.

(περιγράψτε συνοπτικά).

Διαθέτουμε τηλεόραση, βίντεο, προτζέκτορα, ηλεκτρονικός υπολογιστής, κ.λπ.

Εκπαιδευτικά Λογισμικά (περιγράψτε συνοπτικά).

Powerpoint, Internet – Multimedia.

Βιβλιογραφική υποστήριξη του μαθήματος (υπηρεσίες βιβλιοθήκης).

Υπάρχει βιβλιοθήκη στο Νοσοκομείο.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια των διαθέσιμων υποδομών.

Αρίστη.

Έξω-πανεπιστημιακές κλινικές/ιατρείου που συνεργάζονται για την άσκηση φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση.

Δεν υπάρχουν.

Συνοπτική Περιγραφή της Διαδικασίας Αξιολόγησης των Επιτευγμάτων της άσκησης.

Διεξαγωγή εξετάσεων.

### ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΣΚΟΥΜΕΝΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σημειώστε στον παρακάτω πίνακα τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα και το ποσοστό συμβολής κάθε μεθόδου στην τελική βαθμολογία του μαθήματος.

Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	Συμβολή στη βαθμολογία %											
	A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I	K	Λ	M
Ουρολογία	20	5	Γ	ΝΑΙ	---	ΔΕΠ	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ

**A** = Αριθμός ασκουμένων φοιτητών

**B** = Αριθμός εξετάσεων/εξάμηνο

- Γ** = Εξέταση τέλους εξαμήνου (γραπτή Γ/προφορική Γ). Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών
- Δ** = Ενδιάμεσες εξετάσεις ή ασκήσεις
- Ε** = Εργαστηριακές ή πρακτικές εξετάσεις
- Ζ** = Αξιολόγηση από μέλη ΔΕΠ (ΔΕΠ) ή ειδικευμένους (Ε)
- Η** = Αξιολόγηση που βασίζεται στη χρήση προτύπων ασθενών (Standardized Patient)
- Θ** = Παρουσίαση εργασίας
- Ι** = Άλλες μέθοδοι αξιολόγησης (περιγράψτε συνοπτικά)
- Κ** = Παρακολουθούνται οι φοιτητές κατά την κλινική άσκηση (Ναι/Όχι)
- Λ** = Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης; (Ναι/Όχι)
- Μ** = Υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (Ναι/Όχι)

*Περιγράψτε την μέθοδο που χρησιμοποιείτε για την εκτίμηση της απόδοσης των φοιτητών στην κλινική άσκηση (επίλυση προβλημάτων, κλινική αιτιολόγηση, επικοινωνία με ασθενείς ή άλλες δεξιότητες και συμπεριφορά που αρμόζει στην κλινική άσκηση και κατ' επέκταση στην άσκηση ιατρικού επαγγέλματος).*

Εξετάσεις.

*Σχολιάστε αν παρακολουθούνται συστηματικά όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των βασικών κλινικών δεξιοτήτων και αναφέρατε τυχόν δυσκολίες.*

Ναι, παρακολουθούνται. Όχι δυσκολίες.

*Σχολιάστε την επάρκεια και διαφάνεια των μεθόδων αξιολόγησης που εφαρμόζονται, αν οι φοιτητές λαμβάνουν συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης και ενδεχόμενες βελτιώσεις που σχεδιάζετε.*

Λαμβάνουν μέρος σε σχόλια προφορικά – γραπτά – Επάρκεια.

*Περιλάβετε μία τυπική αξιολόγηση από καθηγητές ή ειδικευμένους που περιγράφει την απόδοση των φοιτητών κατά την κλινική άσκηση σε μικρές ομάδες και ειδικότερα όσον αφορά την αποκτηθείσα ικανότητά τους και εμπειρία να εξετάζουν τον ασθενή και να εκτιμούν τα κλινικά δεδομένα να διαγνώσουν τη νόσο και να προτείνουν ορθολογική θεραπευτική προσέγγιση. (Η διαδικασία αυτή συνιστά την κατευθυνόμενη αξιολόγηση ασθενούς σε μικρές ομάδες ή συζήτηση περιπτώσεων).*

Απόδοση φοιτητών ικανοποιητική.

*Σχολιάστε τη χρονική περίοδο εντός της οποίας ανακοινώνεται η τελική βαθμολογία.*

Μία εβδομάδα.

*Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών.*

Δεν υπάρχουν.

*Σχολιάστε αν υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (π.χ. ΗΠΑ, USMLE 1 και 2, τυχόν εξετάσεις χωρών της Ε.Ε., κλπ).*

Ναι, υπάρχουν.

## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές το συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση;  
Επισυνάψτε το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιείτε.

Ναι.

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές η αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας  
καθενός από τους διδάσκοντες; Επισυνάψτε ενδεικτικό ερωτηματολόγιο.

Ναι.

Πως κρίνετε την συμβολή της αξιολόγησης των φοιτητών στην καλύτερη επίτευξη των  
μαθησιακών στόχων;

Αποτελεσματική.

## ΔΕΛΤΙΟ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Τα δελτία διανέμονται στο τέλος της κλινικού μαθήματος/άσκησης και συμπληρώνονται  
αωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα δελτία συλλέγονται και επιστρέφονται  
στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το  
σκοπό αυτό.

Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού δελτίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες  
πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό  
και την ανάπτυξη μελλοντικών ασκήσεων/μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που  
μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του δελτίου.

<b>Όνομασία και κωδικός Κλινικού Μαθήματος/Άσκησης:</b> Ουρολογία	4	2	0																
--	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>Υπεύθυνος μαθήματος/Διευθυντής Κλινικής</b>	ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ ΔΕΛΗΒΕΛΙΩΤΗΣ
<b>Αριθμός διδακτικών μονάδων</b>	
<b>Νοσηλευτικό ίδρυμα/ιατρείο</b>	Σισμανόγλειο
<b>Ημερομηνία συμπλήρωσης δελτίου</b>	
<b>Χρονικό διάστημα κλινικού μαθήματος/άσκησης</b>	

### Βαθμολογική Κλίμακα

Κακή	Μέτρια	Καλή	Πολύ καλή	Άριστη
1	2	3	4	5

Εκτιμήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι:

<b>Κλινικό μάθημα/άσκηση</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Ποια είναι η συνολική άποψή σας για την οργάνωση της κλινικής άσκησης την οποία μόλις ολοκληρώσατε;		X			
Ποια είναι η γνώμη σας για τις γενικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες της κλινικής;			X		
Ποια είναι η γνώμη σας για την ομάδα σας. Πόσο οργανωμένη είναι στη λειτουργία της και την προσέγγιση του ασθενούς και πόσο συνέβαλε στην εκπαίδευσή σας.			X		



Εκτιμήστε το ενδιαφέρον και τη συμβολή του διδακτικού προσωπικού στη βελτίωση των κλινικών σας δεξιοτήτων		X			
Εκτιμήστε τη συμβολή της καθημερινής και αποκλειστικής ενασχόλησης ενός διδάσκοντος (preceptor) με τους φοιτητές.			X		
Ποια είναι η άποψή σας για την κατανομή του εκπαιδευτικού χρόνου κατά τη διάρκεια της κλινικής άσκησης			X		
Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και αποτελεσματικότητα των μαθημάτων που διδαχθήκατε			X		
Εκτιμήστε την επάρκεια της θεωρητικής και πρακτικής κάλυψης των σχετικών θεμάτων				X	
Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού υλικού και των συγγραμμάτων που σας προτάθηκαν			X		
Εκτιμήστε τη διαθεσιμότητα και επάρκεια των εποπτικών μέσων				X	
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των ειδικευομένων			X		
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των επιμελητών			X		
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων του Καθηγητή			X		
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη λήψη ιστορικού σε ασθενείς της συγκεκριμένης κλινικής		X			
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη διενέργεια κλινικής εξέτασης σε ασθενείς της συγκεκριμένης κλινικής		X			
Εκτιμήστε τις γνώσεις και τις ικανότητες που αποκτήσατε στην διαγνωστική προσπέλαση και θεραπεία των σχετικών νοσημάτων			X		
Εκτιμήστε τον τρόπο εκτίμησής σας (πόσο αξιολογικός ήταν)				X	

**Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες**

Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;			X		
Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;		X			
Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;		X			
Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;			X		
Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;		X			
Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;		X			
Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;		X			
			X		

Αναφέρεται τυχόν ανεπάρκειες που έχετε διαπιστώσει (στο διδακτικό πρόγραμμα, στη λειτουργία της κλινικής, στην οργάνωση του εκπαιδευτικού χρόνου, στον τρόπο εκτίμησής σας κλπ). Δεν απαντήθηκαν.

Συγκρίνατε την εκπαίδευσή σας στην συγκεκριμένη κλινική με εκείνη που είχατε σε άλλες κλινικές:  
Αρκετά καλή

Έχετε κάποια μοντέλα λειτουργίας υπόψη που θα θέλατε να εφαρμοστούν στη συγκεκριμένη κλινική άσκηση;  
Δεν απαντήθηκαν.

Παρατηρήσεις, σχόλια και προτάσεις για την βελτίωση του κλινικού μαθήματος/άσκησης:  
Περισσότερη πρακτική εκπαίδευση.

Ο/Η διδάσκων/ουσα	1	2	3	4	5
Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης;			X		
Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο της κλινικής άσκησης/μαθήματος;			X		
Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;				X	
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;			X		
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);				X	
Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;				X	

Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό	1	2	3	4	5
Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;					

Εγώ ο/η φοιτητής/τρια	1	2	3	4	5
Παρακολουθώ καθημερινά τις δραστηριότητες της κλινική					X
Παρακολουθώ καθημερινά τα μαθήματα για τους φοιτητές				X	
Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις				X	
Μελετώ συστηματικά την ύλη				X	

## ΤΟΜΕΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΜΗΤΕΡΑΣ – ΠΑΙΔΙΟΥ

### Α' Παιδιατρική Κλινική Νοσοκομείο Παιδών «Αγία Σοφία»

Διευθυντής: Γ. Χρούσος

#### ΔΕΛΤΙΟ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/ ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Τα δελτία διανέμονται στο τέλος της κλινικού μαθήματος/άσκησης και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα δελτία συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό.

Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού δελτίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών ασκήσεων/μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του δελτίου.

<b>Όνομασία και κωδικός Κλινικού Μαθήματος/Άσκησης:</b> Παιδιατρική	4	6	6																
--	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>Πανεπιστήμιο</b>	ΕΚΠΑ
<b>Σχολή</b>	Ιατρική
<b>Τμήμα</b>	
<b>Τομέας</b>	Υγείας Μητέρας - Παιδιού

<b>Υπεύθυνος μαθήματος/Διευθυντής Κλινικής</b>	Καθηγητής Γ. Χρούσος
<b>Αριθμός διδακτικών μονάδων</b>	300
<b>Νοσηλευτικό ίδρυμα/ιατρείο</b>	Νοσοκομείο Παιδών "Αγία Σοφία", Πρώτη Παιδιατρική Κλινική
<b>Ημερομηνία συμπλήρωσης δελτίου</b>	5/3/2010
<b>Χρονικό διάστημα κλινικού μαθήματος/άσκησης</b>	11/1/2010 7/3/2010

#### Βαθμολογική Κλίμακα

Κακή	Μέτρια	Καλή	Πολύ καλή	Άριστη
1	2	3	4	5

Εκτιμήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι:

Κλινικό μάθημα/άσκηση	1	2	3	4	5
Ποια είναι η συνολική άποψή σας για την οργάνωση της κλινικής άσκησης την οποία μόλις ολοκληρώσατε;			x		
Ποια είναι η γνώμη σας για τις γενικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες της κλινικής;			x		
Ποια είναι η γνώμη σας για την ομάδα σας. Πόσο οργανωμένη είναι στη λειτουργία της και την προσέγγιση του ασθενούς και πόσο συνέβαλε στην εκπαίδευσή σας.			x		

Εκτιμήστε το ενδιαφέρον και τη συμβολή του διδακτικού προσωπικού στη βελτίωση των κλινικών σας δεξιοτήτων		x			
Εκτιμήστε τη συμβολή της καθημερινής και αποκλειστικής ενασχόλησης ενός διδάσκοντος (preceptor) με τους φοιτητές.		x			
Ποια είναι η άποψή σας για την κατανομή του εκπαιδευτικού χρόνου κατά τη διάρκεια της κλινικής άσκησης			x		
Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και αποτελεσματικότητα των μαθημάτων που διδαχθήκατε			x		
Εκτιμήστε την επάρκεια της θεωρητικής και πρακτικής κάλυψης των σχετικών θεμάτων		x			
Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού υλικού και των συγγραμμάτων που σας προτάθηκαν		x			
Εκτιμήστε τη διαθεσιμότητα και επάρκεια των εποπτικών μέσων			x		
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των ειδικευομένων			x		
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των επιμελητών		x			
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων του Καθηγητή		x			
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη λήψη ιστορικού σε ασθενείς της συγκεκριμένης κλινικής			x		
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη διενέργεια κλινικής εξέτασης σε ασθενείς της συγκεκριμένης κλινικής			x		
Εκτιμήστε τις γνώσεις και τις ικανότητες που αποκτήσατε στην διαγνωστική προσπέλαση και θεραπεία των σχετικών νοσημάτων			x		
Εκτιμήστε τον τρόπο εκτίμησής σας (πόσο αξιολογητικός ήταν)			x		
			x		

#### Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;			x		
Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;			x		
Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;			x		
Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;		x			
Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;			x		
Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;			x		
Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;				x	

#### Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό:

	1	2	3	4	5
Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;			x		

#### Ο/Η διδάσκων/ουσα

	1	2	3	4	5
Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης;			x		
Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο της κλινικής άσκησης/μαθήματος;			x		

Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;			x		
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;			x		
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);			x		
Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;			x		

**Εγώ ο/η φοιτητής/τρια**

	1	2	3	4	5
Παρακολουθώ καθημερινά τις δραστηριότητες της κλινική				x	
Παρακολουθώ καθημερινά τα μαθήματα για τους φοιτητές					x
Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις				x	
Μελετώ συστηματικά την ύλη				x	

## Γ' Παιδιατρική Κλινική Νοσοκομείο «Αττικόν»

Διευθύντρια: Καθηγήτρια Π. Νικολαΐδου – Καρπαθίου

### ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος  
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

#### ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	ΕΚΠΑ
Σχολή	Επιστημών Υγείας
Τμήμα	Ιατρική
Τομέας	Υγείας Μητέρας Παιδιού
Όνομα διδάσκοντος/Βαθμίδα	Π. ΝΙΚΟΛΑΪΔΟΥ-ΚΑΡΠΑΘΙΟΥ, Καθηγήτρια
Επιστημονική Ειδίκευση	Παιδιατρική

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
	Παιδιατρική

#### Περιγραφή/Περιεχόμενο μαθήματος

Στη Γ' Παιδιατρική κλινική ασκούνται επί 10 εβδομάδες φοιτητές του 11ου και 12ου εξαμήνου της Ιατρικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών.

Οι φοιτητές κατά τη διάρκεια της άσκησης τους διαιρούνται σε 3 εκπαιδευτικές ομάδες και ασκούνται κυκλικά στο Παιδιατρικό Τμήμα επί 6 εβδομάδες, στο Νεογνολογικό Τμήμα (Τμήμα Φυσιολογικών Νεογνών, Μονάδα Εντατικής Νοσηλείας Νεογνών) επί 2 εβδομάδες και στα τακτικά Εξωτερικά Ιατρεία της Κλινικής (Παιδιατρικό, Παιδοενδοκρινολογικό, Παιδονευρολογικό, Παιδοπνευμονολογικό, Παιδοαναπτυξιακό) επί 2 εβδομάδες. Η εκπαίδευση κάθε φοιτητή περιλαμβάνει:

#### 1. Κλινικά μαθήματα επί του ασθενούς 3 ώρες την ημέρα

Κατά την άσκησή τους στο Παιδιατρικό Τμήμα, οι φοιτητές εκπαιδεύονται καθημερινά στους θαλάμους νοσηλείας:

- **8.30 π.μ. - 9.30 π.μ.** εκπαιδευτική επίσκεψη υπό την εποπτεία των στελεχών της Κλινικής με έμφαση στη λήψη ιστορικού και την κλινική εξέταση του ασθενούς και
- **11.00 π.μ. - 13.00 μ.μ.** εκπαιδευτική επίσκεψη υπό την εποπτεία της Καθηγήτριας ή του Αναπλ. Καθηγητή με έμφαση στη διάγνωση, τη διαφορική διάγνωση και τη θεραπεία συνήθων νοσημάτων του παιδιού. Οι φοιτητές μετέχουν ενεργητικά στην επίσκεψη παρουσιάζοντας το ιστορικό του ασθενούς.

Κατά την άσκησή τους στο Νεογνολογικό Τμήμα, οι φοιτητές εκπαιδεύονται καθημερινά στους θαλάμους νοσηλείας:

- **8.30 π.μ. - 9.30 π.μ.** εκπαιδευτική επίσκεψη στους θαλάμους της Μονάδας Φυσιολογικών Νεογνών, υπό την εποπτεία στελεχών της Κλινικής (παιδιάτρων-νεογνολόγων) με έμφαση στο προγεννητικό και το περιγεννητικό ιστορικό και την κλινική εξέταση του φυσιολογικού νεογνού και
- **11.00 π.μ. - 13.00 μ.μ.** εκπαιδευτική επίσκεψη στους θαλάμους της Μονάδας Φυσιολογικών Νεογνών υπό την εποπτεία στελεχών της Κλινικής (παιδιάτρων-νεογνολόγων) ή στους θαλάμους της ΜΕΝΝ.



Κατά την άσκησή τους στα Τακτικά Εξωτερικά Ιατρεία, οι φοιτητές εκπαιδεύονται καθημερινά:

- **8.30-9.30 π.μ. και 11.00-13.00 μ.μ.** στη λήψη ιστορικού και την κλινική εξέταση ασθενών που εξετάζονται στο Παιδιατρικό Ιατρείο ή στα Τακτικά Εξωτερικά Ιατρεία ειδικοτήτων της Παιδιατρικής, υπό την εποπτεία στελεχών της Κλινικής.

## 2. Θεωρητικά μαθήματα 1 ώρα την ημέρα

Καθημερινά στις **9.30 π.μ.-10.30 π.μ.**, και επιπλέον **κάθε Τρίτη 13.00 μ.μ. - 14.00 μ.μ.** και οι 3 ομάδες των φοιτητών παρακολουθούν θεωρητικά μαθήματα Παιδιατρικής από τα στελέχη της Κλινικής. Ακολουθεί κατάλογος των μαθημάτων μίας σειράς φοιτητών.

Καθημερινά στις **13.00 μ.μ. - 14.00 μ.μ.** ή **14.00 μ.μ. - 15.00 μ.μ.** (εκτός Παρασκευής) και οι 3 ομάδες των φοιτητών παρακολουθούν εκπαιδευτικές και μετεκπαιδευτικές εκδηλώσεις της Κλινικής. Αναλυτικά οι εβδομαδιαίες εκδηλώσεις της Κλινικής είναι οι εξής:

- **Δευτέρα** Βιβλιογραφική ενημέρωση, 13.00 μ.μ. - 14.00 μ.μ. Ενημερώνουν τα στελέχη της Κλινικής σε πρόσφατα άρθρα της διεθνούς παιδιατρικής βιβλιογραφίας
- **Τρίτη** Μετεκπαιδευτικά μαθήματα, 14.00μ.μ-15.00μμ Εκπαιδευτές είναι στελέχη της Κλινικής, αλλά και ιατροί εκτός Κλινικής, εξειδικευμένοι σε ειδικά αντικείμενα της Παιδιατρικής. Συνυποβάλλεται το πρόγραμμα του τρέχοντος ακαδημαϊκού έτους 2009-2010.
- **Τετάρτη** Μαθήματα Παιδοπνευμονολογίας, 14.00μμ-15.00μμ. Εκπαιδευτής παιδοπνευμονολόγος, συνεργάτης της Κλινικής
- **Πέμπτη** Παρουσίαση περιστατικού, 13.00μ.μ-14.00μμ. Το περιστατικό παρουσιάζεται από ειδικευόμενο υπό την ευθύνη στελεχούς της Κλινικής

## Μαθησιακοί στόχοι

**Στόχοι** του εκπαιδευτικού προγράμματος της Κλινικής είναι η εκπαίδευση των φοιτητών σε: α) θέματα της προληπτικής ιατρικής που αφορούν στο υγιές παιδί (π.χ. ψυχοκινητική εξέλιξη, εμβόλια, διατροφή) και β) βασικά θέματα παθολογίας της γενικής παιδιατρικής και των πολλαπλών εξειδικεύσεών της (π.χ. νεογνολογία, παιδοενδοκρινολογία, παιδονευρολογία, παιδοπνευμονολογία).

**Προσδοκώμενα αποτελέσματα** είναι α) η απόκτηση όλων των βασικών γνώσεων που είναι απαραίτητες στο γενικό ιατρό (π.χ. ιατρό αγροτικού ιατρείου) για την αντιμετώπιση του πάσχοντος παιδιού και τη σωστή παρακολούθηση του υγιούς, β) η ορθή γνώση του αντικειμένου που υπηρετεί η ειδικότητα της Παιδιατρικής και η ανάδειξη των φοιτητών εκείνων που θα ήθελαν να την ακολουθήσουν (ανάδειξη των αυριανών παιδιάτρων) και γ) η διέγερση του ενδιαφέροντος των φοιτητών προς την έρευνα, απαραίτητου στοιχείου για την επαγγελματική και ακαδημαϊκή τους ανέλιξη.

## Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 <sup>ο</sup> – 12 <sup>ο</sup>	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
11 <sup>ο</sup> & 12 <sup>ο</sup>	Υ	--	ΚΟ

## Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι/Όχι) Υποχρεωτική/Προαιρετική
Δια-λέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
100	--	175	25	30	3	Ναι	Ναι, Υποχρεωτική

## Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι, σελ. 74-75	Ναι, <a href="http://www.school.med.uoa.gr">http://www.school.med.uoa.gr</a> ,	Ναι

## ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### Διδασκτέα Ύλη

*Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή/επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;*

Το παρόν ακαδημαϊκό έτος (διδακτική περίοδος 24/8/2009-1/11/2009).

*Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;*

Το αντικείμενο της Παιδιατρικής σαφώς αφορίζεται από τα άλλα κλινικά μαθήματα που αφορούν τον ενήλικο.

### Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

Η Γ' Παιδιατρική Κλινική είναι νέα κλινική και ασκεί φοιτητές της Ιατρικής από τριετίας (από το 12/2006). Στο διάστημα της τριετίας αυτής χρησιμοποιούμε σαν βοηθήματα για τους φοιτητές το σύγγραμμα «Σύγχρονη Παιδιατρική» του συγγραφέα Lisauer Tom "Lisauer- Illustrated Textbook of Pediatrics, 2<sup>nd</sup> edition" επιμέλεια ελληνικής έκδοσης Γ. Χρούσου και μελών ΔΕΠ Α' Παιδιατρικής Κλινικής του Πανεπιστημίου Αθηνών, ιατρικές εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης 2007, και το σύγγραμμα «Η παιδιατρική με μια ματιά» των συγγραφέων Lawrence Miall, Mary Rudolf & Malkom Levene, επιμέλεια ελληνικής έκδοσης Γ. Χρούσου, Επιστημονικές εκδόσεις Παρισιάνου. Ήδη η Κλινική εκδίδει επίτομη παιδιατρική των Ν. Ματσανιώτη, Θ. Καρπάθιου, Π. Νικολαΐδου-Καρπαθίου, με στόχο τους φοιτητές της Ιατρικής Σχολής, Εκδόσεις Λίτσας Ιανουάριος 2010.

*Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;*

Σε κάθε νέα ομάδα φοιτητών τα μαθήματα αναπροσαρμόζονται ανάλογα με το ημερολογιακό πρόγραμμα και την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού αποτελέσματος της προηγούμενης ομάδας.

*Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;*

Το σύνολο της εκπαιδευτικής ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα.

*Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;*

Οι εκπαιδευτές διανείμουν σημειώσεις των μαθημάτων που διδάσκουν. Παρέχεται δυνατότητα πρόσβασης μέσω του Νοσοκομείου σε περιοδικά του Συνδέσμου Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (Σ.Ε.Α.Β./HEAL-Link).

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Το ημερήσιο πρόγραμμα των φοιτητών κατά την κλινική άσκηση και ο αναλυτικός κατάλογος των θεωρητικών μαθημάτων δίδονται στους φοιτητές με την έναρξη της άσκησης.

### Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών/Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Ναι, καθημερινά μετά το τέλος των εκπαιδευτικών εκδηλώσεων (14.00 μ.μ. ή 15.00 μ.μ.).

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Ομάδες φοιτητών (2-3 ατόμων) επιμελούνται και παρουσιάζουν μία εργασία. Η όλη προσπάθεια, η οποία περιλαμβάνει αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας, καθοδηγείται από στέλεχος της Κλινικής.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών/διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Οι φοιτητές μετέχουν στα «Σεμινάρια Μητρικού Θηλασμού» που διοργανώνει η Κλινική μας στα πλαίσια ένταξης του Αττικού Νοσοκομείου στα φιλικά προς το μητρικό θηλασμό νοσοκομεία.

Οι φοιτητές συμμετείχαν στο σεμινάριο «Παιδιατρική Ημερίδα Σπαστικότητας» της Κλινικής, με ενεργή συμμετοχή των γονέων παιδιών με εγκεφαλική παράλυση.

### Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	20-40%	40-60%	60-80%	80-100%	X	Δεν γνωρίζω
-------	--------	--------	--------	---------	---	-------------

### Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	+
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	+
Πρόσδος (ενδιάμεση εξέταση):	+
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	+
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα*:	

\* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	Ναι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Ναι

*Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;  
Καταγραφή προόδου από τα στελέχη της Κλινικής και των 3 μονάδων (Παιδιατρικό  
Τμήμα, Νεογνολογικό Τμήμα, Τμήμα Εξωτερικών Ιατρείων). Γραπτές εξετάσεις πολλαπλών  
επιλογών, προφορική εξέταση στην οποία μετέχουν πάντοτε 2 εξεταστές (Καθηγήτρια και  
Αναπλ. Καθηγητής).*

## **ΥΠΟΔΟΜΕΣ**

### **Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος**

*Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα  
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του  
υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.*

3 Αίθουσες διδασκαλίας, χωρητικότητας 30, 50 και 80 θέσεων. Σημειώνεται ότι μεγάλο ποσοστό της διδασκαλίας γίνεται παρά τη κλίνη του ασθενούς.

*Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα*

*Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του  
εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.*

Η Παιδιατρική είναι κλινικό μάθημα και δεν απαιτεί εργαστήριο. Σημειώνεται ότι η Γ' Παιδιατρική Κλινική διαθέτει ερευνητικό εργαστήριο που επιτελεί εκπαιδευτικό (7 διδακτορικές διατριβές) και ερευνητικό (12 εργασίες) έργο.

*Σπουδαστήρια*

*Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της  
διαθεσιμότητάς τους.*

Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι επαρκείς και κατάλληλες.

*Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και  
άλλοι μαθησιακοί πόροι);*

Παρέχεται δυνατότητα πρόσβασης μέσω του Νοσοκομείου σε περιοδικά του Συνδέσμου Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (Σ.Ε.Α.Β./HEAL-Link). Το Νοσοκομείο διαθέτει βιβλιοθήκη, η οποία όμως είναι ανεπαρκής.

*Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;*

*Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις  
αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.*

Το Αττικό Νοσοκομείο είναι νέο νοσοκομείο με καλές υποδομές.

### **Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)**

*Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του  
μαθήματος και πώς;*

Όχι.

*Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).*

Όχι.

*Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;*

Όχι.

*Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;*

Όχι.

## ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε; Ναι. Στην έναρξη της ακαδημαϊκής περιόδου.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος; Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2010-2009	11.6		7.7	19.2	34.6	26.9	7.0
2009-2008	13.5	3.4	9	19.1	25.8	29.2	6.8
2008-2007	15		13.7	12.4	28.8	30.1	6.8
2007-2006	11.2		3.2	13.6	37.7	34.3	7.2
2006-2005							

## Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Τα αποτελέσματα της πρόσφατης συστηματικής αξιολόγησης συνυποβάλλονται.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Με βάση τα αποτελέσματα της αξιολόγησης γίνονται τροποποιήσεις του εκπαιδευτικού προγράμματος. Για παράδειγμα, αύξηση των ωρών διδασκαλίας παρά τη κλίση του ασθενούς.



**ΑΤΟΜΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/  
ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ**

*Συμπληρώνεται χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετα-πτυχιακά κλινικά μαθήματα/ασκήσεις με ευθύνη του υπεύθυνου διευθυντή κλινικής ή διδάσκοντος*

<b>Πανεπιστήμιο</b>	ΕΚΠΑ
<b>Σχολή</b>	Επιστημών Υγείας
<b>Τμήμα</b>	Ιατρική
<b>Τομέας</b>	Υγείας Μητέρας - Παιδιού

**ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ**

<b>Τίτλος Κλινικού Μαθήματος</b>	Παιδιατρική
<b>Υπεύθυνος μαθήματος/Διευθυντής Κλινικής</b>	Π. Νικολαΐδου-Καρπαθίου
<b>Κωδ. Αριθμός Μαθήματος</b>	Παιδιατρική
<b>Αριθμός Διδακτικών Μονάδων</b>	
<b>Νοσηλευτικό Ίδρυμα/Ιατρείο</b>	Γ' Παιδιατρική Κλινική, Αττικό Νοσοκομείο

**Συνοπτική Περιγραφή Μαθήματος-Άσκησης**

Στη Γ' Παιδιατρική κλινική ασκούνται επί 10 εβδομάδες φοιτητές του 11ου και 12ου εξαμήνου της Ιατρικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών.

