

4.3 ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Συμπληρώθηκε με ευθύνη του Επιστημονικού Υπεύθυνου
για όλα τα μαθήματα του ΠΜΣ "Ιατρική Φυσική - Ακτινοφυσική"

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Πανεπιστήμιο	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σχολή	Επιστημών Υγείας - Ιατρική Σχολής
Τομέας	Μορφολειτουργικός
Τίτλος Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών	Διαπανεπιστημιακό Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στην "Ιατρική Φυσική - Ακτινοφυσική" (ΔΔΠΜΣ ΙΦ-Α)
Όνομα Επιστ. Υπευθύνου / Βαθμίδα:	Αναπλ. Καθηγητής Π. Δημητρίου
Επιστημονική Ειδίκευση	Ιατρική Φυσική - Ακτινοφυσική

ΦΕΚ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	Τίτλος ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ
ΦΕΚ 969 Β',15/7/2003	Διαπανεπιστημιακό Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στην "Ιατρική Φυσική - Ακτινοφυσική"

Περιγραφή / Περιεχόμενο Μεταπτυχιακού Προγράμματος

Η Ιατρική Φυσική - Ακτινοφυσική είναι θεσμοθετημένη επαγγελματική εξειδίκευση στο χώρο της υγείας (Υ.Α. Α2 στ/ιοκ 2073 ΦΕΚ 280/1983 περί καθορισμού προσόντων για την επαγγελματική απασχόληση των Φυσικών Ιατρικής). Η απασχόληση Φυσικών Ιατρικής ως υπευθύνων ακτινοπροστασίας σε ιατρικά εργαστήρια ακτινοβολιών (ακτινοθεραπευτικά, ακτινοδιαγνωστικά και πυρηνικής ιατρικής), είναι υποχρεωτική από τη νομοθεσία (1014,ΦΟΡ,94 ΦΕΚ 216/Β/01).

Στο ΔΔΠΜΣ ΙΦ-Α, συμμετέχουν οι εξής Σχολές / τμήματα και φορείς:

- Ιατρική Σχολή ΕΚΠΑ
- Τμήμα Φυσικής ΕΚΠΑ
- Τμήμα Βιολογίας ΕΚΠΑ
- Ιατρική Σχολή ΑΠΘ
- Τμήμα Ιατρικής Πανεπιστημίου Ιωαννίνων
- Τμήμα Ιατρικής Πανεπιστημίου Κρήτης
- Τμήμα Ιατρικής ΔΠΘ
- Ελληνική Επιτροπή Ατομικής Ενέργειας
- ΕΚΕΦΕ "Δημόκριτος".

Μαθησιακοί στόχοι Μεταπτυχιακού Προγράμματος

Σκοπός του Π.Μ.Σ. είναι η ειδίκευση πτυχιούχων Φυσικών στην Ιατρική Φυσική - Ακτινοφυσική, ώστε να μπορούν να συμβάλλουν στην προαγωγή της υγείας, στην προστασία του περιβάλλοντος, στην εκπαίδευση και στην ανάπτυξη της έρευνας και της βιομηχανίας. Οι ειδικευόμενοι πρέπει να καταστούν ικανοί ώστε να καλύψουν:

- τις συνεχώς αυξανόμενες ανάγκες της χώρας στο αντικείμενο της Ιατρικής Φυσικής - Ακτινοφυσικής και ειδικότερα θέσεις υπευθύνων ακτινοπροστασίας στο χώρο της υγείας στα εργαστήρια πυρηνικής ιατρικής, ακτινολογίας και ακτινοθεραπείας

τις ανάγκες της χώρας σε άλλα αντικείμενα που έχουν άμεση σχέση με την ακτινοφυσική και την ακτινοπροστασία, όπως οι βιομηχανικές και ερευνητικές εφαρμογές των ακτινοβολιών και των ηλεκτρομαγνητικών πεδίων, η φυσική και τεχνητή ακτινοβολία περιβάλλοντος, η διαχείριση ραδιενεργών καταλοίπων, κ.λ.π.

Επιπλέον το ΠΜΣ αποσκοπεί στη δημιουργία επιστημόνων ικανών να στελεχώσουν θέσεις εμπειρογνομόνων ή υπευθύνων ακτινοπροστασίας σε κρατικές Υπηρεσίες και ερευνητικά κέντρα, όπως οι υπηρεσίες του Υπουργείου Ανάπτυξης και του Υπουργείου Υγείας, η Ελληνική Επιτροπή Ατομικής Ενέργειας, το ΕΚΕΦΕ "Δημόκριτος" κ.λ.π.

Η προσφερόμενη εκπαίδευση από το ΠΜΣ στην Ιατρική Φυσική - Ακτινοφυσική, υπερκαλύπτει τα γνωστικά αντικείμενα που προβλέπονται από τις διατάξεις της Α2 στ/ιοκ 2073 ΦΕΚ 280/1983 ΥΑ "περί καθορισμού προσόντων για την επαγγελματική απασχόληση των Φυσικών Ιατρικής".

Οι απόφοιτοι του Π.Μ.Σ.Ι.Φ.Α. καθώς και έχουν το δικαίωμα με βάση την υφιστάμενη νομοθεσία (Α2 στ/ιοκ 2037 ΦΕΚ 280/1983) να υποβάλλουν αίτηση για την απόκτηση της χορηγούμενης από το Υπουργείο Υγείας, Πρόνοιας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων, άδειας άσκησης επαγγέλματος Φυσικού Νοσοκομείων - Ακτινοφυσικού Ιατρικής.

Η προσφερόμενη εκπαίδευση των Φυσικών Ιατρικής - Ακτινοφυσικών να είναι συμβατή με τις αρμοδιότητες και τις υποχρεώσεις του υπευθύνου Ακτινοπροστασίας όπως αυτές καθορίζονται από την Ευρωπαϊκή νομοθεσία (Οδηγίες 96/29 και 97/43 ERATOM της Ευρωπαϊκής Ένωσης) την Εθνική νομοθεσία (Εθνικοί Κανονισμοί Ακτινοπροστασίας 1014, ΦΟΡ,94 ΦΕΚ 216/Β/01) και τις συστάσεις του Διεθνούς Οργανισμού Ατομικής Ενέργειας (διεθνή βασικά πρότυπα ασφάλειας, BSS, IAEA Safety Series No 115, 1996).

Για την καλύτερη εκπαίδευση των μεταπτυχιακών φοιτητών σε θέματα όπως ακτινοπροστασία, έλεγχος ποιότητας εργαστηρίων ακτινοβολιών, υγειοφυσική, πυρηνική τεχνολογία, παραγωγή ραδιοϊσοτόπων και ραδιοφαρμάκων, φυσική και τεχνητή ακτινοβολία περιβάλλοντος, δοσιμετρία προσωπικού, διαχείριση ραδιενεργών καταλοίπων, αντιμετώπιση καταστάσεων ραδιορύπανσης κλπ. προβλέπεται η συνεργασία του Π.Μ.Σ.Ι.Φ.Α με την Ελληνική Επιτροπή Ατομικής Ενέργειας (ΕΕ-ΑΕ) και το Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. "Δημόκριτος", τα οποία διαθέτουν το εξειδικευμένο επιστημονικό προσωπικό και την υλικοτεχνική υποδομή για την εκπαίδευση και την πρακτική άσκηση των φοιτητών στα θέματα αυτά.

Σε επίπεδο διδακτορικού διπλώματος το Π.Μ.Σ.Ι.Φ.Α αποσκοπεί στην αναβάθμιση και στην προώθησή της έρευνας και της γνώσης στο αντικείμενο της Ιατρικής Φυσικής με στόχο την πληρέστερη συμβολή στην οικονομία, στην προαγωγή της δημόσιας υγείας και την προστασία του περιβάλλοντος. Επιπλέον αποσκοπεί στη δημιουργία ικανών επιστημόνων - ερευνητών για τη μελλοντική στελέχωση των ερευνητικών κέντρων και του ΔΕΠ των ΑΕΙ της χώρας στο αντικείμενο της Ιατρικής Φυσικής - Ακτινοφυσικής.

Είδος Μεταπτυχιακού Προγράμματος			
Εξάμηνα Διδασκαλίας σύνολο	Σύνολο Μαθημάτων: Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
5	20 Υ	ΥΠ & ΕΠ	12 ΚΟ & 8 ΕΙΔ

Διδασκαλία							
Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο (Σύνολο)				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόσδος (Ναι/Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
605 (Α' 260 & Β' 345)	3 τετράμηνα σε καθημερινή βάση			18	106	Ναι	Ναι, Υποχρεωτική

Ενημέρωση - Αξιολόγηση		
Το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα Προγράμματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση των Μαθημάτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι	http://medphys.med.uoa.gr	Όχι γιατί δεν είχε γίνει επιλογή νέων φοιτητών για το ακαδ. έτος 2009-10. Για τα προηγούμενα ακαδ. έτη, έχει γίνει αξιολόγηση.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του προγράμματος;

Η ύλη του προγράμματος επανεκτιμάται και αναπροσαρμόζεται με σκοπό την επικαιροποίηση της γνώσης από τη Συντονιστική Επιτροπή μετά από συνεννόηση με τους διδάσκοντες στο ΠΜΣ. Η τελευταία επικαιροποίηση πραγματοποιήθηκε τον Ιούνιο 2008.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα προγράμματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Λειτουργεί το ΠΜΣ ΙΑΤΡΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ του Πανεπιστημίου Πατρών με ελαφρώς διαφοροποιημένο πρόγραμμα. Το ΔΔΠΜΣ ΙΦ-Α είναι αποκλειστικά εστιασμένο στην Ιατρική Ακτινοφυσική.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο πρόγραμμα.

Στους φοιτητές δίνονται παρουσιάσεις (power points) και σημειώσεις από τους διδάσκοντες, καθώς και βοηθήματα που παρέχονται από τη δανειστική βιβλιοθήκη του ΠΜΣ.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Από τους διδάσκοντες με βάση τις επιστημονικές εξελίξεις σε κάθε γνωστικό αντικείμενο και ενημερώνεται σχετικά η Συντονιστική Επιτροπή.

*Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;
Ποσοστό σχεδόν 100%.*

*Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;
ΝΑΙ, στους φοιτητές δίνεται σχετική βιβλιογραφία.*

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του προγράμματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Διανέμεται ο αναλυτικός οδηγός σπουδών του ΔΔΠΜΣ ΙΦ-Α, ο οποίος αναρτάται και στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Η συνεργασία των διδασκόντων στην Αθήνα όπου γίνεται η θεωρητική διδασκαλία, γίνεται άμεσα ενώ με τους διδάσκοντες σε όλες τις εργασίμες ώρες. Η συνεργασία εκτός Αθηνών καθορίζεται κατόπιν αιτήματος του φοιτητή.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Γίνονται ειδικές διαλέξεις στο β' εξάμηνο σχετικά με την ερευνητική διαδικασία και δίνεται έμφαση στην αποτελεσματική χρήση του διαδικτύου για ενημέρωση. Στην πράξη η διαδικασία αυτή πραγματοποιείται από τους επιβλέποντες την διπλωματική εργασία κατά το Ε' εξάμηνο.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του προγράμματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Στο Πρόγραμμα Σπουδών του ΔΔΠΜΣ ΙΦ-Α, περιλαμβάνονται ειδικές διαλέξεις από προσκεκλημένους έλληνες ομιλητές σε θέματα συναφή με το αντικείμενο της Ιατρικής Φυσικής - Ακτινοφυσικής και σε μερικές περιπτώσεις διοργανώνονται διαλέξεις επιστημόνων από το Εξωτερικό. Οι φοιτητές καλούνται να παρακολουθήσουν επιστημονικές εκδηλώσεις (συνέδρια, σεμινάρια, ημερίδες) που οργανώνονται στο αντικείμενο της ιατρικής φυσικής και της ακτινοπροστασίας από τους συνεργαζόμενους ή άλλους φορείς. Επίσης προγραμματίζονται επισκέψεις σε εργαστήρια νοσοκομείων, ερευνητικών κέντρων και της Ελληνικής Επιτροπής Ατομικής Ενέργειας.

Συμμετοχή των φοιτητών στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20% 20-40% 40-60% 60-80% 80-100% Δεν γνωρίζω

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο Πρόγραμμα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών διασφαλίζεται μέσω αυστηρής επιτήρησης κατά τη διάρκεια των εξετάσεων και αξιολόγησης των γραπτών από τους διδάσκοντες, σχο-

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	X
Κατ' οίκον εργασία:	X
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	X
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	X
Άλλα *:	
Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	ΝΑΙ
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	ΝΑΙ ΠΡΟΦΟΡΙΚΑ

λιασμός των αποτελεσμάτων και αξιολόγησης των γραπτών από 3μελή επιτροπή αν χρειαστεί. Οι αξιολογήσεις (βαθμολόγηση φοιτητών) αποστέλλονται στη Γραμματεία από τους διδάσκοντες και υπάρχει άμεση ενημέρωση των φοιτητών από την Γραμματεία (ανάρτηση βαθμολογίας ή ενημέρωση μέσω αποστολής ηλεκτρονικού μηνύματος).

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του Προγράμματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο Πρόγραμμα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Διατίθενται:

1. Δύο αίθουσες διδασκαλίας στο Εργαστήριο Ιατρικής Φυσικής της Ιατρικής Σχολής Αθηνών (Μ. Ασίας 75, Γουδί) η μία εξοπλισμένη με ηλεκτρονικούς υπολογιστές για τους φοιτητές.
2. Η αίθουσα διδασκαλίας της Ελληνικής Επιτροπής Ατομικής Ενέργειας (Πατρ. Γρηγορίου & Νεαπόλεως, Αγία Παρασκευή) εξοπλισμένη με ηλεκτρονικούς υπολογιστές για τους φοιτητές.
3. Μία αίθουσα στο Τμήμα Φυσικής ΕΚΠΑ.
4. Η αίθουσα του Ινστιτούτου Ραδιοϊσοτόπων και Ραδιοδιαγνωστικών Προϊόντων Περιβάλλοντος του ΕΚΕΦΕ "Δημόκριτος"

Οι αίθουσες χρησιμοποιούνται καθημερινά (Δευτέρα έως Παρασκευή) από τις 9.00 έως τις 15.00. Είναι κατάλληλες και επαρκώς εξοπλισμένες (ηλεκτρονικός υπολογιστής, προβολέας, over head, οθόνη προβολής, πίνακας) για τη θεωρητική διδασκαλία του ΠΜΣ.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο Πρόγραμμα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Κατά το α' και β' εξάμηνο (Α' έτος: θεωρητική διδασκαλία) χρησιμοποιούνται τα εργαστήρια της Ιατρικής Σχολής ΕΚΠΑ, του Τμήματος Φυσικής ΕΚΠΑ, του τμήματος Βιολογίας ΕΚΠΑ καθώς και τα εργαστήρια της Ελληνικής Επιτροπής Ατομικής Ενέργειας (δοσιμετρίας, υποπρότυπο βαθμονόμησης οργάνων, ραδιενέργειας περιβάλλοντος τηλεμετρικό κ.λ.π.) και του ΕΚΕΦΕ "Δημόκριτος" (ερευνητικός πυρηνικός αντιδραστήρας, βιοδοσιμετρίας, ερευνητικού επιταχυντή TANDEM, παρασκευής ραδιοφαρμάκων κ.λ.π.). Κατά το γ' και δ' εξάμηνο (Β' έτος: πρακτική άσκηση) καθώς και το ε' εξάμηνο (Γ' έτος: εκπόνηση διπλωματικής εργασίας), οι φοιτητές μεταβαίνουν στην Ιατρική Σχολή/Τμήμα Ιατρικής όπου έχουν εγγραφεί, και χρησιμοποιούν τους εργαστηριακούς χώρους και τους ακτινολογικούς εξοπλισμούς των νοσοκομείων (Αθήνα: Αρεταίειο, Αττικό, Ευαγγελισμός / Θεσσαλονίκη:

ΑΧΕΠΑ / Ιωάννινα: ΠΕ. ΠΑ.Γ.Ν. Ιωαννίνων / Κρήτη: ΠΕ.ΠΑ.Γ.Ν. Ηρακλείου) Οι υποδομές είναι επαρκείς και ο εργαστηριακός εξοπλισμός κρίνεται κατάλληλος και επαρκής.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του Προγράμματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
ΝΑΙ, κατόπιν συνεννοήσεως με τους υπευθύνους.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Το πρόγραμμα MAT LAP και προγράμματα δοσιμετρίας με τα οποία υπολογίζεται η δόση του εργαζομένου ή του ασθενούς από την ένδειξη των δοσιμέτρων.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Διατίθενται οι: Βιβλιοθήκη της Ιατρικής Σχολής του ΕΚΠΑ και οι βιβλιοθήκες της Ελληνικής Επιτροπής Ατομικής Ενέργειας και του ΕΚΕΦΕ "Δημόκριτος"

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Οι υποδομές που διατίθενται είναι επαρκείς και ειδικότερα οι εργαστηριακές υποδομές είναι μοναδικές στην Ελλάδα (π.χ. εργαστήρια της Ελληνικής Επιτροπής).

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του Προγράμματος και πώς;

Γίνεται ηλεκτρονική παρουσίαση και διάθεση των δεδομένων με τη βοήθεια πολυμέσων.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Παροχή εκπαιδευτικού υλικού με τη βοήθεια πολυμέσων, επεξεργασία εργαστηριακών ασκήσεων και παρουσίαση των αποτελεσμάτων του από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές σε ηλεκτρονική μορφή.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Όλα τα έντυπα (βαθμολογίες, αξιολογήσεις, ανακοινώσεις, κ.α.) βρίσκονται σε ηλεκτρονική μορφή στην γραμματεία του ΠΜΣ και προωθούνται στους φοιτητές μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας ή μέσα από την ιστοσελίδα του ΠΜΣ.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο πρόγραμμα και πότε;
Μια φορά ανά έτος.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του προγράμματος;
Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών.

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

ΝΑΙ, κατά τη θεωρητική εκπαίδευση (α' και β' εξάμηνο).

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2007-2006	0	0	0	4,2% (1)	29,2%(7)	66,6%(16)	8,59
2006-2005	0	0	0	0	100% (3)	0	7,36
2005-2004	0	0	0	0	41,7% (5)	58,3% (7)	8,39
2004-2003	0	0	0	0	0	100% (4)	8,95
2003-2002	0	0	8.3% (1)	0	25% (3)	66.7% (8)	8,39

Η αξιολόγηση παραδίδεται από τους φοιτητές στη γραμματεία του ΠΜΣ στο τέλος κάθε εξαμήνου και πριν την εξεταστική περίοδο.

Επισυνάπτεται δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Οι παρατηρήσεις και τα σχόλια των φοιτητών, καθώς και η αξιολόγηση των διδασκόντων, αναλύονται και επεξεργάζονται διεξοδικά και παρουσιάζονται στην Συντονιστική Επιτροπή του ΠΜΣ. Τα αποτελέσματα αυτά αποτελούν αιτία συνεχούς βελτίωσης του εκπαιδευτικού έργου.



ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ

ΔΙΑΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟ ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΗΝ ΙΑΤΡΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ - ΑΚΤΙΝΟΦΥΣΙΚΗ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ

ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ: 2008-2009 Α' Εξάμηνο

Στα πλαίσια της προσπάθειας του Εργαστηρίου για τη βελτίωση του παρεχόμενου επιπέδου εκπαίδευσης, παρακαλούμε να συμπληρώσετε ανώνυμα και -όπως είμαστε βέβαιοι- υπεύθυνα το ερωτηματολόγιο αυτό, βοηθώντας στον εντοπισμό και την αντιμετώπιση προβλημάτων/ αδυναμιών. Στις απαντήσεις χρησιμοποιείτε τη βαθμολογική κλίμακα 1-5.

Σημειώστε Χ στην επιλογή σας.

ΜΑΘΗΜΑ

Αξιολογείτε το μάθημα ως προς

α) Το ενδιαφέρον του με βάση το περιεχόμενο των μαθημάτων:

Ατομική και Πυρηνική Φυσική	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Φυσική των Ακτινοβολιών	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Μη - ιοντίζουσες ακτινοβολίες	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Φυσική στην Ιατρική	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Πυρηνική Οργανολογία	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Ανατομία	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Βιολογία	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Κλινική Βιοχημεία	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Φυσιολογία	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Ιατρική Στατιστική - Βιοστατιστική	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές - Ιατρική Πληροφορική	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Επεξεργασία σημάτων & διαγνωστικής εικόνας & Μαθηματικά Πρότυπα Φυσιολογίας	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

β) Την οργάνωση και συνοχή των διαλέξεων:

Ατομική και Πυρηνική Φυσική	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Φυσική των Ακτινοβολιών	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Μη - ιοντίζουσες ακτινοβολίες	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Φυσική στην Ιατρική	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Πυρηνική Οργανολογία	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Ανατομία	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Βιολογία	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Κλινική Βιοχημεία	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Φυσιολογία	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Ιατρική Στατιστική - Βιοστατιστική	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές - Ιατρική Πληροφορική	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Επεξεργασία σημάτων & διαγν. εικόνας & Μαθηματικά Πρότυπα Φυσιολογίας	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

γ) Τον αριθμό των ωρών διδασκαλίας που διατέθηκαν για την κάλυψη της ύλης:

Μαθήματα	Ανεπαρκής	Ικανοποιητικός	Υπερβολικός
Ατομική και Πυρηνική Φυσική			
Φυσική των Ακτινοβολιών			
Μη - ιοντίζουσες ακτινοβολίες			
Φυσική στην Ιατρική			
Πυρηνική Οργανολογία			
Ανατομία			
Βιολογία			
Κλινική Βιοχημεία			
Φυσιολογία			
Ιατρική Στατιστική - Βιοστατιστική			
Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές - Ιατρική Πληροφορική			
Επεξεργασία σημάτων & διαγν. εικόνας & Μαθηματικά Πρότυπα Φυσιολογίας			

δ) Σε ποιο βαθμό είχατε τις απαιτούμενες γνώσεις για την κατανόηση της ύλης των μαθημάτων:

Ατομική και Πυρηνική Φυσική	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Φυσική των Ακτινοβολιών	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Μη - ιοντίζουσες ακτινοβολίες	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Φυσική στην Ιατρική	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Πυρηνική Οργανολογία	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Ανατομία	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Βιολογία	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Κλινική Βιοχημεία	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Φυσιολογία	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Ιατρική Στατιστική - Βιοστατιστική	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές - Ιατρική Πληροφορική	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Επεξεργασία σημάτων & διαγνωστικής εικόνας & Μαθηματικά Πρότυπα Φυσιολογίας	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

Μαθήματα	0-25%	25-50%	50-75%	75-100%
Ατομική και Πυρηνική Φυσική				
Φυσική των Ακτινοβολιών				
Μη - ιοντίζουσες ακτινοβολίες				
Φυσική στην Ιατρική				

Μαθήματα	0-25%	25-50%	50-75%	75-100%
Πυρηνική Οργανολογία				
Ανατομία				
Βιολογία				
Κλινική Βιοχημεία				
Φυσιολογία				
Ιατρική Στατιστική - Βιοστατιστική				
Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές - Ιατρική Πληροφορική				
Επεξεργασία σημάτων & διαγν. εικόνας & Μαθηματικά Πρότυπα Φυσιολογίας				

ε) Σε τι ποσοστό παρακολουθήσατε τα μαθήματα:

Αν το παρακολουθήσατε σε ποσοστό <50%, αναφέρατε τους λόγους

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ - ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑ

Αξιολογείστε τα εργαστήρια / φροντιστήρια από πλευράς

- α) Χρησιμότητας 1 2 3 4 5
- β) Θεματικού ενδιαφέροντος 1 2 3 4 5
- γ) Υλικοτεχνικής υποδομής 1 2 3 4 5
- δ) Ενεργού συμμετοχής 1 2 3 4 5
- ε) Σύνδεσης θεωρίας & πράξης 1 2 3 4 5

ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΑ - ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΒΟΗΘΗΜΑΤΑ

α) Αξιολογείστε τα χορηγούμενα συγγράμματα για την κάλυψη των αναγκών των μαθημάτων:

- Ατομική και Πυρηνική Φυσική 1 2 3 4 5
- Φυσική των Ακτινοβολιών 1 2 3 4 5
- Μη - ιοντίζουσες ακτινοβολίες 1 2 3 4 5
- Φυσική στην Ιατρική 1 2 3 4 5
- Πυρηνική Οργανολογία 1 2 3 4 5
- Ανατομία 1 2 3 4 5
- Βιολογία 1 2 3 4 5
- Κλινική Βιοχημεία 1 2 3 4 5
- Φυσιολογία 1 2 3 4 5
- Ιατρική Στατιστική - Βιοστατιστική 1 2 3 4 5
- Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές - Ιατρική Πληροφορική 1 2 3 4 5
- Επεξεργασία σημάτων & διαγνωστικής εικόνας & Μαθηματικά Πρότυπα Φυσιολογίας 1 2 3 4 5

β) Αξιολογείστε τα διδακτικά βοηθήματα (σημειώσεις, CD, σύστημα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης, η-ΤΑΞΗ ΕΚΠΑ, κλπ.) για την κατανόηση και εμπέδωση των μαθημάτων:

- Ατομική και Πυρηνική Φυσική 1 2 3 4 5
- Φυσική των Ακτινοβολιών 1 2 3 4 5
- Μη - ιοντίζουσες ακτινοβολίες 1 2 3 4 5

Φυσική στην Ιατρική	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Πυρηνική Οργανολογία	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Ανατομία	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Βιολογία	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Κλινική Βιοχημεία	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Φυσιολογία	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Ιατρική Στατιστική - Βιοστατιστική	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές - Ιατρική Πληροφορική	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Επεξεργασία σημάτων & διαγνωστικής εικόνας & Μαθηματικά Πρότυπα Φυσιολογίας	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ (κατ' αλφαβητική σειρά)

Αξιολογείστε από 1 έως 5: (1 = μη αποτελεσματικός, 2 = μέτριος, 3 = καλός, 4 = πολύ καλός, 5 = άριστος).

Διδάσκων (με αλφαβητική σειρά)	Συνέπεια στις εκπαιδευτικές του υποχρεώσεις	Μεταδοτικότητα	Αριότητα παρουσίασης μαθήματος
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Διδάσκων (με αλφαβητική σειρά)	Ενθάρρυνση διαλόγου & ερωτήσεων	Διαθεσιμότητα διδάσκοντος εκτός μαθήματος	Ευρύτητα γνώσεων*
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Άλλες υποδείξεις που θα θέλατε να κάνετε:

Ευχαριστούμε για τη συνεργασία σας

Σημείωση: Παράκληση να συμπληρωθεί το ερωτηματολόγιο και να επιστραφεί στη Γραμματεία του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με τη λήξη των μαθημάτων του α' εξαμήνου.

Στόχοι και προσδοκώμενα αποτελέσματα του ΠΜΣ

Σκοπός του Διαπανεπιστημιακού Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στην Ιατρική Φυσική-Ακτινοφυσική είναι η εξειδίκευση πτυχιούχων Φυσικής στην Ιατρική Φυσική-Ακτινοφυσική ώστε να συμβάλλουν:

- Στην προαγωγή της υγείας σε ζητήματα προστασίας από ιοντίζουσες και μη-ιοντίζουσες ακτινοβολίες
- Στην ανάπτυξη της έρευνας που σχετίζεται με τη χρήση ιοντίζουσών και μη-ιοντίζουσών ακτινοβολιών στη διάγνωση και θεραπεία

- Στην κάλυψη της διαρκώς αυξανόμενης ανάγκης των νοσοκομείων της χώρας σε Φυσικούς Ιατρικής - Ακτινοφυσικούς με κύριο σκοπό τη διασφάλιση ποιότητας στην παροχή ιατρικών υπηρεσιών που βασίζονται στη χρήση ιοντιζουσών και μη-ιοντιζουσών ακτινοβολιών.

Από τη διαρκή επικοινωνία των αποφοίτων με το εμπλεκόμενο διδακτικό και γραμματειακό προσωπικό του μεταπτυχιακού προγράμματος έχει διαφανεί ότι οι απόφοιτοι του μεταπτυχιακού προγράμματος "Διαπανεπιστημιακό Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στην Ιατρική Φυσική - Ακτινοφυσική" απασχολούνται σε δημόσια ή ιδιωτικά νοσοκομεία καθώς και σε ιδιωτικές εταιρείες, βιομηχανίες και ερευνητικά ινστιτούτα.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

ΕΝΟΤΗΤΑ ΦΥΣΙΚΗ

Ατομική και Πυρηνική Φυσική

Εισαγωγή στην κβαντική φυσική (βασικές αρχές και ανασκόπηση): Μέλαν σώμα (Planck), φωτοηλεκτρικό φαινόμενο, φαινόμενο Compton, υλικά κύματα (De Broglie), αρχή απροσδιοριστίας.

Ατομική φυσική και ακτινοβολίες: Ατομικό πρότυπο Rutherford-Bohr, κβαντομηχανική προσέγγιση-κβάντωση κατεύθυνσης, σύζευξη spin-τροχιακής στροφορμής, μαγνητική διπολική ροπή και φαινόμενο Zeeman, απαγορευτική αρχή και περιοδικό σύστημα, ακτίνες-Χ, laser.

Πυρηνική φυσική και ακτινοβολίες: Πυρηνική δομή και ιδιότητες των πυρήνων (μάζα, ακτίνα, στροφορμή και διπολική μαγνητική ροπή, MRI), ενέργεια σύνδεσης και σταθερότητα, ραδιενέργεια και ραδιενεργές μεταπτώσεις (α,β,γ, εσωτερική μετατροπή, σύλληψη ηλεκτρονίου, φυσική ραδιενέργεια, νόμος ραδιενέργειας, ειδική ραδιενέργεια), πυρηνικές αντιδράσεις, παραγωγή ραδιονουκλιδίων.

Φυσική των Ακτινοβολιών

Αλληλεπίδραση φωτονίων με την ύλη

Φωτοηλεκτρικό φαινόμενο, σκέδαση Thomson, σκέδαση Rayleigh, σκέδαση Compton, συντελεστής Klein-Nishina, ενεργειακή κατανομή ηλεκτρονίων Compton, ενεργειακή κατανομή ηλεκτρονίων-ποζιτρονίων κατά τη δίδυμο γένεση.

Εξασθένιση και απορρόφηση της ακτινοβολίας στην ύλη

Απορρόφηση ενέργειας, γραμμικός συντελεστής, εξασθένιση και εκθετική εξασθένιση, πάχος υποδιπλασιασμού, λεπτή και ευρεία δέσμη, μαζικός-ηλεκτρονικός-ατομικός συντελεστής εξασθένισης, συντελεστής μεταφοράς και απορρόφησης της ενέργειας, συνολικός συντελεστής εξασθένισης, η σχετική σημασία των διαφόρων μηχανισμών αλληλεπίδρασης.

Αλληλεπίδραση φορτισμένων σωματιδίων με την ύλη

Αλληλεπίδραση βαρέων φορτισμένων σωματιδίων με την ύλη, αλληλεπίδραση ηλεκτρονίων με την ύλη, ενεργειακή κατανομή ηλεκτρονίων στην ύλη, ανασχετική ισχύς (stopping power), περιορισμένη ανασχετική ισχύς (restricted stopping power) και γραμμική μεταφορά ενέργειας (LET).

Αλληλεπίδραση νετρονίων ύλης

Ταξινόμηση νετρονίων με βάση την κινητική τους ενέργεια. Αλληλεπίδραση νετρονίων και βαρέως φορτισμένων σωματιδίων ύλης. Διεσδυτικότητα νετρονίων, μέση ελεύθερη διαδρομή, μεταφορά ενέργειας από νετρόνια στην ύλη, kerma. Πηγές νετρονίων: ραδιοϊσοτοπικές, πηγές φωτονετρονίων. Μετρήσεις ροής νετρονίων και φασματικής κατανομής με νετρονική ενεργοποίηση. Ιατρικές εφαρμογές: ανάλυση με νετρονική ενεργοποίηση, θεραπεία με σύλληψη νετρονίων.

Φυσική στην Ιατρική

Μηχανική

Κινηματική: Προσδιορισμός θέσης, ταχύτητας, επιτάχυνσης σημείου, κινηματική περιγραφή της βάρδισης, συστήματα καταγραφής της βάρδισης.

Στατική: Στατική στερεού σώματος, εφαρμογές: Όρθια στάση, δύναμη σκελετικών μυών, παράδειγμα στατικής στον τρισδιάστατο χώρο.

Δυναμική: Δυναμική στερεού σώματος, εφαρμογές, αντιδράσεις από το έδαφος στο πέλμα, ροπή στον πήχη κατά τη βάρδιση.

Ενέργεια: Ενέργεια στερεού σώματος, οι μυς ως πηγή μηχανικής ενέργειας, ενεργειακές ανάγκες για την κίνηση του ανθρώπου.

Ορμή: Ορμή στερεού σώματος, εφαρμογές: κίνηση χεριών κατά το βάρδιση.

Προσθετικά: Γενικά, προσθετικά μέλη άνω και κάτω άκρων.

Μηχανική βιολογικών ρευστών: Ιδιότητες ροής αίματος, τεχνικές μέτρησης πίεσης και ροής του αίματος.

Μηχανική αντοχή των οστών

Ηλεκτρισμός

Ηλεκτρικά φαινόμενα στα κύτταρα, ηλεκτρικές ιδιότητες των νευρώνων, βιοφυσική της μεμβράνης του κυττάρου, βιοηλεκτρικά δυναμικά, κλινικές εφαρμογές (ηλεκτροεγκεφαλογράφημα, ηλεκτροκαρδιογράφημα, μαγνητοεγκεφαλογράφημα, μαγνητοκαρδιογράφημα, ηλεκτρομυογράφημα), ηλεκτροπληξία. Μελέτη καταγραφής αντιστάσεων του σώματος. Τεχνικές αντιμετώπισης πόνου και άλλων ασθενειών. Ασφάλεια ηλεκτρικών διατάξεων στην Ιατρική.

Θερμότητα

Φυσικές αρχές, θερμική ακτινοβολία του ανθρώπινου δέρματος, Θερμογραφία. Κρυοβιολογία.

Ακουστική

Φυσικές αρχές ακοής και βιολογικά αποτελέσματα ήχων, φυσικές αρχές ομιλίας.

Οπτική

Φακοί, οφθαλμός του ανθρώπου, μηχανισμός της οράσεως, διαθλαστικές ανωμαλίες, μικροσκόπιο και ηλεκτρονικό μικροσκόπιο, κλινικές εφαρμογές.

Φυσική μη ιονιζουσών ακτινοβολιών

Μη ιονίζουσες ακτινοβολίες

Μηχανισμοί-αλληλεπιδράσεις της μη ιονίζουσας ηλεκτρομαγνητικής ενέργειας με ιστούς, θερμικά φαινόμενα, όρια έκθεσης στην ΗΜ ακτινοβολία, επίδραση ΗΜ πεδίων 50 Hz, υπολογισμός ΗΜ πεδίων μέσα στο ανθρώπινο σώμα.

Αλληλεπιδράσεις ΗΜ μη ιονιζουσών με ιστούς - Μετρήσεις

Laser

Φυσικές αρχές παραγωγής ακτινοβολίας laser, τεχνολογία laser βιοϊατρικών εφαρμογών, συγκεκριμένες διατάξεις laser ιατρικής, μηχανισμοί αλληλεπίδρασης ακτινοβολίας laser και ιστών, ιατρικές εφαρμογές, δοσιμετρία και ασφάλεια. Αρχές φωτοδυναμικής.

Πυρηνική Οργανολογία

Οργανολογία: Αρχή ανίχνευσης των ιονιζουσών ακτινοβολιών. Χαρακτηριστικά ανιχνευτών (ευαι-

σθησία, απόκριση, απόδοση, κλπ), θάλαμος ιονισμού, αναλογικός θάλαμος Geiger-Muller, πολυσύρματος αναλογικός θάλαμος (MWPC), θάλαμος ολισθήσεως, μετρητής σπινθηρισμών, ανόργανοι σπινθηριστές (NaI (Tl), κλπ., οργανικοί σπινθηριστές, ανιχνευτές ημιαγωγών, ανιχνευτής πυριτίου, επαφή p-n, επαφή p-i-n [Ge (Li)], ανιχνευτής ευαισθησίας θέσης, ανιχνευτής μικροζωνών, ανιχνευτές νετρονίων.

Επεξεργασία ηλεκτρονικών σημάτων ανιχνευτών: Φωτοπολλαπλασιαστής (δομή, λειτουργία, παράμετροι) Προενισχυτής, ενισχυτής, διαφόριση-ολοκλήρωση σήματος, αναλυτής ενός καναλιού (SCA), σύστημα ανάλυσης παλμών (MCA), μετατροπή αναλογικού σήματος - ψηφιακό (ADC), μετατροπή χρονικού σήματος - ψηφιακό (TDC), σύστημα συλλογής δεδομένων (on-line) NIM, CAMAC, VME-BUS, FAST-BUS. τεχνικές TOF (Time Of Life).

Οργανολογία στην Πυρηνική Ιατρική (5 ΩΡΕΣ)

Σπινθηριστές, ανιχνευτές γ- ακτινοβολίας, φασματοσκοπία-γ

Μετρήσεις ραδιενεργών δειγμάτων, στατιστική των ραδιοϊσοτοπικών μετρήσεων.

ΕΝΟΤΗΤΑ ΙΑΤΡΙΚΗ

Ανατομία

Γενικά περί ιστών, όργανα - συστήματα, σκελετός (κρανίο, κορμός, άκρα), μυϊκό σύστημα, δέρμα - μαστοί, κυκλοφορικό σύστημα (καρδιά - αγγεία), αναπνευστικό σύστημα, γαστρεντερικός σωλήνας, ουροποιητικό σύστημα, αναπαραγωγικό σύστημα, περιφερικό νευρικό σύστημα, κεντρικό νευρικό σύστημα, αισθητήρια όργανα.

Φυσιολογία

Ενδοκρινικό σύστημα

Αιμοποιητικό σύστημα, Νεφρά - Ουροποιητικό σύστημα

Αναπνευστικό σύστημα, Κυκλοφορικό σύστημα

Νευρικό σύστημα, Πεπτικό σύστημα

Βιολογία

Δομή βιομορίων (νουκλεϊνικά οξέα και πρωτεΐνες). Γενική περιγραφή ζωικού κυττάρου (οργανίδια, δομή μεμβρανών). Ο πυρήνας και οι λειτουργίες του (δομή χρωματίνης και χρωματοσωμάτων, καρυότυπος.

Αντιγραφή και μεταγραφή του DNA (βλάβες του DNA και μηχανισμοί επιδιόρθωσης). Κυτταρικός κύκλος (φάσεις του κυτταρικού κύκλου και σημεία ρύθμισης του κυτταρικού πολλαπλασιασμού). Απόπτωση.

Κυτταρική διαίρεση (μίτωση, μείωση). Stem cells, κυτταρική σταθεροποίηση.

Κλινική Βιοχημεία

Γενικό Διάγραμμα του μεταβολισμού. Βασικές αρχές του μεταβολισμού υδατανθράκων (γλυκόζης), λιπιδίων, αμινοξέων. Το βιοχημικό εργαστήριο και η χρήση του. Ερμηνεία των αποτελεσμάτων. Βιοχημική δοκιμασία εκτός εργαστηρίου. Εργαστηριακός προσδιορισμός βιοχημικών παραμέτρων και διαγνωστική αξιολόγηση. Έννοια φυσιολογικών τιμών ή τιμών αναφοράς. Διασφάλιση αξιοπιστίας εργαστηριακών εξετάσεων (εσωτερικός και εξωτερικός ποιοτικός έλεγχος, προαναλυτικοί - αναλυτικοί παράγοντες). Καρκινικοί δείκτες.

ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΩΝ Η/Υ ΣΤΗΝ ΙΑΤΡΙΚΗ

Ιατρική Στατιστική - Βιοστατιστική

Πιθανότητες (ορισμός & βασική θεωρία, τυχαίες μεταβλητές, παράμετροι κατανομής, διωνυμική

κατανομή, κατανομή Poisson, κανονική κατανομή, κανονική κατανομή πολλών μεταβλητών, κεντρικό οριακό θεώρημα).

Στατιστική (τυχαία δειγματοληψία, μέθοδοι δειγματοληψίας, επεξεργασία δεδομένων, πίνακες, ιστογράμματα, εκτίμηση πληθυσμιακών παραμέτρων έλεγχος υποθέσεων, διαστήματα αξιοπιστίας, συσχέτιση, γραμμική και μη γραμμική ανάλυση παλινδρόμησης, δοκιμασία χ^2 , έλεγχος καλής προσαρμογής, μη παραμετρικές δοκιμασίες, ανάλυση μεταβλητότητας, πολυπαραγοντική ανάλυση μεταβλητότητας, πολλαπλή ανάλυση παλινδρόμησης.

Υπολογισμός ρυθμών επιβίωσης, άμεση μέθοδος. Μέθοδος με πίνακες ζωής. Πρότυπο προβλέψεως.

Στατιστική επεξεργασία πειραματικών δεδομένων.

Επίδειξη στατιστικού πακέτου (SPSS).

Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές, Ιατρική Πληροφορική

Δομή Ηλεκτρονικών Υπολογιστών - Συστήματα εκκίνησης (BIOS κλπ) - Αναπαράσταση πληροφοριών στους υπολογιστές - Γλώσσα Μηχανής και Συμβολική Γλώσσα (Assembly) - Λειτουργικά συστήματα - Ανώτερες γλώσσες προγραμματισμού - Διαδικασίες ανάπτυξης προγραμμάτων - Αλγόριθμοι - Δίκτυα - Διαδίκτυο - Βάσεις δεδομένων - Εφαρμογές και πακέτα λογισμικού - Ηλεκτρονική διαχείριση.

PACS και Virtual Reality

Εισαγωγή στη μέθοδο προσομοίωσης Monte Carlo

Εισαγωγή - Βασικές αρχές Monte Carlo

Επεξεργασία σημάτων και διαγνωστικής εικόνας και Μαθηματικά Προτύπων Φυσιολογίας

Ανίχνευση σημάτων/εικόνων και ψηφιοποίηση (μεθοδολογία δειγματοληψίας σήματος και εικόνας). Πηγές αλλοίωσης της πληροφορίας των σημάτων/εικόνων (θόρυβος, λόγος: σήμα/θόρυβος). Μέθοδοι μετρήσεως της ακρίβειας της πληροφορίας στο σήμα/εικόνα (PSF, LSF, κλπ).

Ανάκτηση/επεξεργασία της πληροφορίας σήματος/εικόνας (φίλτρα, κλπ):

Επεξεργασία σημάτων στην κλινική ιατρική πράξη.

Επεξεργασία εικόνων στην ακτινολογία (CT, υπέρηχοι, MRI).

Επεξεργασία εικόνων στην πυρηνική ιατρική. Συνένωση εικόνων fusion, registration κλπ.

Μαθηματικά πρότυπα στη φυσιολογία και την ιατρική: Η ιδέα της μοντελοποίησης - εισαγωγή, κίνητρα, παραδείγματα, η αρχή της επαγωγής.

Μέθοδοι και τεχνικές μοντελοποίησης: κατηγορίες μαθηματικών προτύπων (στοχαστικά και μη στοχαστικά, compartmental models, control system models, κλπ), παράμετροι προτύπων (clearance rate, distribution volume, κλπ).

Εκτίμηση παραμέτρων-προσαρμογή των προτύπων: μέθοδοι εκτίμησης, έλεγχοι, identification, validation.

Υπολογιστικές τεχνικές και μοντέλα

Case studies: χαρακτηριστικά παραδείγματα.

ΕΝΟΤΗΤΑ Β.1 ΔΟΣΙΜΕΤΡΙΑ - ΑΚΤΙΝΟΘΕΡΑΠΕΙΑ

Ραδιοβιολογία

Αρχές Ραδιοβιολογίας

Εισαγωγή στις ιοντίζουσες ακτινοβολίες

Αλληλεπίδραση Ιοντίζουσών Ακτινοβολιών με την Ύλη

Μηχανισμοί Δράσης Ιοντίζουσών Ακτινοβολιών στα Κύτταρα: Άμεση και Έμμεση Δράση. Ελεύθερες Ρίζες, (Δημιουργία και Αντιδράσεις Ελευθέρων Ριζών, Ραδιόλυση ύδατος, Αντιδράσεις ελευθέρων

ριζών ύδατος). Διαγράμματα Δόσης -Ανταπόκρισης, Καμπύλες Επιβίωσης. Παράγοντες που τροποποιούν τη δράση των ακτινοβολιών (φυσικοί, χημικοί, βιολογικοί παράγοντες). Θεωρίες Στόχου (Μοντέλο Απλής Προσβολής, Μοντέλο Πολλαπλής Προσβολής, κ.λ.π.)

Ραδιοβιολογική βάση της ακτινοθεραπείας

Εισαγωγή στην Ακτινοθεραπεία (ΑΚΘ) των κακοήθων νεοπλασμάτων. Στόχος της ΑΚΘ, θεραπευτικός δείκτης, νεοπλάσματα και φυσιολογικοί ιστοί. Δράση της ιοντίζουσας ακτινοβολίας στα βιολογικά υλικά (κύτταρα-βλάβες DNA).

Κυτταρικός κύκλος-φάσεις και ακτινοευαισθησία. Οργάνωση των φυσιολογικών ιστών και κατάταξη τους από ραδιοβιολογικής σκοπιάς. Οξέως και οψίμως αντιδρώντες ιστοί. Κυτταρική κινητική των κακοήθων νεοπλασμάτων-παράμετροι αυτής.

Καμπύλες κυτταρικής επιβιώσεως μετά ακτινοβολήση. Επιδιόρθωση μη θανατηφόρου ακτινικής βλάβης. Κερματισμός της δόσης-Επανοξυγόνωση-ανακατανομή στον κυτταρικό κύκλο-ενδογενής ακτινοευαισθησία.

Ισοδραστικά πρότυπα NSD, TDF, CRE-ιστορική αναδρομή και θεμελίωση τους. Το γραμμικό-τετραγωνικό πρότυπο-θεμελίωση, εξισώσεις. Ο λόγος α/β . Ευαισθησία των ιστών στον κερματισμό της δόσης. Συνολικός χρόνος ΑΚΘ, παράγων ατελούς επιδιορθώσεως. Υπολογισμοί ισοδραστικών δόσεων για όψιμες παρενέργειες και τοπικό έλεγχο του όγκου-κλινικές εφαρμογές.

Σχήματα τροποποιημένου κερματισμού της δόσης. Υπερκερματισμός, επιταχυνόμενος κερματισμός. Κλινικές μελέτες και εφαρμογές.

Αίτια αποτυχίας μίας ΑΚΘ/ικής αγωγής. Προσπάθειες βελτίωσης του θεραπευτικού δείκτη. Υπερθερμία. Τριδιάστατη ΑΚΘ-Ιστογράμματα δόσης-όγκου.

Ανάλυση κλινικών δοκιμασιών (clinical trials)-κλινική ραδιοβιολογία-στατιστικές μέθοδοι και εφαρμογές.

Έκθεση σε ιοντίζουσες ακτινοβολίες και επιπτώσεις στην υγεία: Τι γνωρίζουμε με βεβαιότητα και τι όχι;

Αλληλεπίδραση ιοντίζουσών ακτινοβολιών με το γενετικό υλικό των κυττάρων και επαγωγή χρωμοσωματικών αλλοιώσεων.

Επιπτώσεις ιοντίζουσών ακτινοβολιών σε επίπεδο μοριακό, κυταρογενετικό, κυττάρου, ιστού, κυτταρικού συστήματος και οργανισμού. Καθορισμένα και στοχαστικά αποτελέσματα.

Μηχανισμοί δράσης ιοντίζουσών ακτινοβολιών και τροποποίηση του βιολογικού τους αποτελέσματος με διάφορους φυσικούς, χημικούς και βιολογικούς παράγοντες.

Εκτίμηση δόσεων και επικινδυνότητας ιοντίζουσών ακτινοβολιών με βιολογικές μεθόδους

Βιολογική δοσιμετρία: Εκτίμηση απορροφούμενης δόσης με βιοχημικές, κυτταρολογικές και κυταρογενετικές μεθόδους.

Αξιολόγηση υπερεκθέσεων και εξατομίκευση της επικινδυνότητας των ιοντίζουσών ακτινοβολιών με βάση την ενδογενή ακτινοευαισθησία των εκτιθέμενων.

Δοσιμετρία Ακτινοβολιών (25 ΩΡΕΣ)

Πεδία ακτινοβολιών - Δοσιμετρικά μεγέθη

Στοχαστικά και προσδιοριστικά μεγέθη (φυσική σημασία, ορισμός, μονάδες).

Σχέσεις μεταξύ των βασικών δοσιμετρικών μεγεθών.

Υπολογισμοί δόσεων

Δόσεις σε διεπιφάνειες - Σωματιδιακή ισορροπία - Περιοχή build-up - Θεώρημα Fano - Θεωρία κοιλότητας.

Υπολογισμοί δόσεων σε ένα υλικό από μετρήσεις έκθεσης ή δόσης σε άλλο υλικό.
Διάδοση (transport) ιοντιζουσών ακτινοβολιών.
Αναλυτικοί υπολογισμοί διάδοσης σε ασθενείς (εξισώσεις διάχυσης, μέθοδος σφαιρικών αρμονικών).

Μικροδοσιμετρία

Μεγέθη

Μικροδοσιμετρία

Δοσιμετρικές μετρήσεις

Ανιχνευτές ηλεκτρονικής αγωγιμότητας.

Δοσίμετρα ολοκληρωτικού τύπου.

Επιλογή ανιχνευτή και ομοιώματος.

Ειδικές περιπτώσεις.

Ακτινοθεραπεία

ΦΥΣΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

Μηχανήματα ακτινοθεραπείας

Θεραπευτική λυχνία ακτίνων-Χ.

Μονάδα κοβαλτίου.

Επιταχυντές

Ποιότητα ακτίνων-Χ

Φίλτρα

Μέτρηση πάχους υποδιπλασιασμού.

Ισοδύναμη ενέργεια φωτονίων.

Φασματική κατανομή φωτονίων.

Πρωτόκολλα δοσιμετρίας στην ακτινοθεραπεία

Μετρήσεις με θάλαμο ιονισμού στην ακτινοθεραπεία.

Πρωτόκολλα μετρήσεων.

Κατανομή δόσης σε σκεδάζον υλικό

Ομοιώματα.

Κατανομή δόσης βάθους.

% δόση βάθους.

Λόγος ιστού-αέρα (TAR).

Παράγοντας οπισθοσκέδασης (BSF).

Λόγος σκέδασης-αέρα (SAR).

Σύστημα δοσιμετρικών υπολογισμών

Παράμετροι υπολογισμού δόσης. (Παράγοντας σκέδασης - διαφράγματος - Παράγοντας σκέδασης - ομοιώματος-TMR-TPR-SMR - Πρακτικές εφαρμογές - Πρακτικές εφαρμογές της κατανομής δόσης βάθους-Υπολογισμός TMR-SMR).

Σχεδιασμός θεραπείας I

Ισοδοσικές καμπύλες.

Παραγωγή ισοδοσικών καμπυλών

Παράμετροι ισοδοσικών καμπυλών (Ποιότητα ακτινοβολίας – Μέγεθος πεδίου, μέγεθος πηγής, παρασκιά-SSD, SDD).

Σφηνοειδή φίλτρα.
Συνδυασμός πεδίων.
Ισοκεντρική τεχνική.
Καθορισμός δόσης στον όγκο-στόχο.

Ακτινοθεραπεία (συνέχεια)

Δεδομένα (ανατομικά) ασθενούς.
Εξομοιωτής - CT - MRI.
Επιβεβαίωση θεραπείας.
Διόρθωση ανομοιογένειας περιγράμματος.
Διόρθωση ανομοιογένειας ιστού.
Αντισταθμιστές ιστών (tissue compensators).
Τοποθέτηση ασθενούς (set up).

Σχεδιασμός θεραπείας III

Block διαμόρφωσης δέσμης.
Δόση δέρματος.
Διαχωρισμός γειτνιαζόντων πεδίων.

Ακτινοθεραπεία με ηλεκτρόνια - Κλινική και πρακτική δοσιμετρία

Συγκρούσεις ηλεκτρονίων με την ύλη. Απώλεια ενέργειας, ανασχετική ισχύς, σκεδάσεις, εμβέλεια.
Μετρήσεις δόσης βάθους στο νερό με τη βοήθεια θαλάμου ιονισμού. Διορθώσεις σημείου μετρήσεως. Απόδοση κατά βάθος και παράμετροι που την επηρεάζουν.

Υπολογισμός απορροφούμενης δόσης.
Δοσιμετρία με films.
Ισοδοσικές καμπύλες.
Κατανομή της δόσης σε ομοιογενή και ανομοιογενή υλικά.
Θεραπεία με ακίνητα πεδία ή θεραπεία κατά τόξο.
Δυνατότητα συνδυασμού πεδίων. Διορθώσεις.

Νέες Τεχνικές

IMRT
Στερεοτακτική Ακτινοχειρουργική
IGRT

Εφαρμογές Monte Carlo στην Ακτινοθεραπεία

Βραχυθεραπεία

Ραδιενεργές πηγές.

Βαθμονόμηση ραδιενεργών πηγών.

Δοσιμετρικός χαρακτηρισμός ραδιενεργών πηγών.

Η τεχνολογική βάση της βραχυθεραπείας & επιλεγμένες εφαρμογές (βραχυθεραπεία χαμηλού ρυθμού δόσης, μόνιμα εμφυτεύματα, βραχυθεραπεία υψηλού ρυθμού δόσης-μονάδες αυτόματης μεταφόρτισης πηγών, ενδοϊστική βραχυθεραπεία, ενδοκοιλοτική βραχυθεραπεία)

Πρωτόκολλα δοσιμετρίας & δοσιμετρικός σχεδιασμός

ΙΑΤΡΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

Εισαγωγή

Ο καρκίνος στην Ελλάδα και γενικώς (επιδημιολογία)

Γενικές αρχές παθολογοανατομίας καρκίνου
Μεταστάσεις του καρκίνου (λεμφαδενικές και αγγειακές)
Σταδιοποίηση (TNM)
Αρχές ακτινοθεραπείας
Υπερθερμία (συνδυασμός με ακτινοθεραπεία)
Ολόσωμη και ημισωματική ακτινοθεραπεία
Ραδιαχειρουργική (στερεοτακτική) εγκεφάλου
Στερεοτακτική προσαρμοζόμενη ακτινοθεραπεία (όλου του σώματος)
 Διεχειρητική ακτινοθεραπεία
Ηλεκτρόνια (ενδείξεις, τεχνικές)
Βραχυθεραπεία (ενδοκοιλιακή, ενδοϊστική)
Λέμφωμα (τεχνικές)
Καρκίνος κεφαλής και λαιμού (τεχνικές)
Καρκίνος δέρματος (τεχνικές)
Καρκίνος προστάτου και κύστεως (τεχνικές)
Καρκίνος πνεύμονος (τεχνικές)
Συστηματική ακτινοθεραπεία (ραδιοϊσοτοπική)

ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ

Πυρηνική Ιατρική

ΦΥΣΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

Εισαγωγή στην Πυρηνική Ιατρική

Σχεδιασμός κατευθυντήρων δέσμης (collimators).

Αρχές, παράμετροι και ρύθμιση λειτουργίας των: γ-camera, τομογραφική γ-camera (SPECT), τομογραφία εκπομπής ποζιτρονίων (PET), dose calibrator, υβριδικά συστήματα, probes.

Διαμερισματική ανάλυση - Κινητική ιχνηθετών (Αρχή της αραιώσεως, προσδιορισμός όγκων, χώρων και σύνθεσης του ανθρωπίνου σώματος, Μετρήσεις αιματικής και πλάσματικής ροής, εργαστηριακές εφαρμογές (uptake θυρεοειδούς, όγκος αίματος, επιβίωση ερυθρών αιμοσφαιρίων, κινητική κολλοειδών, ρυθμός σπειραματικής διήθησης).

Εσωτερική δοσιμετρία (Μεθοδολογία, υπολογισμός απορροφούμενης δόσης, υπολογισμός απορροφούμενου κλάσματος δόσης, θεώρημα αμοιβαιότητας της δόσης, αντιστρεπτή απορροφούμενη δόση).

Φυσική της in-vitro Πυρηνικής Ιατρικής

Ραδιοανοσοανλύσεις

Έλεγχος ποιότητας ραδιοαναλύσεων

In Vivo ραδιοφαρμακευτικά παρασκευάσματα

Ραδιοχημεία στην Πυρηνική Ιατρική

α) Παραγωγή Ραδιοϊσοτόπων.

β) Έλεγχος ποιότητας ραδιοφαρμάκων - παρασκευασμάτων.

Νοσοκομειακή παρασκευή ραδιοφαρμάκων. Επισημασμένα βιομόρια

Ραδιοφάρμακα Τεχνητίου

Προγράμματα διασφάλισης ποιότητας

α) παρασκευή ραδιοφαρμάκων PET

β) παρασκευή FDG

γ) γεννήτριες ρ/φ (Tc, Rb, κλπ.)

δ) παραγωγή I (I^{131} , I^{124})

Παρασκευή ραδιοφαρμάκων - Υπολογισμός και κατάτμηση δόσεων

Σπινθηρογραφικές τεχνικές (πρωτόκολλα)

Τεχνικές λήψης της σπινθηρογραφικής εικόνας στα διάφορα όργανα
Τεχνικές εκτέλεσης των διαφόρων δυναμικών μελετών
Τεχνικές εκτέλεσης των εξωτερικών μετρήσεων (probes, sentinel)

ΙΑΤΡΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

Η πυρηνική ιατρική στα συστήματα:

Αιμοποιητικό
Ενδοκρινικό
Κεντρικό Νευρικό
Αναπνευστικό
Νεφρικό - Ουροποιητικό
Πεπτικό
Ερειστικό
Κυκλοφορικό (καρδιά - αγγεία)
Γυναικολογία - Μαιευτική (sentinel node)
Παιδιατρική

Ποζιτρονική Τομογραφία - PET-CT: Κλινικές εφαρμογές

PET στον εγκέφαλο
PET στην Ογκολογία

Θεραπεία, εφαρμογές

Μη ιοντίζουσες ακτινοβολίες

Υπέρηχοι

Βασικές Αρχές.
Αλληλεπίδραση με τους ιστούς.
Παραγωγή και ανίχνευση.
Μέθοδοι απεικόνισης.
Υπερηχογραφία Doppler.
Ποιότητα εικόνας και τεχνικά σφάλματα (artefacts).
Βιολογικά Αποτελέσματα.
Ποιοτικός Έλεγχος.
Κλινικές εφαρμογές.

Μαγνητικός συντονισμός

Βασικές αρχές μαγνητικού συντονισμού
Επίδραση μαγνητικών πεδίων στους πυρήνες, απεικόνιση πυκνότητας πυρήνων υδρογόνου και χρόνου αποδιεγέρσεως του spin-πλέγματος, φασματοσκοπία NMR.

Βασικές αρχές απεικόνισης (κεκλιμένα πεδία, spin-echo, gradient echo, 2D και 3D τεχνικές). Απεικόνιση και παράμετροι από τις οποίες εξαρτάται ο λόγος σήματος προς θόρυβο, ποιοτική ανάλυση εικόνας.

Τεχνικά σφάλματα (artifacts).

Μαγνητική αγγειογραφία (βασικές αρχές, τεχνικές 2D vs 3D, TONE, magnetization transfer, phase contrast, MIP και black blood angiography).

In vivo μαγνητική φασματοσκοπία (πρωτόνια, φώσφορος-31, κλπ).

Φασματοσκοπική απεικόνιση (spectroscopic imaging), fast spin και gradient echo, λειτουργικό MRI (functional MRI).

Υπερταχείες τεχνικές απεικόνισης (real time MRI)-echo planar imaging και μαγνητική στεφανιογραφία.

Ασφάλεια, προστασία από MRI

Ακτινοδιαγνωστική (41 ΩΡΕΣ)

ΦΥΣΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

Εισαγωγή

Λυχνίες παραγωγής ακτίνων-Χ

Φίλτρα και διατάξεις διαμόρφωσης της δέσμης

Οι ακτίνες-Χ στο σώμα

Αντιδιαχυτικά διαφράγματα

Ενισχυτικές πινακίδες, ενισχυτές εικόνας

Ψηφιακοί ανιχνευτές στην Ακτινολογία (panels)

Γεννήτριες υψηλής τάσης - Κυμάτωση

Ακτινογραφικό Φιλμ

Αυτόματο εμφανιστήριο

Ποιοτικά χαρακτηριστικά ακτινογραφικής εικόνας

Ακτινογράφιση-Γεωμετρικά χαρακτηριστικά ακτινογραφικής εικόνας

Κινητά-φορητά ακτινολογικά μηχανήματα

Κλασική Ακτινοσκόπηση

DSA (Αγγειογραφικά συστήματα)

Επεξεργασία εικόνας στις ειδικές τεχνικές (ψηφιακή ακτινογραφία, αφαιρετική αγγειογραφία)

Μαστογραφία

Οδοντιατρικά - Ορθοπαντογράφοι

Υπολογιστική τομογραφία

Σύσταση του ανθρώπινου σώματος

DEXA

Whole body counting

Neutron actuation analysis

ΙΑΤΡΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

Εισαγωγή

1. Γαστρεντερικό σύστημα
2. Αναπνευστικό σύστημα
3. Ουροποιητικό σύστημα
4. Κεντρικό νευρικό σύστημα
5. Ερειστικό σύστημα
6. Καρδιοαγγειακό σύστημα
7. Επεμβατική ακτινολογία

ΑΚΤΙΝΟΠΡΟΣΤΑΣΙΑ

Διεθνές σύστημα της Ακτινοπροστασίας

Αρχές

Νομοθεσία (IAEA, EC, Εθνική)

Ακτινοβολία και κύηση

Εισαγωγή - Γενική θεώρηση

Θωράκιση πηγών ακτινοβολίας-γ-χ.

(Θωράκιση παράλληλης δέσμης- Θωράκιση "σημειακής" πηγής - Υπολογισμοί θωρακίσεων πηγών ακτίνων-γ διαφόρων γεωμετριών).

Θωράκιση πηγών νετρονίων.

(Θεωρία απομακρύνσεως νετρονίων σχάσεως - Μακροσκοπική ενεργός διατομή απομακρύνσε-

ως- Υπολογισμοί θωρακίσεων- Γενίκευση της έννοιας της ενεργού διατομής απομακρύνσεως νετρονίων).

Θωράκιση πηγών φορτισμένων σωματιδίων.

Υπολογισμοί εκθέσεων και δόσεων.

Ακτινοπροστασία στις ιατρικές εφαρμογές

Πυρηνική Ιατρική (RIA, διαγνωστική και θεραπευτική Πυρηνική Ιατρική, PET)

Σχεδιασμός εργαστηρίου (απαιτήσεις και παράδειγμα για τον υπολογισμό θωρακίσεων χώρων και πηγών).

Ακτινοπροστασία εργαζομένων και πληθυσμού.

Βελτιστοποίηση της ακτινοπροστασίας του ασθενούς.

Διαχείριση ραδιενεργών καταλοίπων.

Διασφάλιση ποιότητας.

Ακτινοδιαγνωστική (κοινά ακτινολογικά, μαστογράφοι, οστεοπυκνόμετρα, οδοντιατρικά, αξονικοί τομογράφοι, επεμβατική ακτινολογία)

Σχεδιασμός εργαστηρίου (απαιτήσεις και παράδειγμα για τον υπολογισμό θωρακίσεων χώρων και πηγών).

Ακτινοπροστασία εργαζομένων και πληθυσμού.

Βελτιστοποίηση της ακτινοπροστασίας του ασθενούς.

Διασφάλιση ποιότητας.

Ακτινοθεραπεία (κλειστές πηγές, γραμμικός επιταχυντής, βραχυθεραπεία, στερεοταξία)

Σχεδιασμός εργαστηρίου (απαιτήσεις και παράδειγμα για τον υπολογισμό θωρακίσεων χώρων και πηγών).

Ακτινοπροστασία εργαζομένων και πληθυσμού.

Διασφάλιση ποιότητας.

Ακτινοπροστασία στις βιομηχανικές και ερευνητικές εφαρμογές

Δοσιμέτρηση προσωπικού

Μεγέθη / ορισμοί

Εξωτερική δοσιμέτρηση

Εσωτερική δοσιμέτρηση

Ειδικές κατηγορίες εργαζομένων

Οργάνωση εργαστηρίου

Πρωτόκολλα (EU, ANSI, ISO)

Πυρηνικοί Αντιδραστήρες - Ραδιενέργεια Περιβάλλοντος

Πυρηνικοί αντιδραστήρες - Εκτίμηση κινδύνων - Επιπτώσεις στον άνθρωπο και το περιβάλλον

Αρχή λειτουργίας - Στοιχεία θεωρίας και ελέγχου αντιδραστήρων.

(Σχάση, απελευθέρωση ενέργειας, αλυσωτή αντίδραση - Τα μέρη του αντιδραστήρα και ο ρόλος του - Κύκλος νετρονίου, κρίσιμη μάζα - Δραστηκότητας και έλεγχος του αντιδραστήρα-Τύποι αντιδραστήρων - Ο κύκλος του πυρηνικού καυσίμου).

Ο αντιδραστήρας ως πηγή ακτινοβολιών.

(Άμεση και δευτερογενής ακτινοβολία-Προϊόντα σχάσης και ενεργοποίησης-Ραδιενεργά κατάλοιπα-Ραδιολογική σημασία των ανωτέρω κατά την ομαλή λειτουργία και σε περίπτωση ατυχήματος).

Η ασφάλεια του αντιδραστήρα.

(Μελέτη ατυχημάτων, ανάλυση κινδύνων-Ασφάλεια κατά τη σχεδίαση. Εκλογή τοποθεσίας.

Πολλαπλά φράγματα, άμυνα σε βάθος. Τεχνολογικά μέτρα προστασία, έλεγχος-Ραδιολογική ασφάλεια-Οργάνωση για την αντιμετώπιση ατυχημάτων. Σχέδια έκτακτης ανάγκης. Εξοπλισμός-Ο ρόλος των αρχών. Άδειες. Έλεγχοι).

Επιπτώσεις στο περιβάλλον και τον πληθυσμό.

(Ομαλή λειτουργία. Εκλύσεις στο περιβάλλον. Ακτινοπροστασία εργαζομένων και πληθυσμού- Περίπτωση ατυχήματος. Αντιμετώπιση, επιπτώσεις. Διασπορά στην ατμόσφαιρα και δόσεις στον πληθυσμό).

Ραδιενέργεια περιβάλλοντος (4 ΩΡΕΣ)

Φυσική ραδιενέργεια περιβάλλοντος: πηγές, οδοί έκθεσης δόσεις

Τεχνητή ραδιενέργεια περιβάλλοντος: πηγές, οδοί έκθεσης δόσεις

Πρόγραμμα ελέγχου ραδιενέργειας περιβάλλοντος

Αντιμετώπιση καταστάσεων έκτακτης ανάγκης (2 ΩΡΕΣ)

Σχέδιο αντιμετώπισης έκτακτης ανάγκης με ραδιολογικό παράγοντα (γενικό, ΧΒΡΠ, εσωτερικό)

Ραδιολογικά / πυρηνικά ατυχήματα

Συστήματα έγκαιρης ειδοποίησης

Ειδικές διαλέξεις

Διαχείριση ραδιενεργών καταλοίπων.

Μεταφορά ραδιενεργών ουσιών

Πυρηνική Ενέργεια: Νέες εφαρμογές

Τεχνικές μέτρησης ραδονίου

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΜΣ (συμπληρώστε σύμφωνα με τις διευκρινίσεις του υπομνήματος)

Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα	A	B	Γ	Δ	Ε	Η	Λ	Π
Ιατρική Φυσική - Ακτινοφυσική	ΦΕΚ 969 Β', 15/7/2003		20	ΟΧΙ	Αναπλ. Καθηγ. Π. Δημητρίου	70	29 εβδομάδες (θεωρητική διδασκαλία)	ΝΑΙ

A = ΦΕΚ Μεταπτυχιακού

B = Σελίδα Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει)

Γ = Σύνολο: Υποχρεωτικό Υ/Κατ' επιλογήν Ε

Δ = Απαίτηση για προαπαιτούμενα (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Ε = Επιστημονικός Υπεύθυνος Προγράμματος (ονοματεπώνυμο)

Z = Χρήση εξω-πανεπιστημιακών κλινικών/ιατρείων (ΝΑΙ/ΟΧΙ) ΝΑΙ

Η = Συνολικός αριθμός διδασκόντων/μελών ΔΕΠ

Θ = Συμμετοχή ειδικευομένων/μεταπτυχιακών στην εκπαίδευση (ΝΑΙ/ΟΧΙ). Αν ΝΑΙ, αναγράψτε τον αριθμό

I = Συνολικός αριθμός ασκουμένων ανά εξάμηνο

K = Αριθμός ασκουμένων που αξιολογήθηκαν θετικά στο τέλος κάθε εξαμήνου

Λ = Συνολική διάρκεια σε εβδομάδες

M = Ώρες εβδομαδιαίας άσκησης

N = Συμμετέχουν οι φοιτητές στις εφημερίες (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Ξ = Έχουν θεσπισθεί κριτήρια για τον αριθμό και το είδος των ασθενών που χρησιμοποιούνται για την κλινική άσκηση (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

O = Τηρείται αρχείο ασθενών όπου καταγράφεται η πορεία της νόσου

Π = Αξιολόγηση του μαθήματος από φοιτητές (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Κατανομή Ωρών διδασκαλίας του προγράμματος (σημειώστε αριθμό ωρών και ποσοστό επί του συνόλου των εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας)

	Αριθμός ωρών	%
Διαλέξεις-Θεωρία	605	
Εργαστήρια/ κλινική εκπαίδευση σε μικρές ομάδες	1400	
Διδασκαλία (φροντιστήρια, σεμινάρια κλπ.):	-	

Πώς προβλέπεται επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και ανανέωση της ύλης του προγράμματος;
Η ύλη του προγράμματος επανεκτιμάται και αναπροσαρμόζεται με σκοπό την επικαιροποίηση της γνώσης, σε συνεργασία με τους διδάσκοντες στο ΠΜΣ.

Γίνεται ανανέωση των βοηθημάτων και πως;
Με εισήγηση των διδασκόντων.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;
Ποσοστό σχεδόν 100%.

Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;
Πάντα.

Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου;
Διανέμεται στους φοιτητές το πρόγραμμα σπουδών του ΠΜΣ, το οποίο αναρτάται και στην ιστοσελίδα του προγράμματος.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΜΣ - Μέλη ΔΕΠ

Υπεύθυνος Μεταπτυχιακού Προγράμματος				
Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Παν/κή βαθμίδα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
Π. ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ	ΙΑΤΡΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ	ΑΝΑΠΛ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	1996	Π

Σημερινή στελέχωση ΠΜΣ

Όνοματεπώνυμο ατόμων που αποτελούν προσωπικό του Τμήματος (συνεργαζόμενων Τμημάτων) και θα στελεχώσουν το ΝΠΜΣ (επιστημονικό, διοικητικό, τεχνικό, κλπ.) Ίδρυμα*	Θέση στο ΝΠΜΣ	Εργασιακή κατάσταση **	Επίπεδο εκπαίδευσης (Πτυχίο ειδικότητας, Πτυχίο άλλης ειδικότητας, Μεταπτυχιακοί τίτλοι, κλπ.)	
ΕΚΠΑ				
ΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΣ Α.	ΤΜΗΜΑ ΦΥΣΙΚΗΣ	Μέλος	ΜΠ	Πτυχίο Φυσικής κ.α. τίτλοι

Σημερινή στελέχωση ΠΜΣ (συνέχεια)

Ονοματεπώνυμο ατόμων
που αποτελούν προσω-
πικό του Τμήματος (συ-
νεργαζόμενων Τμημάτων)

και θα στελεχώσουν το
ΝΠΜΣ (επιστημονικό,
διοικητικό, τεχνικό, κλπ.)

Ίδρυμα*

Θέση
στο
ΝΠΜΣ

Εργασια-
κή κατά-
σταση **

Επίπεδο εκπαίδευσης
(Πτυχίο ειδικότητας,
Πτυχίο άλλης ειδικότητας,
Μεταπτυχιακό τίτλο, κλπ.)

ΑΝΤΩΝΙΟΥ Α.	ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	Μέλος	ΜΠ	Πτυχίο Ιατρικής, κ.α. τίτλοι
ΒΛΑΧΟΣ Λ.	ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	Μέλος	ΜΠ	Πτυχίο Ιατρικής, κ.α. τίτλοι
ΓΕΩΡΓΙΟΥ Ε.	ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	Εκπρόσωπος ΕΚΠΑ	ΜΠ	Πτυχίο Ιατρικής, κ.α. τίτλοι
ΓΙΑΚΟΥΜΑΚΗΣ Ε.	ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	Μέλος	ΜΠ	Πτυχίο Φυσικής κ.α. τίτλοι
ΓΙΑΛΕΡΑΚΗ Α.	ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	Μέλος	ΜΠ	Πτυχίο Χημείας κ.α. τίτλοι
ΓΡΥΠΑΡΗΣ ΑΛ.	ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	Μέλος	ΕΣ	Πτυχίο Πληροφορικής κ.α. τίτλοι
ΔΑΡΔΟΥΦΑΣ Κ.	ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	Μέλος	ΜΠ	Πτυχίο Ιατρικής, κ.α. τίτλοι
ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ Π.	ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	Επιστημονικός Υπεύθυνος & Διευθυντής Σπουδών	ΜΠ	Πτυχίο Φυσικής, κ.α. τίτλοι
ΕΥΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΣ Ε.	ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	Μέλος	ΜΠ	Πτυχίο Φυσικής, κ.α. τίτλοι
ΚΑΜΠΕΡ Ε.	ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	Μέλος	ΜΠ	Πτυχίο Ιατρικής, κ.α. τίτλοι
ΚΑΡΑΪΣΚΟΣ Π.	ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	Μέλος	ΜΠ	Πτυχίο Φυσικής, κ.α. τίτλοι
ΚΙΤΡΑΚΗ Ε	ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	Μέλος	ΜΠ	Πτυχίο Βιολογίας, κ.α. τίτλοι
ΚΟΤΤΟΥ Σ.	ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	Μέλος	ΜΠ	Πτυχίο Φυσικής κ.α. τίτλοι
ΚΟΥΒΑΡΗΣ Ι.	ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	Μέλος	ΜΠ	Πτυχίο Ιατρικής, κ.α. τίτλοι
ΚΟΥΛΟΥΚΟΥΣΑ Μ.	ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	Μέλος	ΜΠ	Πτυχίο Βιολογίας, κ.α. τίτλοι
ΚΟΥΛΟΥΛΙΑΣ Β.	ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	Μέλος	ΜΠ	Πτυχίο Ιατρικής, κ.α. τίτλοι
ΚΟΥΤΣΙΛΙΕΡΗΣ Μ.	ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	Μέλος	ΜΠ	Πτυχίο Ιατρικής, κ.α. τίτλοι
ΛΙΜΟΥΡΗΣ Γ.	ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	Μέλος	ΜΠ	Πτυχίο Ιατρικής, κ.α. τίτλοι
ΛΟΥΙΖΗ Α.	ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	Μέλος	ΜΠ	Πτυχίο Φυσικής κ.α. τίτλοι
ΛΥΜΠΕΡΗ Μ.	ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	Μέλος	ΜΠ	Πτυχίο Ιατρικής, κ.α. τίτλοι
ΜΑΛΑΜΙΤΣΗ Ι.	ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	Μέλος	ΜΠ	Πτυχίο Ιατρικής, κ.α. τίτλοι
ΜΑΝΩΛΟΠΟΥΛΟΣ Λ.	ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	Μέλος	ΜΠ	Πτυχίο Ιατρικής, κ.α. τίτλοι
ΜΑΡΓΑΡΙΤΗΣ Λ.	ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	Εκπρόσωπος Τμήματος Βιολογίας	ΜΠ	Πτυχίο Βιολογίας, κ.α. τίτλοι
ΜΕΛΕΤΗΣ Ν.	ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	Μέλος	ΜΠ	Πτυχίο Βιολογίας, κ.α. τίτλοι
ΜΟΥΤΣΟΠΟΥΛΟΣ Χ	ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	Μέλος	ΜΠ	Πτυχίο Ιατρικής, κ.α. τίτλοι
ΜΠΕΧΡΑΚΗΣ Π.	ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	Μέλος	ΜΠ	Πτυχίο Ιατρικής, κ.α. τίτλοι
ΜΠΙΣΜΠΑΣ ΑΘ.	ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	Μέλος	ΜΠ	Πτυχίο Ιατρικής, κ.α. τίτλοι
ΠΑΝΑΓΟΠΟΥΛΟΣ Δ.	ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	Μέλος	ΕΣ	Πτυχίο Βιολογίας, κ.α. τίτλοι
ΠΑΠΑΓΙΑΝΝΗΣ Π.	ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	Μέλος	ΜΠ	Πτυχίο Φυσικής, κ.α. τίτλοι
ΠΑΠΑΠΑΝΑΓΙΩΤΟΥ Α.	ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	Μέλος	ΜΠ	Πτυχίο Ιατρικής, κ.α. τίτλοι
ΣΑΚΕΛΛΙΟΥ Λ.	ΤΜΗΜΑ ΦΥΣΙΚΗΣ	Μέλος	ΜΠ	Πτυχίο Ιατρικής, κ.α. τίτλοι
ΣΑΝΔΗΛΟΣ Π.	ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	Μέλος	ΜΠ	Πτυχίο Ιατρικής, κ.α. τίτλοι
ΤΡΟΥΠΗΣ Γ.	ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	Μέλος	ΜΠ	Πτυχίο Ιατρικής, κ.α. τίτλοι
ΧΑΤΖΗΙΩΑΝΝΟΥ Σ.	ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	Μέλος	ΜΠ	Πτυχίο Ιατρικής, κ.α. τίτλοι

ΣΗΜΕΡΙΝΗ ΣΤΕΛΕΧΩΣΗ ΠΜΣ (συνέχεια)

Όνοματεπώνυμο ατόμων που αποτελούν προσωπικό του Τμήματος (συνεργαζόμενων Τμημάτων) και θα στελεχώσουν το ΝΠΜΣ (επιστημονικό, διοικητικό, τεχνικό, κλπ.) Ίδρυμα*

Θέση στο ΝΠΜΣ **Εργασιακή κατάσταση **** **Επίπεδο εκπαίδευσης (Πτυχίο ειδικότητας, Πτυχίο άλλης ειδικότητας, Μεταπτυχιακοί τίτλοι, κλπ.)**

ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ

ΨΑΡΡΑΚΟΣ ΚΥΡ.	ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	Εκπρόσωπος ΑΠΘ	ΜΠ	Πτυχίο Φυσικής, κ.α. τίτλοι
---------------	---------------	----------------	----	-----------------------------

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

ΑΡΓΥΡΟΠΟΥΛΟΥ Μ.	ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ	Μέλος	ΜΠ	Πτυχίο Ιατρικής, κ.α. τίτλοι
ΚΑΛΕΦ - ΕΖΡΑ ΤΖΩΝ	ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ	Εκπρόσωπος Παν. Ιωαννίνων	ΜΠ	Πτυχίο Φυσικής κ.α. τίτλοι
ΕΜΦΙΕΤΖΟΓΛΟΥ ΔΗΜ	ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ	Μέλος	ΜΠ	Πτυχίο Φυσικής κ.α. τίτλοι

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ

ΔΑΜΗΛΑΚΗΣ Ι.	ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ	Εκπρόσωπος Παν. Κρήτης	ΜΠ	Πτυχίο Φυσικής κ.α. τίτλοι
ΜΑΡΗΣ Θ.	ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ	Μέλος	ΜΠ	Πτυχίο Φυσικής κ.α. τίτλοι
ΠΕΡΙΣΥΝΑΚΗΣ Κ.	ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ	Μέλος	ΜΠ	Πτυχίο Φυσικής κ.α. τίτλοι

ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ

ΑΔΑΜΟΠΟΥΛΟΣ ΑΔΑΜ	ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ	Εκπρόσωπος ΔΠΘ	ΜΠ	Πτυχίο Φυσικής κ.α. τίτλοι
ΚΟΤΙΝΗ ΑΘ.	ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ	Μέλος	ΜΠ	Πτυχίο Φυσικής κ.α. τίτλοι

ΕΜΠ

ΜΑΚΡΟΠΟΥΛΟΥ Μ.	ΣΕΜΦΕ	Μέλος	ΜΠ	Πτυχίο Φυσικής κ.α. τίτλοι
ΜΑΤΣΟΠΟΠΟΥΛΟΣ Γ.	ΣΧΟΛΗ ΗΛΕΚΤΡ. ΜΗΧΑΝΙΚ. & Η/Υ	Μέλος	ΜΠ	
ΣΕΡΑΦΕΤΙΝΙΔΗΣ ΑΛ.	ΣΕΜΦΕ	Μέλος	ΜΠ	Πτυχίο Φυσικής κ.α. τίτλοι

ΕΚΕΦΕ "ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ"

ΑΡΧΙΜΑΝΔΡΙΤΗΣ ΣΠ.	ΕΚΕΦΕ "Δ"	Μέλος	Ερευνητής	Πτυχίο Χημείας κ.α. τίτλοι
ΒΑΡΒΑΡΗΓΟΥ ΑΛ.	ΕΚΕΦΕ "Δ"	Μέλος	Ερευνήτρια	Πτυχίο Φαρμακευτικής κ.α. τίτλοι
ΚΑΤΣΑΡΟΣ Ν.	ΕΚΕΦΕ "Δ"	Μέλος	Ερευνητής	Πτυχίο Φυσικής κ.α. τίτλοι
ΜΠΟΥΖΙΩΤΗ ΠΗΝ.	ΕΚΕΦΕ "Δ"	Μέλος	Ερευνήτρια	Πτυχίο Χημείας κ.α. τίτλοι
ΠΑΝΤΕΛΙΑΣ ΓΑΒΡ.	ΕΚΕΦΕ "Δ"	Εκπρόσωπος ΕΚΕΦΕ "Δ"	Ερευνητής	Πτυχίο Βιολογίας κ.α. τίτλοι
ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ Μ.	ΕΚΕΦΕ "Δ"	Μέλος	Ερευνητής	Πτυχίο Φυσικής κ.α. τίτλοι
ΣΑΒΒΙΔΟΥ ΑΝ.	ΕΚΕΦΕ "Δ"	Μέλος	Ερευνήτρια	Πτυχίο Φυσικής κ.α. τίτλοι
ΣΤΑΜΑΤΕΛΑΤΟΣ Ι.	ΕΚΕΦΕ "Δ"	Μέλος	Ερευνητής	Πτυχίο Φυσικής κ.α. τίτλοι
ΤΕΡΖΟΥΔΗ Γ.	ΕΚΕΦΕ "Δ"	Μέλος	Ερευνήτρια	Πτυχίο Βιολογίας κ.α. τίτλοι
ΧΡΙΣΤΟΦΙΔΗΣ ΙΩΝ	ΕΚΕΦΕ "Δ"	Μέλος	Ερευνητής	Πτυχίο Φυσικής κ.α. τίτλοι

ΣΗΜΕΡΙΝΗ ΣΤΕΛΕΧΩΣΗ ΠΜΣ (συνέχεια)

Ονοματεπώνυμο ατόμων που αποτελούν προσωπικό του Τμήματος (συνεργαζόμενων Τμημάτων) και θα στελεχώσουν το ΝΠΜΣ (επιστημονικό, διοικητικό, τεχνικό, κλπ.) Ίδρυμα*		Θέση στο ΝΠΜΣ	Εργασιακή κατάσταση **	Επίπεδο εκπαίδευσης (Πτυχίο ειδικότητας, Πτυχίο άλλης ειδικότητας, Μεταπτυχιακός τίτλος, κλπ.)
ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΑΤΟΜΙΚΗΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ				
ΑΣΚΟΥΝΗΣ Π.	ΕΕΑΕ	Μέλος	ΜΠ	Πτυχίο Φυσικής κ.α. τίτλοι
ΒΟΓΙΑΤΖΗ ΣΤ.	ΕΕΑΕ	Μέλος	ΕΛΕ	Πτυχίο Φυσικής κ.α. τίτλοι
ΚΑΛΥΒΑΣ ΝΕΚΤ.	ΕΕΑΕ	Μέλος	ΣΥΜ	Πτυχίο Φυσικής κ.α. τίτλοι
ΚΑΜΕΝΟΠΟΥΛΟΥ Β.	ΕΕΑΕ	Εκπρόσωπος ΕΕΑΕ	ΕΛΕ	Πτυχίο Φυσικής κ.α. τίτλοι
ΚΑΡΑΜΠΕΤΣΟΣ Ε.	ΕΕΑΕ	Μέλος	ΕΛΕ	Πτυχίο Ηλεκτρολόγου - Μηχανικού ΕΠΜ κ.α. τίτλοι
ΚΑΡΙΝΟΥ ΕΛ.	ΕΕΑΕ	Μέλος	ΕΛΕ	Πτυχίο Φυσικής κ.α. τίτλοι
ΜΑΛΤΕΖΟΣ Α.	ΕΕΑΕ	Μέλος	ΕΛΕ	Πτυχίο Φυσικής κ.α. τίτλοι
ΜΑΝΟΥΣΑΡΙΔΗΣ Γ.	ΕΕΑΕ	Μέλος	ΜΠ	Πτυχίο ΤΕΙ κ.α. τίτλοι
ΜΠΟΖΙΑΡΗ ΑΡΓ.	ΕΕΑΕ	Μέλος	ΕΛΕ	Πτυχίο Φυσικής κ.α. τίτλοι
ΝΤΑΛΛΕΣ ΑΝΝΑ	ΕΕΑΕ	Γραμματέας ΠΜΣ	ΜΠ	Πτυχίο Φιλοσοφικής
ΟΙΚΟΝΟΜΙΔΗΣ Σ.	ΕΕΑΕ	Μέλος	ΕΛΕ	Πτυχίο Φυσικής κ.α. τίτλοι
ΠΑΠΑΔΟΜΑΡΚΑΚΗ ΕΛ.	ΕΕΑΕ	Μέλος	ΜΠ	Πτυχίο Φυσικής κ.α. τίτλοι
ΠΟΤΗΡΙΑΔΗΣ Κ.	ΕΕΑΕ	Μέλος	ΕΛΕ	Πτυχίο Φυσικής κ.α. τίτλοι
ΧΟΥΡΔΑΚΗΣ Κ.	ΕΕΑΕ	Μέλος	ΕΛΕ	Πτυχίο Φυσικής κ.α. τίτλοι
* Συμπληρώνεται σε περίπτωση διδρυματικής πρότασης				
** Μόνιμο προσωπικό (ΜΠ), σε διαδικασία μονιμοποίησης (ΔΜ) , με σύμβαση από ΕΠΕΑΕΚ Ι (ΣΥΜ), άλλο (Α).				

ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΕΚΠΑ		
ΑΑ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ
1	Εργ. Βιολογικής Χημείας	Κλινική Βιοχημεία
2	Εργ. Ακτινολογίας - Νοσ. ΑΡΕΤΑΙΕΙΟ	Ακτινοθεραπεία / Πυρηνική Ιατρική

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΑΤΟΜΙΚΗΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ		
ΑΑ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ
1	Γρ. μη - ιοντιζουσών ακτινοβολιών	Φυσική μη ιοντιζουσών ακτινοβολιών
2	Τμ. Ελέγχου Ραδιενέργειας Περιβάλλοντος	Πυρηνική Οργανολογία / Ραδιενέργεια Περιβάλλοντος
3.	Τμ. Δοσιμετρίας	Δοσιμετρία Ακτινοβολιών

ΕΚΕΦΕ "ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ"		
ΑΑ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ
1	Ινστ. Ραδιοϊσοτόπων & Ραδιοδιαγνωστικών Προϊόντων	Ραδιοβιολογία / Πυρηνική Ιατρική

ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΚΑΤΑ ΦΟΡΕΑ ΚΑΙ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Η εκπαιδευτική, η κλινική και η ερευνητική εμπειρία των διδασκόντων στο ΠΜΣ εγγυώνται την ποιότητα και την επάρκεια.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Ποιο είναι το πρόγραμμα διδασκαλίας του Μεταπτυχιακού Προγράμματος;

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

A. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΟΡΜΟΥ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ

A' εξάμηνο

- Ατομική & Πυρηνική Φυσική
- Φυσική των Ακτινοβολιών
- Φυσική στην Ιατρική
- Φυσική μη ιοντιζουσών ακτινοβολιών
- Πυρηνική Οργανολογία
- Ανατομία
- Φυσιολογία
- Βιολογία
- Κλινική Βιοχημεία
- Ιατρική Στατιστική - Βιοστατιστική
- Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές - Ιατρική Πληροφορική
- Επεξεργασία σημάτων και διαγνωστικής εικόνας και Μαθηματικά Προτύπων Φυσιολογίας

B. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ

B' εξάμηνο

- Ραδιοβιολογία
- Δοσιμετρία Ακτινοβολιών
- Ακτινοθεραπεία
- Ακτινοδιαγνωστική
- Πυρηνική Ιατρική
- Μη ιοντιζουσες ακτινοβολίες
- Ακτινοπροστασία εργαστηρίων ακτινοβολιών
- Ραδιενέργεια Περιβάλλοντος - Πυρηνικοί αντιδραστήρες

Γ. ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

Γ' εξάμηνο - Δ' εξάμηνο

- Πρακτική άσκηση: περιλαμβάνει Ακτινοδιάγνωση, Ακτινοθεραπεία, Πυρηνική Ιατρική, Ακτινοπροστασία

Δ. ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

E' εξαμήνο

- Εκπόνηση διπλωματικής εργασίας

A. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΟΡΜΟΥ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ			
Τίτλος Μαθήματος	Υπεύθυνος	Ώρες (Δ.Μ)	Προτεινόμενοι διδάσκοντες
1 Ατομική και Πυρηνική Φυσική	Ενότητα A1 ΦΥΣΙΚΗ		Αναπλ. Καθηγ. Λ. Σακελλίου

A. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΟΡΜΟΥ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ (συνέχεια)			
Τίτλος Μαθήματος	Υπεύθυνος	Ώρες (Δ.Μ)	Προτεινόμενοι διδάσκοντες
2 Φυσική των ακτινοβολιών	Συντονιστής: Λ. ΣΑΚΕΛΛΙΟΥ		Λέκτορας Π. Παπαγιάννης Δρ. Ι. Σταματελάτος
3 Φυσική στην Ιατρική			Αναπλ. Καθηγ. Εμ. Γιακουμάκης, Επικ. Καθηγ. Α. Λουίζη, Επικ. Καθηγ. Σ. Κόττου, Αναπλ. Καθηγ. Λ. Μανωλόπουλος, Επικ. Καθηγ. Αθ. Μπίμπας, Επικ. Καθηγ. Μ. Μακροποπούλου
4 Φυσική μη ιοντιζουσών ακτινοβολιών			Επικ. Καθηγ. Α. Λουίζη, Δρ. Ευθ. Καραμπέτσος, Επικ. Καθηγ. Μ. Μακροπούλου, Αναπλ. Καθηγ. Αλ. Σεραφετινίδης
5 Πυρηνική Οργανολογία			Δρ. Α. Μαλτέζος, Δρ. Κ. Ποτηριάδης, Αναπλ. Καθηγ. Π. Δημητρίου
6 Ανατομία		Ενότητα Α2 ΙΑΤΡΙΚΗ	
7 Φυσιολογία	Συντονιστής: Ε. ΓΕΩΡΓΙΟΥ		Καθηγ. Μ. Κουτσιλιέρης, Αναπλ. Καθηγ. Ε. Κάμπερ, Αναπλ. Καθηγ. Π. Μπεχράκης, Αναπλ. Καθηγ. Μ. Λυμπέρη
8 Βιολογία			Αναπλ. Καθηγ. Ε. Κιτράκη, Λεκτ. Ν. Μελέτης, Επικ. Καθηγ. Μ. Κουλούκουσα
9 Κλινική Βιοχημεία			Επικ. Καθηγ. Α. Παπαπαναγιώτου, Λέκτ. Α. Γιαλεράκη
10 Ιατρική Στατιστική - Βιοστατιστική		Ενότητα Α3 ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ	
11 Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές, Ιατρική Πληροφορική	Συντονιστής: Α. ΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΣ		Αναπλ. Καθηγ. Α. Αγγελόπουλος, Λεκτ. Π. Παπαγιάννης
12 Επεξεργασία σημάτων & διαγνωστικής εικόνας & Μαθηματικά Πρότυπα Φυσιολογίας			Επικ. Καθηγ. Γ. Ματσόπουλος, Επικ. Καθηγ. Α. Αδαμόπουλος
B. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ			
13 Ραδιοβιολογία	Ενότητα Β1 ΑΚΤΙΝΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΔΟΣΙΜΕΤΡΙΑ Συντονιστής:		Καθηγ. Λ. Μαργαρίτης,

Β. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ (συνέχεια)			
Τίτλος Μαθήματος	Υπεύθυνος	Ώρες (Δ.Μ)	Προτεινόμενοι διδάσκοντες
	Π. ΣΑΝΔΗΛΟΣ		Δρ. Δ. Παναγόπουλος, Αναπλ. Καθηγ. Κ. Δαρδούφας, Δρ. Γαβρ. Παντελιάς, Δρ. Γ. Τερζούδη, Επικ. Καθηγ. Β. Κουλουρίας
14 Δοσιμετρία ακτινοβολιών			Καθηγ. Τζων Καλέφ-Εζρά, Λεκτ. Δ. Εμφιετζόγλου
15 Ακτινοθεραπεία			Καθηγ. Π. Σάνδηλος, Επικ. Καθηγ. Π. Καραϊσκος, Λεκτ. Π. Παπαγιάννης, Αναπλ. Καθηγ. Κ. Δαρδούφας, Αναπλ. Καθηγ. Ι. Κούβαρης
16 Πυρηνική Ιατρική	Ενότητα Β2 ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ Συντονιστής: Ε. ΓΕΩΡΓΙΟΥ		Αναπλ. Καθηγ. Π. Δημητρίου, Αναπλ. Καθηγ. Εμ. Γιακουμάκης, Επικ. Καθηγ. Κ. Περισυνάκης, Καθηγ. Κ. Ψαρράκος, Δρ. Ι. Χριστο- φίδης, Δρ. Σπ. Αρχιμανδρίτης, Δρ. Π. Μπουζιώτη, Δρ. Μ. Παπα- δόπουλος, Καθηγ. Ε. Γεωργίου, Αναπλ. Καθηγ. Ι. Μαλαμίτη, Επικ. Καθηγ. Σ. Χατζηγιάννου, Αναπλ. Καθηγ. Γ. Λιμούρης
17 Μη ιοντίζουσες ακτινοβολίες			Αναπλ. Καθηγ. Ι. Δαμηλάκης, Αναπλ. Καθηγ. Α. Αντωνίου, Επικ. Καθηγ. Θ. Μαρής, Καθηγ. Μ. Αργυροπούλου, Επικ. Καθηγ. Αθ. Κοτίνη
18 Ακτινοδιαγνωστική			Αναπλ. Καθηγ. Εμ. Γιακουμάκης, Επικ. Καθηγ. Σ. Κόττου, Επικ. Καθηγ. Ε. Ευσταθόπουλος, Καθηγ. Τζων Καλέφ - Εζρά, Καθηγ. Λ. Βλάχος
19 Ακτινοπροστασία εργα- στηρίων ακτινοβολιών	Ενότητα Β3 ΑΚΤΙΝΟΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ Συντονίστρια: Β. Καμενοπούλου		Αναπλ. Καθηγ. Π. Δημητρίου, Δρ. Ι. Σταματελάτος, Δρ. Στ. Βο- γιατζή, Δρ. Σ. Οικονομίδης, Δρ. κ. Χουρδάκης, Δρ. Ελ. Καρίνου
20 Πυρηνικοί Αντιδραστήρες - Ραδιενέργεια Περιβάλλοντος			Δρ. Ν. Κατσαρός, Καθηγ. Τζων Καλέφ - Εζρά, Δρ. Ι. Σταματελάτος, Δρ. Α. Μαλιτζός, Δρ. Β. Καμενοπούλου
* Εξωτερικοί συνεργάτες-ερευνητές ΑΕΙ και Ερευνητικών Κέντρων του εξωτερικού. ** Εξωτερικοί συνεργάτες-ερευνητές ΑΕΙ και Ερευνητικών Κέντρων του εσωτερικού.			

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα:

Διατίθενται:

1. Μία αίθουσα διδασκαλίας στο Εργ. Ιατρικής Φυσικής της Ιατρικής Σχολής Αθηνών (Μ. Ασίας 75, Γουδί)
2. Η αίθουσα διδασκαλίας της Ελληνικής Επιτροπής Ατομικής Ενέργειας (Πατρ. Γρηγορίου & Νε- απόλεως, Αγία Παρασκευή)
3. Μία αίθουσα στο Τμήμα Φυσικής ΕΚΠΑ.
4. Η αίθουσα του Ινστιτούτου Ραδιοϊσοτόπων και Ραδιοδιαγνωστικών Προϊόντων Περιβάλλο- ντος του ΕΚΕΦΕ "Δημόκριτος"

Οι αίθουσες χρησιμοποιούνται καθημερινά (Δευτέρα έως Παρασκευή) από τις 9.00 έως τις 15.00. Είναι κατάλληλες και επαρκώς εξοπλισμένες (ηλεκτρονικός υπολογιστής, προβολέας, οθόνη προβολής, πίνακας) για τη θεωρητική διδασκαλία του ΠΜΣ. Οι αίθουσες του Εργ Ιατρικής Φυσικής και της Ελληνικής Επιτροπής Ατομικής Ενέργειας είναι εξοπλισμένες με ηλεκτρονικούς υπολογιστές που μπορούν να χρησιμοποιούν οι φοιτητές.

Εκπαιδευτικά εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα:

Κατά το α' και β' εξάμηνο (Α' έτος: θεωρητική διδασκαλία) χρησιμοποιούνται τα εργαστήρια της Ιατρικής Σχολής ΕΚΠΑ, του Τμήματος Φυσικής ΕΚΠΑ, του τμήματος Βιολογίας ΕΚΠΑ καθώς και τα εργαστήρια της Ελληνικής Επιτροπής Ατομικής Ενέργειας και του ΕΚΕΦΕ "Δημόκριτος".

Κατά το γ' και δ' εξάμηνο (Β' έτος: πρακτική άσκηση) καθώς και το ε' εξάμηνο (Γ' έτος: εκπόνη- ση διπλωματικής εργασίας), οι φοιτητές μεταβαίνουν στην Ιατρική Σχολή/Τμήμα Ιατρικής όπου έχουν εγγραφεί, και χρησιμοποιούν τους εργαστηριακούς χώρους και τους ακτινολογικούς εξοπλι- σμούς των νοσοκομείων (Αθήνα: Αρεταίειο, Αττικό, Ευαγγελισμός / Θεσσαλονίκη: ΑΧΕΠΑ / Ιωάννινα: ΠΕ. ΠΑ.Γ.Ν. Ιωαννίνων / Κρήτη: ΠΕ.ΠΑ.Γ.Ν. Ηρακλείου)

Οι υποδομές είναι επαρκείς και ο εργαστηριακός εξοπλισμός κρίνεται κατάλληλος και επαρκής.

Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

ΝΑΙ

Άλλος τεχνικός εξοπλισμός, λ.χ. τηλεοράσεις, βίντεο, προβολείς, διαφανοσκόπια κλπ. (περιγράψτε συνοπτικά).

Γίνεται χρήση, στα πλαίσια της διδασκαλίας: βίντεο, προβολείς.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια των διαθέσιμων υποδομών.

Οι υποδομές που διατίθενται είναι επαρκείς.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΣΚΟΥΜΕΝΩΝ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σχολιάστε την επάρκεια και διαφάνεια των μεθόδων αξιολόγησης που εφαρμόζονται, αν οι φοι- τητές λαμβάνουν συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης και ενδεχόμενες βελτιώσεις που σχεδιάζετε.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές σε τακτά χρονικά διαστήματα έχουν την δυνατότητα να ενημερώνο- νται προφορικά από τους υπεύθυνους καθηγητές αλλά και από τον επιστημονικό υπεύθυνο του προγράμματος.

Σχολιάστε τη χρονική περίοδο εντός της οποίας ανακοινώνεται η τελική βαθμολογία.

Ανακοινώνονται σε δέκα εργάσιμες μέρες το αργότερο μετά την εξέταση.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές το συγκεκριμένο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα; Επισυνάψτε το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιείτε.

ΝΑΙ (επισυνάπτονται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης).

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές η αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας καθενός από τους διδάσκοντες; Επισυνάψτε ενδεικτικό ερωτηματολόγιο.

ΝΑΙ (επισυνάπτονται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης).

Πώς κρίνετε τη συμβολή της αξιολόγησης των φοιτητών στην καλύτερη επίτευξη των μαθησιακών στόχων;

Σημαντική για την επικαιροποίηση της ύλης των μαθημάτων και την αντιμετώπιση τυχόν λειτουργικών προβλημάτων.

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Συμπληρώθηκε με ευθύνη του Επιστημονικού Υπευθύνου
για όλα τα μαθήματα του ΠΜΣ "Βιοστατιστική"

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Πανεπιστήμιο	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σχολή	Ιατρική Σχολή
Τμήμα	ΠΜΣ "Βιοστατιστική
Τομέας	Εργαστήριο Υγιεινής και Επιδημιολογίας
Όνομα Επιστ. Υπευθύνου / Βαθμίδα	Απόστολος Μπουρνέτας / Αναπλ. Καθηγητής
Επιστημονική Ειδίκευση	Ιατρική Φυσική - Ακτινοφυσική

ΦΕΚ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	Τίτλος ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ
Ιδρυτικό: 1267/21-12-1998 Τελευταία ανανέωση: 2699/31-12-2008	ΠΜΣ "ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ"

Περιγραφή / Περιεχόμενο Μεταπτυχιακού Προγράμματος

Το ΠΜΣ "Βιοστατιστική" είναι Διαπανεπιστημιακό Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών που λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 1998-99 και οδηγεί στη λήψη ΜΔΕ. Ιδρύθηκε με το ΦΕΚ υπ' αριθμ. 1267/21-12-1998 με συμμετέχοντα Τμήματα: Ιατρική Σχολή και Τμήμα Μαθηματικών του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (ΕΚΠΑ), και Τμήμα Μαθηματικών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Το ΠΜΣ έχει ως κύριο αντικείμενο: την εκπαίδευση, την προαγωγή της γνώσης και την έρευνα στη στατιστική μεθοδολογία όπως εφαρμόζεται στην ιατρική και τις άλλες επιστήμες υγείας. Ειδικότερα, σκοπός του ΠΜΣ είναι να εκπαιδεύσει και να εξειδικεύσει νέους επιστήμονες στο ευρύ και αναπτυσσόμενο πεδίο της εφαρμοσμένης στατιστικής στις επιστήμες υγείας, με στόχο να συμβάλουν υπεύθυνα και ουσιαστικά στο σχεδιασμό, τη συλλογή και την ανάλυση δεδομένων διαφόρων τομέων της ιατρικής και των άλλων επιστημών υγείας, στην προπτυχιακή και μεταπτυχιακή εκπαίδευση καθώς και στην έρευνα για την ανάπτυξη νέων μεθόδων βιοστατιστικής. Οι απόφοιτοι του Π.Μ.Σ. θα μπορούν: να στελεχώσουν Νοσοκομεία, Κέντρα Υγείας, αντίστοιχες υπηρεσίες του Υπουργείου Υγείας και Οικονομικών, Τμήματα της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης με σχετικά γνωστικά αντικείμενα, την Εθνική Σχολή Δημόσιας Υγείας κ.λπ., να διδάσκουν σε κύκλους μαθημάτων συνεχιζόμενης ιατρικής εκπαίδευσης και επιμορφωτικών σεμιναρίων με στόχο να εξοικειώσουν γιατρούς και άλλους επαγγελματίες υγείας με τις στατιστικές έννοιες και μεθόδους. Το ΠΜΣ διοικείται από επταμελή Ειδική Διατμηματική Επιτροπή (ΕΔΕ), η οποία αποτελείται από 3 εκπροσώπους της Ιατρικής Σχολής, 3 εκπροσώπους του Τμήματος Μαθηματικών του ΕΚΠΑ και 1 εκπρόσωπο του Τμήματος Μαθηματικών του Παν/μίου Ιωαννίνων. Η υλοποίηση του ΠΜΣ γίνεται στο ΕΚΠΑ και η διοικητική υποστήριξη μπορεί να εναλλάσσεται σύμφωνα με το ΦΕΚ, εκ περιτροπής μεταξύ των 2 Τμημάτων του ΕΚΠΑ. Μέχρι και το ακαδημαϊκό έτος 2000-01 την διοικητική υποστήριξη είχε το Τμήμα Μαθηματικών. Από τον Σεπτέμβριο του 2001 μέχρι σήμερα η διοικητική υποστήριξη παρέχεται από την Ιατρική Σχολή.

Μαθησιακοί στόχοι Μεταπτυχιακού Προγράμματος

Το γνωστικό αντικείμενο του ΠΜΣ Βιοστατιστική αποτελεί κατεξοχήν χώρο διεπιστημονικής προσέγγισης που τέμνει τις περιοχές της εφαρμοσμένης στατιστικής και των επιστημών υγείας. Ο τρόπος λειτουργίας του ΠΜΣ αντανακλά αυτό το γεγονός: το ΠΜΣ υλοποιείται εξίσου στα Τμήμα-

τα Μαθηματικών και Ιατρικής όπου έχει αναπτυχθεί η απαραίτητη υποδομή. Το πρόγραμμα Σπουδών καταρτίστηκε με γνώμονα τις πιο σύγχρονες απαιτήσεις της Βιοστατιστικής. Στηρίχθηκε σε 2 άξονες: Αφενός να αποκτήσουν οι φοιτητές τις γνώσεις που απαιτούνται για να πραγματοποιηθεί μια σύγχρονη ιατρική έρευνα σε όλα τα στάδια (σχεδιασμός, ανάλυση, ερμηνεία) καθώς και να οργανωθούν και να λειτουργήσουν βιοϊατρικά αρχεία (νοσοκομείων ή καταγραφής νόσων κλπ) και αφετέρου να αποκτήσουν το βάθος της γνώσης που απαιτείται ώστε να συμβάλλουν στη πρόοδο της βιοστατιστικής επιστήμης με την παραγωγή νέας μεθοδολογίας. Το πρόγραμμα σπουδών εκτείνεται σε 4 διδακτικά εξάμηνα κατά τα οποία ο φοιτητής παρακολουθεί υποχρεωτικά και προαιρετικά μαθήματα και εργαστήρια και εκπαιδεύεται διπλωματική εργασία κατά προτίμηση σε εφαρμοσμένο θέμα που συνδέεται με την αγορά εργασίας. Τα μαθήματα του ΠΜΣ είναι εξαμηνιαία. Στα μαθήματα προβλέπονται ώρες διδασκαλίας (θεωρία) και πρακτικής άσκησης με χρήση ηλεκτρονικών υπολογιστών.

Δεδομένου ότι οι απόφοιτοι του ΠΜΣ εργάζονται σε διάφορους παραγωγικούς κλάδους, το Πρόγραμμα Σπουδών παρέχει σε μεγάλο ποσοστό, τη δυνατότητα επιλογών μαθημάτων ανάλογα με τον προσανατολισμό και τις προτιμήσεις των φοιτητών. Για τη λήψη του Μ.Δ.Ε. του Π.Μ.Σ. Βιοστατιστικής απαιτείται η συγκέντρωση τουλάχιστον 90 Πιστωτικών Μονάδων (ΠΜ) από μαθήματα και η εκπόνηση διπλωματικής εργασίας που γίνεται μετά το 3ο εξάμηνο σπουδών (30 ΠΜ).

Ένα χαρακτηριστικό του Ελληνικού ΠΜΣ "Βιοστατιστική" είναι ότι δέχεται αποφοίτους Σχολών Θετικών Επιστημών αλλά και αποφοίτους Σχολών Επιστημών Υγείας. Η επιλογή αυτή έγινε γιατί κρίθηκε ότι στην Ελλάδα η διάδοση της σύγχρονης στατιστικής στον βιοιατρικό χώρο είναι περιορισμένη και η αποφοίτηση σπουδαστών με πρώτο πτυχίο σε βιο-ιατρικές επιστήμες θα συμβάλλει στη διάδοση βιοστατιστικής σε κλινικούς και άλλους ανάλογους παραγωγικούς χώρους. Από την άλλη μεριά, οι απόφοιτοι των Φυσικομαθηματικών Σχολών και κυρίως των Μαθηματικών Τμημάτων, ενώ έχουν πολλή καλή θεωρητική κατάρτιση, δεν έρχονται κατά κανόνα σε επαφή με εφαρμογές της στατιστικής κατά τη διάρκεια των σπουδών τους. Έτσι, η συνύπαρξη τους με ιατρούς και άλλους επιστήμονες υγείας στα ίδια μαθήματα δημιουργεί μια γόνιμη ανταλλαγή γνώσεων, απόψεων και προβληματισμών και για τις δύο πλευρές. Ειδικότερα, κατά την εισαγωγή τους οι φοιτητές χωρίζονται σε 2 ομάδες: τους αποφοίτους Σχολών Θετικών Επιστημών (π.χ. Μαθηματικών Στατιστικής, Φυσικής κλπ.) και τους αποφοίτους Ιατρικής και άλλων Σχολών Επιστημών Υγείας. Στο 1ο εξάμηνο η κάθε ομάδα παρακολουθεί διαφορετικό πρόγραμμα σπουδών με σκοπό την "ομογενοποίηση" τους: η πρώτη ομάδα αποκτά τις αναγκαίες γνώσεις επιδημιολογίας και εφαρμοσμένης βιοστατιστικής που ήδη κατέχει η δεύτερη ομάδα, ενώ αντίστοιχα η δεύτερη ομάδα αποκτά γνώσεις στη θεωρητική υποδομή της Στατιστικής που ήδη κατέχει η πρώτη ομάδα. Παράλληλα, όλοι οι καινούριοι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να παρακολουθήσουν τα κατ' επιλογήν μαθήματα Διαχείρισης Δεδομένων, και Χρήσης Στατιστικών Πακέτων/Πακέτων Γραφικών. Στο τέλος του 1ου εξαμήνου οι φοιτητές είναι σε θέση να παρακολουθήσουν μαθήματα από κοινού.

Στο 2ο και 3ο εξάμηνο παρακολουθούν υποχρεωτικά τα μαθήματα "Ανάλυση Διασποράς και Παλινδρόμησης Ι", "Γενικευμένα Γραμμικά Μοντέλα", "Ανάλυση Επιβίωσης", "Στατιστικές μέθοδοι στην Επιδημιολογία" και "Ερευνητική Μεθοδολογία". Τα τρία πρώτα μαθήματα αναφέρονται σε τομείς της Βιοστατιστικής που είναι πολύ ευρέως διαδεδομένοι και καλύπτουν μεγάλο φάσμα εφαρμογών. Διδάσκονται με συνεχή αλληλεπίδραση θεωρίας και εφαρμογών και με τις μισές περίπου ώρες πρακτική άσκηση στους Η/Υ. Το τέταρτο μάθημα τοποθετεί την μεθοδολογία που έχουν ήδη μάθει και καταλάβει οι φοιτητές στο πλαίσιο και την οπτική της Επιδημιολογίας. Το 5ο μάθημα περιλαμβάνει ορισμένα στοιχεία Επιδημιολογίας, Ιατρικής Ηθικής και Δεοντολογίας καθώς και αναλυτική παρουσίαση της διαδικασίας συγγραφής, υποβολής για δημοσίευση και κρίση μιας επιστημονικής εργασίας. Στο τελευταίο θέμα αναλύεται ειδικά ο ρόλος του βιοστατιστικού σε μια διεπιστημονική ερευνητική ομάδα.

Στα ίδια εξάμηνα (2ο-3ο), οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα επιλογής μαθημάτων από τα προ-σφερόμενα ως κατ' επιλογήν. Μέχρι σήμερα έχουν διδαχθεί: Απαραμετρική Στατιστική (2 φορές), Κλινικές Δοκιμές (5 φορές), Μπεύζιανή Συμπερασματολογία (2 φορές), Μέθοδοι Δειγματοληψίας (2 φορές), ενώ στα Ειδικά Θέματα Ανάλυσης Δεδομένων και Βιοστατιστικής έχουν διδαχθεί: Μετα-ανάλυση (7 φορές), Ανάλυση δεδομένων με ελλείπουσες τιμές (1 φορά), Γενετική Στατιστική (1 φορά), Εφαρμοσμένα Πολυμεταβλητή Ανάλυση Δεδομένων (3 φορές), Βασικές αρχές μοριακής εξέλιξης και φυλογενετικής ανάλυσης (2 φορές), Μεθοδολογία Λήψης Απόφασης (1 φορά), Εντατικές υπολογιστικές μέθοδοι (1 φορά), Ανάλυση δεδομένων με πολλαπλές διαχρονικές μετρήσεις (4 φορές), Ανάλυση αντιστοιχιών (1 φορά). Κατά το 4ο εξάμηνο οι φοιτητές εκπονούν διπλωματική εργασία. Πριν από το πέρας του 3ου εξαμήνου διανέμεται στους φοιτητές κατάλογος θεμάτων που προτείνουν τα μέλη της ΕΔΕ και άλλοι διδάσκοντες. Οι φοιτητές επιλέγουν θέμα, συζητούν με τον προτείνοντα και κάνουν τη σχετική αίτηση στην ΕΔΕ η οποία ορίζει τριμελή επιτροπή παρακολούθησης. Τα θέματα στις περισσότερες περιπτώσεις είναι ενταγμένα σε ερευνητικά προγράμματα και αφορούν πραγματικά δεδομένα. Έτσι, οι φοιτητές αποκτούν εμπειρία εργασίας σε μια βιο-ιατρική ερευνητική ομάδα και φέρνουν σε πέρας ένα πραγματικό πρόβλημα ανάλυσης. Η έμφαση βεβαίως της διπλωματικής εργασίας είναι στη στατιστική μεθοδολογία και σε καινοτόμες εφαρμογές των διδαχθέντων. Στη συγγραφή της διπλωματικής εργασίας πρέπει να αναλύεται η μεθοδολογία διεξοδικά καθώς και τα αποτελέσματα. Οι διπλωματικές εργασίες είναι συνήθως 100-120 σελίδες.

Είδος Μεταπτυχιακού Προγράμματος			
Εξάμηνα Διδασκαλίας σύνολο	Σύνολο Μαθημάτων: Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επισημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
4	9 Υ και 22 ΕΕ		9 ΚΟ και 22 ΕΙΔ

Διδασκαλία							
Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο (Σύνολο)				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόσδος (Ναι/Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
110	50			160	30	ΝΑΙ	ΝΑΙ (Υ/Π)

Ενημέρωση - Αξιολόγηση		
Το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα Προγράμματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση των Μαθημάτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι	http://www.math.uoa.gr/biostatistics/	ΝΑΙ

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή/επικαιροποίηση της ύλης του προγράμματος;

Η τελευταία αναπροσαρμογή της ύλης έγινε στη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2007-2008, ταυτόχρονα με την υποβολή της πρότασης ανανέωσης λειτουργίας του προγράμματος στο Υπουργείο Παιδείας.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα προγράμματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Το ΠΜΣ Βιοστατιστική αποτελεί το μοναδικό αμιγές μεταπτυχιακό πρόγραμμα Βιοστατιστικής στον ελληνικό χώρο.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο πρόγραμμα.

Για όλα τα μαθήματα που προσφέρονται στο ΠΜΣ έχουν αναπτυχθεί και διανέμονται στους φοιτητές πακέτα σημειώσεων, εργαστηριακών ασκήσεων, εργασιών και άλλων βοηθημάτων που κρίνονται απαραίτητα κατά περίπτωση.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Μέχρι σήμερα η επικαιροποίηση των βοηθημάτων γίνεται με εισήγηση και επιμέλεια των εκάστοτε διδασκόντων. Αυτή την περίοδο έχει οριστεί από την Ε.Δ.Ε. του προγράμματος μια επιτροπή από τους διδάσκοντες με σκοπό τη συνολική επικαιροποίηση της διδακτέας ύλης και την αναδιοργάνωση των βοηθημάτων προς αυτή την κατεύθυνση.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;
Σχεδόν 100%.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Στα περισσότερα μαθήματα οι διδάσκοντες προτείνουν και διεθνή βιβλιογραφία από συγγράμματα που καλύπτουν το αντικείμενο του μαθήματος και είναι διαθέσιμη στις βιβλιοθήκες του ΕΚΠΑ.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του προγράμματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ περιέχονται αναλυτικές πληροφορίες σχετικά με την ύλη των μαθημάτων, και τις προϋποθέσεις απόκτησης του ΜΔΕ.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Ο κάθε διδάσκων ενημερώνει τους φοιτητές σχετικά με τις ώρες γραφείου του.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος δίνεται έμφαση στη του Διαδικτύου για την αναζήτηση στοιχείων και βιβλιογραφίας. Επίσης στα πλαίσια του υποχρεωτικού μαθήματος "Ερευνητική Μεθοδολογία" γίνεται αναλυτική παρουσίαση της ερευνητικής διαδικασίας, και ιδιαίτερα της βιβλιογραφικής έρευνας μέσω ηλεκτρονικών βιβλιογραφικών βάσεων δεδομένων και της διαδικασίας συγγραφής, υποβολής για δημοσίευση και κρίση μιας επιστημονικής εργασίας. Στο τελευταίο θέμα αναλύεται ειδικά ο ρόλος του βιοστατιστικού σε μια διεπιστημονική ερευνητική ομάδα.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του προγράμματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Από την αρχική περίοδο οργάνωσης της λειτουργίας του ΠΜΣ, υπήρχε συνεργασία με τη Σχολή Δημόσιας Υγείας του Πανεπιστημίου Harvard, Πρόγραμμα και Τμήμα Βιοστατιστικής (Biostatistics Program, Harvard School of Public Health) και τη Σχολή Υγιεινής και Τροπικής Ιατρικής του Παν. Λονδίνου (London School of Hygiene and Tropical Medicine, University of London), Μονάδα Ιατρικής Στατιστικής (Medical Statistics Unit). Τα δυο αυτά Πανεπιστήμια συνέβαλαν στη διαμόρφωση του Προγράμματος Σπουδών και οι περισσότεροι προσκεκλημένοι ομιλητές, ειδικά κατά τα πρώτα έτη λειτουργίας του ΠΜΣ, προέρχονταν από αυτά. Στην προσπάθεια της συνεχούς επαφής με Ιδρύματα του εξωτερικού και τις επιστημονικές εξελίξεις αιχμής, κάθε χρόνο προσκαλούνται 2-3 επισκέπτες καθηγητές, ανάλογα με την οικονομική ευχέρεια του προγράμματος, όπως αναφέρθηκε παραπάνω. Επίσης το ΠΜΣ έχει συμμετάσχει στη διοργάνωση ενός διεθνούς επιστημονικού συνεδρίου και μιας διημερίδας Βιοστατιστικής, στα οποία συμμετείχαν και οι φοιτητές είτε ως ακροατές είτε με παρουσίαση εργασιών.

Συμμετοχή των φοιτητών στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20% 20-40% 40-60% 60-80% 80-100% Δεν γνωρίζω

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο Πρόγραμμα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	ΝΑΙ
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	ΝΑΙ
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	ΝΑΙ
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	ΝΑΙ
Άλλα *:	
Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	ΝΑΙ
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	ΝΑΙ ΠΡΟΦΟΡΙΚΑ

Πώς διασφαρίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Ο κάθε διδάσκων ανακοινώνει στους φοιτητές τον τρόπο αξιολόγησης και τους κανόνες βαθμολόγησης. Οι κατάλογοι βαθμολογίας υποβάλλονται ηλεκτρονικά από τους διδάσκοντες στη Γραμματεία του ΠΜΣ και η Γραμματεία ενημερώνει άμεσα τους φοιτητές ηλεκτρονικά.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του Προγράμματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο Πρόγραμμα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

1. Αίθουσες διδασκαλίας στην Ιατρική Σχολή ΕΚΠΑ
 2. Αίθουσες διδασκαλίας στο Τμήμα Μαθηματικών ΕΚΠΑ
- Γενικά οι αίθουσες διδασκαλίας κρίνονται επαρκείς.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο Πρόγραμμα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

1. Εργαστήριο 10 Η/Υ στην Ιατρική Σχολή ΕΚΠΑ
2. Εργαστήριο 20 Η/Υ στο Τμήμα Μαθηματικών ΕΚΠΑ

Η συντήρηση και ομαλή λειτουργία των εργαστηρίων αποτελεί μία από τις πρώτες προτεραιότητες του προγράμματος και έχει απορροφήσει και εξακολουθεί να απορροφά σημαντικά κονδύλια. Απασχολείται τεχνικός Η/Υ μερικής απασχόλησης με εκ περιτροπής παρουσία και στα δυο εργαστήρια για την αντιμετώπιση τρεχουσών και έκτακτων αναγκών, την αντικατάσταση εξαρτημάτων και την εγκατάσταση προγραμμάτων λογισμικού. Στα εργαστήρια Η/Υ οι φοιτητές έχουν δυνατότητα συνεχούς πρόσβασης στο διαδίκτυο. Γενικά οι χώροι και ο εξοπλισμός του Εργαστηρίου Η/Υ του Τμήματος Μαθηματικών κρίνονται επαρκείς. Ο χώρος του εργαστηρίου Η/Υ στην Ιατρική Σχολή είναι μάλλον περιορισμένος και θα ήταν χρήσιμη η επέκτασή του και η εγκατάσταση επιπλέον εξοπλισμού.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του Προγράμματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Στο Εργαστήριο Η/Υ της Ιατρικής Σχολής η χρήση είναι συνήθως προγραμματισμένη διότι το εργαστήριο κλειδώνεται για λόγους ασφαλείας. Στο Εργαστήριο Η/Υ του Τμήματος Μαθηματικών υπάρχουν συγκεκριμένες αίθουσες που είναι διαθέσιμες για χρήση από όλους τους φοιτητές (συμπεριλαμβανομένων και των φοιτητών του ΠΜΣ Βιοστατιστική) και πέραν των προγραμματισμένων ωρών διδασκαλίας.

Σπουδαστήρια:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Στην Ιατρική Σχολή υπάρχουν αίθουσες σπουδαστηρίου και μελέτης. Επίσης στη Βιβλιοθήκη της Σχολής Θετικών Επιστημών υπάρχουν πολλές αίθουσες για ατομική ή ομαδική μελέτη. Γενικά οι υποδομές σπουδαστηρίων κρίνονται επαρκείς.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Όσον αφορά τη διδασκαλία της Βιοστατιστικής, στα περισσότερα μαθήματα γίνεται από απλή έως πολύ εκτεταμένη χρήση στατιστικού λογισμικού. Συγκεκριμένα το πρόγραμμα διαθέτει άδειες χρήσης του λογισμικού STATA που χρησιμοποιείται κατά κύριο λόγο στη διδασκαλία. Το ΕΚΠΑ διαθέτει άδειες χρήσης του στατιστικού λογισμικού SPSS και του μαθηματικού λογισμικού MATLAB. Τέλος γίνεται χρήση στατιστικών προγραμμάτων ελεύθερου λογισμικού όπως το R.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Διατίθενται οι Βιβλιοθήκη της Ιατρικής Σχολής και η Βιβλιοθήκη της Σχολής Θετικών Επιστημών του

ΕΚΠΑ. Οι φοιτητές έχουν πρόσβαση σε όλες τις ηλεκτρονικές υπηρεσίες και βιβλιογραφικές βάσεις που υποστηρίζονται από τις βιβλιοθήκες του ΕΚΠΑ, μέσω του κωδικού ηλεκτρονικού ταχυδρομείου τους. Η πρόσβαση σε βάσεις που απαιτούν ηλεκτρονική πιστοποίηση από υπολογιστή του ΕΚΠΑ είναι δυνατή μέσω σύνδεσης ιδεατού δικτύου (VPN) στο Πανεπιστήμιο. Μεγάλες προμήθειες σε βιβλία και περιοδικά πραγματοποιήθηκαν την περίοδο της χρηματοδότησης από το ΕΠΕΑΕΚ Ι, που εξόπλισαν τις δυο βιβλιοθήκες του Τμήματος της Ιατρικής Σχολής και του Τμήματος Μαθηματικών του ΕΚΠΑ. Οι βιβλιοθήκες συμπληρώνονται συστηματικά με νέες εκδόσεις, με βάση τα οικονομικά δεδομένα του προγράμματος.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Γενικά η εκπαιδευτική υποδομή κρίνεται επαρκής.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του Προγράμματος και πώς;

Οι ΤΠΕ χρησιμοποιούνται ευρέως τόσο για την υποστήριξη της διδασκαλίας όσο και για την αποτελεσματική επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων και φοιτητών. Για υποστήριξη της διδασκαλίας, στα περισσότερα μαθήματα οι διδάσκοντες έχουν αναπτύξει ιστοσελίδες στην πλατφόρμα ηλεκτρονικής τάξης (eclass) του ΕΚΠΑ, για ανάρτηση σημειώσεων και βοηθητικού υλικού και επικοινωνία με τους φοιτητές. Επίσης οι αίθουσες εργαστηρίων του Τμήματος Μαθηματικών είναι εξοπλισμένες με διαδραστικούς πίνακες που υποστηρίζονται από εκπαιδευτικό λογισμικό που διευκολύνει τη χρήση διαδικτύου και πολυμέσων για τη διδασκαλία και επιτρέπει την αποθήκευση των σημειώσεων του διδάσκοντα στον πίνακα σε ηλεκτρονικό αρχείο για διανομή στους φοιτητές.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Όλα τα εργαστηριακά μαθήματα γίνονται στα εργαστήρια Η/Υ με χρήση προγραμμάτων στατιστικού λογισμικού.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Μέσω της πλατφόρμας ηλεκτρονικής τάξης, της ιστοσελίδας του προγράμματος και ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο πρόγραμμα και πότε;

Ο κατάλογος των εγγεγραμμένων φοιτητών κοινοποιείται ηλεκτρονικά στο διδάσκοντα με την έναρξη του εξαμήνου.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του προγράμματος;

Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών.

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Αμέσως μετά την ολοκλήρωση κάθε μαθήματος, μετά την παράδοση του γραπτού κατά τη διάρκεια των εξετάσεων, παραδίδεται από τους φοιτητές συμπληρωμένο ανώνυμο ερωτηματολό-

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2007-2006					64%	36%	(11)
2006-2005					64%	36%	(11)
2005-2004					71,5%	28,5%	(14)
2004-2003					61%	39%	(23)
2003-2002					55%	45%	(40)

γιο αξιολόγησης, μαθήματος και διδασκόντων το οποίο τοποθετείται σ' ένα φάκελο μαζί με όλα τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης από τον επιτηρητή. Τα δεδομένα από αυτά τα ερωτηματολόγια μηχανογραφούνται και γίνεται στατιστική επεξεργασία τους.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Τα στατιστικά αποτελέσματα της αξιολόγησης των φοιτητών χρησιμοποιούνται κατά τη σύνταξη των περιοδικών εκθέσεων αξιολόγησης του προγράμματος από εξωτερικούς κριτές. Επίσης τα δελτία αξιολόγησης είναι διαθέσιμα στους διδάσκοντες μετά την κατάθεση της βαθμολογίας για την ανάγνωση των επιμέρους σχολίων και προτάσεων των φοιτητών για βελτίωση του εκάστοτε μαθήματος.

ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ

**Τμήμα Μαθηματικών Πανεπιστημίου Αθηνών, Ιατρική Σχολή Πανεπιστημίου Αθηνών
Τμήμα Μαθηματικών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων**

Εισαγωγή στην Επιδημιολογία, 2010-11

Διδάσκοντες: Α. Χατζάκης, Ν. Λάγιου, Γ. Τουλούμη, Α. Νάσκα, Ν. Ψαλτοπούλου, Β. Σύψα, Χρ. Μπάμια, Δ. Παρασκευής, Ε. Σαμόλη

Πιστεύοντας ότι η γνώμη σας για την όλη διεξαγωγή του συγκεκριμένου μαθήματος θα συντελέσει στη περαιτέρω βελτίωση τόσο του περιεχομένου όσο και της διδασκαλίας του, παρακαλούμε να συμπληρώσετε το παρακάτω ερωτηματολόγιο.

A. Επαφή του φοιτητή με το μάθημα

A1. Σε τι ποσοστό παρακολουθείτε κατά μέσο όρο τις παραδόσεις των μαθημάτων γενικά;

- λιγότερο του 30% 30-50% 50-80% άνω του 80%

A2. Σε τι ποσοστό παρακολουθήσατε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;

- λιγότερο του 30% 30-50% 50-80% άνω του 80%

A3. Σε ποιο ποσοστό ανταποκριθήκατε στη λύση προτεινόμενων ασκήσεων, στη μελέτη της προτεινόμενης βιβλιογραφίας κ.λπ.

- λιγότερο του 30% 30-50% 50-80% άνω του 80%

B. Μάθημα

B1. Πόσο ενδιαφέρον βρήκατε το περιεχόμενο του μαθήματος;

- Καθόλου Λίγο Μέτρια Αρκετά Πάρα πολύ

- B2.** Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα για την περαιτέρω επιστημονική ή επαγγελματική δραστηριότητά σας;
 Καθόλου Λίγο Μέτρια Αρκετά Πάρα πολύ
- B3.** Πόσο αρμονικά δένει το περιεχόμενο του μαθήματος με άλλα μαθήματα του προγράμματος σπουδών;
 Καθόλου Λίγο Μέτρια Αρκετά Πάρα πολύ
- B4.** Πώς κρίνετε την "ποσότητα" της ύλης του μαθήματος σε σχέση με εκείνο που θα θέλατε;
 λιγότερη κανονική υπερβολική
- B5.** Τι θα προτεινάτε να προστεθεί ή να αφαιρεθεί;
- B6.** Η πρακτική ή εργαστηριακή εξάσκηση σε σχέση με τη θεωρία ήταν:
 λιγότερη κανονική περισσότερη
- B7.** Πώς κρίνετε την υλικοτεχνική υποδομή για την καλύτερη παρουσίαση του μαθήματος;
 Πολύ κακή Κακή Μέτρια Καλή Πολύ καλή

Γ. Σημειώσεις - Βιβλιογραφία

- Γ1.** Πόσο ανταποκρίνονται οι παρεχόμενες σημειώσεις στην ύλη του μαθήματος;
 Καθόλου Λίγο Μέτρια Αρκετά Πάρα πολύ
- Γ2.** Για το μάθημα αυτό έχετε διαβάσει:
 μόνο από τις σημειώσεις
 από τις σημειώσεις και ελληνική βιβλιογραφία
 από τις σημειώσεις και ξένη βιβλιογραφία.
 Άλλο, αναφέρατε:
- Γ3.** Για τα προτεινόμενα συγγράμματα:
 τα αγοράσατε
 τα βρήκατε σε βιβλιοθήκες
 ψάξατε αλλά δεν τα βρήκατε
 δεν ενδιαφερθήκατε να τα βρείτε.
 Άλλο, αναφέρατε:
- Γ4.** Αν διαβάσατε από τα **προτεινόμενα** συγγράμματα, πόσο αυτά ανταποκρίνονται στην ύλη του μαθήματος;
 Καλύπτουν λιγότερο από 40%
 Καλύπτουν γύρω στο 40-70%
 Καλύπτουν πάνω από το 70%.
- Γ5.** Γενικά πως αξιολογείτε το πρόσθετο υποστηρικτικό υλικό;
 ελλιπές μέτριο καλό αρκετά καλό πολύ καλό

Δ. Διδασκαλία

- Δ1.** Πόσο κατανοητός ήταν ο διδάσκων στις παραδόσεις;
 Κακός Κάτω του Μετρίου Μέτριος Άνω του Μετρίου Πολύ καλός
- Δ2.** Πόσο ενδιαφέρων ήταν ο τρόπος διδασκαλίας του μαθήματος;
 Κακός Κάτω του Μετρίου Μέτριος Άνω του Μετρίου Πολύ καλός
- Δ3.** Πώς κρίνετε την επικοινωνία του διδάσκοντα με τους φοιτητές;
 Κακή Κάτω του Μετρίου Μέτρια Άνω του Μετρίου Πολύ καλή
- Δ4.** Πόσο συνεπής ήταν η προσέλευση του διδάσκοντα στις παραδόσεις;
 Κακή Κάτω του Μετρίου Μέτρια Άνω του Μετρίου Πολύ καλή

Δ5. Πόσο πρόθυμα απαντούσε ο διδάσκων στις ερωτήσεις;

- Δεν απαντούσε Σπάνια Μέτριος Αρκετά πρόθυμος Πάρα πολύ πρόθυμος

Δ6. Πόσο πιστεύετε ότι έχουν επιτευχθεί οι στόχοι του μαθήματος;

- Καθόλου Λίγο Μέτρια Αρκετά Πάρα πολύ

Δ7. Πόσο αξιολογείτε γενικά την απόδοση του διδάσκοντα;

- Κακή Κάτω του Μετρίου Μέτρια Άνω του Μετρίου Πολύ καλή

Ε. Γραμματειακή υποστήριξη

1. Γραφείο διαχείρισης Π.Μ.Σ. Βιοστατιστικής (Χ. Μακρή - Π. Εσκίογλου)
2. Γραμματεία Π.Μ.Σ. Βιοστατιστικής - Τμήμα Μαθηματικών (Ρόζα Γαρδέρη)
3. Γραμματεία Π.Μ.Σ. Βιοστατιστικής -Ιατρική Σχολή (Μ. Νικολούτσου)

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Συμπληρώθηκε με ευθύνη του Επιστημονικού Υπεύθυνου
για όλα τα μαθήματα του ΠΜΣ "Μοριακή Ιατρική"

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Πανεπιστήμιο	ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
Σχολή	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ-ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ
Τομέας	Μορφολειτουργικός
Τίτλος Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών	Μοριακή Ιατρική
Όνομα Επιστ. Υπευθύνου / Βαθμίδα:	Καθηγητής Ν.Π. Ανάγνου
Επιστημονική Ειδίκευση	

ΦΕΚ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	Τίτλος ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ
1400/30.9.2003	Μοριακή Ιατρική

Περιγραφή / Περιεχόμενο Μεταπτυχιακού Προγράμματος

Το αντικείμενο του έργου είναι ένα Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΝΠΜΣ) στο νέο διαμορφούμενο πεδίο της Μοριακής Ιατρικής (ΝΠΜΣ-ΜΙ). Το Πρόγραμμα έχει ως Συντονιστή την Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών με τα συνεργαζόμενα Τμήματα της Βιολογίας και της Νοσηλευτικής και περιλαμβάνει για πρώτη φορά στον Ελληνικό χώρο την επιστημονική και εκπαιδευτική δικτύωση με τρία κορυφαία Εθνικά Ερευνητικά Κέντρα όπως το Ίδρυμα Ιατροβιολογικών Ερευνών Ακαδημίας Αθηνών, (ΙΙΒΕΑΑ), το Ερευνητικό Κέντρο Βιοϊατρικών Επιστημών Α. Fleming (Fleming) και το Ελληνικό Ινστιτούτο Pasteur (Pasteur).

Κύριος στόχος του νέου Προγράμματος είναι η παροχή υψηλού επιπέδου μεταπτυχιακής εκπαίδευσης και η προετοιμασία στελεχών που θα πλαισιώσουν μελλοντικά τον Ελληνικό ακαδημαϊκό και επιχειρησιακό χώρο στα πεδία της Βιοϊατρικής και της Μοριακής Ιατρικής. Το Πρόγραμμα εστιάζει στην έρευνα και τη Μεταπτυχιακή Εκπαίδευση στις κατευθύνσεις που αφορούν τη: 1) *Λειτουργική Γονιδιωματική και Πρωτεωμική* και τη 2) *Νευροβιολογία* με χρήση τεχνολογιών αιχμής και θα οδηγήσει σε Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Master) και Διδακτορικό Δίπλωμα (Ph.D.). Περαιτέρω, στο ευρύτερο πλαίσιο της κατεύθυνσης της Λειτουργικής Γονιδιωματικής και Πρωτεωμικής, εισάγεται η τρίτη κατεύθυνση της *Προηγμένης Μοριακής Διαγνωστικής* η οποία θα οδηγήσει αμιγώς σε Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Master).

Η σκοπιμότητα δημιουργίας του παρόντος ΜΠΣ έγκειται στο γεγονός ότι τα υπάρχοντα προγράμματα στην Ιατρική Σχολή εστιάζονται στην παροχή συμπληρωματικής εκπαίδευσης πρωτίστως σε αποφοίτους Ιατρικών Σχολών στο πλαίσιο των Διδακτορικών Διατριβών, το οποίο οδηγεί στην πρακτική και επαγγελματική επιμόρφωση στελεχών. Επομένως, παρά την ύπαρξη των Προγραμμάτων αυτών, παραμένει ένα σημαντικότερο μέρος των βασικών πεδίων της Νέας Βιολογίας σε Νέες Τεχνολογίες, το οποίο είναι αναξιοποίητο στο πλαίσιο της Μεταπτυχιακής Εκπαίδευσης και της αγοράς εργασίας. Επιπλέον, το νέο ΜΠΣ θα επιτρέψει στην ευρύτερη επιστημονική κοινότητα της περιοχής της Αττικής (υπάρχουσες ομάδες βασικής και κλινικής έρευνας Ιατρικής Σχολής, Τμημάτων Βιολογίας και Νοσηλευτικής, Ερευνητικών Κέντρων ΙΙΒΕΑΑ, Pasteur και Fleming) να δημιουργήσει σημαντικό Εικονικό Κέντρο Αριστείας στην εκπαίδευση και την έρευνα για την περαιτέρω αξιοποίησή του στους στόχους του του Προγράμματος Πλαισίου (6FP) της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Μαθησιακοί στόχοι Μεταπτυχιακού Προγράμματος

Το προτεινόμενο ΝΠΜΣ-ΜΙ εισάγει για πρώτη φορά στον Ελληνικό χώρο στο πλαίσιο της έρευνας και της Μεταπτυχιακής Εκπαίδευσης, τη **διεπιστημονική προσέγγιση** η οποία αποτελεί το βασικό στοιχείο των νέων προσπαθειών στα διεθνούς κύρους ΑΕΙ και ερευνητικά Κέντρα των ΗΠΑ και της Ε.Ε. Στόχος του Νέου Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών είναι να δημιουργήσει αποφοίτους με φιλοσοφία γνώσης και εμπειρία διεπιστημονικής πλέον θεώρησης, οι οποίοι θα χειρισθούν τις νέες εμπειρογνωμοσύνες και θα αποτελέσουν τον λειτουργικό σύνδεσμο και συντονιστή της λεγόμενης μεταφραστικής έρευνας (translational research), η οποία αφορά την ταχεία μετακίνηση γνώσεων της βασικής έρευνας προς την κλινική ιατρική.

Η υλοποίηση του νέου Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στη Μοριακή Ιατρική εστιάζεται σε δύο μείζονες άξονες:

1. Την εισαγωγή στη νέου **τύπου** και **τρόπου** Μεταπτυχιακή Εκπαίδευση, μέσω του ΕΠΕΑΕΚ II, για την δημιουργία στελεχών επιστημόνων στο νέο πεδίο της Μοριακής Ιατρικής, με την ενσωμάτωση διεπιστημονικών προσεγγίσεων σε ένα διεπιστημονικό περιβάλλον.
- 2.. Την περαιτέρω ανάπτυξη της Τεχνολογικής υποδομής βασιζόμενης στην ικανότητα συλλογής και σφαιρικής ανάλυσης του βιολογικού υλικού με τις νέες τεχνολογικές προσεγγίσεις και της διαχείρισης συμπλόκων δεδομένων που θα προκύπτουν από την ανάλυση αυτή.

Ένας επιπρόσθετος μακροπρόθεσμος άξονας και στόχος του προτεινόμενου Προγράμματος, είναι η διατήρηση της ικανότητάς του για ενσωμάτωση νέων τεχνολογιών και εκπαιδευτικών εργαλείων με σύγχρονη δυνατότητα διάχυσης της εμπειρογνωμοσύνης μέσω της δημιουργίας ενός Εθνικού Θεματικού Δικτύου. Το Δίκτυο σχεδιάζεται να περιλαμβάνει όλα τα σχετιζόμενα Μεταπτυχιακά Προγράμματα Μοριακής Βιολογίας, Βιοϊατρικής και Νευροβιολογίας των υπολοίπων ΑΕΙ και Ερευνητικών Κέντρων, με σκοπό την υποβοήθηση της τελικής δημιουργίας και εγκαθίδρυσης κατ' αρχήν ενός Εθνικού Δικτύου Κέντρων Αριστείας στις ανωτέρω θεματικές περιοχές. Το παραδοτέο αυτό, με βάση τις προδιαγραφές του FP6 της Ε.Ε. θα αποτελέσει τον βασικό πυρήνα για την α) διατήρηση της ανταγωνιστικότητας των Ελληνικών ερευνητικών ομάδων στον Ευρωπαϊκό χώρο, β) ολοκληρωμένη λειτουργία τους σε διεπιστημονικό εθνικό και διεθνές περιβάλλον και γ) δυνατότητα διατήρησης της προσέλκυσης των υψηλού επιπέδου αποφοίτων των ΑΕΙ καθώς και της διεύρυνσης της μικρής μέχρι στιγμής δυνατότητας εκπαίδευσης και δικτύωσης μεταδιδακτορικών υποτρόφων (Postdoctoral fellows) από το εξωτερικό σε Ελληνικά εργαστήρια.

Είδος Μεταπτυχιακού Προγράμματος			
Εξάμηνα Διδασκαλίας σύνολο	Σύνολο Μαθημάτων: Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
4	11		4 ΚΟ, 1ΕΙΔ, 3ΚΑ

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή/επικαιροποίηση της ύλης του προγράμματος;

Η ύλη του προγράμματος επανεκτιμάται και αναπροσαρμόζεται με σκοπό την επικαιροποίηση της γνώσης, σε συνεργασία με τους διδάσκοντες στο ΠΜΣ

Διδασκαλία							
Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο (Σύνολο)							
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη	Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι/Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
210	2 τετράμηνα σε καθημερινή βάση				27	Ναι	Ναι

Ενημέρωση - Αξιολόγηση		
Το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα Προγράμματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση των Μαθημάτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι	www.grammateia.med.uoa.gr	ΝΑΙ

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα προγράμματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Το Νέο Πρόγραμμα το οποίο έχει ως Συντονιστή την Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών με τα συνεργαζόμενα Τμήματα της Βιολογίας και της Νοσηλευτικής και περιλαμβάνει για πρώτη φορά στον Ελληνικό χώρο την επιστημονική και εκπαιδευτική δικτύωση με τρία κορυφαία Εθνικά Ερευνητικά Κέντρα όπως το Ίδρυμα Ιατροβιολογικών Ερευνών Ακαδημίας Αθηνών, (ΙΙΒΕΑΑ), το Ερευνητικό Κέντρο Βιοϊατρικών Επιστημών Α. Fleming (Fleming) και το Ελληνικό Ινστιτούτο Pasteur (Pasteur).

Διδακτικά Βοηθήματα

Γίνεται επικαύση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Με την εισήγηση των διδασκόντων.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Ποσοστό σχεδόν 100%.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

ΝΑΙ, παράλληλα δίνονται και οι εισηγήσεις των καθηγητών σε ηλεκτρονική μορφή.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του προγράμματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Τους δίδονται τα αναλυτικά περιγράμματα των μαθημάτων του εξαμήνου.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Ναι τους ενημερώνουμε με email και τους το ανακοινώνουμε σε έντυπη μορφή.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Δίνεται έμφαση στην αποτελεσματική χρήση των ηλεκτρονικών δικτύων για ενημέρωση, στην αξιοποίηση του Internet με τη δημιουργία ειδικών σελίδων http του ΠΜΣ, και στη μεγιστοποίηση της χρήσης πολυμέσων (multimedia) για διδασκαλία. Επίσης για πρώτη φορά εισάγεται η μεθοδολογία της διεπιστημονικής προσέγγισης της Νέας Βιολογίας με την διδασκαλία από Καθηγητές και Ερευνητές με διαφορετικό ερευνητικό πεδίο και υπόβαθρο σε ενιαία θέματα, ώστε να αναλύεται το βιολογικό ερώτημα, στο επίπεδο του συστήματος οργάνωσης των απομονωμένων τμημάτων ενός κυττάρου ή ενός οργανισμού. Στη νέα εκπαιδευτική διαδικασία, οι ιδιότητες των συστημάτων όπως η ευρωστία (robustness), αναδεικνύεται ως κεντρικό στοιχείο και η κατανόηση αυτών των ιδιοτήτων, αναμένεται να έχει μια σημαντική επίπτωση στο μέλλον της Μοριακής Ιατρικής. Παροχή εκπαιδευτικού υλικού με τη μορφή σεμιναριακών μαθημάτων διεπιστημονικής προσέγγισης, ηλεκτρονικής παρουσίασης και διάθεσης των δεδομένων με τη βοήθεια πολυμέσων, μονογραφιών και επιλεγμένων ανασκοπήσεων της βιβλιογραφίας, παρουσίαση ερευνητικών σεμιναρίων από όλους τους διδάσκοντες και θέσπιση τακτικών ενδοεργαστηριακών σεμιναρίων από κάθε ερευνητική ομάδα.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του προγράμματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Ο κατάλογος Προσκεκλημένων Καθηγητών περιέχει 10 μέλη, Έλληνες επιστήμονες διεθνούς κύρους από μεγάλα Πανεπιστήμια και ερευνητικά Κέντρα του εξωτερικού και εσωτερικού. Οι συνεργάτες αυτοί αποτελούν ένα εξαιρετικά σημαντικό ερευνητικό και διδακτικό δυναμικό που ήδη συνεισφέρει σημαντικά αλλά ανεπίσημα στη μεταπτυχιακή διδασκαλία. Προγράμματα Περιλήψεων ερευνητικών εργασιών σε διεθνή συνέδρια, δημιουργία ερευνητικών πρωτοκόλλων συνεργασίας και δημοσιεύσεις ερευνητικών εργασιών.

Συμμετοχή των φοιτητών στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20% 20-40% 40-60% 60-80% 80-100% Δεν γνωρίζω

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο Πρόγραμμα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	X
Πρόσδος (ενδιάμεση εξέταση):	X
Κατ' οίκον εργασία:	X
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	X
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	X
Άλλα *:	
Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	ΝΑΙ
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	ΝΑΙ ΠΡΟΦΟΡΙΚΑ

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Στέλνονται οι αξιολογήσεις (βαθμολόγηση φοιτητών) από τους Καθηγητές στην Κεντρική Γραμματεία και υπάρχει άμεση ενημέρωση των φοιτητών από την Γραμματεία (κοινοποίηση ηλεκτρονική και προφορική).

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του Προγράμματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο Πρόγραμμα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Διατίθενται:

1. Μία αίθουσα διδασκαλίας στην Ιατρική Σχολή (Κτήριο Τετραπόλεως, 5ος όροφος)
2. Μία αίθουσα στο ΙΙΒΕΑΑ, αίθουσα σεμιναρίων **ΙΣ2** του ισογείου **Χωρητικότητα** 30 άτομα (β) **Ώρες χρήσης**. Τέσσερις φορές την εβδομάδα και ώρες 16:00 έως 20:00
Οι αίθουσες διδασκαλίας κρίνονται κατάλληλες και επαρκείς.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο Πρόγραμμα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Χρησιμοποιούνται όλα τα Εργαστήρια όλων των Συνεργαζόμενων Φορέων (Ιατρικής-Νοσηλευτικής-Βιολογικού-Pasteur-Fleming-ΙΙΒΕΑΑ.Γίνεται χρήση, στα πλαίσια της διδασκαλίας: βίντεο, προβολείς, εκπαιδευτικές κούκλες.Ο Εργαστηριακός Εξοπλισμός κρίνεται κατάλληλος και επαρκής.Οι υποδομές που διατίθενται είναι επαρκείς.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του Προγράμματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
ΝΑΙ

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Διατίθενται οι: Βιβλιοθήκη της Ιατρικής Σχολής του ΕΚΠΑ, οι βιβλιοθήκες του ΙΙΒΕΑΑ, Pasteur, Fleming, Νοσηλευτικής και Βιολογικού. Στους φοιτητές δίνεται η δυνατότητα να έχουν πρόσβαση σε διεθνείς βάσεις βιβλιογραφικών δεδομένων μέσω virtual private network σύνδεσης στο Πανεπιστήμιο. Η πρόσβαση είναι δυνατή όλο το 24ωρο με ατομικό password και username.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Οι υποδομές που διατίθενται είναι επαρκείς.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του Προγράμματος και πώς;

Παροχή εκπαιδευτικού υλικού με τη μορφή σεμιναριακών μαθημάτων διεπιστημονικής προσέγγισης, ηλεκτρονικής παρουσίασης και διάθεσης των δεδομένων με τη βοήθεια πολυμέσων, μονογραφιών και επιλεγμένων ανασκοπήσεων της βιβλιογραφίας, παρουσίαση ερευνητικών σεμιναρίων από όλους τους διδάσκοντες και θέσπιση τακτικών ενδοεργαστηριακών σεμιναρίων από κάθε ερευνητική ομάδα.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Παροχή εκπαιδευτικού υλικού με τη μορφή κλινικών μαθημάτων με τη βοήθεια πολυμέσων και σύνταξη ολοκληρωμένων αναφορών από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές, μετά το τέλος της κλινικής άσκησης

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Όλα τα έντυπα βρίσκονται σε ηλεκτρονική μορφή στην γραμματεία του τμήματος και το σύνολο των ανακοινώσεων, εντύπων, βαθμολογιών κλπ. προωθούνται στους φοιτητές μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο πρόγραμμα και πότε; Στην αρχή του κάθε εξαμήνου.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του προγράμματος; Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών.

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2007-2006					28%	72%	9,5 (7)
2006-2005							
2005-2004							
2004-2003							
2003-2002							

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

ΝΑΙ – Δίνεται στο τέλος κάθε μαθήματος στους Μεταπτυχιακούς Φοιτητές.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ ΚΑΙ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ακαδ. Έτος 200...-200...

Παρακαλώ να συμπληρώσετε το παρακάτω ερωτηματολόγιο **ανώνυμα**.

Οι απαντήσεις σας θα ληφθούν υπόψη στο επόμενο ακαδημαϊκό έτος.

Βαθμολογήστε στην κλίμακα 0-10 (0: το χαμηλότερο και 10: το μέγιστο) τους διδάσκοντες στο μάθημα της Πολυκυτταρικής Οργάνωσης Ζωής.

1. **Πρωτοτυπία** στο περιεχόμενο της παράδοσης (δηλαδή πόσο "καινούρια" πληροφορία περιείχε η παράδοση από τους διδάσκοντες σε σχέση με τις γνώσεις που είχατε;)
2. **Ενδιαφέρον** στο περιεχόμενο της παράδοσης.
3. **Οργάνωση** στην παρουσίαση του εκπαιδευτικού υλικού (δομή του μαθήματος)
4. **Μεταδοτικότητα** του διδάσκοντα.
5. **Προθυμία** για επεξήγηση στις απορίες και στις ερωτήσεις.

Στόχοι και προσδοκώμενα αποτελέσματα του ΠΜΣ

Το προτεινόμενο ΝΠΜΣ-ΜΙ αποσκοπεί να εισαγάγει για πρώτη φορά στον Ελληνικό χώρο στο πλαίσιο της έρευνας και της Μεταπτυχιακής Εκπαίδευσης, τη **διεπιστημονική προσέγγιση** η οποία αποτελεί το βασικό στοιχείο των νέων προσπαθειών στα διεθνούς κύρους ΑΕΙ και ερευνητικά Κέντρα των ΗΠΑ και της Ε.Ε. Στόχος του Νέου Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών είναι να δημιουργήσει αποφοίτους με φιλοσοφία γνώσης και εμπειρία διεπιστημονικής πλέον θεώρησης, οι οποίοι θα χειρισθούν τις νέες εμπειρογνομosύνες και θα αποτελέσουν τον λειτουργικό σύνδεσμο και συντονιστή της λεγόμενης μεταφραστικής έρευνας (translational research), η οποία αφορά την ταχεία μετακίνηση γνώσεων της βασικής έρευνας προς την κλινική ιατρική.

Η υλοποίηση του νέου Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στη Μοριακή Ιατρική εστιάζεται σε δύο μείζονες άξονες:

Την εισαγωγή στη νέου **τύπου** και **τρόπου** Μεταπτυχιακή Εκπαίδευση, μέσω του ΕΠΕΑΕΚ II, για τη δημιουργία στελεχών επιστημόνων στο νέο πεδίο της Μοριακής Ιατρικής, με την ενσωμάτωση διεπιστημονικών προσεγγίσεων σε ένα διεπιστημονικό περιβάλλον.

Την περαιτέρω ανάπτυξη της Τεχνολογικής υποδομής βασιζόμενης στην ικανότητα συλλογής και σφαιρικής ανάλυσης του βιολογικού υλικού με τις νέες τεχνολογικές προσεγγίσεις και της διαχείρισης συμπλόκων δεδομένων που θα προκύπτουν από την ανάλυση αυτή.

Ένας επιπρόσθετος μακροπρόθεσμος άξονας και στόχος του προτεινόμενου Προγράμματος, είναι η διατήρηση της ικανότητάς του για ενσωμάτωση νέων τεχνολογιών και εκπαιδευτικών εργαλείων με σύγχρονη δυνατότητα διάχυσης της εμπειρογνομosύνης μέσω της δημιουργίας ενός Εθνικού Θεματικού Δικτύου. Το Δίκτυο σχεδιάζεται να περιλαμβάνει όλα τα σχετιζόμενα Μεταπτυχιακά Προγράμματα Μοριακής Βιολογίας, Βιοϊατρικής και Νευροβιολογίας των υπολοίπων ΑΕΙ και Ερευνητικών Κέντρων, με σκοπό την υποβοήθηση της τελικής δημιουργίας και εγκαθίδρυσης κατ' αρχήν ενός Εθνικού Δικτύου Κέντρων Αριστείας στις ανωτέρω θεματικές περιοχές. Το παραδοτέο αυτό, με βάση τις προδιαγραφές του FP6 της Ε.Ε. θα αποτελέσει τον βασικό πυρήνα για την α) διατήρηση της ανταγωνιστικότητας των Ελληνικών ερευνητικών ομάδων στον Ευρωπαϊκό χώρο, β) ολοκληρωμένη λειτουργία τους σε διεπιστημονικό εθνικό και διεθνές περιβάλλον και γ) δυνατότητα διατήρησης της προσέλκυσης των υψηλού επιπέδου αποφοίτων των ΑΕΙ καθώς και της διεύρυνσης της μικρής μέχρις στιγμής δυνατότητας εκπαίδευσης και δικτύωσης μεταδιδακτορικών υποτρόφων (Postdoctoral fellows) από το εξωτερικό σε Ελληνικά εργαστήρια.

Περιεχόμενο του Προγράμματος - διδασκόμενη ύλη (των μαθημάτων του ΠΜΣ)

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Μοριακή Οργάνωση της Ζωής

Το μάθημα αυτό πραγματεύεται τις βιοχημικές διεργασίες που ενέχονται στην ροή και την έκφραση της γενετικής πληροφορίας, τόσο σε προκαρυωτικούς, όσο και σε ευκαρυωτικούς οργανισμούς. Αναλύονται σε βάθος οι διεργασίες της αντιγραφής, της επιδιόρθωσης και του ανασυνδυασμού του DNA, η σύνθεση και ωρίμανση των RNAs, και η πρωτεϊνοσύνθεση. Περιγράφονται λεπτομερώς οι μηχανισμοί ελέγχου της γονιδιακής έκφρασης και η πρόοδος στην τεχνολογία του ανασυνδυασμένου DNA.

Κυτταρική Οργάνωση της Ζωής

Αυτό το μάθημα περιγράφει και αναλύει τις βασικές αρχές της κυτταρικής οργάνωσης και λειτουργίας, τόσο σε προκαρυωτικούς, όσο και σε ευκαρυωτικούς οργανισμούς. Εξετάζεται η σχέση δομής και λειτουργίας των κυριότερων κυτταρικών οργανιδίων και υποδομών, οι μηχανισμοί επικοινωνίας του κυττάρου με το περιβάλλον του και οι μηχανισμοί που ελέγχουν την κυτταρική διαίρεση.

Πολυκυτταρική Οργάνωση της Ζωής

Σκοπός του μαθήματος αυτού είναι η θεώρηση των βιολογικής οργάνωσης στο επίπεδο του οργανισμού. Για την μετάβαση από το κυτταρικό στο πολυκυτταρικό επίπεδο οργάνωσης, περιγράφονται οι μοριακοί μηχανισμοί που ελέγχουν την ανάπτυξη και διαφοροποίηση των ιστών. Επίσης αναλύονται τα συστήματα διακυτταρικής επαφής και επικοινωνίας, και οι επιπτώσεις για τον οργανισμό από την απορύθμισή τους.

Εισαγωγή στην Ερευνητική Μεθοδολογία

Αναπτύσσονται οι βασικές μορφολογικές, βιοχημικές και μοριακές τεχνικές μελέτης του κυττάρου. Περιγράφονται οι μέθοδοι απομόνωσης και χαρακτηρισμού των βασικών βιομορίων του κυττάρου, οι σύγχρονες τεχνικές μελέτης της γονιδιακής έκφρασης και της αλληλεπίδρασης μεταξύ πρωτεϊνών. Επίσης, παρουσιάζεται ο τρόπος πειραματικής προσέγγισης συγκεκριμένων ερευνητικών ερωτημάτων, και ο τρόπος ανάλυσης των ερευνητικών αποτελεσμάτων.

Θέματα Γονιδιωματικής Επιστήμης και Ανάλυσης Γονιδιωμάτων

Το μάθημα αυτό αποτελεί μια εισαγωγή στην επιστήμη της Γονιδιωματικής και της Ανάλυσης Γονιδιωμάτων. Περιγράφει τις προσεγγίσεις για την δημιουργία φυσικών και γενετικών χαρτών του γονιδιώματος, την αποκωδικοποίηση των εκφραζόμενων γονιδιακών αλληλουχιών (ESTs), την δημιουργία άτλαντα γονιδιακής έκφρασης για ολόκληρο το γονιδίωμα με τη βοήθεια των νέων τεχνολογιών (DNA microarrays), και τέλος την σύνδεση Γονιδιωματικής και Πρωτεωμικής. Στα πλαίσια του ίδιου μαθήματος, θα αναπτυχθούν οι μόνο-νουκλεοτιδικοί πολυμορφισμοί και οι εφαρμογές τους στην Ιατρική, καθώς και θέματα που αφορούν στην εξέλιξη των γονιδιωμάτων.

Εξελίξεις στη Γονιδιακή Ρύθμιση

Στο μάθημα αυτό παρουσιάζονται οι μηχανισμοί ρύθμισης της γονιδιακής έκφρασης στα ευκαρυωτικά κύτταρα. Αναπτύσσονται οι βασικοί μεταγραφικοί και μετα-μεταγραφικοί μηχανισμοί ελέγχου της γονιδιακής έκφρασης. Αναλύεται η σημασία των ρυθμιστικών αλληλουχιών του γονιδιώματος, ο ρόλος των μεταγραφικών παραγόντων, των συν-ενεργοποιητών και συν-καταστολέων της μεταγραφής, η σημασία των τροποποιήσεων των ιστονών και τονίζεται το πώς η απορύθμιση των συστημάτων ελέγχου της γονιδιακής έκφρασης βρίσκεται στη βάση πολλών ανθρώπινων ασθενειών.

Εξελίξεις στη Μοριακή Ιατρική

Καθώς η κατανόηση της λειτουργίας του ανθρώπινου γονιδιώματος προχωρά με γοργούς ρυθμούς, η κλασική Ιατρική προσέγγιση σε θέματα διάγνωσης, πρόγνωσης και θεραπείας των νόσων έχει αρχίσει να αλλάζει. Το μάθημα αυτό στοχεύει στην παρουσίαση των τελευταίων εξελίξεων στην Μοριακή Ιατρική, όπου η αιτιοπαθογένεια των νόσων αναλύεται σε μοριακό επίπεδο. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στη διαταραχή των μηχανισμών που αφορούν τη ρύθμιση της γονιδιακής έκφρασης και την κυτταρική επικοινωνία.

Μοριακή Μεταλλαξογένεση και Διαγονιδιακοί Οργανισμοί

Στόχος του συγκεκριμένου μαθήματος είναι η παρουσίαση των σύγχρονων δυνατοτήτων της μοριακής μεταλλαξιγένεσης για τη δημιουργία α) συγκεκριμένων μοντέλων για τη μελέτη των αλληλεπιδράσεων μεταξύ των βιομορίων και β) για τη δημιουργία διαγονιδιακών οργανισμών για τη μελέτη του ρόλου των βιομορίων αυτών *in vivo*.

Εξελίξεις στην Ανοσολογία

Το μάθημα αυτό στοχεύει στην παρουσίαση των πρόσφατων εξελίξεων στον τομέα της ανοσο-

λογίας. Έμφαση θα δοθεί στην ανάπτυξη θεμάτων που αφορούν στην ανοσολογία των όγκων, των αυτοάνοσων νοσημάτων και του AIDS.

Πρωτεωμική

Στόχος του μαθήματος αυτού είναι η παρουσίαση του αντικειμένου της Πρωτεωμικής, ενός νέου πεδίου, που ασχολείται με την εκτεταμένη και σε μεγάλη κλίμακα μελέτη των πρωτεϊνών και των αλληλεπιδράσεών τους. Όπως προέκυψε μετά την αποκωδικοποίηση του γονιδιώματος, οι πρωτεϊνικές αλληλεπιδράσεις και όχι το πλήθος των γονιδίων, είναι αυτές που κυρίως ρυθμίζουν την έκβαση των βιολογικών φαινομένων. Θα παρουσιασθούν οι νέες τεχνολογίες απομόνωσης και χαρακτηρισμού των πρωτεϊνικών αλληλεπιδράσεων. Έμφαση θα δοθεί στη συμβολή της Πρωτεωμικής στον σχεδιασμό νέων φαρμάκων και στις εφαρμογές της στην κλινική πράξη, για ασθένειες όπως ο καρκίνος και τα καρδιαγγειακά νοσήματα.

Διεπιστημονική βάση της σύγχρονης βιολογίας

Το μάθημα αυτό αποσκοπεί στην ευαισθητοποίηση των φοιτητών για την σύγχρονη τάση διεπιστημονικής θεώρησης των βιολογικών φαινομένων. Υπό αυτό το πρίσμα, θα παρουσιασθούν μαθηματικά μοντέλα βιολογικών συστημάτων, αλλά και βιολογικά μοντέλα πληροφορικής.

Νευροβιολογία

Το μάθημα ασχολείται με τη μελέτη της βιολογίας του νευρικού συστήματος στο κυτταρικό, μοριακό και συστηματικό επίπεδο. Εξετάζονται η μορφολογία, η φυσιολογία και η ανάπτυξη των νευρικών κυττάρων, οι μηχανισμοί διακυτταρικής επικοινωνίας, τα νευροδιαβιβαστικά συστήματα και η μεταγωγή του αισθητηρίου σήματος. Αναλύεται επίσης η Νευροβιολογία των συστημάτων: Οπτικού, Κινητικού, Μεταιχμιακού, Ανταμοιβής, Δικτυωτού Σχηματισμού, Υποθαλάμου, καθώς και τα νευρωνικά κυκλώματα που ελέγχουν τον Λόγο.

Νευροφαρμακολογία

Στο μάθημα αυτό περιγράφονται οι σύγχρονες φαρμακολογικές προσεγγίσεις για την θεραπευτική αντιμετώπιση νευρολογικών και ψυχιατρικών νοσημάτων. Αναλύονται οι μοριακοί μηχανισμοί δράσεως των φαρμάκων στο κεντρικό νευρικό σύστημα και περιγράφονται πειραματικά μοντέλα για τη μελέτη της δράσεως των φαρμάκων, που προορίζονται για την αντιμετώπιση νευρο-ψυχιατρικών διαταραχών.

Νευρογενετική. Γενική βάση της συμπεριφοράς

Το μάθημα αυτό ασχολείται με τους μοριακούς μηχανισμούς μέσω των οποίων μεταλλάξεις στο γενετικό υλικό εμπλέκονται στην εμφάνιση νευρολογικών και ψυχιατρικών νόσων, όπως η νόσος του Alzheimer, η νόσος του Parkinson και η χορεία του Huntington. Επιπροσθέτως, εξετάζει την γενετική συνιστώσα για την εμφάνιση συγκεκριμένων συμπεριφορών, στα πλαίσια ενός φυσιολογικού ή/ και παθολογικού φαινοτύπου.

Νευροβιολογία του stress

Το μάθημα αυτό ασχολείται με τη μελέτη του συστήματος απάντησης του οργανισμού στο stress στο επίπεδο των κυκλωμάτων (νευροενδοκρινικό, κατεχολαμινεργικό) , αλλά και των μορίων που συμμετέχουν. Εξετάζονται οι επιπτώσεις του stress στη λειτουργικότητα του νευρικού συστήματος, καθώς και η μοριακή βάση των ατομικών και διαφυλικών διαφορών απάντησης στο stress. Αναλύεται επίσης η αλληλεπίδραση του νευροενδοκρινικού άξονα του stress με άλλα συστήματα του οργανισμού, όπως το ανοσοποιητικό.

Νευροαπεικονιστικές μέθοδοι

Το μάθημα αυτό έχει σκοπό την παρουσίαση των σύγχρονων μεθόδων απεικόνισης και καταγραφής της λειτουργίας του εγκεφάλου. Αναλύονται οι αρχές και οι δυνατότητες των νευροαπεικονιστικών μεθόδων, για την αποτύπωση της λειτουργικής κατάστασης του ανθρώπινου εγκεφάλου. Αναπτύσσονται οι εφαρμογές τους για την λειτουργική χαρτογράφηση των ανθρώπινου εγκεφάλου και για τον εντοπισμό και χαρακτηρισμό νεοπλασμάτων του κεντρικού νευρικού συστήματος.

Μοριακή βάση μάθησης-μνήμης

Το μάθημα αυτό εξετάζει τους μοριακούς μηχανισμούς που ενέχονται στις διεργασίες της μάθησης και της μνήμης, και τις αλλαγές στην πλαστικότητα, που συνοδεύουν αυτές τις διαδικασίες. Αναλύεται η σημασία της ύπαρξης ζωικών μοντέλων για την μελέτη, σε μοριακό επίπεδο, αυτών των φαινομένων, καθώς και η δυνατότητα αναζήτησης μοριακών στόχων για τη θεραπευτική αντιμετώπιση γνωσιακών και εκφυλιστικών διαταραχών στον άνθρωπο.

Βιολογία των αρχέγονων κυττάρων και οι εφαρμογές της στην Ιατρική

Το μάθημα αυτό έχει στόχο να παρουσιάσει τα τελευταία δεδομένα για τη βιολογία των αρχέγονων κυττάρων και τους μηχανισμούς που ελέγχουν τη διαφοροποίησή τους. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στις δυνατότητες χρήσης των αρχέγονων κυττάρων για τη θεραπευτική αντιμετώπιση ανθρωπίνων ασθενειών, όπως ο καρκίνος, ο διαβήτης, νευροεκφυλιστικών αλλοιώσεων και βλαβών του νωτιαίου μυελού.

Μοριακή Διαγνωστική

Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση με τις βασικές μεθόδους και προσεγγίσεις κυρίως της λειτουργικής γενωμικής και πρωτεωμικής, που είτε ήδη χρησιμοποιούνται στη διάγνωση ασθενειών, είτε βρίσκονται στο στάδιο της ανάπτυξης για εφαρμογές. Στην ύλη του μαθήματος συμπεριλαμβάνονται και εργαστηριακές ασκήσεις εξοικείωσης των φοιτητών σε ορισμένες βασικές τεχνικές όπως η αποτύπωση κατά Southern και Northern, διάφορες εκδοχές της PCR, DGGE, καθώς και επίδειξη μεθόδων FISH και DNA microarrays.

Αρχές και Μοριακή Βάση Ανθρωπίνων Νόσων

Ο στόχος του μαθήματος είναι να προσφέρει μια ευρεία γνώση των βασικών μοριακών μηχανισμών που εμπλέκονται στην παθογένεια των ανθρωπίνων ασθενειών, να υπογραμμίσει σημαντικές ερευνητικές κατευθύνσεις και να συμβάλει στην κατανόηση της χρήσης των διαφόρων διαγνωστικών ελέγχων. Αναλύονται οι γενετικοί, επιγενετικοί και περιβαλλοντικοί παράγοντες που οδηγούν στη νόσο, με εστίαση στον καρκίνο, τις νευρολογικές και καρδιαγγειακές ασθένειες και τα αυτοάνοσα νοσήματα. Έμφαση δίνεται στις στρατηγικές της θεραπείας στη μετα-γενωμική εποχή, με τη χρήση των γνώσεων από την περιοχή της Γενωμικής και της Πρωτεωμικής.

Μοριακή Βάση Κληρονομικών Νοσημάτων

Ο στόχος του μαθήματος είναι να διδάξει τους μοριακούς μηχανισμούς μέσω των οποίων μεταλλάξεις του γενετικού υλικού εμπλέκονται στην εμφάνιση γενετικών ασθενειών στον άνθρωπο. Εξετάζονται Μονογονιδιακές και Πολυγονιδιακές ασθένειες στον άνθρωπο, καθώς και οι γενετικές μορφές του καρκίνου. Περιγράφονται ανθρωπίνες ασθένειες που σχετίζονται με μονο-νουκλεοτιδικούς πολυμορφισμούς (SNPs) και ασθένειες που σχετίζονται με τη γενετική αποτύπωση (genomic imprinting). Επίσης, το μάθημα στοχεύει στην κατανόηση της χρήσης και των εφαρμογών της γονιδιακής θεραπείας για την αντιμετώπιση των ανωτέρω ασθενειών.

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΜΣ (συμπληρώστε σύμφωνα με τις διευκρινίσεις του υπομνήματος)

Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα	A	B	Γ	Ε	Η	Λ	Π
ΜΟΡΙΑΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ	1400/30.9.2003		11	Ν.Π. ΑΝΑΓΝΟΥ		10 εβδομάδες/εξάμηνο	ΝΑΙ

A = ΦΕΚ Μεταπτυχιακού

B = Σελίδα Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει)

Γ = Σύνολο: Υποχρεωτικό Υ/Κατ' επιλογήν Ε

Δ = Απαιτήση για προαπαιτούμενα (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Ε = Επιστημονικός Υπεύθυνος Προγράμματος (ονοματεπώνυμο)

Z = Χρήση εξω-πανεπιστημιακών κλινικών/ιατρείων (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

H = Συνολικός αριθμός διδασκόντων/μελών ΔΕΠ

Θ = Συμμετοχή ειδικευομένων/μεταπτυχιακών στην εκπαίδευση (ΝΑΙ/ΟΧΙ). Αν ΝΑΙ, αναγράψτε τον αριθμό

I = Συνολικός αριθμός ασκουμένων ανά εξάμηνο

K = Αριθμός ασκουμένων που αξιολογήθηκαν θετικά στο τέλος κάθε εξαμήνου

Λ = Συνολική διάρκεια σε εβδομάδες

M = Ώρες εβδομαδιαίας άσκησης

N = Συμμετέχουν οι φοιτητές στις εφημερίες (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Ξ = Έχουν θεσπισθεί κριτήρια για τον αριθμό και το είδος των ασθενών που χρησιμοποιούνται για την κλινική άσκηση (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

O = Τηρείται αρχείο ασθενών όπου καταγράφεται η πορεία της νόσου

Π = Αξιολόγηση του μαθήματος από φοιτητές (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Πώς διασφαλίζετε ότι δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα Μεταπτυχιακά προγράμματα;

Κατά την κατάρτιση του προγράμματος και έχοντας υπόψη τα συναφή ΠΜΣ, επιχειρείται η αποφυγή επικάλυψης και η επιλογή μαθημάτων που έχουν σχέση με το συγκεκριμένο ΠΜΣ. ΜΕΘ και Επείγουσα Νοσηλευτική.

Προβλέπονται βέβαια μαθήματα γενικής και ειδικής υποδομής τα οποία πιθανόν να υπάρχουν και σε άλλα προγράμματα, η ύπαρξη όμως των μαθημάτων αυτών κρίνεται απαραίτητη για την προσφορά γνώσης σε αντικείμενα ευρύτερου αλλά συναφούς με την Νοσηλευτική επιστημονικού πεδίου

Πώς προβλέπεται επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και ανανέωση της ύλης του προγράμματος;

Η ύλη του προγράμματος επανεκτιμάται και αναπροσαρμόζεται με σκοπό την επικαιροποίηση της γνώσης, σε συνεργασία με τους διδάσκοντες στο ΠΜΣ.

Γίνεται ανανέωση των βοηθημάτων και πως;

Με εισήγηση των διδασκόντων

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Ποσοστό σχεδόν 100%,

Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;
Πάντα.

Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου;

Τους δίδονται τα αναλυτικά περιγράμματα των μαθημάτων του εξαμήνου, αλλά και αναρτώνται στο διαδίκτυο.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΜΣ

Μέλη ΔΕΠ

Υπεύθυνος Μεταπτυχιακού Προγράμματος				
Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Παν/κή βαθμίδα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
Ν.Π. ΑΝΑΓΝΟΥ		ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ		

Σημερινή στελέχωση ΠΜΣ				
Όνοματεπώνυμο ατόμων που αποτελούν προσωπικό του Τμήματος (συνεργαζόμενων Τμημάτων) και θα στελεχώσουν το ΝΠΜΣ (επιστημονικό, διοικητικό, τεχνικό, κλπ.)	Ίδρυμα*	Θέση στο ΝΠΜΣ	Εργασιακή κατάσταση **	Επίπεδο εκπαίδευσης (Πτυχίο ειδικότητας, Πτυχίο άλλης ειδικότητας, Μεταπτυχιακό τίτλο, κλπ.)
ΕΚΠΑ				
ΑΝΑΓΝΟΥ Ν	ΕΚΠΑ	Επιστημονικός Υπεύθυνος	ΜΠ	Ιατρικής, κ.α. τίτλοι
ΑΝΑΣΤΑΣΟΠΟΥΛΟΣ Δ	ΕΚΠΑ	Μέλος	ΜΠ	Ιατρικής, κ.α. τίτλοι
ΒΑΣΙΛΟΠΟΥΛΟΣ Δ	ΕΚΠΑ	Μέλος	ΜΠ	Ιατρικής, κ.α. τίτλοι
ΓΟΡΓΟΥΛΗΣ Β	ΕΚΠΑ	Μέλος	ΜΠ	Ιατρικής, κ.α. τίτλοι
ΚΑΛΟΦΟΥΤΗΣ Α	ΕΚΠΑ	Μέλος	ΜΠ	Ιατρικής, κ.α. τίτλοι
ΚΑΝΑΒΑΚΗΣ Ε	ΕΚΠΑ	Μέλος	ΜΠ	Ιατρικής, κ.α. τίτλοι
ΚΕΛΕΚΗΣ Δ	ΕΚΠΑ	Μέλος	ΜΠ	Ιατρικής, κ.α. τίτλοι
ΚΙΤΡΑΚΗ Ε	ΕΚΠΑ	Μέλος	ΜΠ	Βιολογίας, κ.α. τίτλοι
ΚΟΚΚΙΝΟΣ Δ	ΕΚΠΑ	Μέλος	ΜΠ	Ιατρικής, κ.α. τίτλοι
ΚΟΝΣΟΥΛΑΣ Χ	ΕΚΠΑ	Μέλος	ΜΠ	Βιολογίας, κ.α. τίτλοι
ΚΟΥΤΣΙΛΙΕΡΗΣ Μ	ΕΚΠΑ	Μέλος	ΜΠ	Ιατρικής, κ.α. τίτλοι
ΚΡΕΑΤΣΑΣ Γ	ΕΚΠΑ	Μέλος	ΜΠ	Ιατρικής, κ.α. τίτλοι
ΚΡΕΜΑΣΤΙΝΟΣ Δ	ΕΚΠΑ	Μέλος	ΜΠ	Ιατρικής, κ.α. τίτλοι
ΚΩΣΤΑΚΗΣ Α	ΕΚΠΑ	Μέλος	ΜΠ	Ιατρικής, κ.α. τίτλοι
ΛΕΓΑΚΗΣ Ν	ΕΚΠΑ	Μέλος	ΜΠ	Ιατρικής, κ.α. τίτλοι
ΛΙΑΠΗ Χ	ΕΚΠΑ	Μέλος	ΜΠ	Ιατρικής, κ.α. τίτλοι
ΜΟΥΤΣΟΠΟΥΛΟΣ Χ	ΕΚΠΑ	Μέλος	ΜΠ	Ιατρικής, κ.α. τίτλοι
ΜΠΕΗΣ Ι	ΕΚΠΑ	Μέλος	ΜΠ	Βιολογίας, κ.α. τίτλοι
ΝΤΑΪΦΩΤΗ Ζ	ΕΚΠΑ	Μέλος	ΜΠ	Φαρμακευτικής, κ.α. τίτλοι

ΣΗΜΕΡΙΝΗ ΣΤΕΛΕΧΩΣΗ ΠΜΣ (συνέχεια)

Όνοματεπώνυμο ατόμων που αποτελούν προσωπικό του Τμήματος (συνεργαζόμενων Τμημάτων) και θα στελεχώσουν το ΝΠΜΣ (επιστημονικό, διοικητικό, τεχνικό, κλπ.)	Ίδρυμα*	Θέση στο ΝΠΜΣ	Εργασιακή κατάσταση **	Επίπεδο εκπαίδευσης (Πτυχίο ειδικότητας, Πτυχίο άλλης ειδικότητας, Μεταπτυχιακοί τίτλοι, κλπ.)
ΠΑΓΚΑΛΗΣ Γ	ΕΚΠΑ	Μέλος	ΜΠ	Ιατρικής, κ.α. τίτλοι
ΠΑΝΑΓΙΩΤΙΔΗΣ Γ	ΕΚΠΑ	Μέλος	ΜΠ	Ιατρικής, κ.α. τίτλοι
ΠΑΠΑΠΕΤΡΟΠΟΥΛΟΣ Α	ΕΚΠΑ	Μέλος	ΜΠ	Φαρμακευτικής, κ.α. τίτλοι
ΡΑΠΤΗΣ Σ	ΕΚΠΑ	Μέλος	ΜΠ	Ιατρικής, κ.α. τίτλοι
ΡΟΥΣΣΟΣ Χ	ΕΚΠΑ	Μέλος	ΜΠ	Ιατρικής, κ.α. τίτλοι
ΣΟΛΔΑΤΟΣ Κ	ΕΚΠΑ	Μέλος	ΜΠ	Ιατρικής, κ.α. τίτλοι
ΣΤΕΦΑΝΑΔΗΣ Χ	ΕΚΠΑ	Μέλος	ΜΠ	Ιατρικής, κ.α. τίτλοι
ΣΤΥΛΙΑΝΟΠΟΥΛΟΥ Φ	ΕΚΠΑ	Μέλος	ΜΠ	Χημείας, κ.α. τίτλοι
ΤΖΩΡΤΖΑΤΟΥ Φ	ΕΚΠΑ	Μέλος	ΜΠ	Ιατρικής, κ.α. τίτλοι
ΤΡΟΥΓΚΟΣ Κ	ΕΚΠΑ	Μέλος	ΜΠ	Χημείας, κ.α. τίτλοι
ΦΡΑΓΚΟΥΛΗΣ Ε	ΕΚΠΑ	Μέλος	ΜΠ	Βιοχημείας, κ.α. τίτλοι
ΧΑΤΖΑΚΗΣ Α	ΕΚΠΑ	Μέλος	ΜΠ	Ιατρικής, κ.α. τίτλοι
ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΟΥ Γ	ΕΚΠΑ	Μέλος	ΜΠ	Ιατρικής, κ.α. τίτλοι
ΧΡΟΥΣΣΟΣ Γ	ΕΚΠΑ	Μέλος	ΜΠ	Ιατρικής, κ.α. τίτλοι
ΚΑΜΑΚΑΡΗ Σ.	ΕΚΠΑ	Μέλος	ΕΣ	Ιατρικής κ.α. τίτλοι
ΣΚΟΡΙΛΑΣ Α.	ΕΚΠΑ	Μέλος	ΜΠ	Βιολογίας κ.α. τίτλοι
ΠΑΝΑΓΙΩΤΑΚΟΠΟΥΛΟΥ Μ.Θ.	ΕΚΠΑ	Μέλος	ΜΠ	Ιατρικής κ.α. τίτλοι
ΜΟΥΤΣΑΤΣΟΥ Π.	ΕΚΠΑ	Μέλος	ΜΠ	Ιατρικής κ.α. τίτλοι
ΙΙΒΕΑΑ				
ΒΑΣΙΛΟΠΟΥΛΟΣ Γ	ΙΙΒΕΑΑ	Μέλος	Ερευνητής	Ιατρικής, κ.α. τίτλοι
ΗΛΙΟΠΟΥΛΟΣ Ο	ΙΙΒΕΑΑ	Μέλος	Ερευνητής	Ιατρικής, κ.α. τίτλοι
ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΑΚΟΣ Π	ΙΙΒΕΑΑ	Μέλος	Ερευνητής	Ιατρικής, κ.α. τίτλοι
ΚΑΡΑΛΗ Κ	ΙΙΒΕΑΑ	Μέλος	Ερευνητής	Ιατρικής, κ.α. τίτλοι
ΚΑΠΕΤΑΝΑΚΗ Γ	ΙΙΒΕΑΑ	Μέλος	Ερευνητής	Βιολογίας, κ.α. τίτλοι
ΚΡΑΝΙΑ Ε	ΙΙΒΕΑΑ	Μέλος	Ερευνητής	Χημείας, κ.α. τίτλοι
ΛΟΥΚΟΠΟΥΛΟΣ Δ	ΙΙΒΕΑΑ	Μέλος	Ερευνητής	Ιατρικής, κ.α. τίτλοι
ΜΑΓΚΟΥΡΑ Δ	ΙΙΒΕΑΑ	Μέλος	Ερευνητής	Ιατρικής, κ.α. τίτλοι
ΜΟΥΔΡΙΑΝΑΚΗΣ Ε	ΙΙΒΕΑΑ	Μέλος	Ερευνητής	Βιολογίας, κ.α. τίτλοι
ΜΠΟΥΝΤΟΥΛΑΣ Μ	ΙΙΒΕΑΑ	Μέλος	Ερευνητής	Ιατρικής, κ.α. τίτλοι
ΠΑΝΤΑΖΗΣ Π	ΙΙΒΕΑΑ	Μέλος	Ερευνητής	Βιολογίας, κ.α. τίτλοι
ΣΑΝΟΥΔΟΥ Δ	ΙΙΒΕΑΑ	Μέλος	Ερευνητής	Βιολογίας, κ.α. τίτλοι
ΣΙΔΕΡΑΣ Π	ΙΙΒΕΑΑ	Μέλος	Ερευνητής	Βιολογίας, κ.α. τίτλοι
ΣΤΕΦΑΝΗΣ Λ	ΙΙΒΕΑΑ	Μέλος	Ερευνητής	Ιατρικής, κ.α. τίτλοι
ΣΠΥΡΟΥ Γ	ΙΙΒΕΑΑ	Μέλος	Ερευνητής	Βιολογίας, κ.α. τίτλοι
ΦΟΥΝΤΟΥΛΑΚΗΣ Μ	ΙΙΒΕΑΑ	Μέλος	Ερευνητής	Χημείας, κ.α. τίτλοι
ΧΑΡΩΝΗΣ Α	ΙΙΒΕΑΑ	Μέλος	Ερευνητής	Ιατρικής, κ.α. τίτλοι
ΖΕΡΒΑΣ Χ.	ΙΙΒΕΑΑ	Μέλος	Ερευνητής	
ΚΟΣΣΙΔΑ Σ.	ΙΙΒΕΑΑ	Μέλος	Ερευνητής	
ΜΑΥΡΟΕΙΔΗΣ Μ.	ΙΙΒΕΑΑ	Μέλος	Ερευνητής	
ΒΛΑΧΟΥ Α.	ΙΙΒΕΑΑ	Μέλος	Ερευνητής	

ΣΗΜΕΡΙΝΗ ΣΤΕΛΕΧΩΣΗ ΠΜΣ (συνέχεια)

Ονοματεπώνυμο ατόμων που αποτελούν προσωπικό του Τμήματος (συνεργαζόμενων Τμημάτων) και θα στελεχώσουν το ΝΠΜΣ (επιστημονικό, διοικητικό, τεχνικό, κλπ.)

Θέση στο ΝΠΜΣ **Εργασιακή κατάσταση **** **Επίπεδο εκπαίδευσης (Πτυχίο ειδικότητας, Πτυχίο άλλης ειδικότητας, Μεταπτυχιακοί τίτλοι, κλπ.)**

A. FLEMING

ΑΪΔΙΝΗΣ Β	A. Fleming	Μέλος	Ερευνητής	Βιολογίας, κ.α. τίτλοι
ΘΑΝΟΣ Δ	A. Fleming	Μέλος	Ερευνητής	Βιολογίας, κ.α. τίτλοι
ΚΟΛΛΙΑΣ Γ	A. Fleming	Μέλος	Ερευνητής	Βιολογίας, κ.α. τίτλοι
ΚΟΝΤΟΓΙΑΝΝΗΣ Δ	A. Fleming	Μέλος	Ερευνητής	Βιοχημείας, κ.α. τίτλοι
ΜΟΣΙΑΛΟΣ Γ	A. Fleming	Μέλος	Ερευνητής	Χημείας, κ.α. τίτλοι
ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΥ Π	A. Fleming	Μέλος	Ερευνητής	Χημείας, κ.α. τίτλοι
ΠΑΝΤΟΠΟΥΛΟΣ Κ	A. Fleming	Μέλος	Ερευνητής	Χημείας, κ.α. τίτλοι
ΣΚΟΥΛΑΚΗΣ Ε	A. Fleming	Μέλος	Ερευνητής	Βιολογίας, κ.α. τίτλοι
ΑΓΑΛΙΩΤΗ Θ. PASTEUR	A. Fleming	Μέλος	Ερευνητής	Βιολογίας κ.α. τίτλοι
ΘΩΜΑΪΔΟΥ Δ	Pasteur	Μέλος	Ερευνητής	Βιολογίας, κ.α. τίτλοι
ΜΑΜΑΛΑΚΗ Α	Pasteur	Μέλος	Ερευνητής	Βιολογίας, κ.α. τίτλοι
ΜΑΤΣΑ Ρ	Pasteur	Μέλος	Ερευνητής	Χημείας, κ.α. τίτλοι
ΜΑΥΡΟΜΑΡΑ Π	Pasteur	Μέλος	Ερευνητής	Χημείας κ.α. τίτλοι

* Συμπληρώνεται σε περίπτωση διδρυματικής πρότασης

** Μόνιμο προσωπικό (ΜΠ), σε διαδικασία μονιμοποίησης (ΔΜ) , με σύμβαση από ΕΠΕΑΕΚ Ι (ΣΥΜ), άλλο (Α).

ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΚΑΤΑ ΦΟΡΕΑ ΚΑΙ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ

ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΑΑ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ
1	Ν. ΑΝΑΓΝΟΥ	Μοριακή Βιολογία - Γονιδιακή Θεραπεία
2	Δ. ΒΑΣΙΛΟΠΟΥΛΟΣ	Μοριακή Γενετική Νευρολογικών Νόσων
3	Β. ΓΟΡΓΟΥΛΗΣ	Μοριακή Ογκολογία
4	Α. ΚΑΛΟΦΟΥΤΗΣ	Βιοχημική Βάση Πολυπαραγοντικών Νόσων
5	Ε. ΚΑΝΑΒΑΚΗΣ	Μοριακή Γενετική Κληρονομικών Νοσημάτων
6	Δ. ΚΕΛΕΚΗΣ	Λειτουργική Μαγνητική Τομογραφία Εγκεφάλου
7	Ε. ΚΙΤΡΑΚΗ	Νευροεπιστήμες
8	Δ. ΚΟΚΚΙΝΟΣ	Κυτταρικοί Μηχανισμοί Καρδιακής Ισχαιμίας
9	Χ. ΚΟΝΣΟΥΛΑΣ	Νευροεπιστήμες
10	Γ. ΚΡΕΑΤΣΑΣ	Βιολογία αναπαραγωγής
11	Δ. ΚΡΕΜΑΣΤΙΝΟΣ	Μοριακή Βάση Καρδιακών Νόσων
12	Μ. ΚΟΥΤΣΙΛΙΕΡΗΣ	Μοριακή Ενδοκρινολογία
13	Α. ΚΩΣΤΑΚΗΣ	Βιολογία των Μεταμοσχεύσεων
14	Ν. ΛΕΓΑΚΗΣ	Μοριακή Επιδημιολογία Μικροβιακής Αντοχής

συνέχεια

ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ (συνεχίζεται)		
ΑΑ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ
15	Χ. ΛΙΑΠΗ	Μοριακή και Κυτταρική Νευροενδοκρινολογία
16	Χ. ΜΟΥΤΣΟΠΟΥΛΟΣ	Μοριακή Βάση Ανοσολογικών Διαταραχών
17	Ζ. ΝΤΑΪΦΩΤΗ	Νευροεπιστήμες
18	Γ. ΠΑΓΚΑΛΗΣ	Μοριακή και Κυτταρική Βιολογία Λεμφωμάτων
19	Γ. ΠΑΝΑΓΙΩΤΙΔΗΣ	Μοριακή Γενετική Λευχαιμογένεσης
20	Σ. ΡΑΠΤΗΣ	Μοριακή Γενετική Διαβήτη
21	Χ. ΡΟΥΣΣΟΣ	Μοριακή Βάση Άσθματος
22	Κ. ΣΟΛΔΑΤΟΣ	Νευροβιολογία του Ύπνου
23	Χ. ΣΤΕΦΑΝΑΔΗΣ	Μοριακή Διερεύνηση Καρδιακών Νόσων
24	Φ.ΤΖΩΡΤΖΑΤΟΥ	Μοριακή Βάση Λευχαιμογένεσης
25	Κ. ΤΡΟΥΓΚΟΣ	Μοριακή Ογκογένεση
26	Α. ΧΑΤΖΑΚΗΣ	Μοριακή Επιδημιολογία Ρετροϊών
27	Γ. ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΟΥ	Βιολογία Συμπεριφοράς
28	Γ. ΧΡΟΥΣΣΟΣ	Μοριακή Νευροενδοκρινολογία
29	Σ. ΚΑΜΑΚΑΡΗ	Μοριακή Βιολογία-Γονιδιακή Θεραπεία
30	Μ.Θ. ΠΑΝΑΓΙΩΤΑΚΟΠΟΥΛΟΥ	Κοινωνική Ιατρική-Ψυχιατρική-Νευρολογία
31	Π. ΜΟΥΤΣΑΤΣΟΥ	Βιοχημική Βάση Πολυπαραγοντικών Νόσων

ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ		
ΑΑ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ
29	Ι. ΜΠΕΗΣ	Νευροεπιστήμες
30	Ε.ΦΡΑΓΚΟΥΛΗΣ	Βιοχημική Βάση Γενετικών Νόσων
31	Α. ΣΚΟΡΙΛΑΣ	Βιοχημεία και Μοριακή Βιολογία

ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΑΑ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ
31	Δ. ΑΝΑΣΤΑΣΟΠΟΥΛΟΣ	Νευροεπιστήμες
32	Α. ΠΑΠΑΠΕΤΡΟΠΟΥΛΟΣ	Φαρμακογονιδιωματική-Πρωτεωμική
33	Φ. ΣΤΥΛΙΑΝΟΠΟΥΛΟΥ	Νευροεπιστήμες

ΙΔΡΥΜΑ ΙΑΤΡΟΒΙΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ ΑΚΑΔΗΜΙΑΣ ΑΘΗΝΩΝ

ΚΕΝΤΡΟ ΒΑΣΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ		
ΑΑ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ
1	Γ. ΒΑΣΙΛΟΠΟΥΛΟΣ	Γονιδιακή Θεραπεία
2	Ο. ΗΛΙΟΠΟΥΛΟΣ	Μοριακή Γενετική Καρκίνου
3	Κ. ΚΑΡΑΛΗ	Μοριακή Βάση Φλεγμονής
4	Γ. ΚΑΠΕΤΑΝΑΚΗ	Κυτταρική Βιολογία
5	Ε. ΚΡΑΝΙΑ	Μοριακή Βιολογία Καρδιακών Νόσων
6	Δ. ΜΑΓΚΟΥΡΑ	Νευροεπιστήμες
7	Ε. ΜΟΥΔΡΙΑΝΑΚΗΣ	Μοριακή και Δομική Βιολογία
8	Π. ΠΑΝΤΑΖΗΣ	Μοριακή Φαρμακολογία
9	Δ. ΣΑΝΟΥΔΟΥ	Μοριακή Βάση Μυϊκών Νοσημάτων-Μικροδιατάξεις DNA
10	Π. ΣΙΔΕΡΑΣ	Μοριακή Ανοσολογία
11	Γ. ΣΠΥΡΟΥ	Μοριακή Βιολογία

συνέχεια

ΚΕΝΤΡΟ ΒΑΣΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ (συνεχίζεται)		
ΑΑ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ
12	Λ. ΣΤΕΦΑΝΗΣ	Μοριακή Βάση Νευρολογικών Νόσων Πρωτεωμική-Μοριακή Βάση Νευρολογικών Νόσων Κυτταρική Βιολογία της Θεμελιας Ουσίας
13	Μ. ΦΟΥΝΤΟΥΛΑΚΗΣ	
14	Α. ΧΑΡΩΝΗΣ	
15	ΖΕΡΒΑΣ Χ.	
16	ΚΟΣΣΙΔΑ Σ.	
17	ΜΑΥΡΟΕΙΔΗΣ Μ.	
18	ΒΛΑΧΟΥ Α.	

ΚΕΝΤΡΟ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ		
ΑΑ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ
1	Π. ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΑΚΟΣ	Βιολογία Μεταμοσχεύσεων
2	Δ. ΛΟΥΚΟΠΟΥΛΟΣ	Μοριακή Γενετική Αιματολογικών Νόσων
3	Μ. ΜΠΟΥΝΤΟΥΛΑΣ	Μοριακή Βάση Καρδιακών Νόσων - Φαρμακογενωμική

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ A. FLEMING - ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ PASTEUR

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΜΟΡΙΑΚΗΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΝΕΤΙΚΗΣ		
ΑΑ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ
1	Δ. ΘΑΝΟΣ	Μοριακοί Μηχανισμοί Γονιδιακής Ρύθμισης Λειτουργική Πρωτεωμική Μηχανισμοί του Stress Νευροβιολογία Συμπεριφοράς
2	Π. ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΥ	
3	Κ. ΠΑΝΤΟΠΟΥΛΟΣ	
4	Ε. ΣΚΟΥΛΑΚΗΣ	
5	Θ. ΑΓΑΛΙΩΤΗ	

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΑΝΟΣΟΛΟΓΙΑΣ		
ΑΑ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ
5	Β. ΑΪΔΙΝΗΣ	Μηχανισμοί Φλεγμονής – Μικροδιατάξεις DNA Μοριακή Βάση Αυτοάνοσων Νοσημάτων Μηχανισμοί Φλεγμονής Ανοσολογικών Νόσων Μοριακή Ογκολογία
6	Γ. ΚΟΛΛΙΑΣ	
7	Δ. ΚΟΝΤΟΓΙΑΝΝΗΣ	
8	Γ. ΜΟΣΙΑΛΟΣ	

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΜΟΡΙΑΚΗΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΝΕΤΙΚΗΣ		
ΑΑ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ
1	Μ. ΘΩΜΑΪΔΟΥ	Αναπτυξιακή Νευροβιολογία Ανοσολογία - Κυτταρική Νευροβιολογία Μοριακή και Κυτταρική Νευροβιολογία
2	Α. ΜΑΜΑΛΑΚΗ	
3	Ρ. ΜΑΤΣΑ	
4	Π. ΜΑΥΡΟΜΑΡΑ	

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Η εκπαιδευτική, η κλινική και η ερευνητική εμπειρία των διδασκόντων στο ΠΜΣ εγγυώνται την ποιότητα και την επάρκεια.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Ποιο είναι το πρόγραμμα διδασκαλίας του Μεταπτυχιακού Προγράμματος;

Το Πρόγραμμα Σπουδών.

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΟΡΜΟΥ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΙΣ ΤΡΕΙΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΙΣ

1. Μοριακή Οργάνωση της Ζωής
2. Κυτταρική Οργάνωση της Ζωής
3. Πολυκυτταρική Οργάνωση της Ζωής
4. Εισαγωγή στην Ερευνητική Μεθοδολογία

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ (ένα για κάθε Κατεύθυνση)

1. Θέματα Γονιδιωματικής Επιστήμης και Ανάλυση Γονιδιωμάτων
2. Νευροβιολογία
3. Μοριακή Διαγνωστική

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ (3 έως 4 μαθήματα για κάθε μια από τις τρεις Κατευθύνσεις)

1. ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΗΣ ΓΟΝΙΔΙΩΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΡΩΤΕΩΜΙΚΗΣ

1. Εξελίξεις στη Γονιδιακή Ρύθμιση
2. Εξελίξεις στη Μοριακή Ιατρική
3. Μοριακή Μεταλλαξογένεση και Διαγονιδιακοί Οργανισμοί
4. Εξελίξεις στην Ανοσολογία
5. Πρωτεωμική
6. Διεπιστημονική Βάση της Σύγχρονης Βιολογίας

2. ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΝΕΥΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑΣ

7. Νευροφαρμακολογία
8. Νευρογενετική. Γενετική βάση της συμπεριφοράς
9. Νευροβιολογία του stress
10. Νευροαπεικονιστικές μέθοδοι
11. Μοριακή βάση μάθησης-μνήμης
12. Βιολογία των αρχέγονων κυττάρων και οι εφαρμογές τους στην Ιατρική

3. ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΟΗΓΜΕΝΗΣ ΜΟΡΙΑΚΗΣ ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΗΣ

13. Αρχές και Μοριακή Βάση Ανθρώπινων Νόσων
14. Μοριακή Βάση Κληρονομικών Νοσημάτων
- 4 ακόμη μαθήματα επιλογής από την Κατεύθυνση της Λειτουργικής Γονιδιωματικής και Πρωτεωμικής.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα:

Διατίθενται:

1. Μία αίθουσα διδασκαλίας στην Ιατρική Σχολή (Κτήριο Τετραπόλεως, 5ος όροφος)
2. Μία αίθουσα στο ΙΙΒΕΑΑ, αίθουσα σεμιναρίων ΙΣ2 του ισογείου

Χωρητικότητα 30 άτομα

(β) Ώρες χρήσης. τέσσερις φορές την εβδομάδα και ώρες 16:00 έως 20:00

Οι αίθουσες διδασκαλίας κρίνονται κατάλληλες και επαρκείς.

Μαθήματα Κορμού Υποχρεωτικά			
Τίτλος Μαθήματος	Υπεύθυνος	Ώρες (Δ.Μ)	Προτεινόμενοι διδάσκοντες
1 Μοριακή οργάνωση της ζωής	Ε. Μουδριανάκης	30 (3)	Δ. Θάνος, Δ. Κοντογιάννης, Γ. Μόσιαλος, Γ. Παυλάκης*, Γ. Θηραΐος**
2 Κυτταρική οργάνωση της ζωής	Γ. Καπετανάκη	30(3)	Α. Χαρώνης, Φ. Στυλιανοπούλου, Κ. Καραλή, Δ. Κοντογιάννης
3 Πολυκυτταρική οργάνωση της ζωής	Ε. Κιτράκη	30(3)	Φ. Στυλιανοπούλου, Δ. Θωμαΐδου, Α. Χαρώνης
4 Εισαγωγή στην ερευνητική μεθοδολογία	Χ. Μπουντούλας	30(3)	Δ. Λουκόπουλος, Ε. Κρανιά, Α. Ευστρατιάδης*, Φ. Καφάτος*

Μαθήματα Επιλογής Υποχρεωτικά			
Τίτλος Μαθήματος	Υπεύθυνος	Ώρες (Δ.Μ)	Προτεινόμενοι διδάσκοντες
1 Θέματα Γονιδιωματικής Επιστήμης και ανάλυση Γονιδιωμάτων	Μ. Φουντουλάκης	30(3)	Ν. Ανάγνου, Δ. Σανούδου, Β. Αϊδίνης, Σ. Αντωναράκης*
2 Νευροβιολογία	Φ. Στυλιανοπούλου	30(3)	Δ. Αναστασόπουλος, Ε. Σκουλάκης, Ρ. Μάτσα, Ε. Κιτράκη, Δ. Μάγκουρα, Λ. Στεφανής
3 Μοριακή Διαγνωστική	Ε. Φραγκούλης	30(3)	Β. Αϊδίνης, Α. Καλοφούτης, Γ. Παναγιώτου, Δ. Σίδερης

* Εξωτερικοί συνεργάτες-ερευνητές ΑΕΙ και Ερευνητικών Κέντρων του εξωτερικού
 ** Εξωτερικοί συνεργάτες-ερευνητές ΑΕΙ και Ερευνητικών Κέντρων του εσωτερικού

Μαθήματα Επιλογής Προαιρετικά			
Κατεύθυνση Λειτουργικής Γονιδιωματικής και Πρωτεωμικής			
Τίτλος Μαθήματος	Υπεύθυνος	Ώρες (Δ.Μ)	Προτεινόμενοι διδάσκοντες
1 Εξελίξεις στη Γονιδιακή ρύθμιση	Δ. Θάνος	15(1.5)	Α. Παπαπετρόπουλος, Β. Γοργούλης, Γ. Θηραΐος
2 Εξελίξεις στη Μοριακή Ιατρική	Ν. Ανάγνου	20(2)	Α. Παπαπετρόπουλος, Φ. Τζωρτζάτου, Ε. Κράνια, Α. Παπαβασιλείου, Γ. Σταματογιαννόπουλος*
3 Μοριακή μεταλλαξογένεση και διαγονιδιακοί οργανισμοί	Γ. Κόλλιας	15(1.5)	Ο. Ηλιόπουλος, Ν. Ανάγνου, Ν. Λεγάκης, Γ. Καπετανάκη, Δ. Κοντογιάννης
4 Εξελίξεις στην Ανοσολογία	Χ. Μουτσόπουλος	10(1)	Α. Χατζάκης, Π. Σιδεράς, Γ. Κόλλιας, Χ. Ρούσσο, Α. Μαμαλάκη, Π. Καραγιαννάκος, Α. Θεοφιλόπουλος*, Α. Κωστάκης

συνεχίζεται

Μαθήματα Επιλογής Προαιρετικά (συνέχεια)			
Κατεύθυνση Λειτουργικής Γονιδιωματικής και Πρωτεωμικής			
Τίτλος Μαθήματος	Υπεύθυνος	Ώρες (Δ.Μ)	Προτεινόμενοι διδάσκοντες
5 Πρωτεωμική	Μ. Φουντουλάκης	10(1)	Γ. Παναγιώτου, Γ. Σπύρου, Π. Πανταζής
6 Διεπιστημονική βάση της σύγχρονης Βιολογίας	Ε. Κρασιά	10(1)	Σ. Ράπτης, Χ. Στεφανάδης, Δ. Κόκκινος Δ. Κρεμαστινός, Δ. Θάνος
* Εξωτερικοί συνεργάτες-ερευνητές ΑΕΙ και Ερευνητικών Κέντρων του εξωτερικού			
** Εξωτερικοί συνεργάτες-ερευνητές ΑΕΙ και Ερευνητικών Κέντρων του εσωτερικού			

Μαθήματα Επιλογής Προαιρετικά			
Κατεύθυνση Νευροβιολογίας			
Τίτλος Μαθήματος	Υπεύθυνος	Ώρες (Δ.Μ)	Προτεινόμενοι διδάσκοντες
7 Νευροφαρμακολογία	Ζ. Νταϊφώτη	15(1.5)	Π. Πανταζής, Γ. Χριστοδούλου, Κ. Σολδάτος, Χ. Λιάπη
8 Νευρογενετική. Γενετική βάση της συμπεριφοράς	Δ. Βασιλόπουλος	15(1.5)	Λ. Στεφανής, Φ. Στυλιανοπούλου, Δ. Μάγκουρα, Κ. Παντόπουλος
9 Νευροβιολογία του stress	Γ. Χρούσος	15(1.5)	Φ. Στυλιανοπούλου, Χ. Λιάπη, Ε. Κιτράκη, Ζ. Νταϊφώτη, Κ. Παντόπουλος
10 Νευροαπεικονιστικές μέθοδοι	Δ. Κελέκης	10(1)	Χ. Κόνσουλας, Ι. Σπύρου
11 Μοριακή βάση μάθησης και μνήμης	Φ. Στυλιανοπούλου	10(1)	Ε. Σκουλάκης, Ε. Κιτράκη
12 Βιολογία των αρχέγονων κυττάρων και οι εφαρμογές τους στην Ιατρική	Γ. Βασιλόπουλος	10(1)	Γ. Πάγκαλης, Δ. Λουκόπουλος, Γ. Παναγιωτίδης, Α. Κωστάκης, Γ. Κρεασάς

Μαθήματα Επιλογής Προαιρετικά			
Κατεύθυνση Προηγμένης Μοριακής Διαγνωστικής			
Τίτλος Μαθήματος	Υπεύθυνος	Ώρες (Δ.Μ)	Προτεινόμενοι διδάσκοντες
13 Αρχές και μοριακή βάση ανθρώπινων νοσημάτων	Ο. Ηλιόπουλος	20(2.0)	Ι. Μπέης, Κ. Τρούγκος, Δ. Βασιλακοπούλου, Ε. Κρασιά, Ν. Ανάγνου
14 Μοριακή βάση κληρονομικών νοσημάτων	Ε. Καναβάκης	15(1,5)	Φ. Στυλιανοπούλου, Μ. Κουτσιλιέρης, Δ. Βασιλακοπούλου, Δ. Σίδερης

Εκπαιδευτικά εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα:

Χρησιμοποιούνται όλα τα Εργαστήρια όλων των Συνεργαζόμενων Φορέων (Ιατρικής-Νοσηλευτικής-Βιολογικού-Pasteur-Fleming-IIBEAA.

Γίνεται χρήση, στα πλαίσια της διδασκαλίας: βίντεο, προβολείς, εκπαιδευτικές κούκλες.

Ο Εργαστηριακός Εξοπλισμός κρίνεται κατάλληλος και επαρκής.

Οι υποδομές που διατίθενται είναι επαρκείς.

Κατάλληλος και επαρκής

Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών; ΝΑΙ

Άλλος τεχνικός εξοπλισμός, λ.χ. τηλεοράσεις, βίντεο, προβολείς, διαφανοσκόπια κλπ. (περιγράψτε συνοπτικά).

Γίνεται χρήση, στα πλαίσια της διδασκαλίας: βίντεο, προβολείς,.

Εκπαιδευτικά Λογισμικά (περιγράψτε συνοπτικά).

Βιβλιογραφική υποστήριξη του Προγράμματος (υπηρεσίες βιβλιοθήκης).

Διατίθενται οι: Βιβλιοθήκη της Ιατρικής Σχολής του ΕΚΠΑ, οι βιβλιοθήκες του IIBEAA, Pasteur, Fleming, Νοσηλευτικής και Βιολογικού. Στους φοιτητές δίνεται η δυνατότητα να έχουν πρόσβαση σε διεθνείς βάσεις βιβλιογραφικών δεδομένων μέσω virtual private network σύνδεσης στο Πανεπιστήμιο. Η πρόσβαση είναι δυνατή όλο το 24ωρο με ατομικό password και username.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια των διαθέσιμων υποδομών.

Οι υποδομές που διατίθενται είναι επαρκείς.

Έξω-πανεπιστημιακές κλινικές/ιατρείου που συνεργάζονται για την άσκηση φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση.

Συνοπτική Περιγραφή της Διαδικασίας Αξιολόγησης των Επιτευγμάτων της άσκησης.

Οι Μεταπτυχιακοί φοιτητές αξιολογούνται, από τους κλινικούς εκπαιδευτές (οι οποίοι είναι υποψήφιοι διδάκτορες και κάτοχοι Μεταπτυχιακού τίτλου ειδίκευσης) με βάση το περίγραμμα εκπαίδευσης.

Σχολιάστε αν παρακολουθούνται συστηματικά όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των βασικών εργαστηριακών δεξιοτήτων και αναφέρατε τυχόν δυσκολίες.

Η εργαστηριακή εκπαίδευση πραγματοποιείται με ένταξη του Μεταπτυχιακού Φοιτητή για ένα τετράμηνο σε ένα εργαστήριο.

Πάντα με την παρουσία Καθηγητή ο οποίος τον καθοδηγεί και επιβλέπει τα αποτελέσματα του. Υπάρχει συγκεκριμένο πρόγραμμα και έντυπο το οποίο υπογράφεται Καθηγητή με την συνολική πρόοδο του Μεταπτυχιακού Φοιτητή και τελική βαθμολόγηση το οποίο στη συνέχεια κατατίθεται στη γραμματεία του ΠΜΣ.

Σχολιάστε την επάρκεια και διαφάνεια των μεθόδων αξιολόγησης που εφαρμόζονται, αν οι φοιτητές λαμβάνουν συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης και ενδεχόμενες βελτιώσεις που σχεδιάζετε.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές σε τακτά χρονικά διαστήματα έχουν την δυνατότητα να ενημερώνονται προφορικά από τους υπεύθυνους καθηγητές αλλά και από τον επιστημονικό υπεύθυνο του προγράμματος.

Σχολιάστε τη χρονική περίοδο εντός της οποίας ανακοινώνεται η τελική βαθμολογία.

Ανακοινώνονται, συνήθως, σε πέντε εργάσιμες μέρες μετά την εξέταση.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές το συγκεκριμένο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα; Επισυνάψτε το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιείτε.

ΝΑΙ (παρατίθενται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης).

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές η αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας καθενός από τους διδάσκοντες; Επισυνάψτε ενδεικτικό ερωτηματολόγιο.

ΝΑΙ (παρατίθενται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης).

Πώς κρίνετε τη συμβολή της αξιολόγησης των φοιτητών στην καλύτερη επίτευξη των μαθησιακών στόχων;

Σημαντική για την επικαιροποίηση της ύλης των μαθημάτων και την αντιμετώπιση τυχόν λειτουργικών προβλημάτων.

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Συμπληρώθηκε με ευθύνη του Επιστημονικού Υπευθύνου για όλα τα μαθήματα του ΠΜΣ "Επεμβατική Ακτινολογία"

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	
Πανεπιστήμιο	ΕΚΠΑ
Σχολή	ΙΑΤΡΙΚΗ
Τμήμα	Β' Εργαστήριο Ακτινολογίας
Τομέας	Κλινικοεργαστηριακός
Όνομα Επιστημονικού Υπευθύνου / Βαθμίδα:	Δ. Κελέκης Ομότιμος Καθηγητής
Επιστημονική Ειδίκευση	

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος	Τίτλος Μαθήματος
Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	
Μεταπτυχιακό	"Επεμβατική Ακτινολογία"

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθημάτων

1η Ενότητα: ΓΕΝΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ (Απεικονιστικές μέθοδοι-Φυσική Ακτινοδιαγνωστικής, Αρχές λειτουργίας τμήματος Επεμβατικής Ακτινολογίας, Συνήθεις ακτινολογικοί επεμβάσεις-Παθοφυσιολογικοί μηχανισμοί). Διάρκεια 45 διδακτικές ώρες.

2η Ενότητα: ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ (Τράχηλος-Αγγειακές επεμβάσεις, Τράχηλος-μη αγγειακές επεμβάσεις, Θώρακας-αγγειακές επεμβάσεις, Θώρακας-μη αγγειακές επεμβάσεις, Μαστός, Άκρα-αγγειακές επεμβάσεις-αρτηρίες-φλέβες, Κοιλία και πύελος-αγγειακές επεμβάσεις, Πεπτικό σύστημα-αγγειακές επεμβάσεις, πυλαία υπέρταση, Ουροποιητικό, Γεννητικό σύστημα, Πάγκρεας). Διάρκεια 48 διδακτικές ώρες.

3η Ενότητα: ΕΠΕΜΒΑΤΙΚΗ ΝΕΥΡΟΑΚΤΙΝΟΛΟΓΙΑ (Ενδοκρανιακές αγγειακές παθήσεις, Νωτιαίος μυελός, Σπονδυλική στήλη). Διάρκεια 30 διδακτικές ώρες.

4η Ενότητα: ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ ΕΠΕΜΒΑΤΙΚΗ ΑΚΤΙΝΟΛΟΓΙΑ (Γενικές αρχές, Αγγειακές δυσπλασίες, Νεφραγγειακή υπέρταση, Κίρσοκήλη, Αγγειοπλαστική, Διαδερμικές βιοψίες και παροχετεύσεις, Όγκοι μυοσκελετικού, Συγγενείς καρδιοπάθειες). Διάρκεια 33 διδακτικές ώρες.

Μαθησιακοί στόχοι

Το πρώτο έτος περιλαμβάνει το θεωρητικό μέρος και αποτελείται από 4 εκπαιδευτικές ενότητες. Ο εκπαιδευόμενος, αποκτά πλήρη θεωρητική γνώση των εφαρμογών της Επεμβατικής Ακτινολογίας. Επιπλέον μέσω εργαστηριακών ασκήσεων, ασκείται αρχικά σε ομοιώματα και προγράμματα εξομοίωσης να εκτελεί απλές και εξειδικευμένες επεμβατικές πράξεις, όπου παράλληλα γίνεται διδασκαλία από τον εκπαιδευτή για κάθε τεχνικό και θεωρητικό πρόβλημα που σχετίζεται με τις ενδείξεις, την τεχνική και την εφαρμογή κάθε μεθόδου. Μετά την άσκηση σε θεωρητικά μαθήματα, προγράμματα εξομοίωσης, διδακτικά video, ακολουθεί η εξάσκηση στις επεμβατικές συσκευές (προσθετικά υλικά, stents, φίλτρα ειδικοί καθετήρες, αντλίες). Στο δεύτερο έτος, ο μεταπτυχιακός φοιτητής ασχολείται παράλληλα με την εκπόνηση και συγγραφή διπλωματικής εργασίας.

Είδος Μαθήματος			
Εξάμηνο Διδασκαλίας 1ο-12ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επι- στημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
1η ΕΝΟΤΗΤΑ	Υ	Γ.Γ.	ΕΙΔ.
2η-4η ΕΝΟΤΗΤΑ		Ε.Π.	

Διδασκαλία							
Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά Ενότητα							
Διαλέξεις (εβδομαδιαία)	Εργαστήρια (εβδομαδιαία)	Μικρές ομάδες	Άλλη	Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόσδος (Ναι/Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
6	60			66		Ναι	Π

Ενημέρωση - Αξιολόγηση		
Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα Προγράμματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι	Ναι	Ναι

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή/επικαιροποίηση της ύλης των μαθημάτων;
Σεπτέμβριος 2009.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;
Όχι.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για τα μαθήματα.
PPT μαθημάτων, βιβλιογραφία, papers.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Ναι, με την προτεινόμενη βιβλιογραφία και διανομή papers και με την αγορά βιβλίων στη βιβλιοθήκη.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;
100%.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;
Ναι.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθημάτων, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Διανομή ενημερωτικών εντύπων και χρήση email.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;
Ναι.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Καθοδήγηση και χρήση βιβλιογραφίας.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Ναι.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20% 20-40% 40-60% 60-80% 80-100% Δεν γνωρίζω

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

Δημόσια παρουσίαση της Διπλωματικής Εργασίας και εξέταση από 5μελή Εξεταστική Επιτροπή.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	√
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόσδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα *:	√

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι).	Ναι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Όχι

Πώς διασφαρίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

A. Με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής στις γραπτές εξετάσεις.

B. Με δημόσια παρουσίαση της Διπλωματικής Εργασίας.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Η αίθουσα διδασκαλίας είναι εξοπλισμένη με σύγχρονα μέσα διδασκαλίας, τα οποία είναι διαθέσιμα σε όλους τους Μεταπτυχιακούς Φοιτητές.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Τα εργαστήρια είναι εξοπλισμένα με σύγχρονα προηγμένης τεχνολογίας μηχανήματα.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Ναι.

Σπουδαστήρια:

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Λογισμικό εξομοιωτή. SIMULATOR ENDOVASCULAR MENDIS. Εξομοίωση επεμβατικών πράξεων για περιφερικά αγγεία.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι); Ναι.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Άριστη.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Ναι. Λογισμικό power point για την παρουσίαση διαφανειών και εκπαιδευτικά video. Λογισμικό εξομοιωτή.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

Ναι. Λογισμικό εξομοιωτή (περιγράφεται παραπάνω).

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Ναι. Λογισμικό εξομοιωτή (περιγράφεται παραπάνω).

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Ναι, email.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;

Ναι, μετά την εγγραφή τους.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;

Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών.

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2007-2006			15,4%	34,6%	50%		6,9
2006-2005				8,7%	43,5%	47,8%	7,9
2005-2004				5%	65%	30%	8,1
2004-2003				12,5%	75%	12,5%	7,7
2003-2002							

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Ναι. Οι Μεταπτυχιακοί Φοιτητές συμπληρώνουν ανώνυμα το ερωτηματολόγιο κάθε ενότητας και το παραδίδουν πριν από τις εξετάσεις.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Η Επιστημονική Επιτροπή του Προγράμματος συνεδριάζει και αξιολογεί τα αποτελέσματα των αξιολογήσεων. Η Επιτροπή κάνει συγκρίσεις με τα προηγούμενα έτη και κοινοποιούνται στους ενδιαφερόμενους.

ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ

ΔΕΛΤΙΟ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ / ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Τα δελτία διανέμονται σε ώρα διδασκαλίας του μαθήματος και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα δελτία συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό.

Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού δελτίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του δελτίου.

Όνομασία και κωδικός Προγράμματος: ΠΜΣ "Επεμβατική Ακτινολογία"

Επιστημονικός Υπεύθυνος (ονοματεπώνυμο): Ομότιμος Καθηγητής Δ. Κελέκης

Ημερομηνία: 19/01/2010

Επικουρικό Διδακτικό Προσωπικό:

Βαθμολογική Κλίμακα				
Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Απαράδεκτη	Μη ικανοποιητική	Μέτρια	Ικανοποιητική	Πολύ καλή

Εκτιμήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι (οι ερωτήσεις με * αφορούν εργαστηριακά μαθήματα):

Το μάθημα:	1	2	3	4	5
Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;				√	
Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;				√	
Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;				√	
Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;				√	
Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα ("σύγγραμμα", σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;				√	
Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις;			√		
Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη;			√		
Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος;				√	
Χρήση γνώσεων από / σύνδεση με άλλα μαθήματα.				√	
Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;				√	
Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων.				√	
Εκτίμηση ποιότητας φροντιστηρίων.			√		
Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;				√	
Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης.				√	

συνεχίζεται

Το μάθημα: (συνέχεια)	1	2	3	4	5
Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες					
Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;					√
Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;			√		
Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;			√		
Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;				√	
Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;				√	
Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;			√		
Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;			√		

Ο/Η διδάσκων/ουσα:	1	2	3	4	5
Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;				√	
Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;				√	
Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;				√	
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να γίνονται να αναπτύξουν την κρίση τους;					√
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);				√	
Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;				√	

Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό:	1	2	3	4	5
Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;				√	

Το Εργαστήριο:	1	2	3	4	5
Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;				√	
Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;				√	
Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων / ασκήσεων;				√	
Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;				√	

Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:	1	2	3	4	5
Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις .					√
Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια.					√
Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις					√
Μελετώ συστηματικά την ύλη.				√	
Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1 = <2 Ώρες, 2 = 2-4 Ώρες, 3 = 4-6 Ώρες, 4 = 6-8 Ώρες, 5 = >8 Ώρες			√		

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Συμπληρώθηκε με ευθύνη του Επιστημονικού Υπεύθυνου
για όλα τα μαθήματα του ΠΜΣ "ΠΡΟΑΓΩΓΗ & ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ"

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	
Πανεπιστήμιο	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σχολή	Επιστημών Υγείας - Ιατρική Σχολή
Τομέας	Τομέας Κοινωνικής Ιατρικής Ψυχιατρικής & Νευρολογίας Εργαστήριο Υγιεινής, Επιδημιολογίας & Ιατρικής Στατιστικής Κέντρο Μελετών Υπηρεσιών Υγείας
Τίτλος Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών	Προαγωγή & Αγωγή Υγείας
Όνομα Επιστ. Υπευθύνου / Βαθμίδα:	Ιωάννης Τούντας Αναπληρωτής Καθηγητής
Επιστημονική Ειδίκευση	Κοινωνική Ιατρική

ΦΕΚ Μεταπτυχιακού Προγράμματος	Τίτλος Μεταπτυχιακού
144846/B7, ΦΕΚ1990/Τεύχος Β/31.12.04.	Προαγωγή & Αγωγή Υγείας

Περιγραφή / Περιεχόμενο Μεταπτυχιακού Προγράμματος

Η Ιατρική Σχολή και το Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής & Ψυχολογίας (Τομέας Ψυχολογίας) του Πανεπιστημίου Αθηνών, οργανώνουν και λειτουργούν από το Ακαδημαϊκό Έτος 2004-2005 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) στα αντικείμενα της Προαγωγής και Αγωγής Υγείας, σε σύμπραξη με τα Τμήματα Επισκεπτών/τριών Υγείας και Δημόσιας Υγιεινής του ΤΕΙ Αθηνών. Το πρόγραμμα οδηγεί στην απονομή Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης στην Προαγωγή και Αγωγή Υγείας. Οι τίτλοι απονέμονται από κοινού από τα συνεργαζόμενα τμήματα των ΑΕΙ, των οποίων τα ονόματα εμφανίζονται στους χορηγούμενους τίτλους σπουδών.

Το ΠΜΣ Προαγωγής και Αγωγής Υγείας αποσκοπεί στη μεταπτυχιακή εκπαίδευση πτυχιούχων ΑΕΙ (Πανεπιστημίων και ΤΕΙ) στα αντικείμενα της Προαγωγής και Αγωγής Υγείας, τα οποία περιλαμβάνουν τη μελέτη των παραγόντων που επιδρούν στην υγεία και τη μελέτη των τρόπων αντιμετώπισής τους. Οι παράγοντες αυτοί αφορούν πρωτίστως το φυσικό περιβάλλον, το κοινωνικό περιβάλλον και την ανθρώπινη συμπεριφορά. Στα αντικείμενα εκπαίδευσης περιλαμβάνονται επίσης βασικές γνώσεις στατιστικής, επιδημιολογίας, ψυχολογίας, κοινωνιολογίας, παιδαγωγικής και μεθοδολογία έρευνας. Βασικός στόχος του ΠΜΣ είναι να εκπαιδεύσει νέους επιστήμονες στα πεδία του σχεδιασμού, υλοποίησης και αξιολόγησης προγραμμάτων Προαγωγής και Αγωγής Υγείας, καθώς και του σχεδιασμού και εφαρμογής πολιτικών Προαγωγής Υγείας στη χώρα μας.

Το επιστημονικό αντικείμενο της Προαγωγής και Αγωγής Υγείας εντάσσεται στις ευρύτερες γνωστικές περιοχές και περιοχές δράσης για τις οποίες η παγκόσμια κοινότητα έχει θέσει υψηλή προτεραιότητα όπως: βελτίωση της υγείας των πολιτών και του επιπέδου των παροχών των υπηρεσιών υγείας προς τους πολίτες με στόχο την καλύτερη ποιότητα ζωής σε όλους τους τομείς και για όλους τους πολίτες. Θα πρέπει να τονιστεί ότι η Προαγωγή Υγείας αποτελεί πλέον βασική

προτεραιότητα στη χάραξη πολιτικής υγείας στην Ευρωπαϊκή Ένωση, η οποία χρηματοδοτεί τη λειτουργία Ευρωπαϊκού Δικτύου ΜΔΕ στην Προαγωγή Υγείας (EUMAHP) με σκοπό τη σύγκλιση των σχετικών προγραμμάτων και τη διαμόρφωση ενός ενιαίου Ευρωπαϊκού τίτλου σπουδών. Τόσο οι στόχοι όσο και η δομή και περιεχόμενο του ΠΜΣ στην Προαγωγή και Αγωγή Υγείας, το οποίο έχει διαμορφωθεί στα πλαίσια του "Ευρωπαϊκού Δικτύου ΜΔΕ στην Προαγωγή Υγείας", έχουν γερές επιστημονικές και ακαδημαϊκές βάσεις που αντανακλούν την πολυετή εμπειρία στα αντικείμενα της προαγωγής και αγωγής υγείας των 15 συνεργαζόμενων πανεπιστημίων ανά την Ευρώπη που μετέχουν στο δίκτυο.

Μαθησιακοί στόχοι Μεταπτυχιακού Προγράμματος

Κατανόηση των τρόπων με τους οποίους ο πολιτισμός, το κοινωνικό-οικονομικό υπόβαθρο, η συμπεριφορά, η υγεία και η αρρώστια αλληλοσυνδέονται (κοινωνιο-οικολογικό μοντέλο αντίληψης για την υγεία). Κοινωνικά μοντέλα πρόβλεψης της συμπεριφοράς των ατόμων σε θέματα προαγωγής της υγείας, καθώς και τις εφαρμογές τους στην αγωγή υγείας.

Εξοικείωση με τον τρόπο λειτουργίας του συστήματος κοινωνικής προστασίας και πως αυτό επηρεάζεται αλλά και επηρεάζει βασικές οικονομικές λειτουργίες του οικονομικού συστήματος.

Θεωρίες και τα μοντέλα της ψυχολογίας όπως αυτά εφαρμόζονται στις επιστήμες υγείας και στα προγράμματα προαγωγής και αγωγής υγείας.

Κατανόηση εννοιών, αρχών και δομών της Δημόσιας Υγείας.

Έννοιες και μεθόδους επιδημιολογίας.

Εξέλιξη των συστημάτων υγείας στο διεθνή χώρο και τον τρόπο που οι υπηρεσίες υγείας των χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης και Β. Αμερικής οργανώνονται στα επί μέρους επίπεδα φροντίδων και της δημόσιας υγείας γενικότερα.

Αρχές και τους στόχους της προαγωγή υγείας καθώς και τα διαφορετικά μοντέλα και στρατηγικές στην Προαγωγή και Αγωγή Υγείας.

Τρόπους επιστημονικής έρευνας στις Επιστήμες Υγείας και Κοινωνικές Επιστήμες με στόχο οι σπουδαστές να είναι σε θέση να διεξάγουν ή να επιβλέπουν όλα τα στάδια μελετών ενημέρωσης, παρέμβασης, εφαρμογής πολιτικής.

Κατανόηση και προκαταρτική εφαρμογή βασικών αρχών της Μεθοδολογίας Προαγωγής και Αγωγής Υγείας προκειμένου οι φοιτητές να εξοπλιστούν με τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για το σχεδιασμό, την εφαρμογή και την αξιολόγηση αποτελεσματικών και βιώσιμων προγραμμάτων για την Προαγωγή και Αγωγή Υγείας.

Θεωρητικά μοντέλα πρόληψης και προαγωγής της ψυχικής υγείας στο σχολείο, μοντέλα παροχής υπηρεσιών ψυχικής υγείας και εφαρμογής παρεμβατικών προγραμμάτων στο σχολείο, Κατανόηση των στατιστικών διαδικασιών που απαιτούνται στα συγκεκριμένα πεδία της Προαγωγής και Αγωγής Υγείας (π.χ. αρχές δειγματοληψίας και αξιολόγηση παρέμβασης). Προχωρημένη χρήση του στατιστικού πακέτου SPSS.

Γνώσεις και δεξιότητες, ώστε να είναι σε θέση να σχεδιάσουν και υλοποιήσουν προγράμματα προαγωγής της υγείας σε χώρους εργασίας.

Ευαισθητοποίηση των φοιτητών/τριών στο σημαντικό ρόλο που διαδραματίζει η συμβουλευτική στο χώρο της υγείας. Εκπαίδευση στην ψυχοδυναμική των ανθρώπινων σχέσεων έτσι ώστε να μπορούν να αναγνωρίζουν τα συναισθήματα, τις σκέψεις και τις επιθυμίες όλων με όσους αλληλεπιδρούν, συμβάλλοντας έτσι στην όλη επικοινωνιακή διαδικασία και την προσωπική ανάπτυξη τους.

Κατανόηση της Προαγωγής και Αγωγής Υγείας στην κοινότητα, με ιδιαίτερο ενδιαφέρον προς τους ευπαθείς πληθυσμούς και τη σημαντικότητα ανάπτυξης της πρωτοβάθμιας μορφής φροντίδας.

Είδος Μεταπτυχιακού Προγράμματος			
Εξάμηνα Διδασκαλίας σύνολο	Σύνολο Μαθημάτων: Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επισημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
Τέσσερα (4)	21 (Υ)		

Διδασκαλία							
Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο (Σύνολο)							
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη	Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόσδος (Ναι/Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
130				9	30 ανά εξάμηνο	Ναι	Ναι Υποχρεωτική

Ενημέρωση - Αξιολόγηση		
Το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα Προγράμματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση των Μαθημάτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Υπάρχει οδηγός σπουδών του ΠΜΣ	http://healthpromotion.med.uoa.gr/	Ναι

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή/επικαιροποίηση της ύλης του προγράμματος;
 Η επικαιροποίηση του προγράμματος συμβαίνει από τον Υπεύθυνο του κάθε μαθήματος σε κάθε κύκλο σπουδών που διδάσκεται το μάθημα.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα προγράμματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Όχι, το επιστημονικό αντικείμενο της Προαγωγής Υγείας διδάσκεται μόνο από στο μεταπτυχιακό αυτό στη χώρα μας.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο πρόγραμμα.

Η ύλη των μαθημάτων περιέχει βιβλία, επιστημονικά άρθρα και τις σημειώσεις των καθηγητών ανά μάθημα.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Η επικαιροποίηση γίνεται βάση των ερευνητικών εξελίξεων από τον Υπεύθυνο Καθηγητή κάθε μαθήματος.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;
ΝΑΙ, άρθρα & κεφάλαια βιβλίων.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του προγράμματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Μέσω της ιστοσελίδας του μεταπτυχιακού και με τον έντυπο οδηγό του κάθε μαθήματος που μοιράζεται στους φοιτητές στην έναρξη του κάθε μαθήματος.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Υπάρχουν ειδικά μαθήματα κατά την έναρξη του 1ου εξαμήνου του μεταπτυχιακού και συστηματική απασχόληση των φοιτητών στην αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας με εργασίες καθ' όλη τη διάρκεια του μεταπτυχιακού προγράμματος.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του προγράμματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Ναι, συστηματικά.

Συμμετοχή των φοιτητών στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20% 20-40% 40-60% 60-80% 80-100% Δεν γνωρίζω

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο Πρόγραμμα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	X
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	X
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα *:	

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	ΝΑΙ
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	ΝΑΙ

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του Προγράμματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο Πρόγραμμα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Το μεταπτυχιακό πρόγραμμα εδρεύει στην Αλεξανδρουπόλεως 25, 115 27 όπου υπάρχει εξειδικευμένη στο αντικείμενο βιβλιοθήκη, εργαστήριο με 7 υπολογιστές με δίκτυο της Ιατρικής, αίθουσα διδασκαλίας με φορητό υπολογιστή και projector για παρουσιάσεις.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του Προγράμματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Ναι. Το εργαστήριο λειτουργεί καθημερινά (εκτός Σαββάτου-Κυριακής) από 9 έως 6:00.

Σπουδαστήρια:

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Στατιστικά πακέτα όπως το SPSS.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Ναι.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Αναζητείται από τον Επιστημονικό Υπεύθυνο και το Διευθυντή του Εργαστηρίου Υγιεινής, Επιδημιολογίας και Ιατρικής Στατιστικής, με το οποίο συστεγαζόμαστε στην Αλεξανδρουπόλεως ένας ποιο ευρύχωρος χώρος με μεγαλύτερες αίθουσες για την εξυπηρέτηση των φοιτητών και των εργαζομένων.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του Προγράμματος και πώς;

Ναι. Συνεχώς.

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Ναι. Επισυνάπτεται.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Με κοινοποίηση στη συνεδρίαση της ΕΔΕ και αποφάσεις βάση συζήτησης και ψηφίσματος των Μελών της.

ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΥΓΙΕΙΝΗΣ, ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑΣ & ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ
ΚΕΝΤΡΟ ΜΕΛΕΤΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΥΓΕΙΑΣ
ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΕΩΣ 25, 115 27 ΑΘΗΝΑ
ΤΗΛ.: 748 2015, FAX: 748 5872, e-mail: chsr@med.uoa.gr

**Αξιολόγηση για το 1ο εξάμηνο του ΠΜΣ Προαγωγή & Αγωγή Υγείας
(2010-2012)**

Τίτλος Μαθήματος:
Υπεύθυνος Μαθήματος:

ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Το μάθημα πρόσφερε σημαντικές νέες γνώσεις σε σχέση με τις προπτυχιακές μου σπουδές (και την επαγγελματική μου εμπειρία);
συμφωνώ πολύ 5 4 3 2 1 συμφωνώ λίγο

Μετά το τέλος του μαθήματος οι βασικές έννοιες τις οποίες πραγματεύτηκε το μάθημα μου ήταν περισσότερο προσιτές και κατανοητές;
συμφωνώ πολύ 5 4 3 2 1 συμφωνώ λίγο

Τι άλλο έχετε να παρατηρήσετε σε σχέση με το περιεχόμενο του μαθήματος;
.....

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

Ο τρόπος διδασκαλίας των διδασκόντων ήταν ενδιαφέρων, κατανοητός και αποσαφηνίζει το αντικείμενο του μαθήματος; Ενθάρρυνε την ουσιαστική ένταξη και συμμετοχή των φοιτητών; Παρακαλώ αναφερθείτε σε κάθε διδάσκων/ουσα συγκεκριμένα:
συμφωνώ πολύ 5 4 3 2 1 συμφωνώ λίγο

Άλλες παρατηρήσεις σε σχέση με την ποιότητα της διδασκαλίας από τους διδάσκοντες:
.....

ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Η βιβλιογραφία που προτάθηκε στους φοιτητές ήταν επαρκής για την κατανόηση του αντικειμένου;
συμφωνώ πολύ 5 4 3 2 1 συμφωνώ λίγο

Βαθμός διαθεσιμότητας των διδασκόντων για την υποστήριξη των φοιτητών:
πολύ ικανοποιητικός 5 4 3 2 1 όχι ικανοποιητικός

ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ

Η εργασία ή/και η εξέταση ήταν κατανοητές και αντίστοιχες με το περιεχόμενο του μαθήματος και βοηθούσαν στην περαιτέρω κατανόηση του θέματος του μαθήματος;
συμφωνώ πολύ 5 4 3 2 1 συμφωνώ λίγο

ΓΕΝΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ

Αξιολογήστε την ποιότητα του μαθήματος συνολικά:

Άριστη 5

4

3

2

1 φτωχή

Αιτιολογείστε την απάντησή σας:

Συνοπτική Περιγραφή Μεταπτυχιακού Προγράμματος

Η Ιατρική Σχολή και το Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής & Ψυχολογίας (Τομέας Ψυχολογίας) του Πανεπιστημίου Αθηνών, οργανώνουν και λειτουργούν από το Ακαδημαϊκό Έτος 2004-2005 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) στα αντικείμενα της Προαγωγής και Αγωγής Υγείας, σε σύμπραξη με τα Τμήματα Επισκεπτών/τριών Υγείας και Δημόσιας Υγιεινής του ΤΕΙ Αθηνών. Το πρόγραμμα οδηγεί στην απονομή Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης στην Προαγωγή και Αγωγή Υγείας. Οι τίτλοι απονέμονται από κοινού από τα συνεργαζόμενα τμήματα των ΑΕΙ, των οποίων τα ονόματα εμφανίζονται στους χορηγούμενους τίτλους σπουδών.

Το ΠΜΣ Προαγωγής και Αγωγής Υγείας αποσκοπεί στη μεταπτυχιακή εκπαίδευση πτυχιούχων ΑΕΙ (Πανεπιστημίων και ΤΕΙ) στα αντικείμενα της Προαγωγής και Αγωγής Υγείας, τα οποία περιλαμβάνουν τη μελέτη των παραγόντων που επιδρούν στην υγεία και τη μελέτη των τρόπων αντιμετώπισής τους. Οι παράγοντες αυτοί αφορούν πρωτίστως το φυσικό περιβάλλον, το κοινωνικό περιβάλλον και την ανθρώπινη συμπεριφορά. Στα αντικείμενα εκπαίδευσης περιλαμβάνονται επίσης βασικές γνώσεις στατιστικής, επιδημιολογίας, ψυχολογίας, κοινωνιολογίας, παιδαγωγικής και μεθοδολογία έρευνας. Βασικός στόχος του ΠΜΣ είναι να εκπαιδεύσει νέους επιστήμονες στα πεδία του σχεδιασμού, υλοποίησης και αξιολόγησης προγραμμάτων Προαγωγής και Αγωγής Υγείας, καθώς και του σχεδιασμού και εφαρμογής πολιτικών Προαγωγής Υγείας στη χώρα μας.

Το επιστημονικό αντικείμενο της Προαγωγής και Αγωγής Υγείας εντάσσεται στις ευρύτερες γνωστικές περιοχές και περιοχές δράσης για τις οποίες η παγκόσμια κοινότητα έχει θέσει υψηλή προτεραιότητα όπως: βελτίωση της υγείας των πολιτών και του επιπέδου των παροχών των υπηρεσιών υγείας προς τους πολίτες με στόχο την καλύτερη ποιότητα ζωής σε όλους τους τομείς και για όλους τους πολίτες. Θα πρέπει να τονιστεί ότι η Προαγωγή Υγείας αποτελεί πλέον βασική προτεραιότητα στη χάραξη πολιτικής υγείας στην Ευρωπαϊκή Ένωση, η οποία χρηματοδοτεί τη λειτουργία Ευρωπαϊκού Δικτύου ΜΔΕ στην Προαγωγή Υγείας (EUMAHP) με σκοπό τη σύγκλιση των σχετικών προγραμμάτων και τη διαμόρφωση ενός ενιαίου Ευρωπαϊκού τίτλου σπουδών. Τόσο οι στόχοι όσο και η δομή και περιεχόμενο του ΠΜΣ στην Προαγωγή και Αγωγή Υγείας, το οποίο έχει διαμορφωθεί στα πλαίσια του "Ευρωπαϊκού Δικτύου ΜΔΕ στην Προαγωγή Υγείας", έχουν γερές επιστημονικές και ακαδημαϊκές βάσεις που αντανakλούν την πολυετή εμπειρία στα αντικείμενα της προαγωγής και αγωγής υγείας των 15 συνεργαζόμενων πανεπιστημίων ανά την Ευρώπη που μετέχουν στο δίκτυο.

Στόχοι και προσδοκώμενα αποτελέσματα του ΠΜΣ

- Κατανόηση των τρόπων με τους οποίους ο πολιτισμός, το κοινωνικό-οικονομικό υπόβαθρο, η συμπεριφορά, η υγεία και η αρρώστια αλληλοσυνδέονται (κοινωνιο-οικολογικό μοντέλο αντίληψης για την υγεία). Κοινωνικά μοντέλα πρόβλεψης της συμπεριφοράς των ατόμων σε θέματα προαγωγής της υγείας, καθώς και τις εφαρμογές τους στην αγωγή υγείας.
- Εξοικείωση με τον τρόπο λειτουργίας του συστήματος κοινωνικής προστασίας και πως αυτό επηρεάζεται αλλά και επηρεάζει βασικές οικονομικές λειτουργίες του οικονομικού συστήματος.

- Θεωρίες και τα μοντέλα της ψυχολογίας όπως αυτά εφαρμόζονται στις επιστήμες υγείας και στα προγράμματα προαγωγής και αγωγής υγείας.
- Κατανόηση εννοιών, αρχών και δομών της Δημόσιας Υγείας.
- Έννοιες και μεθόδους επιδημιολογίας.
- Εξέλιξη των συστημάτων υγείας στο διεθνή χώρο και τον τρόπο που οι υπηρεσίες υγείας των χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης και Β. Αμερικής οργανώνονται στα επί μέρους επίπεδα φροντίδων και της δημόσιας υγείας γενικότερα.
- Αρχές και τους στόχους της προαγωγή υγείας καθώς και τα διαφορετικά μοντέλα και στρατηγικές στην Προαγωγή και Αγωγή Υγείας.
- Τρόπους επιστημονικής έρευνας στις Επιστήμες Υγείας και Κοινωνικές Επιστήμες με στόχο οι σπουδαστές να είναι σε θέση να διεξάγουν ή να επιβλέπουν όλα τα στάδια μελετών ενημέρωσης, παρέμβασης, εφαρμογής πολιτικής.
- Κατανόηση και προκαταρκτική εφαρμογή βασικών αρχών της Μεθοδολογίας Προαγωγής και Αγωγής Υγείας προκειμένου οι φοιτητές να εξοπλιστούν με τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για το σχεδιασμό, την εφαρμογή και την αξιολόγηση αποτελεσματικών και βιώσιμων προγραμμάτων για την Προαγωγή και Αγωγή Υγείας.
- Θεωρητικά μοντέλα πρόληψης και προαγωγής της ψυχικής υγείας στο σχολείο, μοντέλα παροχής υπηρεσιών ψυχικής υγείας και εφαρμογής παρεμβατικών προγραμμάτων στο σχολείο,
- Κατανόηση των στατιστικών διαδικασιών που απαιτούνται στα συγκεκριμένα πεδία της Προαγωγής και Αγωγής Υγείας (π.χ. αρχές δειγματοληψίας και αξιολόγηση παρέμβασης). Προχωρημένη χρήση του στατιστικού πακέτου SPSS.
- Γνώσεις και δεξιότητες, ώστε να είναι σε θέση να σχεδιάσουν και υλοποιήσουν προγράμματα προαγωγής της υγείας σε χώρους εργασίας.
- Ευαισθητοποίηση των φοιτητών/τριών στο σημαντικό ρόλο που διαδραματίζει η συμβουλευτική στο χώρο της υγείας. Εκπαίδευση στην ψυχοδυναμική των ανθρώπινων σχέσεων έτσι ώστε να μπορούν να αναγνωρίζουν τα συναισθήματα, τις σκέψεις και τις επιθυμίες όλων με όσους αλληλεπιδρούν, συμβάλλοντας έτσι στην όλη επικοινωνιακή διαδικασία και την προσωπική ανάπτυξή τους.
- Κατανόηση της Προαγωγής και Αγωγής Υγείας στην κοινότητα, με ιδιαίτερο ενδιαφέρον προς τους ευπαθείς πληθυσμούς και τη σημαντικότητα ανάπτυξης της πρωτοβάθμιας μορφής φροντίδας.

ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Κατανομή Ωρών διδασκαλίας του μαθήματος (σημειώστε αριθμό ωρών και ποσοστό επί του συνόλου των εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας)

	Αριθμός ωρών	%
Διαλέξεις-Θεωρία	9	
Εργαστήρια	Εξαρτάται από το εξάμηνο	
Διδασκαλία σε μικρές ομάδες (φροντιστήρια, σεμινάρια κλπ.):	Εξαρτάται από το εξάμηνο	
Επαφή με ασθενείς		
Άλλη κατηγορία (περιγράψτε συνοπτικά):		
Συγγραφή πορείας νόσου, αναζήτηση εργαστηριακών εξετάσεων, επισκέψεις καθηγητή κτλ.		

Πώς διασφαρίζετε ότι δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα κλινικά μαθήματα;

Το επιστημονικό αντικείμενο της Προαγωγής Υγείας διδάσκεται μόνο από στο μεταπτυχιακό αυτό στη χώρα μας.

Πώς προβλέπεται επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και ανανέωση της ύλης του μαθήματος;

Η επικαιροποίηση του προγράμματος συμβαίνει από τον Υπεύθυνο του κάθε μαθήματος σε κάθε κύκλο σπουδών που διδάσκεται το μάθημα.

Είδη και αριθμός βοηθημάτων που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

Η ύλη των μαθημάτων περιέχει βιβλία, επιστημονικά άρθρα και τις σημειώσεις των καθηγητών ανά μάθημα.

Γίνεται ανανέωση των βοηθημάτων και πώς;

Η επικαιροποίηση γίνεται βάση των ερευνητικών εξελίξεων από τον Υπεύθυνο Καθηγητή κάθε μαθήματος.

Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

ΝΑΙ, άρθρα & κεφάλαια βιβλίων

Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου;

Μέσω της ιστοσελίδας του μεταπτυχιακού και με τον έντυπο οδηγό του κάθε μαθήματος που μοιράζεται στους φοιτητές στην έναρξη του κάθε μαθήματος.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές το συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση; Επισυνάψτε το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιείτε.

Ναι, επισυνάπτεται.

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές η αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας καθενός από τους διδάσκοντες; Επισυνάψτε ενδεικτικό ερωτηματολόγιο.

Ναι, επισυνάπτεται.

Πώς κρίνετε την συμβολή της αξιολόγησης των φοιτητών στην καλύτερη επίτευξη των μαθησιακών στόχων;

Με κοινοποίηση στη συνεδρίαση της ΕΔΕ και αποφάσεις βάση συζήτησης και ψηφίσματος των Μελών.

ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ

ΔΕΛΤΙΟ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ / ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Τα δελτία διανέμονται στο τέλος της κλινικού μαθήματος/άσκησης και συμπληρώνονται ανωλύτως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα δελτία συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό.

Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού δελτίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών ασκήσεων/μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του δελτίου.

ΠΜΣ ΠΡΟΑΓΩΓΗ & ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ	
Πανεπιστήμιο	ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
Σχολή	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ-ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗΣ
Τμήμα	
Τομέας	ΤΟΜΕΑΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗΣ & ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΥΓΙΕΙΝΗΣ, ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑΣ & ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ ΚΕΝΤΡΟ ΜΕΛΕΤΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΥΓΕΙΑΣ
Υπεύθυνος Μεταπτυχιακού	ΙΩΑΝΝΗΣ ΤΟΥΝΤΑΣ
Αριθμός διδακτικών μονάδων	120
Νοσηλευτικό ίδρυμα / ιατρείο	
Ημερομηνία συμπλήρωσης δελτίου	12/1/2011
Χρονικό διάστημα κλινικού μαθήματος/άσκησης	

Βαθμολογική Κλίμακα				
Κακή	Μέτρια	Καλή	Πολύ καλή	Άριστη
1	2	3	4	5

Εκτιμήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι:

Κλινικό μάθημα/άσκηση:	1	2	3	4	5
Ποια είναι η συνολική άποψή σας για την οργάνωση της κλινικής άσκησης την οποία μόλις ολοκληρώσατε;					
Ποια είναι η γνώμη σας για τις γενικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες της κλινικής;					
Ποια είναι η γνώμη σας για την ομάδα σας. Πόσο οργανωμένη είναι στη λειτουργία της και την προσέγγιση του ασθενούς και πόσο συνέβαλε στην εκπαίδευσή σας.					
Εκτιμήστε το ενδιαφέρον και τη συμβολή του διδακτικού προσωπικού στη βελτίωση των κλινικών σας δεξιοτήτων					
Εκτιμήστε τη συμβολή της καθημερινής και αποκλειστικής ενασχόλησης ενός διδάσκοντος (preceptor) με τους φοιτητές.					
Ποια είναι η άποψή σας για την κατανομή του εκπαιδευτικού χρόνου κατά τη διάρκεια της κλινικής άσκησης					
Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και αποτελεσματικότητα των μαθημάτων που διδαχθήκατε					√
Εκτιμήστε την επάρκεια της θεωρητικής και πρακτικής κάλυψης των σχετικών θεμάτων					√
Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού υλικού και των συγγραμμάτων που σας προτάθηκαν				√	
Εκτιμήστε τη διαθεσιμότητα και επάρκεια των εποπτικών μέσων					
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των ειδικευομένων					

*

συνεχίζεται

Κλινικό μάθημα/άσκηση: (συνεχίζεται)	1	2	3	4	5
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των επιμελητών					
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων του Καθηγητή					
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη λήψη ιστορικού σε ασθενείς της συγκεκριμένης κλινικής					
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη διενέργεια κλινικής εξέτασης σε ασθενείς της συγκεκριμένης κλινικής					
Εκτιμήστε τις γνώσεις και τις ικανότητες που αποκτήσατε στη διαγνωστική προσπέλαση και θεραπεία των σχετικών νοσημάτων					
Εκτιμήστε τον τρόπο εκτίμησής σας (πόσο αξιοκρατικός ήταν)					
Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες					
Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;					
Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;					
Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;					
Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;					
Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;					
Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;					
Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;					

Ο/Η διδάσκων/ουσα:	1	2	3	4	5
Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης;				√	
Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο της κλινικής άσκησης/μαθήματος;				√	
Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;				√	
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;					√
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);					√
Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;				√	

Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό:	1	2	3	4	5
Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;					

Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:	1	2	3	4	5
Παρακολουθώ καθημερινά τις δραστηριότητες της κλινικής					
Παρακολουθώ καθημερινά τα μαθήματα για τους φοιτητές					√
Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις					√
Μελετώ συστηματικά την ύλη					

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Συμπληρώθηκε με ευθύνη του Επιστημονικού Υπεύθυνου για όλα τα μαθήματα του ΠΜΣ
"Περιβάλλον και Υγεία. Διαχείριση περιβαλλοντικών θεμάτων με επιπτώσεις στην υγεία"
"Environment and Health. Capacity building for decision making"

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Πανεπιστήμιο	ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
Σχολή	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ-ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗΣ
Τομέας	ΚΛΙΝΙΚΟΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟΣ
Τίτλος Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών	"Περιβάλλον και Υγεία. Διαχείριση περιβαλλοντικών θεμάτων με επιπτώσεις στην υγεία" "Environment and Health. Capacity building for decision making"
Όνομα Επιστ. Υπευθύνου / Βαθμίδα:	ΠΟΛΥΞΕΝΗ ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΥ-ΣΤΑΜΑΤΗ / ΑΝΑΠΛ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ
Επιστημονική Ειδίκευση	ΠΑΘΟΛΟΓΟΑΝΑΤΟΜΟΣ, ΚΥΤΤΑΡΟΛΟΓΟΣ, ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΥΓΕΙΑ

ΦΕΚ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	Τίτλος ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ
ΦΕΚ 1990/31/12/2004	"Περιβάλλον και Υγεία. Διαχείριση περιβαλλοντικών θεμάτων με επιπτώσεις στην υγεία" "Environment and Health. Capacity building for decision making"

Περιγραφή / Περιεχόμενο Μεταπτυχιακού Προγράμματος

Αντικείμενο του ΠΜΣ είναι η διεπιστημονική προσέγγιση της επίδρασης του περιβάλλοντος στη υγεία με την ανάπτυξη επιστημονικής δεξιοτήτας με επαγγελματικές εφαρμογές στη διαχείριση των περιβαλλοντικών θεμάτων που έχουν επίδραση στην υγεία. Ειδικότερα με βάση τα γνωστικά αντικείμενα της Περιβαλλοντικής Παθολογικής Ανατομικής εξετάζεται η τεκμηριωμένη επίδραση του περιβάλλοντος σε επίπεδο ιστού, κυττάρου, DNA. Οι φορείς που συμπράττουν για αυτό είναι: η Ιατρική Σχολή της Αθήνας σε συνεργασία με το ΤΕΙ της Αθήνας.

Το ΠΜΣ καλύπτει τον νευραλγικό τομέα Περιβάλλοντος και Υγείας και δίνει την δυνατότητα να μετεκπαιδευτούν άτομα από διάφορες πανεπιστημιακές σχολές με στόχο την εξειδίκευση τους ώστε να χρησιμοποιηθούν ευρέως στον δημόσιο και στον ιδιωτικό τομέα. Πιο συγκεκριμένα σε ότι αφορά στην αγορά εργασίας, σήμερα υπάρχει ζήτηση τόσο σε εξειδικευμένους επιστήμονες περιβάλλοντος όσο και σε επιστήμονες στα θέματα υγείας και περιβάλλοντος. Εκτός της αγοράς εργασίας στο Δημόσιο Τομέα (Υπουργεία, ΟΤΑ κλπ.), έχουν τη δυνατότητα απασχόλησης και στον Ιδιωτικό Τομέα (π.χ. μελέτες περιβαλλοντικών επιπτώσεων) και βεβαίως όπου υπεισέρχονται θέματα υγείας και περιβάλλοντος (Δημόσια και Ιδιωτικά Νοσοκομεία, σχετικά Ιδρύματα κλπ). Η διεθνής τάση απασχόλησης στα θέματα υγείας και περιβάλλοντος είναι αυξητική και τα προβλήματα που δημιουργούνται καθημερινά στην δημόσια υγεία είναι πολλά και καθιστούν επιτακτική τη στελέχωση της αγοράς με αυτή τη νέα ειδικότητα.

Μαθησιακοί στόχοι Μεταπτυχιακού Προγράμματος

Μαθησιακός στόχος του ΠΜΣ είναι η ανάπτυξη δεξιοτήτων των μεταπτυχιακών φοιτητών στα πλαίσια της κοινής στρατηγικής της Ευρωπαϊκής Ένωσης Περιβάλλον και Υγεία 2003 (EU Common Strategy "COMMUNICATION FROM THE COMMISSION TO THE COUNCIL, THE EUROPEAN PARLIAMENT AND THE EUROPEAN ECONOMIC AND SOCIAL COMMITTEE COM (2003) 338 final", για

το Περιβάλλον και την Υγεία και τη Διαχείριση των Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων στην Υγεία, σε επιστημονικές περιοχές για τις οποίες έχουν προετοιμασθεί οι κατάλληλοι κύκλοι μαθημάτων και πρακτικής άσκησης.

Είδος Μεταπτυχιακού Προγράμματος			
Εξάμηνα Διδασκαλίας σύνολο	Σύνολο Μαθημάτων: Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
4	Υ 8	ΥΠ Παθολογική Ανατομική ΕΠ Περιβάλλον & Υγεία ΓΓ Περιβάλλον & Υγεία ΑΔ Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	ΚΟ 8 ΕΙΔ 15 ΚΑ 15

Διδασκαλία							
Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο (Σύνολο)							
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη	Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόσδος (Ναι/Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
72	26	5		6	30/εξμηνο	Ναι	Ναι Υποχρεωτική

Ενημέρωση - Αξιολόγηση		
Το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα Προγράμματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση των Μαθημάτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι σελίδα 173 & 174, 178 Οδηγός Σπουδών 2010-2011	www.envhealth.gr	Ναι

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή/επικαιροποίηση της ύλης του προγράμματος; Αναπροσαρμογή ύλης γίνεται ανά εξάμηνο.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα προγράμματα και πώς το αντιμετωπίζετε; Όχι.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο πρόγραμμα.

Μέσω τη χρήση της ηλεκτρονικής τάξης του ΕΚΠΑ (e-class) χρησιμοποιούνται για κάθε ενότη-

τα: powerpoint, δικτυακοί τόποι, έγγραφα τη Ευρωπαϊκής Ένωσης και άλλα σχετικά επιστημονικά έγγραφα.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Ανανέωση ανά εξάμηνο όλου του διδακτικού υλικού από τους διδάσκοντες.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

90%.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Δεν διανέμονται συγγράμματα. Γίνεται υποστήριξη του διδακτικού υλικού/εγγράφων/power point μέσω της ηλεκτρονικής τάξης ΕΚΠΑ (e-class): www.eclass.uoa.gr

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του προγράμματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Μέσω της ηλεκτρονικής τάξης ΕΚΠΑ: www.eclass.uoa.gr και ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Διαρκώς ανοιχτή επικοινωνία με την επιστημονική υπεύθυνο και διευθυντή του ΠΜΣ αλλά και με όλους τους διδάσκοντες, 10.00-14.00 καθημερινώς.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

- Βιβλιογραφία
- Κατευθυνόμενη αναζήτηση βιβλιογραφίας
- Επισκέψεις πεδίου
- Εργαστηριακές ασκήσεις
- Problem based learning

Οργανώνετε στο πλαίσιο του προγράμματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

- Οργάνωση εκπαιδευτικών επισκέψεων πεδίου
- Διαλέξεων
- Ημερίδων ανοικτών στο ευρύ εκπαιδευτικό κοινό
- Οργάνωση ημερίδων με περιφερειακούς φορείς
- Επικοινωνία με το ΥΠΕΚΑ και το Υπουργείο Υγείας & Κοινωνικής Αλληλεγγύης

Συμμετοχή των φοιτητών στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20% 20-40% 40-60% 60-80% 80-100% Δεν γνωρίζω

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο Πρόγραμμα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	X
Πρόσδος (ενδιάμεση εξέταση):	X
Κατ' οίκον εργασία:	X
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	X
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	X
Άλλα *:	

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	ΝΑΙ
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	ΝΑΙ

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Η επίδοση κάθε φοιτητή αξιολογείται συλλογικά από τα μέλη της συντονιστικής επιτροπής.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του Προγράμματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο Πρόγραμμα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

- Οι αίθουσες διδασκαλίας με χρήση μικροσκοπίου είναι σχετικώς επαρκείς αλλά με μικρή χρονική διαθεσιμότητα.
- Το Αμφιθέατρο που χρησιμοποιείται για τη θεωρητική διδασκαλία έχει τα στοιχειώδη αλλά υστερεί όσον αφορά τη σύγχρονη υποδομή.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο Πρόγραμμα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Σχετική επάρκεια.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του Προγράμματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
ΝΑΙ.

Σπουδαστήρια:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Σχετική επάρκεια.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Εκπαιδευτική Ηλεκτρονική πλατφόρμα, e-class: www.eclass.uoa.gr

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Όχι.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Σχετικής επάρκειας, χρειάζεται βελτίωση και εκσυγχρονισμό. Λείπουν παντελώς αίθουσες σεμιναρίων με εκπαιδευτική υποδομή.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του Προγράμματος και πώς;

ΝΑΙ www.eclass.uoa.gr, www.heal-link.gr

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

ΝΑΙ, δικτυακός τόπος με περιεχόμενο ανάλογο των αντικειμένων που διδάσκονται:

www.arehna.di.uoa.gr

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

ΝΑΙ Εικόνες κλασικού μικροσκοπίου και συνεστιακής μικροσκοπίας. Εικόνες τηλεπισκόπησης (συνεργασία με Αστεροσκοπείο Αθηνών) Μέτρηση ατμοσφαιρικών ρύπων (Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο).

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

ΟΧΙ.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο και ηλεκτρονική τάξη (e-class).

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο πρόγραμμα και πότε;

Ναι μετά την επιλογή των μεταπτυχιακών φοιτητών, και πριν την έναρξη του Α' Εξαμήνου του ΠΜΣ.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του προγράμματος;

Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών.

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2007-2006					72%	28%	8,9 (25)
2006-2005							
2005-2004							
2004-2003							
2003-2002							

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

ΝΑΙ ανά διδάσκοντα.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Στη βελτίωση και αναπροσαρμογή εκπαιδευτικής ύλης και εκπαιδευτών.

Τίτλος Μεταπτυχιακού Προγράμματος:	"Περιβάλλον και Υγεία. Διαχείριση περιβαλλοντικών θεμάτων με επιπτώσεις στην υγεία" "Environment and Health. Capacity building for decision making"
Υπεύθυνος Μεταπτυχιακού Προγράμματος/ Διευθυντής Κλινικής	ΠΟΛΥΞΕΝΗ ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΥ-ΣΤΑΜΑΤΗ
Κωδ. Αριθμός Μαθήματος (ΦΕΚ Μεταπτυχιακού)	ΦΕΚ 1990/31/12/2004
Αριθμός Πιστωτικών Μονάδων	120
Νοσηλευτικό Ίδρυμα/Ιατρείο	

Στόχοι και προσδοκώμενα αποτελέσματα του ΠΜΣ

Μαθησιακός στόχος του ΠΜΣ είναι η ανάπτυξη δεξιοτήτων των μεταπτυχιακών φοιτητών στα πλαίσια της κοινής στρατηγικής της Ευρωπαϊκής Ένωσης Περιβάλλον και Υγεία 2003 (EU Common Strategy "**COMMUNICATION FROM THE COMMISSION TO THE COUNCIL, THE EUROPEAN PARLIAMENT AND THE EUROPEAN ECONOMIC AND SOCIAL COMMITTEE COM (2003) 338 final**"), για το Περιβάλλον και την Υγεία και τη Διαχείριση των Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων στην Υγεία, σε επιστημονικές περιοχές για τις οποίες έχουν προετοιμασθεί οι κατάλληλοι κύκλοι μαθημάτων και πρακτικής άσκησης.

Περιεχόμενο του Προγράμματος - διδασκόμενη ύλη (των μαθημάτων του ΠΜΣ)

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΟΡΜΟΥ (Κ) (υποχρεωτικά)

- K1. Εισαγωγή στις Επιστήμες Περιβάλλον και Υγεία.
- K2. Βασικές γνώσεις οργάνωσης ζωής (μοριακό, κυτταρικό, πολυκυτταρικό επίπεδο).
- K3. Βασικές γνώσης περιβαλλοντικής έκθεσης, Αξιολόγηση κινδύνου: ακτινοβολία, χημικές ουσίες, διατροφικοί κίνδυνοι.
- K4. Οδοί έκθεσης: Δέρματος, Αναπνευστικού και Πεπτικού συστήματος. Γνώσεις Ανατομίας, Ιστολογίας, Φυσιολογίας και Τοξικολογίας των οδών έκθεσης. Αξιολόγηση έκθεσης. Έκθεση εμβρύου.
- K5. Φυσικό περιβάλλον και Άνθρωπος. Κλιματικές Αλλαγές Πλανητικές μεταβολές. Κλιματολογικές καταστροφές. Μετάδοση Τροπικών Ασθενών εκτός ζωνών τροπικού.
- K6. Περιβαλλοντική Παθολογική Ανατομική.
- K7. Περιβαλλοντική Επιδημιολογία, περιβαλλοντική έκθεση και σύγχρονος τρόπος ζωής: Καλλυντικά, Καπνός, Κάπνισμα.
- K8. Επιπτώσεις στην Υγεία από τη Διατροφή.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ (Ε)

- E1. Χημεία Περιβάλλοντος.
- E2. Φυσική περιβάλλοντος.
- E3. Διαχείριση ποιότητας Αέρα.

- E4. Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός και νέες τεχνολογίες δόμησης.
 E5. Οικονομία Περιβάλλοντος/ Βιωσιμότητα, εμπόριο και περιβάλλον. Βασικές έννοιες βιοστατιστικής.
 E6. Οικοτοξικολογία. Αστικά και βιομηχανικά στερεά απορρίμματα.
 E7. Ρύπανση Υδάτων/ Διαχείριση Υδάτινων Πόρων.
 E8. Ειδικά θέματα στρατηγικής της περιβαλλοντικής πολιτικής της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
 E9. Περιβαλλοντική Νομοθεσία/ Ευρώπης/Διεθνής/Αρχή Πρόληψης.
 E10. Κλιματολογικές μεταβολές και επιπτώσεις στην υγεία.
 E11. Παθολογική Ανατομική των Περιβαλλοντικών Επιδράσεων
 E12. Περιβαλλοντική Επιδημιολογία. Δημογραφία, GIS. Πληροφοριακά συστήματα υγείας.
 E13. Εισαγωγή σε μοντέλα προσομοίωσης περιβαλλοντικών επιπτώσεων.
 E14. Διαχείριση διατροφικών κρίσεων (Σπογγώδης Εγκεφαλοπάθεια, Γενετικά Μεταλλαγμένα Τρόφιμα).
 E15. Περιβαλλοντική γενετική. Βιοηθική.

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΜΣ (συμπληρώστε σύμφωνα με τις διευκρινίσεις του υπομνήματος)

Μεταπτυχ. Πρόγραμμα	A	B	Γ	Δ	Ε	Z	H	Θ	I	K	Λ	M	N	Ξ	Ο
	1990/ 31.12. 2004	173 & 174, 178	Y8 E15 Σ23	NAI	Πολυξένη Νικολοπούλου- Σταμάτη / Αν. Καθ.	Όχι	29	Ναι 8		12	6	Όχι			

- A** = ΦΕΚ Μεταπτυχιακού
B = Σελίδα Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει)
Γ = Σύνολο: Υποχρεωτικό Υ/Κατ' επιλογήν Ε
Δ = Απαίτηση για προαπαιτούμενα (NAI/OXI)
Ε = Επιστημονικός Υπεύθυνος Προγράμματος (ονοματεπώνυμο)
Z = Χρήση εξω-πανεπιστημιακών κλινικών/ιατρείων (NAI/OXI)
H = Συνολικός αριθμός διδασκόντων/μελών ΔΕΠ
Θ = Συμμετοχή ειδικευομένων/μεταπτυχιακών στην εκπαίδευση (NAI/OXI). Αν NAI, αναγράψτε τον αριθμό
I = Συνολικός αριθμός ασκουμένων ανά εξάμηνο
K = Αριθμός ασκουμένων που αξιολογήθηκαν θετικά στο τέλος κάθε εξαμήνου
Λ = Συνολική διάρκεια σε εβδομάδες
M = Ώρες εβδομαδιαίας άσκησης
N = Συμμετέχουν οι φοιτητές στις εφημερίες (NAI/OXI)
Ξ = Έχουν θεσπισθεί κριτήρια για τον αριθμό και το είδος των ασθενών που χρησιμοποιούνται για την κλινική άσκηση (NAI/OXI)
Ο = Τηρείται αρχείο ασθενών όπου καταγράφεται η πορεία της νόσου
Π = Αξιολόγηση του μαθήματος από φοιτητές (NAI/OXI)

ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Κατανομή Ωρών διδασκαλίας του προγράμματος

(σημειώστε αριθμό ωρών και ποσοστό επί του συνόλου των εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας)

	Αριθμός ωρών	%
Διαλέξεις-Θεωρία	72	2%
Εργαστήρια	26	28%
Διδασκαλία σε μικρές ομάδες (φροντιστήρια, σεμινάρια κλπ.): Επαφή με ασθενείς	5	
Άλλη κατηγορία (περιγράψτε συνοπτικά): Συγγραφή πορείας νόσου, αναζήτηση εργαστηριακών εξετάσεων, επισκέψεις καθηγητή κτλ.		

*Πώς διασφαρίζετε ότι δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα Μεταπτυχιακά προγράμματα;
Σύγκριση με το πρόγραμμα σπουδών.*

*Πώς προβλέπεται επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και ανανέωση της ύλης του προγράμματος;
Κατόπιν αξιολόγησης από τη Συντονιστική Επιτροπή του ΠΜΣ και τους διδάσκοντες.*

*Είδη και αριθμός βοηθημάτων που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο πρόγραμμα.
Ηλεκτρονική τάξη ΕΚΠΑ e-class/ Δικτυακοί τόποι.*

*Γίνεται ανανέωση των βοηθημάτων και πως;
Ναι, ανά εξάμηνο από τους διδάσκοντες.*

*Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;
90%.*

*Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;
Δεν διανέμονται συγγράμματα. Ναι παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη μέσω ηλεκτρονικής τάξης.*

*Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου;
Γίνεται ανάρτηση της ύλης στην ηλεκτρονική τάξη του ΕΚΠΑ: www.eclass.uoa.gr*

Υπεύθυνος Μεταπτυχιακού Προγράμματος				
Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Πανεπιστημιακή βαθμίδα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
Πολυξένη Νικολοπούλου-Σταμάτη	Παθολογοανατόμος, Κυτταρολόγος, Περιβάλλον Υγεία	Αναπληρώτρια	2003	Π

Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ			
Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π
Ρ. Αγγελοπούλου / Αν. Καθηγήτρια			Ιατρική Σχολή ΕΚΠΑ

συνεχίζεται

Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ (συνέχεια)			
Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π
Π. Αθανασιάδου / Αν. Καθηγήτρια			Ιατρική Σχολή ΕΚΠΑ
Α. Βαρβαρέσσου / Επ. Καθηγήτρια			ΤΕΙ Αθηνών
Δ. Βάττης / Καθηγητής			ΤΕΙ Αθηνών
Ευγ. Δακωρόνια / Επ. Καθηγήτρια			Νομικό ΕΚΠΑ
Χρ. Ζερεφός / Καθηγητής			Γεωλογική ΕΚΠΑ
Ι. Ζιώμας / Καθηγητής			Χημικών Μηχανικών ΕΜΠ
Ι. Καράκωστας / Καθηγητής			ΤΕΙ Αθηνών
Π. Κασσωμένος / Αν. Καθηγητής			Φυσικής Παν/μιο Ιωαννίνων
Β. Κεφαλά / Αν. Καθηγήτρια			ΤΕΙ Αθηνών
Ε. Κίντζιου / Καθηγήτρια			ΤΕΙ Αθηνών
Α. Kortenkamp / Καθηγητής			University of London
Δ. Κουρέτας / Αν. Καθηγητής			Βιοχημεία-Βιοτεχνολογία-Παν/μιο Θεσσαλίας
Γ.Κουτρομπής / Καθηγητής			ΤΕΙ Αθηνών
Κ. Κουτσόπουλος / Καθηγητής			ΕΜΠ
Α. Λάζαρης / Αν. Καθηγητής			Ιατρική Σχολή ΕΚΠΑ
A Mantovani / Καθηγητής			Istituto Superiore di Sanita
Α. Μαυρίδου / Καθηγήτρια			ΤΕΙ Αθηνών
Ε. Μαυρομιχαλάκη Χριστοπούλου / Αν. Καθηγήτρια			Φυσική ΕΚΠΑ
Ά. Μπλάτση / Αν. Καθηγήτρια			ΤΕΙ Αθηνών
Π. Νικολοπούλου-Σταμάτη / Αν. Καθηγήτρια			Ιατρική Σχολή ΕΚΠΑ
Α Παπαγιάννης / Αν. Καθηγητής			Φυσικής ΕΜΠ
Ε. Πατσούρης / Καθηγητής			Ιατρική Σχολή ΕΚΠΑ
Λ. Πρελορέντος / Καθηγητής			ΤΕΙ Αθηνών
Ε. Πρωτόπαπα / Καθηγήτρια			ΤΕΙ Αθηνών
Σ. Ραμαντάνης / Καθηγητής			ΤΕΙ Αθηνών
Annie Sasco / Καθηγήτρια			Victor Segalen Bordeaux 2 University France
Μ. Σανταμούρης / Καθηγητής			Φυσικό ΕΚΠΑ
Κ. Σέκερης / Ομ. Καθηγητής			Ιατρική Σχολή ΕΚΠΑ
Μ. Στοϊκίδου / Αν. Καθηγήτρια			ΤΕΙ Αθηνών

συνεχίζεται

Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ (συνέχεια)			
Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π
S. Stoyanov / Καθηγητής			University of Chemical Technology and Metallurgy Sofia Bulgaria
Ιωάννης Τσάκνης / Καθηγητής			ΤΕΙ Αθηνών
Στ. Τσιτομενέας / Καθηγητής			ΤΕΙ Αθηνών
Κ. Χέλμης / Καθηγητής			Φυσικό ΕΚΠΑ
V. Howard / Καθηγητής			University of Liverpool
Luc Hens / Καθηγητής			VUB Brussels

Άλλοι διδάσκοντες			
Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Εργασιακή σχέση στην κλινική και έτος έναρξης της σχέσης	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης
Γ. Αγρογιάννης			
Dr. E. Βαρδάκας			
Δρ. Κ. Ελευθεριάδης			
Δρ. Κ. Δουμουχτσής			
Dr. David Gee			
Δρ. Δ. Καινούργιος			
Δρ.. Α. Καλαβρός			
Δρ. Αγ. Κατσίκη			
Δρ. Μ. Κομπίτσας			
Δρ. Β. Λαοπόδης			
Δρ. Ρ. Ε. Μαμούρη			
Dr. M. Martuzzi			
Δρ. Γ. Μπάλιας			
Δρ. Αν. Μπελεχάκη			
Δρ. Ι. Οικονομίδης			
Δρ. Μ. Πετράκης			
Δρ. Π.Β. Πετράκης			
Δρ. Μ. Πηγάκη			
Δρ. Μ. Πίτσος			
Δρ. Ε. Πουπάκη			
Δρ. Th. Christoforou			

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού προσωπικού.
Εξαιρετική.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του διοικητικού προσωπικού.
Σχετικά καλή.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του τεχνικού και λοιπού προσωπικού.
Σχετικά καλή.

Συγκεντρωτικός πίνακας προσωπικού Μεταπτυχιακού Προγράμματος.

Κλινικό Μάθημα/Άσκηση:

Παν/κό Ίδρυμα & Κλινική/Ιατρείο: ΕΚΠΑ

Αριθμός Κλινών:

Υπεύθυνος Διευθυντής (Ονοματεπώνυμο):

Μέλη ΔΕΠ και άλλο ιατρικό προσωπικό									Άλλοι					
A	B	Γ	Δ	Ε	Z	H	Θ	I	K	Λ	M	N	Ξ	O
23	11	2		21						1	1		NAI	NAI

A = Διδάσκοντες A Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

B = Διδάσκοντες B Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Γ = Διδάσκοντες Γ Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Δ = Διδάσκοντες Δ Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

E = Άλλοι διδάσκοντες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό και επεξηγήστε)

Z = Σύμβουλοι ιατροί (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

H = Ειδικευόμενοι ιατροί (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Θ = Μεταπτυχιακοί σπουδαστές ιατρικής (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

I = Υποψήφιοι Διδάκτορες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

K = Νοσηλεύτες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Λ = Διοικητικό Προσωπικό (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

M = Τεχνικό Προσωπικό (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

N = Άλλοι (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Ξ = Υπάρχει εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας (NAI/OXI)

O = Είναι επαρκές το εκπαιδευτικό προσωπικό (NAI/OXI)

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Ποιο είναι το πρόγραμμα διδασκαλίας του Μεταπτυχιακού Προγράμματος;

Δευτέρα - Τετάρτη Πέμπτη 19.00-21.00. Ενίοτε Παρασκευή 19.00-21.00, Σάββατο 10.00-13.00.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα:

(α) Αριθμός και χωρητικότητα. 2

(β) Ώρες χρήσης. 6 / εβδομαδιαίως.

Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια των αιθουσών διδασκαλίας.

- Οι αίθουσες διδασκαλίας με χρήση μικροσκοπίου είναι σχετικώς επαρκείς αλλά με μικρή χρονική διαθεσιμότητα.
- Το αμφιθέατρο που χρησιμοποιείται για τη θεωρητική διδασκαλία έχει τα στοιχειώδη αλλά υστερεί όσον αφορά τη σύγχρονη υποδομή.

Εκπαιδευτικά εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα:

(α) Αριθμός και χωρητικότητα. 2

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων. ΝΑΙ

(γ) Ώρες χρήσης.

Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια του εργαστηριακού εξοπλισμού. Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Όχι.

Άλλος τεχνικός εξοπλισμός, λ.χ. τηλεοράσεις, βίντεο, προβολείς, διαφανοσκόπια κλπ. (περιγράψτε συνοπτικά).

Ηλεκτρονικό υπολογιστή, προβολέα, διαφανοσκόπια, οθόνη.

Βιβλιογραφική υποστήριξη του Προγράμματος (υπηρεσίες βιβλιοθήκης).

Όχι.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές το συγκεκριμένο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα; Επισυνάψτε το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιείτε.

Ναι.

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές η αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας καθενός από τους διδάσκοντες; Επισυνάψτε ενδεικτικό ερωτηματολόγιο.

Ναι.

Πώς κρίνετε τη συμβολή της αξιολόγησης των φοιτητών στην καλύτερη επίτευξη των μαθησιακών στόχων;

Σημαντική.

ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ

ΔΕΛΤΙΟ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ / ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Τα δελτία διανέμονται στο τέλος της κλινικού μαθήματος/άσκησης και συμπληρώνονται ανωλύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα δελτία συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό.

Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού δελτίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών ασκήσεων/μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του δελτίου.

Όνομασία και κωδικός Μεταπτυχιακού Προγράμματος: Φεκ 1990/31/12/2004 Περιβάλλον και Υγεία. Διαχείριση περιβαλλοντικών θεμάτων με επιπτώσεις στην υγεία" "Environment and Health. Capacity building for decision making"	7	0	/	0	3	/	9	6	5	2
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Πανεπιστήμιο	ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
Σχολή	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ-ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗΣ
Τμήμα	ΠΜΣ "Περιβάλλον και Υγεία. Διαχείριση περιβαλλοντικών θεμάτων με επιπτώσεις στην υγεία " "Environment and Health . Capacity building for decision making"
Τομέας	ΚΛΙΝΙΚΟΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟΣ
Υπεύθυνος Μεταπτυχιακού	ΠΟΥΛΥΞΕΝΗ ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΥ-ΣΤΑΜΑΤΗ ΑΝΑΠΛ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	120
Νοσηλευτικό ίδρυμα / ιατρείο	
Ημερομηνία συμπλήρωσης δελτίου	
Χρονικό διάστημα Μεταπτυχιακού Προγράμματος	2010-2012

Βαθμολογική Κλίμακα				
Κακή	Μέτρια	Καλή	Πολύ καλή	Άριστη
1	2	3	4	5

Εκτιμήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι:

Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα	1	2	3	4	5
Ποια είναι η συνολική άποψή σας για την οργάνωση του Μεταπτυχιακού Προγράμματος το οποίο μόλις ολοκληρώσατε;				X	
Ποια είναι η γνώμη σας για τις γενικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες του Μεταπτυχιακού;					X
Ποια είναι η γνώμη σας για την ομάδα σας. Πόσο οργανωμένη είναι στη λειτουργία της και την προσέγγιση του ασθενούς και πόσο συνέβαλε στην εκπαίδευσή σας.					
Εκτιμήστε το ενδιαφέρον και τη συμβολή του διδακτικού προσωπικού στη βελτίωση των δεξιοτήτων σας				X	
Εκτιμήστε τη συμβολή της καθημερινής και αποκλειστικής ενασχόλησης ενός διδάσκοντος (preceptor) με τους φοιτητές.				X	
Ποια είναι η άποψή σας για την κατανομή του εκπαιδευτικού χρόνου κατά τη διάρκεια του Μεταπτυχιακού Προγράμματος				X	
Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και αποτελεσματικότητα των μαθημάτων που διδαχθήκατε					X
Εκτιμήστε την επάρκεια της θεωρητικής και πρακτικής κάλυψης των σχετικών θεμάτων				X	

συνεχίζεται

Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα	1	2	3	4	5
Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού υλικού και των συγγραμμάτων που σας προτάθηκαν		X			
Εκτιμήστε τη διαθεσιμότητα και επάρκεια των εποπτικών μέσων					
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των ειδικευμένων					
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των επιμελητών					
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων του Καθηγητή					
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη λήψη ιστορικού σε ασθενείς της συγκεκριμένης κλινικής					
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη διενέργεια κλινικής εξέτασης σε ασθενείς της συγκεκριμένης κλινικής					
Εκτιμήστε τις γνώσεις και τις ικανότητες που αποκτήσατε στη διαγνωστική προσπέλαση και θεραπεία των σχετικών νοσημάτων					X
Εκτιμήστε τον τρόπο εκτίμησής σας (πόσο αξιοκρατικός ήταν)				X	
Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες					
Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;					X
Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;				X	
Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;					X
Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;					X
Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;				X	
Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;				X	
Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;				X	

Ο/Η διδάσκων/ουσα:	1	2	3	4	5
Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης;					X
Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο της κλινικής άσκησης/μαθήματος;					X
Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;					X
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;					X
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);					X
Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;					X
Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας				X	
Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;				X	

Έχετε κάποια μοντέλα λειτουργίας υπόψη που θα θέλατε να εφαρμοστούν στο συγκεκριμένο Πρόγραμμα;

Εφαρμογή γνώσεων σε πρακτική άσκηση.

Παρατηρήσεις, σχόλια και προτάσεις για τη βελτίωση του Μεταπτυχιακού Προγράμματος:

Βελτίωση υποδομών.

Δ. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:	1	2	3	4	5
Παρακολουθώ καθημερινά τις δραστηριότητες του Μεταπτυχιακού					X
Παρακολουθώ καθημερινά τα μαθήματα για τους φοιτητές				X	
Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις				X	
Μελετώ συστηματικά την ύλη					X

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Συμπληρώθηκε με ευθύνη του Επιστημονικού Υπεύθυνου

για όλα τα μαθήματα του ΠΜΣ

"Επαγγελματική και Περιβαλλοντική Υγεία - Διαχείριση & Οικονομική Αποτίμηση"

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Πανεπιστήμιο	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σχολή	Επιστημών Υγείας - Ιατρική Σχολής
Τομέας	Κοινωνικής Ιατρικής, Ψυχιατρικής & Νευρολογίας
Τίτλος Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών	Επαγγελματική και Περιβαλλοντική Υγεία - Διαχείριση και Οικονομική Αποτίμηση
Όνομα Επιστ. Υπευθύνου / Βαθμίδα:	ΑΘΗΝΑ ΛΙΝΟΥ / Καθηγήτρια
Επιστημονική Ειδίκευση	Επιδημιολογία & Πρόληψη Χρόνιων Επαγγελματικών Νόσων

ΦΕΚ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	Τίτλος ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ
Τεύχος Β-456 8-4-2005	Επαγγελματική και Περιβαλλοντική Υγεία - Διαχείριση & Οικονομική Αποτίμηση

Περιγραφή / Περιεχόμενο Μεταπτυχιακού Προγράμματος

Τα προβλήματα Επαγγελματικής Υγείας (εργατικά ατυχήματα, επαγγελματικές ασθένειες, απουσιασμός) και Περιβαλλοντικής Υγείας (ρύπανση του περιβάλλοντος, επιπτώσεις στη δημόσια υγεία) αποτελούν σημαντικά προβλήματα των σύγχρονων κοινωνιών. Για την αντιμετώπισή τους τόσο σε εθνικό όσο και σε ευρωπαϊκό επίπεδο έχει θεσπιστεί ένα εκτεταμένο νομοθετικό πλαίσιο (Νόμοι, Προεδρικά Διατάγματα, Οδηγίες και Συστάσεις της ΕΕ) που ξεπερνά τα 70 νομοθετήματα σε συγκεκριμένο θεματικό πεδίο. Για την εφαρμογή τους στην πράξη- εκτός από την συγκρότηση και λειτουργία των προβλεπόμενων από την ίδια νομοθεσία υπηρεσιών Προστασίας και Πρόληψης τόσο στον ιδιωτικό όσο και στο δημόσιο τομέα της οικονομικής και κοινωνικής δραστηριότητας- απαιτείται η ύπαρξη κατάλληλα εκπαιδευμένων στελεχών (ιατρών εργασίας, τεχνικών ασφάλειας, διοικητών, λειτουργών της υγείας ευρύτερα) που θα ανταποκριθούν με επάρκεια σε ένα τέτοιο έργο και ειδικότερα στην ανάγκη (κι αυτή νομοθετικά επιβεβλημένη ΠΔ 17/96 και Οδηγία 89/391/ΕΕ) για εκπόνηση μελετών γραπτής εκτίμησης και πρόληψης των επαγγελματικών και των περιβαλλοντικών κινδύνων για την υγεία και ασφάλεια των εργαζομένων στους χώρους εργασίας και την δημόσια υγεία ευρύτερα. Στην ύπαρξη τέτοιων εκπαιδευμένων κατάλληλα στελεχών που θα υπηρετήσουν θεσμοθετημένες κοινωνικές ανάγκες σαν αυτές της εκτίμησης, πρόληψης και διαχείρισης των κινδύνων για την Επαγγελματική και Περιβαλλοντική Υγεία τόσο στον ιδιωτικό όσο και στο δημόσιο τομέα η χώρα μας υπολείπεται δραματικά. Χαρακτηριστικά θα μπορούσε να αναφερθεί ότι οι ανάγκες στελέχωσης των επιχειρήσεων και υπηρεσιών σε ιατρούς εργασίας και τεχνικούς ασφάλειας ξεπερνούν τους 1500 και 4000 αντίστοιχα, σήμερα δεν υπάρχουν παρά ελάχιστοι ειδικευμένοι ιατροί εργασίας ενώ σε κανένα Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα της χώρας δεν υπάρχει πρόγραμμα εκπαίδευσης για την παραγωγή τεχνικών ασφαλείας. Ανάλογες είναι οι ελλείψεις και εκπαιδευτικές καθυστερήσεις και σε άλλα συναφή επαγγέλματα λειτουργών της υγείας και στελεχών διοίκησης. Το συγκεκριμένο

πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών στοχεύει στην παροχή γνώσης και κατάρτισης στα αντικείμενα της εκτίμησης και καταγραφής περιβαλλοντικού και εργασιακού κινδύνου, μεθοδολογίας έρευνας και στατιστικής ανάλυσης στο επαγγελματικό περιβάλλον, οργάνωσης πληθυσμιακών προγραμμάτων πρόληψης, μοντέλα προαγωγής υγείας και αποτίμησης κινδύνων στην εργασία, αρχές διοίκησης, οργάνωσης, οικονομικών της υγείας και ευρωπαϊκή πολιτική υγείας και περιβάλλοντος.

Μαθησιακοί στόχοι Μεταπτυχιακού Προγράμματος

Με την ολοκλήρωση του μεταπτυχιακού προγράμματος, ο φοιτητής θα έχει γνώσεις εκτίμησης περιβαλλοντικού και εργασιακού κινδύνου, μεθοδολογίας έρευνας στην επαγγελματική επιδημιολογία και ιατρικής στατιστικής, επίδρασης ψυχοκοινωνικών παραγόντων αποτίμησης κινδύνων στον εργασιακό χώρο, εθνικής και ευρωπαϊκής περιβαλλοντικής νομοθεσίας, οικονομικών της υγείας και ευρωπαϊκής πολιτικής συστημάτων υγείας. Δεδομένου ότι το μεταπτυχιακό πρόγραμμα οδηγεί σε 2 επιμέρους κατευθύνσεις, οι φοιτητές αναλόγως της προπτυχιακής τους εκπαίδευσης και πέραν των υποχρεωτικών μαθημάτων, παρακολουθούν μαθήματα επιλογής τα οποία εμβαθύνουν στα ατομικά τους ενδιαφέροντα και τα οποία οδηγούν στη λήψη μεταπτυχιακού τίτλου με ειδίκευση στην α) Προστασία και πρόληψη των κινδύνων στην εργασία και το περιβάλλον και β) Διαχείριση και οικονομική αποτίμηση.

Είδος Μεταπτυχιακού Προγράμματος			
Εξάμηνα Διδασκαλίας σύνολο	Σύνολο Μαθημάτων: Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
3+1	8 (Υ), 3 (ΥΕ), 8(ΕΕ)	5 (ΥΠ), 4 (ΕΠ), 6(ΓΓ), 4(ΑΔ)	8 (ΚΟ), 4 (ΚΑ), 7 (ΕΙΔ)

Διδασκαλία							
Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο (Σύνολο)				Σύνολο εβδομαδιαίων διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι/Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
78	52	26		12	120	ΝΑΙ	Εργασία κατά περίπτωση

Ενημέρωση - Αξιολόγηση		
Το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα Προγράμματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση των Μαθημάτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι, σελ. 172	www.envocc.gr	Ναι

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή/επικαιροποίηση της ύλης του προγράμματος;

Κατά το Ακαδημαϊκό έτος 2009-2010.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα προγράμματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Το μεταπτυχιακό πρόγραμμα έχει πολύ συγκεκριμένη θεματολογία η ύλη της οποίας δεν καλύπτεται σε άλλα προγράμματα.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο πρόγραμμα.

Τα βοηθήματα και η μορφή αυτών επιλέγονται από τον διδάσκοντα του κάθε μαθήματος. Ενδεικτικά παραθέτουμε:

- "Προσεγγίσεις στη Θεωρία των Οργανώσεων" (Α. Μακρυδημήτρης)
- "Δημόσια Διοίκηση" (Α. Μακρυδημήτρης)
- "Ιατρική της Εργασίας" (Α. Λινού)
- "Οικονομία της Υγείας" (Ι. Υφαντόπουλος)
- "Στατιστική Επεξεργασία Δεδομένων στην Υγεία" (Α. Καστανιά)
- "Εφαρμοσμένη Στατιστική" (Α. Καστανιά)-"Εγχειρίδιο Τηλεϊατρικής" (Α. Καστανιά)

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Η επικαιροποίηση γίνεται με την έναρξη κάθε νέου κύκλου μαθημάτων και λαμβάνει υπ' όψιν τόσο τις επιστημονικές εξελίξεις στο αντικείμενο όσο και τις εκπαιδευτικές ανάγκες της κάθε ομάδας φοιτητών.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Το ποσοστό κάλυψης της διδασκόμενης ύλης ποικίλλει ανάλογα με το διδακτικό αντικείμενο.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Γίνεται εκτενής χρήση πηγών στο διαδίκτυο καθώς και σεμιναριακές παρουσιάσεις ενοτήτων από ειδικούς στο αντικείμενο κατά περίπτωση.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του προγράμματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Στο εναρκτήριο μάθημα γίνεται παρουσίαση των στόχων, της ύλης και του τρόπου αξιολόγησης του μαθήματος.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Υπάρχει ανακοίνωση στον πίνακα ανακοινώσεων του προγράμματος.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Υπάρχει ειδικό μάθημα υποχρεωτικής παρακολούθησης στην μεθοδολογία έρευνας.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του προγράμματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επι-

στημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Σε τακτή βάση αναλόγως των εκπαιδευτικών ενδιαφερόντων των διδασκόντων και διαθεσιμότητας δραστηριοτήτων και συνεργασιών.

Συμμετοχή των φοιτητών στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20% 20-40% 40-60% 60-80% 80-100% Δεν γνωρίζω

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο Πρόγραμμα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	X
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	X
Κατ' οίκον εργασία:	X
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	X
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	X
Άλλα *:	
Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	Ναι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Ναι

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Η πλειοψηφία των διδακτικών αντικειμένων γίνεται από περισσότερους του ενός διδάσκοντες ενώ στα μαθήματα όπου η διδασκαλία γίνεται από έναν καθηγητή, γίνεται αξιολόγηση και μεταξύ των φοιτητών (παρουσίαση εργασιών, ασκήσεις στην τάξη κ.ά.).

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του Προγράμματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο Πρόγραμμα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Υπάρχουν διαθέσιμες αίθουσες στο κτήριο του Εργαστηρίου Υγιεινής, Επιδημιολογίας & Ιατρικής Στατιστικής οι οποίες κρίνονται επαρκείς.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο Πρόγραμμα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Το μεταπτυχιακό πρόγραμμα απαιτεί τη χρήση εργαστηρίου υπολογιστών το οποίο δημιουργή-

θηκε με ίδιες δαπάνες του προγράμματος και φιλοξενείται σε χώρους του Εργαστηρίου Υγιεινής, Επιδημιολογίας & Ιατρικής Στατιστικής.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του Προγράμματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Η χρήση εκτός ωραρίου του προγράμματος είναι πιθανή κατόπιν ειδικής συνεννόησης.

Σπουδαστήρια:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Είναι διαθέσιμο το Σπουδαστήριο της Ιατρικής Σχολής το οποίο κρίνεται επαρκές.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Το απαιτούμενο εκπαιδευτικό λογισμικό περιλαμβάνει προγράμματα διαχείρισης αρχείων και δημιουργίας παρουσιάσεων (Word, Powerpoint, Excel, StatExact), στατιστικά πακέτα (SPSS, STATA, SAS) καθώς και προγράμματα διαχείρισης βιβλιογραφίας (Endote, Mind Manager).

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Η υποστήριξη από την βιβλιοθήκη της Ιατρικής Σχολής είναι περιορισμένη, εν τούτοις το μεταπτυχιακό πρόγραμμα διαθέτει πληθώρα συγγραμμάτων στην επαγγελματική υγεία, διαχείριση επαγγελματικού κινδύνου, επαγγελματική επιδημιολογία και μεθοδολογία έρευνας.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Κρίνεται επαρκής.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του Προγράμματος και πώς;

Γίνεται συστηματική χρήση του διαδικτύου.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

Κατά περίπτωση χρησιμοποιείται υλικό διαθέσιμο στο διαδίκτυο.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Στις εργαστηριακές ασκήσεις, χρησιμοποιείται υλικό διαθέσιμο στο διαδίκτυο καθώς και οι υπηρεσίες δικτυακής βοήθειας (online help guides) σε συγκεκριμένα αντικείμενα.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Γίνεται εκτενής χρήση της ιστοσελίδας του προγράμματος όπου αναρτώνται βοηθήματα, παρουσιάσεις και διαθέσιμη βιβλιογραφία καθώς και χρήση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για κοινοποίηση αποτελεσμάτων, υπενθυμίσεις διοριών, ανακοινώσεις σεμιναρίων ομιλιών κ.ά.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο πρόγραμμα και πότε;

Στην αρχή κάθε εξαμήνου γίνονται εγγραφές και κοινοποιείται ο κατάλογος των φοιτητών.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του προγράμματος;
Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών.

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2009-2010				50	50		7.2
2008-2009				40	60		7.5
2007-2008				40	60		7.5
2006-2007				20	80		7.8
2005-2006				20	80		7.8

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Στο τέλος του εξαμήνου διανέμεται ειδική φόρμα αξιολόγησης για κάθε μάθημα η οποία συμπληρώνεται ανώνυμα από τους φοιτητές.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Γίνεται βασική στατιστική επεξεργασία και έλεγχος των σχολίων ώστε να ληφθούν υπ' όψιν τυχόν παρατηρήσεις και προτάσεις.

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΑΘΗΝΩΝ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

"ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ"

Αξιολόγηση διδασκαλίας μαθήματος (Εξάμηνο.....)

Οδηγίες προς τους φοιτητές

Τα αποτελέσματα του ανώνυμου και εμπιστευτικού αυτού ερωτηματολογίου είναι πολύ σημαντικά - προσφέρουν χρήσιμες πληροφορίες οι οποίες χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών μαθημάτων. Τα λεπτομερή σχόλια τα οποία μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του ερωτηματολογίου έχουν ιδιαίτερη αξία.

ΟΝΟΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

ΚΥΚΛΩΣΤΕ ΤΗΝ ΠΙΟ ΚΑΤΑΜΗΛΗ ΑΠΑΝΤΗΣΗ.

Αν η ερώτηση δεν εφαρμόζεται για κάποιο συγκεκριμένο μάθημα συμπληρώστε δ/ε (π.χ. στην ερώτηση αν δεν υπήρχαν σημειώσεις μαθήματος)

Γενική οργάνωση - Γενική αξιολόγηση	1	2	3	
Χρησιμότητα σημειώσεων μαθήματος	μικρή	μέτρια	μεγάλη	δ/ε
Χρησιμότητα εργασιών	μικρή	μέτρια	μεγάλη	δ/ε
Χρήση γνώσεων από/σύνδεση με άλλα μαθήματα	λίγη	μέτρια	πολύ	δ/ε
Γενική αξιολόγηση μαθήματος	κακή	μέτρια	καλή	δ/ε
Το ενδιαφέρον μου για το θέμα του μαθήματος έχει	λίγο μικρύνει	ίδιο παραμένει	λίγο μεγαλώσει	
Επίπεδο διδασκαλίας	μη ικανοποιητικό	μέτριο ικανοποιητικό	πολύ ικανοποιητικό	

Διαλέξεις	1	2	3
Χρησιμότητα για την κατανόηση της ύλης	καθόλου	μέτρια	μεγάλη
Η ύλη παρουσιάστηκε με ενδιαφέροντα τρόπο	καθόλου	μέτρια	πολύ
Η ύλη παρουσιάστηκε με ξεκάθαρο τρόπο	καθόλου	μέτρια	πολύ
Θα συνιστούσα μάθημα του διδάσκοντα σε άλλους φοιτητές	καθόλου	μέτρια	πολύ
Γενική αξιολόγηση διαλέξεων πολύ κακή μέτρια	καλή		

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Τίτλος Μεταπτυχιακού Προγράμματος:	Επαγγελματική και Περιβαλλοντική Υγεία - Διαχείριση & Οικονομική Αποτίμηση
Υπεύθυνος Μεταπτυχιακού Προγράμματος/ Διευθυντής Κλινικής	ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ. ΑΘΗΝΑ ΛΙΝΟΥ
Κωδ. Αριθμός Μαθήματος (ΦΕΚ Μεταπτυχιακού)	Τ. Β' Αρ. Φύλλου. 456 / 8-4-2005
Αριθμός Πιστωτικών Μονάδων	120
Νοσηλευτικό Ίδρυμα/Ιατρείο	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΥΓΙΕΙΝΗΣ, ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑΣ & ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ

Συνοπτική Περιγραφή Μεταπτυχιακού Προγράμματος

Αντικείμενο του ΠΜΣ είναι η παροχή υψηλού επιπέδου διεπιστημονικής μεταπτυχιακής εκπαίδευσης στον τομέα της Επαγγελματικής και Περιβαλλοντικής Υγείας - Διαχείρισης και Οικονομικής Αποτίμησης.

Στόχοι και προσδοκώμενα αποτελέσματα του ΠΜΣ

Σκοπός του προγράμματος είναι η προετοιμασία άριστα εκπαιδευμένων στελεχών για την κάλυψη οξυμένων αναγκών στη χώρα μας στους τομείς της εκτίμησης και πρόληψης των επαγγελματικών και περιβαλλοντικών κινδύνων για την υγεία του εκτεθειμένου πληθυσμού, τομείς αιχμής που καλύπτονται από το ΠΜΣ

Περιεχόμενο του Προγράμματος - διδασκόμενη ύλη (των μαθημάτων του ΠΜΣ)

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

- Υ1. Μεθοδολογία της έρευνας στην επαγγελματική υγεία και το περιβάλλον
- Υ2. Επιδημιολογία και πρόληψη επαγγελματικών νόσων
- Υ3 Οικονομία της Υγείας και Μέθοδοι Οικονομικής και Κοινωνικής Αξιολόγησης
- Υ4 Αρχές διοίκησης και οργάνωσης
- Υ5. Διαχείριση επαγγελματικού κινδύνου και αποτίμηση επιπτώσεων στην υγεία
- Υ6. Μεθοδολογία διενέργειας προγραμμάτων διαλογής (screening)
- Υ7. Δίκαιο ΠεριβάλλοντοςΥ8. Ιατρική Στατιστική

ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Κοινά προαιρετικά μαθήματα και στις δύο κατευθύνσεις

- E1 Πρότυπα Μοντέλα Προαγωγής Υγείας στον Εργασιακό Χώρο και Κοινωνική Εργασία
- E2 Χρήση ειδικών στατιστικών/ λειτουργικών προγραμμάτων
- E3 Ηθική και δεοντολογία στις υπηρεσίες επαγγελματικής υγείας και περιβάλλοντος

Κατεύθυνση 1: Προστασία και πρόληψη των κινδύνων στην Υγεία και το Περιβάλλον

- E4. Διάγνωση επαγγελματικών νοσημάτων
- E5. Κοινωνική Εργασία και Διαχείριση Κινδύνου
- E6. Μεθοδολογία καταγραφής και εκτίμησης επαγγελματικών και περιβαλλοντικών κινδύνων-Μετρήσεις βλαπτικών παραγόντων
- E7. Ιατρική ΠεριβάλλοντοςΚατεύθυνση 2: Διαχείριση και Οικονομική Αποτίμηση
- E8. Οργανωσιακοί και ψυχοκοινωνικοί παράγοντες αποτίμησης κινδύνων στον εργασιακό χώρο
- E9. Δίκαιο εργασίας
- E10. Ευρωπαϊκή Πολιτική και Συστήματα Υγείας
- E11. Υγεία, Περιβάλλον και Θεσμοί Αυτοδιοίκησης

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΜΣ (συμπληρώστε σύμφωνα με τις διευκρινίσεις του υπομνήματος)

Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα	A	B	Γ	Δ	Ε	Z	H	Θ	I	K	Λ	M	N	Ξ	Ο	10.2
	T.B 456 8-4-2005	σελ. 172	8 (Y) 11(E)	OXI	A. ΛΙΝΟΥ	OXI	9	OXI					OXI	OXI	OXI	NAI

A = ΦΕΚ Μεταπτυχιακού

B = Σελίδα Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει)

Γ = Σύνολο: Υποχρεωτικό Υ/Κατ' επιλογήν Ε

Δ = Απαίτηση για προσεπιλεγμένα (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Ε = Επιστημονικός Υπεύθυνος Προγράμματος (ονοματεπώνυμο)

Z = Χρήση εξω-πανεπιστημιακών κλινικών/ιατρείων (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

H = Συνολικός αριθμός διδασκόντων/μελών ΔΕΠ

Θ = Συμμετοχή ειδικευομένων/μεταπτυχιακών στην εκπαίδευση (ΝΑΙ/ΟΧΙ). Αν ΝΑΙ, αναγράψτε τον αριθμό

I = Συνολικός αριθμός ασκουμένων ανά εξαμήνο

K = Αριθμός ασκουμένων που αξιολογήθηκαν θετικά στο τέλος κάθε εξαμήνου

- Λ** = Συνολική διάρκεια σε εβδομάδες
Μ = Ώρες εβδομαδιαίας άσκησης
Ν = Συμμετέχουν οι φοιτητές στις εφημερίες (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
Ξ = Έχουν θεσπισθεί κριτήρια για τον αριθμό και το είδος των ασθενών που χρησιμοποιούνται για την κλινική άσκηση (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
Ο = Τηρείται αρχείο ασθενών όπου καταγράφεται η πορεία της νόσου
Π = Αξιολόγηση του μαθήματος από φοιτητές (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Κατανομή Ωρών διδασκαλίας του προγράμματος (σημειώστε αριθμό ωρών και ποσοστό επί του συνόλου των εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας)

	Αριθμός ωρών	%
Διαλέξεις-Θεωρία	6	50
Εργαστήρια	4	33
Διδασκαλία σε μικρές ομάδες (φροντιστήρια, σεμινάρια κλπ.):	2	17
Επαφή με ασθενείς		
Άλλη κατηγορία (περιγράψτε συνοπτικά): Συγγραφή πορείας νόσου, αναζήτηση εργαστηριακών εξετάσεων, επισκέψεις καθηγητή κτλ.		

Πώς διασφαρίζετε ότι δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα Μεταπτυχιακά προγράμματα;

Το μεταπτυχιακό πρόγραμμα έχει πολύ συγκεκριμένη θεματολογία η ύλη της οποίας δεν καλύπτεται σε άλλα προγράμματα.

Πώς προβλέπεται επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και ανανέωση της ύλης του προγράμματος;

Αναπροσαρμογή και ανανέωση της ύλης του προγράμματος γίνεται σε τακτή βάση στην αρχή κάθε εξαμήνου διδασκαλίας.

Είδη και αριθμός βοηθημάτων που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο πρόγραμμα.

Διανέμονται περί τα 7 έντυπα βιβλία, 5 ηλεκτρονικά βοηθήματα και σειρά σημειώσεων από τους διδάσκοντες στα διάφορα αντικείμενα διδασκαλίας.

Γίνεται ανανέωση των βοηθημάτων και πώς;

Ανανέωση γίνεται κατά κύριο λόγο στα ηλεκτρονικά βοηθήματα και στις σημειώσεις μετά από βιβλιογραφική ανασκόπηση.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Το ποσοστό κάλυψης ποικίλλει ανά μάθημα.

Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Όλοι οι φοιτητές έχουν απεριόριστη πρόσβαση στις ηλεκτρονικές και συμβατικές βιβλιοθήκες του Πανεπιστημίου Αθηνών.

Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου;

Η ύλη του μαθήματος ανακοινώνεται στην αρχή κάθε εξαμήνου και αναρτάται στην ιστοσελίδα του μεταπτυχιακού προγράμματος.

Μέλη ΔΕΠ

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ				
Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Παν/κή βαθμίδα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
ΑΘΗΝΑ ΛΙΝΟΥ	ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑ & ΠΡΟΛΗΨΗ ΧΡΟΝΙΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΝΟΣΩΝ	ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	2004	Π

Διδάσκοντες Α΄ βαθμίδος			
Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
3 Καθηγητές			

Διδάσκοντες Β΄ βαθμίδος			
Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
3 Αναπληρωτές	-		-

Διδάσκοντες Γ΄ βαθμίδος			
Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
1 Επίκουρος			

Διδάσκοντες Δ΄ βαθμίδος			
Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
1 Λέκτορας			

Άλλοι διδάσκοντες:			
Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Εργασιακή σχέση στην κλινική και έτος έναρξης της σχέσης	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
1 Διδάσκοντες			
Επισκέπτες καθηγητές			

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού προσωπικού.
Κρίνεται απολύτως επαρκές.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του διοικητικού προσωπικού.
Κρίνεται απολύτως επαρκές.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα:

- (α) **Αριθμός και χωρητικότητα.** 1 αίθουσα χωρητικότητας 15 ατόμων.
- (β) **Ώρες χρήσης.** Πρωινές ώρες-6 εβδομαδιαίως.

Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια των αιθουσών διδασκαλίας.
Αίθουσα διδασκαλίας με διαθέσιμο υλικοτεχνικό εξοπλισμό παρουσιάσεων.

Εκπαιδευτικά εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα:

- (α) **Αριθμός και χωρητικότητα.**
2-χωρητικότητα 15 ατόμων.
- (β) **Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.**
Αίθουσα διδασκαλίας με διαθέσιμο υλικοτεχνικό εξοπλισμό παρουσιάσεων
- (γ) **Ώρες χρήσης.**
Πρωινές ώρες-4 εβδομαδιαίως.

Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια του εργαστηριακού εξοπλισμού.
Διατίθεται κατάλληλος και επαρκής υλικοτεχνικός εξοπλισμός για τη διενέργεια των διαλέξεων.

Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
Ναι, κατόπιν συνεννόησης.

Άλλος τεχνικός εξοπλισμός, λ.χ. τηλεοράσεις, βίντεο, προβολείς, διαφανοσκόπια κλπ.(περιγράψτε συνοπτικά).

Προβολείς-διαφανοσκόπια-φορητοί και σταθεροί Η/Υ.

Βιβλιογραφική υποστήριξη του Προγράμματος (υπηρεσίες βιβλιοθήκης).
Ναι.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια των διαθέσιμων υποδομών.
Επαρκείς.

Έξω-πανεπιστημιακές κλινικές/ιατρείου που συνεργάζονται για την άσκηση φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση.

Όχι.

Συνοπτική Περιγραφή της Διαδικασίας Αξιολόγησης των Επιτευγμάτων της άσκησης.

Κατά το τέλος της εξαμηνιαίας διδασκαλίας κάθε μαθήματος διανέμεται ειδική φόρμα αξιολόγησης η οποία συμπληρώνεται ανώνυμα από τους φοιτητές. Τα στοιχεία του ερωτηματολογίου επεξεργάζονται στατιστικά και εξάγονται συμπεράσματα.

Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα	Συμβολή στη βαθμολογία %											
	A	B	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι	Κ	Λ	Μ
	10	1	Γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΔΕΠ-Ε	ΟΧΙ	ΝΑΙ				ΟΧΙ

- A** = Αριθμός ασκουμένων φοιτητών
- B** = Αριθμός εξετάσεων/εξάμηνο
- Γ** = Εξέταση τέλους εξαμήνου (γραπτή Γ / προφορική Π). Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών
- Δ** = Ενδιάμεσες εξετάσεις ή ασκήσεις
- E** = Εργαστηριακές ή πρακτικές εξετάσεις
- Z** = Αξιολόγηση από μέλη ΔΕΠ (ΔΕΠ) ή ειδικευομένους (E)
- H** = Αξιολόγηση που βασίζεται στη χρήση προτύπων ασθενών (Standardized Patient)
- Θ** = Παρουσίαση εργασίας
- I** = Άλλες μέθοδοι αξιολόγησης (περιγράψτε συνοπτικά)
- K** = Παρακολουθούνται οι φοιτητές κατά την κλινική άσκηση (Ναι/Όχι)
- Λ** = Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης; (Ναι/Όχι)
- M** = Υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (Ναι/Όχι)

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

*Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές το συγκεκριμένο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα; Επι-
 συνάψτε το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιείτε.*

Ναι.

ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΑΘΗΝΩΝ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
 "ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ -
 ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ"

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (Εξάμηνο.....)

Οδηγίες προς τους φοιτητές

Τα αποτελέσματα του ανώνυμου και εμπιστευτικού αυτού ερωτηματολογίου είναι πολύ ση-
 μαντικά - προσφέρουν χρήσιμες πληροφορίες οι οποίες χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από
 τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών μαθημάτων. Τα λεπτομερή
 σχόλια τα οποία μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του ερωτηματολογίου έχουν ιδιαίτερη
 αξία.

ΟΝΟΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

.....

.....

ΚΥΚΛΩΣΤΕ ΤΗΝ ΠΙΟ ΚΑΤΑΜΗΛΗ ΑΠΑΝΤΗΣΗ.

*Αν η ερώτηση δεν εφαρμόζεται για κάποιο συγκεκριμένο μάθημα συμπληρώστε δι/ε (π.χ. στην
 ερώτηση αν δεν υπήρχαν σημειώσεις μαθήματος).*

Γενική οργάνωση - Γενική αξιολόγηση	1	2	3	
Χρησιμότητα σημειώσεων μαθήματος	μικρή	μέτρια	μεγάλη	δ/ε
Χρησιμότητα εργασιών	μικρή	μέτρια	μεγάλη	δ/ε
Χρήση γνώσεων από/σύνδεση με άλλα μαθήματα	λίγη	μέτρια	πολύ	δ/ε
Γενική αξιολόγηση μαθήματος	κακή	μέτρια	καλή	δ/ε
Το ενδιαφέρον μου για το θέμα του μαθήματος έχει	μικρύνει λίγο	παραμένει ίδιο	μεγαλώσει λίγο	
Επίπεδο διδασκαλίας	μη ικανοποιητικό	μέτριο ικανοποιητικό	πολύ ικανοποιητικό	

Διαλέξεις	1	2	3
Χρησιμότητα για την κατανόηση της ύλης	καθόλου	μέτρια	μεγάλη
Η ύλη παρουσιάστηκε με ενδιαφέροντα τρόπο	καθόλου	μέτρια	πολύ
Η ύλη παρουσιάστηκε με ξεκάθαρο τρόπο	καθόλου	μέτρια	πολύ
Θα συνιστούσα μάθημα του διδάσκοντα σε άλλους φοιτητές	καθόλου	μέτρια	πολύ
Γενική αξιολόγηση διαλέξεων	πολύ κακή	μέτρια	καλή

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές η αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας καθενός από τους διδάσκοντες; Επισυνάψτε ενδεικτικό ερωτηματολόγιο.

Ναι.

Πώς κρίνετε την συμβολή της αξιολόγησης των φοιτητών στην καλύτερη επίτευξη των μαθησιακών στόχων;

Θετική συμβολή

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Συμπληρώθηκε με ευθύνη του Επιστημονικού Υπεύθυνου για όλα τα μαθήματα του ΠΜΣ "Μονάδες Εντατικής Θεραπείας - Καρδιολογική Νοσηλευτική"

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Πανεπιστήμιο	ΕΚΠΑ σε σύμπραξη με ΤΕΙ Αθηνών
Σχολή	Επιστημών υγείας σε σύμπραξη με Σχολή Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας
Τμήμα	Ιατρικής σε σύμπραξη με Τμήμα Νοσηλευτικής Α' ΤΕΙ Αθηνών
Τομέας	Παθολογίας
Όνομα Επιστημονικού Υπευθύνου / Βαθμίδα:	ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΟΣ ΣΤΕΦΑΝΑΔΗΣ Καθηγητής
Επιστημονική Ειδίκευση	Ιατρός Καρδιολόγος

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
(ΚΩΔΙΚΟΣ:70/3/8327) ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στις "ΜΟΝΑΔΕΣ ΕΝΤΑΤΙΚΗΣ ΘΕΡΑΠΕΙΑΣ - ΚΑΡΔΙΟΛΟΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ"

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Αντικείμενο του Π.Μ.Σ. είναι η εκπαίδευση, η προαγωγή της γνώσης και η έρευνα στις Μονάδες Εντατικής Θεραπείας-Καρδιολογική Νοσηλευτική.

Ειδικότερα, σκοπός του Π.Μ.Σ. είναι να εκπαιδεύσει και να εξειδικεύσει νέους επιστήμονες στο ευρύ και αναπτυσσόμενο πεδίο της Ιατρικής και της Νοσηλευτικής επιστήμης.

Το ΠΜΣ οδηγεί:

- Στην απονομή "Μεταπτυχιακού Διπλώματος Εξειδίκευσης" (ΜΔΕ) στις Μονάδες Εντατικής Θεραπείας - Καρδιολογική Νοσηλευτική.
- Στην απονομή "Διδακτορικού Διπλώματος (ΔΔ) της Ιατρικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών".

Μαθησιακοί στόχοι

Οι απόφοιτοι του Π.Μ.Σ. θα μπορούν:

- Να στελεχώσουν Μονάδες Εντατικής Θεραπείας
- Να στελεχώσουν Καρδιολογικές Μονάδες και Καρδιολογικά Τμήματα στο Δημόσιο και Ιδιωτικό τομέα.
- Να απασχοληθούν σε θέσεις που απαιτούν υψηλό επίπεδο γνώσεων και δεξιοτήτων του γνωστικού αντικείμενου.
- Να προετοιμαστούν για μεταπτυχιακές σπουδές διδακτορικού επιπέδου.
- Να εξειδικευτούν στο γνωστικό αντικείμενο.

Είδος Μαθήματος

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ: 148 Σύνολο Μεταπτυχιακών φοιτητών.

Διδασκαλία

Το πρόγραμμα σπουδών προβλέπει τα εξής υποχρεωτικά και κατ' επιλογήν μαθήματα.

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Τα μαθήματα του ΠΜΣ είναι εξαμηνιαία. Στα μαθήματα προβλέπονται ώρες διδασκαλίας (θεωρία, φροντιστηριακές ασκήσεις). Τα προσφερόμενα μαθήματα είναι:

ΑΞΟΝΕΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΔΜ	ΕΞΑΜΗΝΟ
A. Θεμέλια	A1. Καρδιολογία A2. Παθολογία A3. Χειρουργική A4. Κλινική Φαρμακολογία A5. Κλινική Σημειολογία A6. Λοιμώξεις	20 3 4 4 3 3 3	A´
B. Βασική Έρευνα	B1. Βιοστατιστική I & II B2. Μεθοδολογία Έρευνας I & II B3. Πληροφορική της Υγείας - Η/Υ	15 5 5 5	A/& B/
Γ. Μ.Ε.Θ. Καρδ/κή Νοσ/κή	Γ1. Διαγνωστικές και Θεραπευτικές Μέθοδοι του καρδιοαναπνευστικού συστήματος Γ2. Καρδιοαναπνευστική αναζωογόνηση Γ3. Αναισθησιολογία Γ4. Εντατική και Επείγουσα Θεραπεία I & II Γ5. Εντατική και Επείγουσα Νοσηλευτική I & II Γ6. Επεμβατική Καρδιολογία	22 5 2 3 5 5 2	B/ & Γ/
Δ. Κλινικές εφαρμογές	Δ1. Μ.Ε.Θ. Δ2. Αιμοδυναμικό εργαστήριο Δ3. Παιδιατρική Καρδιολογική Μονάδα Δ4. Κλινική Καρδιολογική Νοσηλευτική	15 7 2 3 3	Γ/ & Δ/
Ε. Κατευθύνσεις - Μαθήματα Επιλογής	E1. Βιοηθικά Διλήμματα και Προβληματισμοί E2. Διοίκηση Νοσηλευτικών Μονάδων E3. Συστήματα Υγείας E4. Επικοινωνία- Διαπροσωπικές Σχέσεις E5. Διαπολιτισμική Νοσηλευτική E6. Ιατρική-Νοσηλευτική Μαζικών Καταστροφών	8 4 4 4 4 4 4	A/, B/, Γ/
ΣΤ. Ευρωπαϊκή Διάσταση	ΣΤ1. Πρακτική άσκηση σε κέντρα ή νοσοκομεία της Ευρώπης ΣΤ2. Παρακολούθηση σε πανεπιστήμια της Ευρώπης	20 10 10	Γ/ & Δ/
Ζ. Διπλωματική Εργασία		30	
Σύνολο		130	

Για τη λήψη του ΜΔΕ απαιτείται η συγκέντρωση τουλάχιστον 120 διδακτικών μορίων, στις οποίες συμπεριλαμβάνεται και η διπλωματική εργασία, η εκπόνηση της οποίας γίνεται μετά το 3ο εξάμηνο σπουδών.

Διδασκαλία							
Προβλεπόμενες Ώρες							
Διδασκαλίας ανά εξάμηνο							
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη	Σύνολο Χρήση εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι/Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Ως αναφέρεται ανωτέρω στο Ι4.	ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ Μ.Ε.Θ. 7 ώρες, Αιμοδυναμικό εργαστήριο 2 ώρες Παιδιατρική Καρδιολογική Μονάδα 3 ώρες Κλινική Καρδιολογική Νοσηλευτική 3 ώρες ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ ΑΣΚΗΣΗ Μονάδα Βιοχημείας Ανοσολογίας και Μοριακής Βιολογίας Στα πλαίσια της συλλογής δεδομένων για τη Διπλωματική Εργασία			14 ώρες/εβδομάδα σε κάθε εξάμηνο ανωτέρω στο Ι4.	Ως αναφέρεται	ΝΑΙ	ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΕΣ

Ενημέρωση - Αξιολόγηση		
Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα Προγράμματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
ΝΑΙ Σελ. 174	Δεν υπάρχει ιστοσελίδα αποκλειστικά για το μάθημα αλλά γίνεται συνεχής ενημέρωση των φοιτητών μέσω ανακοινώσεων στην ιστοσελίδα της Ιατρικής Σχολής URL/ www.grammateia.med.uoa.gr	ΝΑΙ

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή/επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;
 Πρόσφατα (2009) έγινε επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος με ενσωμάτωση όλων των σύγχρονων εξελίξεων στον τομέα της καρδιαγγειακής ιατρικής

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Δεν υπάρχει, λόγω της φύσης του μαθήματος, επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

- A. 1. Παθήσεις της καρδιάς, τόμος I - Στεφανάδης Χ.
2. Παθήσεις της καρδιάς, τόμος II - Στεφανάδης Χ
- B. Οδηγός κλινικής εξέτασης + DVD - Bates
- Γ. 1. Μέθοδοι έρευνας στη φυσική δραστηριότητα τόμος I - Thomas
2. Μέθοδοι έρευνας στη φυσική δραστηριότητα τόμος II - Thomas
- Δ. Βιοστατιστική
- Ε. Μεθοδολογία της έρευνας και της ανάλυσης δεδομένων για τις επιστήμες
- ΣΤ. Υπηρεσίες Υγείας
- Z. Marks Εργαστηριακές εξετάσεις και διαφορική διάγνωση
- Η. 1. Hampton ΗΚΓ τόμος I
2. Hampton ΗΚΓ τόμος II
3. Hampton ΗΚΓ τόμος III

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων, με την συγγραφή και προμήθεια νεότερων, ενημερωμένων στις πρόσφατες επιστημονικές εξελίξεις, εκδόσεων του βοηθήματος.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Το 100% της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Κατά περίπτωση ναι.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Αυτό γίνεται: α) μέσω του οδηγού σπουδών της Ιατρικής σχολής, β) μέσω της γραμματείας της Ιατρικής σχολής, γ) μέσω της γραμματείας της Α' Καρδιολογικής Κλινικής, δ) μέσω της επαφής των φοιτητών με τους διδάσκοντες του μαθήματος ε) μέσω ανακοινώσεων στην ιστοσελίδα της Ιατρικής Σχολής URL/www.grammateia.med.uoa.gr

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Ναι υπάρχουν ανακοινωμένες ώρες για συνεργασία με τους φοιτητές στον πίνακα ανακοινώσεων της γραμματείας της Κλινικής (8-10 π.μ.). Επίσης γίνεται συνεχής ενημέρωση των φοιτητών μέσω ανακοινώσεων στην ιστοσελίδα της Ιατρικής Σχολής URL/www.grammateia.med.uoa.gr

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Σε κάθε μάθημα οι φοιτητές παροτρύνονται και κατευθύνονται στην αναζήτηση και την χρήση βιβλιογραφίας πάνω στο αντικείμενο που αναλύεται, από τους εκάστοτε διδάσκοντες. Επίσης οι φοιτητές παρακινούνται να συμμετέχουν σε μελέτες που πραγματοποιούνται στην κλινική εκτός ωραρίου εφόσον το επιθυμούν όπως και σε κάθε άλλη ερευνητική ή διδακτική δραστηριότητα της κλινικής η οποία είναι πολλαπλή και καθημερινή (συζήτηση ενδιαφερόντων περιστατικών, παρουσίαση ερευνητικών πρωτοκόλλων, βιβλιογραφική ενημέρωση κ.ά.).

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Οι φοιτητές συμμετέχουν ενεργά σε μια σειρά από δραστηριότητες που οργανώνονται από την κλινική όπως συνέδρια, ημερίδες, επιμορφωτικές προσπάθειες του κοινού, επισκέψεις σε σχολεία, εθελοντικές δράσεις ,σε συνεργασία με κοινωνικούς πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20% 20-40% 40-60% 60-80% 80-100% Δεν γνωρίζω

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	√
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	√
Άλλα *:	√
* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.	

Προϋποθέσεις για την απόκτηση Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (ΜΔΕ)

(α) Κάθε μεταπτυχιακός φοιτητής οφείλει να παρακολουθήσει επιτυχώς (με βαθμολογία 7/10 ως βάση) έναν αριθμό από τα προσφερόμενα μεταπτυχιακά μαθήματα. Ένας μεταπτυχιακός φοιτητής θεωρείται ότι έχει παρακολουθήσει κάποιο μάθημα (και επομένως έχει δικαίωμα συμμετοχής στις εξετάσεις) μόνο αν έχει συμπληρώσει το 80% των ωρών του μαθήματος. (Παραδόσεις + Ασκήσεις). Σε αντίθετη περίπτωση υποχρεούται να επαναλάβει το μάθημα.

(β) Για τη λήψη του ΜΔΕ του ΠΜΣ "Μονάδες Εντατικής Θεραπείας - Καρδιολογική Νοσηλευτική" απαιτείται η συκέντρωση τουλάχιστον 130 διδακτικών μορίων και η εκπόνηση διπλωματικής εργασίας που γίνεται μετά το 3ο εξάμηνο σπουδών. Από τα μαθήματα που ορίζονται στην ΥΑ. Αριθμ. 13843/Β7 ΦΕΚ Αρ. Φύλ. 222 Τεύχος Δεύτερο, 18 Φεβρουαρίου 2005 είναι υποχρεωτικά τα υπ' αριθ. Α1, Α2, Α3, Α4, Α5, Α6, Β1, Β2, Β3, Γ1, Γ2, Γ3, Γ4, Γ5, Γ6, Δ1, Δ2, Δ3, Δ4, Δ5, Δ6 της §.6.

Τα παραπάνω υποχρεωτικά μαθήματα καλύπτουν 102 διδακτικά μόρια. Τα υπόλοιπα 28 διδακτικά μόρια συμπληρώνονται από τα υπόλοιπα μαθήματα που αναφέρονται στην παραπάνω ΥΑ.

Κάθε μεταπτυχιακός φοιτητής έχει τη δυνατότητα να καλύψει μέχρι 6 διδακτικά μόρια από συναφή μαθήματα άλλων ΠΜΣ μετά από σύμφωνη γνώμη της ΣΕ.

Για φοιτητές που έχουν παρακολουθήσει μαθήματα με σύνολο ΔΜ που υπερβαίνει το 130, ο βαθμός πτυχίου υπολογίζεται με βάση τα υποχρεωτικά μαθήματα και όσα εκ των υπολοίπων απαιτούνται για τη συμπλήρωση των απαιτητών ΔΜ κατά δήλωση του φοιτητή.

Για κάθε διδαχθέν μάθημα υπάρχουν δύο περίοδοι εξετάσεων. Η πρώτη διενεργείται κατά το χρονικό διάστημα Οκτωβρίου - Ιουλίου του ακαδημαϊκού έτους στο οποίο έγινε η διδασκαλία και η δεύτερη τον επόμενο Σεπτέμβριο. Για την τελική βαθμολογία ενός μαθήματος ποσοστό τουλάχιστον 60% θα προέρχεται από γραπτές εξετάσεις που δίδονται κατά την πρώτη ή δεύτερη εξεταστική περίοδο.

(γ) Κάθε μεταπτυχιακός φοιτητής οφείλει να συγγράψει **διπλωματική εργασία** σε θέμα συναφές με τα μαθήματα του προγράμματος. Κατά τη διάρκεια του 3ου εξαμήνου των σπουδών του κάθε μεταπτυχιακός φοιτητής επιλέγει ένα θέμα και υποβάλλει αίτηση στην ΓΣΕΣ για ορισμό επιβλέποντος. Προς τούτο διαμορφώνεται κατάλογος σχετικών θεμάτων. Η ΣΕ μετά από πρόταση των μελών ΔΕΠ. Και ΕΠ του ΤΕΙ που συνεργάζονται με το πρόγραμμα καταρτίζει κατάλογο θεμάτων για Διπλωματικές Εργασίες, ο οποίος γνωστοποιείται στους φοιτητές. Ο επιβλέπων και οι δύο Επιστημονικά Υπεύθυνοι από τα συμπραττόμενα τμήματα αποτελούν την **Τριμελή Εξεταστική Επιτροπή** (ΤΕΕ) της διπλωματικής εργασίας.

Η σύνθεση της ΤΕΕ επικυρώνεται από την ΓΣΕΣ. Ο φοιτητής επεξεργάζεται το θέμα και το παρουσιάζει σε ανοικτό Σεμινάριο, ενώπιον της ΤΕΕ. Με τη γραπτή βεβαίωση των μελών της ΤΕΕ ο φοιτητής θεωρείται ότι έχει ολοκληρώσει την υποχρέωση της διπλωματικής εργασίας. Περαιτέρω προϋπόθεση για την απονομή του ΜΔΕ είναι η δακτυλογράφηση της εργασίας, σύμφωνα με γενικές οδηγίες που έχουν εγκριθεί από την ΓΣΕΣ.

Η εργασία γίνεται αποδεκτή κατά πλειοψηφία και βαθμολογείται με άριστα το 10. Η αρνητική ψήφος αιτιολογείται εγγράφως. Μετά την παρουσίαση και με ευθύνη του επιβλέποντος και του ΜΦ συντάσσεται πρακτικό που υπογράφεται από τα μέλη της επιτροπής. Το πρακτικό, η έκθεση αξιολόγησης και τα τρία ανάτυπα της Διπλωματικής Εργασίας υποβάλλονται στην Γραμματεία της Σχολής για έκδοση του ΜΔΕ και ορκωμοσία. (δ) Κάθε μεταπτυχιακός φοιτητής οφείλει να ολοκληρώσει τις σπουδές του σε έξι το πολύ (6) διδακτικά εξάμηνα. Για σοβαρούς λόγους, μετά από αίτηση του φοιτητή, η ΓΣΕΣ μπορεί να παρατείνει τις σπουδές ενός φοιτητή για 2 το πολύ διδακτικά εξάμηνα. Σε αντίθετη περίπτωση διαγράφεται από το μητρώο μεταπτυχιακών φοιτητών.

(ε) Η ΓΣΕΣ μπορεί να εγκρίνει την προσωρινή διακοπή/αναστολή των σπουδών ενός μεταπτυχιακού φοιτητή, μετά από αίτησή του. Στην περίπτωση αυτή η διάρκεια των σπουδών του παρατείνεται για όσο διάστημα έγινε η διακοπή.

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	ΝΑΙ
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	ΝΑΙ

Πώς διασφαλίσετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Δίδεται ιδιαίτερη μέριμνα στην διαφάνεια της αξιολόγησης της επίδοσης των φοιτητών μέσω: α) αδιάβλητων, με την παρουσία 2 τουλάχιστον εξεταστών, εξετάσεων β) στην γραπτή εξέταση τα θέματα έχουν μονοσήμαντες απαντήσεις χωρίς τα περιθώρια παρερμηνειών γ) γίνεται συνεχής ανανέωση των ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής δ) οι φοιτητές έχουν πρόσβαση στο διορθωμένο γραπτό τους.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Για τη διδασκαλία του μαθήματος χρησιμοποιείται το πρόσφατα ανακαινισμένο, σύγχρονο αμ-

φιθέατρο της Α΄ Καρδιολογικής κλινικής στον 4ο όροφο του Ιπποκρατείου Νοσοκομείου Αθηνών. Η αίθουσα κρίνεται επαρκέστατη, με κατάλληλους χώρους, άνετα εργονομικά καθίσματα, κατάλληλο φωτισμό, θέρμανση και ψύξη. Είναι εξοπλισμένη με σύγχρονα εποπτικά μέσα όπως υπολογιστή και μηχανή προβολής (projector) και το μάθημα γίνεται με χρήση όλων των σύγχρονων λογισμικών προγραμμάτων (Power Point, Media player κλπ).

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Η κλινική εκπαίδευση των φοιτητών πραγματοποιείται στους χώρους Α΄ Καρδιολογικής Κλινική του Πανεπιστημίου Αθηνών και του Ομώνυμου (Α΄ Καρδιολογικό - Αιμοδυναμικό) Εργαστηρίου που λειτουργούν στο Ιπποκράτειο Γενικό Νοσοκομείο Αθηνών. Πιο συγκεκριμένα, στην κλινική ανήκουν η πρόσφατα ανακαινισμένη σύγχρονη νοσηλευτική μονάδα 40 κλινών στον 5ο όροφο του Ιπποκρατείου, Μονάδα Εντατικής Θεραπείας Στεφανιαίας Νόσου δύναμης 10 κλινών, η Αιμοδυναμική Μονάδα με δύο αίθουσες καθετηριασμών και 6 κλίνες αυξημένης φροντίδας ασθενών στον 4ο όροφο και μια σειρά από μονάδες που καλύπτουν κάθε τομέα της σύγχρονης Καρδιολογίας. Επίσης η εργαστηριακή εκπαίδευση των φοιτητών λαμβάνει χώρα στην Μονάδα Βιοχημείας Ανοσολογίας και Μοριακής Βιολογίας η οποία στεγάζεται στο παράρτημα του Ιπποκρατείου Γενικού Νοσοκομείου Αθηνών. Πρόκειται για ένα σύγχρονο πλήρως εξοπλισμένο εργαστηριακό χώρο, που καλύπτει τις ανάγκες των ασθενών των Εξωτερικών Ιατρείων του Ιπποκρατείου Νοσοκομείου και πραγματοποιούνται όλες οι σύγχρονες αιματολογικές εξετάσεις (συνήθεις και εξειδικευμένες) καθώς και ένας μεγάλος αριθμός μελετών, τα αποτελέσματα των οποίων ανακοινώνονται στα μεγάλα διεθνή Καρδιολογικά συνέδρια και δημοσιεύονται στα μεγάλα διεθνή ιατρικά περιοδικά. Όλοι οι χώροι θεωρούνται επαρκείς, σύγχρονοι και είναι εφοδιασμένοι με όλο τον κατάλληλο εξοπλισμό που απαιτείται για την παροχή υψηλού επιπέδου υπηρεσιών στους ασθενείς και υψηλής ποιότητας εκπαίδευση στους φοιτητές κατά την άσκησή τους σε αυτούς.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Όλοι οι χώροι της κλινικής είναι διαθέσιμοι για τους φοιτητές και εκτός των προγραμματισμένων ωρών διδασκαλίας και άσκησης εφόσον επιθυμούν να παραμείνουν σε αυτούς μαζί με τους διδάσκοντες τους για επιπλέον κλινική άσκηση, παρακολούθηση καθετηριασμών, ενδιαφερόντων περιστατικών κλπ.

Σπουδαστήρια:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Συγκεκριμένο σπουδαστήριο δεν υπάρχει στους χώρους της κλινικής αλλά εάν οι φοιτητές το επιθυμούν, έχουν πρόσβαση στα γραφεία της κλινικής και στην χρήση των υπολογιστών της για μελέτη της Ελληνικής ή διεθνούς βιβλιογραφίας μέσω της ταχείας σύνδεσης internet και της διασύνδεσης με το ηλεκτρονικό σύστημα Healink (διασύνδεσης των ηλεκτρονικών βιβλιοθηκών) που διαθέτει. Επίσης είναι διαθέσιμη για χρήση και η άρτια εξοπλισμένη βιβλιοθήκη του Ιπποκρατείου Νοσοκομείου εάν το επιθυμούν.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Η εκπαίδευση των φοιτητών από αμφιθέατρο γίνεται με διαλέξεις που είναι γραμμένες με ευθύνη των εκάστοτε διδασκόντων σε παρουσιάσεις Power point που περιλαμβάνουν κείμενο, εικόνες και βίντεο και προβάλλονται με ηλεκτρονική μηχανή προβολής στο αμφιθέατρο της κλινικής.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από την βιβλιοθήκη για αναζήτηση βιβλιογραφίας και άλλων μαθησιακών πόρων.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Η διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή κρίνεται επαρκής και σύγχρονη. Είναι εναρμονισμένη με τα διεθνή standards και προσφέρει υψηλού επιπέδου εκπαίδευση στους φοιτητές.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Για το νέο ακαδημαϊκό έτος, τα μαθήματα της Κλινικής μας, είναι υπό ένταξη στην πλατφόρμα "e-class" – η-τάξη). Η Πλατφόρμα η-Τάξη (e-class) του ΕΚΠΑ αποτελεί ένα ολοκληρωμένο Σύστημα Διαχείρισης Ηλεκτρονικών Μαθημάτων. Με τη χρήση της "η-Τάξης" τα μέλη ΔΕΠ μπορούν να αποστέλλουν e-mail στους φοιτητές για τις διάφορες ανακοινώσεις τους, να "ανεβάζουν" υλικό για τους φοιτητές τους (παραδόσεις, σημειώσεις, βίντεο, ερωτηματολόγια, links), να δημιουργούν ασκήσεις και εργασίες ηλεκτρονικά κ.α. Έτσι οι φοιτητές έχοντας πρόσβαση στο internet, εισέρχονται σε μία εικονική αίθουσα διδασκαλίας και συνεχίζουν την εκπαίδευσή τους από το σπίτι τους αξιοποιώντας τις σύγχρονες τεχνολογίες πληροφορικής και επικοινωνιών.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

Η χρήση των ΤΠΕ είναι υπό ανάπτυξη στην κλινική μας μέσω της πρόσβασης στην πλατφόρμα η-Τάξη και χρήσης των δυνατοτήτων που παρέχει. Επίσης παρέχεται στο σύνολο των φοιτητών εξωτερικός σκληρός δίσκος (USB STICK) που χρησιμοποιείται για την αποθήκευση των μαθημάτων σε Ηλεκτρονική μορφή.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Στη Μονάδα Βιοϊατρικής Τεχνολογίας χρησιμοποιούνται λογισμικά ανοιχτού κώδικα για την εκπαίδευση φοιτητών στην επεξεργασία εικόνας.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Όχι επί του παρόντος. Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με την συμμετοχή τους σε γραπτές και προφορικές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Χρησιμοποιείται το ηλεκτρονικό Σύστημα Ανακοινώσεων της Κεντρικής Γραμματείας (www.grammateia.med.uoa.gr). Στην ιστοσελίδα των ανακοινώσεων της Γραμματείας παρέχονται πληροφορίες σχετικά με τα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά πρόγραμμα σπουδών που αφορούν στην Α' Καρδιολογική Κλινική.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;

Ο κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα κοινοποιείται στη γραμματεία της κλινικής τόσο γραπτά όσο και ηλεκτρονικά στις αρχές του κάθε εξαμήνου.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;
Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα
έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών.

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2009-2008	-	-	-	-	20	18	
2008-2007	-	-	-	-	23	15	
2007-2006	-	-	-	-	22	16	
2006-2005	-	-	-	-	7	25	
2005-2004	-	-	-	-	-	-	

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές μέσω συμπλήρωσης ειδικών ερωτηματολογίων. Τα δελτία διανέμονται σε ώρα διδασκαλίας του μαθήματος και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα δελτία συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό. Κάτωθι επισυνάπτεται δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου:

ΔΕΛΤΙΟ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ / ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Όνομασία και κωδικός Κλινικού Μαθήματος/Άσκησης:																			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Υπεύθυνος Διδάσκων (ονοματεπώνυμο):

Ημερομηνία:

Επικουρικό Διδακτικό Προσωπικό:

Βαθμολογική Κλίμακα				
Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Απαράδεκτη	Μη ικανοποιητική	Μέτρια	Ικανοποιητική	Πολύ καλή

Εκτιμήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι (οι ερωτήσεις με * αφορούν εργαστηριακά μαθήματα):

A. Το μάθημα:	1	2	3	4	5
1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;					
2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;					
3. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;					

συνεχίζεται

A. Το μάθημα: (συνέχεια)	1	2	3	4	5
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;					
5. Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα ("σύγγραμμα", σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;					
6. Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις;					
7. Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη;					
8. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος;					
9. Χρήση γνώσεων από / σύνδεση με άλλα μαθήματα.					
10. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;					
11. Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων.					
12. Εκτίμηση ποιότητας φροντιστηρίων.					
13. Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;					
14. Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης. Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή και προφορικές εργασίες					
15. Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;					
16. Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;					
17. Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;					
18. Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;					
19. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;					
20. Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;					
21. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;					

B. Ο/Η διδάσκων/ουσα:	1	2	3	4	5
22. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;					
23. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;					
24. Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;					
25. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;					
26. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);					
27. Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;					

Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό:	1	2	3	4	5
28. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;					

Δ. Το Εργαστήριο:	1	2	3	4	5
29. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;					
30. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;					
31. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων / ασκήσεων;					
32. Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;					

Δ. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:	1	2	3	4	5
33. Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις .					
34. Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια.					
35. Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις					
36. Μελετώ συστηματικά την ύλη.					
37. Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1 = <2 Ώρες, 2 = 2-4 Ώρες, 3 = 4-6 Ώρες, 4 = 6-8 Ώρες, 5 = >8 Ώρες					
10.3					
Παρατηρήσεις και σχόλια:					
.....					
.....					

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Αφού συγκεντρωθούν τα ερωτηματολόγια, αναλύονται τα αποτελέσματα και βγαίνουν χρήσιμα συμπεράσματα που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών μαθημάτων έτσι ώστε να βελτιωθούν παραλείψεις, προβλήματα κατά τη διδασκαλία ή την κατανόηση της ύλης που πιθανά να επισημάνουν οι φοιτητές.

Όνομασία και κωδικός μαθήματος:	7	0	/	3	/	8	3	2	7
Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στις "Μονάδες Εντατικής Θεραπείας - Καρδιολογική Νοσηλευτική"									

*Εκτιμήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι (οι ερωτήσεις με * αφορούν εργαστηριακά μαθήματα):*

M.O = Ο μέσος όρος των απαντήσεων από 1-5 των φοιτητών.

Το μάθημα:	1	2	3	4	5	M.O.
1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;						3,95
2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;						4,12
3. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;						4,04
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;						3,92

συνεχίζεται

Το μάθημα: (συνέχεια)	1	2	3	4	5	M.O.
5. Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα ("σύγγραμμα", σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;						3,68
6. Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις;						3,96
7. Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη;						3,61
8. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος;						3,86
9. Χρήση γνώσεων από / σύνδεση με άλλα μαθήματα.						4
10. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;						3,91
11. Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων.						3,16
12. Εκτίμηση ποιότητας φροντιστηρίων.						3,64
13. Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;						3,66
14. Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης.						3,92
Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες						
15. Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;						4
16. Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;						4,25
17. Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;						4,25
18. Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;						4,25
19. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;						4,5
20. Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;						4,25
21. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;						4,25

Ο/Η διδάσκων/ουσα:	1	2	3	4	5	M.O.
22. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;						4,08
23. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;						4,12
24. Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;						4,08
25. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;						4,68
26. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);						4,33
27. Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;						4,52

Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό:	1	2	3	4	5	M.O.
28. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;						4,42

Το Εργαστήριο:	1	2	3	4	5	M.O.
29. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;						4
30. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;						4,5
31. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων / ασκήσεων;						4,5
32. Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;						4,25

Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:	1	2	3	4	5	M.O.
33. Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις.						4,79
34. Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια.						4,8
35. Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις						4,55
36. Μελετώ συστηματικά την ύλη.						4
37. Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1= <2 Ώρες, 2=2-4 Ώρες, 3=4-6 Ώρες, 4=6-8 Ώρες, 5= >8 Ώρες						2,81

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Συμπληρώθηκε με ευθύνη του Επιστημονικού Υπεύθυνου για όλα τα μαθήματα του ΠΜΣ:

"Ελάχιστα Επεμβατική Χειρουργική, Ρομποτική Χειρουργική & Τηλεχειρουργική"

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Πανεπιστήμιο	ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
Σχολή	ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ
Τομέας	ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΟΣ
Τίτλος Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών	"ΕΛΑΧΙΣΤΑ ΕΠΕΜΒΑΤΙΚΗ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ, ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ & ΤΗΛΕΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ"
Όνομα Επιστ. Υπευθύνου / Βαθμίδα:	ΧΡΗΣΤΟΣ Π. ΤΣΙΓΚΡΗΣ / ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ
Επιστημονική Ειδίκευση	

ΦΕΚ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	Τίτλος ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ
Φ.Ε.Κ. 141/ 07-02-2005	"ΕΛΑΧΙΣΤΑ ΕΠΕΜΒΑΤΙΚΗ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ, ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ & ΤΗΛΕΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ"

Περιγραφή / Περιεχόμενο Μεταπτυχιακού Προγράμματος

Τα τελευταία χρόνια, με την αξιοποίηση των επιτευγμάτων της σύγχρονης Ιατρικής τεχνολογίας, έγινε δυνατή η θεραπευτική παρέμβαση σε χειρουργικές παθήσεις με ελαχιστοποίηση του εγχειρητικού τραύματος, χωρίς όμως, τον παραμικρό συμβιβασμό ως προς το θεραπευτικό αποτέλεσμα. Οι επαναστατικές, πράγματι, αυτές μέθοδοι ονομάστηκαν "Ελάχιστα Επεμβατικές Τεχνικές". Η καλπάζουσα εξέλιξη της Ιατρικής Τεχνολογίας και η θεαματική ανάπτυξη νέων τεχνικών ενδοσκοπικής Χειρουργικής οδήγησαν την τελευταία δεκαετία σε ραγδαία επέκταση των ενδείξεων για προσπέλαση, διαγνωστική και θεραπευτική, μεγάλου αριθμού συχνών παθήσεων με την χρήση Ελάχιστα Επεμβατικών Τεχνικών. Ταυτοχρόνως συντελείται μια επανάσταση της βιοτεχνολογίας με αποτέλεσμα την συνεχή ανάπτυξη και εξέλιξη κλάδων της Ιατρικής όπως η Τηλεχειρουργική και η Ρομποτική Χειρουργική, που ανοίγουν ελπιδοφόρους ορίζοντες στην Χειρουργική του μέλλοντος. Σήμερα οι Ελάχιστα Επεμβατικές - Ενδοσκοπικές Τεχνικές συνεχώς εξελίσσονται και βρίσκονται στο κέντρο του ενδιαφέροντος της Ιατρικής κοινότητας, του απλού πολίτη, αλλά και της βιομηχανίας του κλάδου. Επίσημος, δηλαδή θεσμοθετημένος, άρα και πιστοποιημένος τρόπος μαθήσεως των νέων τεχνικών στην Ελλάδα, δεν υπήρχε μέχρι σήμερα. Η Ιατρική Σχολή του ΕΚΠΑ ίδρυσε, οργανώνει και λειτουργεί το ΠΜΣ με τίτλο "Ελάχιστα επεμβατική χειρουργική, Ρομποτική χειρουργική και Τηλεχειρουργική", το οποίο οδηγεί στη χορήγηση "Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης" (ΜΔΕ), σύμφωνα με την παράγραφο 12 του άρθρου 5 του Ν 2916/01 καθώς και τον Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών της Ιατρικής Σχολής. Επίσης, μετά την αποφοίτηση θα είναι δυνατή η συνέχιση της ερευνητικής εργασίας των Μεταπτυχιακών Φοιτητών για την απόκτηση Διδακτορικού Διπλώματος. Το ΠΜΣ διαρκεί 4 διδακτικά εξάμηνα σε μερική /πλήρη απασχόληση. Από αυτά:

- Τα δύο πρώτα επικεντρώνονται στην εμπέδωση των προαπαιτούμενων γενικών γνώσεων, στην πρακτική εκπαίδευση σε εξομοιωτές και στην εξοικείωση των ΜΦ στην χρήση της σύγχρονης τεχνολογίας αιχμής.
- Τα δύο τελευταία εξάμηνα διατίθενται για την εξειδίκευση σε διάφορες κατευθύνσεις -εξειδικεύσεις καθώς και για την εκπόνηση της Διπλωματικής εργασίας.

Έτσι, διασφαλίζεται η σύμμετρη κατανομή του διδακτικού χρόνου του ΠΜΣ σε χώρους αμιγώς κλινικούς και σε χώρους πειραματικής / βασικής ιατρικής έρευνας.

Μαθησιακοί στόχοι Μεταπτυχιακού Προγράμματος

Σκοπός του Π.Μ.Σ. είναι η αναβάθμιση και ο εκσυγχρονισμός του κλάδου χειρουργικής των Ιατρικών Σπουδών, η προαγωγή της ερευνητικής δραστηριότητας και η εφαρμογή των επιτευγμάτων της προς όφελος του Κοινωνικού Συνόλου.

Ο σχεδιασμός του ΠΜΣ στη πλήρη ανάπτυξή του (όπως έχει περιγράφεται στη υπουργική απόφαση (ΦΕΚ 141, Τεύχος Β, 7/2/05) προβλέπει την σταδιακή εισαγωγή των παρακάτω κατευθύνσεων - εξειδικεύσεων:

Εξειδικεύσεις- Κατευθύνσεις:

- I. Ελάχιστα επεμβατικές τεχνικές στην Γενική Χειρουργική
- II. Ελάχιστα επεμβατικές τεχνικές στην Χειρουργική Θώρακος
- III. Ελάχιστα επεμβατικές τεχνικές στην Χειρουργική των Μεταμοσχεύσεων Οργάνων
- IV. Ελάχιστα επεμβατικές τεχνικές στην Αγγειοχειρουργική
- V. Ελάχιστα επεμβατικές τεχνικές στην Γυναικολογία
- VI. Ελάχιστα επεμβατικές τεχνικές στην Ουρολογία
- VII. Ελάχιστα επεμβατικές τεχνικές στη Νευροχειρουργική
- VIII. Ελάχιστα επεμβατικές τεχνικές στην Ωτορινολαρυγγολογία
- IX. Ελάχιστα επεμβατική χειρουργική στην Ορθοπαιδική
- X. Τηλε-χειρουργική και Ρομποτική Χειρουργική Μέχρι σήμερα έχουν αναπτυχθεί οι παρακάτω δύο (2) κατευθύνσεις:

- **Ελάχιστα επεμβατικές τεχνικές στη Γενική Χειρουργική**
- **Ελάχιστα επεμβατικές τεχνικές στη Χειρουργική των Μεταμοσχεύσεων Οργάνων**

Το πρόγραμμα σπουδών και για τις δύο κατευθύνσεις δομείται ως εξής:

- A. Υποχρεωτικά Μαθήματα γενικού ενδιαφέροντος.
- B. Υποχρεωτικά Θεωρητικά Μαθήματα Εξειδίκευσης.
- Γ. Εφαρμοσμένα Μαθήματα Εξειδίκευσης
- Δ. Κλινικά Μαθήματα Εξειδίκευσης.