Οι φοιτητές κατά τη διάρκεια της άσκησης τους διαιρούνται σε 3 εκπαιδευτικές ομάδες και ασκούνται κυκλικά στο Παιδιατρικό Τμήμα επί 6 εβδομάδες, στο Νεογνολογικό Τμήμα (Τμήμα Φυσιολογικών Νεογνών, Μονάδα Εντατικής Νοσηλείας Νεογνών) επί 2 εβδομάδες και στα τακτικά Εξωτερικά Ιατρεία της Κλινικής (Παιδιατρικό, Παιδοενδοκρινολογικό, Παιδονευρολογικό, Παιδοπνευμονολογικό, Παιδοαναπτυξιακό) επί 2 εβδομάδες. Η εκπαίδευση κάθε φοιτητή περιλαμβάνει:

**1. Κλινικά μαθήματα επί του ασθενούς 3 ώρες την ημέρα**

Κατά την άσκησή τους στο Παιδιατρικό Τμήμα, οι φοιτητές εκπαιδεύονται καθημερινά στους θαλάμους νοσηλείας:

- **8.30 π.μ. - 9.30 π.μ.** εκπαιδευτική επίσκεψη υπό την εποπτεία των στελεχών της Κλινικής με έμφαση στη λήψη ιστορικού και την κλινική εξέταση του ασθενούς και
- **11.00 π.μ. - 13.00 μ.μ.** εκπαιδευτική επίσκεψη υπό την εποπτεία της Καθηγήτριας ή του Αναπλ. Καθηγητή με έμφαση στη διάγνωση, τη διαφορική διάγνωση και τη θεραπεία συνήθων νοσημάτων του παιδιού. Οι φοιτητές μετέχουν ενεργητικά στην επίσκεψη παρουσιάζοντας το ιστορικό του ασθενούς.

Κατά την άσκησή τους στο Νεογνολογικό Τμήμα, οι φοιτητές εκπαιδεύονται καθημερινά στους θαλάμους νοσηλείας:

- **8.30 π.μ. - 9.30 π.μ.** εκπαιδευτική επίσκεψη στους θαλάμους της Μονάδας Φυσιολογικών Νεογνών, υπό την εποπτεία στελεχών της Κλινικής (παιδιάτρων-νεογνολόγων) με έμφαση στο προγεννητικό και το περιγεννητικό ιστορικό και την κλινική εξέταση του φυσιολογικού νεογνού και
- **11.00 π.μ. - 13.00 μ.μ.** εκπαιδευτική επίσκεψη στους θαλάμους της Μονάδας Φυσιολογικών Νεογνών υπό την εποπτεία στελεχών της Κλινικής (παιδιάτρων-νεογνολόγων) ή στους θαλάμους της ΜΕΝΝ.

Κατά την άσκησή τους στα Τακτικά Εξωτερικά Ιατρεία, οι φοιτητές εκπαιδεύονται καθημερινά:

- **8.30-9.30 π.μ. και 11.00-13.00 μ.μ.** στη λήψη ιστορικού και την κλινική εξέταση ασθενών



που εξετάζονται στο Παιδιατρικό Ιατρείο ή στα Τακτικά Εξωτερικά Ιατρεία ειδικοτήτων της Παιδιατρικής, υπό την εποπτεία στελεχών της Κλινικής.

## 2. Θεωρητικά μαθήματα 1 ώρα την ημέρα

Καθημερινά στις **9.30 π.μ. - 10.30 π.μ.**, και επιπλέον **κάθε Τρίτη 13.00 μ.μ. - 14.00 μ.μ.** και οι 3 ομάδες των φοιτητών παρακολουθούν θεωρητικά μαθήματα Παιδιατρικής από τα στελέχη της Κλινικής. Ακολουθεί κατάλογος των μαθημάτων μίας σειράς φοιτητών.

Καθημερινά στις **13.00 μ.μ. - 14.00 μ.μ.** ή **14.00 μ.μ. - 15.00 μ.μ.** (εκτός Παρασκευής) και οι 3 ομάδες των φοιτητών παρακολουθούν εκπαιδευτικές και μετεκπαιδευτικές εκδηλώσεις της Κλινικής. Αναλυτικά οι εβδομαδιαίες εκδηλώσεις της Κλινικής είναι οι εξής:

- **Δευτέρα** Βιβλιογραφική ενημέρωση, 13.00 μ.μ. - 14.00 μ.μ. Ενημερώνουν τα στελέχη της Κλινικής σε πρόσφατα άρθρα της διεθνούς παιδιατρικής βιβλιογραφίας
- **Τρίτη** Μετεκπαιδευτικά μαθήματα, 14.00 μ.μ.-15.00 μ.μ. Εκπαιδευτές είναι στελέχη της Κλινικής, αλλά και ιατροί εκτός Κλινικής, εξειδικευμένοι σε ειδικά αντικείμενα της Παιδιατρικής. Συνυποβάλλεται το πρόγραμμα του τρέχοντος ακαδημαϊκού έτους 2009-2010.
- **Τετάρτη** Μαθήματα Παιδοπνευμονολογίας, 14.00 μ.μ. - 15.00 μ.μ. Εκπαιδευτής παιδοπνευμονολόγος, συνεργάτης της Κλινικής.
- **Πέμπτη** Παρουσίαση περιστατικού, 13.00 μ.μ. - 14.00 μ.μ. Το περιστατικό παρουσιάζεται από ειδικευόμενο υπό την ευθύνη στελέχους της Κλινικής.

## Στόχοι και προσδοκώμενα αποτελέσματα της Κλινικής Άσκησης

**Στόχοι** του εκπαιδευτικού προγράμματος της Κλινικής είναι η εκπαίδευση των φοιτητών σε: α) θέματα της προληπτικής ιατρικής που αφορούν στο υγιές παιδί (π.χ. ψυχοκινητική εξέλιξη, εμβόλια, διατροφή) και β) βασικά θέματα παθολογίας της γενικής παιδιατρικής και των πολλαπλών εξειδικεύσεων της (π.χ. νεογνολογία, παιδοενδοκρινολογία, παιδονευρολογία, παιδοπνευμονολογία).

**Προσδοκώμενα αποτελέσματα** είναι α) η απόκτηση όλων των βασικών γνώσεων που είναι απαραίτητες στο γενικό ιατρό (π.χ. ιατρό αγροτικού ιατρείου) για την αντιμετώπιση του πάσχοντος παιδιού και τη σωστή παρακολούθηση του υγιούς, β) η ορθή γνώση του αντικειμένου που υπηρετεί η ειδικότητα της Παιδιατρικής και η ανάδειξη των φοιτητών εκείνων που θα ήθελαν να την ακολουθήσουν (ανάδειξη των αυριανών παιδιάτρων) και γ) η διέγερση του ενδιαφέροντος των φοιτητών προς την έρευνα, απαραίτητου στοιχείου για την επαγγελματική και ακαδημαϊκή τους ανέλιξη.

## Περιεχόμενο του μαθήματος - διδασκόμενη ύλη

**8.30 π.μ. - 9.30 π.μ.** οι φοιτητές στους θαλάμους των ασθενών εκπαιδεύονται στη λήψη ιστορικού και την κλινική εξέταση του πάσχοντος νεογνού, βρέφους, παιδιού και εφήβου

**9.30 π.μ.-10.30 π.μ. και κάθε Τρίτη 13.00 μ.μ. - 14.00 μ.μ.** Θεωρητικά μαθήματα Παιδιατρικής. Η διδασκόμενη ύλη στα θεωρητικά μαθήματα καθημερινά μίας σειράς φοιτητών είναι η κάτωθι:

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>24/8/09 (9:30-10:30)</b>  | Σιδηροπενία-Μεσογειακά σύνδρομα / Β. Τσαγρής                          |
| <b>25/8/09 (9:30-10:30)</b>  | Νευρολογική Εκτίμηση I / Α. Ντινόπουλος                               |
| <b>25/8/09 (13:00-14:00)</b> | Οξεία μεταλοιμώδης σπειραματονεφρίτιδα-Νεφρωσικό σύνδρομο / Β. Σίδηρη |
| <b>26/8/09 (9:30-10:30)</b>  | Πυρετικοί σπασμοί-Επιληψία / Α. Ντινόπουλος                           |
| <b>27/8/09 (9:30-10:30)</b>  | Κεφαλαλγία / Α. Ντινόπουλος   |
| <b>28/8/09 (9:30-10:30)</b>  | Μηνιγγίτιδες / Α. Αττιλάκος   |
| <b>31/8/09 (9:30-10:30)</b>  | Μητρικό γάλα / Π. Νικολαΐδου-Καρπαθίου                                |
| <b>01/9/09 (9:30-10:30)</b>  | Γάλα αγελάδος / Ε. Καψαμπέλη  |
| <b>1/9/09 (13:00-14:00)</b>  | Διαταραχές μεταβολισμού ασβεστίου / Μ. Μουστάκη                       |
| <b>2/9/09(9:30-10:30)</b>    | Κακώσεις τοκετού / Α. Δασκαλάκη                                       |
| <b>3/9/09 (9:30-10:30)</b>   | Ψυχοκινητική ανάπτυξη / Ε. Αντωνοπούλου                               |

4/9/09 (9:30-10:30)	Πνευμονία / Κ. Πρίφτης
7/9/09 (9:30-10:30)	Ψυχοκινητική καθυστέρηση / Ε. Αντωνοπούλου
8/9/09 (9:30-10:30)	Εμβόλια Ι / Α. Φρετζάγιας
8/9/09 (13:00-14:00)	Νεογνικός ίκτερος / Π. Μέξη
9/9/09(9:30-10:30)	Εμβόλια ΙΙ / Α. Φρετζάγιας
10/9/09 (9:30-10:30)	Έμετοι / Σ. Φεσσάτου
11/9/09 (9:30-10:30)	Ουρολοιμώξεις-ΚΟΠ / Β. Σίδηρη
14/9/09 (9:30-10:30)	Νόσοι κολλαγόνου Ι / Ε. Ατσάλη
15/9/09 (9:30-10:30)	Οξεοαβασική ισορροπία / Ε. Στέφος
15/9/09 (13:00-14:00)	Συγγενείς λοιμώξεις / Π. Μέξη
16/9/09 (9:30-10:30)	Γενετική βιοσύνθεση αιμοσφαιρινών / Α. Φρετζάγιας
17/9/09 (9:30-10:30)	Πρωωρότητα Ι / Γ. Νύκταρη
18/9/09 (9:30-10:30)	Φυματίωση / Κ. Δούρος
21/9/09 (9:30-10:30)	Κοιλιοκάκη / Ε. Φεσσάτου
22/9/09 (9:30-10:30)	Φαρυγγίτιδα-ωτίτιδα / Κ. Δούρος
22/9/09 (13:00-14:00)	Ιγμορίτιδες-αδενοειδίτιδες / Κ. Δούρος
23/9/09 (9:30-10:30)	Πρωωρότητα ΙΙ / Γ. Νύκταρη
24/9/09 (9:30-10:30)	Σύνδρομα δυσσαπορρόφησης / Σ. Φεσσάτου
25/9/09 (9:30-10:30)	Ηπατίτιδες / Α. Φρετζάγιας
28/9/09(9:30-10:30)	Συγγενή υπερπλασία επινεφριδίων / Α. Παπαδημητρίου
29/9/09 (9:30-10:30)	Βρογχικό άσθμα / Κ. Δούρος
29/9/09 (13:00-14:00)	Αφυδάτωση / Ε. Στέφος
30/9/09(9:30-10:30)	Αιματουρία / Β. Σίδηρη
1/10/09 (9:30-10:30)	Εγκεφαλίτιδες / Α. Ντινόπουλος
2/10/09 (9:30-10:30)	Ακτινολογικά ευρήματα σε νοσήματα του αναπνευστικού / Ε. Αλεξοπούλου
5/10/09 (9:30-10:30)	Σακχαρώδης διαβήτης / Δ. Παπαδημητρίου
6/10/09 (9:30-10:30)	Έλλειψη G-6PD, σφαιροκυττάρωση / Β. Τσαγρής
6/10/09 (13:00-14:00)	Βρογχιολίτιδα / Κ. Δούρος
7/10/09 (9:30-10:30)	Δρεπανοκυτταρική αναιμία / Β. Τσαγρής
8/10/09 (9:30-10:30)	Αφυδάτωση / Ε. Στέφος
9/10/09 (9:30-10:30)	Ουρολοιμώξη –ΚΟΠ / Π. Νικολαΐδου-Καρπαθίου
12/10/09 (9:30-10:30)	Αιμορραγία από το πεπτικό / Σ. Φεσσάτου
13/10/09 (9:30-10:30)	Εξανθηματικά νοσήματα Ι / Α. Αττιλάκος
13/10/09 (9:30-10:30)	Εξανθηματικά νοσήματα ΙΙ / Α. Αττιλάκος
14/10/09(9:30-10:30)	-Επιγλωτίτιδα / Μ. Μουστάκη
15/10/09 (9:30-10:30)	Πυλωρική στένωση, ΓΟΠ / Σ. Φεσσάτου
16/10/09 (9:30-10:30)	Πρώιμη και καθυστερημένη ήβη / Α. Παπαδημητρίου
19/10/09 (9:30-10:30)	Εισρόφηση ξένου σώματος / Α. Αττιλάκος
20/10/09 (9:30-10:30)	Παρατεινόμενος πυρετός Ι / Π. Νικολαΐδου-Καρπαθίου
20/10/09 (13:00-14:00)	Φυματίωση / Κ. Δούρος
21/10/09(9:30-10:30)	Σακχαρώδης διαβήτης / Δ. Παπαδημητρίου
22/10/09(9:30-10:30)	Έμετοι-οξύ κοιλιακό άλγος / Σ. Φεσσάτου
23/10/09(9:30-10:30)	Ακτινολογικά ευρήματα κοιλίας / Ε. Αλεξοπούλου
26/10/09(9:30-10:30)	Βρογχοκήλη-υποθυρεοειδισμός / Α. Παπαδημητρίου
27/10/09(9:30-10:30)	Φυματίωση / Κ. Δούρος
27/10/09 (13:00-14:00)	Η συμβολή του εργαστηριακού ελέγχου στη διάγνωση / Α. Παπαδοπούλου
29/10/09(9:30-10:30)	Νευρολογική εκτίμηση του νεογνού / Ε. Τσεκούρα
30/10/09(9:30-10:30)	Υποτονικό βρέφος / Α. Ντινόπουλος

**11.00 π.μ. – 13. μ.μ.** Οι φοιτητές στους θαλάμους των ασθενών μετέχουν σε εκπαιδευτική επίσκεψη. Η συζήτηση στις καθημερινές κλινικές επισκέψεις από τα στελέχη της Κλινικής προσαρμόζεται στα νοσήματα των νοσηλευόμενων παιδιών, με έμφαση στη διάγνωση και τη διαφορική διάγνωση και προσπάθεια να καλυφθούν όλα τα βασικά αντικείμενα της

γενικής παιδιατρικής και των εξειδικεύσεων της.

**Δευτέρα** Βιβλιογραφική ενημέρωση, 13.00 μ.μ. - 14.00 μ.μ.

**Τρίτη** Μετεκπαιδευτικά μαθήματα, 14.00 μ.μ. - 15.00 μ.μ.

#### ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ 2009-2010

Ημερομηνία	Ομιλητές	Θέμα
6/10/09	Α. Φρετζάγιας	Πανδημία γρίπης H1N1 2009
13/10/09	Μ. Μουστάκη	Χλαμυδιακές λοιμώξεις στην παιδική ηλικία
20/10/09	Ε. Στέφος	Ποιο παιδί πρέπει να προωθεί ο παιδίατρος στη ΜΕΘ και πώς να το αντιμετωπίζει κατά τη μεταφορά του
27/10/09	Α. Δασκαλάκη	Περιγεννητική φορεία του αιμολυτικού στρεπτοκόκκου ομάδας Β και λοιμώξεις νεογνού και βρέφους
03/11/09	Σ. Φεσσάτου	Γαστροοισοφαγική παλινδρομική νόσος
10/11/09	Α. Ατπιάκος	Αλλεργία στο γάλα αγελάδος και αιμορραγικές κενώσεις στο νεογνό και το βρέφος
24/11/09	Ν. Ζάβρας	Κρυπορχία-κίρσοκλήλη
1/12/09	Α. Στασινοπούλου	Υπόχρωμες-μικροκυτταρικές αναιμίες μη ανταποκρινόμενες στη χορήγηση σιδήρου
08/12/09	Β. Τσαγρής	Χρόνια φορεία του αιμολυτικού στρεπτοκόκκου Α
15/12/09	Θ. Νικολόπουλος	Ενδείξεις αμυγδαλεκτομής και αδενοειδεκτομής
22/12/09	Μ. Μουστάκη	Αιτιολογία και διάγνωση άσηπτης μηνιγγίτιδας
12/01/10	Κ. Δούρος	Το παιδί που γογγύζει
19/01/10	Κ. Πρίφτης	Αντιμετώπιση του ασθματικού παροξυσμού
26/01/10	Κ. Πρίφτης	Η προληπτική θεραπεία στο χρόνια παιδικό άσθμα
02/02/10	Α. Παπαδημητρίου	Ανεπιθύμητες ενέργειες των εισπνεόμενων κορτικοστεροειδών
09/02/10	Κ. Δούρος	Εξωπνευμονικές εκδηλώσεις χρόνιας πνευμονικής νόσου
16/02/10	Θ. Νικολόπουλος	Επαναλαμβανόμενες ρινορραγίες σε παιδιά και εφήβους
23/02/10	Σ. Κωσταρίδου	Αναιμία της προωρότητας
02/03/10	Σ. Κωσταρίδου	Εντατική νοσηλεία νεογνών και μεταγίσεις αίματος
09/03/10	Τ. Τσιβιτανίδου-Κάκουρου	Δερματίτιδες της περιστοματικής και περιπρωκτικής περιοχής σε βρέφη και νήπια
16/03/10	ΜΑ Παπαθανασίου	Αξονική και μαγνητική τομογραφία σε παιδιά με παθήσεις του ΚΝΣ
23/03/10	Α. Ντινόπουλος	Κεντρομελικές και περιφερικές μυοπάθειες
13/04/10	Κ. Σαλαβούρα	Υπερ-IgE σύνδρομο
20/04/10	Α. Φρετζάγιας	Από τα πολυσακχαριδιακά στα συνεζυγμένα απλά και συνδυασμένα αντιπνευμονιοκοκκικά εμβόλια
27/04/10	Α. Στασινοπούλου	Αιμοφαγοκυτταρικό σύνδρομο
04/05/10	Ε. Αντωνοπούλου	Δυσλεξία
11/05/10	Α. Στασινοπούλου	Υπερψωσινοφιλικά σύνδρομα
18/05/10	Ε. Ατσάλη	Αντιδραστικές αρθρίτιδες
25/05/10	Ε. Αλεξοπούλου	Απεικονιστική διερεύνηση παθήσεων κοιλίας
01/06/10	Π. Νικολαΐδου-Καρπαθίου	Επιστροφή της σιτιογενούς ραχίτιδας στην Ελλάδα

Τετάρτη Φροντιστηριακά μαθήματα σε μικρές ομάδες φοιτητών 13.00 μ.μ. - 14.00 μ.μ.

Τετάρτη Μαθήματα Παιδοπνευμονολογίας, 14.00 μ.μ. - 15.00 μ.μ.

14 Οκτωβρίου: **Πρίφτης Κώστας**, Η Παιδιατρική Πνευμονολογία και Αλλεργιολογία ως εξειδικεύσεις της Παιδιατρικής: οι οδηγίες της European Academy of Paediatrics

Έλεγχος αναπνευστικής λειτουργίας, καμπύλη ροής-όγκου

4 Νοεμβρίου: **Παπαδόπουλος Μάριος**, Δοκιμασία βρογχοδιαστολής

11 Νοεμβρίου: **Λουκίδης Στέλιος**, Μηχανισμοί και δείκτες φλεγμονής στο άσθμα

18 Νοεμβρίου: **Παναγιωτάκος Δήμος**, Μεθοδολογία ιατρικής έρευνας

25 Νοεμβρίου: **Μερμύρη Δέσποινα**, Ο επίμονος και υποτροπιάζων σιγμός

2 Δεκεμβρίου: **Ζάβρας Νίκος**, Χειρουργική θεραπευτική της υπεζωκοτικής συλλογής

9 Δεκεμβρίου: **Αλεξοπούλου Έφη**, Πρότυπα ακτινολογικής βλάβης κατά την απεικόνιση του πνεύμονα

16 Δεκεμβρίου: **Δούρος Κώστας**, Παθοφυσιολογία βήχα και απόχρεμψης

23 Δεκεμβρίου: **Μακρής Μιχάλης**, In vivo και in vitro δοκιμασίες ελέγχου IgE μεσολαβούμενης Αντίδρασης

13 Ιανουαρίου: **Καφαμπέλη Ελένη**, Στάδια διάπλασης του πνεύμονα και αναπνευστική λειτουργία

20 Ιανουαρίου: **Τσεκούρα Έφη**, Αιτιολογία, παθογένεια και πρόληψη συνδρόμου αναπνευστικής δυσχέρειας πρόωρου νεογνού

27 Ιανουαρίου: **Φεσσάτου Σμαραγδή**, Ηωσινοφιλική γαστρεντεροπάθεια

3 Φεβρουαρίου: **Ντινόπουλος Αργύρης**, Κεντρικές – αποφρακτικές άπνοιες, μελέτη ύπνου

10 Φεβρουαρίου: **Νύκταρη Γεωργία**, Αιτιολογία παθογένεια και πρόληψη βρογχοπνευμονικής Δυσπλασίας

17 Φεβρουαρίου: **Δούρος Κώστας**, Βρογχεκτασίες σε μη ανοσοκατεσταλμένα παιδιά

24 Φεβρουαρίου: **Παπαδημητρίου Τάσος**, Λειτουργία και έλεγχος υποθάλαμο-υποφύσηο-επινεφριδικού άξονα

3 Μαρτίου: **Θανοπούλου Μαριάννα**, Μεσογειακή διατροφή και αλλεργική νόσος

10 Μαρτίου: **Σαλαβούρα Κατερίνα**, Πνευμονική συμμετοχή σε ανοσοανεπάρκειες

17 Μαρτίου: **Νικολόπουλος Θωμάς**, Ρινο-φαρυγγο-λαρυγγοσκόπηση στα παιδιά

24 Μαρτίου: **Μουστάκη Μαρία**, Προβλεπόμενες τιμές σπιρομετρικών δεικτών

14 Απριλίου: **Μεθενίτη Ελένη**, Το άσθμα μετά άσκηση στους εφήβους

21 Απριλίου: **Τζέτη Μαρία**, Γενετική κυστικής ίνωσης

28 Απριλίου: **Λούκου Ιωάννα**, Η εκρίζωση της ψευδομονάδας από το αναπνευστικό δένδρο

5 Μαΐου: **Τσάρτσαλη Μόνικα**, Οι ιδιαιτερότητες του δύσκολου άσθματος

12 Μαΐου: **Μέξη Γιούλα**, Ερμηνεία αερίων αίματος

19 Μαΐου: **Καρακατσάνη Άννα**, Συνέπειες ατμοσφαιρικής ρύπανσης στο αναπνευστικό

26 Μαΐου: **Αποστολοπούλου Ρία**, Πρωτοπαθής και δευτεροπαθής πνευμονική υπέρταση

## Πέμπτη

Παρουσίαση ενδιαφέροντος περιστατικού, 13.00 μ.μ. - 14.00 μ.μ. Ακολουθεί κατάλογος ενδιαφερόντων περιστατικών που παρουσιάστηκαν κατά το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009.

Πέμπτη	Ειδικοποιούμενος	Υπεύθυνος Επιμελητής	Θέμα
9/10/2008	Ο. ΚΑΡΑΠΑΝΟΥ	Α. ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ	Σύνδρομο Kabuki
16/10/2008	Ο. ΚΑΡΑΠΑΝΟΥ	Α. ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ	Θηλώδης καρκίνος θυρεοειδούς
23/10/2008	Ε. ΑΛΠΟΥ	Ε. ΤΣΕΚΟΥΡΑ	Παροδική νεογνική φλυκταινώδης μελάνωση
30/10/2008	Γ. ΤΗΓΑΝΗ	Β. ΤΣΑΓΡΗΣ	Ιδιοπαθές υπερηωσινοφιλικό σύνδρομο
6/11/2008	Α. ΠΑΠΑΣΤΕΡΓΙΟΥ	Ε. ΑΤΣΑΛΗ	Κύστη θυρεογλωσσικού πόρου
13/11/2008	Α. ΠΑΠΑΣΤΕΡΓΙΟΥ	Β. ΤΣΑΓΡΗΣ	Παρατεινόμενος πυρετός



20/11/2008	Μ. ΒΙΖΥΡΑΚΗΣ	Α. ΔΑΣΚΑΛΑΚΗ	Περιγεννητική ασφυξία
27/11/2008	Τ. ΜΠΡΟΖΟΥ	Ε. ΚΑΨΑΜΠΕΛΗ	Συγγενής τοξοπλάσμωση
4/12/2008	Ε. ΛΑΠΑ	Ε. ΤΣΕΚΟΥΡΑ	Περιγεννητικό ισχαιμικό εγκεφαλικό επεισόδιο
11/12/2008	Μ. ΠΑΣΧΑΛΙΔΟΥ	Ε. ΑΤΣΑΛΗ	Ρευματοειδής αρθρίτιδα
18/12/2008	Ε. ΚΟΝΤΗ	Ε. ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ	Αυτισμός
8/01/2009	Τ. ΜΠΡΟΖΟΥ	Ε. ΤΣΕΚΟΥΡΑ	Ατρησία οισοφάγου με τραχειο-οισοφαγικό συρίγγιο
15/01/2009	Π. ΜΠΙΣΚΙΝΗ	Κ. ΔΟΥΡΟΣ	Πυώδης βρογχίτιδα
22/01/2009	Ε. ΔΕΡΜΙΤΖΑΚΗ	Α. ΑΤΤΙΛΑΚΟΣ	Νόσος Camurati-Engelmann
29/01/2009	Δ. ΚΟΤΖΙΑ	Γ. ΝΥΚΤΑΡΗ	Επιπλοκές προωρότητας και καθυστέρησης ενδομήτριας αύξησης
5/02/2009	Μ. ΠΑΣΧΑΛΙΔΟΥ	Α. ΑΤΤΙΛΑΚΟΣ	Λοίμωξη από σαλμονέλα παρατύφου Β
12/02/2009	Ε. ΛΑΠΑ	Α. ΝΤΙΝΟΠΟΥΛΟΣ	Σύνδρομο Becker-Noonan
19/02/2009	Α. ΠΑΠΑΣΤΕΡΓΙΟΥ	Α. ΝΤΙΝΟΠΟΥΛΟΣ	Βρεφική νευροαξονική δυστροφία
26/02/2009	Α. ΚΟΚΚΑ	Α. ΑΤΤΙΛΑΚΟΣ	Σύνδρομο καρυοθραύστη
5/03/2009	Ε. ΑΛΠΟΥ	Ε. ΣΤΕΦΟΣ	RSV βρογχιολίτιδα
12/03/2009	Μ. ΒΙΖΥΡΑΚΗΣ	Π. ΜΕΞΗ	Νεογνική μαστίτιδα
19/03/2009	Ε. ΔΕΡΜΙΤΖΑΚΗ	Ε. ΤΣΕΚΟΥΡΑ	Στένωση ισθμού αορτής
26/03/2009	Ε. ΚΟΝΤΗ	Β. ΣΙΔΕΡΗ	Σύνδρομο αποφολιδωτικής δερματίτιδας από σταφυλόκοκκο
2/04/2009	Π. ΜΠΙΣΚΙΝΗ	Α. ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ	Πρώιμη ήβη
8/04/2009	Τ. ΜΠΡΟΖΟΥ	Β. ΣΙΔΕΡΗ	Μυοσίτιδα από ρότα ιό
16/04/2009	Ε. ΚΟΝΤΗ	Β. ΣΙΔΕΡΗ	Σύνδρομο Osler-Weber-Rendu
23/04/2009	Δ. ΚΟΤΖΙΑ	Γ. ΝΥΚΤΑΡΗ	Βρογχοπνευμονική δυσπλασία
30/04/2009	Ε. ΑΛΠΟΥ	Π. ΜΕΞΗ	Σύνδρομο Bartter
7/05/2009	Ε. ΔΕΡΜΙΤΖΑΚΗ	Ε. ΤΣΕΚΟΥΡΑ	Νεογνική σφαιμία
14/05/2009	Α. ΠΑΠΑΣΤΕΡΓΙΟΥ	Α. ΝΤΙΝΟΠΟΥΛΟΣ	Νωτιαία μυϊκή ατροφία
21/05/2009	Μ. ΒΙΖΥΡΑΚΗΣ	Β. ΣΙΔΕΡΗ	Άσηπτη μηνιγγίτιδα
28/05/2009	Α. ΚΟΚΚΑ	Α. ΑΤΤΙΛΑΚΟΣ	Αλλεργική Πορφύρα
4/06/2009	Μ. ΠΑΣΧΑΛΙΔΟΥ	Α. ΑΤΤΙΛΑΚΟΣ	Παραλυτικός ειλός
11/06/2009	Α. ΣΑΝΙΚΟΒΑ	Β. ΣΙΔΕΡΗ	Συγγενής διαφραγματοκήλη
18/06/2009	Ε. ΛΑΠΑ	Β. ΤΣΑΓΡΗΣ	Σύνδρομο Marfan
25/06/2009	Ε. ΑΛΠΟΥ	Ε. ΣΤΕΦΟΣ	Οστεομελίτιδα Ο.Μ.Σ.Σ.

**ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** (συμπληρώστε σύμφωνα με τις διευκρινίσεις του υπομνήματος)

Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	Α	Β	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι	Κ	Λ	Μ	Ν	Ξ	Ο	Π
Παιδιατρική			Υ	Όχι	Π. ΝΙΚΟΛΑΪΔΟΥ-ΚΑΡΠΑΘΙΟΥ	Όχι	21/5	Ναι 18	26	*	10	30	Ναι	Ναι	Ναι	Ναι

\* κατά το έτος 31/10/08-31/10/09 εξετάστηκαν 95 φοιτητές και προήχθησαν 85.