Είδος Μεταπτυχιακού Προγράμματος			
Εξάμηνα	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ),	Μάθημα
Διασκαλίας	Επιλογής (ΥΕ),	Γενικών Γνώσεων (ΓΓ),	Κορμού (ΚΟ),
σύνολο	Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (4 ΕΞΑΜΗΝΑ)			

Διασκαλία							
Προβλεπόμενες Ώρες Διδα- σκαλίας ανά εξάμηνο (Σύνολο)							
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη	Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι/Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
100	44			10	12/εξάμηνο	Ναι	Υποχρεωτική

Ενημέρωση - Αξιολόγηση		
Το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα Προγράμματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση των Μαθημάτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι	Ναι (www.mirs.gr)	Ναι

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή/επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Η αναπροσαρμογή και επικαιροποίηση της ύλης πραγματοποιείται με την ολοκλήρωση κάθε Μεταπτυχιακού Μαθήματος μέχρι το τέλος κάθε εξαμήνου. Η τελευταία πραγματοποιήθηκε τον Φεβρουάριο 2011.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Σχετική επικάλυψη, η οποία αντιμετωπίζεται με διευκρινίσεις κατά την παράδοση.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο πρόγραμμα.

Ανάρτηση στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ της ύλης όλων των διδαχθέντων Μαθημάτων. Βιβλιογραφία σχετική με το κάθε Μεταπτυχιακό Μάθημα, η οποία ορίζεται από τους Διδάσκοντες.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Επικαιροποίηση της ύλης και της βιβλιογραφίας γίνεται με το πέρας των παραδόσεων και κατόπιν σχετικής καθοδήγησης του Υπεύθυνου Καθηγητή, η οποία πραγματοποιείται μέσω της ιστοσελίδας του Π.Μ.Σ.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Το 100%.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Ναι.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Μέσω προφορικών και γραπτών ανακοινώσεων, με ηλεκτρονικό ταχυδρομείου (e-mail), καθώς και μέσω της ιστοσελίδας του Π.Μ.Σ.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Ναι.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Αναζήτηση της βιβλιογραφίας και συγγραφή από κάθε μεταπτυχιακό Φοιτητή ενός σχετικού με το επιστημονικό αντικείμενο του ΠΜΣ θέματος.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Ναι.

Συμμετοχή των φοιτητών στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20% 20-40% 40-60% 60-80% 80-100% Δεν γνωρίζω

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο Πρόγραμμα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	X
Κατ' οίκον εργασία:	X
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	X
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	X
Άλλα *:	Περιοδικές Συνεντεύξεις

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

Αποβλέπει στην αξιολόγηση των υπαρχουσών γνώσεων των Μεταπτυχιακών Φοιτητών, του βαθμού ενδιαφέροντος για τα διάφορα γνωστικά αντικείμενα και ανιχνεύονται τυχόν επιμέρους αδυναμίες.

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	Ναι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Ναι

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Η διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών διασφαλίζεται με:

- Τον τρόπο επιλογής των Μεταπτυχιακών Φοιτητών.
- Τον τρόπο αξιολόγησης των, σε θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο.
- Τον τρόπο αξιολόγησης της πτυχιακής εργασίας τους.
- Τον έλεγχο της παρουσίας τους στις παραδόσεις των μαθημάτων και στην πρακτική άσκηση τους.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του Προγράμματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο Πρόγραμμα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

1. Αμφιθέατρο Εργαστηρίου Πειραματικής Χειρουργικής & Χειρουργικής Έρευνας "Ν. Σ. Χρηστέας"

2. Αμφιθέατρο Γ.Ν.Α. "Λαϊκό" (Φαίδων Φέσσας)
3. Αίθουσα διδασκαλίας Εργαστηρίου Ιατρικής Φυσικής
4. Αμφιθέατρο Εργαστηρίου Ιατροδικαστικής & Τοξικολογίας
5. Αίθουσα Σεμιναρίων του Εργαστηρίου Ιστολογίας & Εμβρυολογίας
6. Αίθουσα Μικροσκοπίων Εργαστηρίου Παθολογικής Ανατομικής
7. Αμφιθέατρο Γ.Ν.Α. "Σισμανόγλειο"

*Διατίθεται από το ΠΜΣ **ίδιος** υποστηρικτικός εξοπλισμός.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο Πρόγραμμα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

1. Εργαστήριο Πειραματικής Χειρουργικής & Χειρουργικής Έρευνας "Ν. Σ. Χρηστέας"
2. Κέντρο Ιατρικής Προσομοίωσης του Εργαστηρίου Ιατρικής Φυσικής
3. Κέντρο Πειραματικής Χειρουργικής ΙΙΒΕΑΑ

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του Προγράμματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Όχι.

Σπουδασιότητα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Μέτρια.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά).

- Ειδικά προγράμματα Ιατρικής Προσομοίωσης για εγχειρήσεις Ελάχιστα Επεμβατικής Χειρουργικής.
- Power Point.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Όχι.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Κάτω του μετρίου (εργώδης αναζήτηση Εκπαιδευτικών Αιθουσών, ανυπαρξία υποδομής).

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του Προγράμματος και πώς;

- Αξιοποίηση του διαδικτύου με ανάρτηση διαδραστικής ιστοσελίδας.
- Χρησιμοποίηση λογισμικών Χειρουργικής προσομοίωσης.
- Προβολές power point μέσω οπτικοακουστικών μέσων.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

Ναι.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Ειδικά προγράμματα Ιατρικής Προσομοίωσης για εγχειρήσεις Ελάχιστα Επεμβατικής Χειρουργικής.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Μόνο κατά την επεξεργασία των αποτελεσμάτων.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Ναι, μέσω Η/Υ και ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο πρόγραμμα και πότε;

Τον κοινοποιεί η Γραμματεία του Π.Μ.Σ. αμέσως μετά την έγκρισή τους από την Γ.Σ της Σχολής.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του προγράμματος;

Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών.

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2007-2009*					26*	26*	8,44

*άτομα που έχουν αποφοιτήσει το Π.Μ.Σ

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Ναι, γίνονται σχετικές συζητήσεις διδασκόντων με διδασκόμενους και καταγράφονται αιτήματα και προβλήματα.

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ	
Τίτλος Μεταπτυχιακού Προγράμματος:	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ "ΕΛΑΧΙΣΤΑ ΕΠΕΜΒΑΤΙΚΗ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ, ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ & ΤΗΛΕΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ"
Υπεύθυνος Μεταπτυχιακού Προγράμματος/ Διευθυντής Κλινικής	ΧΡΗΣΤΟΣ Π. ΤΣΙΓΚΡΗΣ / ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ
Κωδ. Αριθμός Μαθήματος (ΦΕΚ Μεταπτυχιακού)	Φ.Ε.Κ. 141/ 07-02-2005
Αριθμός Διδακτικών Μονάδων	12 Δ. Μ./Εξάμηνο (Σύνολο 48)
Νοσηλευτικό Ίδρυμα/Ιατρείο	

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Επιλαμβάνεται των τυχόν αιτημάτων, προβλημάτων η Συντονιστική Επιτροπή του Π.Μ.Σ με τελικό σκοπό τη βελτίωση και άρση αυτών.

Περιεχόμενο του μαθήματος - διδασκόμενη ύλη (των μαθημάτων του ΠΜΣ)

Α) Κατεύθυνση: Ελάχιστα Επεμβατικές Τεχνικές στη Γενική Χειρουργική (Κ Ι)

Α' Εξάμηνο: Υποχρεωτικά Μαθήματα Γενικού Ενδιαφέροντος

1. Δεοντολογία της Ιατρικής Έρευνας
2. Λειτουργία και χρήση του συναφούς εξοπλισμού
3. Ιατρική Πληροφορική
4. Βιολογία των Νεοπλασμάτων και Χειρουργική
5. Βασική Χειρουργική Έρευνα και Πειραματική Χειρουργική
6. Ενδοσκοπική Χειρουργική Ανατομική
7. Βιοχημικές και Βιολογικές επιδράσεις των Ελάχιστα Επεμβατικών Τεχνικών
8. Αιματολογικές παθήσεις και Ελάχιστα Επεμβατική Χειρουργική
9. Ελάχιστα Επεμβατικές Τεχνικές και ο ρόλος των στην Ογκολογία
10. Αναισθησία και Ελάχιστα Επεμβατικές Τεχνικές

Β' Εξάμηνο: Υποχρεωτικά Θεωρητικά Μαθήματα Εξειδίκευσης

1. Ελάχιστα Επεμβατικές Τεχνικές στη Χειρουργική Χοληφόρων
2. Ελάχιστα Επεμβατικές Τεχνικές στη Χειρουργική του Ανωτέρου Πεπτικού και στη Βαριατρική Χειρουργική
3. Ελάχιστα Επεμβατικές Τεχνικές στη Χειρουργική Παχέος Εντέρου
4. Ελάχιστα Επεμβατικές Τεχνικές στη Χειρουργική Συμπαγών οργάνων της Κοιλίας
5. Ελάχιστα Επεμβατικές Τεχνικές στη Χειρουργική Κηλών Κοιλιακού τοιχώματος
6. Επεμβατικές Ενδοσκοπικές Τεχνικές στο ΓΕΣ
7. Ελάχιστα Επεμβατικές Τεχνικές στη Χειρουργική ενδοκρινών αδένων
8. Θωρακοσκοπικές τεχνικές
9. Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές τεχνικές στη Γυναικολογία
10. Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές τεχνικές στην Ουρολογία
11. Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές τεχνικές στην Ωτορινολαρυγγολογία
12. Ελάχιστα Επεμβατικές τεχνικές στην Αγγειοχειρουργική
13. Ελάχιστα Επεμβατικές τεχνικές στην Χειρουργική των Μεταμοσχεύσεων οργάνων
14. Βιοϊατρική Μηχανική
15. Αρχές Τηλεχειρουργικής και Ρομποτικής Χειρουργικής

Γ' Εξάμηνο: Εφαρμοσμένα Μαθήματα Εξειδίκευσης

1. Εφαρμογή λαπαροενδοσκοπικών τεχνικών σε προσομοιωτές
2. Πειραματική Χειρουργική Χοληφόρων
3. Πειραματική Χειρουργική Ανωτέρου Πεπτικού - Βαριατρική Χειρουργική
4. Πειραματική Χειρουργική Παχέος Εντέρου
5. Πειραματική Χειρουργική Συμπαγών οργάνων της Κοιλίας
6. Πειραματική Χειρουργική Κηλών Κοιλιακού τοιχώματος
7. Πειραματική Χειρουργική ενδοκρινών αδένων
8. Πειραματική Χειρουργική του Ουροποιητικού συστήματος
9. Πειραματική Χειρουργική Μεταμοσχεύσεων

Δ' Εξάμηνο: Διπλωματική Εργασία

Β) Κατεύθυνση: Ελάχιστα Επεμβατικές Τεχνικές στη Χειρουργική των Μεταμοσχεύσεων Οργάνων (Κ ΙΙΙ)

Α' Εξάμηνο: Υποχρεωτικά Μαθήματα Γενικού Ενδιαφέροντος

1. Δεοντολογία της Ιατρικής Έρευνας
2. Λειτουργία και χρήση του συναφούς εξοπλισμού
3. Ιατρική Πληροφορική
4. Βιολογία των Νεοπλασμάτων και Χειρουργική
5. Βασική Χειρουργική Έρευνα και Πειραματική Χειρουργική
6. Ενδοσκοπική Χειρουργική Ανατομική
7. Βιοχημικές και Βιολογικές επιδράσεις των Ελάχιστα Επεμβατικών Τεχνικών
8. Αιματολογικές παθήσεις και Ελάχιστα Επεμβατική Χειρουργική
9. Ελάχιστα Επεμβατικές Τεχνικές και ο ρόλος των στην Ογκολογία
10. Αναισθησία και Ελάχιστα Επεμβατικές Τεχνικές

Β' Εξάμηνο: Υποχρεωτικά Θεωρητικά Μαθήματα Εξειδίκευσης

1. Ελάχιστα Επεμβατικές Τεχνικές στη Χειρουργική Χοληφόρων
2. Ελάχιστα Επεμβατικές Τεχνικές στη Χειρουργική του Ανωτέρου Πεπτικού και στη Βαριατρική Χειρουργική
3. Ελάχιστα Επεμβατικές Τεχνικές στη Χειρουργική Παχέος Εντέρου
4. Ελάχιστα Επεμβατικές Τεχνικές στη Χειρουργική Συμπαγών οργάνων της Κοιλίας
5. Ελάχιστα Επεμβατικές Τεχνικές στη Χειρουργική Κηλών Κοιλιακού τοιχώματος
6. Επεμβατικές Ενδοσκοπικές Τεχνικές στο ΓΕΣ
7. Ελάχιστα Επεμβατικές Τεχνικές στη Χειρουργική ενδοκρινών αδένων
8. Θωρακοσκοπικές τεχνικές
9. Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές τεχνικές στη Γυναικολογία
10. Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές τεχνικές στην Ουρολογία
11. Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές τεχνικές στην Ωτορινολαρυγγολογία
12. Ελάχιστα Επεμβατικές τεχνικές στην Αγγειοχειρουργική
13. Ελάχιστα Επεμβατικές τεχνικές στην Χειρουργική των Μεταμοσχεύσεων οργάνων
14. Βιοϊατρική Μηχανική
15. Αρχές Τηλεχειρουργικής και Ρομποτικής Χειρουργικής

Γ' Εξάμηνο: Εφαρμοσμένα Μαθήματα Εξειδίκευσης

1. Εφαρμογή λαπαροενδοσκοπικών τεχνικών σε Προσομοιωτές
2. Πειραματική Χειρουργική με εφαρμογή Ελάχιστα Επεμβατικών Τεχνικών -
Α. Βασικές Τεχνικές
3. Πειραματική Χειρουργική με εφαρμογή Ελάχιστα Επεμβατικών Τεχνικών -
Β. Προηγμένες Τεχνικές Ι
4. Πειραματική Χειρουργική με εφαρμογή Ελάχιστα Επεμβατικών Τεχνικών -
Β Προηγμένες Τεχνικές ΙΙ
5. Πειραματική Χειρουργική του Ουροποιητικού Συστήματος
6. Πειραματική Χειρουργική Μεταμοσχεύσεων

Δ' Εξάμηνο: Κλινικά Μαθήματα Εξειδίκευσης - Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΜΣ (συμπληρώστε σύμφωνα με τις διευκρινίσεις του υπομνήματος)

Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	A	B	Γ	Δ	Ε	Z	H	Θ	I	K	Λ	M	N	Ξ	Ο	1.1 Π
Πρόγραμμα Μεταπτυχια- κών Σπουδών "Ελάχιστα Επεμβατική Χειρουργική, Ρομποτική Χειρουργική & Τηλεχει- ρουργική	Φ.Ε.Κ. 141/ 07-02- 2005			Προαπαιτού- μενο είναι το πτυχίο Ιατρικής Σχολής και η Χειρουργική κατεύθυνση των μετα- πτυχιακών φοιτητών	Χρήστος Π. Τσιγκρής / Καθη- γητής	-	12 8	NAI	2 6	2 6	2 ETH	2	-	NAI	-	NAI

A = Κωδικός μαθήματος

B = Σελίδα Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει)

Γ = Υποχρεωτικό Υ/Κατ' επιλογήν Ε

Δ = Απαίτηση για προαπαιτούμενα (NAI/OXI)

Ε = Επιστημονικός Υπεύθυνος Προγράμματος (ονοματεπώνυμο)

Z = Χρήση έξω-πανεπιστημιακών κλινικών/ιατρείων (NAI/OXI)

H = Συνολικός αριθμός διδασκόντων/μελών ΔΕΠ

Θ = Συμμετοχή ειδικευομένων/μεταπτυχιακών στην εκπαίδευση (NAI/OXI). Αν NAI, αναγράψτε τον αριθμό

I = Συνολικός αριθμός ασκουμένων ανά εξάμηνο

K = Αριθμός ασκουμένων που αξιολογήθηκαν θετικά στο τέλος κάθε εξαμήνου

Λ = Συνολική διάρκεια σε εβδομάδες

M = Ώρες εβδομαδιαίας άσκησης

N = Συμμετέχουν οι φοιτητές στις εφημερίες (NAI/OXI)

Ξ = Έχουν θεσπισθεί κριτήρια για τον αριθμό και το είδος των ασθενών που χρησιμοποιούνται για την κλινική άσκηση (NAI/OXI)

Ο = Τηρείται αρχείο ασθενών όπου καταγράφεται η πορεία της νόσου

Π = Αξιολόγηση του μαθήματος από φοιτητές (NAI/OXI)

ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Κατανομή Ωρών διδασκαλίας του κλινικού μαθήματος (σημειώστε αριθμό ωρών και ποσοστό επί του συνόλου των εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας)

	Αριθμός ωρών	%
Διαλέξεις-Θεωρία	5	71,4
Εργαστήρια	2	28,5
Διδασκαλία σε μικρές ομάδες (φροντιστήρια, σεμινάρια κλπ.):		
Επαφή με ασθενείς		
Άλλη κατηγορία (περιγράψτε συνοπτικά): Συγγραφή πορείας νόσου, αναζήτηση εργαστηριακών εξετάσεων, επισκέψεις καθηγητή κτλ.		

*Πώς διασφαλίζετε ότι δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα Μεταπτυχιακά προγράμματα;
Διασφαλίζεται με διευκρινίσεις των Διδασκόντων κατά την παράδοση.*

*Πώς προβλέπεται επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και ανανέωση της ύλης προγράμματος;
Η αναπροσαρμογή και επικαιροποίηση της ύλης πραγματοποιείται με την ολοκλήρωση κάθε Μεταπτυχιακού Μαθήματος μέχρι το τέλος κάθε εξαμήνου. Η τελευταία πραγματοποιήθηκε τον Φεβρουάριο 2011 .*

*Είδη και αριθμός βοηθημάτων που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο πρόγραμμα.
Ανάρτηση στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ της ύλης όλων των διδαχθέντων Μαθημάτων. Βιβλιογραφία σχετική με το κάθε Μεταπτυχιακό Μάθημα, η οποία ορίζεται από τους Διδάσκοντες.*

*Γίνεται ανανέωση των βοηθημάτων και πως;
Επικαιροποίηση της ύλης και της βιβλιογραφίας γίνεται με το πέρας των παραδόσεων και κατόπιν σχετικής καθοδήγησης του Υπεύθυνου Καθηγητή, η οποία πραγματοποιείται μέσω της ιστοσελίδας του Π.Μ.Σ.*

*Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;
100%*

*Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;
Ναι.*

*Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου;
Μέσω προφορικών και γραπτών ανακοινώσεων, με ηλεκτρονικό ταχυδρομείου (e-mail), καθώς και μέσω της ιστοσελίδας του Π.Μ.Σ.*

Μέλη ΔΕΠ

Υπεύθυνος Μεταπτυχιακού Προγράμματος				
Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Πανεπιστημιακή βαθμίδα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
ΧΡΗΣΤΟΣ Π. ΤΣΙΓΚΡΗΣ	ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	2010	Πλήρους

(Συμπληρώστε το σύνολο των διδασκόντων μόνο με τη βαθμίδα τους καμιά άλλη πληροφορία δεν χρειάζεται)

Διδάσκοντες Α΄ βαθμίδος			
Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
Χρήστος Π. Τσιγκρής	Χειρουργική	2010	Επιστημονικός Υπεύθυνος Προγράμματος / Μέλος Συντονιστικής Επιτροπής

συνεχίζεται

Διδάσκοντες Α΄ βαθμίδος (συνέχεια)			
Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
Α. Κωστάκης	Χειρουργική Μεταμοσχεύσεων οργάνων		Μέλος Συντονιστικής Επιτροπής
Α. Αντσακλής	Μαιευτική-Γυναικολογία		
Αθ. Γιαννόπουλος	Χειρουργική		
Α. Γουλιάμος	Ακτινολογία		
Α. Μανουράς	Χειρουργική		
Α. Παπαβασιλείου	Ιατρική Βιοχημεία		
Α. Πολύζος	Παθολογία-Ογκολογία - Αιματολογία		
Β. Γοργούλης	Παθολογοανατομία		
Δ. Κουτσούρης	Ιατρική Βιοτεχνολογία ΕΜΠ		
Ε. Γεωργίου	Ιατρική Φυσική		
Εμμ. Λέανδρος	Χειρουργική		
Ε. Πατσούρης	Παθολογική Ανατομική		
Χρ. Κίττας	Παθολογοανατομία		
Ε. Φερεκύδης	ΩΡΛ		
Μ. Α. Δημόπουλος	Παθολογία-Ογκολογία		
Μ. Κουτσιλιέρης	Ενδοκρινολογία-Φυσιολογία		
Μ. Τζιβράς	Παθολογία-Γαστρεντερολογία		
Ν. Μακρής	Μαιευτική-Γυναικολογία		
Χ. Αντωνίου	Παθολογία		
Χ. Δεληβελιώτης	Ουρολογία		
Χ. Λιάπης	Αγγειοχειρουργική		

Διδάσκοντες Β΄ βαθμίδος			
Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
Ν. Νικητέας	Χειρουργική		Μέλος Συντονιστικής Επιτροπής
Α. Κυρούδη-Βούλγαρη	Παθολογοανατομία		
Α. Χατζηγιάννου	Ακτινολογία		
Γ. Λάσκαρης	Παθολογία -Αιματολογία		

συνεχίζεται

Διδάσκοντες Β΄ βαθμίδος (συνέχεια)			
Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
Ε. Αργύρα	Αναισθησιολογία		
Ε. Γιακουμάκης	Ιατρική Φυσική		
Ε. Φελέκουρας	Χειρουργική		
Θ. Διαμαντής	Χειρουργική		
Θ. Δόσιος	Θωρακοχειρουργική		
Ι. Γιωτάκης	ΩΡΛ		
Ι.Ρόμπος	Παθολογία - Αιματολογία		
Κ. Συρίγος	Παθολογία		
Κ. Τηνιακού	Παθολογοανατομία		
Λ. Μανωλόπουλος	ΩΡΛ		
Μ. Κωνσταντουλάκης	Χειρουργική		
Ν. Σακελλαρόπουλος	Παθολογία-Γαστρεντερολογία		
Π. Καρακίτσος	Παθολογοανατομία		
Π. Κορκολοπούλου	Παθολογική Ανατομική		
Π. Μιχαήλ	Θωρακοχειρουργική		
Π. Μπεχράκης	Πνευμονολογία - Πειραματική Φυσιολογία		
Π. Παναγιωτίδης	Παθολογία		
Χ. Σπηλιοπούλου	Ιατροδικαστική - Τοξικολογία		

Διδάσκοντες Γ΄ βαθμίδος			
Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
Α. Λάζαρης	Παθολογική Ανατομική		
Α. Μελεμενή	Αναισθησιολογία		
Α. Μπάμιας	Παθολογία		
Α. Παρασκευά	Αναισθησιολογία		
Α. Σαέττα	Παθολογική Ανατομική		
Α. Σκολαρίκος	Ουρολογία		
Α. Σκυλάκου-Λουίζη	Ιατρική Φυσική		

συνεχίζεται

Διδάσκοντες Γ΄ βαθμίδος (συνέχεια)			
Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
Α. Πρέντζα	Ιατρική Βιοτεχνολογία ΕΜΠ		
Γ. Κακίσης	Αγγειοχειρουργική		
Γ. Κόττης	Αναισθησιολογία		
Δ. Ηλιόπουλος	Καρδιοχειρουργική		
Δ. Θεοδώρου	Χειρουργική		
Ε. Αντωνίου	Χειρουργική Μεταμοσχεύσεων οργάνων		
Ε. Γκόγκα	Παθολογία - Αιματολογία		
Ε. Μενενάκος	Χειρουργική		
Ε. Μισιακός	Χειρουργική Μεταμοσχεύσεων οργάνων		
Θ. Καρατζάς	Χειρουργική Μεταμοσχεύσεων οργάνων		
Θ. Παπαγεωργίου	Μαιευτική - Γυναικολογία		
Ι. Βαρκαράκης	Ουρολογία		
Ι. Γκρινιάτσος	Χειρουργική		
Κ. Τούτουζας	Χειρουργική		
Μ. Αγγελοπούλου	Παθολογία		
Μ. Μαντζουράνη	Αιματολογία		
Μ. Σιακαντάρη	Αιματολογία		
Μ. Χρυσοφός	Ουρολογία		
Ν. Καβαντζάς	Παθολογική Ανατομική		
Π. Καραϊσκος	Παθολογοανατομία		
Π. Τόμος	Θωρακοχειρουργική		
Σ. Αθανασίου	Μαιευτική - Γυναικολογία		
Σ. Θεοχάρης	Ιατροδικαστική - Τοξικολογία		
Σ. Κόττου	Ιατρική Φυσική		
Σ. Παπαδόδημα	Ιατροδικαστική - Τοξικολογία		
Χ. Κλωνάρης	Αγγειοχειρουργική		
Χ. Παπαδημητρίου	Παθολογία - Ογκολογία		
Χ. Πιπέρη	Ιατρική Βιοχημεία		

Διδάσκοντες Δ΄ βαθμίδος			
Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
Αθ. Παπατσώρης	Ουρολογία		
Αθ. Πρωτοπαπάς	Μαιευτική - Γυναικολογία		
Γ. Θεοδωρόπουλος	Χειρουργική		
Δ. Αγγουράς	Καρδιοχειρουργική		
Δ. Δημητρούλης	Χειρουργική Μεταμοσχεύσεων οργάνων		
Η. Δαλαΐνας	Αγγειοχειρουργική		
Θ. Βασιλακόπουλος	Παθολογία		
Ι. Τούμπουλης	Θωρακοχειρουργική		
Κ. Αλμπανόπουλος	Χειρουργική		
Κ. Παππά	Μαιευτική - Γυναικολογία		
Μ. Γαζούλη	Βιολογία		
Ν. Αλεξάκης	Χειρουργική		
Ν. Τσαρουχά	Αναισθησιολογία		
Π. Παπαγιάννης	Ιατρική Φυσική		
Σ. Σουγιουλτζής	Γαστρεντερολογία		
Χ. Στάϊκου	Αναισθησιολογία		

Άλλοι διδάσκοντες:			
Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Εργασιακή σχέση στην κλινική και έτος έναρξης της σχέσης	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
Α. Αλεξάνδρου	Χειρουργός - Επιστ. Συνεργάτης Α΄ Χειρουργικής Κλινικής Πανεπιστημίου Αθηνών		
Α. Λιαπή	Επιμελήτρια Α΄ ΕΣΥ Μαιευτικής - Γυναικολογικής Κλινικής Γ.Ν.Α. "ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ"		
Αλ. Ινιωτάκη	Διευθύντρια του Ανοσολογικού Εργαστηρίου και του Εθνικού Κέντρου Ιστοσυμβατότητας στο Γ.Ν.Α. "Γ. ΓΕΝΝΗΜΑΤΑΣ"		
Γ. Αγρογιάννης	Ειδικευόμενος Ιατρός Παθολογικής Ανατομίας		
Γερ. Τσουρούφλης	Χειρουργός- Επικ. Επιμελητής Β΄ Μονάδος Μεταμοσχεύσεων Γ.Ν.Α. "ΛΑΪΚΟ"		
Δ. Χαϊδόπουλος	Επιμελητής Β΄ ΕΣΥ Μαιευτικής - Γυναικολογικής Κλινικής Γ.Ν.Α. "ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ"		
Δημ. Κανάκης	Διδάκτωρ Ιατρικής Σχολής Παν. Αθηνών		

Άλλοι διδάσκοντες:			
Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Εργασιακή σχέση στην κλινική και έτος έναρξης της σχέσης	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
Ε. Γιαννακοπούλου	Χειρουργός - Επιστ. Συνεργάτης		
Ε. Θεοδοροπούλου	Νεφρολόγος-Επιμελήτρια Β' Νεφρολογικό Τμήμα & Κέντρο Μεταμοσχεύσεων "ΛΑΪΚΟ"		
Ε. Μπογράκου-Τζανετάκου	Κλινική Διαιτολόγος		
Η. Καπερώνης	Αγγειοχειρουργός		
Η. Λαχανάς	Επιστημονικός Συνεργάτης-Θ/Χ		
Ι. Βλάχος	Επιστ. Συνεργάτης - Πληροφορικός		
Ι. Γκιόζος	Πνευμονολόγος - Επιστ. Συνεργάτης Ογκολογικής Μονάδος Νοσοκομείου "ΣΩΤΗΡΙΑ"		
Ι. Καρούμπαλης	Επιμελητής ΕΣΥ-Γαστρεντερολόγος		
Ι. Μακρής	Ερευνητής ΕΠΙΣΕΥ Βιοτεχνολογίας ΕΜΠ		
Ι. Μούντζιος	Παθολόγος Ογκολόγος, Επιμελητής Ογκολογικής Κλινικής 251 Γ. Ν. Αεροπορίας		
Ι. Χατζηπαπάς	Επιμελητής Α'ΕΣΥ Μαιευτικής - Γυναικολογικής Κλινικής Γ.Ν.Α. "ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ"		
Κ. Γκιόκας	Ηλεκτρολόγος Μηχανικός-Επιστ. Συνεργάτης Εργαστηρίου Βιοιατρικής Τεχνολογίας - ΕΜΠ		
Κ. Στάμου	Χειρουργός - Επιστημονικός Συνεργάτης		
Κων/νος Περάκης	Υποψήφιος Διδάκτωρ		
Μ. Αναστασίου	Κυβερνήτης - Πιλότος Π.Α.		
Μ. Δασκαλόπουλος	Επιμελητής Α' ΕΣΥ Αγγειοχειρουργός		
Μ. Πουλάκου	Επιστ. Συνεργάτης - Βιολόγος		
Ν. Γεωργιάδης	Χειρουργός Laser		
Π. Αντωνάκης	Χειρουργός - Επιστημονικός Συνεργάτης		
Π. Κέκης	Επιστ. Συνεργάτης		
Π. Κουτρομάνης	Επιμελητής Α' Μαιευτικής-Γυναικολογικής Κλινικής Γ.Ν.Α. "ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ"		
Π. Ντόκα	Αναισθησιολόγος- Διευθύντρια "ΛΑΪΚΟ"		
Φ. Νικολάου	Παιδοχειρουργός-Εντατικολόγος-Επιμελήτρια Α' Μ.Ε.Θ. Νοσοκομείο "ΠΑΙΔΩΝ - Αγλαΐα Κυριακού"		
Χ. Μπακογιάννης	Αγγειοχειρουργός		
Χ. Τσίρμπας	Ηλεκτρολόγος Μηχανικός & Μηχανικός Υπολογιστών, Υποψήφιος Διδάκτωρ		

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό στο σύνολο του διαθέτει επιστημονική επάρκεια και εκπαιδευτική πείρα. Το συγκεκριμένο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα βασίζεται στην συνεργασία μιας ομάδας διακεκριμένων Ακαδημαϊκών και μή, τόσο Ιατρών όσο και άλλων Επιστημόνων κύρους.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του διοικητικού προσωπικού.

Ικανοποιητική διοικητική υποστήριξη από την γραμματεία του Π.Μ.Σ.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του τεχνικού και λοιπού προσωπικού.

Ικανοποιητική τεχνική υποστήριξη από το ειδικευμένο προσωπικό του Π.Μ.Σ.

Συγκεντρωτικός πίνακας προσωπικού Μεταπτυχιακού Προγράμματος.

Μέλη ΔΕΠ και άλλο ιατρικό προσωπικό									Άλλοι					
A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I	K	Λ	M	N	Ξ	O
22	22	35	16	32		1		2		1	1		NAI	NAI

A = Διδάσκοντες Α Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

B = Διδάσκοντες Β Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Γ = Διδάσκοντες Γ Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Δ = Διδάσκοντες Δ Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

E = Άλλοι διδάσκοντες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό και επεξηγήστε)

Z = Σύμβουλοι Ιατροί (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

H = Ειδικευόμενοι Ιατροί (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Θ = Μεταπτυχιακοί σπουδαστές Ιατρικής (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

I = Υποψήφιοι Διδάκτορες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

K = Νοσηλευτές (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Λ = Διοικητικό Προσωπικό (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

M = Τεχνικό Προσωπικό (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

N = Άλλοι (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Ξ = Υπάρχει εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας (NAI/OXI)

O = Είναι επαρκές το εκπαιδευτικό προσωπικό (NAI/OXI)

Υπάρχει ενιαίος εσωτερικός Κανονισμός για το πάσης φύσεως Προσωπικό των Πανεπιστημιακών Κλινικών; Αν ναι, επισυνάψτε αντίγραφο. Αν όχι, σχολιάστε.

Υπάρχει Φ.Ε.Κ (141/ 07-02-2005)

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Ποιο είναι το πρόγραμμα διδασκαλίας του Μεταπτυχιακού Προγράμματος;

Α΄ Εξάμηνο: Υποχρεωτικά Μαθήματα Γενικού Ενδιαφέροντος

1. Δεοντολογία της Ιατρικής Έρευνας
2. Λειτουργία και χρήση του συναφούς εξοπλισμού
3. Ιατρική Πληροφορική
4. Βιολογία των Νεοπλασμάτων και Χειρουργική
5. Βασική Χειρουργική Έρευνα και Πειραματική Χειρουργική
6. Ενδοσκοπική Χειρουργική Ανατομική

7. Βιοχημικές και Βιολογικές επιδράσεις των Ελάχιστα Επεμβατικών Τεχνικών
8. Αιματολογικές παθήσεις και Ελάχιστα Επεμβατική Χειρουργική
9. Ελάχιστα Επεμβατικές Τεχνικές και ο ρόλος των στην Ογκολογία
10. Αναισθησία και Ελάχιστα Επεμβατικές Τεχνικές

Β' Εξάμηνο: Υποχρεωτικά Θεωρητικά Μαθήματα Εξειδίκευσης

1. Ελάχιστα Επεμβατικές Τεχνικές στην Χειρουργική Χοληφόρων
2. Ελάχιστα Επεμβατικές Τεχνικές στην Χειρουργική του Ανωτέρου Πεπτικού και στη Βαριατρική Χειρουργική
3. Ελάχιστα Επεμβατικές Τεχνικές στη Χειρουργική Παχέος Εντέρου
4. Ελάχιστα Επεμβατικές Τεχνικές στην Χειρουργική Συμπαγών Οργάνων της Κοιλίας
5. Ελάχιστα Επεμβατικές Τεχνικές στην Χειρουργική Κηλών Κοιλιακού Τοιχώματος
6. Επεμβατικές Ενδοσκοπικές Τεχνικές στο ΓΕΣ
7. Ελάχιστα Επεμβατικές Τεχνικές στην Χειρουργική ενδοκρινών αδένων
8. Θωρακοσκοπικές τεχνικές
9. Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές τεχνικές στη Γυναικολογία
10. Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές τεχνικές στην Ουρολογία
11. Ελάχιστα Επεμβατικές και Ενδοσκοπικές τεχνικές στην Ωτορινολαρυγγολογία
12. Ελάχιστα Επεμβατικές τεχνικές στην Αγγειοχειρουργική
13. Ελάχιστα Επεμβατικές τεχνικές στην Χειρουργική των Μεταμοσχεύσεων οργάνων
14. Βιοϊατρική Μηχανική
15. Αρχές Τηλεχειρουργικής και Ρομποτικής Χειρουργικής

Γ' Εξάμηνο: Εφαρμοσμένα Μαθήματα Εξειδίκευσης

1. Εφαρμογή λαπαροενδοσκοπικών τεχνικών σε προσομοιωτές
2. Πειραματική Χειρουργική Χοληφόρων
3. Πειραματική Χειρουργική Ανωτέρου Πεπτικού - Βαριατρική Χειρουργική
4. Πειραματική Χειρουργική Παχέος Εντέρου
5. Πειραματική Χειρουργική Συμπαγών οργάνων της Κοιλίας
6. Πειραματική Χειρουργική Κηλών Κοιλιακού τοιχώματος
7. Πειραματική Χειρουργική ενδοκρινών αδένων
8. Πειραματική Χειρουργική του Ουροποιητικού συστήματος
9. Πειραματική Χειρουργική Μεταμοσχεύσεων

Δ' Εξάμηνο: Κλινικά Μαθήματα Εξειδίκευσης - Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα:

- (α) Αριθμός και χωρητικότητα.
- (β) Ώρες χρήσης.

Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια των αιθουσών διδασκαλίας.

1. Αμφιθέατρο Εργαστηρίου Πειραματικής Χειρουργικής & Χειρουργικής Έρευνας "Ν. Σ. Χρηστέας"
2. Αμφιθέατρο Γ.Ν.Α. "Λαϊκό" (Φαίδων Φέσσας)
3. Αίθουσα διδασκαλίας Εργαστηρίου Ιατρικής Φυσικής
4. Αμφιθέατρο Εργαστηρίου Ιατροδικαστικής & Τοξικολογίας
5. Αίθουσα Σεμιναρίων του Εργαστηρίου Ιστολογίας & Εμβρυολογίας

6. Αίθουσα Μικροσκοπίων Εργαστηρίου Παθολογικής Ανατομικής
7. Αμφιθέατρο Γ.Ν.Α. "Σισμανόγλειο"

*Διατίθεται από το ΠΜΣ **ίδιος** υποστηρικτικός εξοπλισμός.

Εκπαιδευτικά εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα:

- (α) Αριθμός και χωρητικότητα
- (β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.
- (γ) Ώρες χρήσης.

Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια του εργαστηριακού εξοπλισμού.

1. Εργαστήριο Πειραματικής Χειρουργικής & Χειρουργικής Έρευνας "Ν. Σ. Χρηστέας"
2. Κέντρο Ιατρικής Προσομοίωσης του Εργαστηρίου Ιατρικής Φυσικής
3. Κέντρο Πειραματικής Χειρουργικής ΙΙΒΕΑΑ

*Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
Όχι.*

Άλλος τεχνικός εξοπλισμός, λ.χ. τηλεοράσεις, βίντεο, προβολείς, διαφανοσκόπια κλπ. (περιγράψτε συνοπτικά).

Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές, προβολείς-projectors.

Εκπαιδευτικά λογισμικά (περιγράψτε συνοπτικά).

- Ειδικά προγράμματα Ιατρικής Προσομοίωσης για εγχειρήσεις Ελάχιστα Επεμβατικής Χειρουργικής.
- Power Point

Βιβλιογραφική υποστήριξη του Προγράμματος (υπηρεσίες βιβλιοθήκης).

Βιβλιοθήκη Ιατρικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών, Ηλεκτρονικές Βιβλιοθήκες ΕΚΠΑ, καθώς και Βιβλιογραφία Διδασκόντων, η οποία αναρτάται στην ιστοσελίδα του Π.Μ.Σ.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια των διαθέσιμων υποδομών.

Κάτω του μετρίου (εργώδης αναζήτηση Εκπαιδευτικών Αιθουσών, ανυπαρξία υποδομής).

Συνοπτική Περιγραφή της Διαδικασίας Αξιολόγησης των Επιτευγμάτων της άσκησης.

Αξιολόγηση της ικανότητας των Μ.Φ. να εκτελούν συγκεκριμένες εγχειρητικές κινήσεις μέσω ειδικού προγράμματος προσομοίωσης.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΣΚΟΥΜΕΝΩΝ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα και το ποσοστό συμβολής κάθε μεθόδου στην τελική βαθμολογία του Προγράμματος.

A = Αριθμός ασκουμένων φοιτητών

B = Αριθμός εξετάσεων/εξάμηνο

Γ = Εξέταση τέλους εξαμήνου (γραπτή Γ / προφορική Π). Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών

Δ = Ενδιάμεσες εξετάσεις ή ασκήσεις

		Συμβολή στη βαθμολογία %										
Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα	A	B	Γ	Δ	Ε	Z	H	Θ	I	K	Λ	M
	117	Α' ΕΞΑ-ΜΗΝΟ: 10 (100%) Β' ΕΞΑ-ΜΗΝΟ: 15 (100%) Γ' ΕΞΑ-ΜΗΝΟ: 1 (50%)	Γ/Π (100%)	-	ΝΑΙ (50%)	ΝΑΙ (50%)	-	ΝΑΙ (100%)	-	-	-	ΟΧΙ

E = Εργαστηριακές ή πρακτικές εξετάσεις

Z = Αξιολόγηση από μέλη ΔΕΠ (ΔΕΠ) ή ειδικευόμενους (E)

H = Αξιολόγηση που βασίζεται στη χρήση προτύπων ασθενών (Standardized Patient)

Θ = Παρουσίαση εργασίας

I = Άλλες μέθοδοι αξιολόγησης (περιγράψτε συνοπτικά)

K = Παρακολουθούνται οι φοιτητές κατά την κλινική άσκηση (Ναι/Όχι)

Λ = Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης; (Ναι/Όχι)

M = Υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (Ναι/Όχι)

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές το συγκεκριμένο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα; Επισυνάψτε το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιείτε.

Γίνονται σχετικές συζητήσεις διδασκομένων με τη Γραμματεία του Π.Μ.Σ. και καταγράφονται αιτήματα και προβλήματα.

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ

ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ

Π.Μ.Σ. "ΕΛΑΧΙΣΤΑ ΕΠΕΜΒΑΤΙΚΗ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ, ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ & ΤΗΛΕΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ"

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Καθηγητής Χρήστος Π. Τσιγκρής

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ

ΜΑΘΗΜΑ:

ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ:

Στα πλαίσια της προσπάθειας του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών της Ιατρικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών με τίτλο: "ΕΛΑΧΙΣΤΑ ΕΠΕΜΒΑΤΙΚΗ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ, ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ & ΤΗΛΕΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ" για τη βελτίωση του παρεχόμενου επιπέδου εκπαίδευσης, παρακαλούμε να συμπληρώσετε ανώνυμα και -όπως είμαστε βέβαιοι- υπεύθυνα το ερωτηματολόγιο αυτό, βοηθώντας στον εντοπισμό και την αντιμετώπιση προβλημάτων/ αδυναμιών.

Στις απαντήσεις χρησιμοποιείτε τη βαθμολογική κλίμακα 1-5. Σημειώστε Χ στην επιλογή σας.

I. ΜΑΘΗΜΑ

Αξιολογείτε το μάθημα ως προς

α) Το ενδιαφέρον του με βάση το περιεχόμενό του

1 2 3 4 5

β) Την οργάνωση και συνοχή των διαλέξεων

1 2 3 4 5

γ) Τον αριθμό των ωρών διδασκαλίας που διατέθηκαν για την κάλυψη της ύλης
Ανεπαρκής Ικανοποιητικός Υπερβολικός

δ) Σε ποιο βαθμό είχατε τις απαιτούμενες γνώσεις για την κατανόηση της ύλης του συγκεκριμένου μαθήματος

0-25 % 25-50% 50-75 % 75-100 %

ε) Σε τι ποσοστό παρακολουθήσατε το συγκεκριμένο μάθημα

Αν το παρακολουθήσατε σε ποσοστό <50%, αναφέρατε τους λόγους:

.....
.....
.....

II. Άλλες υποδείξεις που θα θέλατε να κάνετε

.....
.....
.....

III. ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Αξιολογείτε από 1 έως 5: (1 = μη αποτελεσματικός, 2 = μέτριος, 3 = καλός, 4 = πολύ καλός, 5 = άριστος).

Διδάσκων	Συνέπεια στις εκπαιδευτικές του υποχρεώσεις	Μεταδοτικότητα	Αριότητα παρουσίασης μαθήματος
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

Ευχαριστούμε για τη συνεργασία σας

Πώς κρίνετε τη συμβολή της αξιολόγησης των φοιτητών στην καλύτερη επίτευξη των μαθησιακών στόχων;

Από την επεξεργασία των απαντήσεων τους, εξάγονται συμπεράσματα και καταβάλλεται, στα πλαίσια του δυνατού και εφικτού, προσπάθεια επί τα βελτίω, τροποποιήσεων αναφορικά με την Εκπαιδευτική διαδικασία.

ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ
ΔΕΛΤΙΟ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ /
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Τα δελτία διανέμονται στο τέλος της κλινικού μαθήματος/άσκησης και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα δελτία συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό.

Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού δελτίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών ασκήσεων/μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του δελτίου.

Όνομασία και κωδικός Μεταπτυχιακού Προγράμματος	
Πανεπιστήμιο	ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
Σχολή	ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ
Τμήμα	Π.Μ.Σ. "Ελάχιστα Επεμβατική Χειρουργική, Ρομποτική Χειρουργική & Τηλεχειρουργική"
Τομέας	ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΟΣ
Υπεύθυνος Μεταπτυχιακού Προγράμματος	ΧΡΗΣΤΟΣ Π. ΤΣΙΓΚΡΗΣ - ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ
Αριθμός διδακτικών μονάδων	12 Δ. Μ./Εξάμηνο (Σύνολο 48)
Νοσηλευτικό ίδρυμα / ιατρείο	
Ημερομηνία συμπλήρωσης δελτίου	02/03/2010
Χρονικό διάστημα Μεταπτυχιακού Προγράμματος	07/02/2005-28/02/2010

Βαθμολογική Κλίμακα				
Κακή	Μέτρια	Καλή	Πολύ καλή	Άριστη
1	2	3	4	5

Εκτιμήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι:

Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα:	1	2	3	4	5
Ποια είναι η συνολική άποψή σας για την οργάνωση του Μεταπτυχιακού Προγράμματος το οποίο μόλις ολοκληρώσατε;					X
Ποια είναι η γνώμη σας για τις γενικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες του Μεταπτυχιακού;					X

συνεχίζεται

Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα: (συνέχεια)	1	2	3	4	5
Ποια είναι η γνώμη σας για την ομάδα σας. Πόσο οργανωμένη είναι στη λειτουργία της και την προσέγγιση του ασθενούς και πόσο συνέβαλε στην εκπαίδευσή σας.					
Εκτιμήστε το ενδιαφέρον και τη συμβολή του διδακτικού προσωπικού στη βελτίωση των κλινικών σας δεξιοτήτων				X	
Εκτιμήστε τη συμβολή της καθημερινής και αποκλειστικής ενασχόλησης ενός διδάσκοντος (preceptor) με τους φοιτητές.				X	
Ποια είναι η άποψή σας για την κατανομή του εκπαιδευτικού χρόνου κατά τη διάρκεια του Μεταπτυχιακού Προγράμματος				X	
Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και αποτελεσματικότητα των μαθημάτων που διδαχθήκατε				X	
Εκτιμήστε την επάρκεια της θεωρητικής και πρακτικής κάλυψης των σχετικών θεμάτων				X	
Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού υλικού και των συγγραμμάτων που σας προτάθηκαν				X	
Εκτιμήστε τη διαθεσιμότητα και επάρκεια των εποπτικών μέσων					X
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των ειδικευομένων					
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των επιμελητών					
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων του Καθηγητή					X
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη λήψη ιστορικού σε ασθενείς της συγκεκριμένη κλινικής					
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη διενέργεια κλινικής εξέτασης σε ασθενείς της συγκεκριμένης κλινικής					
Εκτιμήστε τις γνώσεις και τις ικανότητες που αποκτήσατε στη διαγνωστική προσπέλαση και θεραπεία των σχετικών νοσημάτων					
Εκτιμήστε τον τρόπο εκτίμησής σας (πόσο αξιολογητικός ήταν)				X	
Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες					
Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;					X
Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;					X
Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;			X		
Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;				X	
Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;				X	
Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;				X	
Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;				X	

Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό:	1	2	3	4	5
Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;					

Ο/Η διδάσκων/ουσα:	1	2	3	4	5
Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης;				X	
Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο της κλινικής άσκησης/ μαθήματος;					X
Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;					X
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;			X		
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);					X
Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;			X		

Αναφέρεται τυχόν ανεπάρκειες που έχετε διαπιστώσει (στο διδακτικό πρόγραμμα, στη λειτουργία της κλινικής, στην οργάνωση του εκπαιδευτικού χρόνου, στον τρόπο εκτίμησής σας κλπ).

Λιγότερα μαθήματα ανά εξάμηνο. Πολλές διδακτικές ώρες και διδακτική ύλη.

Συγκρίνατε την εκπαίδευσή σας στο συγκεκριμένο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα με εκείνη που είχατε σε άλλα:

Δεν υπάρχει άλλη εκπαίδευση σχετική με το συγκεκριμένο επιστημονικό αντικείμενο.

Έχετε κάποια μοντέλα λειτουργίας υπόψη που θα θέλατε να εφαρμοστούν στο συγκεκριμένο Πρόγραμμα;

Περισσότερες πρακτικές εφαρμογές (Ειδικά προγράμματα Ιατρικής Προσομοίωσης για Εγχειρήσεις Ελάχιστα Επεμβατικής Χειρουργικής).

Παρατηρήσεις, σχόλια και προτάσεις για τη βελτίωση του Μεταπτυχιακού Προγράμματος:

Περισσότερες πρακτικές εφαρμογές (Ειδικά προγράμματα Ιατρικής Προσομοίωσης για Εγχειρήσεις Ελάχιστα Επεμβατικής Χειρουργικής).

Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:	1	2	3	4	5
Παρακολουθώ καθημερινά τις δραστηριότητες Μεταπτυχιακού				X	
Παρακολουθώ καθημερινά τα μαθήματα για τους φοιτητές				X	
Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις					X
Μελετώ συστηματικά την ύλη					X



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΕΘΝΙΚΟ & ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ

ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΜΣ
"ΜΕΘ ΚΑΙ ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ"

ΑΘΗΝΑ 2011

Πίνακας Περιεχομένων

Απογραφικό Δελτίο Μεταπτυχιακού Προγράμματος

Ατομικό Δελτίο Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών Σχολών και Τμημάτων Επιστημών Υγείας

Αξιολόγηση Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών "ΜΕΘ και Επείγουσα Νοσηλευτική"

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

*Συμπληρώθηκε με ευθύνη της Αν. Επιστημονικά Υπεύθυνης
για όλα τα μαθήματα του ΠΜΣ Αναστασίας Κοτανίδου*

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Πανεπιστήμιο	ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
Σχολή	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ-ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ
Τομέας	ΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ
Τίτλος Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών	ΜΕΘ ΚΑΙ ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ
Όνομα Επιστ. Υπευθύνου / Βαθμίδα:	ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ ΡΟΥΣΣΟΣ / ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ
Επιστημονική Ειδίκευση	ΠΑΘΟΛΟΓΟΣ

ΦΕΚ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	Τίτλος ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ
1036/08/08/2006	ΜΕΘ ΚΑΙ ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

Περιγραφή / Περιεχόμενο Μεταπτυχιακού Προγράμματος

Το ΠΜΣ "ΜΕΘ και Επείγουσα Νοσηλευτική" αποτελεί σύμπραξη της Ιατρικής σχολής του ΕΚΠΑ και του τμήματος Νοσηλευτικής Α του ΤΕΙ Αθήνας. Αναφέρεται στο γνωστικό πεδίο των ΜΕΘ, των ΤΕΠ αλλά και στον χώρο προνοσοκομειακών δομών αντιμετώπισης καταστάσεων κρίσεως. Προσπαθεί να ευαισθητοποιήσει τους νοσηλευτές στη νέα γνώση και να τους μυήσει στην έρευνα. Να τους καταστήσει ικανούς να παρέχουν υψηλού επιπέδου φροντίδα και να μετέχουν σε σοβαρή έρευνα. Το περίγραμμα των μαθημάτων όπως αυτό αναφέρεται και πιο κάτω αφορά κυρίως τις ΜΕΘ και την Επείγουσα Νοσηλευτική. Παράλληλα με την θεωρητική διδασκαλία πραγματοποιείται κλινική εκπαίδευση σε χώρους επείγουσας ιατρικής και Νοσηλευτικής.

Μαθησιακοί στόχοι Μεταπτυχιακού Προγράμματος

Στόχος του Π.Μ.Σ. είναι να εκπαιδεύσει νέους επιστήμονες, έτσι ώστε να αποκτήσουν ένα ισχυ-

ρό επιστημονικό υπόβαθρο, εμπειρία και τεχνογνωσία σε μια ιδιαίτερα δυναμική περιοχή της σύγχρονης επιστήμης όπως είναι οι ΜΕΘ και η επείγουσα νοσηλευτική.

Οι απόφοιτοι του Π.Μ.Σ. θα μπορούν:

- Να αναγνωρίζουν και να αντιμετωπίζουν επείγουσες και απειλητικές για τη ζωή καταστάσεις.
- Να οργανώνουν και να συντονίζουν την ομάδα διάσωσης στον τόπο του ατυχήματος.
- Να γνωρίζουν τις σύγχρονες εξελίξεις της Εντατικής Ιατρικής και Θεραπείας και ιδιαίτερα εκείνων που αφορούν τη Νοσηλευτική
- Να έχουν αποκτήσει γνώσεις και δεξιότητες στην οργάνωση και λειτουργία Μονάδων Εντατικής Θεραπείας
- Να είναι εξοικειωμένοι στην ολοκληρωμένη εκτίμηση του αρρώστου αξιοποιώντας πηγές πληροφοριών από τον άρρωστο (ιστορικό - φυσική εξέταση - εργαστηριακό έλεγχο) και το περιβάλλον του.
- Να σχεδιάζουν τους σκοπούς εξατομικευμένης νοσηλευτικής φροντίδας εστιάζοντας στα προβλήματα του αρρώστου.
- Να είναι ικανοί να παρέχουν συντονισμένα, νοσηλευτική φροντίδα και να αξιολογούν τα αποτελέσματα της.
- Να είναι προετοιμασμένοι να στελεχώσουν Νοσηλευτικές Μονάδες, Μονάδες Εντατικής Θεραπείας και ΤΕΠ, καθώς και Κινητές Μονάδες για παροχή υπηρεσιών σε προνοσοκομειακό επίπεδο.
- Να είναι ικανοί να προσφέρουν υπηρεσίες σε Μαζικές καταστροφές και Θεομηνίες.
- Να προετοιμαστούν για μεταπτυχιακές σπουδές διδακτορικού επιπέδου.

Είδος Μεταπτυχιακού Προγράμματος			
Εξάμηνα Διδασκαλίας σύνολο	Σύνολο Μαθημάτων: Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
3 +1 Εξάμηνο Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας	21		5 (ΚΟ) 9(ΕΙΔ) 7 (ΚΑ)

Διδασκαλία							
Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο (Σύνολο)				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Εργασία ή Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Πρόσδος (Ναι/Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
14	2		Διπλωματική	18	30	ναι	Ναι/υποχρεωτική
14	8			18	30	ναι	Ναι/υποχρεωτική
14	8			18	30	ναι	Ναι/υποχρεωτική
					30	ναι	Ναι/υποχρεωτική

Ενημέρωση - Αξιολόγηση		
Το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα Προγράμματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση των Μαθημάτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
20	http://www.grammateia.med.uoa.gr/phpBB2/viewforum.php?f=57&sid=a95463b528a9cd9a3d40511a51f6e5e0	Ναι

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή/επικαιροποίηση της ύλης του προγράμματος;

Η ύλη του προγράμματος επανεκτιμάται και αναπροσαρμόζεται με σκοπό την επικαιροποίηση της γνώσης, σε συνεργασία με τους διδάσκοντες στο ΠΜΣ.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα προγράμματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Κατά την κατάρτιση του προγράμματος και έχοντας υπόψη τα συναφή ΠΜΣ, επιχειρείται η αποφυγή επικάλυψης και η επιλογή μαθημάτων που έχουν σχέση με το συγκεκριμένο ΠΜΣ. ΜΕΘ και Επείγουσα Νοσηλευτική.

Προβλέπονται βέβαια μαθήματα γενικής και ειδικής υποδομής τα οποία πιθανόν να υπάρχουν και σε άλλα προγράμματα, η ύπαρξη όμως των μαθημάτων αυτών κρίνεται απαραίτητη για την προσφορά γνώσης σε αντικείμενα ευρύτερου αλλά συναφούς με την Νοσηλευτική επιστημονικού πεδίου.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο πρόγραμμα.

Διανέμονται:

α. **Συγγράμματα**, αναλυτικά:

1. Εντατική Θεραπεία Τόμοι 1, 2, 3.
2. Επείγουσα Ιατρική Τόμοι 1, 2.
3. Επείγουσα Νοσηλευτική Τόμοι 1, 2.
4. Μεθοδολογία Έρευνας Τόμος Ι.
5. Φαρμακολογία Τόμος Ι

β. **Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές** για τις ανάγκες των μαθημάτων:

1. Βιοστατιστική
2. Μεθοδολογία Έρευνας και
3. Πληροφορική της Υγείας

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Με την εισήγηση των διδασκόντων.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Ποσοστό σχεδόν 100%.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

ΝΑΙ, παράλληλα δίνονται και οι εισηγήσεις των καθηγητών σε ηλεκτρονική μορφή όπου υπάρχει η σχετική άδεια.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του προγράμματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Τους δίδονται τα αναλυτικά περιγράμματα των μαθημάτων του εξαμήνου, αλλά και αναρτώνται στο διαδίκτυο.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Υπάρχουν ανακοινωμένες ώρες ακρόασης στο διαδίκτυο.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Περιλαμβάνεται διδασκαλία στο μάθημα μεθοδολογία έρευνας. Ολιγομελής ομάδες αναλαμβάνουν ερευνητικά προγράμματα με την καθοδήγηση καθηγητών.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του προγράμματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επισημώνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

ΝΑΙ.

Συμμετοχή των φοιτητών στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20% 20-40% 40-60% 60-80% 80-100% Δεν γνωρίζω

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο Πρόγραμμα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	X
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	X
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	X
Άλλα *:	
Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	Ναι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Ναι προφορικά

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές σε τακτά χρονικά διαστήματα έχουν την δυνατότητα να ενημερώνονται προφορικά από τους υπεύθυνους καθηγητές αλλά και από τον επιστημονικό υπεύθυνο του προγράμματος.

Τα αποτελέσματα ανακοινώνονται στο διαδίκτυο στην διεύθυνση <http://www.grammateia.med.uoa.gr/phpBB2/viewforum.php?f=57&sid=a95463b528a9cd9a3d40511a51f6e5e0>

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του Προγράμματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο Πρόγραμμα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα:

(α) Αριθμός και χωρητικότητα. Διατίθενται:

1. Δύο αίθουσες διδασκαλίας στο Νοσοκομείο Ευαγγελισμός (αμφιθέατρο "Κων. Γαρδίκας" και μία αίθουσα στις εγκαταστάσεις των νοσηλευτικών ειδικοτήτων)
2. Μία αίθουσα στο ΤΕΙ Αθήνας, τμήμα Νοσηλευτικής Α. Χωρητικότητα 50 άτομα

(β) Ώρες χρήσης. Δύο φορές την εβδομάδα και ώρες 14:00 έως 21:00.

Οι αίθουσες διδασκαλίας κρίνονται κατάλληλες και επαρκείς.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο Πρόγραμμα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Στο ΠΜΣ 1ΜΕΘ και ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ" ένα σημαντικό μέρος της εργαστηριακής άσκησης έχει την μορφή φροντιστηριακής κλινικής εκπαίδευσης. Στην κατεύθυνση αυτή προβλέπονται:

1. Κλινική εκπαίδευση των μεταπτυχιακών φοιτητών σε Μονάδες Εντατικής Θεραπείας (ΜΕΘ), Τμήμα Επείγοντων Περιστατικών (ΤΕΠ), Αναισθησιολογικό Τμήμα καθώς και Χειρουργικές και Παθολογικές κλινικές για το μάθημα **Σημειολογία Παθολογικού-Χειρουργικού Ασθενή**.
2. Φροντιστήρια ΚΑΡΠΑ τα οποία πραγματοποιούνται στις αίθουσες και
3. Επίσκεψη των Μ.Φ. στο ΕΚΑΒ

(α) Αριθμός και χωρητικότητα: Οι ομάδες των φοιτητών στην κλινική εκπαίδευση είναι ολιγομελής, με συνέπεια την μη ύπαρξη προβλήματος χωρητικότητας.

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων: Επιλέγονται Νοσοκομεία που να πληρούν τις ανάγκες εκπαίδευσης των Μ.Φ.

(γ) Ώρες χρήσης. Οι ώρες χρήσης δεν συγκεκριμενοποιούνται αλλά εξαρτώνται από τον προγραμματισμό που γίνεται από καθηγητές και Μ.Φ.

Γίνεται χρήση, στα πλαίσια της διδασκαλίας: βίντεο, προβολείς, εκπαιδευτικές κούκλες. Ο Εργαστηριακός Εξοπλισμός κρίνεται κατάλληλος και επαρκής.

Οι υποδομές που διατίθενται είναι επαρκείς.

Έξω-πανεπιστημιακές κλινικές/ιατρείου που συνεργάζονται για την άσκηση φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση.

Επιλέγονται νοσοκομειακές δομές, που να καλύπτουν τις προϋποθέσεις για κλινική εκπαίδευση και είναι:

- α. Νοσοκομείο Ευαγγελισμός
- β. Νοσοκομείο Νοσημάτων Θώρακος "Η Σωτηρία"
- γ. Νοσοκομείο "Γ. Γεννηματάς"
- δ. Νοσοκομείο "Κωνσταντοπούλειο Ν. Ιωνίας"

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του Προγράμματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
Ναι.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά).

Ειδικό λογισμικό εκπαίδευσης στην ΚΑΡΠΑ, ειδικό λογισμικό στην εκμάθηση της βιοστατιστικής.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Διατίθενται οι: Βιβλιοθήκη της Ιατρικής Σχολής του ΕΚΠΑ, οι βιβλιοθήκες του ΤΕΙ Αθήνας και η βιβλιοθήκη του Νοσοκομείου "Ευαγγελισμός". Στους φοιτητές δίνεται η δυνατότητα να έχουν πρόσβαση σε πάνω από 15 διεθνείς βάσεις βιβλιογραφικών δεδομένων μεταξύ των οποίων και οι CINAHL, scopus κλπ. μέσω virtual private network σύνδεσης στο Πανεπιστήμιο. Η πρόσβαση είναι δυνατή όλο το 24ωρο με ατομικό password και username.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Οι υποδομές που διατίθενται είναι επαρκείς.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του Προγράμματος και πώς;

Χρήση VPN για πρόσβαση σε βάσεις βιβλιογραφικών δεδομένων, πρόσβαση σε e-class του ΤΕΙ και του Πανεπιστημίου, χρήση Η/Υ που χορηγούνται σε μεγάλο ποσοστό από το ΠΜΣ και διδασκαλία σε βάσεις δεδομένων με ειδικό λογισμικό. Εκμάθηση ΚΑΡΠΑ με ειδικό λογισμικό.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

Εκμάθηση ΚΑΡΠΑ με ειδικό λογισμικό.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Όλα τα έντυπα βρίσκονται σε ηλεκτρονική μορφή στην γραμματεία του τμήματος και το σύνολο των ανακοινώσεων, εντύπων, βαθμολογιών κλπ. προωθούνται στους φοιτητές μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο πρόγραμμα και πότε;

Στην αρχή του κάθε εξαμήνου.

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ	
Τίτλος Μεταπτυχιακού Προγράμματος	ΜΕΘ ΚΑΙ ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ
Υπεύθυνος Μεταπτυχιακού Προγράμματος/Διευθ. Κλινικής	ΧΑΡ. ΡΟΥΣΣΟΣ, ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ/ΔΙΕΥΘ. ΚΛ.
Κωδ. Αριθμός Μαθήματος (ΦΕΚ Μεταπτυχιακού)	1036/08/08/2006
Αριθμός Διδακτικών Μονάδων	120
Νοσηλευτικό Ίδρυμα/Ιατρείο	ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ-ΕΥΑΓΓΕΛΙΣΜΟΣ

Συνοπτική Περιγραφή Μεταπτυχιακού Προγράμματος

Το ΠΜΣ "ΜΕΘ και Επείγουσα Νοσηλευτική" αποτελεί σύμπραξη της Ιατρικής σχολής του ΕΚΠΑ και του τμήματος Νοσηλευτικής Α του ΤΕΙ Αθήνας. Αναφέρεται στο γνωστικό πεδίο των ΜΕΘ, των ΤΕΠ αλλά και στον χώρο προνοσοκομειακών δομών αντιμετώπισης καταστάσεων κρίσεως.

Προσπαθεί να ευαισθητοποιήσει τους νοσηλευτές στη νέα γνώση και να τους μυήσει στην έρευνα. Να τους καταστήσει ικανούς να παρέχουν υψηλού επιπέδου φροντίδα και να μετέχουν σε σοβαρή έρευνα. Το περίγραμμα των μαθημάτων όπως αυτό αναφέρεται και πιο κάτω αφορά κυρίως τις ΜΕΘ και την Επείγουσα Νοσηλευτική. Παράλληλα με την θεωρητική διδασκαλία πραγματοποιείται κλινική εκπαίδευση σε χώρους επείγουσας ιατρικής και Νοσηλευτικής.

Στόχοι και προσδοκώμενα αποτελέσματα του ΠΜΣ

Στόχος του Π.Μ.Σ. είναι να εκπαιδεύσει νέους επιστήμονες, έτσι ώστε να αποκτήσουν ένα ισχυρό επιστημονικό υπόβαθρο, εμπειρία και τεχνογνωσία σε μια ιδιαίτερα δυναμική περιοχή της σύγχρονης επιστήμης όπως είναι οι ΜΕΘ και η επείγουσα νοσηλευτική.

Οι απόφοιτοι του Π.Μ.Σ. θα μπορούν:

- Να αναγνωρίζουν και να αντιμετωπίζουν επείγουσες και απειλητικές για τη ζωή καταστάσεις.
- Να οργανώνουν και να συντονίζουν την ομάδα διάσωσης στον τόπο του ατυχήματος.
- Να γνωρίζουν τις σύγχρονες εξελίξεις της Εντατικής Ιατρικής και Θεραπείας και ιδιαίτερα εκείνων που αφορούν τη Νοσηλευτική
- Να έχουν αποκτήσει γνώσεις και δεξιότητες στην οργάνωση και λειτουργία Μονάδων Εντατικής Θεραπείας
- Να είναι εξοικειωμένοι στην ολοκληρωμένη εκτίμηση του αρρώστου αξιοποιώντας πηγές πληροφοριών από τον άρρωστο (ιστορικό – φυσική εξέταση – εργαστηριακό έλεγχο) και το περιβάλλον του.
- Να σχεδιάζουν τους σκοπούς εξατομικευμένης νοσηλευτικής φροντίδας εστιάζοντας στα προβλήματα του αρρώστου.
- Να είναι ικανοί να παρέχουν συντονισμένα, νοσηλευτική φροντίδα και να αξιολογούν τα αποτελέσματά της.
- Να είναι προετοιμασμένοι να στελεχώσουν Νοσηλευτικές Μονάδες, Μονάδες Εντατικής Θεραπείας και ΤΕΠ, καθώς και Κινητές Μονάδες για παροχή υπηρεσιών σε προνοσοκομειακό επίπεδο.
- Να είναι ικανοί να προσφέρουν υπηρεσίες σε Μαζικές καταστροφές και Θεομηνίες.
- Να προετοιμαστούν για μεταπτυχιακές σπουδές διδακτορικού επιπέδου.

Περιεχόμενο του Προγράμματος - διδασκόμενη ύλη (των μαθημάτων του ΠΜΣ)

Α. ΕΞΑΜΗΝΟ

ΜΑΘΗΜΑ: ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ

- Αναλογίες, ρυθμοί μεταβολής, δείκτες νοσηρότητας και θνησιμότητας
- Σχετικός κίνδυνος και σχετικός λόγος. Συνδυασμένος σχετικός λόγος
- Οργάνωση και περιγραφή των στατιστικών στοιχείων
- Ανάλυση επιβίωσης. Καμπύλες Kaplan-Meier.
- Κατανομές πιθανοτήτων διακριτών και συνεχών τυχαίων μεταβλητών. Το θεώρημα Bayes και οι εφαρμογές του στη διάγνωση των νόσων.
- Σημειακές εκτιμήτριες των μέτρων θέσης και διασποράς. Διαστήματα εμπιστοσύνης. Έλεγχοι υποθέσεων ποσοτικών μεταβλητών. Έλεγχοι υποθέσεων ποιοτικών μεταβλητών.
- Συσχέτιση δύο ποσοτικών μεταβλητών (απλή και πολλαπλή). Εφαρμογές στους ελέγχους εγκυρότητας και αξιοπιστίας διατροφικών ερωτηματολογίων.

- Ανάλυση διακύμανσης. Πολλαπλές συγκρίσεις.
- Απλή γραμμική παλινδρόμηση. Πολλαπλή γραμμική παλινδρόμηση.
- Τεχνικές εκτίμησης του βέλτιστου στατιστικού υποδείγματος
- Έλεγχοι για συγχυτικούς παράγοντες και συνέργιες.
- Λογαριθμική παλινδρόμηση (απλή και πολλαπλή)

ΜΑΘΗΜΑ: ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

- Οι θεσμικές και δεοντολογικές διαστάσεις κατά την εκτέλεση και την παρουσίαση μιας έρευνας.
- Δημιουργία και ποσοτική ανάλυση (διατροφικών) ερωτηματολογίων και κλιμάκων συμπεριφοράς.
- Αρχές σχεδιασμού επιδημιολογικής έρευνας I, II, III
- Αρχές σχεδιασμού κλινικών δοκιμών (φάσεις I, II, III, IV)
- Διατροφικά πρότυπα και διατροφικοί δείκτες
- Ερμηνεία και αξιοποίηση των δεδομένων των Εθνικών Συστημάτων Παρακολούθησης της Υγείας του πληθυσμού I, II
- Αρχές λήψης αποφάσεων (δέντρα αποφάσεων, νευρωνικά δίκτυα).
- Έρευνες επισκόπησης και μετά-ανάλυση.
- Δημοσιεύσεις: διαδικασία συγγραφής και δεοντολογία για τον συγγραφέα, τους κριτές και τους αναγνώστες. Παρουσίαση των αποτελεσμάτων της έρευνας I, II.

ΜΑΘΗΜΑ: ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ

- Κλινική εξέταση ασθενούς, Σημειολογία - Διαφορική διάγνωση οξείας κοιλίας
- Καλοήθεις και κακοήθεις παθήσεις μαστού, Παθήσεις παχέος εντέρου
- Σημειολογία και αντιμετώπιση οξέων αγγειακών συμβαμάτων
- Θρέψη και θρεπτική υποστήριξη
- Χειρουργική ήπατος - χοληφόρων - παγκρέατος, Χειρουργικές Παθήσεις θώρακος
- Παθήσεις στομάχου 12δακτύλου, Αιμορραγίες ανώτερου και κατώτερου πεπτικού, Λαπαροσκοπική χειρουργική
- Πνευμονική εμβολή - φλεβική θρόμβωση, Χειρουργικές λοιμώξεις
- Μεταμοσχεύσεις συμπαγών οργάνων.
- Αντιμετώπιση πολυτραυματία

ΜΑΘΗΜΑ: ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

- Εισαγωγή. Συνοπτική Περιγραφή των εφαρμογών της Πληροφορικής στην Υγεία, Χρήση Υπολογιστών και λειτουργικών Συστημάτων και σε εργαστηριακό επίπεδο
- Περιγραφή σημάτων σχετικών με την υγεία. Αναλογικά-Ψηφιακά σήματα.
- Ορισμός, Αναλυτική Έκφρασή τους, τρόποι απεικόνισης και αποθήκευσης στον υπολογιστή, Διαδικασία εισαγωγής μονοδιάστατων και διδιάστατων σημάτων στον υπολογιστή, Εισαγωγή στη ψηφιακή επεξεργασία ιατρικών σημάτων.
- Τεχνικές αυτόματης ή ημιαυτόματης διάγνωσης ασθενειών μέσω του υπολογιστή, Επίδειξη ανάλογων υπαρχουσών εφαρμογών
- Αναζήτηση ιατρικής πληροφορίας στο διαδίκτυο, Εισαγωγή στην τηλεϊατρική και εφαρμογές της. Πρακτική επίδειξη μεταφοράς ιατρικών δεδομένων
- Εισαγωγή στις βάσεις δεδομένων, Εξοικείωση με τη χρήση βάσεων δεδομένων στον υπολογιστή (Εργαστηριακές ασκήσεις, εισαγωγή στην access), Εισαγωγή στη σχεδίαση βάσεων δεδομένων

- Θεωρητική σχεδίαση απλών συστημάτων μηχανοργάνωσης υγείας, Data Mining σε βάσεις δεδομένων
- Εισαγωγή στη διαχείριση των κρίσεων

ΜΑΘΗΜΑ: ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ

- Ιστορικό-Παθήσεις Υπεζωκότα-Πνευμονία, Στεφανιαία νόσος, Καρδιακές αρρυθμίες, Καρδιακή ανεπάρκεια, Βαλβιδοπάθειες
- Χρόνια αποφρακτική πνευμονοπάθεια, Βρογχικό άσθμα, Πνευμονική εμβολή-Πνευμονική υπέρταση- Χρόνια πνευμονική καρδιά,
- Νοσήματα κολλαγόνου, Νοσήματα ήπατος-Χοληφόρων, Νοσήματα παγκρέατος-Νοσήματα ανώτερου και κατώτερου πεπτικού
- Νοσήματα ενδοκρινών αδένων (Υπερθυρεοειδισμός, Επινεφριδιακή ανεπάρκεια, Σακχαρώδης διαβήτης),
- Νοσήματα αίματος I, Αιμορραγική διάθεση
- Νοσήματα αίματος II, Διαταραχές οξεοβασικής ισορροπίας. Οξεία και χρόνια νεφρική ανεπάρκεια, Συμπαγή νεοπλάσματα-Χημειοπροφύλαξη
- Αγγειακά εγκεφαλικά επεισόδια

ΜΑΘΗΜΑ: ΣΗΜΕΙΟΛΟΓΙΑ ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΟΥ-ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΟΥ ΑΣΘΕΝΟΥΣ

- Το ιατρικό ιστορικό
- Γενική εξέταση του ασθενούς, επισκόπηση - Το δέρμα.
- Γενική εξέταση του ασθενούς, επισκόπηση - Κεφαλή και τράχηλος
- Γενική εξέταση του ασθενούς, επισκόπηση - Αναπνευστικό σύστημα.
- Γενική εξέταση του ασθενούς, επισκόπηση - Κυκλοφορικό σύστημα
- Γενική εξέταση του ασθενούς, επισκόπηση - Τοίχωμα και όργανα κοιλίας.
- Γενική εξέταση του ασθενούς, επισκόπηση - Μυοσκελετικό σύστημα.
- Γενική εξέταση του ασθενούς, επισκόπηση - Νευρικό σύστημα
- Παράγοντες κινδύνου για καρδιαγγειακά νοσήματα
- Ηλεκτροκαρδιογράφημα
- Σημειολογία χειρουργικού ασθενούς, Σημειολογία χειρουργικού ασθενούς

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΜΑΘΗΜΑ: ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΣΤΗΝ ΕΝΤΑΤΙΚΗ ΘΕΡΑΠΕΙΑ

- Απεικονιστικά μέθοδοι. Κλασικός ακτινολογικός έλεγχος.
- Επεμβατική ακτινολογία, Φορητό, Στεφανιογραφία
- Υπέρηχοι. Αρχές λειτουργίας όλων των μεθόδων και χρησιμότητά τους αναλόγως.
- Immatron.
- Ραδιενέργεια, Ραδιοφάρμακα.
- Ακτινοπροστασία προσωπικού. (Αποφυγή έκθεσης στην ακτινοβολία, Μονάδες έκθεσης, όρια δόσεως, ενημέρωση του προσωπικού για τις βλαπτικές επιπτώσεις, έγκυος νοσηλεύτρια, κατάρτιση)
- Πυρηνική Ιατρική + ΜΕΘ
- PET scan + ΜΕΘ
- Αξονική τομογραφία. (Ποιοι παράγοντες επηρεάζουν την εικόνα, σύγκριση κλασικής και αξονικής)
- Μαγνητική Τομογραφία

ΜΑΘΗΜΑ: ΑΝΑΙΣΘΗΣΙΟΛΟΓΙΑ

- Μηχάνημα αναισθησίας, συστήματα αναισθησίας, Ενδοφλέβια αναισθητικά και ηρεμιστικά, Εισπνεύμενα αναισθητικά, Τοπικά αναισθητικά
- Αποκλειστές νευρομυϊκής σύναψης
- Οπιοειδή και άλλα αναλγητικά
- Έλεγχος αεραγωγού, (υπερλγωτικές συσκευές, λαρρυγγοσκόπια, σωλήνες για διασωλήνωση της τραχείας, αεραγωγοί)
- Υποκατάστατα όγκου. Μεταγγίσεις αίματος

ΜΑΘΗΜΑ: ΜΑΖΙΚΕΣ ΑΠΩΛΕΙΣ ΥΓΕΙΑΣ

- Προνοσοκομειακό triage
- Διαχείριση κρίσεων
- Πολύνεκρα τροχαία ατυχήματα
- Απώλειες υγείας από θεομηνίες (σεισμοί, πλημμύρες)
- Χημικός, Βιολογικός πόλεμος
- Διακομιδές (αεροδιακομιδές-χερσαίες και εν πλω)
- Μαζικές απώλειες υγείας σε πλοίο
- Αντιμετώπιση τρομοκρατικών ενεργειών

ΜΑΘΗΜΑ: ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ ΚΑΙ ΕΝΤΑΤΙΚΗ ΘΕΡΑΠΕΙΑ I

- Τεχνικές στην Εντατική Θεραπεία
- Καταστολή-Αναλγησία
- Ηλεκτρολυτικές Διαταραχές
- Διαταραχές Οξεοβασικής Ισορροπίας
- Θρέψη Βαρέως Πασχόντων
- Οξεία κοιλία στη ΜΕΘ
- Κεραυνοβόλο ηπατική ανεπάρκεια
- Οξεία παγκρεατίτιδα
- Σύνδρομο αυξημένης ενδοκοιλιακής πίεσης
- Νεκρωτικές φλεγμονές μαλακών μορίων
- Σήψη
- Σήψη από καθετήρες
- Πολυοργανική Ανεπάρκεια
- Σηπτικός ανοσοκατασταλμένος ασθενής στη ΜΕΘ
- Καρδιοχειρουργημένος ασθενείς στη ΜΕΘ
- Διαταραχές πήκτικότητας
- Μετάγγιση αίματος και παραγόντων
- Αναφυλαξία
- Κακοήθεις νευροληπτικό σύνδρομο
- Καταστροφικό αντιφωσφολιπιδικό σύνδρομο
- Αναπνευστικές Διαταραχές (αναπνευστική ανεπάρκεια)
- Αρχική αντιμετώπιση πολυτραυματία
- Πνιγμός
- Υπερθερμία /υποθερμία
- Τέτανος
- Πνευμονική εμβολή / λιπώδης εμβολή

- Κακώσεις σπονδυλικής στήλης
- Κακώσεις Θώρακος
- Κρανιοεγκεφαλικές κακώσεις
- Κακώσεις κοιλίας και πυέλου

ΜΑΘΗΜΑ: ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ ΚΑΙ ΕΝΤΑΤΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ Ι

- Αρχική αντιμετώπιση πολυτραυματία. Πρωτοβάθμια-δευτεροβάθμια εκτίμηση
- Μεταφορά τραυματία. Προνοσοκομειακή διαλογή
- Περιβαλλοντικές βλάβες (υποθερμία, κρυσπαγήματα)
- Εγκαυματική νόσος. Παθοφυσιολογικές διαταραχές
- Αντιμετώπιση εγκαυμάτων προνοσοκομειακά και ΤΕΠ
- Αντιμετώπιση εγκαυμάτων στη ΜΕΘ
- Καταδυστικό ατύχημα. Αντιμετώπιση
- Υπερβαρική οξυγονοθεραπεία
- Δηλητηριάσεις, δήγματα ζώων
- Βασική ΚΑΡΠΑ
- Εξειδικευμένη ΚΑΡΠΑ
- Διαβητικό κώμα
- Θυρεοειδική -Μυξηδοιμακτική κρίση
- Διαταραχές Θρέψης- θρεπτική υποστήριξη βαρέως πασχόντων

ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ

ΜΑΘΗΜΑ: ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

- Η Σχέση του Φυσικού και Πολιτισμικού Περιβάλλοντος με την Υγεία.
- Κοινωνικο-οικονομικές Ανισότητες και Υγεία: Θεωρητικές Αναζητήσεις.
- Θετικοί και Αρνητικοί Δείκτες Υγείας.
- Οικογένεια, Εκπαίδευση, Εργασία και Υγεία.
- Πρότυπα, Αξίες, Στάσεις και Συμπεριφορές που Επηρεάζουν την Υγεία.
- Δομή και Εργασιακές Σχέσεις του Συστήματος Υγείας (Δημόσιος και Ιδιωτικός Τομέας).
- Κοινωνικοί Ρόλοι Ιατρικού - Νοσηλευτικού Προσωπικού και Ασθενών.
- Υγεία, Ασθένεια και Ποιότητα Ζωής.
- Κοινωνιολογικές Προσεγγίσεις σε Ζητήματα Βιο-ηθικής.

ΜΑΘΗΜΑ: ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

- Εισαγωγή στις Διαπροσωπικές σχέσεις
- Πώς εμείς οι ίδιοι δημιουργούμε τις εμπειρίες της ζωής μας
- Δεν μπορούμε ν' αλλάξουμε ό,τι δεν αναγνωρίζουμε ότι υπάρχει
- Προσέχοντας τις αντιλήψεις μας και αναλαμβάνοντας δράση
- Οι Διαπροσωπικές Σχέσεις μέσα από το πρίσμα της Γνωσιακής Ψυχολογίας.
- Γνωστικές Διαστρεβλώσεις
- Σύνδεση των συναισθημάτων με το αρνητικό πλαίσιο και τις αυτόματες σκέψεις
- Αλλαγή της εικόνας του άλλου - Αναπλαισίωση
- Προβλήματα Επικοινωνίας
- Η σύγκρουση των αντιλήψεων - Κριτική
- Η δημιουργία και η παραβίαση αυθαίρετων κανόνων
- Στασιμότητα στην επικοινωνία vs επίλυση προβλημάτων
- Διαπροσωπικές Σχέσεις & Εργασιακό Περιβάλλον

- Σχέσεις με συναδέλφους και ασθενείς
- Η θεραπευτική σχέση μέσα και από μια κοινωνικο-πολιτισμική προσέγγιση
- Συνεργασία και Αλλαγή: Μπορείτε να κάνετε τη διαφορά

Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΜΑΘΗΜΑ: ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

- Ιστορική διαδρομή, Εισαγωγή στην Επιστήμη της Διοίκησης, Γενική εισαγωγή στο management: βασικές λειτουργίες του management (προγ-οργ-ηγ.έλεγχος), είδη management, σχολές- εκπρόσωποι Διοικ. Σκέψης, συντελεστές του management, διοικητικά στελέχη - manager, διαστάσεις αποτελεσματικότητας-ρόλοι, πηγές δύναμης του manager
- Ηγεσία: ορισμός ηγεσίας, θεωρίες ηγεσίας (θ. χαρακτ.), είδη ηγεσίας (Η. του ledler, Hersey, Reddin), ηγεσία και νοσηλευτές,
- Διαδικασία διεύθυνσης (καθοδήγησης): διεύθυνση και νοσηλευτική διοίκηση, ανάθεση καθηκόντων, διοίκηση με στόχους
- Επικοινωνία: Συστατικά μέρη επικοινωνίας, Η επικοινωνία ως αντίληψη, Μέσα επικοινωνίας, Εξασφάλιση πληροφοριών
- Παρακίνηση: Βασικές έννοιες, Θεωρίες παρακίνησης
- Σχεδιασμός εργασίας: Οργανωτικός σχεδιασμός, Περιγραφή θέσεως εργασίας,
- Οργανωτικές δομές σε μια διεύθυνση Νος/κού, Οργανογράμματα, Δυναμική της ομάδας Έλεγχος-Αξιολόγηση της απόδοσης
- Ανάπτυξη προσωπικού: Φιλοσοφία εκπαίδευσης ενηλίκων, Διαδικασία ανάπτυξης προσωπικού, Σχεδιασμός προγράμματος, Μοντέλο κριτικής σκέψης/μάθησης
- Στελέχωση, Διοίκηση ολικής ποιότητας, Marketing και νοσηλευτική, Μεθοδολογία λήψης απόφασης

ΜΑΘΗΜΑ: ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ

Εισαγωγικές έννοιες φαρμακολογίας (υποδοχείς, μεμβρανικοί και πυρηνικοί, αγωνιστές, ανταγωνιστές, γενικοί μηχανισμοί κυτταρικής σηματοδότησης, φαρμακοκινητική), Φάρμακα του αυτόνομου νευρικού συστήματος (αδρενεργικοί αγωνιστές και ανταγωνιστές, χολινεργικοί αγωνιστές και ανταγωνιστές), αντιφλεγμονώδη φάρμακα (στεροειδή και μη στεροειδή), αντιπυρετικά, αναλγητικά οπιοειδή αναλγητικά, κατασταλτικά του ΚΝΣ (γενικά αναισθητικά, ηρεμιστικά, αντισπασμωδικά), τοπικά αναισθητικά, φάρμακα για υπερτασικές κρίσεις, αντιαρρυθμικά, ινότροπα, διουρητικά, θρομβολυτικά, αντιπηκτικά, χημειοθεραπευτικά που χρησιμοποιούνται σε λοιμώξεις, αντισηπτικά, αντίδοτα σε συχνά απαντούμενες δηλητηριάσεις.

Στο κάθε κεφάλαιο θα δοθεί έμφαση στο μηχανισμό δράσης σε μοριακό/κυτταρικό επίπεδο για το κάθε φάρμακο καθώς του βιολογικού αποτελέσματος σε επίπεδο οργάνου και συστήματος της χορήγησης κάθε φαρμάκου, θα αναπτυθούν οι κυριότερες χρήσεις της κάθε ουσίας σε σχέση με την επείγουσα θεραπευτική, θα αναλυθούν οι ανεπιθύμητες ενέργειές της και θα σχολιασθούν οι πιθανές αλληλεπιδράσεις με άλλα φάρμακα που χρησιμοποιούνται στην επείγουσα νοσηλευτική/ιατρική.