- A** = Κωδικός μαθήματος  
**B** = Σελίδα Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει)  
**Γ** = Υποχρεωτικό Υ/Κατ' επιλογήν Ε  
**Δ** = Απαίτηση για προαπαιτούμενα (ΝΑΙ/ΟΧΙ)  
**Ε** = Υπεύθυνος Μαθήματος – Δ/ντής Κλινικής (ονοματεπώνυμο)  
**Z** = Χρήση εξω-πανεπιστημιακών κλινικών/ιατρείων (ΝΑΙ/ΟΧΙ)  
**H** = Συνολικός αριθμός διδασκόντων/μελών ΔΕΠ  
**Θ** = Συμμετοχή ειδικευομένων/μεταπτυχιακών στην εκπαίδευση (ΝΑΙ/ΟΧΙ). Αν ΝΑΙ, αναγράψτε τον αριθμό  
**I** = Συνολικός αριθμός ασκουμένων ανά εξαμήνο  
**K** = Αριθμός ασκουμένων που αξιολογήθηκαν θετικά στο τέλος κάθε εξαμήνου  
**Λ** = Συνολική διάρκεια σε εβδομάδες  
**M** = Ώρες εβδομαδιαίας άσκησης  
**N** = Συμμετέχουν οι φοιτητές στις εφημερίες (ΝΑΙ/ΟΧΙ)  
**Ξ** = Έχουν θεσπισθεί κριτήρια για τον αριθμό και το είδος των ασθενών που χρησιμοποιούνται για την κλινική άσκηση (ΝΑΙ/ΟΧΙ)  
**O** = Τηρείται αρχείο ασθενών όπου καταγράφεται η πορεία της νόσου  
**Π** = Αξιολόγηση του μαθήματος από φοιτητές (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

## ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

**Κατανομή Ωρών διδασκαλίας του κλινικού μαθήματος** (σημειώστε αριθμό ωρών και ποσοστό επί του συνόλου των εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας)

	Αριθμός ωρών	%
Διαλέξεις-Θεωρία	10	
Εργαστήρια	-	
Διδασκαλία σε μικρές ομάδες (φροντιστήρια, σεμινάρια κλπ.):	1	
Επαφή με ασθενείς	16,5*	
<b>Άλλη κατηγορία (περιγράψτε συνοπτικά):</b> Συγγραφή πορείας νόσου, αναζήτηση εργαστηριακών εξετάσεων, επισκέψεις καθηγητή κ.λπ.	2,5	
* 10 ώρες/εβδομάδα διδασκαλία σε μικρές ομάδες στους θαλάμους των ασθενών		

**Πώς διασφαρίζετε ότι δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα κλινικά μαθήματα;**  
 Το αντικείμενο της Παιδιατρικής σαφώς αφορίζεται από τα άλλα κλινικά μαθήματα που αφορούν τον ενήλικο.

**Πώς προβλέπεται επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και ανανέωση της ύλης του μαθήματος;**  
 Σε κάθε νέα ομάδα φοιτητών τα μαθήματα αναπροσαρμόζονται ανάλογα με το ημερολογιακό πρόγραμμα και την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού αποτελέσματος της προηγούμενης ομάδας.

**Είδη και αριθμός βοηθημάτων που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.**  
 Οι εκπαιδευτές διανείμουν σημειώσεις των μαθημάτων που διδάσκουν. Υπό εκτύπωση βρίσκεται επίτομη παιδιατρική των Ν. Μαντανιώτη, Θ. Καρπάθιου, Π. Νικολαΐδου-Καρπαθίου, με αποκλειστικό στόχο τους φοιτητές της Ιατρικής Σχολής, Εκδόσεις Λίτσας 2009.

**Γίνεται ανανέωση των βοηθημάτων και πώς;**  
 Η Γ' Παιδιατρική Κλινική είναι νέα κλινική και ασκεί φοιτητές της Ιατρικής από τριετίας



(από το 12/2006). Στο διάστημα της τριετίας αυτής χρησιμοποιούμε σαν βοηθήματα για τους φοιτητές το σύγγραμμα «Σύγχρονη Παιδιατρική» του συγγραφέα Lisauer Tom "Lisauer-Illustrated Textbook of Pediatrics, 2<sup>nd</sup> edition" επιμέλεια ελληνικής έκδοσης Γ. Χρούσου και μελών ΔΕΠ Α΄ Παιδιατρικής Κλινικής του Πανεπιστημίου Αθηνών, ιατρικές εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης 2007, και το σύγγραμμα «Η παιδιατρική με μια ματιά» των συγγραφέων Lawrence Miall, Mary Rudolf & Malkom Levene, επιμέλεια ελληνικής έκδοσης Γ. Χρούσου, Επιστημονικές εκδόσεις Παρισιάνου. Ήδη η Κλινική εκδίδει επίτομη παιδιατρική των Ν. Ματσανιώτη, Θ. Καρπάθιου, Π. Νικολαΐδου-Καρπαθίου, με στόχο τους φοιτητές της Ιατρικής Σχολής, Εκδόσεις Λίτσας 2009.

*Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;*

Το σύνολο της εκπαιδευτικής ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα

*Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;*

Οι εκπαιδευτές διανείμουν σημειώσεις των μαθημάτων που διδάσκουν. Παρέχεται δυνατότητα πρόσβασης μέσω του Νοσοκομείου σε περιοδικά του Συνδέσμου Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (Σ.Ε.Α.Β./HEAL-Link).

*Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου;*

Το ημερήσιο πρόγραμμα των φοιτητών κατά την κλινική άσκηση και ο αναλυτικός κατάλογος των θεωρητικών μαθημάτων δίδονται στους φοιτητές με την έναρξη της άσκησης.

## ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

### ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ/ΙΑΤΡΕΙΟΥ

#### Μέλη ΔΕΠ

#### Διευθυντής Κλινικής Ιατρείου – Υπεύθυνος Κλινικού Μαθήματος / Άσκησης

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Παν/κή βαθμίδα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης
Π. ΝΙΚΟΛΑΪΔΟΥ-ΚΑΡΠΑΘΙΟΥ	Παιδιατρική	Καθηγήτρια	2006	Π

#### Διδάσκοντες Α΄ βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Παν/κή βαθμίδα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης
Π. ΝΙΚΟΛΑΪΔΟΥ-ΚΑΡΠΑΘΙΟΥ	Παιδιατρική	Καθηγήτρια	2006	Π

#### Διδάσκοντες Β΄ βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Εργασιακή σχέση στην κλινική και έτος έναρξης της σχέσης	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης
Μ. ΜΟΥΣΤΑΚΗ	Παιδίατρος-Πνευμονολόγος	Π.Δ. 407/80, 2007	Μ
Α. ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ	Βιοχημικός, Μοριακός Βιολόγος	ΕΤΕΠ, 2005	Π

Ε. ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ	Παιδίατρος Αναπτυξιολόγος	Ιατρός ΕΣΥ Γ' Παιδιατρικής Κλινικής	Π
Κ. ΔΟΥΡΟΣ	Παιδίατρος	Ιατρός ΕΣΥ, 2003	Π
Β. ΤΣΑΓΡΗΣ	Παιδίατρος	Ιατρός ΕΣΥ, 2004	Π
Ε. ΣΤΕΦΟΣ	Παιδίατρος –Εντατική Νοσηλεία Παιδών	Ιατρός ΕΣΥ, 2006	Π
Σ. ΦΕΣΣΑΤΟΥ	Παιδίατρος	Ιατρός ΕΣΥ, 2003	Π
Π. ΜΕΞΗ	Παιδίατρος Νεογνολόγος	Ιατρός ΕΣΥ, 2004	Π
Γ. ΝΥΚΤΑΡΗ	Παιδίατρος Νεογνολόγος	Ιατρός ΕΣΥ, 2006	Π
Α. ΔΑΣΚΑΛΑΚΗ	Παιδίατρος Νεογνολόγος	Ιατρός ΕΣΥ, 2004	Π
Ε. ΤΣΕΚΟΥΡΑ	Παιδίατρος Νεογνολόγος	Ιατρός ΕΣΥ, 2007	Π
Β. ΣΙΔΕΡΗ	Παιδίατρος Νεογνολόγος	Ιατρός ΕΣΥ, 2008	Π
Ε. ΚΑΨΑΜΠΕΛΗ	Παιδίατρος Νεογνολόγος	Ιατρός ΕΣΥ, 2009	Π
Ε. ΑΤΣΑΛΗ	Παιδίατρος	Επικουρική Ιατρός ΕΣΥ, 2007	Π
Ν. ΖΑΒΡΑΣ	Παιδοχειρουργός	Συνεργάτης, Λέκτορας Χειρουργικής Κλινικής Αττικό Νοσοκ., 2009	Μ
Θ. ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΣ	Παιδο- Ωτορινολαρυγγολόγος	Συνεργάτης, Επίκουρος Καθηγητής Β' Ωτορινολαρυγγολογικής Κλινικής Παν. Αθηνών, Αττικό Νοσοκ., 2007	Μ
Ε. ΑΛΕΞΟΠΟΥΛΟΥ	Παιδο-Ακτινολόγος	Συνεργάτης, Επίκουρη Καθηγήτρια Β' ΕΡΓ. Ακτινολογίας ΑΠΝ. Αθηνών, Αττικό Νοσοκ., 2006	Μ
Κ. ΠΡΙΦΤΗΣ	Παιδίατρος- Πνευμονολόγος	Συνεργάτης (με απόσπαση), 2009	Μ
Δ. ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ	Παιδίατρος Ενδοκρινολόγος	Συνεργάτης (με σύμβαση Πανεπιστημίου), 2007	Μ
Α. ΣΤΑΣΙΝΟΠΟΥΛΟΥ	Παιδο-Αιματολόγος, Παιδο-Ογκολόγος	Συνεργάτης, 2008	Μ

### Διδάσκοντες Γ' βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης
Α. ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ	Παιδιατρική Ενδοκρινολογία	2004	Π

### Διδάσκοντες Δ' βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης
Α. ΝΤΙΝΟΠΟΥΛΟΣ	Παιδιατρική Νευρολογία	2006	Π
Α. ΑΤΤΙΛΑΚΟΣ	Παιδιατρική	2007	Π

## Άλλοι διδάσκοντες

### Άλλο ιατρικό προσωπικό που συμπράττει στην κλινική εκπαίδευση

	Συνολικός αριθμός	Ώρες εβδομαδιαίας απασχόλησης στην εκπαίδευση
Ειδικευόμενοι ιατροί	18	8

### Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Παρά την ποσοτική σχετική ανεπάρκεια των μελών ΔΕΠ, θεωρώ ότι η Κλινική προσφέρει καλό εκπαιδευτικό έργο στους φοιτητές βασιζόμενη: α) στη συμμετοχή εκπαιδευτών εκτός ΔΕΠ (Π.Δ.407/80, ΕΤΕΠ, Ιατροί ΕΣΥ και συνεργάτες) και των μελών ΔΕΠ, β) στο υψηλό επίπεδο εκπαίδευσης και τη διδακτική ικανότητα όλων των διδασκόντων.

### Άλλο προσωπικό των πανεπιστημιακών κλινικών και ιατρείων που δεν συμπράττει στην κλινική εκπαίδευση

	Συνολικός αριθμός	Κατηγορία εκπαίδευσης Α	Κατηγορία εκπαίδευσης Β	Κατηγορία εκπαίδευσης Γ
Διοικητικό προσωπικό	1 Γραμματέας		*	
Νοσηλεύτες	16, 7, 2	*	*	*
Τεχνικό προσωπικό	1 Βιοχημικός, Μοριακός Βιολόγος 1 Παρασκευάστρια	*	*	
Άλλοι*				

### Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του διοικητικού προσωπικού.

Καταβάλλεται κάθε δυνατή προσπάθεια κάλυψης των αναγκών της Κλινικής από το σχετικά ανεπαρκές διοικητικό προσωπικό. Η Κλινική διαθέτει 1 γραμματέα (του Νοσοκομείου) για το εκπαιδευτικό και το κλινικό έργο της (Παιδιατρικό τμήμα, ΜΕΝΝ).

### Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του νοσηλευτικού προσωπικού.

Αν και το νοσηλευτικό προσωπικό, ιδιαίτερα της ΜΕΝΝ, είναι ποσοτικά ανεπαρκές, το προσφερόμενο νοσηλευτικό έργο είναι εξαιρετικό, αποτέλεσμα της εξειδικευμένης εκπαίδευσής των νοσηλευτών στα παιδιά, της εργατικότητας και της προθυμίας τους.

### Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του τεχνικού και λοιπού προσωπικού.

Η Κλινική διαθέτει θεσμοθετημένο ερευνητικό εργαστήριο στο οποίο υπηρετούν: 1 Βιοχημικός, Μοριακή Βιολόγος, MSc, PhD, μία παρασκευάστρια, μία μεταπτυχιακή φοιτήτρια και 5 υποψήφιοι διδάκτορες. Το ερευνητικό εργαστήριο της Κλινικής, παρά τη βραχεία διάρκεια λειτουργίας του (από 11/2007) έχει να επιδείξει σημαντικό εκπαιδευτικό (7 διδακτορικές διατριβές) και ερευνητικό (12 εργασίες) έργο.

### Συγκεντρωτικός πίνακας προσωπικού Πανεπιστημιακής Κλινικής/Ιατρείου.

Κλινικό Μάθημα/Άσκηση	Παιδιατρική
Παν/κό Ίδρυμα & Κλινική/Ιατρείο	Γ' Παιδιατρική Κλινική, Νοσοκομείο «ΑΤΤΙΚΟΝ»
Αριθμός Κλινών	68 εν λειτουργία
Υπεύθυνος Διευθυντής (Ονοματεπώνυμο)	Π. ΝΙΚΟΛΑΪΔΟΥ-ΚΑΡΠΑΘΙΟΥ

Μέλη ΔΕΠ και άλλο ιατρικό προσωπικό									Άλλοι					
A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I	K	Λ	M	N	Ξ	Ο
1	1	1	2	19, 1 Π.Δ. 407/80 1 ΕΤΕΠ, 12 ΕΣΥ 6 Συνεργάτες	6	18	1	12	25	1	2		Ναι	Όχι

- A = Διδάσκοντες Α Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**B = Διδάσκοντες Β Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Γ = Διδάσκοντες Γ Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Δ = Διδάσκοντες Δ Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**E = Άλλοι διδάσκοντες** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό και επεξηγήστε)  
**Z = Σύμβουλοι Ιατροί** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**H = Ειδικευόμενοι Ιατροί** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Θ = Μεταπτυχιακοί σπουδαστές Ιατρικής** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**I = Υποψήφιοι Διδάκτορες** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**K = Νοσηλεύτες** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Λ = Διοικητικό Προσωπικό** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**M = Τεχνικό Προσωπικό** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**N = Άλλοι** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Ξ = Υπάρχει εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας (ΝΑΙ/ΟΧΙ)**  
**Ο = Είναι επαρκές το εκπαιδευτικό προσωπικό (ΝΑΙ/ΟΧΙ)**

Υπάρχει ενιαίος εσωτερικός Κανονισμός για το πάσης φύσεως Προσωπικό των Πανεπιστημιακών Κλινικών; Αν ναι, επισυνάψτε αντίγραφο. Αν όχι, σχολιάστε.

Η Κλινική διαθέτει εσωτερικό Κανονισμό, ο οποίος έχει εγκριθεί από τα Πανεπιστημιακά όργανα. Επισυνάπτεται το σχετικό έγγραφο.

### ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΕΙΔΙΚΕΥΟΜΕΝΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Σε περίπτωση που ανατίθεται εκπαιδευτικό έργο στους ειδικευόμενους, περιγράψτε τον ρόλο των ειδικευομένων στην κλινική άσκηση των φοιτητών και δώστε πληροφορίες για το απαραίτητο επίπεδο επίβλεψης που παρέχεται στους φοιτητές από τα μέλη ΔΕΠ ή άλλους εξουσιοδοτημένους Ιατρούς.

Ο κάθε ειδικευόμενος συνεργάζεται με 3 φοιτητές στη λήψη του ιστορικού, στην κλινική εξέταση των ασθενών και στον προγραμματισμό του απαραίτητου για τη διάγνωση εργαστηριακού ελέγχου, υπό την επίβλεψη των στελεχών της Κλινικής.

Πώς ενημερώνονται οι ειδικευόμενοι σχετικά με τους μαθησιακούς στόχους της κλινικής άσκησης των φοιτητών προκειμένου να εμπλουτίσουν τις ικανότητές τους στην διδασκαλία και την αξιολόγηση των φοιτητών;

Οι ειδικευόμενοι που συνεργάζονται με φοιτητές έχουν ολοκληρώσει τουλάχιστον 1 χρόνο ειδικότητας και έχουν περάσει επιτυχώς τεστ αξιολόγησης.

Περιγράψτε αν τυχόν υπάρχουν προγράμματα για τους ειδικευόμενους ή άλλο προσωπικό που συμμετέχει στη εκπαίδευση που αποσκοπεί στην βελτίωση της δεξιότητάς τους στην διδασκαλία και την αξιολόγηση των φοιτητών.

Οι ειδικευόμενοι εκπαιδεύονται στη διδασκαλία φοιτητών κυρίως με την παρουσίαση ενδιαφερόντων περιστατικών της Κλινικής (κάθε Πέμπτη 13.00 μ.μ.-14.00 μ.μ.).

Συμπληρώστε τον πίνακα που φανερώνει την υποστήριξη που παρέχεται για τη συμμετοχή των ειδικευομένων στην κλινική άσκηση των φοιτητών. Αντλήστε τα ακριβή στοιχεία από τα Δελτία των επί μέρους Κλινικών Μαθημάτων/Ασκήσεων που συμπλήρωσαν οι υπεύθυνοι διδάσκοντες και οι Διευθυντές Κλινικών.

Όνομα Κλινικής Άσκησης	A	B	Γ
Άσκηση των φοιτητών στο Παιδιατρικό τμήμα 8.30 π.μ.-9.30 π.μ.	Ναι	Ναι	Όχι
Άσκηση των φοιτητών στο Νεογνολογικό τμήμα 8.30 π.μ.-9.30 π.μ.	Ναι	Ναι	Όχι
Άσκηση των φοιτητών στα Τακτικά Εξωτερικά Ιατρεία 8.30 π.μ. - 9.30 π.μ. και 11.00 π.μ.-13.00 μ.μ.	Ναι	Όχι	Όχι
<b>A</b> = Γίνεται επίβλεψη των φοιτητών από τους ειδικευμένους (Ναι/Όχι) <b>B</b> = Ανατίθενται στόχοι εκπαίδευσης στους ειδικευμένους; (Ναι/Όχι) <b>Γ</b> = Υπάρχουν προγράμματα των τομέων που εκπαιδεύουν τους ειδικευμένους για τη διδασκαλία & την αξιολόγηση των φοιτητών; (Ναι/Όχι)			

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

*Ποιο είναι το πρόγραμμα διδασκαλίας της κλινικής άσκησης;*

Στη Γ' Παιδιατρική κλινική ασκούνται επί 10 εβδομάδες φοιτητές του 11ου και 12ου εξαμήνου της Ιατρικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών.

Οι φοιτητές κατά τη διάρκεια της άσκησης τους διαιρούνται σε 3 εκπαιδευτικές ομάδες και ασκούνται κυκλικά στο Παιδιατρικό Τμήμα επί 6 εβδομάδες, στο Νεογνολογικό Τμήμα (Τμήμα Φυσιολογικών Νεογνών, Μονάδα Εντατικής Νοσηλείας Νεογνών) επί 2 εβδομάδες και στα τακτικά Εξωτερικά Ιατρεία της Κλινικής (Παιδιατρικό, Παιδοενδοκρινολογικό, Παιδονευρολογικό, Παιδοπνευμονολογικό, Παιδοαναπτυξιακό) επί 2 εβδομάδες. Η εκπαίδευση κάθε φοιτητή περιλαμβάνει:

### 1. Κλινικά μαθήματα επί του ασθενούς 3 ώρες την ημέρα

Κατά την άσκησή τους στο Παιδιατρικό Τμήμα, οι φοιτητές εκπαιδεύονται καθημερινά στους θαλάμους νοσηλείας:

- **8.30 π.μ. - 9.30 π.μ.** εκπαιδευτική επίσκεψη υπό την εποπτεία των στελεχών της Κλινικής με έμφαση στη λήψη ιστορικού και την κλινική εξέταση του ασθενούς και
- **11.00 π.μ.-13.00 μ.μ.** εκπαιδευτική επίσκεψη υπό την εποπτεία της Καθηγήτριας ή του Αναπλ. Καθηγητή με έμφαση στη διάγνωση, τη διαφορική διάγνωση και τη θεραπεία συνήθων νοσημάτων του παιδιού. Οι φοιτητές μετέχουν ενεργητικά στην επίσκεψη παρουσιάζοντας το ιστορικό του ασθενούς.

Κατά την άσκησή τους στο Νεογνολογικό Τμήμα, οι φοιτητές εκπαιδεύονται καθημερινά στους θαλάμους νοσηλείας:

- **8.30 π.μ. - 9.30 π.μ.** εκπαιδευτική επίσκεψη στους θαλάμους της Μονάδας Φυσιολογικών Νεογνών, υπό την εποπτεία στελεχών της Κλινικής (παιδιάτρων-νεογνολόγων) με έμφαση στο προγεννητικό και το περιγεννητικό ιστορικό και την κλινική εξέταση του φυσιολογικού νεογνού και
- **11.00 π.μ. - 13.00 μ.μ.** εκπαιδευτική επίσκεψη στους θαλάμους της Μονάδας Φυσιολογικών Νεογνών υπό την εποπτεία στελεχών της Κλινικής (παιδιάτρων-νεογνολόγων) ή στους θαλάμους της MENN.

Κατά την άσκησή τους στα Τακτικά Εξωτερικά Ιατρεία, οι φοιτητές εκπαιδεύονται καθημερινά:

- **8.30-9.30 π.μ. και 11.00-13.00 μ.μ.** στη λήψη ιστορικού και την κλινική εξέταση ασθενών που εξετάζονται στο Παιδιατρικό Ιατρείο ή στα Τακτικά Εξωτερικά Ιατρεία ειδικοτήτων της Παιδιατρικής, υπό την εποπτεία στελεχών της Κλινικής.

### 2. Θεωρητικά μαθήματα 1 ώρα την ημέρα

Καθημερινά στις **9.30 π.μ.-10.30 π.μ.**, και επιπλέον **κάθε Τρίτη 13.00 μ.μ.-14.00 μ.μ.** και οι 3 ομάδες των φοιτητών παρακολουθούν θεωρητικά μαθήματα Παιδιατρικής από τα στελέχη της Κλινικής. Ακολουθεί κατάλογος των μαθημάτων μίας σειράς φοιτητών.

Καθημερινά στις **13.00 μ.μ-14.00 μ.μ.** ή **14.00 μ.μ. -15.00 μ.μ.** (εκτός Παρασκευής) και οι 3



ομάδες των φοιτητών παρακολουθούν εκπαιδευτικές και μετεκπαιδευτικές εκδηλώσεις της Κλινικής. Αναλυτικά οι εβδομαδιαίες εκδηλώσεις της Κλινικής είναι οι εξής:

- **Δευτέρα** Βιβλιογραφική ενημέρωση, 13.00μ.μ-14.00μμ. Ενημερώνουν τα στελέχη της Κλινικής σε πρόσφατα άρθρα της διεθνούς παιδιατρικής βιβλιογραφίας
- **Τρίτη** Μετεκπαιδευτικά μαθήματα, 14.00μ.μ-15.00μμ Εκπαιδευτές είναι στελέχη της Κλινικής, αλλά και ιατροί εκτός Κλινικής, εξειδικευμένοι σε ειδικά αντικείμενα της Παιδιατρικής. Συνοποβάλλεται το πρόγραμμα του τρέχοντος ακαδημαϊκού έτους 2009-2010.
- **Τετάρτη** Μαθήματα Παιδοπνευμονολογίας, 14.00 μ.μ.-15.00 μ.μ. Εκπαιδευτής παιδοπνευμονολόγος, συνεργάτης της Κλινικής
- **Πέμπτη** Παρουσίαση περιστατικού, 13.00 μ.μ.-14.00 μ.μ. Το περιστατικό παρουσιάζεται από ειδικευόμενο υπό την ευθύνη στελέχους της Κλινικής

## ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

*Ποιος είναι ο αριθμός των ασθενών που φροντίζει ο φοιτητής κατά την διάρκεια της Κλινικής Άσκησης και σε τι βαθμό ο φοιτητής είναι υπεύθυνος για τον κάθε ασθενή;*

Κάθε φοιτητής φροντίζει καθημερινά 2 ασθενείς και πρέπει να γνωρίζει το ιστορικό του ασθενούς και τα ευρήματα της κλινικής και εργαστηριακής του εξέτασης.

*Τι είδους κλινικές πράξεις αναλαμβάνουν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια της Κλινικής Άσκησης;*

Οι φοιτητές εκπαιδεύονται στην κλινική εξέταση των παιδιών όλων των ηλικιών (νεογνού, βρέφους, μεγαλύτερου παιδιού και εφήβου). Επίσης, εκπαιδεύονται σε απλές ιατρικές πράξεις, όπως δερμοαντίδραση mantoux και αιμοληψίες.

*Υπάρχει προβληματισμός με τον φόρτο εργασίας και τον χρόνο που αφιερώνουν οι φοιτητές;*  
Δεδομένου ότι η επαφή του φοιτητού της Ιατρικής με το παιδί γίνεται αποκλειστικά στην Παιδιατρική Κλινική απαιτείται ασφαλώς αύξηση του χρόνου της παιδιατρικής κλινικής άσκησης.

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ/ΑΣΚΗΣΕΩΝ

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα

**(α) Αριθμός και χωρητικότητα.** 3 Αίθουσες διδασκαλίας, χωρητικότητας 30, 50 και 80 θέσεων.

**(β) Ώρες χρήσης.** 10 ώρες εβδομαδιαίως.

*Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια των αιθουσών διδασκαλίας.*

Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι επαρκείς και κατάλληλες.

Εκπαιδευτικά εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα:

**(α) Αριθμός και χωρητικότητα.** Η Παιδιατρική είναι κλινικό μάθημα και δεν απαιτεί εργαστήριο. Σημειώνεται ότι η Γ' Παιδιατρική Κλινική διαθέτει ερευνητικό εργαστήριο που επιτελεί εκπαιδευτικό εκπαιδευτικό (7 διδακτορικές διατριβές) και ερευνητικό (12 εργασίες) έργο.

**(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.**

**(γ) Ώρες χρήσης.**

*Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια του εργαστηριακού εξοπλισμού.*

*Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;*

*Άλλος τεχνικός εξοπλισμός, λ.χ. τηλεοράσεις, βίντεο, προβολείς, διαφανοσκόπια κ.λπ. (περιγράψτε συνοπτικά).*

Η Κλινική διαθέτει διαφανοσκόπια, laptop και 1 προβολέα.

*Βιβλιογραφική υποστήριξη του μαθήματος (υπηρεσίες βιβλιοθήκης).*

Παρέχεται δυνατότητα πρόσβασης μέσω του Νοσοκομείου σε περιοδικά του Συνδέσμου



Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (Σ.Ε.Α.Β./HEAL-Link). Το Νοσοκομείο διαθέτει βιβλιοθήκη, η οποία όμως είναι ανεπαρκής.

*Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια των διαθέσιμων υποδομών.*

Η Γ' Παιδιατρική κλινική λειτουργεί στο Νοσοκομείο «Αττικών», ένα σύγχρονο, με καλές υποδομές Νοσοκομείο.

### **Συνοπτική Περιγραφή της Διαδικασίας Αξιολόγησης των Επιτευγμάτων της άσκησης.**

Κάθε ασκούμενος φοιτητής διαθέτει προσωπική κάρτα. Η κάρτα αυτή συμπληρώνεται από τους υπεύθυνους εκπαιδευτές κάθε τμήματος (Παιδιατρικό, Νεογνολογικό, Τμήμα εξωτερικών ιατρείων) στο τέλος της άσκησης τους στο επιμέρους τμήμα. Στην κάρτα αναγράφονται α) η εκτίμηση επίδοσης του φοιτητή στα 3 επιμέρους τμήματα, β) οι απουσίες τους, γ) το θέμα παρουσίασής του στο αμφιθέατρο, δ) το αποτέλεσμα της γραπτής εξέτασης και ε) το αποτέλεσμα της προφορικής εξέτασης.

### **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΣΚΟΥΜΕΝΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**

*Σημειώστε στον πίνακα τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα και το ποσοστό συμβολής κάθε μεθόδου στην τελική βαθμολογία του μαθήματος.*

Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	Συμβολή στη βαθμολογία %											
	A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I	K	Λ	M
Παιδιατρική	26	2	Γ/Π	-	-	ΔΕΠ/ΕΣΥ	Όχι	Ναι	-	Ναι	Ναι	Όχι
			30% Γ*			20%						
			50% Π									
* Η γραπτή εξέταση γίνεται με το σύστημα πολλαπλής επιλογής και η επιτυχία σε αυτή προαπαιτείται για τη συμμετοχή στην προφορική εξέταση.												

**A** = Αριθμός ασκούμενων φοιτητών

**B** = Αριθμός εξετάσεων/εξάμηνο

**Γ** = Εξέταση τέλους εξαμήνου (γραπτή Γ/προφορική Π). Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών

**Δ** = Ενδιάμεσες εξετάσεις ή ασκήσεις

**E** = Εργαστηριακές ή πρακτικές εξετάσεις

**Z** = Αξιολόγηση από μέλη ΔΕΠ (ΔΕΠ) ή ειδικευμένους (E)

**H** = Αξιολόγηση που βασίζεται στη χρήση προτύπων ασθενών (Standardized Patient)

**Θ** = Παρουσίαση εργασίας

**I** = Άλλες μέθοδοι αξιολόγησης (περιγράψτε συνοπτικά)

**K** = Παρακολουθούνται οι φοιτητές κατά την κλινική άσκηση (Ναι/Όχι)

**Λ** = Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης; (Ναι/Όχι)

**M** = Υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (Ναι/Όχι)

*Περιγράψτε τη μέθοδο που χρησιμοποιείτε για την εκτίμηση της απόδοσης των φοιτητών στην κλινική άσκηση (επίλυση προβλημάτων, κλινική αιτιολόγηση, επικοινωνία με ασθενείς ή άλλες δεξιότητες και συμπεριφορά που αρμόζει στην κλινική άσκηση και κατ' επέκταση στην άσκηση ιατρικού επαγγέλματος).*

Οι φοιτητές εκτιμώνται με βάση την προθυμία, την εργατικότητα και τη συνέπειά τους.