ΜΑΘΗΜΑ: ΛΟΙΜΩΞΕΙΣ

- Στοιχεία Κλινικής Μικροβιολογίας
- Ταξινόμηση, Δομή, Μορφολογία, Φυσιολογία Μικροοργανισμών
- Παθογένηση των Λοιμώξεων α) Μηχανισμοί που αφορούν τον μικροοργανισμό β) Μηχανισμοί που αφορούν τον μεγαλοοργανισμό, γ) Μηχανισμοί ανοσίας σε βαρέως πάσχοντες
- Διαχείριση κλινικού δείγματος, Εργαστηριακή Διάγνωση Λοιμώξεων

- Εισαγωγικές έννοιες Επιδημιολογίας
- Συστήματα επιδημιολογικής επιτήρησης σε εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο
- Εθνικά επιδημιολογικά δίκτυα, Αρχές λειτουργίας, Διερεύνηση επιδημίας
- Διαχείριση περιστατικών με λοίμωξη στο ΤΕΠ
- Μηχανισμοί ανάπτυξης αντοχής των μικροοργανισμών στα αντιβιοτικά-Πολυανθεκτικοί μικροοργανισμοί
- Πολιτική και βασικές αρχές στη χρήση αντιβιοτικών
- Διαχείριση επιδημίας από πολυανθεκτικά στελέχη στη ΜΕΘ
- Μονώσεις στη ΜΕΘ
- Διαχείριση Νοσοκομειακών Λοιμώξεων στη Μ.Ε.Θ. Ο ρόλος του Γραφείου λοιμώξεων - Νοσηλευτική λοιμώξεων Λοιμώξεις Αναπνευστικού, Διαχείριση στη ΜΕΘ Λοιμώξεις ουροποιητικού συστήματος Διαχείριση στη ΜΕΘ
- Χειρουργικές λοιμώξεις- Διαχείριση στη ΜΕΘ Λοιμώξεις Κ.Ν.Σ συστήματος - Διαχείριση στη ΜΕΘ Ηπατίτιδα στη Μ.Ε.Θ.
- Λοίμωξη από ξένα σώματα Διαχείριση στη ΜΕΘ Σήψη
- Λοιμώξεις σε ειδικές μονάδες Εγκαύματα Διαχείριση στη ΜΕΘ
- Μεταμοσχεύσεις συμπαγών οργάνων. Διαχείριση στη ΜΕΘ
- Λοιμώξεις σε ουδετεροπενικούς ασθενείς
- Προσέγγιση περιστατικών βιολογικού πολέμου στη Μ.Ε.Θ.
- Ταξιδιωτική Ιατρική. Προβλήματα νοσηλείας στη ΜΕΘ
- Κόστος διαχείρισης νοσοκομειακών λοιμώξεων
- Προστασία προσωπικού από λοιμώδη στη ΜΕΘ

ΜΑΘΗΜΑ: ΕΝΤΑΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ ΘΕΡΑΠΕΙΑ II

- Καρδιαγγειακές διαταραχές (Αρρυθμίες, Οξύ έμφραγμα μυοκαρδίου, Διαχωριστικό ανεύρυσμα αορτής, Υπερτασική κρίση, καρδιακή ανεπάρκεια, Κυκλοφοριακή καταπληξία)
- Οξείες αναπνευστικές διαταραχές (πνευμονική εμβολή, Αιμόπτυση, Κρίση άσθματος, απόφραξη αεραγωγών, ARDS, μηχανικός αερισμός, μη-επεμβατικός μηχανικός αερισμός)
- Οξεία νεφρική ανεπάρκεια και μέθοδοι υποκατάστασης των νεφρών
- Διαταραχές πεπτικού συστήματος (οξεία κοιλία, αιμορραγία πεπτικού, οξεία παγκρεατίτιδα, κεραυνοβόλος ηπατική ανεπάρκεια)
- Ενδοκρινικές διαταραχές (Διαβητική κετοξέωση, Υπογλυκαιμικό κώμα, φλοιοεπινεφριδιακή ανεπάρκεια, Επείγουσες θυρεοειδοπάθειες)
- Οξεία νευρολογικά προβλήματα (ΑΕΕ, Μυασθένεια, Επιληπτική κρίση, Guillien-Barre syndrome, μυασθένεια, παραλυτική νόσος του βαρέως πάσχοντα
- Εγκεφαλικός θάνατος, Δηλητηριάσεις, Κλίμακες βαρύτητας ΚΕΚ

ΜΑΘΗΜΑ: ΕΝΤΑΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ II

- Επείγοντα Καρδιαγγειακά προβλήματα
- Επείγοντα αναπνευστικά προβλήματα
- Επείγοντα Νευρολογικά
- Καταπληξία Αιμορραγίες
- Μυοσκελετικές κακώσεις ΚΕΚ Κακώσεις ΣΣ
- Οξεία Νεφρική Ανεπάρκεια
- Κακώσεις θώρακα
- Επείγοντα Μαιευτικά και Γυναικολογικά προβλήματα
- Σύνδρομο Μονάδας

- Το στρες των Νοσηλευτών ΜΕΘ
- Αλλεργικές καταστάσεις

ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ

ΜΑΘΗΜΑ: ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ & ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

- Προσδιορισμός του γνωστικού αντικείμενου της Κοινωνικής Πολιτικής και του Κοινωνικού Σχεδιασμού (ιστορική εξέλιξη, αντικείμενο, σκοπός, επιστημολογική ασάφεια).
- Βασικές Κοινωνικό-οικονομικές ανάγκες και ανάλυση βασικών αρχών του συστήματος Κοινωνικής Ασφάλειας. Οικονομική - Ανθρώπινη ανάπτυξη και Κοινωνική Πολιτική. Διερεύνηση της αποτελεσματικότητας της κλασικής επιδοματικής πολιτικής και οι νέες τάσεις της Κοινωνικής Πολιτικής.
- Προσδιορισμός του επιδημιολογικού προτύπου και των αναγκών υγείας του πληθυσμού μέσω της ανάλυσης των δημογραφικών δεικτών και των δεικτών νοσηρότητας, θνησιμότητας και θνητότητας. Ανισότητες του τομέα υγείας στην προσφορά και τη ζήτηση υπηρεσιών υγείας και ως προς τις ανισότητες στη νόσο και στο θάνατο.
- Ανάλυση ειδικών πολιτικών υγείας όπως δημογραφική πολιτική και υγεία.
- Ανεργία και υγεία.
- Συνθήκες εργασίας και υγεία.
- Τα στάδια του κοινωνικού σχεδιασμού στη δημιουργία υπηρεσιών υγείας.
- Ανάλυση των πολιτικών υγείας υπό το πρίσμα των εξελίξεων των δαπανών υγείας. Προσέγγιση των πορισμάτων της Παγκόσμιας Οργάνωσης Υγείας και των πολιτικών της Ε.Ε. για την υγεία.

ΜΑΘΗΜΑ: ΔΙΚΑΙΟ ΚΑΙ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

1ο Μέρος: Δίκαιο Νοσηλευτικού Περιβάλλοντος: Το εθνικό σύστημα υγείας. Νομικό πλαίσιο λειτουργίας των υπηρεσιών υγείας: Το εθνικό σύστημα υγείας. Η εξέλιξη του ΕΣΥ από την ίδρυσή του μέχρι σήμερα.

- Σκιαγράφηση και κριτική του νομικού καθεστώτος (βασικά σημεία) των νόμων 1397/1983, 2071/1992, 2194/1994, 2519/1997, 2716/1999, 2889/2001. Απλή αναφορά στους νόμους 3204/2003, 3172/2003. Ανάλυση των βασικών σημείων του (μηδέποτε μέχρι σήμερα εφαρμοσθέντος) ν. 3229/2004 για την Αβάθμια Φροντίδα Υγείας.
- Ανάλυση του ισχύοντος ν. 3329/2005 για την Περιφερειακή Συγκρότηση του Ε.Σ. Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης.
- Ο ασθενής στις υπηρεσίες υγείας.
- Τα δικαιώματα του ασθενούς (άρθρο 47 ν. 2071/1992).
- Τα όργανα προστασίας των δικαιωμάτων του ασθενούς (ν. 2519/1997, ν. 2716/1999).
- Ο ψυχιατρικός ασθενής (ν. 2071/1992, ν. 2716/1999).
- Η προστασία της μεταθανάτιας προσωπικότητας του ασθενούς: δίκαιο μεταμοσχεύσεων (ν. 2737/1999), ιδία οργάνων από νεκρό δότη (Γ! κεφάλαιο, άρθρα 12 και επ.).

2ο Μέρος: Δίκαιο Νοσηλευτικής Ευθύνης

- Η αστική ευθύνη: έναντι ασθενών και τρίτων, έναντι των υπηρεσιών υγείας, η αντικειμενική ευθύνη των υπηρεσιών υγείας έναντι των ασθενών για πράξεις νοσηλευτών,
- Η αστική ευθύνη του νοσηλευτή στον ιδιωτικό τομέα
- Η ποινική ευθύνη: έναντι των ασθενών για κοινά εγκλήματα κατά της ζωής και της υγείας (:ανθρωποκτονία από αμέλεια, ανθρωποκτονία με συναίνεση, παράλειψη λύτρωσης από κίνδυνο ζωής, σωματική βλάβη από αμέλεια), έναντι των ασθενών λόγω παραβίασης της επαγγελματικής εχεμύθειας, έναντι των υπηρεσιών υγείας (εγκλήματα περί την υπηρεσία)

- Η πειθαρχική ευθύνη: ν.3329/2005 (πειθαρχικό δίκαιο Νοσηλευτών του ΕΣΥ), ν. 3252/2004, Κώδικας Νοσηλευτικής Δεοντολογίας (π. δ 216/2001), Δυνατότητα ύπαρξης πειθαρχικής ευθύνης νοσηλευτή στον ιδιωτικό τομέα

ΜΑΘΗΜΑ: ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ ΒΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ (ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΥΓΕΙΑΣ)

- Η σχέση έρευνας και θεωρίας στη νοσηλευτική επιστήμη. Οι θεωρίες αντανάκλασης (theories of reflection) στην κλινική νοσηλευτική. Αρχές ηθικής και διαχείριση ηθικών διλημμάτων.
- Διαπολιτισμική νοσηλευτική προσέγγιση ασθενών. Προσέγγιση ασθενών με διαφορετική θρησκεία.
- Ανάπτυξη επικοινωνιακών δεξιοτήτων σε δύσκολες κλινικές καταστάσεις. Η συναισθηματική καταπόνηση των νοσηλευτών από το κλινικό περιβάλλον και η αντιμετώπισή της. Η αισθητηριακή αποστέρηση και η αντιμετώπισή της στο περιβάλλον των μονάδων. Ψυχολογική προσέγγιση ασθενών που νοσηλεύονται σε μονάδες εντατικής θεραπείας
- Οι διαστάσεις της Νοσηλευτικής σε Ευρωπαϊκό και Παγκόσμιο επίπεδο.

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΜΣ (συμπληρώστε σύμφωνα με τις διευκρινίσεις του υπομνήματος)

Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα	A	B	Γ	Ε	Η	Λ	Π
ΜΕΘ ΚΑΙ ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ	1036/08/08/2006	20	21	Χ. Ρούσσο	41/ΕΚΠΑ 4/ΑΛΛΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ 15 Ε.Π./ΤΕΙ	18 Εβδομάδες/ εξάμηνο	ΝΑΙ

A = ΦΕΚ Μεταπτυχιακού

B = Σελίδα Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει)

Γ = Σύνολο: Υποχρεωτικό Υ/Κατ'επιλογήν Ε

Δ = Απαιτήση για προαπαιτούμενα (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Ε = Επιστημονικός Υπεύθυνος Προγράμματος (ονοματεπώνυμο)

Z = Χρήση εξω-πανεπιστημιακών κλινικών/ιατρείων (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Η = Συνολικός αριθμός διδασκόντων/μελών ΔΕΠ

Θ = Συμμετοχή ειδικευομένων/μεταπτυχιακών στην εκπαίδευση (ΝΑΙ/ΟΧΙ). Αν ΝΑΙ, αναγράψτε τον αριθμό

I = Συνολικός αριθμός ασκουμένων ανά εξάμηνο

K = Αριθμός ασκουμένων που αξιολογήθηκαν θετικά στο τέλος κάθε εξαμήνου

Λ = Συνολική διάρκεια σε εβδομάδες

M = Ώρες εβδομαδιαίας άσκησης

N = Συμμετέχουν οι φοιτητές στις εφημερίες (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Ξ = Έχουν θεσπισθεί κριτήρια για τον αριθμό και το είδος των ασθενών που χρησιμοποιούνται για την κλινική άσκηση (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

O = Τηρείται αρχείο ασθενών όπου καταγράφεται η πορεία της νόσου

Π = Αξιολόγηση του μαθήματος από φοιτητές (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Κατανομή Ωρών διδασκαλίας του προγράμματος (σημειώστε αριθμό ωρών και ποσοστό επί του συνόλου των εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας)

	Αριθμός ωρών	%
Διαλέξεις-Θεωρία	Α' εξ. 14	87,5
	Β' εξ.14	64
	Γ' εξ.14	64
Εργαστήρια / κλινική εκπαίδευση σε μικρές ομάδες	Α' εξ 2	12,5
	Β' εξ. 8	36
	Γ εξ. 8	36
Διδασκαλία (φροντιστήρια, σεμινάρια κλπ.):		

Πώς διασφαρίζετε ότι δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα Μεταπτυχιακά προγράμματα;

Κατά την κατάρτιση του προγράμματος και έχοντας υπόψη τα συναφή ΠΜΣ, επιχειρείται η αποφυγή επικάλυψης και η επιλογή μαθημάτων που έχουν σχέση με το συγκεκριμένο ΠΜΣ. ΜΕΘ και Επείγουσα Νοσηλευτική.

Προβλέπονται βέβαια μαθήματα γενικής και ειδικής υποδομής τα οποία πιθανόν να υπάρχουν και σε άλλα προγράμματα, η ύπαρξη όμως των μαθημάτων αυτών κρίνεται απαραίτητη για την προσφορά γνώσης σε αντικείμενα ευρύτερου αλλά συναφούς με την Νοσηλευτική επιστημονικού πεδίου.

Πώς προβλέπεται επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και ανανέωση της ύλης του προγράμματος;

Η ύλη του προγράμματος επανεκτιμάται και αναπροσαρμόζεται με σκοπό την επικαιροποίηση της γνώσης, σε συνεργασία με τους διδάσκοντες στο ΠΜΣ.

Είδη και αριθμός βοηθημάτων που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο πρόγραμμα.

Διανέμονται:

α. **Συγγράμματα**, αναλυτικά:

1. Εντατική Θεραπεία Τόμοι 1,2,3.
2. Επείγουσα Ιατρική Τόμοι 1,2.
3. Επείγουσα Νοσηλευτική Τόμοι 1,2.
4. Μεθοδολογία Έρευνας Τόμος Ι
5. Φαρμακολογία Τόμος Ι

β. **Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές** για τις ανάγκες των μαθημάτων:

1. Βιοστατιστική
2. Μεθοδολογία Έρευνας και
3. Πληροφορική της Υγείας

Γίνεται ανανέωση των βοηθημάτων και πως;

Με εισήγηση των διδασκόντων.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Ποσοστό σχεδόν 100%.

Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Πάντα.

Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου;

Τους δίδονται τα αναλυτικά περιγράμματα των μαθημάτων του εξαμήνου, αλλά και αναρτώνται στο διαδίκτυο.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΜΣ
Μέλη ΔΕΠ

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ				
Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Πανεπιστημιακή βαθμίδα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
ΡΟΥΣΣΟΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ		ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	

Πανεπιστήμιο

Διδάσκοντες Α΄ βαθμίδος (Πανεπιστήμιο)				
Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Πανεπιστημιακή βαθμίδα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
ΑΛΕΒΙΖΑΚΗ-ΧΑΡΧΑΛΑΚΗ	ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ	ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ		
ΒΑΤΟΠΟΥΛΟΣ ΑΛΚΙΒΙΑΔΗΣ	ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΕΣΔΥ		
ΚΟΥΡΑΚΛΗΣ ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ	ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ		
ΚΩΣΤΟΠΑΝΑΓΙΩΤΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ	ΑΝΑΙΣΘΗΣΙΟΛΟΓΙΑ	ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ		
ΠΑΠΑΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΟΥ ΑΝΤΩΝΙΟΣ	ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ		
ΣΚΟΥΤΕΛΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ		
ΦΑΣΟΥΛΑΚΗ ΑΡΓΥΡΩ	ΑΝΑΙΣΘΗΣΙΟΛΟΓΙΑ	ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ		

Διδάσκοντες Β΄ βαθμίδος				
Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Πανεπιστημιακή βαθμίδα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
ΒΑΣΙΛΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ	ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ	ΑΝ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ		
ΚΟΤΑΝΙΔΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	ΠΝΕΥΜΟΝΟΛΟΓΙΑ	ΑΝ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	..	
ΚΟΥΤΣΟΥΚΟΥ ΑΝΤΩΝΙΑ	ΠΝΕΥΜΟΝΟΛΟΓΙΑ	ΑΝ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ		
ΛΙΑΝΟΣ ΗΛΙΑΣ	ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ	ΑΝ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ		
ΜΑΛΛΑΓΑΡΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΚΛΙΝΙΚΟΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟΣ (ΑΚΤΙΝΟΛΟΓΙΑ)	ΑΝ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ		
ΝΑΝΑΣ ΣΕΡΑΦΕΙΜ	ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ	ΑΝ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ		
ΝΙΚΗΤΕΑΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ	ΑΝ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ		

συνεχίζεται

Διδάσκοντες Β΄ βαθμίδος (συνέχεια)				
Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Πανεπιστημιακή βαθμίδα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
ΠΑΝΑΓΙΩΤΑΚΟΣ ΔΗΜΟΣΘΕΝΗΣ	ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ	ΑΝ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ (Χαροκόπειο)		
ΠΑΝΑΝΗ ΑΝΝΑ	ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ	ΑΝ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ		
ΠΑΠΑΟΔΥΣΣΕΥΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΥΓΕΙΑΣ (ΕΜΠ)	ΑΝ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ		
ΣΙΑΦΑΚΑ ΙΩΑΝΝΑ	ΑΝΑΙΣΘΗΣΙΟΛΟΓΙΑ	ΑΝ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ		

Διδάσκοντες Γ΄ βαθμίδος				
Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Πανεπιστημιακή βαθμίδα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
ΘΕΟΔΩΡΑΚΗ ΚΑΣΣΙΑΝΗ	ΑΝΑΙΣΘΗΣΙΟΛΟΓΙΑ	ΕΠ.ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ		
ΚΟΝΤΖΟΓΛΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ	ΕΠ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ		
ΚΟΤΤΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΑΝΑΙΣΘΗΣΙΟΛΟΓΙΑ	ΕΠ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ		
ΜΑΝΤΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ	ΕΠ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ		
ΜΕΛΕΜΕΝΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΑΝΑΙΣΘΗΣΙΟΛΟΓΙΑ	ΕΠ.ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ		
ΠΑΡΑΣΚΕΥΑ ΑΙΝΤΕΙΑ	ΑΝΑΙΣΘΗΣΙΟΛΟΓΙΑ	ΕΠ.ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ		
ΠΕΤΡΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΑΝΑΙΣΘΗΣΙΟΛΟΓΙΑ	ΕΠ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ		
ΡΟΥΤΣΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ	ΕΠ.ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ		
ΣΤΡΑΝΤΖΑΛΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΝΕΥΡΟΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ	ΕΠ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ		
ΤΟΜΟΣ ΠΕΡΙΚΛΗΣ	ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ	ΕΠ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ		

Διδάσκοντες Δ΄ βαθμίδος				
Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Πανεπιστημιακή βαθμίδα	Έτος εκλογής	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
ΑΝΔΡΕΑΔΟΥ ΙΩΑΝΝΑ	ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ			
ΒΕΡΥΚΟΚΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ	ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ	ΛΕΚΤΟΡΑΣ		
ΔΗΜΗΤΡΟΥΛΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ	ΛΕΚΤΟΡΑΣ		
ΚΑΡΑΛΗΣ	ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ			

συνεχίζεται

Διδάσκοντες Δ΄ βαθμίδα (συνέχεια)				
Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Πανεπιστημιακή βαθμίδα	Έτος εκλογής	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
ΜΑΝΩΛΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΣΠΗΛΙΟΣ	ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ	ΛΕΚΤΟΡΑΣ		
ΜΠΑΤΙΣΤΑΚΗ ΧΡΥΣΟΥΛΑ	ΑΝΑΙΣΘΗΣΙΟΛΟΓΙΑ	ΛΕΚΤΟΡΑΣ		
ΡΟΒΙΝΑ ΝΙΚΟΛΕΤΤΑ	ΠΝΕΥΜΟΝΟΛΟΓΙΑ	ΛΕΚΤΟΡΑΣ		
ΣΤΑΪΚΟΥ ΧΡΥΣΟΥΛΑ	ΑΝΑΙΣΘΗΣΙΟΛΟΓΙΑ	ΛΕΚΤΟΡΑΣ		
ΤΣΑΡΟΥΧΑ ΑΘΑΝΑΣΙΑ	ΑΝΑΙΣΘΗΣΙΟΛΟΓΙΑ	ΛΕΚΤΟΡΑΣ		
ΧΑΤΖΗΜΙΧΑΗΛ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΚΛΙΝΙΚΟ-ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟΣ (ΑΚΤΙΝΟΛΟΓΙΑ)	ΛΕΚΤΟΡΑΣ		

Άλλοι διδάσκοντες:			
Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Εργασιακή σχέση στην κλινική και έτος έναρξης της σχέσης	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
ΚΟΛΟΒΟΥ ΓΕΝΟΒΕΦΑ	ΚΑΡΔΙΟΛΟΓΙΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ	
ΓΙΑΚΚΟΥΠΗ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ	ΒΙΟΛΟΓΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ ΕΣΔΥ	
ΜΑΣΤΟΡΑ ΖΑΦΕΙΡΙΑ	ΠΝΕΥΜΟΝΟΛΟΓΙΑ		
ΚΟΛΜΙΑΣ ΣΠΥΡΟΣ	ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ		
ΣΑΡΙΔΑΚΗΣ ΣΤΕΛΙΟΣ	ΑΙΜΑΤΟΛΟΓΙΑ		
Χ. ΖΗΣΗΣ	ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ ΘΩΡΑΚΟΣ ΚΑΙ ΑΓΕΙΩΝ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ	
ΚΑΣΤΑΝΑ Ο.	ΠΛΑΣΤΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ	
ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ Θ.	ΠΛΑΣΤΙΚΗ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ	
ΠΑΝΑΓΟΠΟΥΛΟΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΥΓΕΙΑΣ (ΕΜΠ)	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ (2006)	
ΡΟΥΣΣΟΠΟΥΛΟΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΥΓΕΙΑΣ (ΕΜΠ)	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ (2006)	

ΤΕΙ

Συμπληρώστε το σύνολο των διδασκόντων μόνο με τη βαθμίδα τους, καμμία άλλη πληροφορία δεν χρειάζεται.

Διδάσκοντες Α' βαθμίδος				
Όνοματεπώνυμο	Ειδικότητα	Πανεπι-στημιακή βαθμίδα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
ΔΗΜΟΥΛΑ Υ.	ΕΝΔΟΚΡΙΝΟΛΟΓΟΣ ΤΜΗΜΑ ΒΑΣΙΚΩΝ ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ		
ΜΑΡΒΑΚΗ ΧΡ.	ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ	ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ		
ΜΕΛΙΣΣΑ ΧΡ.	ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ / ΨΥΧΟΛΟΓΟΣ	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ		
ΟΜΠΕΣΗ ΦΙΛΟΜΙΛΑ	ΝΟΜΙΚΟΣ	ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ		
ΤΣΑΚΙΡΗΣ Γ.	ΤΜΗΜΑ ΡΑΔΙΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΑΚΤΙΝΟΛΟΓΙΑΣ	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ		
ΤΣΑΛΚΑΝΗΣ ΑΓΓΕΛΟΣ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ		

Διδάσκοντες Β' βαθμίδος				
Όνοματεπώνυμο	Ειδικότητα	Πανεπι-στημιακή βαθμίδα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
ΛΥΚΕΡΙΔΟΥ Α.	ΜΑΙΑ ΤΜΗΜΑ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗΣ	ΑΝ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ		
ΜΠΑΚΑΣ Α.	ΑΚΤΙΝΟΦΥΣΙΚΗ ΤΜΗΜΑ ΡΑΔΙΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΑΚΤΙΝΟΛΟΓΙΑΣ	ΑΝ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ		...
ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ Γ.	ΑΚΤΙΝΟΦΥΣΙΚΗ ΤΜΗΜΑ ΡΑΔΙΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΑΚΤΙΝΟΛΟΓΙΑΣ	ΑΝ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ		

Διδάσκοντες Γ' βαθμίδος				
Όνοματεπώνυμο	Ειδικότητα	Πανεπι-στημιακή βαθμίδα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
ΚΕΛΕΣΗ ΜΑΡΘΑ	ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ	ΕΠ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ		
ΚΕΧΑΓΙΑΣ Δ.	ΑΚΤΙΝΟΦΥΣΙΚΗ ΤΜΗΜΑ ΡΑΔΙΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΑΚΤΙΝΟΛΟΓΙΑΣ	ΕΠ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ		

Διδάσκοντες Δ΄ βαθμίδος				
Όνοματεπώνυμο	Ειδικότητα	Παν/κή βαθμίδα	Έτος εκλογής	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
ΒΑΣΙΛΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ		
ΔΟΚΟΥΤΣΙΔΟΥ ΕΛΕΝΗ	ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ	ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ		
ΚΑΛΟΓΙΑΝΝΗ Α.	ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ	ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ		
ΚΟΥΜΑΡΙΑΝΟΣ Δ.	ΤΜΗΜΑ ΡΑΔΙΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΑΚΤΙΝΟΛΟΓΙΑΣ	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ		
ΟΥΖΟΥΝΗ Χ.	ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ	ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ		

Άλλοι διδάσκοντες:			
Όνοματεπώνυμο	Ειδικότητα	Εργασιακή σχέση στην κλινική και έτος έναρξης της σχέσης	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
ΓΑΪΤΑΝΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ		ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ	

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Η εκπαιδευτική, η κλινική και η ερευνητική εμπειρία των διδασκόντων στο ΠΜΣ εγγυώνται την ποιότητα και την επάρκεια.

Μέλη ΔΕΠ και άλλο ιατρικό προσωπικό									Άλλοι					
Α	Β	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι	Κ	Λ	Μ	Ν	Ξ	Ο
13	14	12	15	11				4	10	1			ΝΑΙ	ΝΑΙ

Α = Διδάσκοντες Α Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Β = Διδάσκοντες Β Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Γ = Διδάσκοντες Γ Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Δ = Διδάσκοντες Δ Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Ε = Άλλοι διδάσκοντες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό και επεξηγήστε)

Ζ = Σύμβουλοι Ιατροί (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Η = Ειδικευόμενοι Ιατροί (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Θ = Μεταπτυχιακοί σπουδαστές Ιατρικής (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Ι = Υποψήφιοι Διδάκτορες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Κ = Νοσηλεύτες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Λ = Διοικητικό Προσωπικό (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Μ = Τεχνικό Προσωπικό (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Ν = Άλλοι (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Ξ = Υπάρχει εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Ο = Είναι επαρκές το εκπαιδευτικό προσωπικό (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Υπάρχει ενιαίος εσωτερικός Κανονισμός για το πάσης φύσεως Προσωπικό των Πανεπιστημιακών Κλινικών; Αν ναι, επισυνάψτε αντίγραφο. Αν όχι, σχολιάστε.

Υπάρχει εσωτερικός κανονισμός του ΠΜΣ "ΜΕΘ και ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ" ο οποίος βασίζεται στον γενικό εσωτερικό Κανονισμό που δόθηκε από την ιατρική σχολή και το ΦΕΚ ίδρυσης του συγκεκριμένου ΠΜΣ.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Ποιο είναι το πρόγραμμα διδασκαλίας του Μεταπτυχιακού Προγράμματος;

Το Πρόγραμμα Σπουδών.

ΜΑΘΗΜΑ	ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	Π.Μ.
	Θεωρία	Κλινική άσκηση		
Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ				
Μεθοδολογία Έρευνας και επιστημονικής εργασίας	3		10	6
Βιοστατιστική	2		7	4
Πληροφορική της Υγείας	2		7	4
Παθολογία	3		9	6
Χειρουργική	2		6	4
Σημειολογία παθολογικού και χειρουργικού ασθενή	2	2	12	6
ΣΥΝΟΛΟ	14	2	51/765 <i>το εξάμηνο</i>	30
Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ				
Διαγνωστικές και Θεραπευτικές Μέθοδοι στην Εντατική Θεραπεία	2	1	7	3
Αναισθησιολογία	2	2	10	4
Μαζικές απώλειες υγείας	2	1	8	4
Εντατική και Επείγουσα Θεραπεία Ι	3	2	12	8
Εντατική και Επείγουσα Νοσηλευτική Ι	3	2	12	8
<i>Επιλογής Υποχρεωτικά</i>				
Κοινωνιολογία Υγείας	2		6	3
Ψυχολογία Υγείας	2		6	3
ΣΥΝΟΛΟ	14	8	55/825 <i>το μήνα</i>	30
Γ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ				
Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας	2	1	7	4
Φαρμακολογία	2		6	3
Λοιμώξεις	2	1	7	4
Εντατική και Επείγουσα Θεραπεία ΙΙ	3	3	12	8
Εντατική και Επείγουσα Νοσηλευτική ΙΙ	3	3	12	8

ΜΑΘΗΜΑ	ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	Π.Μ.
Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ				
Επιλογής Υποχρεωτικά				
Κοινωνική Πολιτική & Σχεδιασμός Υπηρεσιών Υγείας	2		6	3
Δίκαιο και Νοσηλευτική	2		6	3
Θεωρητικές βάσεις της Νοσηλευτικής Επιστήμης (εφαρμογές στη φροντίδα υγείας)	2		6	3
ΣΥΝΟΛΟ	14	8	50/750 το μήνα	30
Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ				
Διπλωματική εργασία			750	30

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα:

Αριθμός και χωρητικότητα.

Διατίθενται:

1. Δύο αίθουσες διδασκαλίας στο Νοσοκομείο Ευαγγελισμός (αμφιθέατρο "Κων. Γαρδίκας" και μία αίθουσα στις εγκαταστάσεις των νοσηλευτικών ειδικοτήτων)
 2. Μία αίθουσα στο ΤΕΙ Αθήνας, τμήμα Νοσηλευτικής Α.
- Χωρητικότητα 50 άτομα.
Ώρες χρήσης. Δύο φορές την εβδομάδα και ώρες 14:00 έως 21:00.

Εκπαιδευτικά εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα:

Στο ΠΜΣ "ΜΕΘ και ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ" προβλέπονται:

1. Κλινική εκπαίδευση των μεταπτυχιακών φοιτητών σε Μονάδες Εντατικής Θεραπείας (ΜΕΘ), Τμήμα Επειγόντων Περιστατικών (ΤΕΠ), Αναισθησιολογικό Τμήμα καθώς και Χειρουργικές και Παθολογικές κλινικές για το μάθημα Σημειολογία Παθολογικού-Χειρουργικού Ασθενή.
 2. Φροντιστήρια ΚΑΡΠΑ τα οποία πραγματοποιούνται στις αίθουσες και
 3. Συμμετοχή των Μ.Φ. στο ΕΚΑΒ
- (α) **Αριθμός και χωρητικότητα:** Οι ομάδες των φοιτητών στην κλινική εκπαίδευση είναι ολιγομελής, με συνέπεια την μη ύπαρξη προβλήματος χωρητικότητας.
- (β) **Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων:** Επιλέγονται Νοσοκομεία που να πληρούν τις ανάγκες εκπαίδευσης των Μ.Φ.
- (γ) **Ώρες χρήσης.** Οι ώρες χρήσης δεν συγκεκριμενοποιούνται αλλά εξαρτώνται από τον προγραμματισμό που γίνεται από καθηγητές και Μ.Φ.

Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Κατάλληλος και επαρκής.

Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Ναι.

Άλλος τεχνικός εξοπλισμός, λ.χ. τηλεοράσεις, βίντεο, προβολείς, διαφανοσκόπια κλπ.(περιγράψτε συνοπτικά).

Γίνεται χρήση, στα πλαίσια της διδασκαλίας: βίντεο, προβολείς, εκπαιδευτικές κούκλες.

Εκπαιδευτικά Λογισμικά (περιγράψτε συνοπτικά).

Ειδικό λογισμικό εκπαίδευσης στην ΚΑΡΠΑ, ειδικό λογισμικό στην εκμάθηση της βιοστατιστικής, Βιβλιογραφική υποστήριξη του Προγράμματος (υπηρεσίες βιβλιοθήκης).

Διατίθενται οι: Βιβλιοθήκη της Ιατρικής Σχολής του ΕΚΠΑ, οι βιβλιοθήκες του ΤΕΙ Αθήνας και η βιβλιοθήκη του Νοσοκομείου "Ευαγγελισμός". Στους φοιτητές δίνεται η δυνατότητα να έχουν πρόσβαση σε πάνω από 15 διεθνείς βάσεις βιβλιογραφικών δεδομένων μεταξύ των οποίων και οι CINAHL, Scopus, Web of Science κλπ. μέσω virtual private network σύνδεσης στο Πανεπιστήμιο. Η πρόσβαση είναι δυνατή έτσι όλο το 24ωρο με ατομικό password και username.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια των διαθέσιμων υποδομών.

Οι υποδομές που διατίθενται είναι επαρκείς.

Έξω-πανεπιστημιακές κλινικές/ιατρείου που συνεργάζονται για την άσκηση φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση.

Επιλέγονται νοσοκομειακές δομές, που να καλύπτουν τις προϋποθέσεις για κλινική εκπαίδευση και είναι:

- α. Νοσοκομείο Ευαγγελισμός
- β. Νοσοκομείο Νοσημάτων Θώρακος "Η Σωτηρία"
- γ. Νοσοκομείο "Γ. Γεννηματάς"
- δ. Νοσοκομείο "Κωνσταντοπούλειο Ν. Ιωνίας"

Συνοπτική Περιγραφή της Διαδικασίας Αξιολόγησης των Επιτευγμάτων της άσκησης.

Οι Μεταπτυχιακοί φοιτητές αξιολογούνται, από τους κλινικούς εκπαιδευτές (οι οποίοι είναι υποψήφιοι διδάκτορες και κάτοχοι Μεταπτυχιακού τίτλου ειδίκευσης) με βάση το περίγραμμα εκπαίδευσης.

Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα	Συμβολή στη βαθμολογία %											
	A	B	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι	Κ	Λ	Μ
Κλινική εκπαίδευση	6/ομάδα	1	Ναι/Γ	Ναι				Ναι		Ναι	Ναι	Όχι
Θεωρητική διδασκαλία	40	1										

A = Αριθμός ασκουμένων φοιτητών

B = Αριθμός εξετάσεων/εξάμηνο

Γ = Εξέταση τέλους εξαμήνου (γραπτή Γ / προφορική Π). Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών

Δ = Ενδιάμεσες εξετάσεις ή ασκήσεις

Ε = Εργαστηριακές ή πρακτικές εξετάσεις

Ζ = Αξιολόγηση από μέλη ΔΕΠ (ΔΕΠ) ή ειδικευόμενους (Ε)

Η = Αξιολόγηση που βασίζεται στη χρήση προτύπων ασθενών (Standardized Patient)

Θ = Παρουσίαση εργασίας

Ι = Άλλες μέθοδοι αξιολόγησης (περιγράψτε συνοπτικά)

Κ = Παρακολουθούνται οι φοιτητές κατά την κλινική άσκηση (Ναι/Όχι)

Λ = Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης; (Ναι/Όχι)

Μ = Υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (Ναι/Όχι)

Σχολιάστε αν παρακολουθούνται συστηματικά όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των βασικών κλινικών δεξιοτήτων και αναφέρατε τυχόν δυσκολίες.

Η κλινική εκπαίδευση πραγματοποιείται σε ολιγομελείς ομάδες (όπως αναφέρθηκε).

Πάντα με την παρουσία κλινικού εκπαιδευτή (γιατρού ή νοσηλεύτη). Υπάρχει συγκεκριμένο πρόγραμμα και έντυπο το οποίο υπογράφεται από τον εκπαιδευτή και τον φοιτητή, το οποίο στη συνέχεια κατατίθεται στη γραμματεία του ΠΜΣ.

Σχολιάστε την επάρκεια και διαφάνεια των μεθόδων αξιολόγησης που εφαρμόζονται, αν οι φοιτητές λαμβάνουν συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης και ενδεχόμενες βελτιώσεις που σχεδιάζετε.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές σε τακτά χρονικά διαστήματα έχουν την δυνατότητα να ενημερώνονται προφορικά από τους υπεύθυνους καθηγητές αλλά και από τον επιστημονικό υπεύθυνο του προγράμματος.

Σχολιάστε τη χρονική περίοδο εντός της οποίας ανακοινώνεται η τελική βαθμολογία.

Ανακοινώνονται, συνήθως, σε πέντε εργάσιμες μέρες μετά την εξέταση.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές το συγκεκριμένο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα; Επισυνάψτε το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιείτε.

ΝΑΙ (παρατίθενται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης).

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές η αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας καθενός από τους διδάσκοντες; Επισυνάψτε ενδεικτικό ερωτηματολόγιο.

ΝΑΙ (παρατίθενται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης).

Πώς κρίνετε την συμβολή της αξιολόγησης των φοιτητών στην καλύτερη επίτευξη των μαθησιακών στόχων;

Σημαντική για την επικαιροποίηση της ύλης των μαθημάτων και την αντιμετώπιση τυχόν λειτουργικών προβλημάτων.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

"ΜΕΘ ΚΑΙ ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ"

Εισαγωγή

Στα πλαίσια συνεχούς βελτίωσης των παρεχόμενων υπηρεσιών στην εκπαίδευση, πραγματοποιείται ετησίως αξιολόγηση του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (ΜΠΣ) "ΜΕΘ και Επείγουσα Νοσηλευτική" από τους φοιτητές. Η αξιολόγηση πραγματοποιείται μέσω ειδικού ερωτηματολογίου που καλύπτει 4 θεματικές ενότητες:

1. Αξιολόγηση Μαθήματος
2. Αξιολόγηση Καθηγητή
3. Αξιολόγηση Φοιτητή (Αυτοαξιολόγηση)
4. Δημογραφικά Στοιχεία

Οι φοιτητές καλούνται στο τέλος του εξαμήνου να αξιολογήσουν όλα τα μαθήματα και τους κα-

θηγητές. Τα ερωτηματολόγια είναι ανώνυμα και τα δεδομένα χρησιμοποιούνται αποκλειστικά για το σκοπό της αξιολόγησης του ΠΜΣ. Είναι σημαντικό να αναφερθεί ότι τα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια συγκεντρώνονται με τρόπο που διατηρεί την ανωνυμία.

Τα στοιχεία της αξιολόγησης που ακολουθούν, καλύπτουν το σύνολο των μαθημάτων, για τα έτη αξιολόγησης από το 2006 (έναρξη ΠΜΣ) έως και το πρώτο εξάμηνο 2010.

Αξιολόγηση των μαθημάτων

Η αξιολόγηση των μαθημάτων βασίζεται σε εξειδικευμένες ερωτήσεις, με στόχο την ολοκληρωμένη και σφαιρική κάλυψη όλου του εύρους των πληροφοριών, που μπορούν να δοθούν από τους φοιτητές. Οι ερωτήσεις, για τα μαθήματα, ήταν σχετικά με:

1. Τη χρησιμότητα του μαθήματος.
2. Το περιεχόμενο.
3. Πόσο σχετικά ήταν με τη φιλοσοφία του ΠΜΣ.
4. Πόσο σχετίζονται με τα υπόλοιπα μαθήματα.
5. Την ορθότητα της τοποθέτησης των μαθημάτων στα συγκεκριμένα εξάμηνα.
6. Την ποσοτική και ποιοτική αξιολόγηση.
7. Βοηθήματα (βιβλία, σημειώσεις, χρήση εποπτικών μέσων).

Αξιολόγηση των καθηγητών

Η αξιολόγηση των καθηγητών, βασίζεται σε εξειδικευμένες ερωτήσεις, με στόχο την καλύτερη διερεύνηση των εκπαιδευτικών ικανοτήτων τους, του επιπέδου διδασκαλίας καθώς και της ύλης που κάλυψαν. Οι ερωτήσεις, για τους καθηγητές, ήταν σχετικά με:

1. Την αλληλεπίδραση
2. Τη χρήση τεχνολογίας
3. Την εμπιστοσύνη που εμπνέουν
4. Τις απαιτήσεις που είχαν από τους φοιτητές
5. Τη μεταδοτικότητα
6. Την επιστημονική τους κατάρτιση
7. Τη συνέπεια στην τήρηση του ωραρίου
8. Την επίτευξη του στόχου του μαθήματος
9. Τη γενική επίδοση
10. Τις ασκήσεις και εργασίες που έθεσαν
11. Τη δυσκολία στα θέματα των εξετάσεων
12. Την πιθανή επιθυμία συνεργασίας των φοιτητών στο μέλλον

Η συνολική βαθμολογία προκύπτει αντίστοιχα από το άθροισμα των τιμών σε κάθε ερώτηση ξεχωριστά.

Αξιολόγηση των φοιτητών

Η αξιολόγηση των φοιτητών (αυτοαξιολόγηση), βασίζεται σε 4 ερωτήσεις, με στόχο την ανάλυση της συμπεριφοράς και του ενδιαφέροντος που έδειχναν οι φοιτητές για το μάθημα, καθώς και τον τρόπο αλληλεπίδρασης και ανταπόκρισης στον τρόπο διδασκαλίας του καθηγητή. Οι ερωτήσεις αυτοαξιολόγησης ήταν σχετικά με:

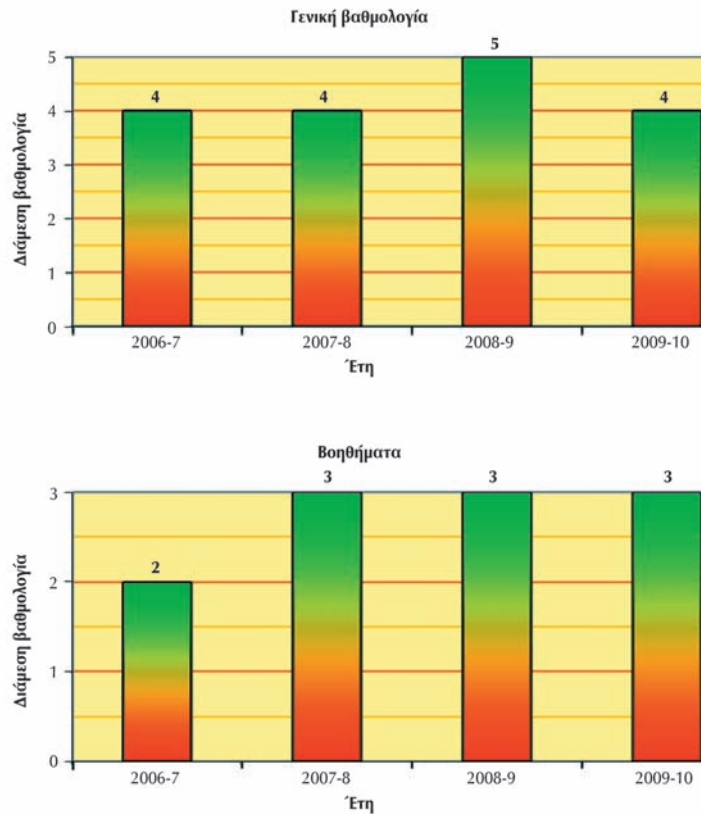
1. Το ενδιαφέρον
2. Τη συμμετοχή
3. Τη συνέπεια προσέλευσης
4. Τη συμπεριφορά μέσα στην αίθουσα

Η συνολική βαθμολογία προκύπτει εξίσου από το άθροισμα των τιμών σε κάθε ερώτηση ξεχωριστά.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΙΣ

Από την επεξεργασία των δεδομένων, τα οποία προέκυψαν με την εφαρμογή της διαδικασίας αξιολόγησης όλων των μαθημάτων και των καθηγητών από τους φοιτητές του τμήματος, προκύπτουν οι ακόλουθοι δείκτες ανά μάθημα:

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ - Αξιολόγηση Μαθήματος



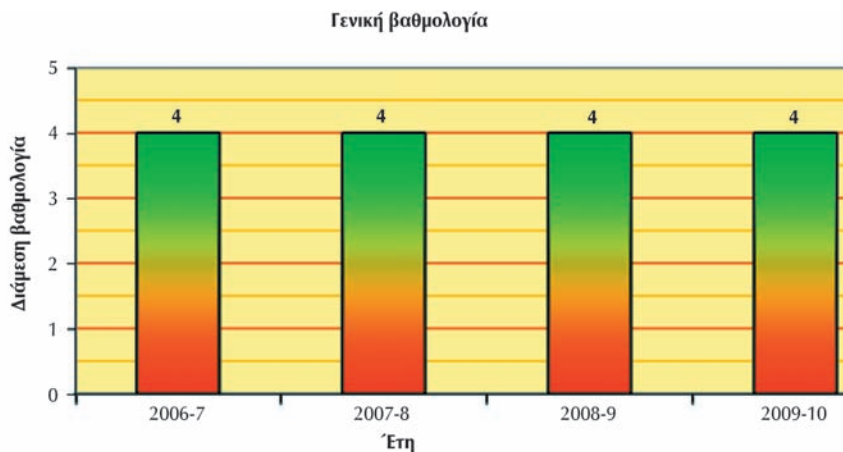
Πίνακας 1. Κατανομή των αξιολογήσεων για το μάθημα της Μεθοδολογίας Έρευνας (Απόλυτες και Σχετικές Συχνότητες)

Βαθμολόγηση	2006-7		2007-8		2008-9		2009-10	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Πολύ καλή	19	49	17	47	24	60	16	49
Καλή	18	46	16	44	15	37	15	45
Μέτρια	2	5	3	8	1	3	2	6
Κακή	0	0	0	0	0	0	0	0
Πολύ κακή	0	0	0	0	0	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ*	39	100	36	100	40	100	33	100

*Ο αριθμός αναφέρεται στα ερωτηματολόγια που συμπληρώθηκαν σωστά

Οι φοιτητές αξιολογούν το μάθημα "Μεθοδολογία της Έρευνας" σχεδόν άριστα. Το γεγονός αυτό καταδεικνύει τη σημαντικότητα του μαθήματος στο πρόγραμμα αλλά και το ενδιαφέρον των φοιτητών για την έρευνα.

Αξιολόγηση Καθηγητή



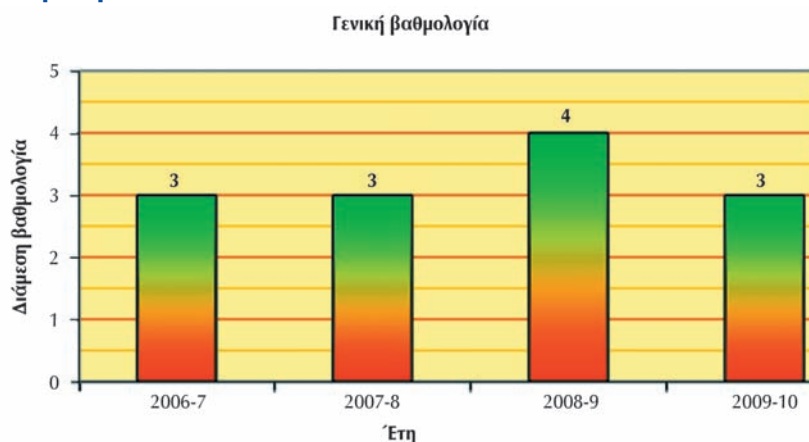
Πίνακας 2. Κατανομή των αξιολογήσεων για τον καθηγητή στο μάθημα της Μεθοδολογίας Έρευνας (Απόλυτες και Σχετικές Συχνότητες)

Βαθμολόγηση	2006-7		2007-8		2008-9		2009-10	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Πολύ καλή	20	51	17	47	17	43	15	45
Καλή	15	39	17	47	18	45	16	49
Μέτρια	4	10	2	6	5	12	2	6
Κακή	0	0	0	0	0	0	0	0
Πολύ κακή	0	0	0	0	0	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ*	39	100	36	100	40	100	33	100

*Ο αριθμός αναφέρεται στα ερωτηματολόγια που συμπληρώθηκαν σωστά

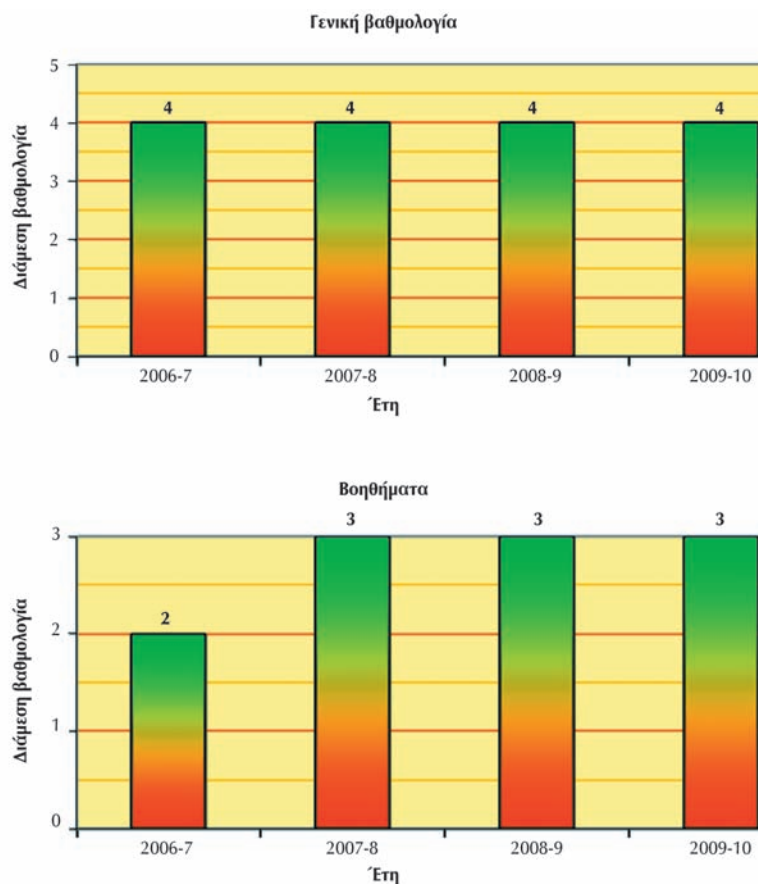
Η αξιολόγηση, από τους φοιτητές σε όλα τα εξάμηνα, είναι **πολύ καλή**, και σχετίζεται άμεσα με την εμπειρία, την επιστημονική κατάρτιση και την εξειδίκευση του καθηγητή στο αντικείμενο της έρευνας. Χαρακτηριστικά αναφέρεται από τους φοιτητές η ιδιαίτερα μεταδοτική του ικανότητά και η καλή οργάνωση της μαθησιακής διαδικασίας.

Αξιολόγηση των φοιτητών



Σύμφωνα με την αυτοαξιολόγησή τους, οι φοιτητές θεωρούν ότι είχαν αυξημένο ενδιαφέρον για το μάθημα, ιδιαίτερα για το ακαδ. έτος 2008-2009, ενώ κρίνουν τη συμπεριφορά και τη συμμετοχή τους ως ικανοποιητικές.

ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ - Αξιολόγηση Μαθήματος



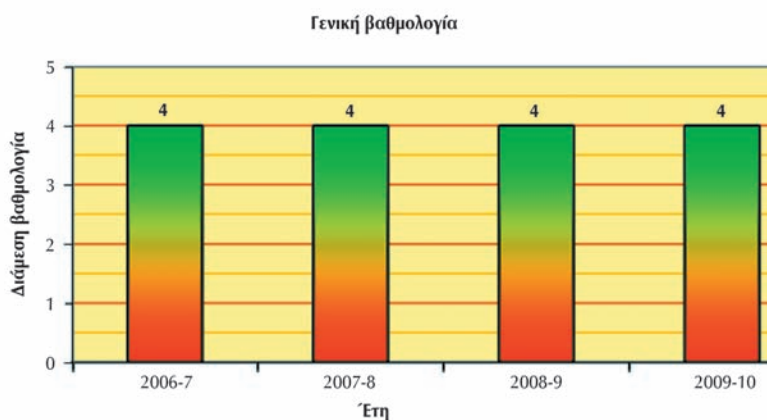
Πίνακας 3. Κατανομή των αξιολογήσεων για το μάθημα της Βιοστατιστικής (Απόλυτες και Σχετικές Συχνότητες)

	2006-7		2007-8		2008-9		2009-10	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Βαθμολόγηση								
Πολύ καλή	14	36	15	42	19	48	15	47
Καλή	19	49	17	47	18	45	14	41
Μέτρια	6	15	4	11	3	7	4	12
Κακή	0	0	0	0	0	0	0	0
Πολύ κακή	0	0	0	0	0	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ*	39	100	36	100	40	100	33	100

*Ο αριθμός αναφέρεται στα ερωτηματολόγια που συμπληρώθηκαν σωστά

Το μάθημα της Βιοστατιστικής αξιολογείται με **πολύ καλή** και **καλή** βαθμολογία στα βοηθήματα κάτι που βελτιώνεται μετά το πρώτο έτος, γεγονός που αντικατοπτρίζεται και στη σχετική βαθμολόγηση. Σημειώνεται ότι σχεδόν σε όλους τους φοιτητές διατίθενται Η/Υ (Lap top).

Αξιολόγηση Καθηγητή



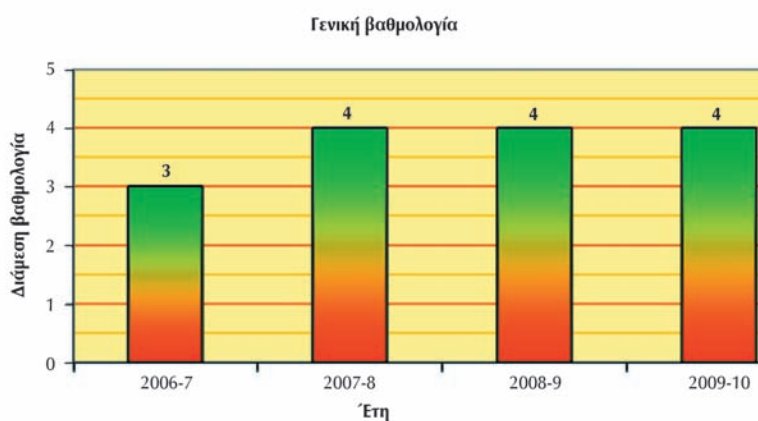
Πίνακας 4. Κατανομή των αξιολογήσεων για τον καθηγητή στο μάθημα της Βιοστατιστικής (Απόλυτες και Σχετικές Συχνότητες)

Βαθμολόγηση	2006-7		2007-8		2008-9		2009-10	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Πολύ καλή	19	49	16	44	16	40	12	36
Καλή	16	41	18	47	20	50	18	55
Μέτρια	4	10	3	8	4	10	3	9
Κακή	0	0	0	0	0	0	0	0
Πολύ κακή	0	0	0	0	0	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ*	39	100	36	100	40	100	33	100

*Ο αριθμός αναφέρεται στα ερωτηματολόγια που συμπληρώθηκαν σωστά

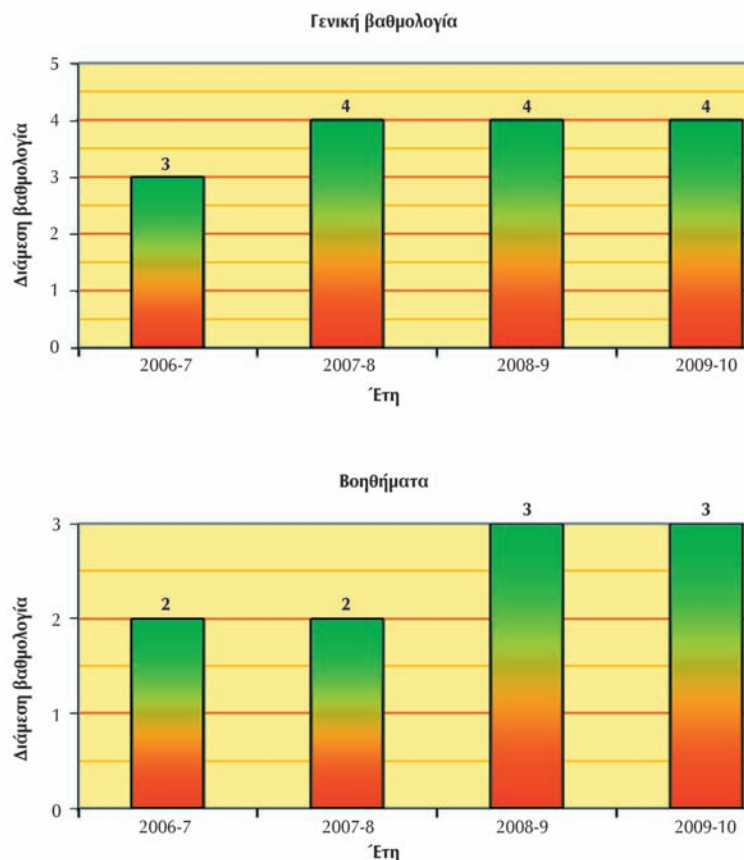
Το μάθημα της Βιοστατιστικής διδάσκεται από τον καθηγητή του μαθήματος Μεθοδολογία της Έρευνας. Για τον λόγο αυτό η αξιολόγηση του καθηγητή στο μάθημα είναι εξίσου πολύ καλή.

Αξιολόγηση των φοιτητών



Στην αυτοαξιολόγησή τους, οι φοιτητές αναφέρουν το ιδιαίτερα αυξημένο ενδιαφέρον για το μάθημα και περισσότερο από το ακαδημαϊκό έτος 2007-2008, με πολύ ικανοποιητική τη συμπεριφορά και τη συμμετοχή τους σε αυτό.

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ - Αξιολόγηση Μαθήματος



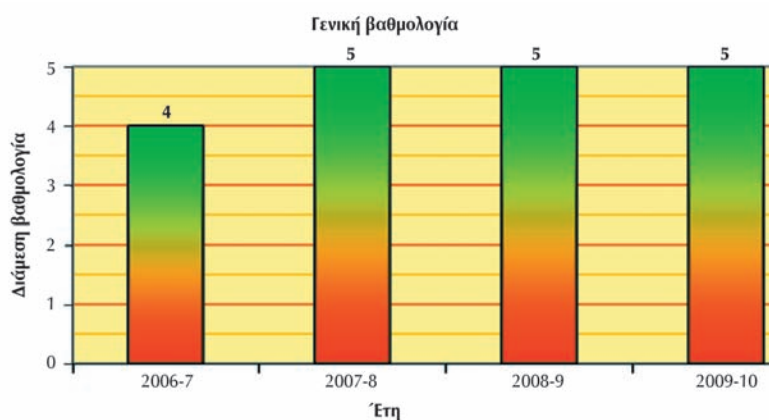
Πίνακας 5. Κατανομή των αξιολογήσεων για το μάθημα της Πληροφορικής της Υγείας (Απόλυτες και Σχετικές Συχνότητες)

Βαθμολόγηση	2006-7		2007-8		2008-9		2009-10	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Πολύ καλή	16	42	15	42	17	42	14	40
Καλή	17	45	15	42	19	46	15	43
Μέτρια	4	10	6	16	5	12	6	17
Κακή	1	3	0	0	0	0	0	0
Πολύ κακή	0	0	0	0	0	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ*	38	100	36	100	41	100	35	100

*Ο αριθμός αναφέρεται στα ερωτηματολόγια που συμπληρώθηκαν σωστά

Η Πληροφορική της Υγείας είναι ένα μάθημα που προαπαιτεί από τον φοιτητή εξοικείωση με τη σύγχρονη τεχνολογία και γνώση βασικών εννοιών πληροφορικής. Στο γεγονός αυτό μπορεί να αποδοθεί η σχετικά χαμηλή αξιολόγηση του μαθήματος ιδιαίτερα τα δύο πρώτα έτη. Σύμφωνα με τις παρατηρήσεις, δεν μπορούσαν όλοι οι φοιτητές να παρακολουθήσουν με ευκολία το συγκεκριμένο μάθημα. Μετά το πρώτο έτος έγιναν απαραίτητες τροποποιήσεις στη δομή του μαθήματος και στον τρόπο διδασκαλίας, που βοήθησε στην βελτίωση της μάθησης, ακόμα και σε φοιτητές με μικρή εξοικείωση στο χώρο της πληροφορικής.

Αξιολόγηση Καθηγητή



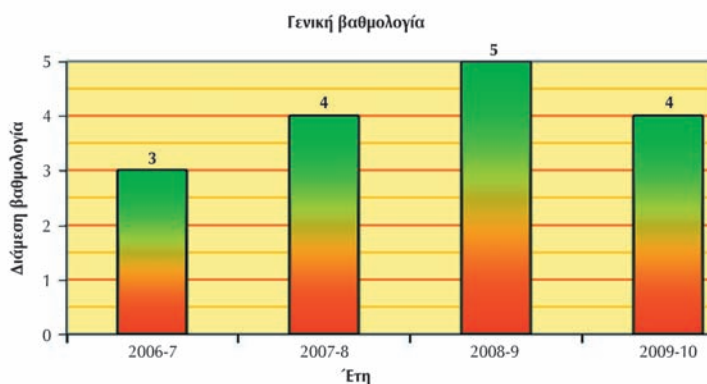
Πίνακας 6. Κατανομή των αξιολογήσεων για τον καθηγητή στο μάθημα της Πληροφορικής της Υγείας (Απόλυτες και Σχετικές Συχνότητες)

	2006-7		2007-8		2008-9		2009-10	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Πολύ καλή	17	45	21	58	24	58	18	51
Καλή	18	47	14	39	15	37	14	40
Μέτρια	3	8	1	3	2	5	3	9
Κακή	0	0	0	0	0	0	0	0
Πολύ κακή	0	0	0	0	0	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ*	38	100	36	100	41	100	35	100

*Ο αριθμός αναφέρεται στα ερωτηματολόγια που συμπληρώθηκαν σωστά

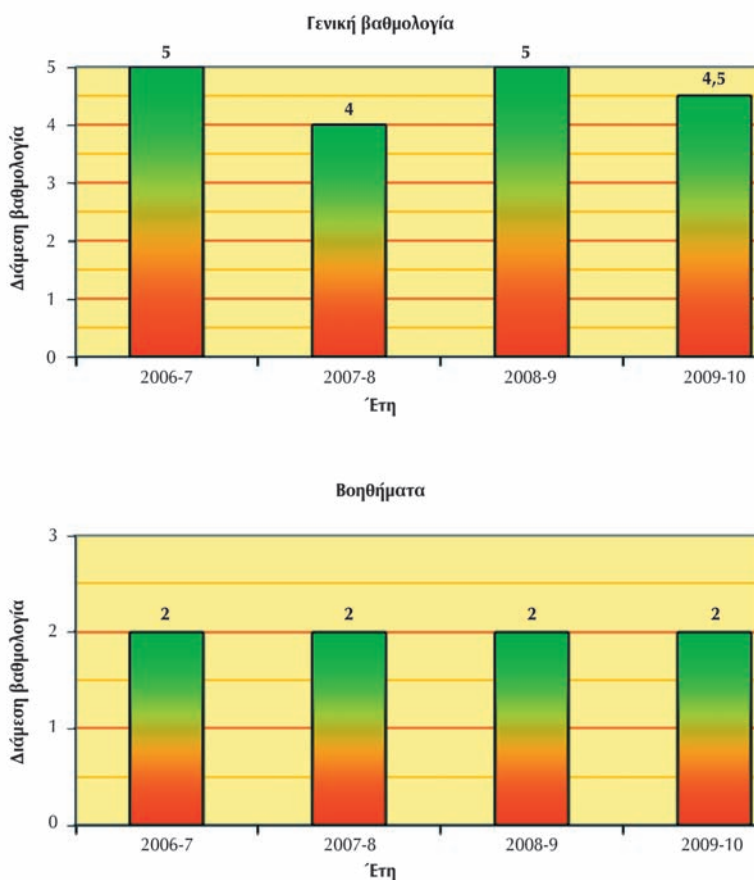
Η αξιολόγηση του καθηγητή είναι άριστη και αυτό αντικατοπτρίζεται και από τα ιδιαίτερα επαινετικά σχόλια προς τον ίδιο και τους συνεργάτες του. Η μεταδοτικότητα, η αλληλεπίδραση και η επικοινωνία, είναι τα χαρακτηριστικά που καταγράφηκαν από μεγάλο μέρος των φοιτητών.

Αξιολόγηση των φοιτητών



Η δυναμική του καθηγητή σε συνδυασμό με την ύλη του μαθήματος, φαίνεται να επηρέασαν θετικά το ενδιαφέρον των φοιτητών καθώς και τη συμπεριφορά και συμμετοχή τους στο μάθημα.

ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ - Αξιολόγηση Μαθήματος



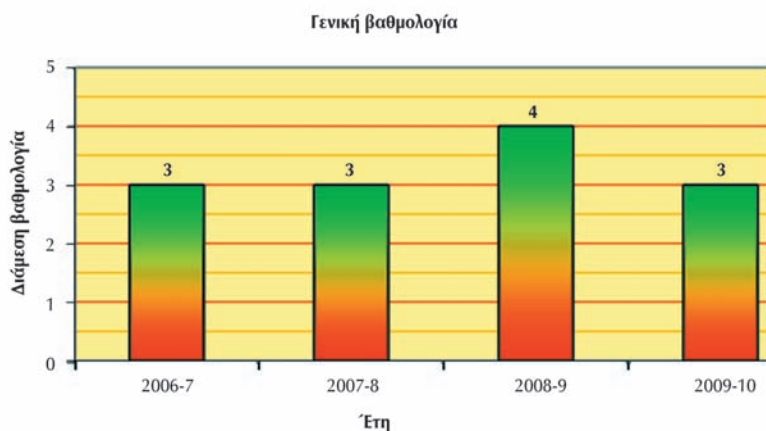
Πίνακας 7. Κατανομή των αξιολογήσεων για το μάθημα της Παθολογίας (Απόλυτες και Σχετικές Συχνότητες)

Βαθμολόγηση	2006-7		2007-8		2008-9		2009-10	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Πολύ καλή	20	53	15	40	20	51	16	50
Καλή	14	37	17	46	16	41	15	47
Μέτρια	4	10	5	14	3	8	1	3
Κακή	0	0	0	0	0	0	0	0
Πολύ κακή	0	0	0	0	0	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ*	38	100	37	100	39	100	32	100

*Ο αριθμός αναφέρεται στα ερωτηματολόγια που συμπληρώθηκαν σωστά

Η Παθολογία είναι ένα βασικό μάθημα, με ένα ευρύ πεδίο γνώσης, ιδιαίτερα σημαντικό για το συγκεκριμένο ΠΜΣ. Σε αυτό το πλαίσιο αποδίδεται και η πολύ καλή αξιολόγηση από τους φοιτητές. Παρατηρείται βέβαια χαμηλή βαθμολογία σε ό,τι αφορά τα βοηθήματα. Στο συγκεκριμένο μάθημα δίδονται σημειώσεις και βιβλιογραφία την οποία πρέπει να αναζητούν οι φοιτητές, κάτι για το οποίο πιθανόν δεν υπάρχει αρκετή εξοικείωση (το μάθημα διδάσκεται στο Α' εξάμηνο).

Αξιολόγηση Καθηγητή



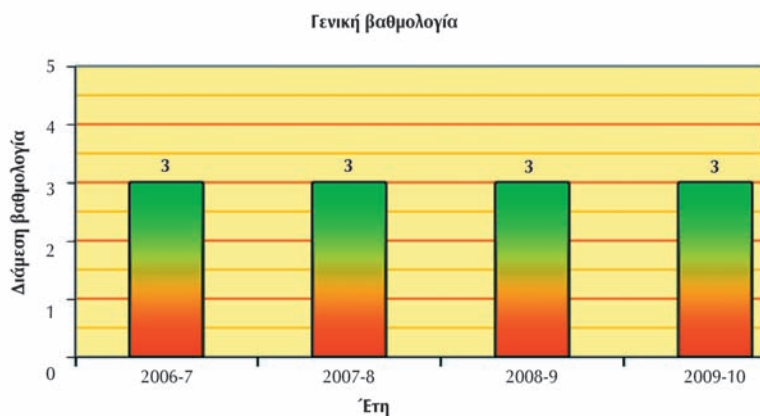
Πίνακας 8. Κατανομή των αξιολογήσεων για τον καθηγητή στο μάθημα της Παθολογίας (Απόλυτες και Σχετικές Συχνότητες)

Βαθμολόγηση	2006-7		2007-8		2008-9		2009-10	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Πολύ καλή	4	11	2	5	10	26	3	9
Καλή	14	37	12	33	15	38	12	38
Μέτρια	15	39	17	46	12	31	16	50
Κακή	4	11	6	16	2	5	1	3
Πολύ κακή	1	2	0	0	0	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ*	38	100	37	100	39	100	32	100

*Ο αριθμός αναφέρεται στα ερωτηματολόγια που συμπληρώθηκαν σωστά

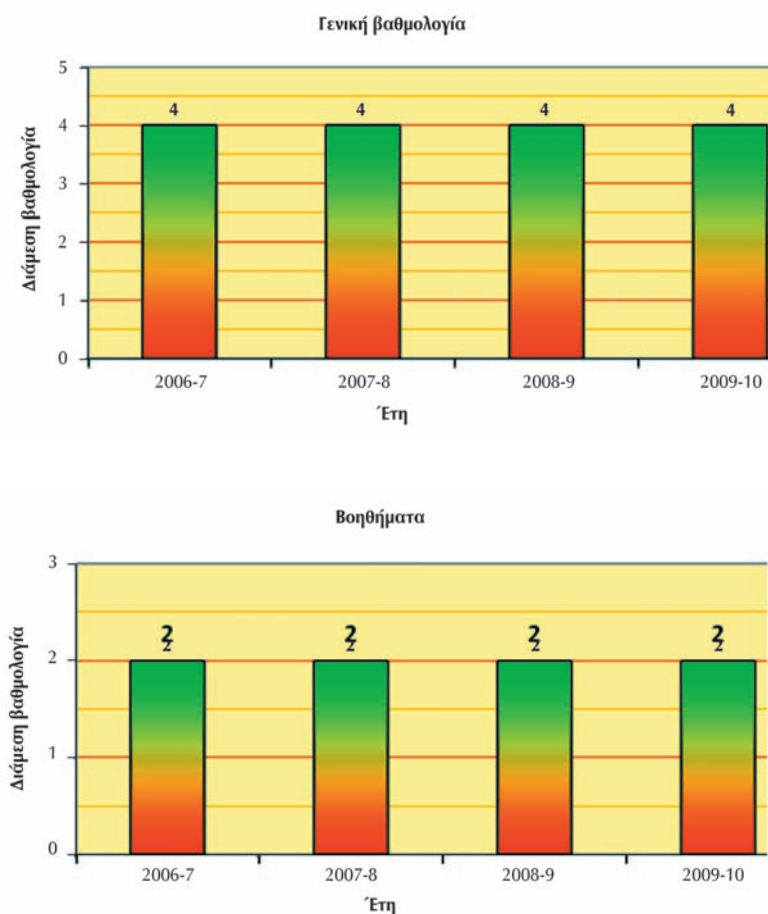
Η αξιολόγηση του καθηγητή κρίνεται μέτρια από τους φοιτητές.

Αξιολόγηση των φοιτητών



Στο μάθημα της Παθολογίας, οι φοιτητές αυτοαξιολογήθηκαν ως μέτριοι στην παρακολούθηση και συμμετοχή, γεγονός που μπορεί να αποδοθεί στην αλληλεπίδραση απουσίας συγγράμματος (κάτι βέβαιο που σε επίπεδο μεταπτυχιακών σπουδών δεν δικαιολογείται απόλυτα και τη στιγμή που υπάρχει πληθώρα πληροφοριών από το διαδίκτυο και τις βιβλιοθήκες), και καθηγητή.

ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ - Αξιολόγηση Μαθήματος



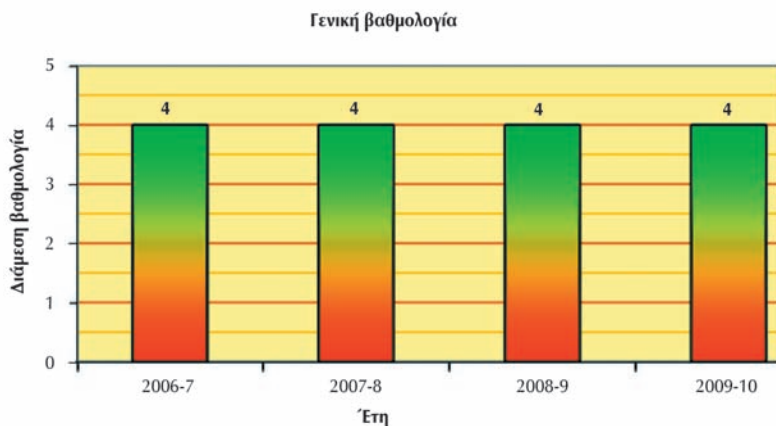
Πίνακας 9. Κατανομή των αξιολογήσεων για το μάθημα της Χειρουργικής (Απόλυτες και Σχετικές Συχνότητες)

	2006-7		2007-8		2008-9		2009-10	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Πολύ καλή	15	40	13	36	16	41	14	41
Καλή	20	53	17	47	20	51	18	53
Μέτρια	3	7	6	17	3	8	2	6
Κακή	0	0	0	0	0	0	0	0
Πολύ κακή	0	0	0	0	0	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ*	38	100	35	100	39	100	34	100

*Ο αριθμός αναφέρεται στα ερωτηματολόγια που συμπληρώθηκαν σωστά

Το μάθημα της Χειρουργικής έχει καλή αξιολόγηση από τους φοιτητές. Υπάρχει υστέρηση στα βοηθήματα, κάτι που έχει την ίδια αιτιολογία και με το μάθημα της Παθολογίας. Οι φοιτητές κατευθύνονται στην αναζήτηση πληροφοριών από το διαδίκτυο και τις βιβλιοθήκες, κάτι στο οποίο, ίσως, δεν προβαίνουν.

Αξιολόγηση Καθηγητή



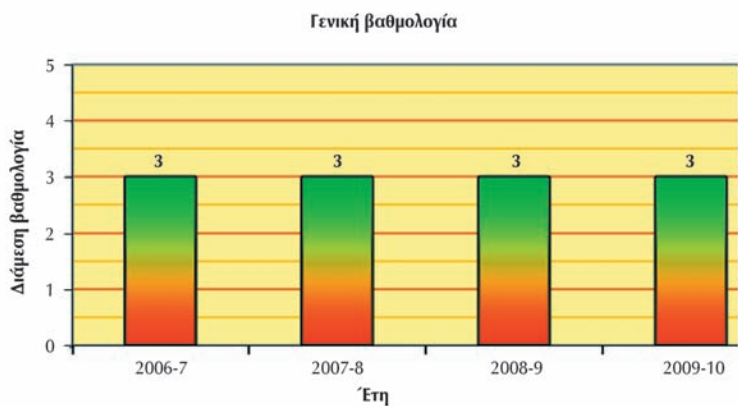
Πίνακας 10. Κατανομή των αξιολογήσεων για τον καθηγητή στο μάθημα της Χειρουργικής (Απόλυτες και Σχετικές Συχνότητες)

Βαθμολόγηση	2006-7		2007-8		2008-9		2009-10	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Πολύ καλή	16	47	15	51	14	36	14	41
Καλή	18	42	18	43	22	56	17	50
Μέτρια	4	11	2	6	3	8	3	9
Κακή	0	0	0	0	0	0	0	0
Πολύ κακή	0	0	0	0	0	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ*	38	100	35	100	39	100	34	100

*Ο αριθμός αναφέρεται στα ερωτηματολόγια που συμπληρώθηκαν σωστά

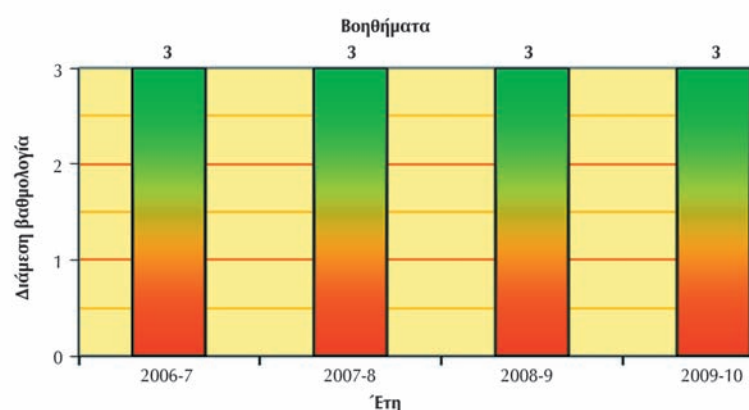
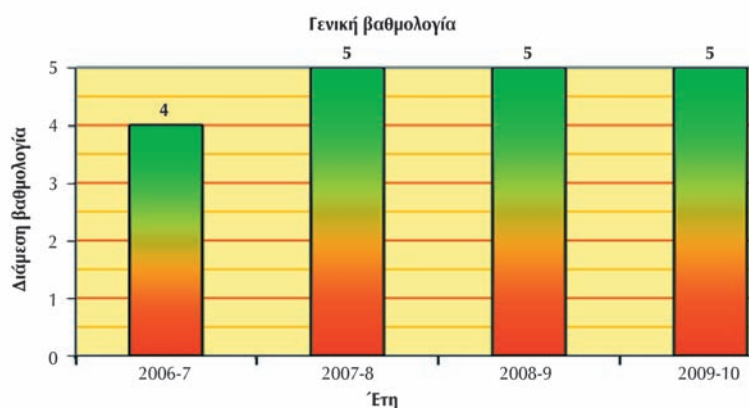
Η αξιολόγηση του καθηγητή είναι καλή. Το μάθημα της χειρουργικής διδάσκεται εξολοκλήρου από πανεπιστημιακούς καθηγητές με μεγάλη επιστημονική κατάρτιση, εμπειρία και υψηλές απαιτήσεις.

Αξιολόγηση των φοιτητών



Οι φοιτητές αυτοαξιολογήθηκαν ικανοποιητικά στη συμμετοχή τους στο μάθημα της Χειρουργικής αλλά όχι αυτή που θα έπρεπε. Αυτό μπορεί να αποδοθεί στο γεγονός ότι το μάθημα διδάσκεται σχετικά αργά το απόγευμα και οι φοιτητές νοιώθουν τον κόπο της μέρας (σχεδόν όλοι είναι εργαζόμενοι).

ΣΗΜΕΙΟΛΟΓΙΑ - Αξιολόγηση Μαθήματος



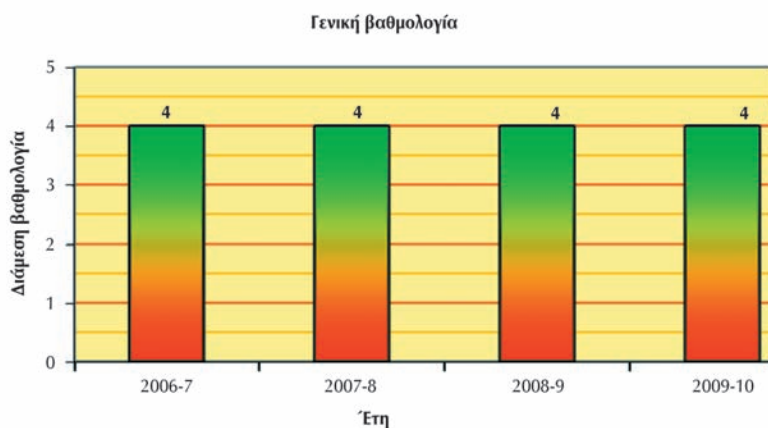
Πίνακας 11. Κατανομή των αξιολογήσεων για το μάθημα της Σημειολογίας (Απόλυτες και Σχετικές Συχνότητες)

	2006-7		2007-8		2008-9		2009-10	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Βαθμολόγηση								
Πολύ καλή	17	42	19	52	23	58	19	54
Καλή	19	50	17	45	14	35	13	35
Μέτρια	3	8	1	3	3	7	4	11
Κακή	0	0	0	0	0	0	0	0
Πολύ κακή	0	0	0	0	0	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ*	39	100	37	100	40	100	36	100

*Ο αριθμός αναφέρεται στα ερωτηματολόγια που συμπληρώθηκαν σωστά

Το μάθημα της Σημειολογίας έτυχε ιδιαίτερα καλής αξιολόγησης από τους φοιτητές. Η βαθμολογία αυτή πιθανόν να προέρχεται από το γεγονός ότι πρόκειται για πολύ σημαντικό μάθημα που έχει άμεση σχέση με την καθημερινή νοσηλευτική πρακτική. Για τα βοηθήματα ισχύει ότι και στα μαθήματα Παθολογία και Χειρουργική.

Αξιολόγηση Καθηγητή



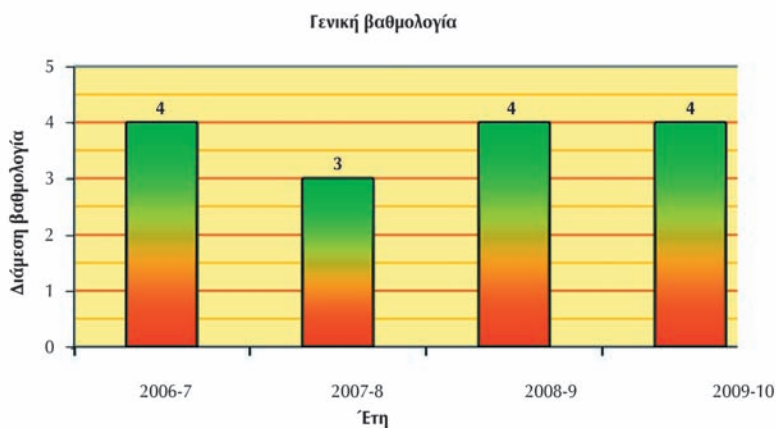
Πίνακας 12. Κατανομή των αξιολογήσεων για τον καθηγητή στο μάθημα της Σημειολογίας (Απόλυτες και Σχετικές Συχνότητες)

Βαθμολόγηση	2006-7		2007-8		2008-9		2009-10	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Πολύ καλή	16	41	14	38	17	43	16	44
Καλή	21	54	18	49	19	47	15	42
Μέτρια	2	5	5	13	4	10	5	14
Κακή	0	0	0	0	0	0	0	0
Πολύ κακή	0	0	0	0	0	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ*	39	100	37	100	40	100	36	100

*Ο αριθμός αναφέρεται στα ερωτηματολόγια που συμπληρώθηκαν σωστά

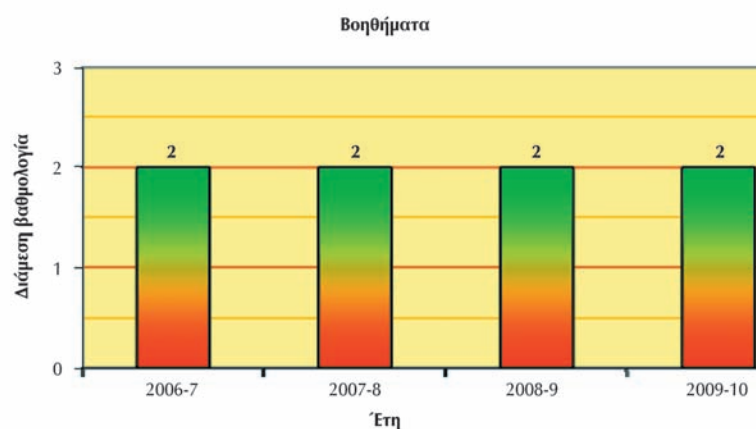
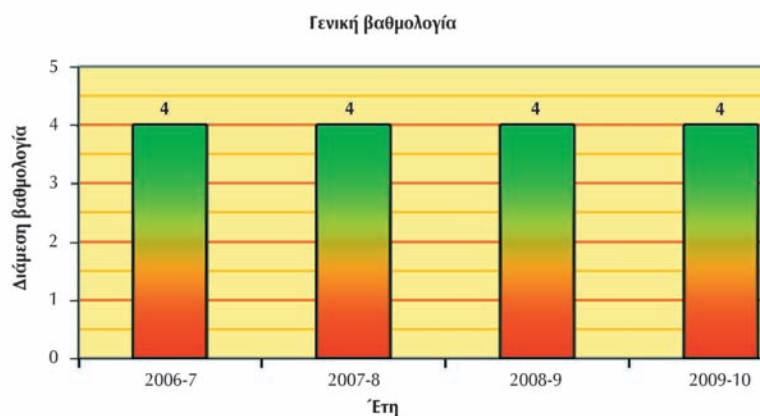
Η αξιολόγηση του καθηγητή είναι καλή και αντικατοπτρίζει τη μακρόχρονη κλινική εμπειρία του διδάσκοντα, καθώς και τη βαθειά γνώση του θέματος.

Αξιολόγηση των φοιτητών



Σύμφωνα με τη βαθμολογία οι φοιτητές είχαν αυξημένη συμμετοχή και ενδιαφέρον για το μάθημα.

ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΣΤΗΝ ΕΝΤΑΤΙΚΗ ΘΕΡΑΠΕΙΑ
Αξιολόγηση Μαθήματος



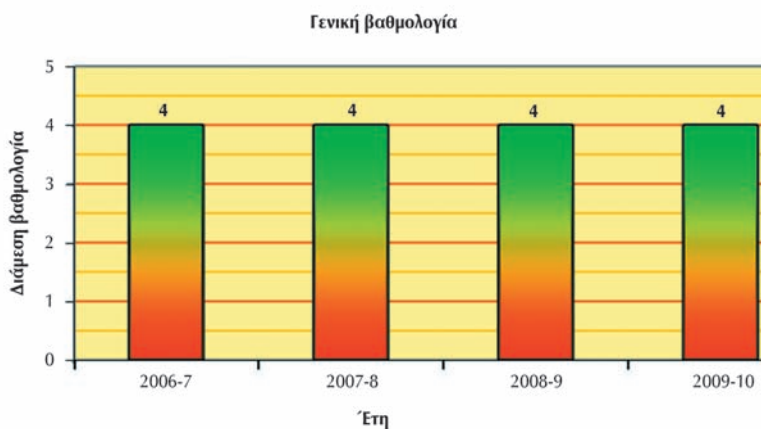
Πίνακας 13. Κατανομή των αξιολογήσεων για το μάθημα Διαγνωστικές και Θεραπευτικές Μέθοδοι (Απόλυτες και Σχετικές Συχνότητες)

	2006-7		2007-8		2008-9		2009-10	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Βαθμολόγηση								
Πολύ καλή	13	35	15	43	14	36	13	40
Καλή	14	38	13	37	16	42	14	44
Μέτρια	9	24	7	20	8	21	5	16
Κακή	1	3	0	0	0	0	0	0
Πολύ κακή	0	0	0	0	0	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ*	37	100	35	100	38	100	32	100

*Ο αριθμός αναφέρεται στα ερωτηματολόγια που συμπληρώθηκαν σωστά

Οι φοιτητές αξιολόγησαν το μάθημα Διαγνωστικές και Θεραπευτικές Μέθοδοι με καλή βαθμολόγηση. Υστερεί η βαθμολογία στα βοηθήματα αν και δίδονταν επαρκείς σημειώσεις.

Αξιολόγηση Καθηγητή



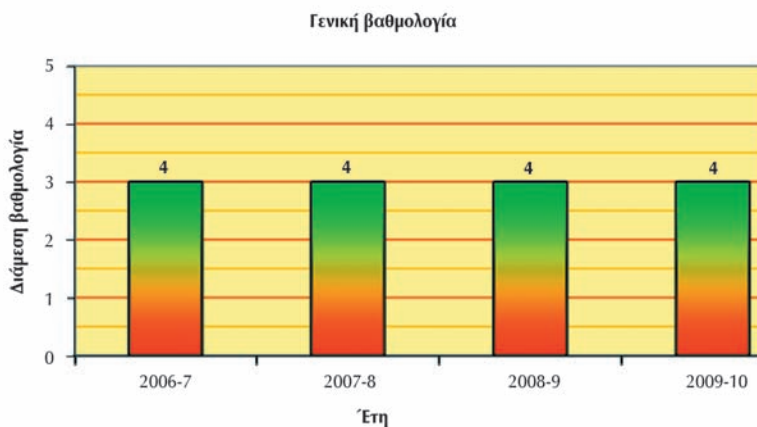
Πίνακας 14. Κατανομή των αξιολογήσεων για τον καθηγητή στο μάθημα Διαγνωστικές και Θεραπευτικές Μέθοδοι (Απόλυτες και Σχετικές Συχνότητες)

Βαθμολόγηση	2006-7		2007-8		2008-9		2009-10	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Πολύ καλή	14	38	15	43	17	36	12	37
Καλή	13	35	14	40	16	42	13	41
Μέτρια	10	27	6	17	5	21	7	22
Κακή	0	0	0	0	0	0	0	0
Πολύ κακή	0	0	0	0	0	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ*	37	100	35	100	38	100	32	100

*Ο αριθμός αναφέρεται στα ερωτηματολόγια που συμπληρώθηκαν σωστά

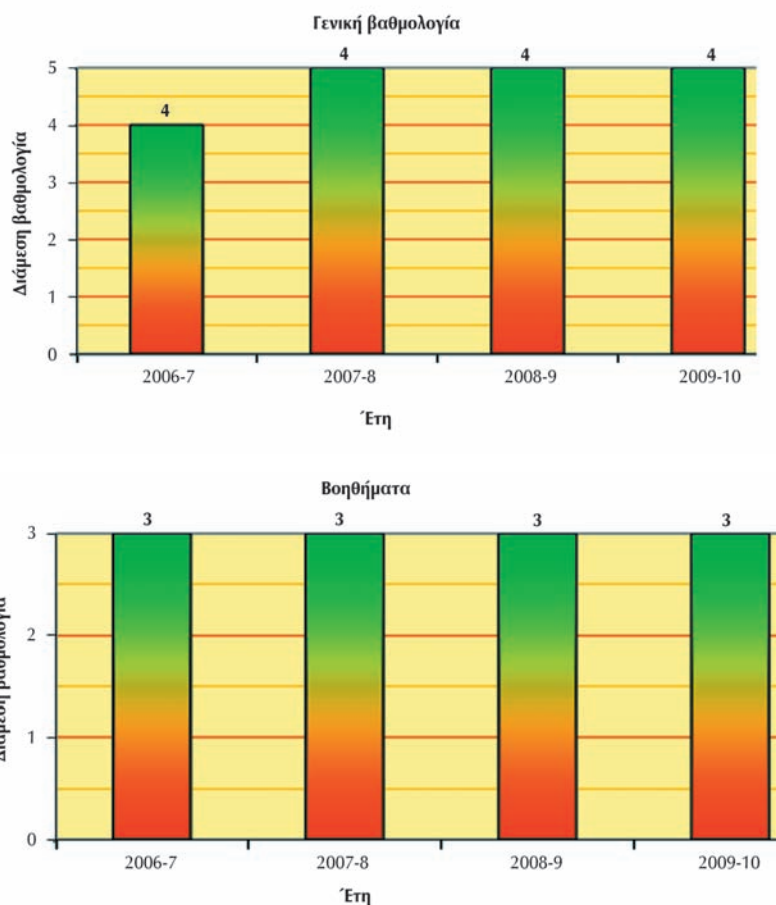
Η αξιολόγηση των καθηγητών που δίδαξαν στο μάθημα είναι καλή, γεγονός που αποδίδεται στην εμπειρία και την επιστημονικότητά τους.

Αξιολόγηση των φοιτητών



Οι φοιτητές αξιολογούν ότι είχαν σχετικό ενδιαφέρον για το μάθημα και επίσης ικανοποιητική στάση αναφορικά με τη συμμετοχή και τη συμπεριφορά τους στην αίθουσα.

ΑΝΑΙΣΘΗΣΙΟΛΟΓΙΑ - Αξιολόγηση Μαθήματος



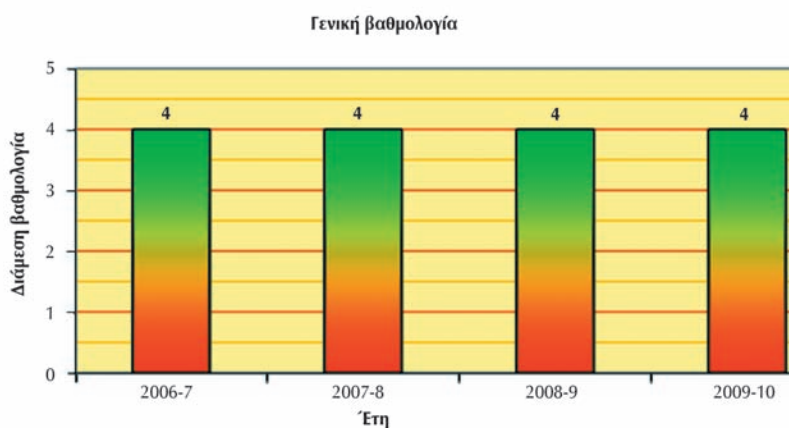
Πίνακας 15. Κατανομή των αξιολογήσεων για το μάθημα της Αναισθησιολογίας (Απόλυτες και Σχετικές Συχνότητες)

	2006-7		2007-8		2008-9		2009-10	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Βαθμολόγηση								
Πολύ καλή	18	46	19	42	21	53	17	53
Καλή	17	44	15	53	17	42	12	38
Μέτρια	4	10	2	6	2	5	3	9
Κακή	0	0	0	0	0	0	0	0
Πολύ κακή	0	0	0	0	0	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ*	39	100	36	100	40	100	32	100

*Ο αριθμός αναφέρεται στα ερωτηματολόγια που συμπληρώθηκαν σωστά

Το μάθημα της Αναισθησιολογίας χαρακτηρίζεται άριστο ως προς το περιεχόμενο. Αυτό οφείλεται στην αδιαμφισβήτητη κατάρτιση και γνώση του αντικειμένου από τους καθηγητές καθώς και την προσαρμογή των θεματικών εννοιών σύμφωνα με τις απαιτήσεις των φοιτητών. Η θεωρητική διδασκαλία συμπληρώνεται με την εκπαίδευση των φοιτητών σε αναισθησιολογικά τμήματα, παρουσία αναισθησιολόγων που συμμετέχουν στο πρόγραμμα.

Αξιολόγηση Καθηγητή



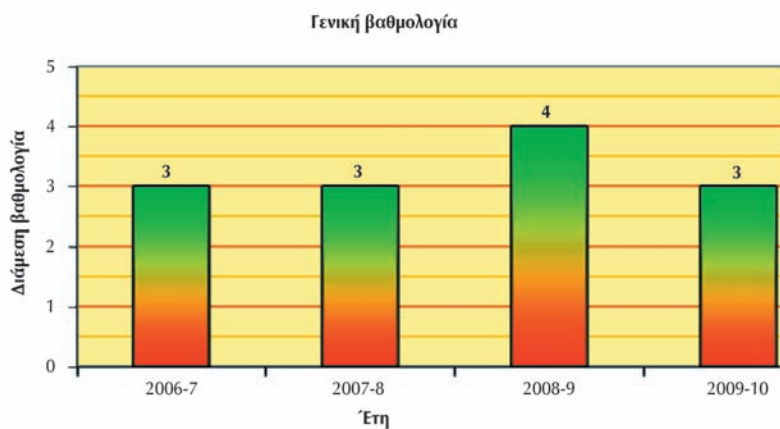
Πίνακας 16. Κατανομή των αξιολογήσεων για τον καθηγητή στο μάθημα της Αναισθησιολογίας (Απόλυτες και Σχετικές Συχνότητες)

Βαθμολόγηση	2006-7		2007-8		2008-9		2009-10	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Πολύ καλή	13	34	10	28	12	30	8	27
Καλή	17	45	19	53	20	50	15	50
Μέτρια	8	21	7	19	8	20	9	23
Κακή	0	0	0	0	0	0	0	0
Πολύ κακή	0	0	0	0	0	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ*	39	100	36	100	40	100	32	100

*Ο αριθμός αναφέρεται στα ερωτηματολόγια που συμπληρώθηκαν σωστά

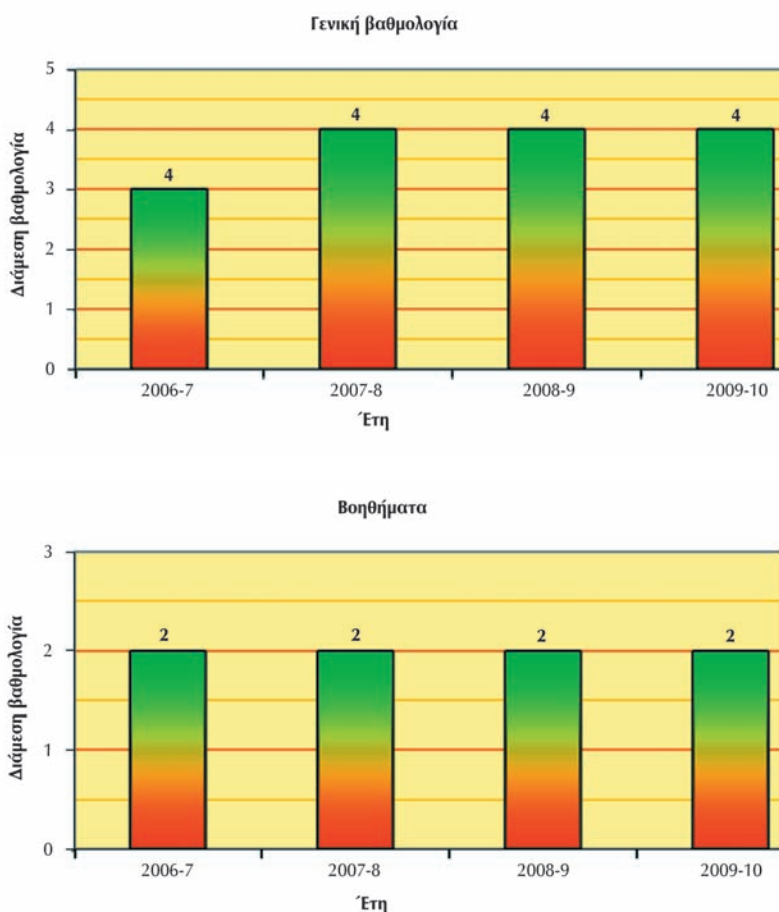
Η αξιολόγηση του καθηγητή είναι στο επίπεδο καλή κάτι που δικαιολογείται από τα όσα αναφέρθηκαν πιο πάνω.

Αξιολόγηση των φοιτητών



Οι φοιτητές θεωρούν ότι συμμετείχαν αρκετά στο μάθημα και κρίνουν τη συμπεριφορά τους πολύ καλή.

ΜΑΖΙΚΕΣ ΑΠΩΛΕΙΕΣ ΥΓΕΙΑΣ - Αξιολόγηση Μαθήματος



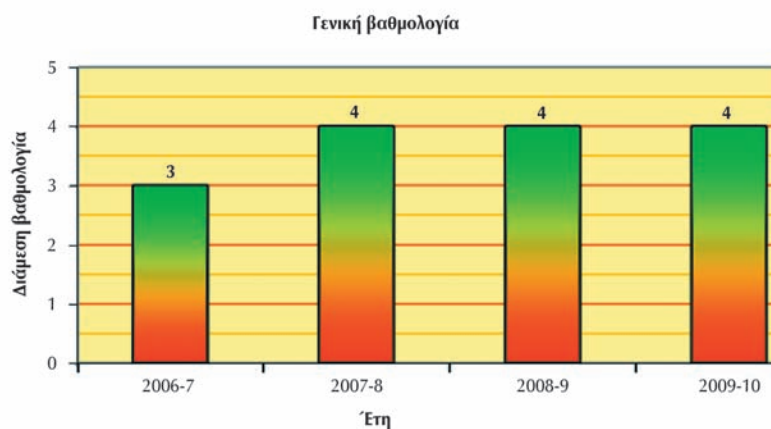
Πίνακας 17. Κατανομή των αξιολογήσεων για το μάθημα Μαζικές Απώλειες Υγείας (Απόλυτες και Σχετικές Συχνότητες)

	2006-7		2007-8		2008-9		2009-10	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Βαθμολόγηση								
Πολύ καλή	4	11	8	24	11	29	8	23
Καλή	14	38	14	41	21	55	9	51
Μέτρια	13	35	12	35	6	16	9	26
Κακή	6	16	0	0	0	0	0	0
Πολύ κακή	0	0	0	0	0	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ*	37	100	34	100	38	100	35	100

*Ο αριθμός αναφέρεται στα ερωτηματολόγια που συμπληρώθηκαν σωστά

Οι Μαζικές Απώλειες Υγείας αξιολογήθηκαν ικανοποιητικά από το σύνολο των φοιτητών και παρά τα προβλήματα του πρώτου έτους (έγινε αλλαγή καθηγητή), οι αξιολογήσεις των επόμενων ετών ήταν σαφώς καλύτερες. Το πρόβλημα εστιάστηκε κυρίως στο εύρος της ύλης και την μερική κάλυψη των θεμάτων από μέρους των καθηγητών που το παρουσίασαν. Η νέα δομή και η οργάνωση κατά το 2ο έτος λειτουργίας του ΠΜΣ, άλλαξε σημαντικά την αξιολόγηση.

Αξιολόγηση Καθηγητή



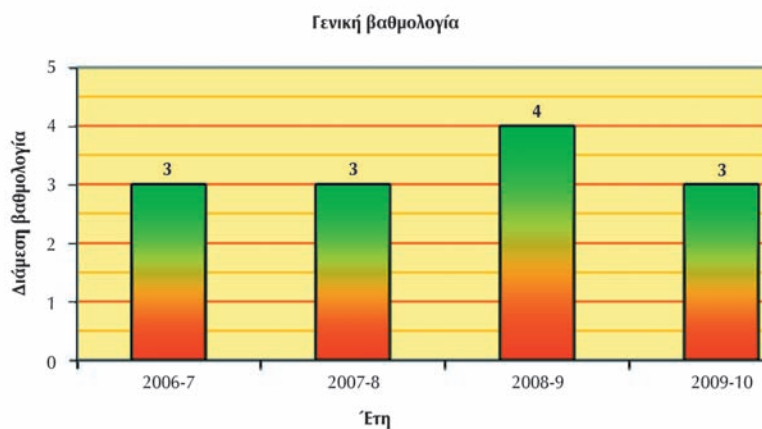
Πίνακας 18. Κατανομή των αξιολογήσεων για τον καθηγητή στο μάθημα Μαζικές Απώλειες Υγείας (Απόλυτες και Σχετικές Συχνότητες)

Βαθμολόγηση	2006-7		2007-8		2008-9		2009-10	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Πολύ καλή	4	11	6	18	12	32	10	28
Καλή	9	24	13	38	17	45	18	52
Μέτρια	17	46	15	44	9	24	7	20
Κακή	7	19	0	0	0	0	0	0
Πολύ κακή	0	0	0	0	0	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ*	37	100	34	100	38	100	35	100

*Ο αριθμός αναφέρεται στα ερωτηματολόγια που συμπληρώθηκαν σωστά

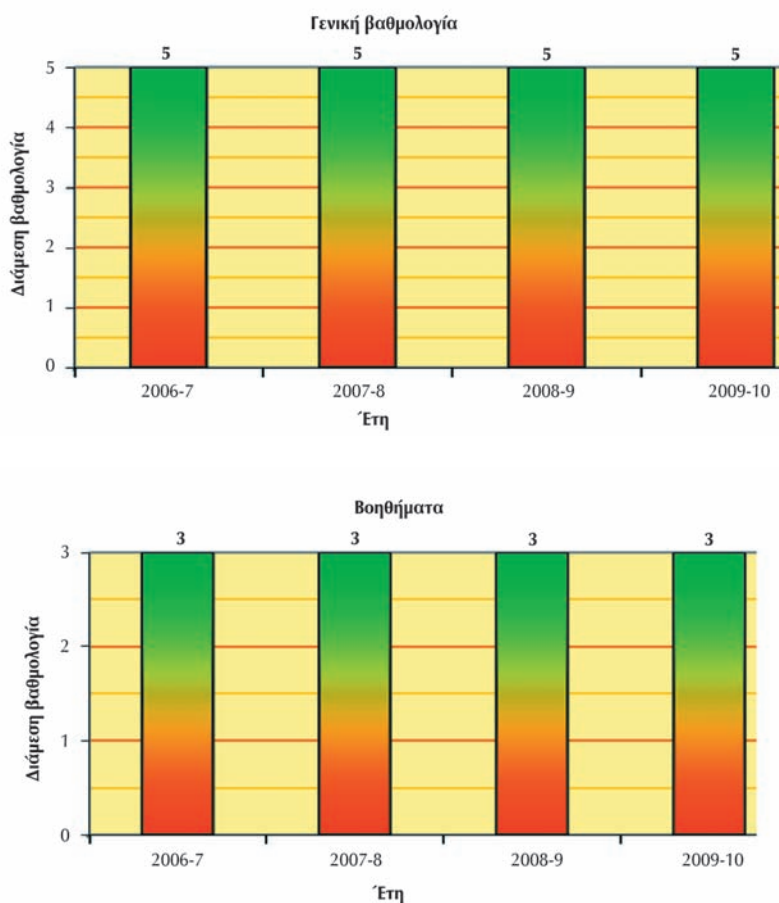
Η αξιολόγηση του καθηγητή είναι πολύ καλή και σχετίζεται άμεσα με την μακρά εμπειρία στην διδασκαλία του θέματος καθώς και την επιστημονική του κατάρτιση. Χαρακτηριστικά αναφέρεται από τους φοιτητές η ιδιαίτερη ικανότητά του για μετάδοση των γνώσεων, γεγονός που ενισχύει την καλύτερη αφομοίωση. Στα πλαίσια του μαθήματος γίνονται επισκέψεις στο κέντρο αντιμετώπισης κρίσεων καθώς και σε φρεγάτα του πολεμικού ναυτικού που διαθέτει δομές αντιμετώπισης απωλειών υγείας.

Αξιολόγηση των φοιτητών



Σύμφωνα με την αυτοαξιολόγησή τους, οι φοιτητές θεωρούν ότι είχαν ενδιαφέρον για το μάθημα κάτι που αυξάνει στο έτος '08-'09, ενώ κρίνουν τη συμπεριφορά και τη συμμετοχή τους ως ικανοποιητικές.

ΕΝΤΑΤΙΚΗ και ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ ΘΕΡΑΠΕΙΑ Ι - Αξιολόγηση Μαθήματος



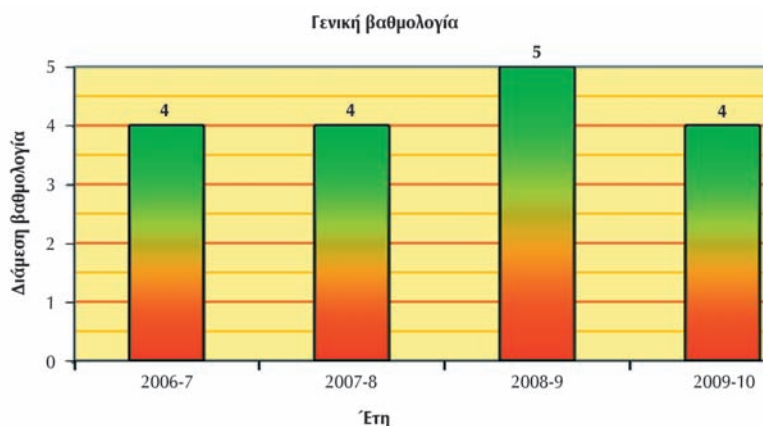
Πίνακας 19. Κατανομή των αξιολογήσεων για το μάθημα της Εντατικής Θεραπείας Ι (Απόλυτες και Σχετικές Συχνότητες)

Βαθμολόγηση	2006-7		2007-8		2008-9		2009-10	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Πολύ καλή	22	55	20	54	24	59	21	55
Καλή	17	42	15	41	17	41	15	40
Μέτρια	1	3	2	5	0	0	2	5
Κακή	0	0	0	0	0	0	0	0
Πολύ κακή	0	0	0	0	0	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ*	40	100	37	100	41	100	38	100

*Ο αριθμός αναφέρεται στα ερωτηματολόγια που συμπληρώθηκαν σωστά

Η Εντατική και Επείγουσα Θεραπεία, είναι ένα από τα δύο βασικότερα μαθήματα και η κατεύθυνση του μεταπτυχιακού προγράμματος. Δίνεται ιδιαίτερη βαρύτητα στην καλή οργάνωση, το περιεχόμενο της διδακτέας ύλης και στην κλινική εκπαίδευση των Μ.Φ. σε ΜΕΘ και ΤΕΠ. Αυτό αποδεικνύεται από την άριστη αξιολόγηση. Δεν υπάρχει ικανοποιητική βαθμολογία στα βοηθήματα, κάτι που δεν δικαιολογείται διότι δίδονται: Η Εντατική Θεραπεία (τρεις τόμοι) και η Επείγουσα Ιατρική (δύο τόμοι).

Αξιολόγηση Καθηγητή



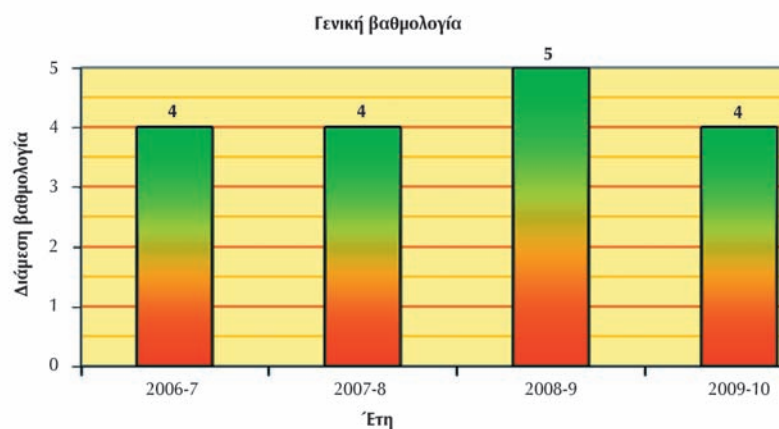
Πίνακας 20. Κατανομή των αξιολογήσεων για τον καθηγητή στο μάθημα της Εντατικής Θεραπείας Ι (Απόλυτες και Σχετικές Συχνότητες)

Βαθμολόγηση	2006-7		2007-8		2008-9		2009-10	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Πολύ καλή	17	42	15	40	21	51	16	42
Καλή	18	45	19	51	18	44	15	40
Μέτρια	5	13	3	8	2	5	7	18
Κακή	0	0	0	0	0	0	0	0
Πολύ κακή	0	0	0	0	0	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ*	40	100	37	100	41	100	38	100

*Ο αριθμός αναφέρεται στα ερωτηματολόγια που συμπληρώθηκαν σωστά

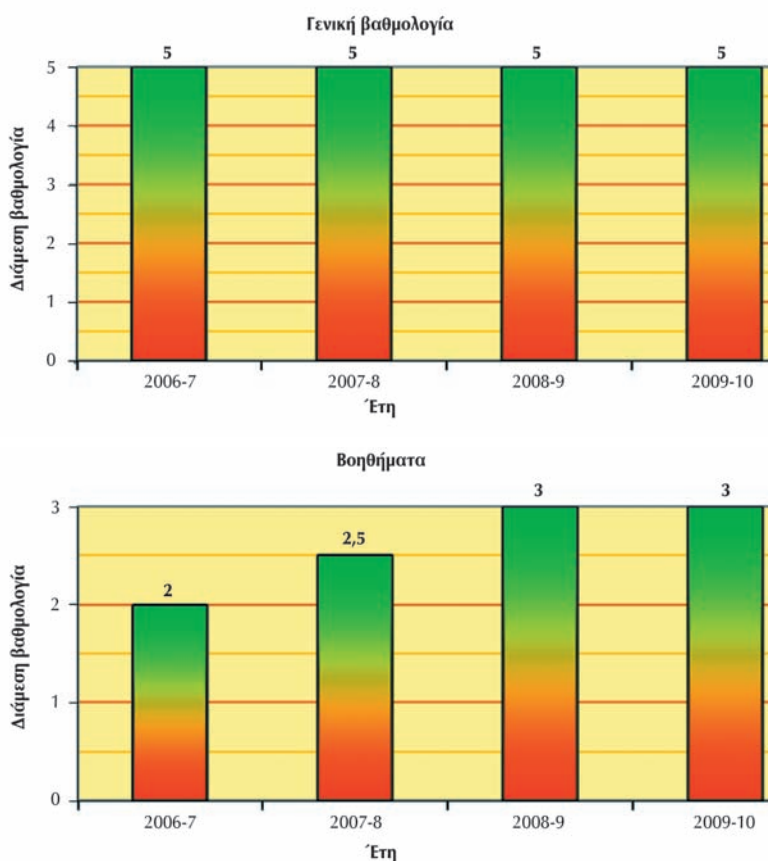
Η αξιολόγηση των καθηγητών που συμμετείχαν το μάθημα ήταν πολύ καλή και αναδεικνύει το επισημονικό επίπεδο και την μεγάλη εμπειρία τους στην εκπαίδευση σε ότι αφορά τις ΜΕΘ και τα ΤΕΠ.

Αξιολόγηση των φοιτητών



Λόγω της σημαντικότητας του μαθήματος, η παρουσία και το ενδιαφέρον των φοιτητών ήταν σε ιδιαίτερα υψηλά επίπεδα.

ΕΝΤΑΤΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ Ι - Αξιολόγηση Μαθήματος



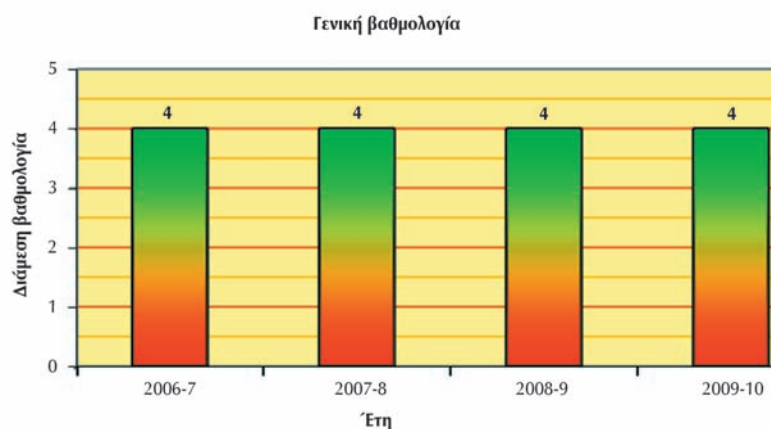
Πίνακας 21. Κατανομή των αξιολογήσεων για το μάθημα της Εντατικής Νοσηλευτικής Ι (Απόλυτες και Σχετικές Συχνότητες)

Βαθμολόγηση	2006-7		2007-8		2008-9		2009-10	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Πολύ καλή	21	53	22	59	25	61	18	53
Καλή	18	45	15	41	16	39	13	38
Μέτρια	1	2	0	0	0	0	3	9
Κακή	0	0	0	0	0	0	0	0
Πολύ κακή	0	0	0	0	0	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ*	40	100	37	100	41	100	34	100

*Ο αριθμός αναφέρεται στα ερωτηματολόγια που συμπληρώθηκαν σωστά

Η Επείγουσα και Εντατική Νοσηλευτική είναι το δεύτερο πολύ βασικό μάθημα, στο αντικείμενο του οποίου βασίσθηκε η φιλοσοφία του ΠΜΣ. Ο λόγος αυτός δικαιολογεί και την υψηλή βαθμολογία του μαθήματος από τους φοιτητές. Δεν δικαιολογείται όμως η χαμηλή βαθμολογία στην έλλειψη βοηθημάτων διότι δίνεται το βιβλίο Επείγουσα Νοσηλευτική (τόμοι δύο). Στο συγκεκριμένο μάθημα εκτός της κλινικής εκπαίδευσης, παρουσία έμπειρων κλινικών εκπαιδευτών, δίδεται μεγάλη βαρύτητα στην παρουσίαση και συγγραφή εργασιών με κατευθύνσεις από καθηγητές. Οι φοιτητές σε ολιγομελείς ομάδες ανατίθενται υπό την επίβλεψη καθηγητών με σκοπό την καλύτερη εκπαίδευση.

Αξιολόγηση Καθηγητή



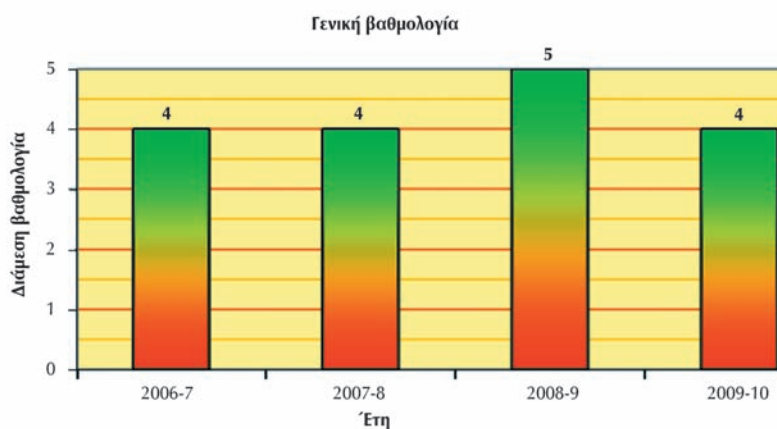
Πίνακας 22. Κατανομή των αξιολογήσεων για τον καθηγητή στο μάθημα της Εντατικής Νοσηλευτικής Ι (Απόλυτες και Σχετικές Συχνότητες)

Βαθμολόγηση	2006-7		2007-8		2008-9		2009-10	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Πολύ καλή	15	38	13	35	16	39	12	35
Καλή	21	52	17	46	22	54	16	47
Μέτρια	4	10	7	19	3	7	6	18
Κακή	0	0	0	0	0	0	0	0
Πολύ κακή	0	0	0	0	0	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ*	40	100	37	100	41	100	34	100

*Ο αριθμός αναφέρεται στα ερωτηματολόγια που συμπληρώθηκαν σωστά

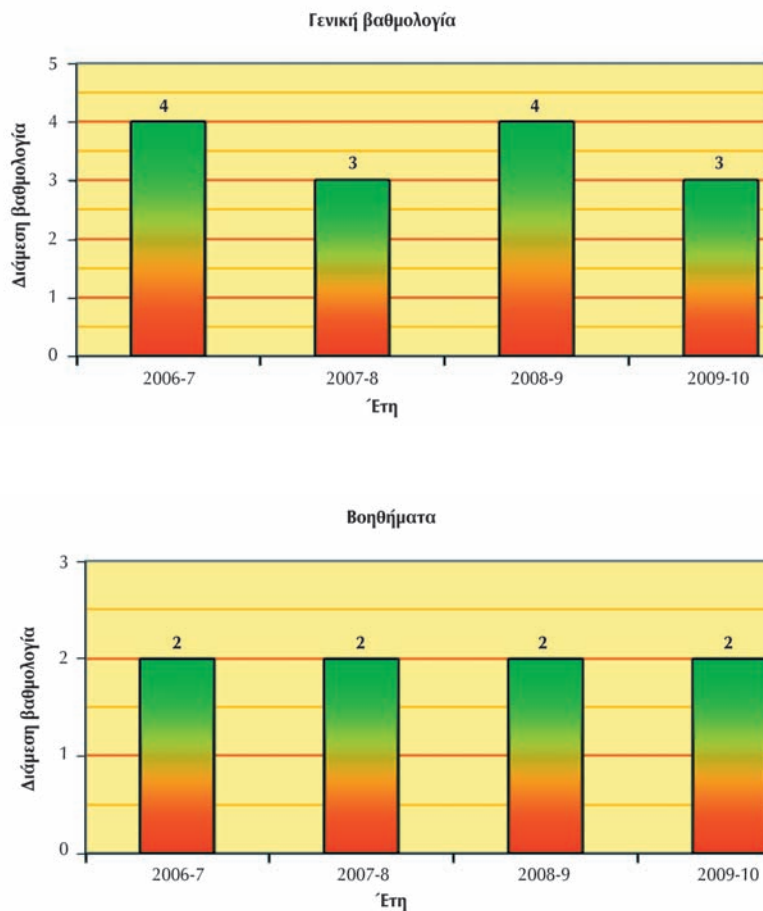
Η αξιολόγηση των καθηγητών ήταν πολύ καλή και αντικατοπτρίζει το επιστημονικό επίπεδο και την ποιότητα του τρόπου διδασκαλίας, σε ένα τόσο σημαντικό μάθημα.

Αξιολόγηση των φοιτητών



Σύμφωνα με την αυτοαξιολόγησή τους, οι φοιτητές θεωρούν ότι είχαν αυξημένο ενδιαφέρον για το μάθημα με ιδιαίτερα καλή συμπεριφορά και μεγάλη συμμετοχή.

ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ - Αξιολόγηση Μαθήματος



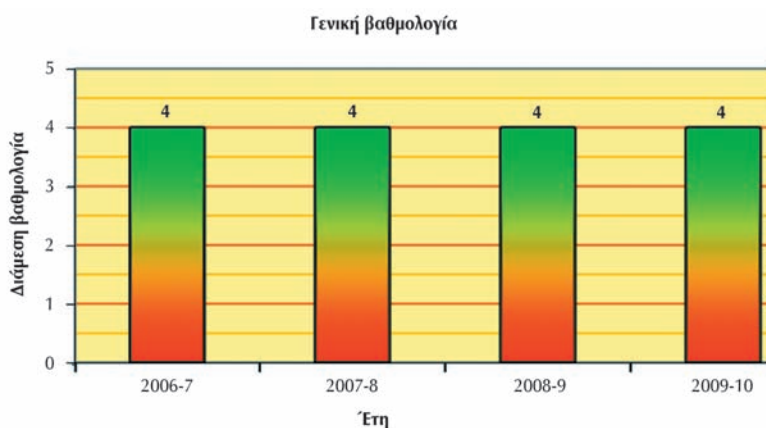
Πίνακας 23. Κατανομή των αξιολογήσεων για το μάθημα της Ψυχολογίας της Υγείας (Απόλυτες και Σχετικές Συχνότητες)

Βαθμολόγηση	2006-7		2007-8		2008-9		2009-10	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Πολύ καλή	10	27	2	6	8	22	4	13
Καλή	22	59	14	40	20	56	10	31
Μέτρια	5	14	15	43	8	22	15	47
Κακή	0	0	4	11	0	0	3	9
Πολύ κακή	0	0	0	0	0	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ*	37	100	35	100	38	100	32	100

*Ο αριθμός αναφέρεται στα ερωτηματολόγια που συμπληρώθηκαν σωστά

Η Ψυχολογία της Υγείας είναι ένα ιδιαίτερο μάθημα με πολύ σημαντικές εφαρμογές στην κλινική πράξη αλλά και αρκετές δυσκολίες στη θεωρητική του ανάπτυξη. Πιθανόν οι αυξομειώσεις των αξιολογήσεων ανά έτη να δικαιολογούνται ως ένα βαθμό από αυτό.

Αξιολόγηση Καθηγητή



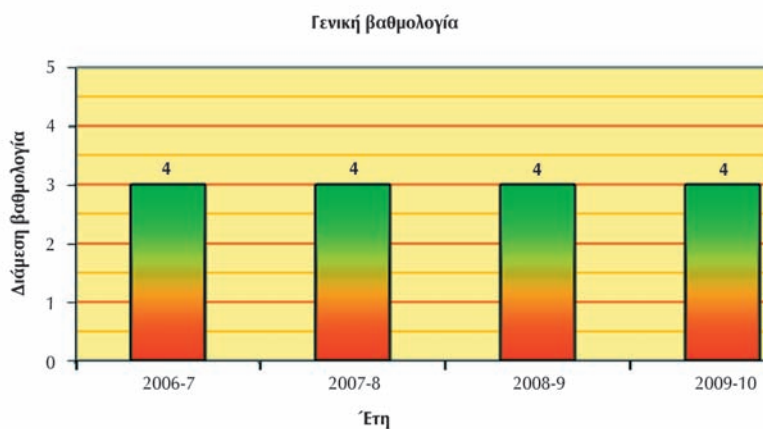
Πίνακας 24. Κατανομή των αξιολογήσεων για τον καθηγητή στο μάθημα της Ψυχολογίας της Υγείας (Απόλυτες και Σχετικές Συχνότητες)

Βαθμολόγηση	2006-7		2007-8		2008-9		2009-10	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Πολύ καλή	14	38	13	37	16	44	13	41
Καλή	16	43	17	49	20	51	15	47
Μέτρια	7	19	5	14	2	5	4	12
Κακή	0	0	0	0	0	0	0	0
Πολύ κακή	0	0	0	0	0	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ*	37	100	35	100	38	100	32	100

*Ο αριθμός αναφέρεται στα ερωτηματολόγια που συμπληρώθηκαν σωστά

Η αξιολόγηση του καθηγητή ήταν καλή και σχετίζεται με τη σημαντική εμπειρία στην διδασκαλία του θέματος αλλά και στην επιστημονική του κατάρτιση.

Αξιολόγηση των φοιτητών



Οι φοιτητές αξιολόγησαν τη συμμετοχή τους, τη συμπεριφορά και το ενδιαφέρον για το μάθημα με σχετικά καλή βαθμολογία.

Επίλογος

Με βάση το σύνολο των αξιολογήσεων τεκμαίρεται ότι, το περιεχόμενο σπουδών, η επιστημονική κατάρτιση των καθηγητών και η όλη δομή του κρίνονται ιδιαίτερα υψηλά. Οι προδιαγραφές που τέθηκαν από την έναρξη λειτουργίας του ΠΜΣ "ΜΕΘ και Επείγουσα Νοσηλευτική", αλλά και η διαρκής προσπάθεια βελτίωσης και επίλυσης αναμενόμενων προβλημάτων και δυσκολιών κατά την έναρξη του προγράμματος, αναδεικνύουν την ποιότητα της παρεχόμενης μεταπτυχιακής εκπαίδευσης. Η συμμετοχή και το ενδιαφέρον των φοιτητών ήταν πολύ καλή και με ελάχιστες εξαιρέσεις, δείχνει και την ανταπόκριση που είχαν οι φοιτητές στην παρεχόμενη εκπαίδευση. Αξίζει να τονισθεί ότι ένα μεγάλο μέρος του χρηματικού ποσού που καταβάλλουν οι φοιτητές χρησιμοποιείται για την διάθεση στους ίδιους συγγραμμάτων, σημειώσεων, Η/Υ, μετακινήσεων για εκπαιδευτικές επισκέψεις και παρακολούθησης συνεδρίων.

Πρέπει να τονισθεί επί πλέον ότι στο ΠΜΣ δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στην έρευνα. Όλοι οι φοιτητές, εκτός της διπλωματικής τους εργασίας υποχρεώνονται στη διεξαγωγή μικρών ερευνητικών μελετών με την υποστήριξη καθηγητών και επιστημονικών συνεργατών του προγράμματος.

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Συμπληρώθηκε με ευθύνη του Επιστημονικού Υπεύθυνου
για όλα τα μαθήματα του ΠΜΣ "Έλεγχος του Στρες και Προαγωγή της Υγείας"

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Πανεπιστήμιο	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σχολή	Ιατρική Σχολή
Τμήμα	
Τομέας	Υγείας Μητέρας Παιδιού
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα:	Χρούσος Γεώργιος, Καθηγητής
Επιστημονική Ειδίκευση	

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μεταπτυχιακού
ΦΕΚ 969 Β',15/7/2003 Μεταπτυχιακό	Διαπανεπιστημιακό Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στην "Ιατρική Φυσική - Ακτινοφυσική" Έλεγχος του Στρες και Προαγωγή της Υγείας

Περιγραφή / Περιεχόμενο μεταπτυχιακού

Αντικείμενο του Π.Μ.Σ. είναι η παροχή υψηλού επιπέδου μεταπτυχιακής εκπαίδευσης, η προαγωγή της γνώσης και η έρευνα στον έλεγχο του στρες και την προαγωγή υγείας. Ειδικότερα, σκοπός του Π.Μ.Σ. είναι να εκπαιδεύσει και να εξειδικεύσει νέους επιστήμονες στο παραπάνω ευρύ και αναπτυσσόμενο πεδίο, ειδικότερα στον σχεδιασμό, την εφαρμογή και την αξιολόγηση προγραμμάτων ελέγχου του στρες, με σκοπό την πρόληψη της ασθένειας και την προαγωγή της υγείας, καθώς επίσης και στην εφαρμογή εθνικών στρατηγικών ελέγχου του στρες στα πλαίσια συγκεκριμένων προληπτικών προγραμμάτων και προγραμμάτων προαγωγής υγείας στη χώρα μας. Οι απόφοιτοι του Π.Μ.Σ. θα μπορούν: α) να στελεχώσουν κρατικούς και μη κρατικούς οργανισμούς /φορείς και δομές στις υπηρεσίες υγείας, της εκπαίδευσης των ΜΜΕ κ.λπ. β) να διδάσκουν σε Τμήματα των Ανωτάτων Πανεπιστημιακών και Τεχνολογικών Ιδρυμάτων που έχουν ως αντικείμενο την υγεία, την πρωτογενή, δευτερογενή και τριτογενή πρόληψη, την ψυχολογία, την Παιδαγωγική, τα ΜΜΕ. γ) να απασχοληθούν σε θέσεις που απαιτούν υψηλού επιπέδου εξειδικευμένες υπηρεσίες στον τομέα της έρευνας, του σχεδιασμού, εφαρμογής και αξιολόγησης προγραμμάτων ελέγχου του στρες στην οικογένεια, την κοινότητα, το σχολείο, τον τόπο δουλειάς, αφού αποτελεί και προτεραιότητα της Ευρωπαϊκής Ένωσης, καθώς και την διαμόρφωση πολιτικής στον τομέα της πρωτογενούς, δευτερογενούς και τριτογενούς πρόληψης.

Το πρόγραμμα σπουδών του ΠΜΣ απαρτίζεται από 5 περιόδους (κύκλους) σπουδών, στους οποίους περιλαμβάνεται και η εκπόνηση διπλωματικής εργασίας, κατά την Ε' περίοδο σπουδών. Αναλυτικότερα περιλαμβάνει τα κάτωθι μαθήματα:

- Βασικές έννοιες και επιδημιολογία του στρες
- Η βιολογία και Ψυχοφυσιολογία του στρες, στρες και ενδοκρινικό σύστημα
- Κοινωνική επιδημιολογία (οικονομικές και κοινωνιολογικές προσεγγίσεις στο στρες, το στρες της πληροφορίας, Μ.Μ.Ε.)
- Προαγωγή και Αγωγή Υγείας, Αρχές- στόχοι

- Βασική στατιστική
- Ψυχολογία της υγείας
- Στρες, υγεία και τρόπος ζωής (διατροφή, άσκηση, ύπνος, εξαρτήσεις)
- Στρες, υγεία και ασθένεια-ill health (παχυσαρκία, υπέρταση, διαβήτης)
- Στρες και παθολογία (καρδιαγγειακά καρκίνοι, νοσήματα από άλλα συστήματα) Συμβουλευτική υγείας-δεξιότητες επικοινωνίας
- Στρες και γεγονότα της ζωής (life events) - Γυναικεία υγεία, ο ρόλος των 2 φύλων, συνταξιοδότηση, στρες και τροχαία.
- Το στρες στην οικογένεια, το σχολείο και την κοινότητα.
- Το στρες στην εργασία (burn out, σύνδρομο εξάντλησης, επαγγέλματα με υψηλού βαθμού στρες)
- Προγράμματα Προαγωγής και Αγωγής Υγείας, σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση.
- Μέθοδοι διαχείρισης του στρες- Αυτογνωσία-Πνευματικότητα -Διαχείριση του εαυτού και προαγωγή της υγείας-Εναλλακτικές θεραπείες
- Διαχείριση του χρόνου και υγεία
- Εθνικές στρατηγικές καταπολέμησης του στρες, τροποποίησης της συμπεριφοράς, δημιουργίας υγείας και προαγωγής της υγείας
- Συγγραφή της ερευνητικής εργασίας

Για την απόκτηση του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Ειδίκευσης, ο υποψήφιος θα πρέπει να έχει συγκεντρώσει 90 πιστωτικές μονάδες συμπεριλαμβανομένης και της διπλωματικής εργασίας και για το διδακτορικό δίπλωμα απαιτείται η εκπόνηση διδακτορικής διατριβής σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 12, παρ. 5 του ν. 2083/92.

Οι διδάσκοντες στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα είναι μέλη ΔΕΠ της Ιατρικής Σχολής, αλλά και άλλων σχολών καθώς και επιστήμονες και ειδικοί επί των γνωστικών αντικειμένων του ΠΜΣ, τόσο από την Ελλάδα όσο και από το εξωτερικό. Κατά το έτος 2008-2009 έδωσαν διαλέξεις περισσότεροι από 100 καθηγητές αλλά και επιφανείς προσωπικότητες από τον χώρο της Υγείας όπως Υπουργοί ή άλλα άτομα που εργάζονται σε διεθνείς οργανισμούς υγείας, όπως ο Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας, μεταφέροντας την γνώση και την εμπειρία τους.

Μαθησιακοί στόχοι

Οι μαθησιακοί στόχοι για τα επιμέρους μαθήματα του μεταπτυχιακού αποτυπώνονται ακολούθως ως εξής:

Α' εξάμηνο:

- **Βασικές έννοιες και επιδημιολογία του στρες:** Στόχος του μαθήματος είναι να εισαγάγει τους φοιτητές στις βασικές έννοιες και αρχές της επιδημιολογίας. Με την ολοκλήρωση της παρακολούθησης οι φοιτητές θα έχουν γνωρίσει τους βασικούς ορισμούς, τις μεθόδους και τις εφαρμογές της επιδημιολογίας και θα έχουν εξοικειωθεί με τις σημαντικότερες κατηγορίες επιδημιολογικών ερευνών, τις χρήσεις τους, τα μειονεκτήματα και πλεονεκτήματά τους. Οι γνώσεις που θα αποκτηθούν θα βοηθήσουν στην εποικοδομητική παρακολούθηση και ερμηνεία της σύγχρονης επιδημιολογικής βιβλιογραφίας και θα αποτελέσουν τις θεωρητικές βάσεις για όσους θελήσουν να διεξάγουν ιατρική έρευνα σε ομάδες πληθυσμών. Ακολούθως, το μάθημα αυτό στοχεύει να εισαγάγει τους σπουδαστές στις βασικές έννοιες του στρες, προσφέροντας ολοκληρωμένους ορισμούς και εικόνα των σχετικών θεωριών που έχουν διατυπωθεί για την εξήγηση του, ενώ μέσα από την παράθεση στατιστικών δεδομένων, αποτυπώνεται η σύγχρονη επιδημιολογική εικόνα και η σύνδεση του στρες με το σύγχρονο φάσμα της νοσηρότητας. Μεταξύ άλλων, οι φοιτητές με το πέρας του μαθήματος, θα γνωρίζουν τι είναι στρες, ποιοι οι τύποι του, πως μετράται, και τα υπάρχοντα εργαλεία μέτρησης, πως το στρες διαφοροποιείται σε σχέση με άλλους όρους όπως το άγ-

χος, τα συμπτώματα και τα αίτια του στρες. Αναλύονται οι θεωρίες ανταπόκρισης στο στρες, παρουσιάζονται στοιχεία της προσωπικότητας που συνδέονται με το στρες ενώ, παράλληλα με τις εν λόγω θεματικές ενότητες, οι φοιτητές παρακολουθούν διαλέξεις σε βασικά θέματα επιδημιολογίας.

– **Η βιολογία και Ψυχοφυσιολογία του στρες, στρες και ενδοκρινικό σύστημα:** Σκοπός του μαθήματος είναι να μπορέσουν οι φοιτητές να κατανοήσουν την επίδραση που προκαλεί το στρες σε διάφορα συστήματα του ανθρώπινου οργανισμού, όπως το αυτόνομο νευρικό σύστημα, το ανοσοποιητικό και στον υποθαλαμικό- υπόφυση- επινεφρίδιο άξονα. Στα πλαίσια του μαθήματος οι φοιτητές αποκτούν βασικές γνώσεις σε επίπεδο νευροφυσιολογίας και παρουσιάζονται οι μηχανισμοί του νευρικού και ενδοκρινικού συστήματος οι οποίοι συμμετέχουν στη διαδικασία ανταπόκρισης στο στρες. Αναλύεται η διαδικασία της ομοιόστασης, καθώς και η επίδραση που έχει το στρες στο ανοσοποιητικό σύστημα, αλλά και οι απαντήσεις του ανοσοποιητικού απέναντι στο στρες και δεδομένα για τον ψυχο-νευρο-ενδοκρινικό άξονα και τη συμπαθητική διέγερση.

– **Κοινωνική επιδημιολογία (οικονομικές και κοινωνιολογικές προσεγγίσεις στο στρες, το στρες της πληροφορίας, Μ.Μ.Ε):** Βασικός σκοπός του μαθήματος είναι να φέρει τους φοιτητές του ΠΜΣ σε επαφή με τις πλέον σύγχρονες προσεγγίσεις αναφορικά με τους κοινωνικούς και ψυχοκοινωνικούς παράγοντες που επηρεάζουν την υγεία και την αρρώστια. Επίσης, να τους εξοικειώσει με την πλέον προωθημένη έρευνα πάνω στα κοινωνικά και ψυχοκοινωνικά αίτια της υγείας και της αρρώστιας. Το θεωρητικό πλαίσιο του μαθήματος είναι αυτό των κοινωνικών παραγόντων προσδιορισμού της υγείας (the social determinants of health) και η σχέση στρες και υγείας/αρρώστιας θα μελετηθεί ως μέρος μιας μακρύτερης αιτιολογικής αλυσίδας που συνδέει το εξωτερικό ανθρώπινο περιβάλλον με τη νοσηρότητα και τη θνησιμότητα.

Στόχοι του μαθήματος είναι οι φοιτητές:

1. να κατανοήσουν την κοινωνική διάσταση της υγείας και του στρες,
2. να γνωρίσουν τις βασικές αρχές και θεωρίες της κοινωνικής επιδημιολογίας και να είναι σε θέση να τις χρησιμοποιήσουν στην πράξη, είτε ερευνητικά είτε στην επαγγελματική ζωή τους,
3. να αποκτήσουν νέους ορίζοντες σχετικά με τη δημιουργία της υγείας και την αιτιολογία των χρόνιων νοσημάτων φθοράς
4. να αντιληφθούν τη σημασία του στρες ως κρίκου μιας αιτιολογικής αλυσίδας που οδηγεί από το εξωτερικό περιβάλλον και άλλους μακρο-παράγοντες στην υγεία και την ασθένεια και να κατανοήσουν τη σχέση των κοινωνικών και ψυχοκοινωνικών παραγόντων με αυτήν την αιτιολογική αλυσίδα
5. να αποκτήσουν γνώση για τα κοινωνικά και ψυχοκοινωνικά αίτια νοσημάτων φθοράς όπως τα καρδιαγγειακά νοσήματα
6. να αποκτήσουν πρακτική γνώση για το σύγχρονο γίνεσθαι της κοινωνικής επιδημιολογίας π.χ. ποιες είναι οι πιο σημαντικές πηγές πληροφόρησης στο χώρο της κοινωνικής επιδημιολογίας; ποιες οι πλέον προχωρημένες έρευνες και πού γίνονται; ποιες οι σύγχρονες κατευθύνσεις της έρευνας;
7. να αντιληφθούν την ιδιαίτερη αξία της διεπιστημονικής προσέγγισης πολυδιάστατων και πολυπαραγοντικών φαινομένων όπως η υγεία και το στρες.

– **Προαγωγή και Αγωγή Υγείας, Αρχές-στόχοι:** Σκοπός του μαθήματος είναι η εμπειριστατωμένη ανάλυση και παρουσίαση των βασικών θεωρητικών αρχών που διέπουν το επιστημονικό αντικείμενο της προαγωγής υγείας. Στα πλαίσια του μαθήματος αναλύονται όλοι οι όροι που συνδέονται με την υγεία και την προαγωγή υγείας, γίνεται μία ιστορική αναδρομή στην εξέλιξη της, διδάσκονται οι αρχές της καθώς και τα θεωρητικά μοντέλα και οι προσεγγίσεις που αξιοποιούνται στα πλαίσια εφαρμογής της, ενώ αναλύεται και διαχωρίζεται η εξίσου σημαντική έννοια της αγω-

γής υγείας. Παράλληλα οι φοιτητές διδάσκονται τα θεωρητικά μοντέλα τροποποίησης της συμπεριφοράς, ενώ αναλύονται και οι προκλήσεις της προαγωγής υγείας στα πλαίσια του 21ου αιώνα, καθώς και τα ηθικά ζητήματα που εγείρονται από την εφαρμογή των σχεδιαζόμενων δραστηριοτήτων προαγωγής υγείας.

- **Βασική στατιστική:** Σκοπός του μαθήματος είναι η εκμάθηση των βασικών τεχνικών και μεθόδων της στατιστικής ανάλυσης κατά τη χρήση τους στην εμπειρική έρευνα. Η παρουσίαση -μετά την αναφορά βασικών θεμάτων της στατιστικής συμπερασματολογίας- δίνει ιδιαίτερη έμφαση στη χρήση των πολυμεταβλητών αναλύσεων, οι οποίες αποτελούν και τις κύριες τεχνικές προσέγγισης των πολυπαραγοντικών φαινομένων της ιατρικής και της ψυχολογίας. Αποφεύγεται η αναφορά σε θέματα μαθηματικού λογισμού και όλη η διάρθρωση του μαθήματος είναι προσανατολισμένη στη χρήση της στατιστικής μέσω ειδικού λογισμικού ανάλυσης δεδομένων. Προς το σκοπό αυτό, κρίθηκε αναγκαία η χρήση του SPSS το οποίο διασφαλίζει τη φιλικότητα προς το χρήστη αλλά και την συμβατότητα με το σύνολο των εφαρμογών που "τρέχουν" κάτω από το περιβάλλον των Windows. Επιπλέον, το συγκεκριμένο λογισμικό αποτελεί ένα ευρύτατα διαδεδομένο "πακέτο" ανάλυσης δεδομένων το οποίο χρησιμοποιείται από την πλειονότητα των οργανισμών και των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων. Στόχος των διαλέξεων του μαθήματος είναι η δυνατότητα των φοιτητών να διαχειρίζονται και να αναλύουν εμπειρικά δεδομένα με ποσοτική μεθοδολογία και ψηφιακά μέσα.
- **Ψυχολογία της υγείας:** Σκοπός του μαθήματος είναι να εισαχθούν οι φοιτητές στο ερευνητικό και εφαρμοσμένο πεδίο της Ψυχολογίας της Υγείας. Ειδικότεροι στόχοι είναι να κατανοήσουν την έννοια της υγείας και της ασθένειας, τους ψυχοκοινωνικούς παράγοντες που τις καθορίζουν και την μεταξύ τους αλληλεπίδραση, την εφαρμογή προγραμμάτων παρέμβασης, καθώς και τις ψυχοκοινωνικούς παραμέτρους και επιπτώσεις της χρόνιας ασθένειας. Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές να έχουν κατακτήσει τις σχέσεις μεταξύ βιολογικών, ψυχολογικών και κοινωνικών παραμέτρων στην υγεία και την ασθένεια, καθώς και τους ψυχοκοινωνικούς παράγοντες που σχετίζονται με την ασθένεια. Επίσης, αναμένεται να έχουν κατανοήσει τους τρόπους χρήσης των παραπάνω σε τομείς πρακτικής δράσης (π.χ., έρευνα, φροντίδα ασθενών κλπ).
- **Στρες, υγεία και τρόπος ζωής (διατροφή, άσκηση, ύπνος, εξαρτήσεις):** Βασικός σκοπός του μαθήματος είναι να αποτυπωθεί μέσα από τα σύγχρονα βιβλιογραφικά δεδομένα και την έρευνα η σύνδεση μεταξύ παραμέτρων του σύγχρονου τρόπου ζωής και του στρες. Στα πλαίσια του μαθήματος αναπτύσσονται ζητήματα που αφορούν στη διατροφή, τη φυσική άσκηση και δραστηριότητα, τους εξαρτησιογόνους παράγοντες όπως το αλκοόλ, τα ναρκωτικά και το κάπνισμα, καθώς και παράμετροι που αφορούν στην ποιότητα του ύπνου. Παράλληλα, γίνεται μία γενικότερη αναφορά στις έννοιες της ευεξίας και της ποιότητας ζωής, τους παράγοντες που τις επηρεάζουν αλλά και την διαθέσιμη μεθοδολογία για την μέτρησή τους, ενώ τέλος παρατίθενται στοιχεία σχετικά με την υιοθέτηση ενός υγιεινού τρόπου ζωής για την αποφυγή του στρες και την βελτίωση της υγείας.
- **Στρες, υγεία και ασθένεια- ill health (παχυσαρκία, υπέρταση, διαβήτης):** Σκοπός του συγκεκριμένου μαθήματος αποτελεί η επιστημονική τεκμηρίωση και αποτύπωση των υποθέσεων που συνδέουν το στρες με ένα εύρος διαταραχών που επηρεάζουν αρνητικά τα επίπεδα υγείας του πληθυσμού, οδηγώντας σε μείωση της λειτουργικότητας, της ευεξίας και αύξηση της νοσηρότητας και της θνησιμότητας. Στα πλαίσια του μαθήματος αναπτύσσονται θέματα που σχετίζονται με μερικές από τις κυριότερες διαταραχές και τα σύγχρονα προβλήματα, όπως η παχυσαρκία, η κατάθλιψη, ο διαβήτης, το μεταβολικό σύνδρομο, οι εκφυλιστικές ασθένειες, η μετατραυματική διαταραχή του στρες. Γίνεται ανάλυση των επιδημιολογικών και στατιστικών δεδομένων και αναλύονται κριτικά.
- **Στρες και παθολογία (καρδιαγγειακά καρκίνοι, νοσήματα από άλλα συστήματα):** Βασικός σκοπός του μαθήματος αποτελεί η αποτύπωση των υπαρχόντων επιστημονικών θεωριών και υπο-

θέσεων που συνδέουν το στρες με το σύγχρονο νοσολογικό φάσμα και την παθολογία. Μέσα από την πραγματοποίηση διαλέξεων και εργαστηριακών ασκήσεων οι φοιτητές θα έχουν τη δυνατότητα να κατανοήσουν την επίπτωση σημαντικών νοσημάτων, όπως τα καρδιαγγειακά, ο καρκίνος, το άσθμα, οι αλλεργίες, τα αυτοάνοσα νοσήματα, οι μυοσκελετικές και δερματολογικές διαταραχές κ.α. καθώς και τους μηχανισμούς που συνδέουν το χρόνιο στρες τόσο με την εμφάνιση όσο και την εξέλιξη και την θεραπεία των νοσημάτων, αυτών. Τέλος οι φοιτητές μέσα από την προετοιμασία και την παρουσίαση σχετικής εργασίας θα έχουν τη δυνατότητα να προχωρήσουν σε κριτική ανάλυση και σύνθεση της σύγχρονης βιβλιογραφίας επί των θεμάτων παθολογίας και στρες.

- **Συμβουλευτική υγείας-δεξιότητες επικοινωνίας:** Ο βασικός σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των εκπαιδευόμενων με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της Συμβουλευτικής Διαδικασίας, όπως αυτή ασκείται στο χώρο της Υγείας. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται σε ζητήματα όπως η σημασία της συμβουλευτικής σχέσης, η ενσυναίσθηση, τα προσωπικά γνωρίσματα, ο ρόλος και οι λειτουργίες του Σύμβουλου, τα στάδια της συμβουλευτικής διαδικασίας. Επιπλέον στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση με τις βασικές δεξιότητες αποτελεσματικής επικοινωνίας καθώς και με τις έννοιες της αυτογνωσίας και προσωπικής ανάπτυξης. Κατά τη διάρκεια του μαθήματος γίνεται πρακτική εκπαίδευση των εκπαιδευόμενων στις Δεξιότητες Ενεργητικής Ακρόασης μέσα από παιχνίδι ρόλων (role play) για κάθε δεξιότητα χωριστά, με τελικό στόχο την σύνθεση και χρησιμοποίηση όλων των δεξιοτήτων σε μια συνέντευξη (role play). Το μάθημα έχει συμμετοχικό χαρακτήρα και στηρίζεται ιδιαίτερα στον κριτικό σχολιασμό του παρουσιαζόμενου υλικού. Οι εκπαιδευόμενοι ενθαρρύνονται να καταθέτουν κατά τη διάρκεια των παραδόσεων τις απόψεις/σκέψεις τους για τα συζητούμενα θέματα.
- **Στρες και γεγονότα της ζωής (life events) - Γυναικεία υγεία, ο ρόλος των 2 φύλων, συνταξιοδότηση, στρες και τροχαία:** Στα πλαίσια του μαθήματος επιδιώκεται να αποτυπωθεί η τρέχουσα επιστημονική γνώση που περιγράφει τη σχέση μεταξύ στρες και ιδιαίτερων καταστάσεων, συνθηκών ή γεγονότων στα πλαίσια της ζωής των ατόμων, όπως η συνταξιοδότηση, η εγκυμοσύνη, η σεξουαλικότητα, το στρες της οδήγησης, αλλά και το στρες που σχετίζεται με τις φάσεις ανάπτυξης του ατόμου και η διαφορετικότητα που εμφανίζει στις επιμέρους ηλικιακές φάσεις. Παράλληλα, δίδεται έμφαση τις διαφορές μεταξύ των δύο φύλων, όπως αυτές εκφράζονται στα αίτια, τα συμπτώματα, αλλά και την αντιμετώπιση του στρες, με έμφαση στους διαφορετικούς ρόλους που υιοθετούν τα δύο φύλα, αλλά και τους κοινωνικούς και βιολογικούς μηχανισμούς που συμβάλλουν στις παρατηρούμενες διαφορές, αναδεικνύοντας κατά αυτό τον τρόπο τον ρόλο του στρες μέσα στην καθημερινότητα των ατόμων.
- **Το στρες στην οικογένεια, το σχολείο και την κοινότητα:** Το μάθημα αυτό αποσκοπεί κύρια στην αποτύπωση των σύγχρονων βιβλιογραφικών δεδομένων αναφορικά με τα αίτια, τους παράγοντες και τις επιπτώσεις που έχει το στρες σε σημαντικές κοινωνικές δομές, όπως η οικογένεια, το σχολείο, αλλά και η ευρύτερη κοινότητα. Οι φοιτητές με την ολοκλήρωση των ενοτήτων του μαθήματος θα πρέπει να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν τους παράγοντες κινδύνου για την εμφάνιση στρες στα πλαίσια των προαναφερθέντων δομών, και ακολούθως, να αξιολογούν την επίδραση του στρες στα πλαίσια των όποιων παρεμβάσεων σχεδιάζουν για την βελτίωση της υγείας των επιμέρους ομάδων των εν λόγω δομών. Στα πλαίσια του μαθήματος αναλύονται ενδεικτικά οι μορφές στρες που βιώνουν τα παιδιά και οι έφηβοι, το στρες στα πλαίσια του σχολείου και των υποχρεώσεών του (εξετάσεις), το στρες στα πλαίσια των οικογενειακών σχέσεων, το στρες που προκύπτει από την δομή των σύγχρονων πόλεων (όπως κτιριακή δόμηση), από τις νέες μορφές πληροφόρησης (διαδίκτυο) κτλ.
- **Το στρες στην εργασία (burn out, σύνδρομο εξάντλησης, επαγγέλματα με υψηλού βαθμού στρες):** Το μάθημα αυτό αποσκοπεί στην ανάδειξη της σημαντικής επίπτωσης που έχει το εργα-

σιακό περιβάλλον, η φύση, η δομή και η οργάνωση της εργασίας στην υγεία των ατόμων. Μέσα από την παράθεση σύγχρονων βιβλιογραφικών δεδομένων αναδεικνύεται ειδικότερα ο ρόλος του εργασιακού στρες και το μέγεθος του προβλήματος, όπως αυτό καταγράφεται από την έρευνα, ενώ γίνεται αναφορά και σε άλλα επαγγελματικά νοσήματα και διαταραχές. Οι φοιτητές με την ολοκλήρωση του μαθήματος θα είναι σε θέση να γνωρίζουν τι είναι το εργασιακό στρες, πως μετράται, ποιοι οι παράγοντες που σχετίζονται με την εμφάνισή του, και ποιες οι συνέπειες στην υγεία των εργαζομένων αλλά και στην λειτουργία των φορέων εργασίας. Παράλληλα, δίδεται έμφαση στην ανάγκη για επιτυχή διαχείριση του εργασιακού στρες και καταγραφή των διαθέσιμων μεθόδων και στρατηγικών. Επίσης, επιδιώκεται η αναφορά σε ειδικές κατηγορίες επαγγελματιών (όπως οι επαγγελματίες υγείας και οι εκπαιδευτικοί), οι οποίοι βιώνουν έντονο εργασιακό στρες και διαπιστώνονται ειδικές συνθήκες στον χώρο εργασίας τους, οι οποίες χρήζουν μελέτης και ιδιαίτερης αναφοράς. Τέλος, τονίζονται επιμέρους παράμετροι και σχετιζόμενοι με το εργασιακό στρες παράγοντες και φαινόμενα, όπως η επαγγελματική εξουθένωση, η ικανοποίηση από την εργασία, αλλά και το σύνδρομο ασθενούς κτηρίου.

- **Προγράμματα Προαγωγής και Αγωγής Υγείας, σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση:** Στα πλαίσια του παρόντος μαθήματος κύριος σκοπός είναι η ανάδειξη των θεωρητικών και πρακτικών εργαλείων στα πλαίσια της προσπάθειας σχεδιασμού προγραμμάτων Προαγωγής Υγείας. Αρχικά, επιδιώκεται η παρουσίαση των θεωρητικών αρχών που διέπουν το σχεδιασμό, την εφαρμογή και την αξιολόγηση και ακολούθως, δίνεται έμφαση στους διαφορετικούς χώρους που αυτή βρίσκει εφαρμογή, δηλαδή, το σχολείο, την κοινότητα, την εργασία (settings approach). Αναλύεται διεξοδικά η προσέγγιση των τοποθεσιών, και παράλληλα, δίδονται παραδείγματα εφαρμογής προγραμμάτων αγωγής και προαγωγής υγείας ενώ μέσα από διαλέξεις ομιλητών με διεθνή εμπειρία αναδεικνύονται οι τυχόν διαφορές σε τοπικό και διεθνές επίπεδο. Επιπροσθέτως, τονίζεται ο ρόλος των Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης, ως μεθοδολογικό εργαλείο και προσέγγιση, ενώ ιδιαίτερη αναφορά γίνεται σε κοινωνικές παραμέτρους που αφορούν τόσο την θεματολογία των σύγχρονων προγραμμάτων προαγωγής υγείας όσο και το πλάνο σχεδιασμού, τονίζοντας τον ρόλο των κοινωνικών ανισοτήτων στην υγεία.
- **Μέθοδοι διαχείρισης του στρες - Αυτογνωσία - Πνευματικότητα - Διαχείριση του εαυτού και προαγωγή της υγείας-Εναλλακτικές θεραπείες:** Το εν λόγω μάθημα αποσκοπεί στην θεωρητική και πρακτική αποτύπωση και ανάλυση των μεθόδων διαχείρισης και ελέγχου του στρες (πχ διαφορετικά είδη διαλογισμού, νευρομυϊκή χαλάρωση, αναπνοές κτλ.). Οι μέθοδοι που αναλύονται έχουν επιλεγεί με βάση την επιστημονική βιβλιογραφία και έχουν τεκμηριωθεί με αυστηρώς επιστημονικά ευρήματα. Στο μάθημα γίνεται εισαγωγή στη διαχείριση του στρες, παρουσιάζεται η εξέλιξη και οι ορισμοί βασικών εννοιών, ενώ ιδιαίτερη ανάλυση γίνεται επί των βασικών αρχών των τύπων διαχείρισης του στρες, και των επιμέρους τεχνικών ανταπόκρισης. Παράλληλα αναλύονται οι κυριότερες εναλλακτικές και συμπληρωματικές θεραπείες, ενώ γίνεται παρουσίαση της επίδρασης των εννοιών τη πνευματικότητας και της θρησκευτικότητας στην υγεία και την ασθένεια. Τέλος, παρουσιάζονται τεχνικές που αφορούν στην υιοθέτηση υγιούς ρουτίνας, όπως η διατροφή η άσκηση κτλ. Με το πέρας των μαθημάτων οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση να γνωρίζουν τόσο το θεωρητικό υπόβαθρο των τεχνικών διαχείρισης του στρες όσο και τις δεξιότητες για την πρακτική εφαρμογή τους.
- **Διαχείριση του χρόνου και υγεία:** Στα πλαίσια του εν λόγω μαθήματος αναλύεται η επίδραση που ασκεί η ανεπαρκής διαχείριση του χρόνου στην υγεία. Αναλύονται οι διαθέσιμες τεχνικές διαχείρισης του χρόνου με έμφαση τόσο στον προσωπικό όσο και στον επαγγελματικό χρόνο, ενώ αναλύεται και η σχέση μεταξύ αυτών των δύο διαστάσεων του χρόνου. Οι φοιτητές μαθαίνουν και οι ίδιοι τεχνικές τις οποίες μπορούν να αξιοποιήσουν, προετοιμάζοντας σχετικά ατομικά προγράμματα.

- **Εθνικές στρατηγικές καταπολέμησης του στρες, τροποποίησης της συμπεριφοράς, δημιουργίας υγείας και προαγωγής της υγείας.** Σκοπός του μαθήματος αυτού είναι να παρουσιαστούν κριτικά τα τοπικά και διεθνή προγράμματα που απασκοπούν στην διαχείριση και τον έλεγχο του στρες, αλλά και στην τροποποίηση ανθυγιεινών συμπεριφορών ή στη βελτίωση και διατήρηση των συμπεριφορών εκείνων που βελτιώνουν ή προστατεύουν την υγεία. Αναλύονται τα χαρακτηριστικά των αποτελεσματικών στρατηγικών, αλλά και τα τυχόν εμπόδια και οι επιβαρυντικοί παράγοντες. Οι φοιτητές μετά την θεωρητική παρουσίαση καλούνται οι ίδιοι να σχεδιάσουν αντίστοιχες στρατηγικές και προγράμματα.
- **Συγγραφή της ερευνητικής εργασίας:** Το εν λόγω μάθημα απασκοπεί να εισαγάγει τους φοιτητές στις μεθόδους συγγραφής και παρουσίασης μίας ερευνητικής εργασίας. Αναλύεται η διαδικασία της βιβλιογραφικής ανασκόπησης, ενώ εν συνεχεία αναλύονται όλα τα επιμέρους μέρη συγγραφής μιας ερευνητικής εργασίας, όπως η εισαγωγή, η μέθοδος, τα αποτελέσματα και οι πίνακες και τα συμπεράσματα. Με το πέρας των μαθημάτων οι φοιτητές θα είναι σε θέση να συγράψουν ένα σχετικό άρθρο.

Είδος Μαθημάτων				
Μάθημα	Εξάμηνο Διδασκαλίας 1ο-2ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδικότητας (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
Βασικές έννοιες και επιδημιολογία του στρες	1ο	Υ		ΚΟ
Η βιολογία και Ψυχοφυσιολογία του στρες, στρες και ενδοκρινικό σύστημα	1ο	Υ		ΚΟ
Κοινωνική επιδημιολογία	1ο	Υ		ΚΟ
Προαγωγή και Αγωγή Υγείας, Αρχές- στόχοι	1ο	Υ		ΚΟ
Βασική στατιστική	1ο	Υ		ΚΟ
Ψυχολογία της υγείας	1ο	Υ		ΚΟ
Στρες, υγεία και τρόπος ζωής	1ο	Υ		ΚΟ
Στρες, υγεία και ασθένεια- ill health	1ο	Υ		ΚΟ
Στρες και παθολογία	1ο	Υ		ΚΟ
Μεθοδολογία Έρευνας στο χώρο της Υγείας	1ο	Υ		ΚΟ
Συμβουλευτική υγείας-δεξιότητες επικοινωνίας	1ο	Υ		ΚΟ
Στρες και γεγονότα της ζωής	2ο	Υ		ΚΟ
Το στρες στην οικογένεια, το σχολείο και την κοινότητα.	2ο	Υ		ΚΟ
Το στρες στην εργασία	2ο	Υ		ΚΟ

συνεχίζεται

Είδος Μαθημάτων (συνέχεια)				
Μάθημα	Εξάμηνο Διδασκαλίας 1ο-2ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδικευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
Προγράμματα Προαγωγής και Αγωγής Υγείας, σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση	2ο	Υ		ΚΟ
Μέθοδοι διαχείρισης του στρες	2ο	Υ		ΚΟ
Διαχείριση του χρόνου και υγεία	2ο	Υ		ΚΟ
Εθνικές στρατηγικές καταπολέμησης του στρες, τροποποίησης της συμπεριφοράς, δημιουργίας υγείας και προαγωγής της υγείας	2ο	Υ		ΚΟ
Συγγραφή της ερευνητικής εργασίας	2ο	Υ		ΚΟ

Διδασκαλία								
Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο (Σύνολο)				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Πιστωτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόδος (Ναι/Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική	Μάθημα
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη					
Ναι				6	3	Ναι	Ναι Υποχρεωτική	Βασικές έννοιες και επιδημιολογία του στρες
Ναι	Ναι			6	3	Ναι	Ναι Υποχρεωτική	Η βιολογία και Ψυχοφυσιολογία του στρες, στρες και ενδοκρινικό σύστημα
Ναι				4	3	Ναι	Ναι Υποχρεωτική	Κοινωνική επιδημιολογία
Ναι				6	3	Ναι	Ναι Υποχρεωτική	Προαγωγή και Αγωγή Υγείας, Αρχές-στόχοι
Ναι				4	3	Ναι	Ναι Υποχρεωτική	Βασική στατιστική
Ναι				4	3	Ναι	Ναι Υποχρεωτική	Ψυχολογία της υγείας

συνεχίζεται

Διδασκαλία (συνέχεια)								
Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο (Σύνολο)				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Πιστωτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιολογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόσδος (Ναι/Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική	Μάθημα
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη					
Ναι				6	2	Ναι	Ναι Υποχρεωτική	Στρες, υγεία και τρόπος ζωής
Ναι				6	2	Ναι	Ναι Υποχρεωτική	Στρες, υγεία και ασθένεια- ill health
Ναι				4	3	Ναι	Ναι Υποχρεωτική	Μεθοδολογία Έρευνας στο χώρο της Υγείας
Ναι				6	2	Ναι	Ναι Υποχρεωτική	Στρες και παθολογία
Ναι				4	3	Ναι	Ναι Υποχρεωτική	Συμβουλευτική υγείας-δεξιότητες επικοινωνίας
Ναι				4	4	Ναι	Ναι Υποχρεωτική	Στρες και γεγονότα της ζωής
Ναι				4	3	Ναι	Ναι Υποχρεωτική	Το στρες στην οικογένεια, το σχολείο και την κοινότητα
Ναι				4	4	Ναι	Ναι Υποχρεωτική	Το στρες στην εργασία
Ναι				6	4	Ναι	Ναι Υποχρεωτική	Προγράμματα Προαγωγής και Αγωγής Υγείας, σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση.
Ναι				6	4	Ναι	Ναι Υποχρεωτική	Μέθοδοι διαχείρισης του στρες
Ναι				4	4	Ναι	Ναι Υποχρεωτική	Διαχείριση του χρόνου και υγεία
Ναι				4	4	Ναι	Ναι Υποχρεωτική	Εθνικές στρατηγικές καταπολέμησης του στρες, τροποποίησης της συμπεριφοράς, δημιουργίας υγείας και προαγωγής της υγείας
Ναι				4	3	Ναι	Ναι Υποχρεωτική	Συγγραφή της ερευνητικής εργασίας

Ενημέρωση - Αξιολόγηση		
Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς προγράμματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση των Μαθημάτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι/174	http://www.grammateia.med.uoa.gr/phpBB2/viewforum.php?f=55	Ναι

ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή/επικαιροποίηση της ύλης του μεταπτυχιακού;

Για όλα τα μαθήματα του μεταπτυχιακού υπάρχει πρόνοια ώστε στην αρχή κάθε έτους να εμπλουτίζεται η ύλη του μαθήματος εφόσον κρίνεται αναγκαίο

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Δεν υπάρχει επικάλυψη της ύλης καθώς το περιεχόμενο των επιμέρους μαθημάτων είναι ακριβώς καθορισμένο ώστε να αποφεύγεται η τυχόν επανάληψη, ενώ για κάθε μάθημα υπάρχει σχετικός οδηγός, ώστε οι επιμέρους διδακτικές ενότητες και το περιεχόμενο αυτών να είναι καταγεγραμμένο.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μεταπτυχιακό.

Στους φοιτητές διανέμονται βιβλία τα οποία καλύπτουν βασική ύλη, αλλά ταυτόχρονα και ειδικά διαμορφωμένος φάκελος για το κάθε μάθημα του μεταπτυχιακού στον οποίο υπάρχει ημερολογιακή κατανομή των μαθημάτων, αλλά και σχετική βιβλιογραφία, επιστημονικά άρθρα κτλ. Παράλληλα, υπάρχει υλικό το οποίο διατίθεται ηλεκτρονικά στην ειδική ηλεκτρονική πλατφόρμα (e-class) που υποστηρίζει το Πανεπιστήμιο Αθηνών που περιλαμβάνει τόσο βιβλιογραφία όσο και το περιεχόμενο των επιμέρους διαλέξεων ηλεκτρονικά (σε μορφή powerpoint).

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Η επικαιροποίηση γίνεται με την ανανέωση των βοηθημάτων κάθε έτος, μετά από σύσταση των επιμέρους καθηγητών. Παράλληλα στον χώρο διδασκαλίας των μαθημάτων υπάρχει ειδικά διαμορφωμένη βιβλιοθήκη στην οποία υπάρχουν πρόσθετα βιβλία ελληνικά και ξένα, τα οποία ανανεώνονται τακτικά.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Το σύνολο της διδακτέας ύλης καλύπτεται από τα ειδικά βοηθήματα.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Για όλα τα επιμέρους μαθήματα οι υπεύθυνοι διδάσκοντες προτείνουν πρόσθετη σχετική βιβλιογραφία, η οποία δίδεται στους φοιτητές.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μεταπτυχιακού, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Η ύλη των μαθημάτων οι μαθησιακοί στόχοι και ο τρόπος αξιολόγησης γίνονται γνωστοί μέσα από τον ειδικό φάκελο που προετοιμάζεται για το κάθε μάθημα, ο οποίος διανέμεται σε έγκαιρο χρόνο στους φοιτητές.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Όχι, αλλά λόγω του περιορισμένου αριθμού ατόμων στο μεταπτυχιακό, η δυνατότητα αυτή δίνεται άμεσα κατόπιν αιτήματος του φοιτητή, ενώ πολλοί εκ των διδασκόντων δίνουν την ηλεκτρονική τους διεύθυνση για επικοινωνία με τους φοιτητές. Φυσικά στα πλαίσια εκπόνησης της διπλωματικής και τον ορισμό επιβλεπόντων καθηγητών η συνεργασία είναι στενή και υπάρχουν καθορισμένες και τακτικά συναντήσεις για συνεργασία.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Υπάρχουν συγκεκριμένα μαθήματα και επιμέρους ενότητες στις οποίες αναλύεται διεξοδικά η ερευνητική διαδικασία. Πιο συγκεκριμένα πραγματοποιείται στο 1ο εξάμηνο ειδικό μάθημα με τον τίτλο "Μεθοδολογία Έρευνας στον Χώρο της Υγείας" αλλά και στο 2ο εξάμηνο το μάθημα "Η Συγγραφή της Ερευνητικής Εργασίας", στα οποία αναλύεται σε θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο τόσο η ερευνητική διαδικασία, όσο και αυτή της συγγραφής ερευνητικών κειμένων. Επίσης στο 1ο εξάμηνο υπάρχει 4ώρο εργαστήριο στα πλαίσια του μαθήματος "Αγωγή και Προαγωγή Υγείας Βασικές Αρχές και Στόχοι" στο οποίο γίνεται μάθημα με τίτλο "Η αναζήτηση επιστημονικής πληροφορίας στον χώρο της υγείας ηλεκτρονικά".

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Στο εν λόγω μεταπτυχιακό μάθημα προσκαλούνται ως ειδικοί στο αντικείμενό τους τόσο διακεκριμένοι επιστήμονες από το εξωτερικό, όσο και από την Ελλάδα, μεταξύ των οποίων άτομα όχι μόνο από την ακαδημαϊκή κοινότητα αλλά και ειδικοί επιστήμονες, καθώς και άτομα που βρίσκονται σε θέσεις χάραξης πολιτικής, ή σε παραγωγικούς φορείς στον χώρο της υγείας.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20% 20-40% 40-60% 60-80% 80-100% Δεν γνωρίζω

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στα μεταπτυχιακά μαθήματα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μεταπτυχιακό.

Τύπος Εξέτασης		Τίτλος Μαθήματος
Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	x	Βασικές έννοιες και επιδημιολογία του στρες, Η βιολογία και Ψυχοφυσιολογία του στρες, Προαγωγή Υγείας βασικές Αρχές & Στόχοι, Προγράμματα Προαγωγής Υγείας, Στρες και γεγονότα της ζωής, Το στρες στην οικογένεια, το σχολείο & την κοινότητα, Το στρες στην εργασία, Βασική Στατιστική, Μέθοδοι διαχείρισης του στρες

συνεχίζεται

Τύπος Εξέτασης		Τίτλος Μαθήματος
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου		
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	x	Σε όλα τα μαθήματα
Κατ' οίκον εργασία:	x	Σε όλα τα μαθήματα
Προφορική παρουσίαση (γραπτής) εργασίας:	x	Στρες στην Εργασία, Κοινωνική Επιδημιολογία, Στρες και Παθολογία, Στρες και Ασθένεια, Στρες και Τρόπος Ζωής, Βασικές έννοιες και επιδημιολογία του στρες, Εθνικές στρατηγικές καταπολέμησης του στρες, τροποποίησης της συμπεριφοράς, δημιουργίας υγείας και προαγωγής της υγείας, Διαχείριση χρόνου
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	x	Η βιολογία και Ψυχοφυσιολογία του στρες, στρες και ενδοκρινικό σύστημα, Προαγωγή Υγείας, Βασικές Αρχές & Στόχοι, Προγράμματα Προαγωγής & Αγωγής Υγείας, σχεδιασμός, Κοινωνική Επιδημιολογία, Ψυχολογία Υγείας, Συμβουλευτική Υγείας-Δεξιότητες Επικοινωνίας, Μεθοδολογία Έρευνας στο Χώρο της Υγείας, Συγγραφή μιας Ερευνητικής Εργασίας
Άλλα * :		
* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.		

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι).	Ναι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Όχι

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Η διαφάνεια διασφαλίζεται με την επιλογή της ανώνυμης συμπλήρωσης ειδικά διαμορφωμένης φόρμας αξιολόγησης, ώστε έτσι ανεπηρέαστοι να μπορούν να εκφράσουν την άποψή τους.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Τα μαθήματα διεξάγονται σε αίθουσα στο Ίδρυμα Ιατροβιολογικών ερευνών της Ακαδημίας Αθηνών, η οποία είναι πλήρως εξοπλισμένη με υπολογιστή, projector, δυνατότητα προβολής και σε overhead projector, flip chart, ενώ υπάρχει και η δυνατότητα χρήσης του αμφιθεάτρου και της αίθουσας πολυμέσων η οποία επιτρέπει ακόμη και την τηλεδιάσκεψη.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Αξιοποιούνται εργαστήρια της Νοσηλευτικής Σχολής στα πλαίσια του μαθήματος Η βιολογία και

Ψυχοφυσιολογία του στρες υπό την εποπτεία της Καθηγήτριας κ. Στυλιανοπούλου Φωτεινής, καθώς και επίσκεψης στο Βιοχημικό Τμήμα στο Νοσοκομείο Παιδών Αγ. Σοφία υπό την εποπτεία του Διευθυντή του Τμήματος Δρ. Παπασωτηρίου.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
Όχι.

Σπουδαστήρια:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Υπάρχει πλήρης επάρκεια και καταλληλότητα.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Το πρόγραμμα SPSS για την εφαρμογή στατιστικών αναλύσεων και πράξεων στα πλαίσια του μαθήματος Βασική Στατιστική.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Ναι, αλλά υπήρξε πρόνοια για την ανάπτυξη και ατομικής βιβλιοθήκης του μεταπτυχιακού προγράμματος. Ωστόσο, υπάρχουν βιβλιογραφικές βάσεις δεδομένων που δεν καλύπτονται από τις συμβάσεις της ιατρικής σχολής με τους σχετικούς οίκους όπως του American Psychological Association (APA).

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Κρίνεται θετικά.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Οι υπηρεσίες διαδικτύου, με την πλοήγηση σε συγκεκριμένες ιστοσελίδες σε πραγματικό χρόνο, την προβολή σχετικών βίντεο και άλλου σχετικού οπτικοακουστικού υλικού.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

Όχι.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Ναι ηλεκτρονικές υπηρεσίες (mail), για την επικοινωνία με τους καθηγητές και την γραμματεία, καθώς και οι υπηρεσίες του e-class με την ανάρτηση ανακοινώσεων και χρήσιμου υλικού για τα επιμέρους μαθήματα.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;

Καθώς πρόκειται για μεταπτυχιακό πρόγραμμα ο κατάλογος των φοιτητών δίδεται πριν την έναρξη των μαθημάτων.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μεταπτυχιακού;

Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών.

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)					Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)	
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4		8.5-10.0
2008-2009					x		Δεν είναι δυνατό να καταγραφεί καθώς δεν έχει ολοκληρωθεί το σύνολο των εργασιών

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Οι φοιτητές του προγράμματος συμπληρώνουν ανώνυμα, και παραδίδουν με την ολοκλήρωση κάθε κύκλου σπουδών, ένα φύλλο αξιολόγησης που αφορά ξεχωριστά κάθε διδασκόμενο μάθημα του κύκλου που ολοκληρώνεται. Υπόδειγμα φόρμας επισυνάπτεται στο τέλος.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Οι φόρμες που συμπληρώνουν οι φοιτητές κατατίθενται στη Συντονιστική Επιτροπή αλλά και στην Επιστημονική Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών, και στο τέλος κάθε διδακτικού έτους η Συντονιστική Επιτροπή επεξεργάζεται και υποβάλει στην Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύστασης μία έκθεση αξιολόγησης του ΠΜΣ με τυχόν προτεινόμενες αλλαγές.