Ιδιαίτερα εκτιμώνται στη λήψη ιστορικού από τους μικρούς ασθενείς και τους γονείς τους, στην κλινική εξέταση των παιδιών, στον προγραμματισμό του εργαστηριακού ελέγχου και γενικότερα στη διαγνωστική προσέγγιση των κλινικών προβλημάτων.

*Σχολιάστε αν παρακολουθούνται συστηματικά όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των βασικών κλινικών δεξιοτήτων και αναφέρατε τυχόν δυσκολίες.*

Οι φοιτητές παρακολουθούνται συστηματικά από τα μέλη ΔΕΠ, τα μέλη ΕΣΥ και τους ειδικευμένους ιατρούς. Αν ο χρόνος άσκησής τους ήταν μεγαλύτερος θα ήταν δυνατόν να αυτενεργήσουν σε σημαντικό βαθμό.

*Σχολιάστε την επάρκεια και διαφάνεια των μεθόδων αξιολόγησης που εφαρμόζονται, αν οι φοιτητές λαμβάνουν συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης και ενδεχόμενες βελτιώσεις που σχεδιάζετε.*

Σε όλη τη διάρκεια της άσκησης υπάρχει στενή επαφή των φοιτητών με τα μέλη ΔΕΠ. Οι φοιτητές ενημερώνονται για τη διδακτέα ύλη, τον τρόπο προσέγγισής της, τις προόδους τους στην άσκηση και τον τρόπο της τελικής αξιολόγησής τους.

*Περιλάβετε μία τυπική αξιολόγηση από καθηγητές ή ειδικευμένους που περιγράφει την απόδοση των φοιτητών κατά την κλινική άσκηση σε μικρές ομάδες και ειδικότερα όσον αφορά την αποκτηθείσα ικανότητά τους και εμπειρία να εξετάζουν τον ασθενή και να εκτιμούν τα κλινικά δεδομένα να διαγνώσουν τη νόσο και να προτείνουν ορθολογική θεραπευτική προσέγγιση. (Η διαδικασία αυτή συνιστά την κατευθυνόμενη αξιολόγηση ασθενούς σε μικρές ομάδες ή συζήτηση περιπτώσεων).*

*Σχολιάστε τη χρονική περίοδο εντός της οποίας ανακοινώνεται η τελική βαθμολογία.*

Η τελική βαθμολογία ανακοινώνεται αμέσως μετά το τέλος των εξετάσεων.

*Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών.*

*Σχολιάστε αν υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (π.χ. ΗΠΑ, USMLE 1 και 2, τυχόν εξετάσεις χωρών της ΕΕ, κ.λπ.).*

Η Γ' Παιδιατρική Κλινική είναι νέα κλινική (ασκεί φοιτητές από τριετίας). Αν και αρκετοί από τους φοιτητές που ασκήθηκαν στην Κλινική υπηρετούν ήδη σε χώρες της ΕΕ ή των ΗΠΑ, δεν υπάρχουν ακόμη στοιχεία για την απόδοσή τους.

## **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ**

*Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές το συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση;*

*Επισυνάψτε το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιείτε.*

Η Γ' Παιδιατρική Κλινική είναι νέα κλινική. Η έως τώρα αξιολόγηση δεν ήταν συστηματική. Τα αποτελέσματα της πρόσφατης συστηματικής αξιολόγησης συνυποβάλλονται.

*Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές η αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας καθενός από τους διδάσκοντες; Επισυνάψτε ενδεικτικό ερωτηματολόγιο.*

Η Γ' Παιδιατρική Κλινική είναι νέα κλινική. Η έως τώρα αξιολόγηση δεν ήταν συστηματική. Τα αποτελέσματα της πρόσφατης συστηματικής αξιολόγησης συνυποβάλλονται.

*Πώς κρίνετε την συμβολή της αξιολόγησης των φοιτητών στην καλύτερη επίτευξη των μαθησιακών στόχων;*

Ως απαραίτητη για τη βελτίωση του διδακτικού προγράμματος.

**ΑΤΟΜΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/  
ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ**

*Συμπληρώνεται χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετα-πτυχιακά κλινικά μαθήματα/ασκήσεις με ευθύνη του υπεύθυνου διευθυντή κλινικής η διδάσκοντος*

<b>Πανεπιστήμιο</b>	ΕΚΠΑ
<b>Σχολή</b>	Επιστημών Υγείας
<b>Τμήμα</b>	Ιατρική
<b>Τομέας</b>	Υγείας Μητέρας Παιδιού

**ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ**

<b>Τίτλος Κλινικού Μαθήματος</b>	Παιδιατρική
<b>Υπεύθυνος μαθήματος/Διευθυντής Κλινικής</b>	Π. ΝΙΚΟΛΑΪΔΟΥ-ΚΑΡΠΑΘΙΟΥ
<b>Κωδ. Αριθμός Μαθήματος</b>	Παιδιατρική
<b>Αριθμός Διδακτικών Μονάδων</b>	
<b>Νοσηλευτικό Ίδρυμα/Ιατρείο</b>	Γ' Παιδιατρική Κλινική, Αττικό Νοσοκομείο

**Συνοπτική Περιγραφή Μαθήματος-Άσκησης**

Στη Γ' Παιδιατρική κλινική ασκούνται επί 10 εβδομάδες φοιτητές του 11ου και 12ου εξαμήνου της Ιατρικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών.

Οι φοιτητές κατά τη διάρκεια της άσκησής τους διαιρούνται σε 3 εκπαιδευτικές ομάδες και ασκούνται κυκλικά στο Παιδιατρικό Τμήμα επί 6 εβδομάδες, στο Νεογνολογικό Τμήμα (Τμήμα Φυσιολογικών Νεογνών, Μονάδα Εντατικής Νοσηλείας Νεογνών) επί 2 εβδομάδες και στα τακτικά Εξωτερικά Ιατρεία της Κλινικής (Παιδιατρικό, Παιδοενδοκρινολογικό, Παιδονευρολογικό, Παιδοπνευμονολογικό, Παιδοαναπτυξιακό) επί 2 εβδομάδες. Η εκπαίδευση κάθε φοιτητή περιλαμβάνει:

**1. Κλινικά μαθήματα επί του ασθενούς 3 ώρες την ημέρα**

Κατά την άσκησή τους στο Παιδιατρικό Τμήμα, οι φοιτητές εκπαιδεύονται καθημερινά στους θαλάμους νοσηλείας:

- **8.30 π.μ. - 9.30 π.μ.** εκπαιδευτική επίσκεψη υπό την εποπτεία των στελεχών της Κλινικής με έμφαση στη λήψη ιστορικού και την κλινική εξέταση του ασθενούς και
- **11.00 π.μ. - 13.00 μ.μ.** εκπαιδευτική επίσκεψη υπό την εποπτεία της Καθηγήτριας ή του Αναπλ. Καθηγητή με έμφαση στη διάγνωση, τη διαφορική διάγνωση και τη θεραπεία συνήθων νοσημάτων του παιδιού. Οι φοιτητές μετέχουν ενεργητικά στην επίσκεψη παρουσιάζοντας το ιστορικό του ασθενούς.

Κατά την άσκησή τους στο Νεογνολογικό Τμήμα, οι φοιτητές εκπαιδεύονται καθημερινά στους θαλάμους νοσηλείας:

- **8.30 π.μ. - 9.30 π.μ.** εκπαιδευτική επίσκεψη στους θαλάμους της Μονάδας Φυσιολογικών Νεογνών, υπό την εποπτεία στελεχών της Κλινικής (παιδιάτρων-νεογνολόγων) με έμφαση στο προγεννητικό και το περιγεννητικό ιστορικό και την κλινική εξέταση του φυσιολογικού νεογνού και
- **11.00 π.μ. - 13.00 μ.μ.** εκπαιδευτική επίσκεψη στους θαλάμους της Μονάδας Φυσιολογικών Νεογνών υπό την εποπτεία στελεχών της Κλινικής (παιδιάτρων-νεογνολόγων) ή στους θαλάμους της ΜΕΝΝ.

Κατά την άσκησή τους στα Τακτικά Εξωτερικά Ιατρεία, οι φοιτητές εκπαιδεύονται καθημερινά:

- **8.30-9.30 π.μ. και 11.00-13.00 μ.μ.** στη λήψη ιστορικού και την κλινική εξέταση ασθενών που εξετάζονται στο Παιδιατρικό Ιατρείο ή στα Τακτικά Εξωτερικά Ιατρεία ειδικότητας της Παιδιατρικής, υπό την εποπτεία στελεχών της Κλινικής.

## 2. Θεωρητικά μαθήματα 1 ώρα την ημέρα

Καθημερινά στις **9.30 π.μ. - 10.30 π.μ.**, και επιπλέον **κάθε Τρίτη 13.00 μ.μ. - 14.00 μ.μ.** και οι 3 ομάδες των φοιτητών παρακολουθούν θεωρητικά μαθήματα Παιδιατρικής από τα στελέχη της Κλινικής. Ακολουθεί κατάλογος των μαθημάτων μίας σειράς φοιτητών.

Καθημερινά στις **13.00 μ.μ. - 14.00 μ.μ. ή 14.00 μ.μ. -15.00 μ.μ.** (εκτός Παρασκευής) και οι 3 ομάδες των φοιτητών παρακολουθούν εκπαιδευτικές και μετεκπαιδευτικές εκδηλώσεις της Κλινικής. Αναλυτικά οι εβδομαδιαίες εκδηλώσεις της Κλινικής είναι οι εξής:

- **Δευτέρα** Βιβλιογραφική ενημέρωση, 13.00μ.μ-14.00μ.μ. Ενημερώνουν τα στελέχη της Κλινικής σε πρόσφατα άρθρα της διεθνούς παιδιατρικής βιβλιογραφίας
- **Τρίτη** Μετεκπαιδευτικά μαθήματα, 14.00μ.μ-15.00μ.μ Εκπαιδευτές είναι στελέχη της Κλινικής, αλλά και ιατροί εκτός Κλινικής, εξειδικευμένοι σε ειδικά αντικείμενα της Παιδιατρικής. Συνοποβάλλεται το πρόγραμμα του τρέχοντος ακαδημαϊκού έτους 2009-2010.
- **Τετάρτη** Μαθήματα Παιδοπνευμονολογίας, 14.00μ.μ-15.00μ.μ. Εκπαιδευτής παιδοπνευμονολόγος, συνεργάτης της Κλινικής
- **Πέμπτη** Παρουσίαση περιστατικού, 13.00μ.μ-14.00μ.μ. Το περιστατικό παρουσιάζεται από ειδικευόμενο υπό την ευθύνη στελέχους της Κλινικής.

## Στόχοι και προσδοκώμενα αποτελέσματα της Κλινικής Άσκησης

**Στόχοι** του εκπαιδευτικού προγράμματος της Κλινικής είναι η εκπαίδευση των φοιτητών σε: α) θέματα της προληπτικής ιατρικής που αφορούν στο υγιές παιδί (π.χ. ψυχοκινητική εξέλιξη, εμβόλια, διατροφή) και β) βασικά θέματα παθολογίας της γενικής παιδιατρικής και των πολλαπλών εξειδικεύσεων της (π.χ. νεογνολογία, παιδοενδοκρινολογία, παιδονευρολογία, παιδοπνευμονολογία).

**Προσδοκώμενα αποτελέσματα** είναι α) η απόκτηση όλων των βασικών γνώσεων που είναι απαραίτητες στο γενικό ιατρό (π.χ. ιατρό αγροτικού ιατρείου) για την αντιμετώπιση του πάσχοντος παιδιού και τη σωστή παρακολούθηση του υγιούς, β) η ορθή γνώση του αντικειμένου που υπηρετεί η ειδικότητα της Παιδιατρικής και η ανάδειξη των φοιτητών εκείνων που θα ήθελαν να την ακολουθήσουν (ανάδειξη των αυριανών παιδιάτρων) και γ) η διέγερση του ενδιαφέροντος των φοιτητών προς την έρευνα, απαραίτητου στοιχείου για την επαγγελματική και ακαδημαϊκή τους ανέλιξη.

## Περιεχόμενο του μαθήματος - διδασκόμενη ύλη

- **8.30 π.μ. - 9.30 π.μ.** οι φοιτητές στους θαλάμους των ασθενών εκπαιδεύονται στη λήψη ιστορικού και την κλινική εξέταση του πάσχοντος νεογνού, βρέφους, παιδιού και εφήβου
- **9.30 π.μ. - 10.30 π.μ. και κάθε Τρίτη 13.00 μ.μ. - 14.00 μ.μ.** Θεωρητικά μαθήματα Παιδιατρικής. Η διδασκόμενη ύλη στα θεωρητικά μαθήματα καθημερινά μιας σειράς φοιτητών είναι η κάτωθι:

**24/8/09 (9:30-10:30)** Σιδηροπενία-Μεσογειακά σύνδρομα / Β. Τσαγρής

**25/8/09 (9:30-10:30)** Νευρολογική Εκτίμηση I / Α. Ντινόπουλος

**25/8/09 (13:00-14:00)** Οξεία μεταλοιμώδης σπειραματονεφρίτιδα-Νεφρωσικό σύνδρομο / Β. Σίδηρη

**26/8/09 (9:30-10:30)** Πυρετικοί σπασμοί-Επιληψία / Α. Ντινόπουλος

**27/8/09 (9:30-10:30)** Κεφαλαλγία / Α. Ντινόπουλος

**28/8/09 (9:30-10:30)** Μηνιγγίτιδες / Α. Αττιλάκος

**31/8/09 (9:30-10:30)** Μητρικό γάλα / Π. Νικολαΐδου-Καρπαθίου

**1/9/09 (9:30-10:30)** Γάλα αγελάδος / Ε. Καψαμπέλη



- 1/9/09 (13:00-14:00) Διαταραχές μεταβολισμού ασβεστίου / Μ. Μουστάκη  
2/9/09 (9:30-10:30) Κακώσεις τοκετού / Α. Δασκαλάκη  
3/9/09 (9:30-10:30) Ψυχοκινητική ανάπτυξη / Ε. Αντωνοπούλου  
4/9/09 (9:30-10:30) Πνευμονία / Κ. Πρίφτης  
7/9/09 (9:30-10:30) Ψυχοκινητική καθυστέρηση / Ε. Αντωνοπούλου  
8/9/09 (9:30-10:30) Εμβόλια Ι / Α. Φρετζάγιας  
8/9/09 (13:00-14:00) Νεογνικός ίκτερος / Π. Μέξη  
9/9/09 (9:30-10:30) Εμβόλια ΙΙ / Α. Φρετζάγιας  
10/9/09 (9:30-10:30) Έμετοι / Σ. Φεσσάτου  
11/9/09 (9:30-10:30) Ουρολοιμώξεις-ΚΟΠ / Β. Σίδηρη  
14/9/09 (9:30-10:30) Νόσοι κολλαγόνου Ι / Ε. Ατσάλη  
15/9/09 (9:30-10:30) Οξεοαβασική ισορροπία / Ε. Στέφος  
15/9/09 (13:00-14:00) Συγγενείς λοιμώξεις / Π. Μέξη  
16/9/09 (9:30-10:30) Γενετική βιοσύνθεση αιμοσφαιρινών / Α. Φρετζάγιας  
17/9/09 (9:30-10:30) Προωρότητα Ι / Γ. Νύκταρη  
18/9/09 (9:30-10:30) Φυματίωση / Κ. Δούρος  
21/9/09 (9:30-10:30) Κοιλιοκάκη / Ε. Φεσσάτου  
22/9/09 (9:30-10:30) Φαρυγγίτιδα-ωτίτιδα / Κ. Δούρος  
22/9/09 (13:00-14:00) Ιγμορίτιδες-αδενοειδίτιδες / Κ. Δούρος  
23/9/09 (9:30-10:30) Προωρότητα ΙΙ / Γ. Νύκταρη  
24/9/09 (9:30-10:30) Σύνδρομα δυσαπορρόφησης / Σ. Φεσσάτου  
25/9/09 (9:30-10:30) Ηπατίτιδες / Α. Φρετζάγιας  
28/9/09 (9:30-10:30) Συγγενή υπερπλασία επινεφριδίων / Α. Παπαδημητρίου  
29/9/09 (9:30-10:30) Βρογχικό άσθμα / Κ. Δούρος  
29/9/09 (13:00-14:00) Αφυδάτωση / Ε. Στέφος  
30/9/09 (9:30-10:30) Αιματοουρία / Β. Σίδηρη  
1/10/09 (9:30-10:30) Εγκεφαλίτιδες / Α. Ντινόπουλος  
2/10/09 (9:30-10:30) Ακτινολογικά ευρήματα σε νοσήματα του αναπνευστικού / Ε. Αλεξοπούλου  
5/10/09 (9:30-10:30) Σακχαρώδης διαβήτης / Δ. Παπαδημητρίου  
6/10/09 (9:30-10:30) Έλλειψη G-6PD, σφαιροκυττάρωση / Β. Τσαγρής  
6/10/09 (13:00-14:00) Βρογχολίτιδα / Κ. Δούρος  
7/10/09 (9:30-10:30) Δρεπανοκυτταρική αναιμία / Β. Τσαγρής  
8/10/09 (9:30-10:30) Αφυδάτωση / Ε. Στέφος  
9/10/09 (9:30-10:30) Ουρολοίμωξη –ΚΟΠ / Π. Νικολαΐδου-Καρπαθίου  
12/10/09 (9:30-10:30) Αιμορραγία από το πεπτικό / Σ. Φεσσάτου  
13/10/09 (9:30-10:30) Εξανθηματικά νοσήματα Ι / Α. Αττιλάκος  
13/10/09 (9:30-10:30) Εξανθηματικά νοσήματα ΙΙ / Α. Αττιλάκος  
14/10/09 (9:30-10:30) Λαρυγγίτιδα-Επιγλωτίτιδα / Μ. Μουστάκη  
15/10/09 (9:30-10:30) Πυλωρική στένωση, ΓΟΠ / Σ. Φεσσάτου  
16/10/09 (9:30-10:30) Πρώιμη και καθυστερημένη ήβη / Α. Παπαδημητρίου  
19/10/09 (9:30-10:30) Εισρόφηση ξένου σώματος / Α. Αττιλάκος  
20/10/09 (9:30-10:30) Παρατεινόμενος πυρετός Ι / Π. Νικολαΐδου-Καρπαθίου  
20/10/09 (13:00-14:00) Φυματίωση / Κ. Δούρος  
21/10/09 (9:30-10:30) Σακχαρώδης διαβήτης / Δ. Παπαδημητρίου  
22/10/09 (9:30-10:30) Έμετοι-οξύ κοιλιακό άλγος / Σ. Φεσσάτου  
23/10/09 (9:30-10:30) Ακτινολογικά ευρήματα κοιλίας / Ε. Αλεξοπούλου  
26/10/09 (9:30-10:30) Βρογχοκήλη-υποθυρεοειδισμός / Α. Παπαδημητρίου  
27/10/09 (9:30-10:30) Φυματίωση / Κ. Δούρος  
27/10/09 (13:00-14:00) Η συμβολή του εργαστηριακού ελέγχου στη διάγνωση / Α. Παπαδοπούλου  
29/10/09 (9:30-10:30) Νευρολογική εκτίμηση του νεογνού / Ε. Τσεκούρα  
30/10/09 (9:30-10:30) Υποτονικό βρέφος / Α. Ντινόπουλος

**11.00 π.μ. – 13 μ.μ.** Οι φοιτητές στους θαλάμους των ασθενών μετέχουν σε εκπαιδευτική επίσκεψη. Η συζήτηση στις καθημερινές κλινικές επισκέψεις από τα στελέχη της Κλινικής προσαρμόζεται στα νοσήματα των νοσηλευόμενων παιδιών, με έμφαση στη διάγνωση και τη διαφορική διάγνωση και προσπάθεια να καλυφθούν όλα τα βασικά αντικείμενα της γενικής παιδιατρικής και των εξειδικεύσεων της.

Δευτέρα Βιβλιογραφική ενημέρωση, 13.00μ.μ-14.00μμ.  
Τρίτη Μετεκπαιδευτικά μαθήματα, 14.00μ.μ-15.00μμ

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ 2009-2010

ΗΜ/ΝΙΑ	ΟΜΙΛΗΤΗΣ	ΘΕΜΑ
6/10/09	Α. Φρετζάγιας	Πανδημία γρίπης H1N1 2009
13/10/09	Μ. Μουστάκη	Χλαμυδιακές λοιμώξεις στην παιδική ηλικία
20/10/09	Ε. Στέφος	Ποιο παιδί πρέπει να προωθεί ο παιδίατρος στη ΜΕΘ και πώς να το αντιμετωπίζει κατά τη μεταφορά του
27/10/09	Α. Δασκαλάκη	Περιγεννητική φορεία του αιμολυτικού στρεπτοκόκκου ομάδας Β και λοιμώξεις νεογνού και βρέφους
03/11/09	Σ. Φεσσάτου	Γαστροοισοφαγική παλινδρομική νόσος
10/11/09	Α. Ατιλιάκος	Αλλεργία στο γάλα αγελάδος και αιμορραγικές κενώσεις στο νεογνό και το βρέφος
24/11/09	Ν. Ζάβρας	Κρυφορχία-κισσοκήλη
1/12/09	Α. Στασινοπούλου	Υπόχρωμες-μικροκυτταρικές αναιμίες μη ανταποκρινόμενες στη χορήγηση σιδήρου
08/12/09	Β. Τσαγρής	Χρόνια φορεία του αιμολυτικού στρεπτοκόκκου Α
15/12/09	Θ. Νικολόπουλος	Ενδείξεις αμυγδαλεκτομής και αδενοειδεκτομής
22/12/09	Μ. Μουστάκη	Αιτιολογία και διάγνωση άσηπτης μηνιγγίτιδας
12/01/10	Κ. Δούρος	Το παιδί που γογγύζει
19/01/10	Κ. Πρίφτης	Αντιμετώπιση του ασθματικού παροξυσμού
26/01/10	Κ. Πρίφτης	Η προληπτική θεραπεία στο χρόνια παιδικό άσθμα
02/02/10	Α. Παπαδημητρίου	Ανεπιθύμητες ενέργειες των εισπνεόμενων κορτικοστεροειδών
09/02/10	Κ. Δούρος	Εξωπνευμονικές εκδηλώσεις χρόνιας πνευμονικής νόσου
16/02/10	Θ. Νικολόπουλος	Επαναλαμβανόμενες ρινορραγίες σε παιδιά και εφήβους
23/02/10	Σ. Κωσταρίδου	Αναιμία της προωρότητας
02/03/10	Σ. Κωσταρίδου	Εντατική νοσηλεία νεογνών και μεταγγίσεις αίματος
09/03/10	Τ. Τσιβτανίδου-Κάκουρου	Δερματίτιδες της περιστοματικής και περιπρωκτικής περιοχής σε βρέφη και νήπια
16/03/10	ΜΑ Παπαθανασίου	Αξονική και μαγνητική τομογραφία σε παιδιά με παθήσεις του ΚΝΣ
23/03/10	Α. Ντινόπουλος	Κεντρομελικές και περιφερικές μυοπάθειες
13/04/10	Κ. Σαλαβούρα	Υπερ-IgE σύνδρομο



20/04/10	Α. Φρετζάγιας	Από τα πολυσακχαριδιακά στα συνεζευγμένα απλά και συνδυασμένα αντιπνευμονιοκοκκικά εμβόλια
27/04/10	Α. Στασινοπούλου	Αιμοφαγοκυτταρικό σύνδρομο
04/05/10	Ε. Αντωνοπούλου	Δυσλεξία
11/05/10	Α. Στασινοπούλου	Υπερηωσινοφιλικά σύνδρομα
18/05/10	Ε. Ατσάλη	Αντιδραστικές αρθρίτιδες
25/05/10	Ε. Αλεξοπούλου	Απεικονιστική διερεύνηση παθήσεων κοιλίας
01/06/10	Π. Νικολαΐδου-Καρπαθίου	Επιστροφή της σιτιογενούς ραχίτιδας στην Ελλάδα

#### Τετάρτη

Φροντιστηριακά μαθήματα σε μικρές ομάδες φοιτητών 13.00 μ.μ.-14.00 μ.μ.

#### Τετάρτη

Μαθήματα Παιδοπνευμονολογίας, 14.00 μ.μ.-15.00 μ.μ.

14 Οκτωβρίου:

**Πρίφτης Κώστας**, Η Παιδιατρική Πνευμονολογία και Αλλεργιολογία ως εξειδικεύσεις της Παιδιατρικής: οι οδηγίες της European Academy of Paediatrics Έλεγχος αναπνευστικής λειτουργίας, καμπύλη ροής-όγκου.

4 Νοεμβρίου:

**Παπαδόπουλος Μάριος**, Δοκιμασία βρογχοδιαστολής.

11 Νοεμβρίου:

**Λουκίδης Στέλιος**, Μηχανισμοί και δείκτες φλεγμονής στο άσθμα.

18 Νοεμβρίου:

**Παναγιωτάκος Δήμος**, Μεθοδολογία ιατρικής έρευνας.

25 Νοεμβρίου:

**Μερμύρη Δέσποινα**, Ο επίμονος και υποτροπιάζων σιγμός.

2 Δεκεμβρίου:

**Ζάβρας Νίκος**, Χειρουργική θεραπευτική της υπεζωκοτικής συλλογής

9 Δεκεμβρίου:

**Αλεξοπούλου Έφη**, Πρότυπα ακτινολογικής βλάβης κατά την απεικόνιση του πνεύμονα.

16 Δεκεμβρίου:

**Δούρος Κώστας**, Παθοφυσιολογία βήχα και απόχρεμψης.

23 Δεκεμβρίου:

**Μακρής Μιχάλης**, In vivo και in vitro δοκιμασίες ελέγχου IgE μεσολαβούμενης Αντίδρασης.

13 Ιανουαρίου:

**Καψαμπέλη Ελένη**, Στάδια διάπλασης του πνεύμονα και αναπνευστική λειτουργία.

20 Ιανουαρίου:

**Τσεκούρα Έφη**, Αιτιολογία, παθογένεια και πρόληψη συνδρόμου αναπνευστικής δυσχέρειας πρόωρου νεογνού.

27 Ιανουαρίου:

**Φεσσάτου Σμαραγδή**, Ηωσινοφιλική γαστρεντεροπάθεια.

3 Φεβρουαρίου:

**Ντινόπουλος Αργύρης**, Κεντρικές – αποφρακτικές άπνοιες, μελέτη ύπνου.

10 Φεβρουαρίου:

**Νύκταρη Γεωργία**, Αιτιολοπαθογένεια και πρόληψη βρογχοπνευμονικήςΔυσπλασίας.

17 Φεβρουαρίου:

**Δούρος Κώστας**, Βρογχεκτασίες σε μη ανοσοκατεσταλμένα παιδιά.

24 Φεβρουαρίου:

**Παπαδημητρίου Τάσος**, Λειτουργία και έλεγχος υποθάλαμο-υποφύσεο-επιπεφριδικού άξονα.

3 Μαρτίου:

**Θανοπούλου Μαριάννα**, Μεσογειακή διατροφή και αλλεργική νόσος.

10 Μαρτίου:

**Σαλαβούρα Κατερίνα**, Πνευμονική συμμετοχή σε ανοσοανεπάρκειες.

17 Μαρτίου:

**Νικολόπουλος Θωμάς**, Ρινο-φαρυγγο-λαρυγγοσκόπηση στα παιδιά.

24 Μαρτίου:

**Μουστάκη Μαρία**, Προβλεπόμενες τιμές σπιρομετρικών δεικτών.

14 Απριλίου:

**Μεθενίτη Ελένη**, Το άσθμα μετά άσκηση στους εφήβους.

21 Απριλίου:

**Τζέτη Μαρία**, Γενετική κυστικής ίνωσης.

28 Απριλίου:

**Λούκου Ιωάννα**, Η εκρίζωση της ψευδομονάδας από το αναπνευστικό δένδρο.

5 Μαΐου:

**Τσάρτσαλη Μόνικα**, Οι ιδιαιτερότητες του δύσκολου άσθματος.

12 Μαΐου:

**Μέξη Γιούλα**, Ερμηνεία αερίων αίματος.

19 Μαΐου:

**Καρακατσάνη Άννα**, Συνέπειες ατμοσφαιρικής ρύπανσης στο αναπνευστικό.

26 Μαΐου: **Αποστολοπούλου Ρία**, Πρωτοπαθής και δευτεροπαθής πνευμονική υπέρταση.

**Πέμπτη** Παρουσίαση ενδιαφέροντος περιστατικού, 13.00 μ.μ. - 14.00 μ.μ. Ακολουθεί κατάλογος ενδιαφερόντων περιστατικών που παρουσιάστηκαν κατά το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009

## ΠΕΜΠΤΗ

	ΕΙΔΙΚΕΥΟΜΕΝΟΣ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΕΠΙΜΕΛΗΤΗΣ	ΘΕΜΑ
9/10/2008	Ο. ΚΑΡΑΠΑΝΟΥ	Α. ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ	Σύνδρομο Kabuki
16/10/2008	Ο. ΚΑΡΑΠΑΝΟΥ	Α. ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ	Θηλώδης καρκίνος θυρεοειδούς
23/10/2008	Ε. ΑΛΠΟΥ	Ε. ΤΣΕΚΟΥΡΑ	Παροδική νεογνική φλυκταινώδης μελάνωση
30/10/2008	Γ. ΤΗΓΑΝΗ	Β. ΤΣΑΓΡΗΣ	Ιδιοπαθές υπερηωσινοφιλικό σύνδρομο
6/11/2008	Α. ΠΑΠΑΣΤΕΡΓΙΟΥ	Ε. ΑΤΣΑΛΗ	Κύστη θυρεογλωσσικού πόρου
13/11/2008	Α. ΠΑΠΑΣΤΕΡΓΙΟΥ	Β. ΤΣΑΓΡΗΣ	Παρατεινόμενος πυρετός
20/11/2008	Μ. ΒΙΖΥΡΑΚΗΣ	Α. ΔΑΣΚΑΛΑΚΗ	Περιγεννητική ασφυξία
27/11/2008	Τ. ΜΠΡΟΖΟΥ	Ε. ΚΑΨΑΜΠΕΛΗ	Συγγενής τοξοπλάσμωση
4/12/2008	Ε. ΛΑΠΑ	Ε. ΤΣΕΚΟΥΡΑ	Περιγεννητικό ισχαιμικό εγκεφαλικό επεισόδιο
11/12/2008	Μ. ΠΑΣΧΑΛΙΔΟΥ	Ε. ΑΤΣΑΛΗ	Ρευματοειδής αρθρίτιδα
18/12/2008	Ε. ΚΟΝΤΗ	Ε. ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ	Αυτισμός
8/01/2009	Τ. ΜΠΡΟΖΟΥ	Ε. ΤΣΕΚΟΥΡΑ	Ατρησία οισοφάγου με τραχειο-οισοφαγικό συρίγγιο
15/01/2009	Π. ΜΠΙΣΚΙΝΗ	Κ. ΔΟΥΡΟΣ	Πυώδης βρογχίτιδα
22/01/2009	Ε. ΔΕΡΜΙΤΖΑΚΗ	Α. ΑΤΤΙΛΑΚΟΣ	Νόσος Camurati-Engelmann
29/01/2009	Δ. ΚΟΤΖΙΑ	Γ. ΝΥΚΤΑΡΗ	Επιπλοκές προωρότητας και καθυστέρησης ενδομήτριας αύξησης
5/02/2009	Μ. ΠΑΣΧΑΛΙΔΟΥ	Α. ΑΤΤΙΛΑΚΟΣ	Λοίμωξη από σαλμονέλα παρατύφου Β
12/02/2009	Ε. ΛΑΠΑ	Α. ΝΤΙΝΟΠΟΥΛΟΣ	Σύνδρομο Becker-Noonan
19/02/2009	Α. ΠΑΠΑΣΤΕΡΓΙΟΥ	Α. ΝΤΙΝΟΠΟΥΛΟΣ	Βρεφική νευροαξονική δυστροφία
26/02/2009	Α. ΚΟΚΚΑ	Α. ΑΤΤΙΛΑΚΟΣ	Σύνδρομο καρυοθραύστη
5/03/2009	Ε. ΑΛΠΟΥ	Ε. ΣΤΕΦΟΣ	RSV βρογχιολίτιδα
12/03/2009	Μ. ΒΙΖΥΡΑΚΗΣ	Π. ΜΕΞΗ	Νεογνική μαστίτιδα
19/03/2009	Ε. ΔΕΡΜΙΤΖΑΚΗ	Ε. ΤΣΕΚΟΥΡΑ	Στένωση ισθμού αορτής
26/03/2009	Ε. ΚΟΝΤΗ	Β. ΣΙΔΕΡΗ	Σύνδρομο αποφολιδωτικής δερματίτιδας από σταφυλόκοκκο

2/04/2009	Π. ΜΠΙΣΚΙΝΗ	Α. ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ	Πρώιμη ήβη
8/04/2009	Τ. ΜΠΡΟΖΟΥ	Β. ΣΙΔΕΡΗ	Μυοσίτιδα από ρότα ιό
16/04/2009	Ε. ΚΟΝΤΗ	Β. ΣΙΔΕΡΗ	Σύνδρομο Osler-Weber-Rendu
23/04/2009	Δ. ΚΟΤΖΙΑ	Γ. ΝΥΚΤΑΡΗ	Βρογχοπνευμονική δυσπλασία
30/04/2009	Ε. ΑΛΠΟΥ	Π. ΜΕΞΗ	Σύνδρομο Bartter
7/05/2009	Ε. ΔΕΡΜΙΤΖΑΚΗ	Ε. ΤΣΕΚΟΥΡΑ	Νεογνική σηψαιμία
14/05/2009	Α. ΠΑΠΑΣΤΕΡΓΙΟΥ	Α. ΝΤΙΝΟΠΟΥΛΟΣ	Νωτιαία μυϊκή ατροφία
21/05/2009	Μ. ΒΙΖΥΡΑΚΗΣ	Β. ΣΙΔΕΡΗ	Άσηπτη μηνιγγίτιδα
28/05/2009	Α. ΚΟΚΚΑ	Α. ΑΤΤΙΛΑΚΟΣ	Αλλεργική Πορφύρα
4/06/2009	Μ. ΠΑΣΧΑΛΙΔΟΥ	Α. ΑΤΤΙΛΑΚΟΣ	Παραλυτικός ειλεός
11/06/2009	Α. ΣΑΝΙΚΟΒΑ	Β. ΣΙΔΕΡΗ	Συγγενής διαφραγματοκήλη
18/06/2009	Ε. ΛΑΠΑ	Β. ΤΣΑΓΡΗΣ	Σύνδρομο Marfan
25/06/2009	Ε. ΑΛΠΟΥ	Ε. ΣΤΕΦΟΣ	Οστεομελίτιδα Ο.Μ.Σ.Σ.

**ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** (συμπληρώστε σύμφωνα με τις διευκρινίσεις του υπομνήματος)

Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	Α	Β	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι	Κ	Λ	Μ	Ν	Ξ	Ο	Π
Παιδιατρική			Υ	ΟΧΙ	Π. ΝΙΚΟΛΑΙΔΟΥ-ΚΑΡΠΑΘΙΟΥ	ΟΧΙ	21/5	ΝΑΙ 18	26	*	10	30	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
* κατά το έτος 31/10/08-31/10/09 εξετάστηκαν 95 φοιτητές και προήχθησαν 85.																

- Α** = Κωδικός μαθήματος  
**Β** = Σελίδα Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει)  
**Γ** = Υποχρεωτικό Υ/Κατ' επιλογήν Ε  
**Δ** = Απαίτηση για προαπαιτούμενα (ΝΑΙ/ΟΧΙ)  
**Ε** = Υπεύθυνος Μαθήματος – Δ/ντής Κλινικής (ονοματεπώνυμο)  
**Ζ** = Χρήση εξω-πανεπιστημιακών κλινικών/ιατρείων (ΝΑΙ/ΟΧΙ)  
**Η** = Συνολικός αριθμός διδασκόντων/μελών ΔΕΠ  
**Θ** = Συμμετοχή ειδικευομένων/μεταπτυχιακών στην εκπαίδευση (ΝΑΙ/ΟΧΙ). Αν ΝΑΙ, αναγράψτε τον αριθμό  
**Ι** = Συνολικός αριθμός ασκουμένων ανά εξαμήνο  
**Κ** = Αριθμός ασκουμένων που αξιολογήθηκαν θετικά στο τέλος κάθε εξαμήνου  
**Λ** = Συνολική διάρκεια σε εβδομάδες  
**Μ** = Ώρες εβδομαδιαίας άσκησης  
**Ν** = Συμμετέχουν οι φοιτητές στις εφημερίες (ΝΑΙ/ΟΧΙ)  
**Ξ** = Έχουν θεσπισθεί κριτήρια για τον αριθμό και το είδος των ασθενών που χρησιμοποιούνται για την κλινική άσκηση (ΝΑΙ/ΟΧΙ)  
**Ο** = Τηρείται αρχείο ασθενών όπου καταγράφεται η πορεία της νόσου  
**Π** = Αξιολόγηση του μαθήματος από φοιτητές (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

## ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

**Κατανομή Ωρών διδασκαλίας του κλινικού μαθήματος (σημειώστε αριθμό ωρών και ποσοστό επί του συνόλου των εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας)**

	Αριθμός ωρών	%
Διαλέξεις-Θεωρία	10	
Εργαστήρια	-	
Διδασκαλία σε μικρές ομάδες (φροντιστήρια, σεμινάρια κλπ.):	1	
Επαφή με ασθενείς	16,5*	
<b>Άλλη κατηγορία (περιγράψτε συνοπτικά):</b> Συγγραφή πορείας νόσου, αναζήτηση εργαστηριακών εξετάσεων, επισκέψεις καθηγητή κτλ.	2,5	
* 10 ώρες/εβδομάδα διδασκαλία σε μικρές ομάδες στους θαλάμους των ασθενών		

*Πώς διασφαλίζετε ότι δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα κλινικά μαθήματα;*

Το αντικείμενο της Παιδιατρικής σαφώς αφορίζεται από τα άλλα κλινικά μαθήματα που αφορούν τον ενήλικο.

*Πώς προβλέπεται επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και ανανέωση της ύλης του μαθήματος;*

Σε κάθε νέα ομάδα φοιτητών τα μαθήματα αναπροσαρμόζονται ανάλογα με το ημερολογιακό πρόγραμμα και την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού αποτελέσματος της προηγούμενης ομάδας.

*Είδη και αριθμός βοηθημάτων που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.*

Οι εκπαιδευτές διανείμουν σημειώσεις των μαθημάτων που διδάσκουν. Υπό εκτύπωση βρίσκεται επίτομη παιδιατρική των Ν. Ματσανιώτη, Θ. Καρπάθιου, Π. Νικολαΐδου-Καρπαθίου, με αποκλειστικό στόχο τους φοιτητές της Ιατρικής Σχολής, Εκδόσεις Λίτσας 2009.

*Γίνεται ανανέωση των βοηθημάτων και πώς;*

Η Γ' Παιδιατρική Κλινική είναι νέα κλινική και ασκεί φοιτητές της Ιατρικής από τριετίας (από το 12/2006). Στο διάστημα της τριετίας αυτής χρησιμοποιούμε σαν βοηθήματα για τους φοιτητές το σύγγραμμα «Σύγχρονη Παιδιατρική» του συγγραφέα Lisauer Tom "Lisauer-Illustrated Textbook of Pediatrics, 2<sup>nd</sup> edition" επιμέλεια ελληνικής έκδοσης Γ. Χρούσου και μελών ΔΕΠ Α' Παιδιατρικής Κλινικής του Πανεπιστημίου Αθηνών, ιατρικές εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης 2007, και το σύγγραμμα «Η παιδιατρική με μια ματιά» των συγγραφέων Lawrence Miall, Mary Rudolf & Malkom Levene, επιμέλεια ελληνικής έκδοσης Γ. Χρούσου, Επιστημονικές εκδόσεις Παρισιάνου. Ήδη η Κλινική εκδίδει επίτομη παιδιατρική των Ν. Ματσανιώτη, Θ. Καρπάθιου, Π. Νικολαΐδου-Καρπαθίου, με στόχο τους φοιτητές της Ιατρικής Σχολής, Εκδόσεις Λίτσας 2009.

*Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;*

Το σύνολο της εκπαιδευτικής ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα.

*Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;*

Οι εκπαιδευτές διανείμουν σημειώσεις των μαθημάτων που διδάσκουν. Παρέχεται δυνατότητα πρόσβασης μέσω του Νοσοκομείου σε περιοδικά του Συνδέσμου Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (Σ.Ε.Α.Β./HEAL-Link).

*Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου;*

Το ημερήσιο πρόγραμμα των φοιτητών κατά την κλινική άσκηση και ο αναλυτικός κατάλογος των θεωρητικών μαθημάτων δίδονται στους φοιτητές με την έναρξη της άσκησης.

**ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**  
**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ/ΙΑΤΡΕΙΟΥ**  
**Μέλη ΔΕΠ**

**Διευθυντής Κλινικής Ιατρείου – Υπεύθυνος Κλινικού Μαθήματος / Άσκησης**

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Παν/κή βαθμίδα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης
Π. ΝΙΚΟΛΑΪΔΟΥ-ΚΑΡΠΑΘΙΟΥ	Παιδιατρική	Καθηγήτρια	2006	Π

**Διδάσκοντες Α΄ βαθμίδος**

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Παν/κή βαθμίδα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης
Π. ΝΙΚΟΛΑΪΔΟΥ-ΚΑΡΠΑΘΙΟΥ	Παιδιατρική	Καθηγήτρια	2006	Π

**Διδάσκοντες Β΄ βαθμίδος**

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης
Α. ΦΡΕΤΖΑΓΙΑΣ	Παιδιατρική	2001	Π

**Διδάσκοντες Γ΄ βαθμίδος**

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης
Α. ΠΑΠΑ-ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ	Παιδιατρική Ενδοκρινολογία	2004	Π

**Διδάσκοντες Δ΄ βαθμίδος**

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης
Α. ΝΤΙΝΟΠΟΥΛΟΣ Α. ΑΤΤΙΛΑΚΟΣ	Παιδιατρική Νευρολογία Παιδιατρική	2006 2007	Π Π

**Άλλοι διδάσκοντες**

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Εργασιακή σχέση στην κλινική και έτος έναρξης της σχέσης	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης
Μ. ΜΟΥΣΤΑΚΗ	Παιδίατρος-Πνευμονολόγος	Π.Δ. 407/80, 2007	Μ



Α. ΠΑΠΑΔΟ-ΠΟΥΛΟΥ	Βιοχημικός, Μοριακός Βιολόγος	ΕΤΕΠ, 2005	Π
Ε. ΑΝΤΩΝΟ-ΠΟΥΛΟΥ	Παιδίατρος Αναπτυξιολόγος	Ιατρός ΕΣΥ Γ' Παιδιατρικής Κλινικής	Π
Κ. ΔΟΥΡΟΣ	Παιδίατρος	Ιατρός ΕΣΥ, 2003	Π
Β. ΤΣΑΓΡΗΣ	Παιδίατρος	Ιατρός ΕΣΥ, 2004	Π
Ε. ΣΤΕΦΟΣ	Παιδίατρος –Εντατική Νοσηλεία Παιδών	Ιατρός ΕΣΥ, 2006	Π
Σ. ΦΕΣΣΑΤΟΥ	Παιδίατρος	Ιατρός ΕΣΥ, 2003	Π
Π. ΜΕΞΗ	Παιδίατρος Νεογνολόγος	Ιατρός ΕΣΥ, 2004	Π
Γ. ΝΥΚΤΑΡΗ	Παιδίατρος Νεογνολόγος	Ιατρός ΕΣΥ, 2006	Π
Α. ΔΑΣΚΑΛΑΚΗ	Παιδίατρος Νεογνολόγος	Ιατρός ΕΣΥ, 2004	Π
Ε. ΤΣΕΚΟΥΡΑ	Παιδίατρος Νεογνολόγος	Ιατρός ΕΣΥ, 2007	Π
Β. ΣΙΔΕΡΗ	Παιδίατρος Νεογνολόγος	Ιατρός ΕΣΥ, 2008	Π
Ε. ΚΑΨΑΜΠΕΛΗ	Παιδίατρος Νεογνολόγος	Ιατρός ΕΣΥ, 2009	Π
Ε. ΑΤΣΑΛΗ	Παιδίατρος	Επικουρική Ιατρός ΕΣΥ, 2007	Π
Ν. ΖΑΒΡΑΣ	Παιδοχειρουργός	Συνεργάτης, Λέκτορας Χειρουργικής Κλινικής Αττικό Νοσοκ., 2009	Μ
Θ. ΝΙΚΟΛΟ-ΠΟΥΛΟΣ	Παιδο-Ωτορινολαρυγγολόγος	Συνεργάτης, Επίκουρος Καθηγητής Β' Ωτορινολαρυγγολογικής Κλινικής Παν. Αθηνών, Αττικό Νοσοκ., 2007	Μ
Ε. ΑΛΕΞΟΠΟΥΛΟΥ	Παιδο-Ακτινολόγος	Συνεργάτης, Επίκουρη Καθηγήτρια Β' ΕΡΓ. Ακτινολογίας ΑΠΝ. Αθηνών, Αττικό Νοσοκ., 2006	Μ
Κ. ΠΡΙΦΤΗΣ	Παιδίατρος-Πνευμονολόγος	Συνεργάτης (με απόσπαση), 2009	Μ
Δ. ΠΑΠΑΔΗ-ΜΗΤΡΙΟΥ	Παιδίατρος Ενδοκρινολόγος	Συνεργάτης (με σύμβαση Πανεπιστημίου), 2007	Μ
Α. ΣΤΑΣΙΝΟ-ΠΟΥΛΟΥ	Παιδο-Αιματολόγος, Παιδο-Ογκολόγος	Συνεργάτης, 2008	Μ

### Άλλο ιατρικό προσωπικό που συμπράττει στην κλινική εκπαίδευση

	Συνολικός αριθμός	Ώρες εβδομαδιαίας απασχόλησης στην εκπαίδευση
Ειδικευόμενοι ιατροί	18	8

*Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού προσωπικού.*

Παρά την ποσοτική σχετική ανεπάρκεια των μελών ΔΕΠ, θεωρώ ότι η Κλινική προσφέρει καλό εκπαιδευτικό έργο στους φοιτητές βασιζόμενη: α) στη συμμετοχή εκπαιδευτών εκτός

ΔΕΠ (Π.Δ.407/80, ΕΤΕΠ, Ιατροί ΕΣΥ και συνεργάτες) και των μελών ΔΕΠ, β) στο υψηλό επίπεδο εκπαίδευσης και τη διδακτική ικανότητα όλων των διδασκόντων

### Άλλο προσωπικό των πανεπιστημιακών κλινικών και ιατρείων που δεν συμπράττει στην κλινική εκπαίδευση

	Συνολικός αριθμός	Κατηγορία εκπαίδευσης Α	Κατηγορία εκπαίδευσης Β	Κατηγορία εκπαίδευσης Γ
Διοικητικό προσωπικό	1 Γραμματέας		*	
Νοσηλεύτες	16, 7, 2	*	*	*
Τεχνικό προσωπικό	1 Βιοχημικός, Μοριακός Βιολόγος 1 Παρασκευάστρια	*	*	

#### Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του διοικητικού προσωπικού.

Καταβάλλεται κάθε δυνατή προσπάθεια κάλυψης των αναγκών της Κλινικής από το σχετικά ανεπαρκές διοικητικό προσωπικό. Η Κλινική διαθέτει 1 γραμματέα (του Νοσοκομείου) για το εκπαιδευτικό και το κλινικό έργο της (Παιδιατρικό τμήμα, ΜΕΝΝ).

#### Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του νοσηλευτικού προσωπικού.

Αν και το νοσηλευτικό προσωπικό, ιδιαίτερα της ΜΕΝΝ, είναι ποσοτικά ανεπαρκές, το προσφερόμενο νοσηλευτικό έργο είναι εξαιρετικό, αποτέλεσμα της εξειδικευμένης εκπαίδευσής των νοσηλευτών στα παιδιά, της εργατικότητας και της προθυμίας τους.

#### Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του τεχνικού και λοιπού προσωπικού.

Η Κλινική διαθέτει θεσμοθετημένο ερευνητικό εργαστήριο στο οποίο υπηρετούν: 1 Βιοχημικός, Μοριακή Βιολόγος, *MSc, PhD*, μία παρασκευάστρια, μία μεταπτυχιακή φοιτήτρια και 5 υποψήφιος διδάκτορες. Το ερευνητικό εργαστήριο της Κλινικής, παρά τη βραχεία διάρκεια λειτουργίας του (από 11/2007) έχει να επιδείξει σημαντικό εκπαιδευτικό (7 διδακτορικές διατριβές) και ερευνητικό (12 εργασίες) έργο.

### Συγκεντρωτικός πίνακας προσωπικού Πανεπιστημιακής Κλινικής/Ιατρείου

Κλινικό Μάθημα/Άσκηση	Παιδιατρική
Παν/κό Ίδρυμα & Κλινική/Ιατρείο	Γ' Παιδιατρική Κλινική, Νοσοκομείο «Αττικών»
Αριθμός Κλινών	68 εν λειτουργία
Υπεύθυνος Διευθυντής (Ονοματεπώνυμο)	Π. ΝΙΚΟΛΑΪΔΟΥ-ΚΑΡΠΑΘΙΟΥ

Μέλη ΔΕΠ και άλλο ιατρικό προσωπικό										Άλλοι					
Α	Β	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι	Κ	Λ	Μ	Ν	Ξ	Ο	
1	1	1	2	19, 1 Π.Δ. 407/80 1 ΕΤΕΠ, 12 ΕΣΥ 6 Συνεργάτες	6	18	1	12	25	1	2		ΝΑΙ	ΟΧΙ	

**Α = Διδάσκοντες Α Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Β = Διδάσκοντες Β Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Γ = Διδάσκοντες Γ Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Δ = Διδάσκοντες Δ Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Ε = Άλλοι διδάσκοντες** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό και επεξηγήστε)

- Z** = Σύμβουλοι Ιατροί (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**H** = Ειδικευόμενοι Ιατροί (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Θ** = Μεταπτυχιακοί σπουδαστές Ιατρικής (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**I** = Υποψήφιοι Διδάκτορες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**K** = Νοσηλευτές (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Λ** = Διοικητικό Προσωπικό (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**M** = Τεχνικό Προσωπικό (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**N** = Άλλοι (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Ξ** = Υπάρχει εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας (ΝΑΙ/ΟΧΙ)  
**O** = Είναι επαρκές το εκπαιδευτικό προσωπικό (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Υπάρχει ενιαίος εσωτερικός Κανονισμός για το πάσης φύσεως Προσωπικό των Πανεπιστημιακών Κλινικών; Αν ναι, επισυνάψτε αντίγραφο. Αν όχι, σχολιάστε.

Η Κλινική διαθέτει εσωτερικό Κανονισμό, ο οποίος έχει εγκριθεί από τα Πανεπιστημιακά όργανα. Επισυνάπτεται το σχετικό έγγραφο.

### ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΕΙΔΙΚΕΥΟΜΕΝΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Σε περίπτωση που ανατίθεται εκπαιδευτικό έργο στους ειδικευμένους, περιγράψτε τον ρόλο των ειδικευομένων στην κλινική άσκηση των φοιτητών και δώστε πληροφορίες για το απαραίτητο επίπεδο επίβλεψης που παρέχεται στους φοιτητές από τα μέλη ΔΕΠ ή άλλους εξουσιοδοτημένους ιατρούς.

Ο κάθε ειδικευόμενος συνεργάζεται με 3 φοιτητές στη λήψη του ιστορικού, στην κλινική εξέταση των ασθενών και στον προγραμματισμό του απαραίτητου για τη διάγνωση εργαστηριακού ελέγχου, υπό την επίβλεψη των στελεχών της Κλινικής.

Πώς ενημερώνονται οι ειδικευόμενοι σχετικά με τους μαθησιακούς στόχους της κλινικής άσκησης των φοιτητών προκειμένου να εμπλουτίσουν τις ικανότητές τους στην διδασκαλία και την αξιολόγηση των φοιτητών;

Οι ειδικευόμενοι που συνεργάζονται με φοιτητές έχουν ολοκληρώσει τουλάχιστον 1 χρόνο ειδικότητας και έχουν περάσει επιτυχώς τεστ αξιολόγησης.

Περιγράψτε αν τυχόν υπάρχουν προγράμματα για τους ειδικευόμενους ή άλλο προσωπικό που συμμετέχει στη εκπαίδευση που αποσκοπεί στην βελτίωση της δεξιοτήτάς τους στην διδασκαλία και την αξιολόγηση των φοιτητών.

Οι ειδικευόμενοι εκπαιδεύονται στη διδασκαλία φοιτητών κυρίως με την παρουσίαση ενδιαφερόντων περιστατικών της Κλινικής (κάθε Πέμπτη 13.00μμ-14.00μμ)

Συμπληρώστε τον πίνακα που φανερώνει την υποστήριξη που παρέχεται για τη συμμετοχή των ειδικευομένων στην κλινική άσκηση των φοιτητών. Αντλήστε τα ακριβή στοιχεία από τα Δελτία των επί μέρους Κλινικών Μαθημάτων/Ασκήσεων που συμπλήρωσαν οι υπεύθυνοι διδάσκοντες και οι Διευθυντές Κλινικών.

Όνομα Κλινικής Άσκησης	A	B	Γ
Άσκηση των φοιτητών στο Παιδιατρικό τμήμα 8.30 π.μ. - 9.30 π.μ.	Ναι	Ναι	Όχι
Άσκηση των φοιτητών στο Νεογνολογικό τμήμα 8.30 π.μ. - 9.30 π.μ.	Ναι	Ναι	Όχι
Άσκηση των φοιτητών στα Τακτικά Εξωτερικά Ιατρεία 8.30 π.μ. - 9.30 π.μ. και 11.00 π.μ. - 13.00 μ.μ.	Ναι	Όχι	Όχι

**A** = Γίνεται επίβλεψη των φοιτητών από τους ειδικευομένους (Ναι/Όχι)

**B** = Ανατίθενται στόχοι εκπαίδευσης στους ειδικευομένους; (Ναι/Όχι)

**Γ** = Υπάρχουν προγράμματα των τομέων που εκπαιδεύουν τους ειδικευομένους για τη διδασκαλία & την αξιολόγηση των φοιτητών; (Ναι/Όχι)

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ – ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

*Ποιο είναι το πρόγραμμα διδασκαλίας της κλινικής άσκησης;*

Στη Γ' Παιδιατρική κλινική ασκούνται επί 10 εβδομάδες φοιτητές του 11ου και 12ου εξαμήνου της Ιατρικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών. Οι φοιτητές κατά τη διάρκεια της άσκησης τους διαιρούνται σε 3 εκπαιδευτικές ομάδες και ασκούνται κυκλικά στο Παιδιατρικό Τμήμα επί 6 εβδομάδες, στο Νεογνολογικό Τμήμα (Τμήμα Φυσιολογικών Νεογνών, Μονάδα Εντατικής Νοσηλείας Νεογνών) επί 2 εβδομάδες και στα τακτικά Εξωτερικά Ιατρεία της Κλινικής (Παιδιατρικό, Παιδοενδοκρινολογικό, Παιδονευρολογικό, Παιδοπνευμονολογικό, Παιδοαναπτυξιακό) επί 2 εβδομάδες. Η εκπαίδευση κάθε φοιτητή περιλαμβάνει:

### **1. Κλινικά μαθήματα επί του ασθενούς 3 ώρες την ημέρα.**

Κατά την άσκησή τους στο Παιδιατρικό Τμήμα, οι φοιτητές εκπαιδεύονται καθημερινά στους θαλάμους νοσηλείας:

- **8.30 π.μ. - 9.30 π.μ.** εκπαιδευτική επίσκεψη υπό την εποπτεία των στελεχών της Κλινικής με έμφαση στη λήψη ιστορικού και την κλινική εξέταση του ασθενούς και
- **11.00 π.μ. - 13.00 μ.μ.** εκπαιδευτική επίσκεψη υπό την εποπτεία της Καθηγήτριας ή του Αναπλ. Καθηγητή με έμφαση στη διάγνωση, τη διαφορική διάγνωση και τη θεραπεία συνήθων νοσημάτων του παιδιού. Οι φοιτητές μετέχουν ενεργητικά στην επίσκεψη παρουσιάζοντας το ιστορικό του ασθενούς.

Κατά την άσκησή τους στο Νεογνολογικό Τμήμα, οι φοιτητές εκπαιδεύονται καθημερινά στους θαλάμους νοσηλείας:

- **8.30 π.μ. - 9.30 π.μ.** εκπαιδευτική επίσκεψη στους θαλάμους της Μονάδας Φυσιολογικών Νεογνών, υπό την εποπτεία στελεχών της Κλινικής (παιδιάτρων-νεογνολόγων) με έμφαση στο προγεννητικό και το περιγεννητικό ιστορικό και την κλινική εξέταση του φυσιολογικού νεογνού και
- **11.00 π.μ. - 13.00 μ.μ.** εκπαιδευτική επίσκεψη στους θαλάμους της Μονάδας Φυσιολογικών Νεογνών υπό την εποπτεία στελεχών της Κλινικής (παιδιάτρων-νεογνολόγων) ή στους θαλάμους της MENN.

Κατά την άσκησή τους στα Τακτικά Εξωτερικά Ιατρεία, οι φοιτητές εκπαιδεύονται καθημερινά:

- **8.30-9.30 π.μ. και 11.00-13.00 μ.μ.** στη λήψη ιστορικού και την κλινική εξέταση ασθενών που εξετάζονται στο Παιδιατρικό Ιατρείο ή στα Τακτικά Εξωτερικά Ιατρεία ειδικοτήτων της Παιδιατρικής, υπό την εποπτεία στελεχών της Κλινικής.

### **2. Θεωρητικά μαθήματα 1 ώρα την ημέρα**

Καθημερινά στις **9.30π.μ.-10.30π.μ.**, και επιπλέον **κάθε Τρίτη 13.00μμ-14.00μμ** και οι 3 ομάδες των φοιτητών παρακολουθούν θεωρητικά μαθήματα Παιδιατρικής από τα στελέχη της Κλινικής. Ακολουθεί κατάλογος των μαθημάτων μίας σειράς φοιτητών.

Καθημερινά στις **13.00μ.μ-14.00μ.μ.** ή **14.00μ.μ. -15.00μ.μ.** (εκτός Παρασκευής) και οι 3 ομάδες των φοιτητών παρακολουθούν εκπαιδευτικές και μετεκπαιδευτικές εκδηλώσεις της Κλινικής. Αναλυτικά οι εβδομαδιαίες εκδηλώσεις της Κλινικής είναι οι εξής:

- **Δευτέρα** Βιβλιογραφική ενημέρωση, 13.00μ.μ-14.00μμ. Ενημερώνουν τα στελέχη της Κλινικής σε πρόσφατα άρθρα της διεθνούς παιδιατρικής βιβλιογραφίας
- **Τρίτη** Μετεκπαιδευτικά μαθήματα, 14.00μ.μ-15.00μμ Εκπαιδευτές είναι στελέχη της Κλινικής, αλλά και ιατροί εκτός Κλινικής, εξειδικευμένοι σε ειδικά αντικείμενα της Παιδιατρικής. Συνοποβάλλεται το πρόγραμμα του τρέχοντος ακαδημαϊκού έτους 2009-2010.
- **Τετάρτη** Μαθήματα Παιδοπνευμονολογίας, 14.00μμ-15.00μμ. Εκπαιδευτής παιδοπνευμονολόγος, συνεργάτης της Κλινικής
- **Πέμπτη** Παρουσίαση περιστατικού, 13.00μ.μ-14.00μμ. Το περιστατικό παρουσιάζεται από ειδικευόμενο υπό την ευθύνη στελέχους της Κλινικής

## ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

*Ποιος είναι ο αριθμός των ασθενών που φροντίζει ο φοιτητής κατά την διάρκεια της Κλινικής Άσκησης και σε τι βαθμό ο φοιτητής είναι υπεύθυνος για τον κάθε ασθενή;*

Κάθε φοιτητής φροντίζει καθημερινά 2 ασθενείς και πρέπει να γνωρίζει το ιστορικό του ασθενούς και τα ευρήματα της κλινικής και εργαστηριακής του εξέτασης.

*Τι είδους κλινικές πράξεις αναλαμβάνουν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια της Κλινικής Άσκησης;*  
Οι φοιτητές εκπαιδεύονται στην κλινική εξέταση των παιδιών όλων των ηλικιών (νεογνού, βρέφους, μεγαλύτερου παιδιού και εφήβου). Επίσης, εκπαιδεύονται σε απλές ιατρικές πράξεις, όπως δερμοαντίδραση mantoux και αιμοληψίες.

*Υπάρχει προβληματισμός με τον φόρτο εργασίας και τον χρόνο που αφιερώνουν οι φοιτητές;*  
Δεδομένου ότι η επαφή του φοιτητού της Ιατρικής με το παιδί γίνεται αποκλειστικά στην Παιδιατρική Κλινική απαιτείται ασφαλώς αύξηση του χρόνου της παιδιατρικής κλινικής άσκησης.

## **ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ/ΑΣΚΗΣΕΩΝ**

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα:

**(α) Αριθμός και χωρητικότητα.** 3 Αίθουσες διδασκαλίας, χωρητικότητας 30, 50 και 80 θέσεων.

**(β) Ώρες χρήσης.** 10 ώρες εβδομαδιαίως.

*Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια των αιθουσών διδασκαλίας.*  
Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι επαρκείς και κατάλληλες.

Εκπαιδευτικά εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα:

**(α) Αριθμός και χωρητικότητα**

Η Παιδιατρική είναι κλινικό μάθημα και δεν απαιτεί εργαστήριο. Σημειώνεται ότι η Γ' Παιδιατρική Κλινική διαθέτει ερευνητικό εργαστήριο που επιτελεί εκπαιδευτικό εκπαιδευτικό (7 διδακτορικές διατριβές) και ερευνητικό (12 εργασίες) έργο.

**(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.**

**(γ) Ώρες χρήσης.**

*Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια του εργαστηριακού εξοπλισμού.*

Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

*Άλλος τεχνικός εξοπλισμός, λ.χ. τηλεοράσεις, βίντεο, προβολείς, διαφανοσκόπια κλπ. περιγράψτε συνοπτικά.*

Η Κλινική διαθέτει διαφανοσκόπια, laptop και 1 προβολέα.

*Βιβλιογραφική υποστήριξη του μαθήματος (υπηρεσίες βιβλιοθήκης).*

Παρέχεται δυνατότητα πρόσβασης μέσω του Νοσοκομείου σε περιοδικά του Συνδέσμου Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (Σ.Ε.Α.Β./HEAL-Link). Το Νοσοκομείο διαθέτει βιβλιοθήκη, η οποία όμως είναι ανεπαρκής.

*Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια των διαθέσιμων υποδομών.*

Η Γ' Παιδιατρική κλινική λειτουργεί στο Νοσοκομείο «Αττικών», ένα σύγχρονο, με καλές υποδομές Νοσοκομείο.

**Έξω-πανεπιστημιακές κλινικές/ιατρείου που συνεργάζονται για την άσκηση φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση.**

**Συνοπτική Περιγραφή της Διαδικασίας Αξιολόγησης των Επιτευγμάτων της άσκησης.**

Κάθε ασκούμενος φοιτητής διαθέτει προσωπική κάρτα. Η κάρτα αυτή συμπληρώνεται από τους υπεύθυνους εκπαιδευτές κάθε τμήματος (Παιδιατρικό, Νεογνολογικό, Τμήμα εξωτερικών ιατρείων) στο τέλος της άσκησης τους στο επιμέρους τμήμα. Στην κάρτα αναγράφονται α) η εκτίμηση επίδοσης του φοιτητή στα 3 επιμέρους τμήματα, β) οι απουσίες τους, γ) το θέμα παρουσίασής του στο αμφιθέατρο, δ) το αποτέλεσμα της γραπτής εξέτασης και ε) το αποτέλεσμα της προφορικής εξέτασης.



## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΣΚΟΥΜΕΝΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σημειώστε στον πίνακα τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα και το ποσοστό συμβολής κάθε μεθόδου στην τελική βαθμολογία του μαθήματος.

Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	Συμβολή στη βαθμολογία %											
	A	B	Γ	Δ	Ε	Z	H	Θ	I	K	Λ	M
Παιδιατρική	26	2	Γ/Π	-	-	ΔΕΠ/ΕΣΥ	Όχι	Ναι	-	Ναι	Ναι	Όχι
			30% Γ*			20%						
			50% Π									
* Η γραπτή εξέταση γίνεται με το σύστημα πολλαπλής επιλογής και η επιτυχία σε αυτή προαπαιτείται για τη συμμετοχή στην προφορική εξέταση												

**A** = Αριθμός ασκουμένων φοιτητών

**B** = Αριθμός εξετάσεων/εξάμηνο

**Γ** = Εξέταση τέλους εξαμήνου (γραπτή Γ/προφορική Π). Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών

**Δ** = Ενδιάμεσες εξετάσεις ή ασκήσεις

**Ε** = Εργαστηριακές ή πρακτικές εξετάσεις

**Z** = Αξιολόγηση από μέλη ΔΕΠ (ΔΕΠ) ή ειδικευμένους (Ε)

**H** = Αξιολόγηση που βασίζεται στη χρήση προτύπων ασθενών (Standardized Patient)

**Θ** = Παρουσίαση εργασίας

**I** = Άλλες μέθοδοι αξιολόγησης (περιγράψτε συνοπτικά)

**K** = Παρακολουθούνται οι φοιτητές κατά την κλινική άσκηση (Ναι/Όχι)

**Λ** = Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης; (Ναι/Όχι)

**M** = Υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (Ναι/Όχι)

*Περιγράψτε την μέθοδο που χρησιμοποιείτε για την εκτίμηση της απόδοσης των φοιτητών στην κλινική άσκηση (επίλυση προβλημάτων, κλινική αιτιολόγηση, επικοινωνία με ασθενείς ή άλλες δεξιότητες και συμπεριφορά που αρμόζει στην κλινική άσκηση και κατ' επέκταση στην άσκηση ιατρικού επαγγέλματος).*

Οι φοιτητές εκτιμώνται με βάση την προθυμία, την εργατικότητα και τη συνέπειά τους. Ιδιαίτερα εκτιμώνται στη λήψη ιστορικού από τους μικρούς ασθενείς και τους γονείς τους, στην κλινική εξέταση των παιδιών, στον προγραμματισμό του εργαστηριακού ελέγχου και γενικότερα στη διαγνωστική προσέγγιση των κλινικών προβλημάτων.

*Σχολιάστε αν παρακολουθούνται συστηματικά όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των βασικών κλινικών δεξιοτήτων και αναφέρατε τυχόν δυσκολίες.*

Οι φοιτητές παρακολουθούνται συστηματικά από τα μέλη ΔΕΠ, τα μέλη ΕΣΥ και τους ειδικευμένους ιατρούς. Αν ο χρόνος άσκησής τους ήταν μεγαλύτερος θα ήταν δυνατόν να αυτενεργήσουν σε σημαντικό βαθμό.

*Σχολιάστε την επάρκεια και διαφάνεια των μεθόδων αξιολόγησης που εφαρμόζονται, αν οι φοιτητές λαμβάνουν συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης και ενδεχόμενες βελτιώσεις που σχεδιάζετε.*

Σε όλη τη διάρκεια της άσκησης υπάρχει στενή επαφή των φοιτητών με τα μέλη ΔΕΠ.

Οι φοιτητές ενημερώνονται για τη διδακτέα ύλη, τον τρόπο προσέγγισής της, τις προόδους τους στην άσκηση και τον τρόπο της τελικής αξιολόγησής τους.

*Σχολιάστε τη χρονική περίοδο εντός της οποίας ανακοινώνεται η τελική βαθμολογία.*  
Η τελική βαθμολογία ανακοινώνεται αμέσως μετά το τέλος των εξετάσεων.

*Σχολιάστε αν υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (π.χ. ΗΠΑ, USMLE 1 και 2, τυχόν εξετάσεις χωρών της ΕΕ, κ.λπ.).*

Η Γ' Παιδιατρική Κλινική είναι νέα κλινική (ασκεί φοιτητές από τριετίας). Αν και αρκετοί από τους φοιτητές που ασκήθηκαν στην Κλινική υπηρετούν ήδη σε χώρες της ΕΕ ή των ΗΠΑ, δεν υπάρχουν ακόμη στοιχεία για την απόδοσή τους.

### **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ**

*Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές το συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση;  
Επισυνάψτε το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιείτε.*

Η Γ' Παιδιατρική Κλινική είναι νέα κλινική. Η έως τώρα αξιολόγηση δεν ήταν συστηματική. Τα αποτελέσματα της πρόσφατης συστηματικής αξιολόγησης συνυποβάλλονται.

*Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές η αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας καθενός από τους διδάσκοντες; Επισυνάψτε ενδεικτικό ερωτηματολόγιο.*

Η Γ' Παιδιατρική Κλινική είναι νέα κλινική. Η έως τώρα αξιολόγηση δεν ήταν συστηματική. Τα αποτελέσματα της πρόσφατης συστηματικής αξιολόγησης συνυποβάλλονται.

*Πως κρίνετε την συμβολή της αξιολόγησης των φοιτητών στην καλύτερη επίτευξη των μαθησιακών στόχων;*

Ως απαραίτητη για τη βελτίωση του διδακτικού προγράμματος.

## Α' Μαιευτική – Γυναικολογική Κλινική Νοσοκομείο «Αλεξάνδρα»

Διευθυντής: Καθηγητής Α. Αντσακλής

### ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

*Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος  
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα*

#### ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<b>Πανεπιστήμιο</b>	Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
<b>Σχολή</b>	Ιατρική
<b>Τμήμα</b>	Α' Μαιευτική – Γυναικολογική Κλινική
<b>Τομέας</b>	Υγείας Μητέρας – Παιδιού
<b>Όνομα διδάσκοντος/Βαθμίδα</b>	ΑΡΙΣΤΕΙΔΗΣ ΑΝΤΣΑΚΛΗΣ – Καθηγητής
<b>Επιστημονική Ειδίκευση</b>	Μαιευτήρας - Γυναικολόγος

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό/Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
00467, Προπτυχιακό	Μαιευτική και Γυναικολογία

#### Περιγραφή/Περιεχόμενο μαθήματος

Παθήσεις, φυσιολογία γυναικείου γεννητικού και αναπαραγωγικού συστήματος.

#### Μαθησιακοί στόχοι

- α) Γνωριμία με την ιδιαιτερότητα του γνωστικού αντικείμενου
- β) Προσέγγιση (θεωρητική και κλινική) του γνωστικού αντικείμενου
- γ) Κατάρτιση θεωρητική στο γνωστικό αντικείμενο
- δ) Βασική κλινική γνώση γνωστικού αντικείμενου

#### ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

##### Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 <sup>ο</sup> – 12 <sup>ο</sup>	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
11 <sup>ο</sup> – 12 <sup>ο</sup>	Υ	ΥΠ	ΚΟ

##### Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόσδος (Ναι/Όχι) Υποχρεωτική/ Προαιρετική
Δια- λέξεις	Εργα- στήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
14	ΟΧΙ	30	35	32		ΝΑΙ	ΟΧΙ

## Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι	Όχι	Ναι

### Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή/επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;  
Σεπτέμβριος 2010.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;  
Όχι.

### Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.  
Εκπαιδευτικό Σύγγραμμα.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;  
Εκδόσεις ανά 2ετία.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;  
Όλο (100%).

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;  
Ναι, πρόσβαση σε άρθρα μέσω βιβλιοθηκών και διαδικτύου.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;  
Λεπτομερώς, γραπτώς, στην αρχή κάθε περιόδου.

### Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών/Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;  
Ναι.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);  
Με καθοδήγηση από τους υπεύθυνους εκπαιδευτές ανά ομάδα.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών/διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

- Εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών.
- Τακτά μετεκπαιδευτικά μαθήματα 3 φορές την εβδομάδα.
- Διαλέξεις φοιτητών στο αμφιθέατρο.

### Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	20-40%	40-60%	60-80%	80-100% X	Δεν γνωρίζω
-------	--------	--------	--------	-----------	-------------

## Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	X
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	X
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	X
Άλλα*:	

\* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	ΝΑΙ
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	ΝΑΙ

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;  
Προφορικές εξετάσεις από 2 διαφορετικές ομάδες ΔΕΠ για κάθε ομάδα φοιτητών.

## ΥΠΟΔΟΜΕΣ

### Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Αμφιθέατρο νοσοκομείου, διαθέσιμα οπτικοακουστικά μέσα επαρκή, τα σταθερά ηλεκτρονικά μέσα του χώρου χρήζουν αναβάθμιση.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Κατά την άσκηση χρησιμοποιούνται οι χώροι του νοσοκομείου. Είναι επαρκείς.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Ναι, κατόπιν προγραμματισμού (χώροι νοσοκομείου).

Σπουδαστήρια

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Υπάρχει βιβλιοθήκη νοσοκομείου (διαθέτει δυνατότητα βιβλιογραφικής αναζήτησης μέσω διαδικτύου και εντύπων).

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Ναι. Microsoft Power Point.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Ναι.



Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Ικανοποιητική.

### **Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)**

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Προβολές διαφανειών Power Point με χρήση προβολέα και Η/Υ (λογισμικό) και με Microsoft Windows (λειτουργικό).

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).  
Όπως παραπάνω, σε εκπαιδευτικές ομιλίες.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Δυνατότητα επικοινωνίας με γραμματεία και διδάσκοντες μέσω e-mail (πληροφορίες – ενημέρωση).

### **ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;

Ναι, προ της έναρξης της κάθε περιόδου.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;

Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2007-2006	24	30	10	20	10	6	7.5
2006-2005	30	24	13	23	4	6	7.4
2005-2004	20	25	20	20	10	5	7.8
2004-2003	25	20	10	20	20	5	7.6
2003-2002	25	25	20	15	10	5	7.1

### **Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ**

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές;

Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Ναι, στο πέρας της άσκησης συλλέγεται ανώνυμο ατομικό σημείωμα σχόλιων – παρατηρήσεων από κάθε φοιτητή (μη προτυπωμένο λευκό έγγραφο).

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

- Αρχικά, συζητώνται σε ανοιχτή συγκέντρωση των διδασκόντων (μέλη ΔΕΠ)
- Κατόπιν, γίνονται προτάσεις προς βελτίωση από όλους που αξιολογούνται από τον καθηγητή.

**ΑΤΟΜΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/  
ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ**

Συμπληρώνεται χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετα-πτυχιακά κλινικά μαθήματα/ασκήσεις με ευθύνη του υπεύθυνου διευθυντή κλινικής ή διδάσκοντος

<b>Πανεπιστήμιο</b>	Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
<b>Σχολή</b>	Ιατρική
<b>Τμήμα</b>	Α΄ Μαιευτική – Γυναικολογική Κλινική
<b>Τομέας</b>	Υγείας Μητέρας – Παιδιού

**ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ**

<b>Τίτλος Κλινικού Μαθήματος</b>	Μαιευτική και Γυναικολογία
<b>Υπεύθυνος μαθήματος/Διευθυντής Κλινικής</b>	ΑΡΙΣΤΕΙΔΗΣ ΑΝΤΣΑΚΛΗΣ – Καθηγητής
<b>Κωδ. Αριθμός Μαθήματος</b>	00467
<b>Αριθμός Διδακτικών Μονάδων</b>	
<b>Νοσηλευτικό Ίδρυμα/Ιατρείο</b>	Γ.Ν.Α. «ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ»

**Συνοπτική Περιγραφή Μαθήματος-Άσκησης**

Επισυναπτόμενα:

- α) Σειρά ασκήσεως μαιευτικής-γυναικολογίας
- β) Μαθήματα ασκήσεως μαιευτικής-γυναικολογίας παθήσεις και φυσιολογία γυναικείου γεννητικού και αναπαραγωγικού συστήματος.

**Στόχοι και προσδοκώμενα αποτελέσματα της Κλινικής Άσκησης**

- α) Γνωριμία με την ιδιαιτερότητα του γνωστικού αντικείμενου.
- β) Προσέγγιση (θεωρητική και κλινική) του γνωστικού αντικείμενου.
- γ) Κατάρτιση θεωρητική στο γνωστικό αντικείμενο.
- δ) Βασική κλινική γνώση γνωστικού αντικείμενου.

**Περιεχόμενο του μαθήματος - διδασκόμενη ύλη**

Επισυναπτόμενα:

- α) Σειρά ασκήσεως μαιευτικής-γυναικολογίας,
- β) Μαθήματα ασκήσεως μαιευτικής-γυναικολογίας.

**ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (συμπληρώστε σύμφωνα με τις διευκρινίσεις του υπομνήματος)**

Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	A	B	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι	Κ	Λ	Μ	Ν	Ξ	Ο	Π
Μαιευτική-Γυναικολογία	00467	73,74	Υ	Όχι	ΑΡΙΣΤΕΙΔΗΣ ΑΝΤΣΑΚΛΗΣ	Όχι	23	Όχι	109	50	6	32	Ναι	Ναι	Ναι	Ναι
		Αθήνα														
		2008														

- A** = Κωδικός μαθήματος  
**B** = Σελίδα Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει)  
**Γ** = Υποχρεωτικό Υ/Κατ' επιλογήν Ε  
**Δ** = Απαιτήση για προαπαιτούμενα (ΝΑΙ/ΟΧΙ)  
**Ε** = Υπεύθυνος Μαθήματος – Δ/ντής Κλινικής (ονοματεπώνυμο)  
**Z** = Χρήση εξω-πανεπιστημιακών κλινικών/ιατρείων (ΝΑΙ/ΟΧΙ)  
**H** = Συνολικός αριθμός διδασκόντων/μελών ΔΕΠ  
**Θ** = Συμμετοχή ειδικευομένων/μεταπτυχιακών στην εκπαίδευση (ΝΑΙ/ΟΧΙ). Αν ΝΑΙ, αναγράψτε τον αριθμό  
**I** = Συνολικός αριθμός ασκουμένων ανά εξάμηνο  
**K** = Αριθμός ασκουμένων που αξιολογήθηκαν θετικά στο τέλος κάθε εξαμήνου  
**Λ** = Συνολική διάρκεια σε εβδομάδες  
**M** = Ώρες εβδομαδιαίας άσκησης  
**N** = Συμμετέχουν οι φοιτητές στις εφημερίες (ΝΑΙ/ΟΧΙ)  
**Ξ** = Έχουν θεσπισθεί κριτήρια για τον αριθμό και το είδος των ασθενών που χρησιμοποιούνται για την κλινική άσκηση (ΝΑΙ/ΟΧΙ)  
**O** = Τηρείται αρχείο ασθενών όπου καταγράφεται η πορεία της νόσου  
**Π** = Αξιολόγηση του μαθήματος από φοιτητές (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

## ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

**Κατανομή Ωρών διδασκαλίας του κλινικού μαθήματος** (σημειώστε αριθμό ωρών και ποσοστό επί του συνόλου των εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας)

	Αριθμός ωρών	%
Διαλέξεις-Θεωρία	14	14
Εργαστήρια	ΟΧΙ	–
Διδασκαλία σε μικρές ομάδες (φροντιστήρια, σεμινάρια κλπ.):	30	30
Επαφή με ασθενείς	50	50
<b>Άλλη κατηγορία (περιγράψτε συνοπτικά):</b> Συγγραφή πορείας νόσου, αναζήτηση εργαστηριακών εξετάσεων, επισκέψεις καθηγητή κτλ.	5	6

Πώς διασφαλίζετε ότι δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα κλινικά μαθήματα;  
Από την ιδιαίτερη φύση του μαθήματος.

Πώς προβλέπεται επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και ανανέωση της ύλης του μαθήματος;  
Ετήσια.

Είδη και αριθμός βοηθημάτων που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.  
Εκπαιδευτικό Σύγγραμμα

Γίνεται ανανέωση των βοηθημάτων και πως;  
Εκδόσεις ανά 2ετία.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;  
Όλο.

Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;  
Ναι, πρόσβαση μέσω βιβλιοθήκης και διαδικτύου σε άρθρα.

Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου;  
Ναι, λεπτομερώς.

**ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**  
**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ/ΙΑΤΡΕΙΟΥ**  
**Μέλη ΔΕΠ**

**Διευθυντής Κλινικής Ιατρείου – Υπεύθυνος Κλινικού Μαθήματος / Άσκησης**

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Παν/κή βαθμίδα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στην βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης
ΑΡΙΣΤΕΙΔΗΣ ΑΝΤΣΑΚΛΗΣ	ΜΑΙΕΥΤΗΡΑΣ-ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΟΣ	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	2002	Π

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού προσωπικού.  
 Πολύ καλή.

**Άλλο προσωπικό των πανεπιστημιακών κλινικών και ιατρείων που δεν συμπράττει στην κλινική εκπαίδευση**

	Συνολικός αριθμός	Κατηγορία εκπαίδευσης Α	Κατηγορία εκπαίδευσης Β	Κατηγορία εκπαίδευσης Γ
Διοικητικό προσωπικό	1			
Μαίες	151	50	30	20

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του διοικητικού προσωπικού.  
 Πολύ καλή.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του νοσηλευτικού προσωπικού.  
 Πολύ καλή.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του τεχνικού και λοιπού προσωπικού.

**Συγκεντρωτικός πίνακας προσωπικού Πανεπιστημιακής Κλινικής/Ιατρείου.**

Κλινικό Μάθημα/Άσκηση	Μαιευτική-Γυναικολογία
Παν/κό Ίδρυμα & Κλινική/Ιατρείο	Α'Μ/Γ Κλινική Παν/μίου Αθηνών, Γ.Ν.Α. «ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ»
Αριθμός Κλινών	160
Υπεύθυνος Διευθυντής (Όνοματεπώνυμο)	Καθηγητής ΑΡΙΣΤΕΙΔΗΣ ΑΝΤΣΑΚΛΗΣ

Μέλη ΔΕΠ και άλλο ιατρικό προσωπικό									Άλλοι					
Α	Β	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι	Κ	Λ	Μ	Ν	Ξ	Ο
2	7	7	7	-	-	53	15	20	100	1	-	-	Ναι	Ναι

- Α = Διδάσκοντες Α Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Β = Διδάσκοντες Β Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Γ = Διδάσκοντες Γ Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Δ = Διδάσκοντες Δ Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Ε = Άλλοι διδάσκοντες** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό και επεξηγήστε)  
**Ζ = Σύμβουλοι ιατροί** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Η = Ειδικευόμενοι ιατροί** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Θ = Μεταπτυχιακοί σπουδαστές ιατρικής** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

- I = Υποψήφιοι Διδάκτορες** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**K = Νοσηλεύτες** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Λ = Διοικητικό Προσωπικό** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**M = Τεχνικό Προσωπικό** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**N = Άλλοι** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Ξ = Υπάρχει εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας (ΝΑΙ/ΟΧΙ)**  
**O = Είναι επαρκές το εκπαιδευτικό προσωπικό (ΝΑΙ/ΟΧΙ)**

*Υπάρχει ενιαίος εσωτερικός Κανονισμός για το πάσης φύσεως Προσωπικό των Πανεπιστημιακών Κλινικών; Αν ναι, επισυνάψτε αντίγραφο. Αν όχι, σχολιάστε. Όχι, δεν υπάρχει ενιαίος. Έχει ξεκινήσει διαδικασία κατάρτισης.*

### **ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ – ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ**

*Ποιο είναι το πρόγραμμα διδασκαλίας της κλινικής άσκησης;*

Επισυναπτόμενα:

- α) μαθήματα ασκήσεως μαιευτικής-γυναικολογίας
- β) σειρά ασκήσεως μαιευτικής - γυναικολογίας

### **ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**

*Ποιος είναι ο αριθμός των ασθενών που φροντίζει ο φοιτητής κατά την διάρκεια της Κλινικής Άσκησης και σε τι βαθμό ο φοιτητής είναι υπεύθυνος για τον κάθε ασθενή;*

Καταμερισμός των νοσοκομειακών ασθενών ανά περίπτωση – ο φοιτητής δεν είναι υπεύθυνος.

*Τι είδους κλινικές πράξεις αναλαμβάνουν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια της Κλινικής Άσκησης;*

Λήψη ιστορικού-κλινική εξέταση-παρακολούθηση ιατρικών πράξεων (επεμβάσεων και χειρουργείων).

*Υπάρχει προβληματισμός με τον φόρτο εργασίας και τον χρόνο που αφιερώνουν οι φοιτητές; Όχι.*

### **ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ/ΑΣΚΗΣΕΩΝ**

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα:

- (α) **Αριθμός και χωρητικότητα.** 150 (Αμφιθέατρο).
- (β) **Ώρες χρήσης.** 14 ανά εβδομάδα.

*Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια των αιθουσών διδασκαλίας.*

Εκπαιδευτικά εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα:

- (α) **Αριθμός και χωρητικότητα.** Ο χώρος της άσκησης είναι ο χώρος του Νοσοκομείου.
- (β) **Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.** Αρκετά επαρκής, καλή.
- (γ) **Ώρες χρήσης.** Όλη η άσκηση.

*Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια του εργαστηριακού εξοπλισμού. Επαρκούν.*

*Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών; Κατόπιν συνεννόησης, ναι.*

*Άλλος τεχνικός εξοπλισμός, λ.χ. τηλεοράσεις, βίντεο, προβολείς, διαφανοσκόπια κλπ. (περιγράψτε συνοπτικά).*

Προπλάσματα, νοσοκομειακή υποδομή.



Εκπαιδευτικά Λογισμικά (περιγράψτε συνοπτικά).

Microsoft Power Point/Internet access.

Βιβλιογραφική υποστήριξη του μαθήματος (υπηρεσίες βιβλιοθήκης).

Υπάρχει βιβλιοθήκη νοσοκομείου με δυνατότητα βιβλιογραφικής αναζήτησης άρθρων.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια των διαθέσιμων υποδομών.

Καλή, επαρκής.

Έξω-πανεπιστημιακές κλινικές/ιατρείου που συνεργάζονται για την άσκηση φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση.

Όχι.

### Συνοπτική Περιγραφή της Διαδικασίας Αξιολόγησης των Επιτευγμάτων της άσκησης.

Προφορικές εξετάσεις στο τέλος της άσκησης (αναλυτική περιγραφή στο επισυναπτόμενο έγγραφο «Λειτουργία Κλινικής Άσκησης» σελ. 2).

### ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΣΚΟΥΜΕΝΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σημειώστε στον πίνακα τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα και το ποσοστό συμβολής κάθε μεθόδου στην τελική βαθμολογία του μαθήματος.

Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	Συμβολή στη βαθμολογία %											
	A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I	K	Λ	M
	109	2	Π	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΔΕΠ	-	ΝΑΙ	-	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ

**A** = Αριθμός ασκουμένων φοιτητών

**B** = Αριθμός εξετάσεων/εξάμηνο

**Γ** = Εξέταση τέλους εξαμήνου (γραπτή Γ/προφορική Π). Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών

**Δ** = Ενδιάμεσες εξετάσεις ή ασκήσεις

**E** = Εργαστηριακές ή πρακτικές εξετάσεις

**Z** = Αξιολόγηση από μέλη ΔΕΠ (ΔΕΠ) ή ειδικευομένους (E)

**H** = Αξιολόγηση που βασίζεται στη χρήση προτύπων ασθενών (Standardized Patient)

**Θ** = Παρουσίαση εργασίας

**I** = Άλλες μέθοδοι αξιολόγησης (περιγράψτε συνοπτικά)

**K** = Παρακολουθούνται οι φοιτητές κατά την κλινική άσκηση (Ναι/Όχι)

**Λ** = Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης; (Ναι/Όχι)

**M** = Υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (Ναι/Όχι)

Περιγράψτε τη μέθοδο που χρησιμοποιείτε για την εκτίμηση της απόδοσης των φοιτητών στην κλινική άσκηση (επίλυση προβλημάτων, κλινική αιτιολόγηση, επικοινωνία με ασθενείς ή άλλες δεξιότητες και συμπεριφορά που αρμόζει στην κλινική άσκηση και κατ' επέκταση στην άσκηση ιατρικού επαγγέλματος).

Περιγράφονται στη σελ. 2 του επισυναπτόμενου «Λειτουργία Κλινικής Άσκησης»

Σχολιάστε αν παρακολουθούνται συστηματικά όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των βασικών κλινικών δεξιοτήτων και αναφέρατε τυχόν δυσκολίες.

Ναι.

Σχολιάστε την επάρκεια και διαφάνεια των μεθόδων αξιολόγησης που εφαρμόζονται, αν οι φοιτητές λαμβάνουν συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης και ενδεχόμενες βελτιώσεις που σχεδιάζετε.

Συνεχής παρακολούθηση και καθοδήγηση προφορικά καθ' όλη την άσκηση (επίβλεψη).

Περιλάβετε μία τυπική αξιολόγηση από καθηγητές ή ειδικευμένους που περιγράφει την απόδοση των φοιτητών κατά την κλινική άσκηση σε μικρές ομάδες και ειδικότερα όσον αφορά την αποκτηθείσα ικανότητά τους και εμπειρία να εξετάζουν τον ασθενή και να εκτιμούν τα κλινικά δεδομένα να διαγνώσουν τη νόσο και να προτείνουν ορθολογική θεραπευτική προσέγγιση. (Η διαδικασία αυτή συνιστά την κατευθυνόμενη αξιολόγηση ασθενούς σε μικρές ομάδες ή συζήτηση περιπτώσεων).

Περιγράφονται λεπτομερώς στο επισυναπτόμενο «Λειτουργία Κλινικής Άσκησης».

Σχολιάστε τη χρονική περίοδο εντός της οποίας ανακοινώνεται η τελική βαθμολογία. Άμεση ανακοίνωση.

Σχολιάστε αν υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (π.χ. ΗΠΑ, USMLE 1 και 2, τυχόν εξετάσεις χωρών της ΕΕ, κλπ).

Δεν υπάρχουν.

#### **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ**

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές το συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση; Επισυνάψτε το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιείτε.

Ναι, στο πέρας της άσκησης συλλέγεται ανώνυμο ατομικό σημείωμα σχολίων- παρατηρήσεων (από κάθε φοιτητή).

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές η αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας καθενός από τους διδάσκοντες; Επισυνάψτε ενδεικτικό ερωτηματολόγιο.

Ναι, ως άνω (μη προτυπωμένο λευκό έγγραφο).

Πως κρίνετε την συμβολή της αξιολόγησης των φοιτητών στην καλύτερη επίτευξη των μαθησιακών στόχων;

Αρκετά εποικοδομητική με ουσιαστικές παρατηρήσεις σε αρκετές περιπτώσεις.

## Β' Μαιευτική – Γυναικολογική Κλινική Νοσοκομείο «Αρεταίειο»

Διευθυντής: Καθηγητής Γ. Κ. Κρεατσάς

### ΑΤΟΜΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

Συμπληρώνεται χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετα-πτυχιακά κλινικά μαθήματα/ασκήσεις με ευθύνη του υπεύθυνου διευθυντή κλινικής ή διδάσκοντος

Πανεπιστήμιο	Αθηνών
Σχολή	Ιατρική
Τμήμα	
Τομέας	Υγείας Μητέρας - Παιδιού

#### ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Τίτλος Κλινικού Μαθήματος	Μαιευτική – Γυναικολογία
Υπεύθυνος μαθήματος/Διευθυντής Κλινικής	Καθηγητής Γ.Κ. ΚΡΕΑΤΣΑΣ
Κωδ. Αριθμός Μαθήματος	300467
Αριθμός Διδακτικών Μονάδων	
Νοσηλευτικό Ίδρυμα/Ιατρείο	Αρεταίειο Νοσοκομείο

#### Συνοπτική Περιγραφή Μαθήματος-Άσκησης

Παρακολούθηση των δραστηριοτήτων της Κλινικής: Συζητήσεις περιστατικών, μαθήματα, παρουσίαση ασθενών, συμμετοχή σε μαιευτικά και γυναικολογικά χειρουργεία και στην αίθουσα τοκετών. Παρακολούθηση ειδικών τμημάτων.

#### Στόχοι και προσδοκώμενα αποτελέσματα της Κλινικής Άσκησης

Ο φοιτητής πρέπει να παρέχει υπηρεσίες μαιευτικής και γυναικολογίας που εξυπηρετούν τις ανάγκες των ασθενών.

#### Περιεχόμενο του μαθήματος - διδασκόμενη ύλη

Η διδασκόμενη ύλη του μαθήματος καλύπτεται από τα επιμέρους κεφάλαια του συγγράμματος της Κλινικής το οποίο επισυνάπτεται.

#### ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (συμπληρώστε σύμφωνα με τις διευκρινίσεις του υπομνήματος)

Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I	K	Λ	M	N	Ξ	O	Π
Μαιευτική Γυναικολογία	300467	57 143	Υ	Όχι	Γ.Κ. Κρεατσάς	Όχι	28	Όχι	70	65	6	30	Ναι	Ναι	Ναι	Ναι

A = Κωδικός μαθήματος

B = Σελίδα Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει)

Γ = Υποχρεωτικό Υ/Κατ' επιλογήν E

Δ = Απαιτήση για προαπαιτούμενα (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

E = Υπεύθυνος Μαθήματος – Δ/ντής Κλινικής (ονοματεπώνυμο)

- Z** = Χρήση εξω-πανεπιστημιακών κλινικών/ιατρείων (ΝΑΙ/ΟΧΙ)  
**H** = Συνολικός αριθμός διδασκόντων/μελών ΔΕΠ  
**Θ** = Συμμετοχή ειδικευομένων/μεταπτυχιακών στην εκπαίδευση (ΝΑΙ/ΟΧΙ). Αν ΝΑΙ, αναγράψτε τον αριθμό  
**I** = Συνολικός αριθμός ασκουμένων ανά εξάμηνο  
**K** = Αριθμός ασκουμένων που αξιολογήθηκαν θετικά στο τέλος κάθε εξαμήνου  
**Λ** = Συνολική διάρκεια σε εβδομάδες  
**M** = Ώρες εβδομαδιαίας άσκησης  
**N** = Συμμετέχουν οι φοιτητές στις εφημερίες (ΝΑΙ/ΟΧΙ)  
**Ξ** = Έχουν θεσπισθεί κριτήρια για τον αριθμό και το είδος των ασθενών που χρησιμοποιούνται για την κλινική άσκηση (ΝΑΙ/ΟΧΙ)  
**O** = Τηρείται αρχείο ασθενών όπου καταγράφεται η πορεία της νόσου  
**Π** = Αξιολόγηση του μαθήματος από φοιτητές (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

## ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

**Κατανομή Ωρών διδασκαλίας του κλινικού μαθήματος** (σημειώστε αριθμό ωρών και ποσοστό επί του συνόλου των εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας)

	Αριθμός ωρών	%
Διαλέξεις-Θεωρία	13	
Εργαστήρια		
Διδασκαλία σε μικρές ομάδες (φροντιστήρια, σεμινάρια κ.λπ.):	5	
Επαφή με ασθενείς	8	
<b>Άλλη κατηγορία (περιγράψτε συνοπτικά):</b> Συγγραφή πορείας νόσου, αναζήτηση εργαστηριακών εξετάσεων, επισκέψεις καθηγητή κ.λπ.	4	

*Πώς διασφαλίζετε ότι δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα κλινικά μαθήματα;*  
 Γίνεται συνεννόηση με άλλες Κλινικές και Εργαστήρια.

*Πώς προβλέπεται επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και ανανέωση της ύλης του μαθήματος;*  
 Η επανεκτίμηση είναι προφορική από τα μέλη ΔΕΠ και η ανανέωση της ύλης γίνεται με την συγγραφή και επανέκδοση του βοηθήματος.

*Είδη και αριθμός βοηθημάτων που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.*  
 Βοηθήματα Μαιευτικής – Γυναικολογίας. Αριθμός: 2

*Γίνεται ανανέωση των βοηθημάτων και πως;*  
 Γίνεται ανανέωση μέσω της επανασυγγραφής του βοηθήματος από τα μέλη ΔΕΠ της Κλινικής.

*Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;*  
 95-100%.

*Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;*  
 Βρίσκεται μέσα στα διανεμόμενα συγγράμματα αλλά και τα μέλη ΔΕΠ κρίνουν αν χρειάζεται να δοθεί επιπλέον βιβλιογραφία.

*Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου;*  
 Μέσω εντύπου προγράμματος, με τίτλο: “Οδηγός πρακτικής άσκησης φοιτητή” που διανέμεται από τη γραμματεία της Κλινικής.

**ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**  
**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ/ΙΑΤΡΕΙΟΥ**  
**Μέλη ΔΕΠ**

**Διευθυντής Κλινικής Ιατρείου – Υπεύθυνος Κλινικού Μαθήματος / Άσκησης**

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Παν/κή βαθμίδα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης
Γ. Κ. Κρεατσάς		Καθηγητής	1997	Π

**Διδάσκοντες Α΄ βαθμίδος**

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης
Δ. Μπότσης		2008	Π
Α. Μαλαμίτση -Πούχνερ		2008	Π

**Διδάσκοντες Β΄ βαθμίδος**

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης
Κ. Παπαδιάς		1998	Π
Στ. Φωτίου		2003	Π
Σ. Κονιδάρης		2002	Π
Οδ. Γρηγορίου		2003	Π
Ν. Βιτωράτος		2002	Π
Α. Λιάπης		2005	Π
Ε.Δεληγεώρογλου		2009	Π
Δ. Χασιάκος		2009	Π
Σ. Δενδρινός		2005	Π
Γ. Μαστοράκος		2009	Π

**Διδάσκοντες Γ΄ βαθμίδος**

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης
Στ. Μπάκα		2008	Π
Δ. Ρίζος		2007	Π
Ε. Λαμπρινουδάκη		2008	Π
Κ. Πανουλής		2009	Π
Ν. Σαλάκος		2008	Π
Ν. Βλάχος		2009	Π
Π. Βάκας		2004	Π
Εμμ. Οικονόμου		2010	Π

**Διδάσκοντες Δ΄ βαθμίδος**

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης
Λ. Αραβαντινός		2006	
Ν. Ιακωβίδου		2005	Π
Ν. Βραχνής		2009	Π



## Άλλοι διδάσκοντες

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Εργασιακή σχέση στην κλινική και έτος έναρξης της σχέσης	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης
Δ. Τζανακάκη	Βιολογίας Υποβοηθούμενη Αναπαραγωγή	2004	Π

## Άλλο ιατρικό προσωπικό που συμπράττει στην κλινική εκπαίδευση

	Συνολικός αριθμός	Ώρες εβδομαδιαίας απασχόλησης στην εκπαίδευση
Γ.2.1. Ειδικευόμενοι ιατροί	15	3 ώρες έκαστος

## Άλλο προσωπικό των πανεπιστημιακών κλινικών και ιατρείων που δεν συμπράττει στην κλινική εκπαίδευση

	Συνολικός αριθμός	Κατηγορία εκπαίδευσης Α	Κατηγορία εκπαίδευσης Β	Κατηγορία εκπαίδευσης Γ
Διοικητικό προσωπικό	3			
Νοσηλευτές	8		1	7
Τεχνικό προσωπικό	0			
Γ.3.4. Άλλοι* Μαιευτικό προσωπικό Βοηθητικό προσωπικό	22 4 ΥΕ		ΤΕ	

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του διοικητικού προσωπικού.  
Πολύ καλή ποιότητα – Επαρκές.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του νοσηλευτικού προσωπικού.  
Πολύ καλή ποιότητα – Ανεπαρκής αριθμός.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του τεχνικού και λοιπού προσωπικού.  
Πολύ καλή ποιότητα – ωστόσο ανεπαρκής αριθμός.

## Συγκεντρωτικός πίνακας προσωπικού Πανεπιστημιακής Κλινικής/Ιατρείου

Κλινικό Μάθημα/Άσκηση	Μαιευτική - Γυναικολογία
Παν/κό Ίδρυμα & Κλινική/Ιατρείο	Β΄ Μαιευτική και Γυναικολογική Κλινική Πανεπιστημίου Αθηνών
Αριθμός Κλινών	67 (αναπτυγμένες) κουνάκια 30 95 (υπάρχουσες)
Υπεύθυνος Διευθυντής (Όνοματεπώνυμο)	Γεώργιος Κ. Κρεατσάς

Μέλη ΔΕΠ και άλλο ιατρικό προσωπικό									Άλλοι					
Α	Β	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι	Κ	Λ	Μ	Ν	Ξ	Ο
3	10	8	3	1	4	15	–	30	8	3	0	26		N

**Α = Διδάσκοντες Α Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Β = Διδάσκοντες Β Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Γ = Διδάσκοντες Γ Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

- Δ = Διδάσκοντες Δ Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Ε = Άλλοι διδάσκοντες** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό και επεξηγήστε)  
**Ζ = Σύμβουλοι Ιατροί** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Η = Ειδικευόμενοι Ιατροί** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Θ = Μεταπτυχιακοί σπουδαστές Ιατρικής** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Ι = Υποψήφιοι Διδάκτορες** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Κ = Νοσηλευτές** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Λ = Διοικητικό Προσωπικό** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Μ = Τεχνικό Προσωπικό** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Ν = Άλλοι** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)  
**Ξ = Υπάρχει εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας (ΝΑΙ/ΟΧΙ)**  
**Ο = Είναι επαρκές το εκπαιδευτικό προσωπικό (ΝΑΙ/ΟΧΙ)**

*Υπάρχει ενιαίος εσωτερικός Κανονισμός για το πάσης φύσεως Προσωπικό των Πανεπιστημιακών Κλινικών; Αν ναι, επισυνάψτε αντίγραφο. Αν όχι, σχολιάστε. Δεν γνωρίζω την ύπαρξη ενιαίου εσωτερικού κανονισμού. Είναι απαραίτητος.*

### **ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΕΙΔΙΚΕΥΟΜΕΝΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

*Σε περίπτωση που ανατίθεται εκπαιδευτικό έργο στους ειδικευόμενους, περιγράψτε τον ρόλο των ειδικευομένων στην κλινική άσκηση των φοιτητών και δώστε πληροφορίες για το απαραίτητο επίπεδο επίβλεψης που παρέχεται στους φοιτητές από τα μέλη ΔΕΠ ή άλλους εξουσιοδοτημένους ιατρούς.*

Οι ειδικευόμενοι συζητούν τα περιστατικά και τις νέες εισαγωγές με τους φοιτητές. Το μέλος ΔΕΠ διευκολύνει την μάθηση.

*Πως ενημερώνονται οι ειδικευόμενοι σχετικά με τους μαθησιακούς στόχους της κλινικής άσκησης των φοιτητών προκειμένου να εμπλουτίσουν τις ικανότητές τους στην διδασκαλία και την αξιολόγηση των φοιτητών;*

Οι ειδικευόμενοι γνωρίζουν τους μαθησιακούς στόχους της άσκησης των φοιτητών από σχετικό εγχειρίδιο εκπαίδευσης φοιτητών της Κλινικής. Επίσης υπάρχει και άλλο σχετικό εγχειρίδιο Ιατρικής Εκπαίδευσης της Κλινικής που έχει συγγραφεί από τον Λέκτορα κ. Ν. Βραχνή.

*Περιγράψτε αν τυχόν υπάρχουν προγράμματα για τους ειδικευόμενους ή άλλο προσωπικό που συμμετέχει στη εκπαίδευση που αποσκοπεί στην βελτίωση της δεξιότητάς τους στην διδασκαλία και την αξιολόγηση των φοιτητών.*

Μέλος ΔΕΠ της Κλινικής παρακολούθησε σχετικό πρόγραμμα που διοργανώθηκε από τον καθηγητή κ. Δ. Βασιλόπουλο.

*Συμπληρώστε τον πίνακα 4 που φανερώνει την υποστήριξη που παρέχεται για τη συμμετοχή των ειδικευομένων στην κλινική άσκηση των φοιτητών. Αντλήστε τα ακριβή στοιχεία από τα Δελτία των επί μέρους Κλινικών Μαθημάτων/Ασκήσεων που συμπλήρωσαν οι υπεύθυνοι διδάσκοντες και οι Διευθυντές Κλινικών.*

Όνομα Κλινικής Άσκησης	A	B	Γ
Μαιευτική - Γυναικολογία	Ναι	Ναι	Όχι
<p><b>A</b> = Γίνεται επίβλεψη των φοιτητών από τους ειδικευομένους (Ναι/Όχι)  <b>B</b> = Ανατίθενται στόχοι εκπαίδευσης στους ειδικευόμενους; (Ναι/Όχι)  <b>Γ</b> = Υπάρχουν προγράμματα των τομέων που εκπαιδεύουν τους ειδικευομένους για τη διδασκαλία &amp; την αξιολόγηση των φοιτητών; (Ναι/Όχι)</p>			

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

*Ποιο είναι το πρόγραμμα διδασκαλίας της κλινικής άσκησης;*

Το πρόγραμμα επισυνάπτεται.

## ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

*Ποιος είναι ο αριθμός των ασθενών που φροντίζει ο φοιτητής κατά την διάρκεια της Κλινικής Άσκησης και σε τι βαθμό ο φοιτητής είναι υπεύθυνος για τον κάθε ασθενή;*

Ο φοιτητής φροντίζει 15 περίπου ασθενείς και συζητά τυχόν ερωτήματα που έχει και παρεμβάσεις που σκέφτεται ότι πρέπει να γίνουν με τους ειδικευμένους και τα μέλη ΔΕΠ.

*Τι είδους κλινικές πράξεις αναλαμβάνουν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια της Κλινικής Άσκησης; Κλινικές εξετάσεις εγκύων και γυναικολογικές εξετάσεις, συμμετοχή σε τοκετούς, και γυναικολογικά χειρουργεία.*

*Υπάρχει προβληματισμός με τον φόρτο εργασίας και τον χρόνο που αφιερώνουν οι φοιτητές; Οι φοιτητές αφιερώνουν αρκετό χρόνο για να διεκπεραιώνουν τα καθήκοντα που τους ζητούνται.*

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ/ΑΣΚΗΣΕΩΝ

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα:

(α) **Αριθμός και χωρητικότητα.** 2 αίθουσες (με 100 και 40 θέσεις).

(β) **Ώρες χρήσης.** Δευτέρα – Τετάρτη – Παρασκευή (8-10πμ και 10-12μβ). Τρίτη 18.00 – 19.30.

*Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια των αιθουσών διδασκαλίας.*

Το αμφιθέατρο «Ι. Παπαδημητρίου» είναι κατάλληλο, μέτριας ποιότητας και επαρκές.

Το δώμα του «Θ. Ελένης» είναι ανεπαρκές.

**Εκπαιδευτικά εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα:**

(α) **Αριθμός και χωρητικότητα**

(β) **Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.** Μέτρια.

(γ) **Ώρες χρήσης.** 2-3 ώρες καθημερινά.

*Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια του εργαστηριακού εξοπλισμού.*

Μέτρια.

*Άλλος τεχνικός εξοπλισμός, λ.χ. τηλεοράσεις, βίντεο, προβολείς, διαφανοσκόπια κλπ.*

*(περιγράψτε συνοπτικά).*

Μέτριος τεχνικός εξοπλισμός (βιντεοπροβολέας, φορητός υπολογιστής, διαφανοσκόπιο).

*Εκπαιδευτικά λογισμικά (περιγράψτε συνοπτικά).*

Όχι.

*Βιβλιογραφική υποστήριξη του μαθήματος (υπηρεσίες βιβλιοθήκης).*

Ναι. Επίσης υπάρχει και ηλεκτρονική βιβλιοθήκη για αναζήτηση εργασιών.

*Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια των διαθέσιμων υποδομών.* Μέτρια.

*Έξω-πανεπιστημιακές κλινικές/ιατρείου που συνεργάζονται για την άσκηση φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση.*

Όχι.

*Συνοπτική Περιγραφή της Διαδικασίας Αξιολόγησης των Επιτευγμάτων της άσκησης.*

Γίνεται γραπτή ανώνυμη αξιολόγηση από τους φοιτητές και προφορική αξιολόγηση από τα μέλη ΔΕΠ.

## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΣΚΟΥΜΕΝΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σημειώστε στον πίνακα τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα και το ποσοστό συμβολής κάθε μεθόδου στην τελική βαθμολογία του μαθήματος.

Κλινικό Μάθημα/Άσκηση	Συμβολή στη βαθμολογία %											
	A	B	Γ	Δ	Ε	Z	H	Θ	I	K	Λ	M
Μαιευτική Γυναικολογία	25	3	Π	Ναι	Όχι	ΔΕΠ	ΟΧΙ	Ναι	Ναι	Ναι	Ναι	Όχι

**A** = Αριθμός ασκουμένων φοιτητών

**B** = Αριθμός εξετάσεων/εξάμηνο

**Γ** = Εξέταση τέλους εξαμήνου (γραπτή Γ/προφορική Π). Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών

**Δ** = Ενδιάμεσες εξετάσεις ή ασκήσεις

**Ε** = Εργαστηριακές ή πρακτικές εξετάσεις

**Z** = Αξιολόγηση από μέλη ΔΕΠ (ΔΕΠ) ή ειδικευομένους (E)

**H** = Αξιολόγηση που βασίζεται στη χρήση προτύπων ασθενών (Standardized Patient)

**Θ** = Παρουσίαση εργασίας

**I** = Άλλες μέθοδοι αξιολόγησης (περιγράψτε συνοπτικά)

**K** = Παρακολουθούνται οι φοιτητές κατά την κλινική άσκηση (Ναι/Όχι)

**Λ** = Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης; (Ναι/Όχι)

**M** = Υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (Ναι/Όχι)

*Περιγράψτε την μέθοδο που χρησιμοποιείτε για την εκτίμηση της απόδοσης των φοιτητών στην κλινική άσκηση (επίλυση προβλημάτων, κλινική αιτιολόγηση, επικοινωνία με ασθενείς ή άλλες δεξιότητες και συμπεριφορά που αρμόζει στην κλινική άσκηση και κατ' επέκταση στην άσκηση ιατρικού επαγγέλματος).*

Οι φοιτητές εκτιμούνται κατά την διάρκεια της κλινικής άσκησης στην ανάπτυξη δεξιοτήτων ως εξής:

- κατά τη διάρκεια παρουσίασης περιστατικών και κλινικής εξέτασης της ασθενούς
- με χρήση προπλασμάτων
- με το σχολιασμό περιστατικών που κάνουν οι φοιτητές κατά την διάρκεια των πρωινών ενδοκλινικών συναντήσεων
- με το σχολιασμό που κάνουν οι φοιτητές σε συζήτηση περιστατικού με το μέλος ΔΕΠ
- η γραπτή επικοινωνία των φοιτητών εκτιμάται κατά την λήψη γραπτού ιστορικού στο φάκελο των ασθενών

*Σχολιάστε αν παρακολουθούνται συστηματικά όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των βασικών κλινικών δεξιοτήτων και αναφέρατε τυχόν δυσκολίες.*

Όλοι οι φοιτητές παρακολουθούνται από μέλη ΔΕΠ και λαμβάνουν σχετική υπογραφή σε λίστα δεξιοτήτων που διατηρούν από το αντίστοιχο μέλος ΔΕΠ.

*Σχολιάστε την επάρκεια και διαφάνεια των μεθόδων αξιολόγησης που εφαρμόζονται, αν οι φοιτητές λαμβάνουν συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης και ενδεχόμενες βελτιώσεις που σχεδιάζετε.*

Οι φοιτητές λαμβάνουν προφορική αξιολόγηση την στιγμή που συμμετέχουν σε μια κλινική δραστηριότητα από το μέλος ΔΕΠ ή τον ειδικευόμενο που παρίσταται. Αυτό συμβαίνει καθ' όλη τη διάρκεια της κλινικής άσκησης. Θα ήταν χρήσιμη και η ύπαρξη γραπτών σχολίων κατά τη διάρκεια της άσκησης.

Περιλάβετε μία τυπική αξιολόγηση από καθηγητές ή ειδικευμένους που περιγράφει την απόδοση των φοιτητών κατά την κλινική άσκηση σε μικρές ομάδες και ειδικότερα όσον αφορά την αποκτηθείσα ικανότητά τους και εμπειρία να εξετάζουν τον ασθενή και να εκτιμούν τα κλινικά δεδομένα να διαγνώσουν τη νόσο και να προτείνουν ορθολογική θεραπευτική προσέγγιση. (Η διαδικασία αυτή συνιστά την κατευθυνόμενη αξιολόγηση ασθενούς σε μικρές ομάδες ή συζήτηση περιπτώσεων).  
Η αξιολόγηση επισυνάπτεται.

Σχολιάστε τη χρονική περίοδο εντός της οποίας ανακοινώνεται η τελική βαθμολογία. Η τελική βαθμολογία ανακοινώνεται την τελευταία ημέρα της κλινικής άσκησης των φοιτητών εφόσον επιλέξουν να δώσουν τότε εξετάσεις ή κατά την διάρκεια των προκαθορισμένων εξεταστικών περιόδων.

Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών.

Οι φοιτητές αξιολογούνται καθώς παίρνουν συνεντεύξεις από ασθενείς, επικοινωνούν με συναδέλφους και άλλους επαγγελματίες υγείας στην Κλινική, εξηγούν με απλούς όρους την νόσο στην ασθενή, ελέγχουν τα συναισθήματά τους κατά την μετάδοση της ιατρικής γνώμης στην εξεταζόμενη.

Σχολιάστε αν υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (π.χ. ΗΠΑ, USMLE 1 και 2, τυχόν εξετάσεις χωρών της ΕΕ, κλπ).

Δεν υπάρχουν στοιχεία.

#### **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ**

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές το συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση;  
Επισυνάψτε το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιείτε.

ΝΑΙ. Το ανώνυμο ερωτηματολόγιο επισυνάπτεται.

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές η αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας καθενός από τους διδάσκοντες; Επισυνάψτε ενδεικτικό ερωτηματολόγιο.

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές. Η συνολική αποτελεσματικότητα και οι επιμέρους διδάσκοντες που οι φοιτητές κρίνουν ότι τους βοηθούν πιο αποτελεσματικά. Το ερωτηματολόγιο έχει επισυναφθεί στην προηγούμενη ερώτηση

Πώς κρίνετε την συμβολή της αξιολόγησης των φοιτητών στην καλύτερη επίτευξη των μαθησιακών στόχων;

Είναι χρήσιμη. Η οπτική τους γωνία βοηθά στην καλύτερη εστίαση των μαθησιακών στόχων στις ανάγκες τους. Ωστόσο η μορφή αυτή αξιολόγησης έχει και αρκετά προβλήματα (Doctor fox effect).



## Γ' Μαιευτική- Γυναικολογική Κλινική Νοσοκομείο «Αιτικόν»

Διευθυντής: Καθηγητής **Ε. Σαλαμαλέκης**

### ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος  
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

#### ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<b>Πανεπιστήμιο</b>	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
<b>Σχολή</b>	Επιστημών Υγείας
<b>Τμήμα</b>	Ιατρική Σχολή
<b>Τομέας</b>	Υγείας Μητέρας Παιδιού
<b>Όνομα διδάσκοντος/Βαθμίδα</b>	Εμμ Σαλαμαλέκης, Καθηγητής Μαιευτικής Γυναικολογίας
<b>Επιστημονική Ειδίκευση</b>	Κυήσεις υψηλού κινδύνου

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό/Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών	Μαιευτική Γυναικολογία

#### Περιγραφή/Περιεχόμενο μαθήματος

Σκοπός των παρακάτω μαθημάτων Μαιευτικής Γυναικολογίας είναι η παροχή υψηλού επιπέδου προπτυχιακής εκπαίδευσης στους φοιτητές Ιατρικής 6ου έτους στο επιστημονικό πεδίο της παθολογίας της κύησης.

Μαθήματα: γονιμοποίηση - εμφύτευση - δημιουργία πλακούντα, γυναικολογικές χειρουργικές επεμβάσεις, γυναικολογική και μαιευτική εξέταση, διαβήτη της κύησης - άλλες παθολογικές καταστάσεις που επιπλέκονται με την κύηση, διαγνωστικές μέθοδοι στη μαιευτική – γυναικολογία, εμμηνόπαυση – θεραπεία ορμονικής υποκατάστασης, ιστορικό - κλινική εξέταση - συγγενείς ανωμαλίες γεννητικού συστήματος, κλιμακτήριος – εμμηνόπαυση, κύηση υψηλού κινδύνου: διάγνωση και αντιμετώπιση, λήψη γυναικολογικού και μαιευτικού ιστορικού.

#### Μαθησιακοί στόχοι

Οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων συνοψίζονται στα

- α. Βασική αρχή είναι ότι επίκεντρο των μαθημάτων είναι ο ίδιος ο φοιτητής και η διαμόρφωση της προσωπικότητάς του, αλλά και ο σεβασμός της χωρίς όρους και διακρίσεις.
- β. Απόκτηση ικανών γνώσεων από το φοιτητή έτσι ώστε να μπορεί μετά τη λήξη του εκπαιδευτικού προγράμματος να ανταπεξέλθει με τη μεγαλύτερη δυνατή επιτυχία στις επαγγελματικές υποχρεώσεις και προκλήσεις των περιστατικών τόσο γυναικολογικών όσο και μαιευτικών.

#### Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 <sup>ο</sup> – 12 <sup>ο</sup>	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
11 <sup>ο</sup> , 12 <sup>ο</sup>	Υ	ΓΓ, ΥΠ, ΕΠ	ΚΟ

## Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόσδοος (Ναι/Όχι) Υποχρεωτική/ Προαιρετική
Δια-λέξεις	Εργα-στήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
				10 ώρες/εβδομάδα	30/εξάμηνο	Ναι	Υποχρεωτική

## Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι	Όχι	Ναι

## ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### Διδακτέα Ύλη

*Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή/επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;*

Δεκέμβριος 2009.

*Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;*

Όχι.

### Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

1. «Παθολογία της κύησης», Εμμ. Σαλαμαλέκης, Εκδόσεις ΜΕΝΤΩΡ, 2008.
2. «Σύγχρονη Γυναικολογία και Μαιευτική» Γ. Κρεατσάς, Ιατρικές Εκδόσεις Χ. Πασχαλίδη, 2009.
3. «Μαιευτική Γυναικολογία» Α. Αντσακλής, Επιστημονικές εκδόσεις Παρισιάνου, 2008.
4. «Ειδικά Θέματα Εμβρυομητρικής Ιατρικής, Γ' Μαιευτική Γυναικ. Κλινική 2003.
5. Σημειώσεις από το διδακτικό προσωπικό σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή.

*Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;*

Ναι, με νεότερα στοιχεία από ηλεκτρονική πρόσβαση σε διεθνείς επιστημονικές βάσεις δεδομένων.

*Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;*

Ολόκληρη η ύλη.

*Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;*

Ναι, κάθε φορά που προκύπτει επιστημονικά ενδιαφέρον θέμα ή περιστατικό κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας.

*Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;*

- Οργάνωση ομάδων εργασίας
- Συζήτηση, προτάσεις από τους ίδιους τους φοιτητές
- Σχετικό έντυπο και ηλεκτρονικό υλικό
- Εκπαιδευτικές δραστηριότητες (συμμετοχή σε συνέδρια, εκπόνηση και δημοσίευση εργασιών σε ελληνικά και διεθνή περιοδικά)
- Συνεργασία φοιτητών με τους διδάσκοντες, ανταλλαγή απόψεων

## Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών/Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Η συνεργασία είναι συνεχής καθ' όλη την παραμονή των φοιτητών στην Κλινική.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

- Συστηματική χρήση ηλεκτρονικών βάσεων ιατρικών δεδομένων
- Συμμετοχή σε πρότυπες ερευνητικές εργασίες και πρωτοκόλλων εφαρμογής της Κλινικής και των Ειδικών Τμημάτων της
- Συγκρότηση ομάδων εργασίας
- Συγγραφή και εκπόνηση βιβλίου για την εκάστοτε σειρά φοιτητών, κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσής τους με θέμα που καθορίζεται από τον υπεύθυνο φοιτητών (μέλος ΔΕΠ).

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών/διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

- Συμμετοχή σε συνέδρια κυρίως του εσωτερικού
- Προαγωγή της ομαδικής εργασίας
- Πρόσκληση και διοργάνωση ημερίδων με διακεκριμένους ομιλητές από την Ελλάδα και το εξωτερικό, μία φορά εβδομαδιαίως στα πλαίσια των μετεκπαιδευτικών μαθημάτων της Κλινικής

## Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	20-40%	40-60%	60-80%	80-100%	X	Δεν γνωρίζω
-------	--------	--------	--------	---------	---	-------------

## Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	-
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	√
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	=
Κατ' οίκον εργασία:	√
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	√
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	√
Άλλα*:	

\* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

Καθημερινή αξιολόγηση τόσο κατά τη διάρκεια των επισκέψεων των μελών ΔΕΠ στην Κλινική, όσο και κατά τη διάρκεια των χειρουργικών (γυναικολογικών και μαιευτικών) επεμβάσεων.

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	Ναι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Ναι

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Συνεχής έλεγχος από τον υπεύθυνο των φοιτητών (μέλος ΔΕΠ).

## **ΥΠΟΔΟΜΕΣ**

### **Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος**

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα  
*Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.*

Επαρκείς και σύγχρονα εξοπλισμένοι χώροι διδασκαλίας (οπτικοακουστικά μέσα διδασκαλίας, μικρές ομάδες φοιτητών, επίβλεψη και συνεργασία από εκάστοτε διδάσκοντα, συζήτηση πιθανών παραλείψεων και λαθών).

### **Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα**

– Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

- Αίθουσα τοκετών
- Μονάδα εξωσωματικής γονιμοποίησης
- Μονάδα εμβρυομητρικής ιατρικής
- Ογκολογικό ιατρείο
- Εξωτερικά γυναικολογικά και μαιευτικά ιατρεία – άλλα ειδικά τμήματα
- Αίθουσα χειρουργείου και μικροεπεμβάσεων

*Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;*

Ναι.

### **Σπουδαστήρια**

*Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.*

Επαρκείς και σύγχρονα εξοπλισμένοι χώροι διδασκαλίας (οπτικοακουστικά μέσα διδασκαλίας, μικρές ομάδες φοιτητών, επίβλεψη και συνεργασία από εκάστοτε διδάσκοντα, βιβλιοθήκη και υποστήριξη από εξειδικευμένο προσωπικό).

*Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)*

Word, Excell, Powerpoint.

*Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);*

Ναι.

*Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;*

*Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.*

Πολύ καλή.

### **Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)**

*Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;*  
e-mail, index medicus.

*Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).*  
e-mail, index medicus, αρχεία PDF.

*Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;*

e-mail, index medicus, καρδιοτοκογραφία, νευρωνικά δίκτυα, ασύρματη καρδιοτοκογραφία, τρισδιάστατη υπερηχογραφία, οξυμετρία, Doppler υπερηχογραφία, προπλάσματα – πρακτική εκπαίδευση, ηλεκτρονικοί υπολογιστές.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;  
Πρακτική εφαρμογή διδαχθείσας ύλης.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;  
e-mail.

### ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;  
Πριν την έναρξη του προγράμματος.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;  
Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα  
προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2007-2006		2	5	8	30	55	8 (170)
2006-2005		2	9	10	45	44	7 (180)
2005-2004					40	60	9 (105)
2004-2003	–	–	–	–	–	–	
2003-2002	–	–	–	–	–	–	

### Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές;  
Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Αξιολόγηση μετά ή κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης. Έχει ήδη συνυποβληθεί το αντίστοιχο  
έντυπο.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Βελτίωση της εκπαίδευσης σε θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο μετά από συναντήσεις των  
υπεύθυνων μελών ΔΕΠ.



**ΑΤΟΜΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/  
ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ**

Συμπληρώνεται χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετα-πτυχιακά κλινικά μαθήματα/ασκήσεις με ευθύνη του υπεύθυνου διευθυντή κλινικής η διδάσκοντος

<b>Πανεπιστήμιο</b>	ΕΚΠΑ
<b>Σχολή</b>	Επιστημών Υγείας
<b>Τμήμα</b>	Ιατρική
<b>Τομέας</b>	Υγείας Μητέρας Παιδιού

**ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ**

<b>Τίτλος Κλινικού Μαθήματος</b>	Μαιευτική Γυναικολογία
<b>Υπεύθυνος μαθήματος/Διευθυντής Κλινικής</b>	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΕΜΜ. ΣΑΛΑΜΑΛΕΚΗΣ
<b>Κωδ. Αριθμός Μαθήματος</b>	000467
<b>Αριθμός Διδακτικών Μονάδων</b>	
<b>Νοσηλευτικό Ίδρυμα/Ιατρείο</b>	ΠΓΝ «Αττικόν»

**Συνοπτική Περιγραφή Μαθήματος-Άσκησης**

Ολόκληρη η ύλη της Μαιευτικής Γυναικολογίας.

**Στόχοι και προσδοκώμενα αποτελέσματα της Κλινικής Άσκησης**

**Οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων συνοψίζονται στα**

- α. Βασική αρχή είναι ότι επίκεντρο των μαθημάτων είναι ο ίδιος ο φοιτητής και η διαμόρφωση της προσωπικότητάς του, αλλά και ο σεβασμός της χωρίς όρους και διακρίσεις.
- β. Απόκτηση ικανών γνώσεων από το φοιτητή έτσι ώστε να μπορεί μετά τη λήξη του εκπαιδευτικού προγράμματος να ανταπεξέλθει με τη μεγαλύτερη δυνατή επιτυχία στις επαγγελματικές υποχρεώσεις και προκλήσεις των περιστατικών τόσο γυναικολογικών όσο και μαιευτικών.

**Περιεχόμενο του μαθήματος - διδασκόμενη ύλη**

Ολόκληρη η ύλη της Μαιευτικής Γυναικολογίας.

**ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** (συμπληρώστε σύμφωνα με τις διευκρινίσεις του υπομνήματος)

Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	A	B	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι	Κ	Λ	Μ	Ν	Ξ	Ο	Π
000467			Υ	ΝΑΙ	ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ ΣΑΛΑΜΑΛΕΚΗΣ	Όχι	6	Όχι	90	88	7	10	Ναι	Ναι	Ναι	Ναι

**A** = Κωδικός μαθήματος

**B** = Σελίδα Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει)

**Γ** = Υποχρεωτικό Υ/Κατ' επιλογήν Ε

- Δ = Απαιτήση για προαπαιτούμενα (ΝΑΙ/ΟΧΙ)  
 Ε = Υπεύθυνος Μαθήματος – Δ/ντής Κλινικής (ονοματεπώνυμο)  
 Ζ = Χρήση εξω-πανεπιστημιακών κλινικών/ιατρείων (ΝΑΙ/ΟΧΙ)  
 Η = Συνολικός αριθμός διδασκόντων/μελών ΔΕΠ  
 Θ = Συμμετοχή ειδικευομένων/μεταπτυχιακών στην εκπαίδευση (ΝΑΙ/ΟΧΙ). Αν ΝΑΙ, αναγράψτε τον αριθμό  
 Ι = Συνολικός αριθμός ασκουμένων ανά εξάμηνο  
 Κ = Αριθμός ασκουμένων που αξιολογήθηκαν θετικά στο τέλος κάθε εξαμήνου  
 Λ = Συνολική διάρκεια σε εβδομάδες  
 Μ = Ώρες εβδομαδιαίας άσκησης  
 Ν = Συμμετέχουν οι φοιτητές στις εφημερίες (ΝΑΙ/ΟΧΙ)  
 Ξ = Έχουν θεσπισθεί κριτήρια για τον αριθμό και το είδος των ασθενών που χρησιμοποιούνται για την κλινική άσκηση (ΝΑΙ/ΟΧΙ)  
 Ο = Τηρείται αρχείο ασθενών όπου καταγράφεται η πορεία της νόσου  
 Π = Αξιολόγηση του μαθήματος από φοιτητές (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

## ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

**Κατανομή Ωρών διδασκαλίας του κλινικού μαθήματος** (σημειώστε αριθμό ωρών και ποσοστό επί του συνόλου των εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας)

	Αριθμός ωρών	%
Διαλέξεις-Θεωρία	12	42
Εργαστήρια	1	3
Διδασκαλία σε μικρές ομάδες (φροντιστήρια, σεμινάρια κλπ.):	5	16.67
Επαφή με ασθενείς	5	16.67
<b>Άλλη κατηγορία (περιγράψτε συνοπτικά):</b> Συγγραφή πορείας νόσου, αναζήτηση εργαστηριακών εξετάσεων, επισκέψεις καθηγητή κτλ.	7	23

*Πώς διασφαρίζετε ότι δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα κλινικά μαθήματα;  
 Μελέτη της ύλης και τακτική παρακολούθηση των αλλαγών της και ανανέωσή της.*

*Πώς προβλέπεται επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και ανανέωση της ύλης του μαθήματος;  
 Αναλόγως των επιστημονικών μεταβολών στη διεθνή βιβλιογραφία.*

*Είδη και αριθμός βοηθημάτων που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.*

- «Παθολογία της κύησης», Εμμ. Σαλαμαλέκης, Εκδόσεις ΜΕΝΤΩΡ, 2008.
- «Σύγχρονη Γυναικολογία και Μαιευτική» Γ. Κρεατσάς, Ιατρικές Εκδόσεις Χ. Πασχαλίδη, 2009.
- «Μαιευτική Γυναικολογία» Α. Αντσακλής, Επιστημονικές εκδόσεις Παρισιάνου, 2008.
- «Ειδικά Θέματα Εμβρυομητρικής Ιατρικής, Γ' Μαιευτική Γυναικ. Κλινική 2003.
- Σημειώσεις από το διδακτικό προσωπικό σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή.

*Γίνεται ανανέωση των βοηθημάτων και πως;*

Ανάλογα με τη νέα έκδοση επιστημονικών συγγραμμάτων και τα νέα δεδομένα στη διεθνή βιβλιογραφία.

*Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;  
 90-100%.*

*Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;  
 Συνεχώς με τη βοήθεια της χρήσης του διαδικτύου.*

Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου; Ανάρτηση του σχετικού προγράμματος και ατομική διανομή του από την πρώτη ώρα διδασκαλίας.

## ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

### ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ/ΙΑΤΡΕΙΟΥ

#### Μέλη ΔΕΠ Διευθυντής Κλινικής Ιατρείου – Υπεύθυνος Κλινικού Μαθήματος / Άσκησης

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Παν/κή βαθμίδα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης
Εμμ. Σαλαμαλέκης	Μαιευτική Γυναικολογία	Καθηγητής	2004	Π

#### Διδάσκοντες Β' βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης
Δ. Κασσάνος	Μαιευτική Γυναικολογία	2003	Π
Κ. Λόγης		2006	Π
Κ. Συκιώτης		2009	Π

#### Διδάσκοντες Γ' βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης
Χ. Χρέλιας	Μαιευτική Γυναικολογία	2010	Π

#### Διδάσκοντες Δ' βαθμίδος

Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης
Χ. Συριστατίδης	Μαιευτική Γυναικολογία	2008	Π

#### Άλλο ιατρικό προσωπικό που συμπράττει στην κλινική εκπαίδευση

	Συνολικός αριθμός	Ώρες εβδομαδιαίας απασχόλησης στην εκπαίδευση
Ειδικευόμενοι ιατροί	14	5

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού προσωπικού. Ικανοποιητική.

#### Άλλο προσωπικό των πανεπιστημιακών κλινικών και ιατρείων που δεν συμπράττει στην κλινική εκπαίδευση

	Συνολικός αριθμός	Κατηγορία εκπαίδευσης Α	Κατηγορία εκπαίδευσης Β	Κατηγορία εκπαίδευσης Γ
Διοικητικό προσωπικό	0			
Νοσηλευτές	1	1		
Τεχνικό προσωπικό	0			
Άλλοι* - ΜΑΙΕΣ	23	23		

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του διοικητικού προσωπικού.  
Κανένα σχόλιο.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του νοσηλευτικού προσωπικού.  
Ποιότητα ικανοποιητική – επάρκεια μικρή

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του τεχνικού και λοιπού προσωπικού.  
Κανένα σχόλιο.

### Συγκεντρωτικός πίνακας προσωπικού Πανεπιστημιακής Κλινικής/Ιατρείου.

Κλινικό Μάθημα/Άσκηση	Μαιευτική Γυναικολογία
Παν/κό Ίδρυμα & Κλινική/Ιατρείο	ΠΓΝ «Αττικόν»
Αριθμός Κλινών	50
Υπεύθυνος Διευθυντής (Ονοματεπώνυμο)	ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ ΣΑΛΑΜΑΛΕΚΗΣ

Μέλη ΔΕΠ και άλλο ιατρικό προσωπικό									Άλλοι					
A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I	K	Λ	M	N	Ξ	O
1	3	1	1	0	0	14	30	25	1	0	0	23	Ναι	Ναι

**A = Διδάσκοντες Α Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**B = Διδάσκοντες Β Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Γ = Διδάσκοντες Γ Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Δ = Διδάσκοντες Δ Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**E = Άλλοι διδάσκοντες** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό και επεξηγήστε)

**Z = Σύμβουλοι ιατροί** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**H = Ειδικευόμενοι ιατροί** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Θ = Μεταπτυχιακοί σπουδαστές ιατρικής** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**I = Υποψήφιοι Διδάκτορες** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**K = Νοσηλευτές** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Λ = Διοικητικό Προσωπικό** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**M = Τεχνικό Προσωπικό** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**N = Άλλοι** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

**Ξ = Υπάρχει εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας (ΝΑΙ/ΟΧΙ)**

**O = Είναι επαρκές το εκπαιδευτικό προσωπικό (ΝΑΙ/ΟΧΙ)**

Υπάρχει ενιαίος εσωτερικός Κανονισμός για το πάσης φύσεως Προσωπικό των

Πανεπιστημιακών Κλινικών; Αν ναι, επισυνάψτε αντίγραφο. Αν όχι, σχολιάστε.

Όχι, υπάρχει εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας της Πανεπιστημιακής Κλινικής.

### ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΕΙΔΙΚΕΥΟΜΕΝΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Σε περίπτωση που ανατίθεται εκπαιδευτικό έργο στους ειδικευόμενους, περιγράψτε τον ρόλο των ειδικευομένων στην κλινική άσκηση των φοιτητών και δώστε πληροφορίες για το απαραίτητο επίπεδο επίβλεψης που παρέχεται στους φοιτητές από τα μέλη ΔΕΠ ή άλλους εξουσιοδοτημένους ιατρούς.

Συμμετοχή ειδικευομένων στη λήψη ιστορικού, κλινική εξέταση και χειρουργεία και επίβλεψη από τα μέλη ΔΕΠ.

Πώς ενημερώνονται οι ειδικευόμενοι σχετικά με τους μαθησιακούς στόχους της κλινικής άσκησης των φοιτητών προκειμένου να εμπλουτίσουν τις ικανότητές τους στην διδασκαλία και την αξιολόγηση των φοιτητών;

Μετά από εκπαίδευσή τους από τα μέλη ΔΕΠ.

Περιγράψτε αν τυχόν υπάρχουν προγράμματα για τους ειδικευόμενους ή άλλο προσωπικό που συμμετέχει στη εκπαίδευση που αποσκοπεί στην βελτίωση της δεξιότητάς τους στην διδασκαλία και την αξιολόγηση των φοιτητών.

Υπάρχουν μετεκπαιδευτικά μαθήματα ειδικευομένων και μαιών που πραγματοποιούνται σε τακτά χρονικά διαστήματα (εβδομαδιαίως).

Συμπληρώστε τον πίνακα 4 που φανερώνει την υποστήριξη που παρέχεται για τη συμμετοχή των ειδικευομένων στην κλινική άσκηση των φοιτητών. Αντλήστε τα ακριβή στοιχεία από τα Δελτία των επί μέρους Κλινικών Μαθημάτων/Ασκήσεων που συμπλήρωσαν οι υπεύθυνοι διδάσκοντες και οι Διευθυντές Κλινικών.

Όνομα Κλινικής Άσκησης	A	B	Γ
Μαιευτική Γυναικολογία	Ναι	Ναι	Ναι
A = Γίνεται επίβλεψη των φοιτητών από τους ειδικευομένους (Ναι/Όχι) B = Ανατίθενται στόχοι εκπαίδευσης στους ειδικευόμενους; (Ναι/Όχι) Γ = Υπάρχουν προγράμματα των τομέων που εκπαιδεύουν τους ειδικευομένους για τη διδασκαλία & την αξιολόγηση των φοιτητών; (Ναι/Όχι)			

### ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

Ποιο είναι το πρόγραμμα διδασκαλίας της κλινικής άσκησης;

Υπάρχει εκπαιδευτικό πρόγραμμα διδασκαλίας της κλινικής άσκησης τόσο των φοιτητών, όσο και των ειδικευομένων και των ειδικευμένων ιατρών.

### ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Ποιος είναι ο αριθμός των ασθενών που φροντίζει ο φοιτητής κατά την διάρκεια της Κλινικής Άσκησης και σε τι βαθμό ο φοιτητής είναι υπεύθυνος για τον κάθε ασθενή;

4-5/συνυπεύθυνος με τον αντίστοιχο ειδικευόμενο και ειδικευμένο ιατρό.

Τι είδους κλινικές πράξεις αναλαμβάνουν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια της Κλινικής Άσκησης;

Συμμετοχή σε όλες τις κλινικές πράξεις, από αιμοληψίες έως συμμετοχή στις χειρουργικές επεμβάσεις και τοκετούς.

Υπάρχει προβληματισμός με τον φόρτο εργασίας και τον χρόνο που αφιερώνουν οι φοιτητές; Όχι.

### ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ/ΑΣΚΗΣΕΩΝ

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα:

(α) Αριθμός και χωρητικότητα. 3, 20-60 τετραγωνικών.

(β) Ώρες χρήσης. 2-4 ώρες ημερησίως.

Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια των αιθουσών διδασκαλίας.

Ικανοποιητική.

Εκπαιδευτικά εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα:

(α) Αριθμός και χωρητικότητα 2/20-40 τετραγωνικά.

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων. Ικανοποιητική.

(γ) Ώρες χρήσης. 2-4 ημερησίως.

Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Ικανοποιητική.

Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Ναι.



Άλλος τεχνικός εξοπλισμός, λ.χ. τηλεοράσεις, βίντεο, προβολείς, διαφανοσκόπια κ.λπ. (περιγράψτε συνοπτικά).  
Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές, βίντεο, προβολείς, διαφανοσκόπια, προπλάσματα.

Εκπαιδευτικά Λογισμικά (περιγράψτε συνοπτικά)  
Word, Excel, Powerpoint.

Βιβλιογραφική υποστήριξη του μαθήματος (υπηρεσίες βιβλιοθήκης).  
Ναι.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια των διαθέσιμων υποδομών.  
Ικανοποιητική.

Έξω-πανεπιστημιακές κλινικές/ιατρείου που συνεργάζονται για την άσκηση φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση.  
Όχι.

Συνοπτική Περιγραφή της Διαδικασίας Αξιολόγησης των Επιτευγμάτων της άσκησης.  
Αξιολόγηση μετά ή κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης από τους ίδιους τους φοιτητές με σχετικό ερωτηματολόγιο.

#### ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΣΚΟΥΜΕΝΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σημειώστε στον πίνακα τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα και το ποσοστό συμβολής κάθε μεθόδου στην τελική βαθμολογία του μαθήματος.

Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	Συμβολή στη βαθμολογία %											
	A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I	K	Λ	M
Μαιευτική Γυναικολογία	20-30	2	Π	0	0	ΔΕΠ	Ναι	Ναι	Καθημερινά στην κλινική πράξη	Ναι	Ναι	Ναι

**A** = Αριθμός ασκουμένων φοιτητών

**B** = Αριθμός εξετάσεων/εξάμηνο

**Γ** = Εξέταση τέλους εξαμήνου (γραπτή Γ/προφορική Π). Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών

**Δ** = Ενδιάμεσες εξετάσεις ή ασκήσεις

**E** = Εργαστηριακές ή πρακτικές εξετάσεις

**Z** = Αξιολόγηση από μέλη ΔΕΠ (ΔΕΠ) ή ειδικευομένους (E)

**H** = Αξιολόγηση που βασίζεται στη χρήση προτύπων ασθενών (Standardized Patient)

**Θ** = Παρουσίαση εργασίας

**I** = Άλλες μέθοδοι αξιολόγησης (περιγράψτε συνοπτικά)

**K** = Παρακολουθούνται οι φοιτητές κατά την κλινική άσκηση (Ναι/Όχι)

**Λ** = Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης; (Ναι/Όχι)

**M** = Υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (Ναι/Όχι)

Περιγράψτε τη μέθοδο που χρησιμοποιείτε για την εκτίμηση της απόδοσης των φοιτητών στην κλινική άσκηση (επίλυση προβλημάτων, κλινική αιτιολόγηση, επικοινωνία με ασθενείς ή άλλες δεξιότητες και συμπεριφορά που αρμόζει στην κλινική άσκηση και κατ' επέκταση στην άσκηση ιατρικού επαγγέλματος).

Καθημερινός έλεγχος από Διευθυντή Κλινικής, υπεύθυνο φοιτητών και μέλη ΔΕΠ.

Σχολιάστε αν παρακολουθούνται συστηματικά όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των βασικών κλινικών δεξιοτήτων και αναφέρατε τυχόν δυσκολίες.

Συστηματική παρακολούθηση.

Σχολιάστε την επάρκεια και διαφάνεια των μεθόδων αξιολόγησης που εφαρμόζονται, αν οι φοιτητές λαμβάνουν συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης και ενδεχόμενες βελτιώσεις που σχεδιάζετε.

Ικανοποιητική επάρκεια και διαφάνεια – προσωπική επαφή καθημερινά μαζί τους.

Περιλάβετε μία τυπική αξιολόγηση από καθηγητές ή ειδικευμένους που περιγράφει την απόδοση των φοιτητών κατά την κλινική άσκηση σε μικρές ομάδες και ειδικότερα όσον αφορά την αποκτηθείσα ικανότητά τους και εμπειρία να εξετάζουν τον ασθενή και να εκτιμούν τα κλινικά δεδομένα να διαγνώσουν τη νόσο και να προτείνουν ορθολογική θεραπευτική προσέγγιση. (Η διαδικασία αυτή συνιστά την κατευθυνόμενη αξιολόγηση ασθενούς σε μικρές ομάδες ή συζήτηση περιπτώσεων).

Παρότρυνση αναφοράς περιστατικού, ερωτήσεις και έλεγχος κλινικής εξέτασης, θεωρητικές και πρακτικές ερωτήσεις, έλεγχος επικοινωνίας με ασθενή, διαφορική διάγνωση νόσου, θεραπευτικές προσεγγίσεις.

Σχολιάστε τη χρονική περίοδο εντός της οποίας ανακοινώνεται η τελική βαθμολογία.

Άμεση ανακοίνωση από τον υπεύθυνο των φοιτητών.

Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών.

Όχι.

Σχολιάστε αν υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (π.χ. ΗΠΑ, USMLE 1 και 2, τυχόν εξετάσεις χωρών της Ε.Ε., κλπ).

Προφορικά στοιχεία/τηλεφωνικά μετά από συνέχιση των επαφών της Κλινικής με τους φοιτητές.

### **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ**

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές το συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση;

Επισυνάψτε το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιείτε.

Έχει επισυναφθεί.

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές η αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας καθενός από τους διδάσκοντες; Επισυνάψτε ενδεικτικό ερωτηματολόγιο.

Δεν υπάρχει γραπτό ερωτηματολόγιο. Η αξιολόγηση αυτή γίνεται προφορικά με το Διευθυντή της Κλινικής.

Πώς κρίνετε την συμβολή της αξιολόγησης των φοιτητών στην καλύτερη επίτευξη των μαθησιακών στόχων;

Άκρως σημαντική και αποτελεσματική.

## ΑΘΡΟΙΣΤΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Τα δελτία διανέμονται στο τέλος της κλινικού μαθήματος/άσκησης και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα δελτία συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό.

Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού δελτίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών ασκήσεων/μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του δελτίου.

<b>Όνομασία και κωδικός Κλινικού Μαθήματος/Άσκησης</b>	0	0	0	4	6	7				
--	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--

<b>Πανεπιστήμιο</b>	ΕΚΠΑ
<b>Σχολή</b>	Επιστημών Υγείας
<b>Τμήμα</b>	Ιατρική
<b>Τομέας</b>	Υγείας Μητέρας Παιδιού

<b>Υπεύθυνος μαθήματος/Διευθυντής Κλινικής</b>	Καθηγητής ΕΜΜ. ΣΑΛΑΜΑΛΕΚΗΣ
<b>Αριθμός διδακτικών μονάδων</b>	ΥΠ
<b>Νοσηλευτικό ίδρυμα/ιατρείο</b>	ΠΓΝ «Αττικόν»
<b>Ημερομηνία συμπλήρωσης δελτίου</b>	22.03.2010
<b>Χρονικό διάστημα κλινικού μαθήματος/άσκησης</b>	7 εβδομάδες

### Βαθμολογική Κλίμακα

Κακή	Μέτρια	Καλή	Πολύ καλή	Άριστη
1	2	3	4	5

Εκτιμήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι:

Κλινικό μάθημα/άσκηση	1	2	3	4	5
Ποια είναι η συνολική άποψή σας για την οργάνωση της κλινικής άσκησης την οποία μόλις ολοκληρώσατε;					+
Ποια είναι η γνώμη σας για τις γενικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες της κλινικής;				+	
Ποια είναι η γνώμη σας για την ομάδα σας. Πόσο οργανωμένη είναι στη λειτουργία της και την προσέγγιση του ασθενούς και πόσο συνέβαλε στην εκπαίδευσή σας.				+	
Εκτιμήστε το ενδιαφέρον και τη συμβολή του διδακτικού προσωπικού στη βελτίωση των κλινικών σας δεξιοτήτων					+
Εκτιμήστε τη συμβολή της καθημερινής και αποκλειστικής ενασχόλησης ενός διδάσκοντος (preceptor) με τους φοιτητές.					+
Ποια είναι η άποψή σας για την κατανομή του εκπαιδευτικού χρόνου κατά τη διάρκεια της κλινικής άσκησης				+	

Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και αποτελεσματικότητα των μαθημάτων που διδαχθήκατε					+
Εκτιμήστε την επάρκεια της θεωρητικής και πρακτικής κάλυψης των σχετικών θεμάτων				+	
Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού υλικού και των συγγραμμάτων που σας προτάθηκαν					+
Εκτιμήστε τη διαθεσιμότητα και επάρκεια των εποπτικών μέσων			+		
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των ειδικευομένων					+
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των επιμελητών					+
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων του Καθηγητή					+
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη λήψη ιστορικού σε ασθενείς της συγκεκριμένη κλινικής					+
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη διενέργεια κλινικής εξέτασης σε ασθενείς της συγκεκριμένης κλινικής					+
Εκτιμήστε τις γνώσεις και τις ικανότητες που αποκτήσατε στην διαγνωστική προσπέλαση και θεραπεία των σχετικών νοσημάτων					+
Εκτιμήστε τον τρόπο εκτίμησής σας (πόσο αξιολογητικός ήταν)				+	

#### Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;					+
Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;					+
Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;				+	
Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;					+
Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;					+
Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;				+	
Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;				+	
					+

#### Ο/Η διδάσκων/ουσα

	1	2	3	4	5
Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης;					+
Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο της κλινικής άσκησης/μαθήματος;				+	
Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;					+
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;				+	
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);				+	
Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;					+

**Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό**

1	2	3	4	5

Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;

*Αναφέρεται τυχόν ανεπάρκειες που έχετε διαπιστώσει (στο διδακτικό πρόγραμμα, στη λειτουργία της κλινικής, στην οργάνωση του εκπαιδευτικού χρόνου, στον τρόπο εκτίμησής σας κ.λπ.).*

Σχόλια περί βιβλιοθήκης, αυστηρού ωραρίου.

*Συγκρίνατε την εκπαίδευσή σας στην συγκεκριμένη κλινική με εκείνη που είχατε σε άλλες κλινικές:*

Γενικά καλύτερη.

*Έχετε κάποια μοντέλα λειτουργίας υπόψη που θα θέλατε να εφαρμοστούν στη συγκεκριμένη κλινική άσκηση;*

Όχι.

*Παρατηρήσεις, σχόλια και προτάσεις για την βελτίωση του κλινικού μαθήματος/άσκησης:*

Όχι.

**Εγώ ο/η φοιτητής/τρια**

1	2	3	4	5
			+	
				+
			+	
				+

Παρακολουθώ καθημερινά τις δραστηριότητες της κλινικής

Παρακολουθώ καθημερινά τα μαθήματα για τους φοιτητές

Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις

Μελετώ συστηματικά την ύλη