Επισυναπτόμενα:

1. Υπόδειγμα Φόρμας Αξιολόγησης:

Τίτλος Μαθήματος:

Ημερομηνία: / /

Υπεύθυνος Καθηγητής:

1. Σημειώστε στον παρακάτω πίνακα με ένα x την απάντηση που σας εκφράζει στην κλίμακα που δίνεται. Όπου: 1 = Καθόλου, 2 = Μέτρια, 3 = Αρκετά, 4 = Πολύ, 5 = Εξαιρετικά.

Παρακαλώ αναφέρετε:	1	2	3	4	5
το βαθμό της συνολικής σας ικανοποίησης από το μάθημα.					
το βαθμό που το μάθημα ανταποκρίθηκε στους στόχους και τις προσδοκίες σας.					
το βαθμό που το μάθημα σας προσέφερε νέα γνώση.					

συνεχίζεται

Παρακαλώ αναφέρετε:	1	2	3	4	5
το βαθμό που το μάθημα σας προσέφερε νέες δεξιότητες.					
το βαθμό που οι επιμέρους ενότητες του μαθήματος ήταν καλά οργανωμένες.					
το βαθμό που το μάθημα ανταπεξήλθε στους στόχους του.					
το βαθμό που η κατανομή του διαθέσιμου χρόνου ήταν η σωστή					

Πώς αξιολογείτε τους ομιλητές-εκπαιδευτές του μαθήματος; Σημειώστε με x την απάντηση που σας εκφράζει.

Όνομα ομιλητή-εκπαιδευτή

Καθόλου καλά Μέτρια Πολύ καλά Εξαιρετικά

Πώς αξιολογείτε τη διδακτική ποιότητα των διαλέξεων; Σημειώστε με x την απάντηση που σας εκφράζει.

Όνομα ομιλητή-εκπαιδευτή

Καθόλου καλή Μέτρια Πολύ καλή Εξαιρετική

Πώς αξιολογείτε το περιεχόμενο των διαλέξεων (ενδιαφέρον, κατανοητό κτλ); Σημειώστε με x την απάντηση που σας εκφράζει.

Όνομα ομιλητή-εκπαιδευτή

Καθόλου καλά Μέτρια Πολύ καλά Εξαιρετικά

Πώς αξιολογείτε την τεχνική υποστήριξη των διαλέξεων (εποπτικά μέσα κτλ); Σημειώστε με x την απάντηση που σας εκφράζει.

Όνομα ομιλητή-εκπαιδευτή

Καθόλου καλά Μέτρια Πολύ καλά Εξαιρετικά

Πώς αξιολογείτε το εκπαιδευτικό υλικό του μαθήματος (βιβλιογραφία, σημειώσεις κτλ); Σημειώστε με x την απάντηση που σας εκφράζει.

Καθόλου καλό Μέτριο Πολύ καλό Εξαιρετικό

Πώς αξιολογείτε τις μεθόδους βαθμολόγησης του μαθήματος (εξετάσεις, εργασίες κτλ); Σημειώστε με x την απάντηση που σας εκφράζει.

Καθόλου καλά Μέτρια Πολύ καλά Εξαιρετικά

Ποια θεωρείτε ότι ήταν τα κύρια θετικά στοιχεία του μαθήματος;

.....

Ποια θεωρείτε ότι ήταν τα κύρια αρνητικά στοιχεία του μαθήματος;

.....

Τι θα προτεινάτε να αλλάξει στα πλαίσια μελλοντικής βελτίωσης;

.....

Αναφέρετε οτιδήποτε άλλο θεωρείτε χρήσιμο στα πλαίσια της αξιολόγησης.

.....

Οδηγία δημιουργίας Κωδικού: Συμπληρώστε κάθε πλαίσιο με τα αντίστοιχα στοιχεία:
 α. 2^ο γράμμα ονόματος πατέρα, β. 3^ο γράμμα ονόματος μητέρας,
 γ. μήνας γέννησης (01-12), δ. 2 τελευταία ψηφία τηλεφώνου

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
α	β	γ	γ	δ	δ

ΔΕΛΤΙΟ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ / ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Τα δελτία διανέμονται σε ώρα διδασκαλίας του μαθήματος και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα δελτία συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό. Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού δελτίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του δελτίου.

Όνομασία και κωδικός μαθήματος: ΜΠΣ "Έλεγχος του στρες και προαγωγή υγείας"																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Υπεύθυνος Διδάσκων (ονοματεπώνυμο):	Χρούσος Γεώργιος
Ημερομηνία:	02.03.2010
Επικουρικό Διδακτικό Προσωπικό:	

Βαθμολογική Κλίμακα				
Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Απαράδεκτη	Μη ικανοποιητική	Μέτρια	Ικανοποιητική	Πολύ καλή

Εκτιμήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι (οι ερωτήσεις με * αφορούν εργαστηριακά μαθήματα):

Το μάθημα:	1	2	3	4	5
Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;				X	
Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;				X	
Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;			X		
Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;					X
Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα ("σύγγραμμα", σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;					v
Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις;				X	
Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη;				X	
Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος;					X
Χρήση γνώσεων από / σύνδεση με άλλα μαθήματα.				X	
Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;				X	
Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων.				X	
Εκτίμηση ποιότητας φροντιστηρίων.				X	
Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;			X		
Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης.				X	

συνεχίζεται

Το μάθημα: (συνέχεια)	1	2	3	4	5
Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες					
Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;				X	
Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;			X		
Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;				X	
Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;				X	
Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;				X	
Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;				X	
Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;				X	

Ο/Η διδάσκων/ουσα:	1	2	3	4	5
Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;				X	
Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;				X	
Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;				X	
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;				X	
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);				X	
Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;				X	

Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό:	1	2	3	4	5
Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;				X	

Το Εργαστήριο:	1	2	3	4	5
Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;					X
Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;					X
Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων / ασκήσεων;					X
Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;					X

Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:	1	2	3	4	5
Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις					X
Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια.					X
Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις					X
Μελετώ συστηματικά την ύλη.					X
Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1= <2 Ώρες, 2=2-4 Ώρες, 3=4-6 Ώρες, 4=6-8 Ώρες, 5= >8 Ώρες					X

Παρατηρήσεις και σχόλια:

- Διαφορετική κατανομή μαθημάτων η οποία θα περιλαμβάνει επέκταση κάποιων εξ' αυτών και συμπύκνωση άλλων, ώστε να επιτευχθεί καλύτερη αφομοίωση.
- Πολλές διαλέξεις αλληλεπικαλύπτονταν-χρονική πίεση.
- Πρακτική εξάσκηση φοιτητών σε θέματα ανάλογα με τα ενδιαφέροντα τους και το αντικείμενο τους.
- Καλύτερη οργάνωση όσον αφορά τα χρονοδιαγράμματα μαθημάτων και εργασιών
- Ελευθερία επιλογής θεμάτων για εργασίες, ενίσχυση της προσωπικής διατύπωσης, κρίσης και αντίληψης.
- Προσπάθεια για συμμετοχή σε περισσότερα εργαστήρια/πειράματα.
- Μεγαλύτερη έμφαση σε τεχνικές διαχείρισης του στρες μέσω συστηματικής εκπαίδευσης.
- Έναρξη της διαδικασίας ανάληψης των τελικών εργασιών αμέσως μετά το 2 τρίμηνο.

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Συμπληρώθηκε με ευθύνη του Επιστημονικού Υπευθύνου
για όλα τα μαθήματα του ΠΜΣ "Διεθνής Ιατρική - Διαχείριση Κρίσεων Υγείας"

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Πανεπιστήμιο	ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
Σχολή	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ-ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗΣ
Τομέας	ΙΑΤΡΙΚΗ
Τίτλος Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών	ΔΙΕΘΝΗΣ ΙΑΤΡΙΚΗ-ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ ΥΓΕΙΑΣ
Όνομα Επιστ. Υπευθύνου / Βαθμίδα:	ΑΝ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΘΕΟΦΙΛΟΣ ΡΟΖΕΝΜΠΕΡΓΚ
Επιστημονική Ειδίκευση	ΑΝ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗΣ

ΦΕΚ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	Τίτλος ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ
	ΔΙΕΘΝΗΣ ΙΑΤΡΙΚΗ-ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

Περιγραφή / Περιεχόμενο Μεταπτυχιακού Προγράμματος

Αντικείμενο του Π.Μ.Σ. είναι η εκπαίδευση, η προαγωγή της γνώσης και η έρευνα στην "ιατρική των καταστροφών", στην αντιμετώπιση μαζικών ατυχημάτων η συνεπειών ακραίων φυσικών φαινομένων, σε θέματα υγείας ευπαθών πληθυσμιακών ομάδων, τόσο στη χώρα μας όσο και σε αναπτυσσόμενες χώρες, σε ειδικά υγειονομικά προβλήματα τροπικών χωρών και χωρών του Αναπτυσσόμενου Κόσμου, στην ιατρική ταξιδιωτών και μετακινούμενων πληθυσμών, στην προστασία της δημόσιας υγείας, στην επιδημιολογία και στην αντιμετώπιση εξάπλωσης λοιμωδών και τροπικών νοσημάτων.

Μαθησιακοί στόχοι Μεταπτυχιακού Προγράμματος

Οι απόφοιτοι του Π.Μ.Σ. μπορούν

α) να στελεχώσουν:

- Διεθνείς και Εθνικούς Οργανισμούς και Υπηρεσίες Δημόσιας Υγείας,
- Υπηρεσίες Πολιτικής Προστασίας
- Δημόσιους Οργανισμούς Αναπτυξιακής Βοήθειας,
- Τμήματα Κοινωνικής προστασίας Οργανισμών Τοπικής Αυτοδιοίκησης
- Ελληνικούς και Διεθνείς Μη Κυβερνητικούς Οργανισμούς αρωγής.

β) να διδάσκουν σε σχολές Δημόσιας Διοίκησης, Δημόσιας Υγείας, σε Ανώτατα τεχνολογικά Ιδρύματα καθώς και στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

γ) να απασχοληθούν σε θέσεις που απαιτούν γνώσεις πολιτικής προστασίας και διάσωσης, επιδημιολογικής επιτήρησης πληθυσμών και υλοποίησης προγραμμάτων Διεθνούς αναπτυξιακής συνεργασίας.

δ) Επιπλέον σκοπός του μαθήματος είναι η επιμόρφωση στελεχών που υπηρετούν ήδη σε παρόμοιους οργανισμούς και υπηρεσίες με στόχο την αναβάθμιση του επιπέδου των ήδη παρεχόμενων υπηρεσιών τους.

Είδος Μεταπτυχιακού Προγράμματος			
Εξάμηνα Διδασκαλίας σύνολο	Σύνολο Μαθημάτων: Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
4 ΕΞΑΜΗΝΑ	ΟΛΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ	ΥΠ.24 ΓΓ.24 ΕΠ.188 ΑΔ.84	ΚΟ 48 ΕΙΔ. 188 ΚΑ. 84

Διδασκαλία							
Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο (Σύνολο)				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόσδος (Ναι/Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
60	2	10		8	80	ΝΑΙ	ΝΑΙ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ

Ενημέρωση - Αξιολόγηση		
Το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα Προγράμματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση των Μαθημάτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι	http://crisis.med.uoa.gr	Ναι

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή/επικαιροποίηση της ύλης του προγράμματος;

Στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους σπουδών πραγματοποιείται συνεδρίαση της Συντονιστικής και Επιστημονικής Επιτροπής του ΠΜΣ ώστε να γίνει η αναπροσαρμογή και επικαιροποίηση της ύλης του προγράμματος σπουδών.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα προγράμματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Λόγω της πρωτοτυπίας του θέματος του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών δεν υπάρχει σαφής επικάλυψη ύλης από άλλα προγράμματα .

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο πρόγραμμα.

Βιβλία:

1. Health Planning In Developing Countries, Andrew Green
2. Πολιτική και Οικονομία της Υγείας, Κυριάκος Σουλιώτης
3. Συγκρούσεις και Καταστροφές, Antony D Redmon-Peter F Mahoney-James M Rayan-Cara Mancab
4. Επείγουσα Ιατρική-Μεταφορά και Αντιμετώπιση Βαρέως Πάσχοντος και Τραυματία, Ρούσος Χάραλαμπος, Ελληνική Έκδοση

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Η επικαιροποίηση της ύλης και των βοηθημάτων πραγματοποιείται όποτε παραστεί η ανάγκη για ειδικά βοηθήματα ή όταν αποφασίζετε από την επιστημονική επιτροπή.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Το 100% της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βιβλία που δίνονται στους φοιτητές καθώς και από την επιπλέον βιβλιογραφία.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Παρέχεται και ηλεκτρονική ύλη που περιλαμβάνει άρθρα ανασκόπησης ελληνικής και διεθνούς βιβλιογραφίας που αντιστοιχούν 5-6 ανά διδακτέα ώρα.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του προγράμματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Μέσω του e class, προφορικών και γραπτών ανακοινώσεων καθώς με ηλεκτρονικό ταχυδρομείου (e-mail).

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Καθ' όλη τη διάρκεια του ωραρίου λειτουργίας της γραμματείας 9-2 καθώς και 4-8 μ.μ.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Υπάρχουν ειδικές ώρες διδασκαλίας επί των θεμάτων αυτών στο 1ο, 2ο και 3ο εξάμηνο εκπαίδευσης και συστηματική συμβουλευτική από διδάσκοντες και επιβλέποντες εργασιών.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του προγράμματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Οργανώνουμε τουλάχιστον 5-6 συνέδρια , ημερίδες και σεμινάρια ανά ακαδημαϊκό έτος σπουδών.

Συμμετοχή των φοιτητών στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20% 20-40% 40-60% 60-80% 80-100% Δεν γνωρίζω

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο Πρόγραμμα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	ΝΑΙ
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	ΝΑΙ
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	ΟΧΙ
Κατ' οίκον εργασία:	ΝΑΙ
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	ΝΑΙ
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	ΝΑΙ
Άλλα *:	ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ
* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.	

Η αξιολόγηση αποβλέπει στην εκτίμηση των υπαρχουσών γνώσεων των σπουδαστών, του βαθμού ενδιαφέροντος για τα διάφορα γνωστικά αντικείμενα και την ικανότητα αυτοδύναμης επιστημονικής παραγωγής.

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	ΝΑΙ
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι)	ΝΑΙ

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Οι φοιτητές αξιολογούνται σε κάθε διδακτική ενότητα από διαφορετική επιστημονική ομάδα συνεργατών και αξιολογούνται πάντα σε τρία στάδια, γραπτά, προφορικά και με ατομικές και ομαδικές εργασίες σε κάθε εξάμηνο.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του Προγράμματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο Πρόγραμμα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Χρησιμοποιούμε τις αίθουσές του ΙΕΒΕΑ οι οποίες είναι επαρκείς, κατάλληλες και διαθέτουν όλο τον απαραίτητο εξοπλισμό για την εκπαίδευση των φοιτητών του ΠΜΣ.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο Πρόγραμμα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Για τις εκπαιδευτικές ασκήσεις του ΠΜΣ χρησιμοποιούμε αίθουσες που νοικιάζουμε για αυτόν τον σκοπό.

*Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του Προγράμματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
Δεν πραγματοποιούνται μαθήματα εκτός προγραμματισμένων ωρών.*

Σπουδαστήρια:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Χρησιμοποιούμε τις αίθουσες του ΙΕΒΕΑ οι οποίες είναι επαρκείς, κατάλληλες και διαθέτουν όλο τον απαραίτητο εξοπλισμό για την εκπαίδευση των φοιτητών του ΠΜΣ.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Όχι.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Η υποστήριξη των μαθημάτων από τη βιβλιοθήκη, τη βιβλιογραφία και τις σημειώσεις των φοιτητών καλύπτουν επαρκώς την εκπαίδευσή τους.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Εξαιρετική.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του Προγράμματος και πώς;

Ε CLASS καθώς και κάποιες διαλέξεις τηλεεκπαίδευσης σε συνεργασία με το ΚΛΕΙΔΙ.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

Μέσω του e class οι ομάδες εργασίας των φοιτητών συνεργάζονται με την επιστημονική ομάδα στα πλαίσια των ομαδικών και ατομικών εργασιών των φοιτητών.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Μέσω του e class οι φοιτητές ενημερώνονται καθημερινά για το πρόγραμμα, την ύλη που θα χρειαστούν για τις ασκήσεις τους καθώς και για οποιαδήποτε πληροφορία σχετική με το μεταπτυχιακό πρόγραμμα τους αφορά.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο πρόγραμμα και πότε;

Δίνεται από την αρχή της κάθε ακαδημαϊκής χρονιάς στην συντονιστική και επιστημονική επιτροπή του ΠΜΣ.

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Πέραν του ερωτηματολογίου που συμπληρώνετε από τον φοιτητή στο τέλος μιας διάλεξης έχω προσωπική συνέντευξη στο τέλος του εξαμήνου με όλους τους φοιτητές στους οποίους και στέλνω συμπληρωματικό ερωτηματολόγιο. Κάθε χρόνο γίνεται στατιστική αξιολόγηση των δεδομένων που έχουν συλλεχθεί.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Τα αποτελέσματα των αξιολογήσεων δίνονται για στατιστική ανάλυση την οποία την μελετά η επιστημονική επιτροπή του ΠΜΣ με σκοπό την αναβάθμιση της εκπαιδευτικής ύλης.

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Τίτλος Μεταπτυχιακού Προγράμματος:	ΔΙΕΘΝΗΣ ΙΑΤΡΙΚΗ-ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ ΥΓΕΙΑΣ
Υπεύθυνος Μεταπτυχιακού Προγράμματος/ Διευθυντής Κλινικής	ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΑΝ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΘΕΟΦΙΛΟΣ ΡΟΖΕΝΜΠΕΡΓΚ
Κωδ. Αριθμός Μαθήματος (ΦΕΚ Μεταπτυχιακού)	1787/08/12/2006
Αριθμός Διδακτικών Μονάδων	120 ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Νοσηλευτικό Ίδρυμα/Ιατρείο	

Συνοπτική Περιγραφή Μεταπτυχιακού Προγράμματος

Αντικείμενο του Π.Μ.Σ. είναι η εκπαίδευση, η προαγωγή της γνώσης και η έρευνα στην "ιατρική των καταστροφών", στην αντιμετώπιση μαζικών ατυχημάτων η συνεπειών ακραίων φυσικών φαινομένων, σε θέματα υγείας ευπαθών πληθυσμιακών ομάδων, τόσο στη χώρα μας όσο και σε αναπτυσσόμενες χώρες, σε ειδικά υγειονομικά προβλήματα τροπικών χωρών και χωρών του Αναπτυσσόμενου Κόσμου, στην ιατρική ταξιδιωτών και μετακινούμενων πληθυσμών, στην προστασία της δημόσιας υγείας, στην επιδημιολογία και στην αντιμετώπιση εξάπλωσης λοιμωδών και τροπικών νοσημάτων.

Στόχοι και προσδοκώμενα αποτελέσματα του ΠΜΣ

Οι απόφοιτοι του Π.Μ.Σ. θα μπορούν

α) να στελεχώσουν:

- Διεθνείς και Εθνικούς Οργανισμούς και Υπηρεσίες Δημόσιας Υγείας,
- Υπηρεσίες Πολιτικής Προστασίας
- Δημόσιους Οργανισμούς Αναπτυξιακής Βοήθειας,
- Τμήματα Κοινωνικής προστασίας Οργανισμών Τοπικής Αυτοδιοίκησης
- Ελληνικούς και Διεθνείς Μη Κυβερνητικούς Οργανισμούς αρωγής.

β) να διδάσκουν σε σχολές Δημόσιας Διοίκησης, Δημόσιας Υγείας, σε Ανώτατα τεχνολογικά Ιδρύματα καθώς και στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

γ) να απασχοληθούν σε θέσεις που απαιτούν γνώσεις πολιτικής προστασίας και διάσωσης, επιδημιολογικής επιτήρησης πληθυσμών και υλοποίησης προγραμμάτων Διεθνούς αναπτυξιακής συνεργασίας.

δ) Επιπλέον σκοπός του μαθήματος είναι η επιμόρφωση στελεχών που υπηρετούν ήδη σε παρόμοιους οργανισμούς και υπηρεσίες με στόχο την αναβάθμιση του επιπέδου των ήδη παρεχόμενων υπηρεσιών τους.

Περιεχόμενο του Προγράμματος - διδασκόμενη ύλη (των μαθημάτων του ΠΜΣ)

Τα μαθήματα, η διδακτική και ερευνητική απασχόληση, οι πρακτικές ασκήσεις και οι κάθε άλλου είδους εκπαιδευτικές και ερευνητικές δραστηριότητες του ΠΜΣ ορίζονται ως εξής:

Διδακτικές Ενότητες - Πιστωτικές Μονάδες

Το μάθημα περιλαμβάνει Πέντε διδακτικές Ενότητες κορμού, δύο διδακτικές ενότητες κατεύθυνσης και μία ενότητα διπλωματικής εργασίας. Οι διδακτικές ενότητες είναι:

- 1. Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ: Δημόσια Υγεία και Επιδημιολογία.** Μαθήματα και βασικές γνώσεις Δημόσιας Υγείας, επιδημιολογίας και βιοστατιστικής. Διάρκεια: 1 ΕΞΑΜΗΝΟ 1 x 15 = 15 ΠΜ.
- 2. Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ: Διάσωση, Ιατρική σε Αντίξοες συνθήκες,** (Προνοσοκομειακές πρώτες Βοήθειες, διακομιδή βαρέως πασχόντων, ιατρική σε δυσμενείς συνθήκες, ιατρική ελαχίστων πόρων, αρχές Πολιτικής Προστασίας) 1 ΕΞΑΜΗΝΟ 1 x 15 = 15 ΠΜ.
- 3. Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ: Διεθνής Ιατρική** (Παγκόσμια Υγεία, Γεωγραφική ιατρική, Ιατρική ταξιδιωτών, Τροπική Ιατρική, Νέες και αναδυόμενες νόσοι) 1 ΕΞΑΜΗΝΟ 1 x 10 = 10 ΠΜ.
- 4. Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ: Ιατρική Κοινότητας** (Ιατρική Ευπαθών Κοινοτήτων, Ιατρική μετακινούμενων πληθυσμών, Προληπτική Ιατρική και αγωγή υγείας, Επιδημιολογική επιτήρηση και προστασία Δημόσιας Υγείας) διάρκεια 1 ΕΞΑΜΗΝΟ 1 x 10 = 10 ΠΜ.
- 5. Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ: Αρχές Διεθνούς Ανθρωπιστικού Δικαίου, Ανθρώπινων δικαιωμάτων στην Υγεία και Διεθνούς Αναπτυξιακής Συνεργασίας.** Διάρκεια: 1 ΕΞΑΜΗΝΟ 1 x 10 = 10 ΠΜ.
- 6. Γ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ: ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: Ιατρική καταστροφών, Διαχείριση κρίσεων Υγείας.** Διαχείριση εκτάκτων καταστάσεων στην Υγεία. Ιατρική Καταστροφών διάρκεια 1 ΕΞΑΜΗΝΟ 1 x 30 = 30 ΠΜ.
- 7. Γ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ: ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: Διεθνής Ιατρική** (Επιδημιολογική Επιτήρηση και Προστασία Δημόσιας Υγείας διάρκεια 1 ΕΞΑΜΗΝΟ 1 x 30 = 30 ΠΜ.
- 8. Γ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ: Μεθοδολογία της έρευνας και διπλωματική εργασία = 30 ΠΜ.**

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΜΣ (συμπληρώστε σύμφωνα με τις διευκρινίσεις του υπομνήματος)

Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα	A	B	Γ	Δ	Ε	Z	H	Θ	Ι	Κ	Λ	Μ	Ν	Ξ	Ο	1.1Π
	1787/08/12/2006	Φύλλο Εργασίας 1		Όχι	Θεόφιλος Ρόζενμπεργκ	Ναι		Ναι 3	Α΄ έτος 43 Β΄ έτος 45	Α 42/43 Β 45/45		4				Ναι

A = ΦΕΚ Μεταπτυχιακού

B = Σελίδα Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει)

Γ = Σύνολο: Υποχρεωτικό Υ/Κατ' επιλογήν Ε

Δ = Απαίτηση για προαπαιτούμενα (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Ε = Επιστημονικός Υπεύθυνος Προγράμματος (ονοματεπώνυμο)

Z = Χρήση έξω-πανεπιστημιακών κλινικών/ιατρείων (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

H = Συνολικός αριθμός διδασκόντων/μελών ΔΕΠ

Θ = Συμμετοχή ειδικευομένων/μεταπτυχιακών στην εκπαίδευση (ΝΑΙ/ΟΧΙ). Αν ναι, αναγράψτε τον αριθμό.

- I** = Συνολικός αριθμός ασκουμένων ανά εξάμηνο
K = Αριθμός ασκουμένων που αξιολογήθηκαν θετικά στο τέλος κάθε εξαμήνου
Λ = Συνολική διάρκεια σε εβδομάδες
M = Ώρες εβδομαδιαίας άσκησης
N = Συμμετέχουν οι φοιτητές στις εφημερίες (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
Ξ = Έχουν θεσπισθεί κριτήρια για τον αριθμό και το είδος των ασθενών που χρησιμοποιούνται για την κλινική άσκηση (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
O = Τηρείται αρχείο ασθενών όπου καταγράφεται η πορεία της νόσου
Π = Αξιολόγηση του μαθήματος από φοιτητές (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Κατανομή Ωρών διδασκαλίας του προγράμματος (σημειώστε αριθμό ωρών και ποσοστό επί του συνόλου των εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας)

	Αριθμός ωρών	%
Διαλέξεις-Θεωρία	128	
Εργαστήρια	ΟΧΙ	
Διδασκαλία σε μικρές ομάδες (φροντιστήρια, σεμινάρια κλπ.):	18	
Επαφή με ασθενείς		
Άλλη κατηγορία (περιγράψτε συνοπτικά): Συγγραφή πορείας νόσου, αναζήτηση εργαστηριακών εξετάσεων, επισκέψεις καθηγητή κτλ.		

Πώς διασφαλίζετε ότι δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα Μεταπτυχιακά προγράμματα;

Κάθε χρόνο συνέρχεται η συντονιστική και επιστημονική επιτροπή του προγράμματος για να προκαθορισθούν οι εκπαιδευτικοί στόχοι της κάθε ενότητας ώστε να ενημερωθούν οι διδάσκοντες για την ύλη που θα πρέπει να διδαχθεί σε κάθε μάθημα. Επιπρόσθετα το μεταπτυχιακό μας πρόγραμμα είναι καινοτόμο στο είδος του και δεν υπάρχει επικάλυψη του θέματος από άλλα μεταπτυχιακά προγράμματα της Ιατρικής Σχολής Αθηνών.

Πώς προβλέπεται επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και ανανέωση της ύλης του προγράμματος;

Ο προγραμματισμός αναπροσαρμογή και επικαιροποίηση της ύλης πραγματοποιείται μετά το τέλος της αξιολόγησης του ΠΜΣ στο τέλος του ακαδημαϊκού έτους σπουδών. Τελευταία πραγματοποιήθηκε τον Σεπτέμβριο του 2010.

Γίνεται ανανέωση των βοηθημάτων και πως;

Η ανανέωση των βοηθημάτων γίνεται κάθε χρόνο με τη συστηματική αναζήτηση της βιβλιογραφίας από την επιστημονική και συντονιστική επιτροπή του ΠΜΣ.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Το 80% της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βιβλία που δίνουμε στους φοιτητές και το υπόλοιπο 20% από την βιβλιογραφία που τους ανακοινώνουμε μέσω του e class.

Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Παρέχεται και ηλεκτρονική ύλη που περιλαμβάνει άρθρα ανασκόπησης ελληνικής και διεθνούς βιβλιογραφίας που αντιστοιχούν 1-2 ανά διδακτέα ώρα.

Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου;
Μέσω προφορικών και γραπτών ανακοινώσεων, με ηλεκτρονικό ταχυδρομείου (e-mail) καθώς και με τη χρήση του e class.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΜΣ

Μέλη ΔΕΠ

Υπεύθυνος Μεταπτυχιακού Προγράμματος				
Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Πανεπιστημιακή βαθμίδα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
Θεόφιλος Ρόζενμπεργκ	Χειρουργός	Αν. Καθηγητής		Π

Διδάσκοντες Α΄ βαθμίδος (συμπληρώστε το σύνολο των διδασκόντων μόνο με τη βαθμίδα τους, καμιά άλλη πληροφορία δεν χρειάζεται).

Διδάσκοντες Α΄ βαθμίδος			
Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
Θεόφιλος Ρόζενμπεργκ	Χειρουργική		Π

Διδάσκοντες Β΄ βαθμίδος			
Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
ΑΣΤΕΡΙΟΣ ΧΟΥΛΙΑΡΑΣ			
ΚΩΝ/ΝΟΣ ΣΟΥΛΙΩΤΗΣ			
ΗΛΙΑΣ ΚΟΝΔΥΛΗΣ			
ΑΛΕΞΙΟΣ ΜΠΕΝΟΣ			
ΤΟΥΝΤΑΣ			
ΚΩΝ/ΝΟΣ ΧΡΗΣΤΟΥ			
ΠΑΠΑΙΩΑΝΝΟΥ			
ΣΤΕΦΑΝΟΠΟΥΛΟΣ			
ΚΟΥΦΟΥΔΑΚΗΣ			
ΣΥΝΕΙΦΑΚΟΥΛΗΣ			
ΒΑΒΑΣΗΣ			
ΚΑΠΝΟΠΟΥΛΟΣ			

συνεχίζεται

Διδάσκοντες Β' βαθμίδα			
Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
ΜΑΡΙΑ ΤΣΕΡΩΝΗ			
ΓΚΟΓΚΩΣΗΣ			
ΣΑΡΟΓΛΟΥ			
ΜΠΕΡΓΙΑΝΝΑΚΗ			
ΘΕΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ			
ΜΠΑΚΑ ΑΓΟΡΙΤΣΑ			
ΝΤΑΝΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ			
ΧΡΗΣΤΟΣ ΧΡΗΣΤΟΥ			
ΑΓΑΠΙΟΣ ΤΕΡΖΙΔΗΣ			
ΒΑΣΙΛΟΠΟΥΛΟΥ ΕΥΓΕΝΙΑ			
ΠΕΡΤΣΙΝΙΔΟΥ ΙΩΑΝΝΑ			
ΚΑΚΑΛΟΥ ΕΛΕΝΗ			
ΣΑΡΑΦΗΣ Π.			
Ε. ΒΡΥΩΝΗΣ			
ΠΑΠΑΔΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ			
ΜΠΑΚΟΥΛΑ Α			
ΧΑΤΖΟΥΛΗ ΑΙΓΛΗ			
ΑΝΤΥΠΑΣ Τ			
ΠΙΝΙΟΥ ΚΑΛΛΗ			
ΠΕΡΑΚΗΣ			
ΜΑΡΟΥΔΑ			
ΚΥΡΟΥΣΗΣ Σ			

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό στο σύνολο του διαθέτει επιστημονική επάρκεια και εκπαιδευτική πείρα σύμφωνα με τα βιογραφικά σημειώματα και την συνέντευξη από την επιστημονική επιτροπή.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του διοικητικού προσωπικού.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό στο σύνολο του διαθέτει επιστημονική επάρκεια και εκπαιδευτική πείρα.

Υπάρχει ενιαίος εσωτερικός Κανονισμός για το πάσης φύσεως Προσωπικό των Πανεπιστημιακών Κλινικών; Αν ναι, επισυνάψτε αντίγραφο. Αν όχι, σχολιάστε.

Υπάρχει Φ.Ε.Κ (αριθμός φύλλου 1787/08/12/2006).

Το Π.Μ.Σ "ΔΙΕΘΝΗΣ ΙΑΤΡΙΚΗ-ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ ΥΓΕΙΑΣ" πραγματοποιείται στην αίθουσα διαλέξεων Γ1 του ΙΕΒΕΑ. Η αίθουσα είναι , ποιοτικώς άριστη ,πλήρως κατάλληλη για εκπαιδευτικούς λόγους με εγκατεστημένο σύγχρονο υλικότεχνικό εξοπλισμό για προβολή παρουσιάσεων (Η/Υ, projectors και μικροφωνική εγκατάσταση).

Εκπαιδευτικά εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα:

(α) Αριθμός και χωρητικότητα.

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.

(γ) Ώρες χρήσης.

Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Χρησιμοποιούνται αίθουσες διαλέξεων για προγραμματισμένα σεμινάρια και ημερίδες τόσο εντός Ελλάδος όσο και εκτός Ελλάδος.

Άλλος τεχνικός εξοπλισμός, λ.χ. τηλεοράσεις, βίντεο, προβολείς, διαφανοσκόπια κλπ.(περιγράψτε συνοπτικά).

Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές ,προβολείς-projectors, διαφανοσκόπια.

Βιβλιογραφική υποστήριξη του Προγράμματος (υπηρεσίες βιβλιοθήκης).

1. Ηλεκτρονική βιβλιοθήκη HEAL LINK
2. Ηλεκτρονική ύλη που περιλαμβάνει άρθρα ανασκόπησης ελληνικής και διεθνούς βιβλιογραφίας που αντιστοιχούν 1-2 ανά διδακτέα ώρα.
3. Βιβλιοθήκη Επιστημών Υγείας Ιατρικής Σχολής Αθηνών.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια των διαθέσιμων υποδομών.

Οι διαθέσιμες υποδομές είναι επαρκείς αλλά θα μπορούσε να επιτευχθεί μία αναβάθμισή τους ιδιαίτερα των βιβλιοθηκών.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΣΚΟΥΜΕΝΩΝ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα	Συμβολή στη βαθμολογία %											
	A	B	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι	Κ	Λ	Μ
A έτος 43	42	42	Γραπτή/ Προφορική/ Εργασίες	Ναι	Ναι	Ναι		Ναι	Προφορική	Ναι	Ναι	
B έτος 45	45	45	Γραπτή/ Προφορική/ Εργασίες	Ναι	Ναι	Ναι		Ναι	Προφορική	Ναι	Ναι	

A = Αριθμός ασκουμένων φοιτητών

B = Αριθμός εξετάσεων/εξαμήνο

Γ = Εξέταση τέλους εξαμήνου (γραπτή Γ / προφορική Π). Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών

- Δ** = Ενδιάμεσες εξετάσεις ή ασκήσεις
Ε = Εργαστηριακές ή πρακτικές εξετάσεις
Ζ = Αξιολόγηση από μέλη ΔΕΠ (ΔΕΠ) ή ειδικευομένου (Ε)
Η = Αξιολόγηση που βασίζεται στη χρήση προτύπων ασθενών (Standardized Patient)
Θ = Παρουσίαση εργασίας
Ι = Άλλες μέθοδοι αξιολόγησης (περιγράψτε συνοπτικά)
Κ = Παρακολουθούνται οι φοιτητές κατά την κλινική άσκηση (Ναι/Όχι)
Λ = Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης; (Ναι/Όχι)
Μ = Υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (Ναι/Όχι)

Ημερομηνία:
Μάθημα:
Διδακτική ενότητα:
Διδάσκων/ουσα:

Παρακαλούμε, απαντήστε σε κάθε μία από τις παρακάτω ερωτήσεις, σημειώνοντας ✓ στην απάντηση που σας εκφράζει. Μπορείτε να επιλέξετε μόνο μία απάντηση.

1. Όσον αφορά την κατάρτισή μου στο θέμα ΠΡΙΝ το μάθημα:

- Δεν γνώριζα τίποτα
- Γνώριζα ελάχιστα πράγματα
- Γνώριζα αρκετά
- Γνώριζα πολλά
- Γνώριζα πάρα πολλά

2. Οι γνώσεις μου για το θέμα περιελάμβαναν παρανοήσεις:

- Περισσότερες απ' όσες πίστευα αρχικά
- Όσες πίστευα
- Λιγότερες απ' όσες πίστευα αρχικά
- Δεν υπήρχε καμία παρανόηση

3. Στο σημερινό μάθημα έμαθα πληροφορίες που δεν γνώριζα πριν:

- Καμία
- Λίγες
- Αρκετές
- Πολλές
- Πάρα πολλές

4. Οι πληροφορίες που παρουσιάστηκαν στο σημερινό μάθημα σχετίζονται άμεσα με το αντικείμενο του Προγράμματος:

- Καθόλου
- Λίγο
- Μέτρια χρήσιμες
- Πολύ
- Πάρα πολύ

5. Οι πληροφορίες που παρουσιάστηκαν στο σημερινό μάθημα θα μου φανούν χρήσιμες στη δουλειά μου:

- Καθόλου
- Λίγο
- Μέτρια χρήσιμες
- Πολύ
- Πάρα πολύ

Για κάθε μία από τις προτάσεις που εμφανίζονται στις σειρές των πινάκων που ακολουθούν, δηλώστε το βαθμό στον οποίο συμφωνείτε ή διαφωνείτε, σημειώνοντας ✓ στην κατάλληλη στήλη του πίνακα.

Αξιολόγηση Περιεχομένου Διδασκαλίας						
Το περιεχόμενο του μαθήματος:	Συμφωνώ απόλυτα	Συμφωνώ	Μάλλον συμφωνώ	Μάλλον διαφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ απόλυτα
ήταν ενδιαφέρον						
ήταν κατανοητό						
ήταν χρήσιμο						
κάλυψε επαρκώς το θέμα						
απαιτούσε προηγούμενη γνώση ώστε να γίνει κατανοητό						
ανταποκρινόταν στις επαγγελματικές ανάγκες του ακροατηρίου						
περιελάμβανε πληροφορίες που σχετίζονται άμεσα με το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα						
περιελάμβανε πληροφορίες που σχετίζονται με το επάγγελμά μου						
Επιθυμείτε να διατυπώσετε κάποια άλλη παρατήρηση/πρόταση;						

Αν δεν χρησιμοποιήθηκε συγκεκριμένο εκπαιδευτικό υλικό (παρουσίαση, βίντεο, software, φυλλάδιο, άσκηση κλπ), μην συμπληρώνετε τον παρακάτω πίνακα.

Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Υλικού						
Το εκπαιδευτικό υλικό:	Συμφωνώ απόλυτα	Συμφωνώ	Μάλλον συμφωνώ	Μάλλον διαφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ απόλυτα
ήταν καλά προετοιμασμένο						
ήταν ενδιαφέρον						
τράβηξε την προσοχή μου						
ήταν βοηθητικό στη διαδικασία της διδασκαλίας						
Επιθυμείτε να διατυπώσετε κάποια άλλη παρατήρηση/πρόταση;						

Αξιολόγηση του Εκπαιδευτή						
Ο/Η εκπαιδευτής/τρια:	Συμφωνώ απόλυτα	Συμ- φωνώ	Μάλλον συμφωνώ	Μάλλον διαφωνώ	Δια- φωνώ	Διαφωνώ απόλυτα
ήταν σαφής						
ήταν καλά προετοιμασμένος/η						
διαχειρίστηκε αποτελεσματικά το χρόνο του μαθήματος						
μπόρεσε να διατηρήσει την προσοχή του ακροατηρίου						
απάντησε ικανοποιητικά στις ερωτήσεις						
ενέπνευσε την ενεργητική συμ- μετοχή του ακροατηρίου						
Επιθυμείτε να διατυπώσετε κάποια άλλη παρατήρηση/πρόταση;						

ΠΜΣ "ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ ΚΑΙ ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΡΔΙΟΛΟΓΙΑ"

Συμπληρώνεται χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετα-πτυχιακά **κλινικά** μαθήματα/ασκήσεις με ευθύνη του υπεύθυνου διευθυντή κλινικής η διδάσκοντος

Πανεπιστήμιο	ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
Σχολή	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ
Τμήμα	ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΑΘΗΝΩΝ
Τομέας	ΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Τίτλος Κλινικού Μαθήματος:	Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών "Εργαστηριακή και Κλινική Νοσηλευτική Καρδιολογία"
Υπεύθυνος μαθήματος / Διευθυντής Κλινικής	Αν. Καθηγήτριας Λεκάκης Ιωάννης / Καθηγήτρια Μ.Ι. Αναστασίου - Νανά
Κωδ. Αριθμός Μαθήματος	
Αριθμός Διδακτικών Μονάδων	122
Νοσηλευτικό Ίδρυμα/Ιατρείο	

Συνοπτική Περιγραφή Μαθήματος-Άσκησης

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών "Εργαστηριακή και Κλινική Νοσηλευτική Καρδιολογία" είναι διετές και απευθύνεται αποκλειστικά σε αποφοίτους Τμημάτων Νοσηλευτικής Α.Ε.Ι της ημεδαπής, αποφοίτους αντίστοιχων Τμημάτων αναγνωρισμένων ομοταγών Ιδρυμάτων της αλλοδαπής, καθώς και αποφοίτους Τμημάτων Νοσηλευτικής των Τ.Ε.Ι. Η χρονική διάρκεια για την απονομή

μή του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης ορίζεται σε 4 διδακτικά εξάμηνα, στα οποία συμπεριλαμβάνεται και η διπλωματική εργασία, η εκπόνηση της οποίας γίνεται μετά το 3ο εξάμηνο σπουδών.

Στόχοι και προσδοκώμενα αποτελέσματα της Κλινικής Άσκησης

Στόχοι του ΠΜΣ είναι η εκπαίδευση, η προαγωγή της γνώσης και η έρευνα στην Εργαστηριακή και Κλινική Νοσηλευτική Καρδιολογία. Ειδικότερα, σκοπός του ΠΜΣ είναι να εκπαιδεύσει και να εξειδικεύσει νέους επιστήμονες στο ευρύ και αναπτυσσόμενο πεδίο της Νοσηλευτικής Καρδιολογίας.

Περιεχόμενο του μαθήματος - διδασκόμενη ύλη

Τα μαθήματα του ΠΜΣ χωρίζονται σε πέντε άξονες και περιλαμβάνουν τόσο θεωρία όσο και φροντιστηριακές ασκήσεις. Οι άξονες είναι οι εξής: α) Θεμέλια της λειτουργίας της καρδιάς και της Καρδιολογίας β) Διαγνωστική Καρδιολογία - Εργαστηριακή διερεύνηση καρδιακών παθήσεων γ) Νοσηλευτική Θεραπευτική Καρδιολογία δ) Βασική Έρευνα ε) διπλωματική εργασία.

Στοιχεία κλινικού μαθήματος (συμπληρώστε σύμφωνα με τις διευκρινίσεις του υπομνήματος)

Κλινικό Μάθημα / Άσκηση	Α	Β	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι	Κ	Λ	Μ	Ν	Ξ	Ο	1.2
																Π
ΠΜΣ			Μετα- πτυ- χιακό	Ο Χ Ι	Αν. Καθηγητής Λεκάκης Ιωάννης / Καθηγή- τρια Μ.Ι. Αναστασίου - Νανά	Ο Χ Ι	28 Διδά- σκοντες / 17 ΔΕΠ	Ο Χ Ι	24 1 ^η Σειρά 31 2 ^η Σειρά	24 1 ^ο Εξάμηνο 1 ^{ης} Σειράς /23 2 ^ο 1 ^{ης} Σειράς /22 3 ^ο Εξάμηνο 1 ^{ης} Σειράς 31 1 ^ο Εξάμηνο 2 ^{ης} Σειράς	72	6 ώρες θεωρία /4 ώρες Πρα- κτική Άσκηση	Ο Χ Ι	Ο Χ Ι	Ο Χ Ι	Ν Α Ι

A = Κωδικός μαθήματος

B = Σελίδα Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει)

Γ = Υποχρεωτικό Υ/Κατ' επιλογήν Ε

Δ = Απαίτηση για προαπαιτούμενα (Ναι/Όχι)

Ε = Υπεύθυνος Μαθήματος - Δ/ντής Κλινικής (ονοματεπώνυμο)

Ζ = Χρήση εξω-πανεπιστημιακών κλινικών/ιατρείων (Ναι/Όχι)

Η = Συνολικός αριθμός διδασκόντων/μελών ΔΕΠ

Θ = Συμμετοχή ειδικευομένων/μεταπτυχιακών στην εκπαίδευση (Ναι/Όχι). Αν ναι, αναγράψτε τον αριθμό

Ι = Συνολικός αριθμός ασκουμένων ανά εξάμηνο

Κ = Αριθμός ασκουμένων που αξιολογήθηκαν θετικά στο τέλος κάθε εξαμήνου

Λ = Συνολική διάρκεια σε εβδομάδες

Μ = Ώρες εβδομαδιαίας άσκησης

N = Συμμετέχουν οι φοιτητές στις εφημερίες (Ναι/Όχι)

Ξ = Έχουν θεσπισθεί κριτήρια για τον αριθμό και το είδος των ασθενών που χρησιμοποιούνται για την κλινική άσκηση (Ναι/Όχι)

O = Τηρείται αρχείο ασθενών όπου καταγράφεται η πορεία της νόσου

Π = Αξιολόγηση του μαθήματος από φοιτητές (Ναι/Όχι)

ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Κατανομή Ωρών διδασκαλίας του κλινικού μαθήματος (σημειώστε αριθμό ωρών και ποσοστό επί του συνόλου των εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας)

	Αριθμός ωρών	%
Διαλέξεις-Θεωρία	266	71%
Εργαστήρια (56 το 1ο έτος + 48 το 2ο έτος)	104	27%
Διδασκαλία σε μικρές ομάδες (φροντιστήρια, σεμινάρια κλπ.):	6	2%
Επαφή με ασθενείς		
Άλλη κατηγορία (περιγράψτε συνοπτικά): Συγγραφή πορείας νόσου, αναζήτηση εργαστηριακών εξετάσεων, επισκέψεις καθηγητή κτλ.		

Πώς διασφαλίζετε ότι δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα κλινικά μαθήματα;

Μέσω παρακολούθησης του Προγράμματος Σπουδών

Πώς προβλέπεται επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και ανανέωση της ύλης του μαθήματος;

Με τακτική αξιολόγηση του Προγράμματος Σπουδών από τη Συντονιστική Επιτροπή του Μεταπτυχιακού και τους διδάσκοντες

Είδη και αριθμός βοηθημάτων που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

- "Καρδιολογία" Δημ. Κρεμαστινός.
- "Γενική και Κλινική Επιδημιολογία" Δ. Τριχόπουλος.
- "Μεθοδολογία της Έρευνας" Α. Σαχίνη Καρδάση.
- "Παθολογική - Χειρουργική Νοσηλευτική" Ignatavicius Workman 3ος τόμος.

Γίνεται ανανέωση των βοηθημάτων και πώς;

Η πρώτη σειρά μεταπτυχιακών φοιτητών καλύφθηκε επαρκώς με τα ανωτέρω συγγράμματα σε συνδυασμό τη διανομή σημειώσεων από τους εκάστοτε διδάσκοντες

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Τα ανωτέρω συγγράμματα καλύπτουν πλήρως τη διδασκόμενη ύλη σε συνδυασμό με τη διανομή σημειώσεων από τους διδάσκοντες.

Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Παροχή σημειώσεων.

Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου;

Στην αρχή κάθε εξαμήνου διανέμεται το πρόγραμμα σπουδών και τα αντίστοιχα συγγράμματα.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ/ΙΑΤΡΕΙΟΥ****Μέλη ΔΕΠ**

Διευθυντής Κλινικής Ιατρείου - Υπεύθυνος Κλινικού Μαθήματος/Άσκησης				
Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Παν/κή βαθμίδα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
Διευθύντρια Β΄ ΠΠΚ Μαρία Ι. Αναστασίου-Νανά	Καρδιολόγος	Καθηγήτρια		Π
Επιστημονικός Υπεύθυνος Προγράμματος Λεκάκης Ιωάννης	Καρδιολόγος	Αν. Καθηγητής	2004	Π

Διδάσκοντες Α΄ βαθμίδος				
Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)	
Κοτσαμπασάκη Στυλιανή	Νοσηλευτική		Π	
Κουτής Χαρίλαος	Υγιεινής και Επιδημιολογίας	2000	Π	
Λάγιου Αρετή	Επισκεπτών Επισκεπτηρίων Υγείας	2009	Π	

Διδάσκοντες Β΄ βαθμίδος				
Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)	
Λεκάκης Ιωάννης	Καρδιολόγος	2004	Π	
Ηλιοδρομίτης Ευστάθιος	Καρδιολόγος	2004	Π	
Ρίζος Ιωάννης	Καρδιολόγος	2002	Π	
Βαρδάκη Ζαμπία	Νοσηλευτική		Π	
Χαλκίας Αλέξανδρος	Υγιεινής και Επιδημιολογίας	2005	Π	
Παρασκευαΐδης Ιωάννης	Καρδιολόγος	2010	Π	
Φιλιππάτος Γεράσιμος	Καρδιολόγος	2010	Π	

Διδάσκοντες Γ΄ βαθμίδος			
Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
Δαγρές Νικόλαος	Καρδιολόγος	2009	Π
Ραλλίδης Λουκιανός	Καρδιολόγος	2009	Π
Παρίσης Ιωάννης	Καρδιολόγος	2010	Π
Κουτσοπούλου Σοφικήτη	Νοσηλευτική		Π
Χατζηιωάννου Σοφία	Πυρηνική	2006	Π
Μπαμπάτσικου Φωτούλα	Νοσηλευτική	2007	Π

Διδάσκοντες Δ΄ βαθμίδος			
Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)

Άλλοι διδάσκοντες			
Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Εργασιακή σχέση στην κλινική και έτος έναρξης της σχέσης	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
Πάνου Φώτιος	Καρδιολόγος	Αν. Διευθυντής ΕΣΥ Β΄ ΠΚΚ Π.Γ.Ν. "Αττικόν" - 2003	
Οικονομίδης Ιγνάτιος	Καρδιολόγος	Επιμελητής Α΄ Β΄ ΠΚΚΠ.Γ.Ν. "Αττικόν" - 2005	Π
Συμεωνίδου Ευτυχία	Καρδιολόγος	Επιμελήτρια Α΄ Β΄ ΠΚΚΠ.Γ.Ν. "Αττικόν"	Π
Φλεβάρη Παναγιώτα	Καρδιολόγος	Επιμελήτρια Α΄ Β΄ ΠΚΚΠ.Γ.Ν. "Αττικόν" - 2004	Π
Καρατζάς Δημήτριος	Καρδιολόγος	Επιμελητής Β΄ Β΄ ΠΚΚΠ.Γ.Ν. "Αττικόν" - 2003	Π
Λευθεριώτης Διονύσιος	Καρδιολόγος	Επιμελητής Β΄ Β΄ ΠΚΚΠ.Γ.Ν. "Αττικόν" - 2004	Π
Ρηγόπουλος Άγγελος	Καρδιολόγος	Επιμελητής Β΄ Β΄ ΠΚΚΠ.Γ.Ν. "Αττικόν" - 2004 Π	
Τριανταφυλλίδη Ελένη	Καρδιολόγος	Επιμελήτρια Β΄ Β΄ ΠΚΚΠ.Γ.Ν. "Αττικόν" - 2004 Π	

συνέχεια

Άλλοι διδάσκοντες			
Όνοματεπώνυμο	ΙΑτρική ειδικότητα	Εργασιακή σχέση στην κλινική και έτος έναρξης της σχέσης	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης
Δαγρέ Άννα	Καρδιολόγος	Επιστημονική Συνεργάτιδα - 2007	Π
Αρμενιάκος Ιωάννης	Πυρηνικός	Επιστημονικός Συνεργάτης - 2007	Π
Τράπαλη - Γερονικόλα Ξένια	Πυρηνική	Επιστημονική Συνεργάτιδα - 2007	Π
Τσομπανιώτη Χρυσή	Ακτινολόγος	Επιστημονική Συνεργάτιδα - 2007	Π
Φρογουδάκη Αλεξάνδρα	Καρδιολόγος	Επιμελήτρια Α΄ Β΄ ΠΚΚΠ.Γ.Ν. "Αττικόν" - 2008	Π
Ολύμπιος Χριστόφορος	Καρδιολόγος	Επιστημονικός Συνεργάτης - 2007	Π
Ζαχαρούλης Αχιλλέας	Καρδιολόγος	Επικουρικός Β΄ ΠΚΚ Π.Γ.Ν. "Αττικόν" - 2008	Π
Φουντουλάκη Αικατερίνη	Καρδιολόγος	Επικουρική Β΄ ΠΚΚ Π.Γ.Ν. "Αττικόν" - 2009	Π
Τσούγκος Ηλίας	Καρδιολόγος	Επιστημονικός Συνεργάτης -2009	Μ
Κουρέα Καλλιρρόη	Καρδιολόγος	Επιστημονική Συνεργάτιδα - 2009	Μ
Λιβάνιος Διονύσιος	Νοσηλεύτης	Επιστημονικός Συνεργάτης - 2007	Π
Δέλγα Δήμητρα	Νοσηλεύτρια	ΤΕ Νοσηλεύτρια ΄ Β΄ ΠΚΚΠ.Γ.Ν. "Αττικόν"	Π
Κοκοτός Αθανάσιος	Νοσηλεύτης	ΤΕ Νοσηλεύτης ΄ Β΄ ΠΚΚΠ.Γ.Ν. "Αττικόν" -	Π
Κλέτσιου Ελένη	Νοσηλεύτρια	ΠΕ Νοσηλεύτρια ΄ Β΄ ΠΚΚΠ.Γ.Ν. "Αττικόν"	Π
Σταθακιού Σταματία	Νοσηλεύτρια	ΤΕ Νοσηλεύτρια ΄ Β΄ ΠΚΚΠ.Γ.Ν. "Αττικόν" - 2007	Π
Πισιμίσση Ελένη	Νοσηλεύτρια	Επιστημονική Συνεργάτιδα - 2007	Π
Φεστερίδου Χριστίνα	Νοσηλεύτρια	Επιστημονική Συνεργάτιδα -2007	Π
Κατσούλας Θεόδωρος	Νοσηλεύτης	Επιστημονικός Συνεργάτης -2007	Π
Στεφανάτου Αθηνά	Ψυχολόγος	Επιστημονική Συνεργάτιδα -2007	Μ
Σκαλκίδης Ηλίας	Πληροφορική	Επιστημονικός Συνεργάτης -2007	Μ

Άλλο ιατρικό προσωπικό που συμπράττει στην κλινική εκπαίδευση

	Συνολικός αριθμός	Ώρες εβδομαδιαίας απασχόλησης στην εκπαίδευση
Ειδικευόμενοι ιατροί		

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού προσωπικού. Επαρκής και πολύ καλής ποιότητας.

Άλλο προσωπικό των πανεπιστημιακών κλινικών και ιατρείων που δεν συμπράττει στην κλινική εκπαίδευση

	Συνολικός αριθμός	Κατηγορία εκπαίδευσης Α	Κατηγορία εκπαίδευσης Β	Κατηγορία εκπαίδευσης Γ
Διοικητικό προσωπικό	5	1		4
Νοσηλευτές	34	2	19	13
Τεχνικό προσωπικό	5			5
Άλλοι*				

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του διοικητικού προσωπικού.

Επαρκής και καλής ποιότητας.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του νοσηλευτικού προσωπικού.

Επαρκής και καλής ποιότητας.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του τεχνικού και λοιπού προσωπικού.

Επαρκής και καλής ποιότητας.

Συγκεντρωτικός πίνακας προσωπικού Πανεπιστημιακής Κλινικής / Ιατρείου.

Κλινικό Μάθημα/Άσκηση: Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών "Εργαστηριακή και Κλινική Νοσηλευτική Καρδιολογία"

Παν/κό Ίδρυμα & Κλινική/Ιατρείο: Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Αριθμός Κλινών:

Υπεύθυνος Διευθυντής (Ονοματεπώνυμο): Μαρία Ι. Αναστασίου - Νανά

Μέλη ΔΕΠ και άλλο ιατρικό προσωπικό									Άλλοι					
A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I	K	Λ	M	N	Ξ	Ο
1	5	3							34	5	5		OXI	Ναι

A = Διδάσκοντες Α Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

B = Διδάσκοντες Β Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Γ = Διδάσκοντες Γ Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Δ = Διδάσκοντες Δ Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

E = Άλλοι διδάσκοντες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό και επεξηγήστε)

Z = Σύμβουλοι ιατροί (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

H = Ειδικευόμενοι ιατροί (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Θ = Μεταπτυχιακοί σπουδαστές ιατρικής (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

I = Υποψήφιοι Διδάκτορες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

K = Νοσηλευτές (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Λ = Διοικητικό Προσωπικό (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

M = Τεχνικό Προσωπικό (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

N = Άλλοι (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Ξ = Υπάρχει εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας (Ναι/Όχι)

O = Είναι επαρκές το εκπαιδευτικό προσωπικό (Ναι/Όχι)

Υπάρχει ενιαίος εσωτερικός Κανονισμός για το πάσης φύσεως Προσωπικό των Πανεπιστημιακών Κλινικών; Αν ναι, επισυνάψτε αντίγραφο. Αν όχι, σχολιάστε.

Δεν υπάρχει ενιαίος εσωτερικός Κανονισμός.

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΕΙΔΙΚΕΥΟΜΕΝΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Δεν συμμετέχουν ειδικευόμενοι στην εκπαίδευση των μεταπτυχιακών φοιτητών.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

Ποιο είναι το πρόγραμμα διδασκαλίας της κλινικής άσκησης;

Η κλινική άσκηση του μεταπτυχιακού προγράμματος χωρίζεται σε 4 τμήματα στα οποία ασκούνται όλοι οι φοιτητές χωρισμένοι σε ομάδες για την ορθότερη και αποτελεσματικότερη επιμόρφωσή τους. Την πρακτική άσκηση συνθέτουν η συμμετοχή των μεταπτυχιακών στην Καρδιολογική Κλινική, στην Μονάδα Εμφραγμάτων, στο Τμήμα των Υπερήχων και στο Αιμοδυναμικό Εργαστήριο.

ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές δεν αναλαμβάνουν ευθύνες σχετικά με τη φροντίδα ασθενών στην κλινική άσκηση.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ / ΑΣΚΗΣΕΩΝ

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα:

(α) **Αριθμός και χωρητικότητα.** Η αίθουσα διδασκαλίας των θεωρητικών μαθημάτων είναι μία, χωρητικότητας 50 ατόμων.

(β) **Ώρες χρήσης.** Τρία δώρα ανά εβδομάδα

Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια των αιθουσών διδασκαλίας.

Επαρκής καλής ποιότητας.

Εκπαιδευτικά εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα:

(α) **Αριθμός και χωρητικότητα.** Η πρακτική άσκηση πραγματοποιείται στα επιμέρους τμήματα που προαναφέραμε.

(β) **Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.** Επαρκής, καλής ποιότητας.

(γ) **Ώρες χρήσης.** Δύο δώρα ανά εβδομάδα.

Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Ο εργαστηριακός εξοπλισμός είναι κατάλληλος, καλής ποιότητας και επαρκής, ενώ δεν είναι διαθέσιμος στους μεταπτυχιακούς φοιτητές εκτός των προγραμματισμένων ωρών διδασκαλίας ιδιαιτέρως χωρίς την παρουσία διδασκόντων.

Άλλος τεχνικός εξοπλισμός, λ.χ. τηλεοράσεις, βίντεο, προβολείς, διαφανοσκόπια κλπ.(περιγράψτε συνοπτικά).

Για τη διεξαγωγή των θεωρητικών μαθημάτων χρησιμοποιείται φορητός Η/Υ και βιντεοπροβολέας.

Εκπαιδευτικά Λογισμικά (περιγράψτε συνοπτικά).

Office, spss.

Βιβλιογραφική υποστήριξη του μαθήματος (υπηρεσίες βιβλιοθήκης).

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές έχουν τη δυνατότητα μέσω της φοιτητικής τους ταυτότητας να χρησιμοποιήσουν τη βιβλιοθήκη τόσο του Π.Γ.Ν. "Αττικόν" όσο και άλλων Νοσοκομείων ή Σχολών.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια των διαθέσιμων υποδομών.

Επαρκείς και καλής ποιότητας.

Έξω-πανεπιστημιακές κλινικές/ιατρείου που συνεργάζονται για την άσκηση φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση.

Δεν υπάρχει συνεργασία με εξω-πανεπιστημιακής κλινικές.

Συνοπτική Περιγραφή της Διαδικασίας Αξιολόγησης των Επιτευγμάτων της άσκησης.

Καθόσον οι μεταπτυχιακοί φοιτητές ασκούνται κατά ομάδες σε όλα τα τμήματα της Κλινικής, έχουν τη δυνατότητα εξοικείωσης και αφομοίωσης των πρακτικών θεμάτων κάθε τμήματος χωριστά. Η διαδικασία της πρακτικής άσκησης επαναλαμβάνεται κατά τη διάρκεια της διετούς φοίτησης.

Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	Συμβολή στη βαθμολογία %											
	A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I	K	Λ	M
	31	1	Γ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	

A = Αριθμός ασκουμένων φοιτητών

B = Αριθμός εξετάσεων/εξάμηνο

Γ = Εξέταση τέλους εξαμήνου (γραπτή Γ / προφορική Π). Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών

Δ = Ενδιάμεσες εξετάσεις ή ασκήσεις

E = Εργαστηριακές ή πρακτικές εξετάσεις

Z = Αξιολόγηση από μέλη ΔΕΠ (ΔΕΠ) ή ειδικευμένους (E)

H = Αξιολόγηση που βασίζεται στη χρήση προτύπων ασθενών (Standardized Patient)

Θ = Παρουσίαση εργασίας

I = Άλλες μέθοδοι αξιολόγησης (περιγράψτε συνοπτικά)

K = Παρακολουθούνται οι φοιτητές κατά την κλινική άσκηση (Ναι/Όχι)

Λ = Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης; (Ναι/Όχι)

M = Υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματος σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (Ναι/Όχι)

Περιγράψτε τη μέθοδο που χρησιμοποιείτε για την εκτίμηση της απόδοσης των φοιτητών στην κλινική άσκηση (επίλυση προβλημάτων, κλινική αιτιολόγηση, επικοινωνία με ασθενείς ή άλλες δεξιότητες και συμπεριφορά που αρμόζει στην κλινική άσκηση και κατ' επέκταση στην άσκηση ιατρικού επαγγέλματος).

Η απόδοση των μεταπτυχιακών φοιτητών στην κλινική άσκηση εκτιμάται τόσο από τους διδάσκοντες (οι διδάσκοντες ελέγχουν την αντίληψη και την κατανόηση των φοιτητών επί των θεμάτων εκπαίδευσης) όσο και μέσω των γραπτών εξετάσεων κάθε εξαμήνου.

Σχολιάστε αν παρακολουθούνται συστηματικά όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των βασικών κλινικών δεξιοτήτων και αναφέρατε τυχόν δυσκολίες.

Καθόσον οι μεταπτυχιακοί φοιτητές κατά την παρακολούθηση της κλινικής τους άσκησης χωρίζονται σε μικρότερες ομάδες, παρακολουθούνται συστηματικά κατά την εκτέλεση των βασικών κλινικών τους δεξιοτήτων.

Σχολιάστε την επάρκεια και διαφάνεια των μεθόδων αξιολόγησης που εφαρμόζονται, αν οι φοιτητές λαμβάνουν συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης και ενδεχόμενες βελτιώσεις που σχεδιάζετε.

Κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους οι μεταπτυχιακοί φοιτητές του προγράμματος έχουν τη δυνατότητα επικοινωνίας με τον Επιστημονικό Υπεύθυνο του προγράμματος με στόχο την παράθεση και επίλυση διαφόρων ζητημάτων εκατέρωθεν. Η τρόπος αξιολόγησης θεωρείται επαρκής.

Περιλάβετε μία τυπική αξιολόγηση από καθηγητές ή ειδικευμένους που περιγράφει την απόδοση των φοιτητών κατά την κλινική άσκηση σε μικρές ομάδες και ειδικότερα όσον αφορά την αποκτηθείσα ικανότητά τους και εμπειρία να εξετάζουν τον ασθενή και να εκτιμούν τα κλινικά δεδομένα να διαγνώσουν τη νόσο και να προτείνουν ορθολογική θεραπευτική προσέγγιση. (Η διαδικασία αυτή συνιστά την κατευθυνόμενη αξιολόγηση ασθενούς σε μικρές ομάδες ή συζήτηση περιπτώσεων).

Η αξιολόγηση των μεταπτυχιακών φοιτητών δεν είναι έντυπη.

Σχολιάστε τη χρονική περίοδο εντός της οποίας ανακοινώνεται η τελική βαθμολογία.

Η τελική βαθμολογία κάθε εξαμήνου ανακοινώνεται δέκα ημέρες περίπου μετά τις εξετάσεις.

Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών.

Το ΠΜΣ δεν περιλαμβάνει ανάθεση κλινικών ασκήσεων στους μεταπτυχιακούς φοιτητές.

Σχολιάστε αν υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (π.χ. ΗΠΑ, USMLE 1 και 2, τυχόν εξετάσεις χωρών της ΕΕ, κλπ).

Το ΠΜΣ απευθύνεται σε αποφοίτους σχολών νοσηλευτικής.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές το συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση; Επισυνάψτε το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιείτε.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές έχουν τη δυνατότητα αξιολόγησης του προγράμματος κάθε εξαμήνου. Το ερωτηματολόγιο επισυνάπτεται.

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές η αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας καθενός από τους διδάσκοντες; Επισυνάψτε ενδεικτικό ερωτηματολόγιο.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές έχουν τη δυνατότητα αξιολόγησης των διδασκόντων κάθε εξάμηνο. Το ερωτηματολόγιο επισυνάπτεται.

Πώς κρίνετε τη συμβολή της αξιολόγησης των φοιτητών στην καλύτερη επίτευξη των μαθησιακών στόχων;

Η αξιολόγηση του Μεταπτυχιακού κρίθηκε ικανοποιητική από τη Συντονιστική Επιτροπή του Προγράμματος και στους κύριους άξονες του το Πρόγραμμα λειτουργεί με βάση το προκαθορισμένο μοτίβο. Η αξιολόγηση των φοιτητών συνέβαλε ουσιαστικά στην επίλυση και βελτίωση τομέων του έργου που τυχόν απαιτείτο.

ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ

ΔΕΛΤΙΟ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ / ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Τα δελτία διανέμονται σε ώρα διδασκαλίας του μαθήματος και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα δελτία συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό.

Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού δελτίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του δελτίου.

Όνομασία και κωδικός Μαθήματος:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Υπεύθυνος Διδάσκων (ονοματεπώνυμο):

Ημερομηνία:

Επικουρικό Διδακτικό Προσωπικό:

Βαθμολογική Κλίμακα				
Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Απαράδεκτη	Μη ικανοποιητική	Μέτρια	Ικανοποιητική	Πολύ καλή

Εκτιμήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι (οι ερωτήσεις με * αφορούν εργαστηριακά μαθήματα):

Το μάθημα:	1	2	3	4	5
Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;				X	
Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;				X	
Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;				X	
Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;				X	
Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα ("σύγγραμμα", σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;				X	
Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις;				X	
Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη;				X	
Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος;				X	
Χρήση γνώσεων από / σύνδεση με άλλα μαθήματα.				X	
Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;				X	
Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων.				X	
Εκτίμηση ποιότητας φροντιστηρίων.				X	
Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;				X	
Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης.					X

συνεχίζεται

Το μάθημα: (συνέχεια)	1	2	3	4	5
Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες					
Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;				X	
Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;				X	
Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;				X	
Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;				X	
Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;				X	
Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;				X	
Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;				X	

Ο/Η διδάσκων/ουσα:	1	2	3	4	5
Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;				X	
Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;					X
Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;				X	
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;				X	
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη δόρωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);				X	
Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;					X

Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό:	1	2	3	4	5
Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;				X	

Το Εργαστήριο:	1	2	3	4	5
Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;				X	
Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;				X	
Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων / ασκήσεων;				X	
Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;				X	

Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:	1	2	3	4	5
Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις.				X	
Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια.				X	
Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις					X
Μελετώ συστηματικά την ύλη.				X	
Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1 = <2 Ώρες, 2 = 2-4 Ώρες, 3 = 4-6 Ώρες, 4 = 6-8 Ώρες, 5 = >8 Ώρες				X	

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Συμπληρώθηκε με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Πανεπιστήμιο	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σχολή	Ιατρική
Τμήμα	ΠΜΣ “Έρευνα στη Γυναικεία Αναπαραγωγή”
Τομέας	Β΄ Μαιευτική - Γυναικολογική Κλινική, Αρεταίον Νοσοκομείο
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα:	Γ. Μαστοράκος, Ενδοκρινολόγος / Αν. Καθηγητής
Επιστημονική Ειδίκευση	Επιστημονικός Υπεύθυνος Π.Μ.Σ.

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών	“Έρευνα στη Γυναικεία Αναπαραγωγή”

Περιγραφή / Περιεχόμενο Μεταπτυχιακού Προγράμματος

Αντικείμενο του Π.Μ.Σ. είναι ο τομέας της Γυναικείας Αναπαραγωγής. Η προαγωγή της γνώσης και της έρευνας στην περιοχή αυτή επιτυγχάνεται μέσα από τα ακόλουθα πεδία: Μεθοδολογία Έρευνας, Στατιστική (Βιοστατιστική), Επιδημιολογία, Οικονομία της Υγείας, Λήψη Κλινικών Αποφάσεων Βασισμένων σε τεκμηριωμένη γνώση, Μοριακές Τεχνικές, Βασικές αρχές γενετικής, Ανατομία και Φυσιολογία γυναικείου γεννητικού συστήματος, Γυναικολογική Ενδοκρινολογία, Μεθοδολογία και πρακτικές εφαρμογές της έρευνας στη φυσιολογική κύηση, Μεθοδολογία και πρακτικές εφαρμογές της έρευνας στην τεχνολογία της κύησης / στην κύηση υψηλού κινδύνου / στην παιδική και εφηβική γυναικολογία / στην υπογονιμότητα / στην προεμφυτευτική διάγνωση / στη σχέση μεταβολικών διαταραχών, άσκησης, διατροφής και αναπαραγωγής / στον υπερανδρογονισμό / στη σχέση ψυχιατρικών προβλημάτων και αναπαραγωγής.

Μαθησιακοί στόχοι

Στόχοι του Π.Μ.Σ. είναι η διεπιστημονική μεταπτυχιακή εκπαίδευση, η προαγωγή της γνώσης και της έρευνας στην περιοχή της Γυναικείας Αναπαραγωγής, η επιλογή και δημιουργία λειτουργών της υγείας με ισχυρό ερευνητικό υπόβαθρο στο Αντικείμενο της Γυναικείας Αναπαραγωγής.

Είδος Μαθήματος			
Εξάμηνα Διδασκαλίας 1ο-12ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
3 εξάμηνα διδασκαλίας 1 εκπόνηση πτυχιακής	Υ και ΥΕ	ΥΠ, ΕΠ, ΓΓ	ΚΟ, ΕΙΔ

Διδασκαλία							
Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο ≈ 120							
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη	Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι/Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Συνολικά 127	47: Μέθοδ. Έρευν. 16: Στατιστική	Ναι		8	180	Ναι	Ναι Υποχρεωτική Εκπόνηση Πτυχιακής Εργασίας

Ενημέρωση - Αξιολόγηση		
Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα Προγράμματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
	Ναι / www.researchreproduction.gr	Όχι

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του προγράμματος;

Ακαδημαϊκό έτος 2009-2010.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Όχι.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο πρόγραμμα.

Παρέχονται όλες οι ομιλίες των διδασκόντων σε ηλεκτρονική μορφή. Πρόσβαση σε αυτές έχουν μέσω του site με τη χρήση προσωπικών κωδικών. Επίσης οι διδάσκοντες προτείνουν βιβλιογραφία σχετική με το αντικείμενο της διάλεξης.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Ανανέωση της ύλης κάθε έτος.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

100%.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Ναι.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του προγράμματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Με την έναρξη των μαθημάτων και μέσω του site.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

- Ώρες γραμματείας.
- Επικοινωνία με τον επιστημονικό υπεύθυνο του Π.Μ.Σ. κατόπιν ραντεβού.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Οι φοιτητές διδάσκονται Μεθοδολογία Έρευνας γενικά και ειδικά σε διάφορους τομείς της Γυναικείας Αναπαραγωγής και επίσης Στατιστική-Βιοστατιστική-Επιδημιολογία. Στο δ' εξαμήνο σπουδών καλούνται να εκπονήσουν διπλωματική εργασία.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του προγράμματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Διοργάνωση ημερίδων για την επιστημονική ενημέρωση των φοιτητών σε ό,τι σύγχρονο, πάντα εντός του εστιασμένου επιστημονικού αντικειμένου του Π.Μ.Σ.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20% 20-40% 40-60% 60-80% 80-100% Δεν γνωρίζω

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο Πρόγραμμα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	√
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Εκπόνηση και προφορική παρουσίαση διπλωματικής εργασίας:	√
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	√
Άλλα *:	
*Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.	

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι).	Ναι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Όχι

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Οι εξετάσεις γίνονται με τη μορφή ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής και είναι ανώνυμες.

Η εξέταση της διπλωματικής εργασίας γίνεται από Τριμελή Εξεταστική Επιτροπή εγκεκριμένη από τη Συντονιστική Επιτροπή του Π.Μ.Σ. και επικυρωμένη από τη Γ.Σ.Ε.Σ. της Ιατρικής Σχολής Αθηνών.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του Προγράμματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο Πρόγραμμα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Χρησιμοποιούνται τα αμφιθέατρα του Αρεταίου Νοσοκομείου (Ι. Παπαδημητρίου, Μαγγίνιο, Αίθουσα Πειραματικού Χειρουργείου), των οποίων η διαθεσιμότητα διερευνάται και διασφαλίζεται πολύ πριν την έναρξη των μαθημάτων. Ο εξοπλισμός παρέχεται από το ίδιο το Π.Μ.Σ. (laptop, προβολέας).

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο Πρόγραμμα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Επαρκή. Χρησιμοποιούνται κατεξοχήν εργαστήρια του Αρεταίου Νοσοκομείου, αλλά και άλλων νοσοκομείων αναλόγως του χώρου εργασίας του διδάσκοντος.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Οι ώρες χρήσης των εργαστηρίων για εργαστηριακή επίδειξη καθορίζεται από τους ίδιους τους διδάσκοντες.

Σπουδαστήρια:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Επαρκή.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Χρήση του λογισμικού SPSS για το μάθημα της Στατιστικής.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Ναι.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Καλή.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του Προγράμματος και πώς;

Ναι.

- Παρουσίαση διαλέξεων με τη χρήση laptop και προβολέα.
- Σύνδεση στο Διαδίκτυο όποτε κρίνεται απαραίτητο κατά τη διάρκεια μαθήματος.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

Οι ομιλίες των διδασκόντων παρέχονται σε ηλεκτρονική μορφή και οι φοιτητές έχουν πρόσβαση σε αυτές μέσω του site του Π.Μ.Σ. www.researchreproduction.gr

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργασιακή εκπαίδευση; Πώς;

Ναι στις πρακτικές ασκήσεις της Στατιστικής.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς.

Ναι. Ανακοινώσεις μέσω του site του Π.Μ.Σ. και μέσω e-mail.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο πρόγραμμα και πότε;

Ο κατάλογος των φοιτητών είναι γνωστός πριν την έναρξη των μαθημάτων και ανακοινώνεται και στο site.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του προγράμματος;

Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών.

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2007-2006							
2006-2005							
2005-2004							
2004-2003							
2003-2002							

Το πρόγραμμα λειτουργεί από το 2007. Οι βαθμολογίες των φοιτητών στο σύνολο των διδασκόμενων μαθημάτων κινούνται μεταξύ του 7.0-10.0 κατά βάση, με μερικές εξαιρέσεις (από 5.0-7.0).

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Οι φοιτητές εκφράζουν τις απόψεις τους σχετικά με τα μαθήματα και την εργαστηριακή - πρακτική εκπ/ση στον επιστημονικό υπεύθυνο του Π.Μ.Σ.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Οι απόψεις των φοιτητών εξετάζονται από τη Συντονιστική Επιτροπή του προγράμματος και λαμβάνονται αποφάσεις.

**ΔΕΛΤΙΟ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ / ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΩΝ
ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ**

Τα δελτία διανέμονται στο τέλος του κλινικού μαθήματος/άσκησης και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα δελτία συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό.

Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού δελτίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του δελτίου.

Όνομασία και κωδικός Κλινικού Μαθήματος / Άσκησης:									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Πανεπιστήμιο: Ε.Κ.Π.Α.

Σχολή: Ιατρική

Τμήμα: Π.Μ.Σ. Έρευνα στη Γυναικεία Αναπαραγωγή

Τομέας: Β΄ Μαιευτική-Γυναικολογική Κλινική, Αρεταίειον Νοσοκομείο

Υπεύθυνος μαθήματος / Διευθυντής Κλινικής: Επιστημονικός Υπεύθυνος: Γ. Μαστοράκος

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 120 Δ.Μ. μαθήματα 3 εξαμήνων + 60 Δ.Μ. πτυχιακή

Νοσηλευτικό ίδρυμα / ιατρείο: 19/04/2010

Ημερομηνία συμπλήρωσης δελτίου:

Χρονικό διάστημα κλινικού μαθήματος/άσκησης: 4 διδακτικά εξάμηνα

Βαθμολογική Κλίμακα				
Κακή	Μέτρια	Καλή	Πολύ καλή	Άριστη
1	2	3	4	5

Εκτιμήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι:

A. Κλινικό μάθημα/άσκηση:	1	2	3	4	5
Ποια είναι η συνολική άποψή σας για την οργάνωση της κλινικής άσκησης την οποία μόλις ολοκληρώσατε;			X		
Ποια είναι η γνώμη σας για τις γενικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες της κλινικής;			X		
Ποια είναι η γνώμη σας για την ομάδα σας. Πόσο οργανωμένη είναι στη λειτουργία της και την προσέγγιση του ασθενούς και πόσο συνέβαλε στην εκπαίδευσή σας.			X		
Εκτιμήστε το ενδιαφέρον και τη συμβολή του διδακτικού προσωπικού στη βελτίωση των κλινικών σας δεξιοτήτων			X		
Εκτιμήστε τη συμβολή της καθημερινής και αποκλειστικής ενασχόλησης ενός διδάσκοντος (preceptor) με τους φοιτητές.		X			
Ποια είναι η άποψή σας για την κατανομή του εκπαιδευτικού χρόνου κατά τη διάρκεια της κλινικής άσκησης			X		
Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και αποτελεσματικότητα των μαθημάτων που διδαχθήκατε		X			
Εκτιμήστε την επάρκεια της θεωρητικής και πρακτικής κάλυψης των σχετικών θεμάτων			X		

συνεχίζεται

A. Κλινικό μάθημα/άσκηση: (συνέχεια)	1	2	3	4	5
Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού υλικού και των συγγραμμάτων που σας προτάθηκαν	X				
Εκτιμήστε τη διαθεσιμότητα και επάρκεια των εποπτικών μέσων			X		
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των ειδικευομένων	X				
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των επιμελητών			X		
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων του Καθηγητή			X		
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη λήψη ιστορικού σε ασθενείς της συγκεκριμένη κλινικής	X				
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη διενέργεια κλινικής εξέτασης σε ασθενείς της συγκεκριμένης κλινικής	X				
Εκτιμήστε τις γνώσεις και τις ικανότητες που αποκτήσατε στη διαγνωστική προσπέλαση και θεραπεία των σχετικών νοσημάτων	X				
Εκτιμήστε τον τρόπο εκτίμησής σας (πόσο αξιοκρατικός ήταν)					X
Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες					
Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;				X	
Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;					X
Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;	X				
Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;			X		
Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;		X			
Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;		X			
Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;					X

B. Ο/Η διδάσκων/ουσα:	1	2	3	4	5
Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;			X		
Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;	X				
Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;	X				
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;					X
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);			X		
Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;					X

Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό:	1	2	3	4	5
Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;				X	

Αναφέρεται τυχόν ανεπάρκειες που έχετε διαπιστώσει (στο διδακτικό πρόγραμμα, στη λειτουργία της κλινικής, στην οργάνωση του εκπαιδευτικού χρόνου, στον τρόπο εκτίμησής σας κλπ).

- Ανεπαρκή συχνά δυσνόητα συγγράμματα.
- Υπερ-εξειδικευμένα θέματα διδασκαλίας δύσκολα κατανοήσιμα για όσους δεν έχουν άμεση επαφή με το αντικείμενο.
- Πλήρης απουσία κλινικών και πρακτικών εργαστηριών.

Συγκρίνατε την εκπαίδευσή σας στη συγκεκριμένη κλινική με εκείνη που είχατε σε άλλες κλινικές:

.....
.....

Έχετε κάποια μοντέλα λειτουργίας υπόψη που θα θέλατε να εφαρμοστούν στη συγκεκριμένη κλινική άσκηση;

Περισσότερα εργαστήρια.

Πιο καλή συσχέτιση μεταξύ των θεμάτων διδασκαλίας τόσο σε επίπεδο προγράμματος διδασκαλίας όσο και σε επίπεδο θεματολογίας και κλινικοεργαστηριακής εξάσκησης.

Παρατηρήσεις, σχόλια και προτάσεις για τη βελτίωση του κλινικού μαθήματος/άσκησης:

Λιγότερες ώρες παρακολούθησης ανά ημέρα, πιο καίρια σημεία διδασκαλίας, διεκπεραίωση εργασιών ανά εξάμηνο.

Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:	1	2	3	4	5
Παρακολουθώ καθημερινά τις δραστηριότητες της κλινικής					X
Παρακολουθώ καθημερινά τα μαθήματα για τους φοιτητές					X
Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις					X
Μελετώ συστηματικά την ύλη					X

**ΔΕΛΤΙΟ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ / ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΩΝ
ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ**

Τα δελτία διανέμονται στο τέλος του κλινικού μαθήματος/άσκησης και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα δελτία συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό.

Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού δελτίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του δελτίου.

Όνομασία και κωδικός Κλινικού Μαθήματος / Άσκησης:									

Πανεπιστήμιο: Ε.Κ.Π.Α.

Σχολή: Ιατρική

Τμήμα: Π.Μ.Σ. Έρευνα στη Γυναικεία Αναπαραγωγή

Τομέας: Β' Μαιευτική-Γυναικολογική Κλινική, Αρεταίειον Νοσοκομείο

Υπεύθυνος μαθήματος / Διευθυντής Κλινικής: Επιστημονικός Υπεύθυνος: Γ. Μαστοράκος

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 120 Δ.Μ. μαθήματα 3 εξάμηνων + 60 Δ.Μ. πτυχιακή

Νοσηλευτικό ίδρυμα / ιατρείο:

Ημερομηνία συμπλήρωσης δελτίου: 21/04/2010

Χρονικό διάστημα κλινικού μαθήματος/άσκησης: 4 διδακτικά εξάμηνα

Βαθμολογική Κλίμακα				
Κακή	Μέτρια	Καλή	Πολύ καλή	Άριστη
1	2	3	4	5

Εκτιμήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι:

A. Κλινικό μάθημα/άσκηση:	1	2	3	4	5
Ποια είναι η συνολική άποψή σας για την οργάνωση της κλινικής άσκησης την οποία μόλις ολοκληρώσατε;				X	
Ποια είναι η γνώμη σας για τις γενικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες της κλινικής;				X	
Ποια είναι η γνώμη σας για την ομάδα σας. Πόσο οργανωμένη είναι στη λειτουργία της και την προσέγγιση του ασθενούς και πόσο συνέβαλε στην εκπαίδευσή σας.			X		
Εκτιμήστε το ενδιαφέρον και τη συμβολή του διδακτικού προσωπικού στη βελτίωση των κλινικών σας δεξιοτήτων					X
Εκτιμήστε τη συμβολή της καθημερινής και αποκλειστικής ενασχόλησης ενός διδάσκοντος (preceptor) με τους φοιτητές.				X	
Ποια είναι η άποψή σας για την κατανομή του εκπαιδευτικού χρόνου κατά τη διάρκεια της κλινικής άσκησης		X			
Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και αποτελεσματικότητα των μαθημάτων που διδαχθήκατε			X		
Εκτιμήστε την επάρκεια της θεωρητικής και πρακτικής κάλυψης των σχετικών θεμάτων			X		

συνεχίζεται

A. Κλινικό μάθημα/άσκηση: (συνέχεια)	1	2	3	4	5
Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού υλικού και των συγγραμμάτων που σας προτάθηκαν	X				
Εκτιμήστε τη διαθεσιμότητα και επάρκεια των εποπτικών μέσων				X	
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των ειδικευομένων	}				
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των επιμελητών					
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων του Καθηγητή					
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη λήψη ιστορικού σε ασθενείς της συγκεκριμένη κλινικής				X	
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη διενέργεια κλινικής εξέτασης σε ασθενείς της συγκεκριμένης κλινικής					
Εκτιμήστε τις γνώσεις και τις ικανότητες που αποκτήσατε στη διαγνωστική προσπέλαση και θεραπεία των σχετικών νοσημάτων					
Εκτιμήστε τον τρόπο εκτίμησής σας (πόσο αξιοκρατικός ήταν)				X	
Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες					
Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;			X		
Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;			X		
Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;			X		
Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;				X	
Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;				X	
Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;				X	
Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;			X		

B. Ο/Η διδάσκων/ουσα:	1	2	3	4	5
Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;				X	
Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;				X	
Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;					X
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;					X
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);				X	
Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;				X	

Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό:	1	2	3	4	5
Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;				X	

Αναφέρεται τυχόν ανεπάρκειες που έχετε διαπιστώσει (στο διδακτικό πρόγραμμα, στη λειτουργία της κλινικής, στην οργάνωση του εκπαιδευτικού χρόνου, στον τρόπο εκτίμησής σας κλπ).

- Ανεπαρκή συχνά δυσνόητα συγγράμματα.
- Υπερ-εξειδικευμένα θέματα διδασκαλίας δύσκολα κατανοήσιμα για όσους δεν έχουν άμεση επαφή με το αντικείμενο.
- Πλήρης απουσία κλινικών και πρακτικών εργαστηρίων.

Συγκρίνατε την εκπαίδευσή σας στη συγκεκριμένη κλινική με εκείνη που είχατε σε άλλες κλινικές:

.....
.....

Έχετε κάποια μοντέλα λειτουργίας υπόψη που θα θέλατε να εφαρμοστούν στη συγκεκριμένη κλινική άσκηση;

Παρατηρήσεις, σχόλια και προτάσεις για τη βελτίωση του κλινικού μαθήματος/άσκησης:

Ίσως ήταν πιο ωφέλιμο για κάθε κύκλο μαθημάτων να εκπονούνταν από τους φοιτητές μία εργασία.

Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:	1	2	3	4	5
Παρακολουθώ καθημερινά τις δραστηριότητες της κλινικής				X	
Παρακολουθώ καθημερινά τα μαθήματα για τους φοιτητές					
Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις					
Μελετώ συστηματικά την ύλη					

**ΔΕΛΤΙΟ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΩΝ
ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ**

Τα δελτία διανέμονται στο τέλος της κλινικού μαθήματος/άσκησης και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα δελτία συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό.

Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού δελτίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών ασκήσεων/μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του δελτίου.

Όνομασία και κωδικός Κλινικού Μαθήματος / Άσκησης:									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Πανεπιστήμιο: Ε.Κ.Π.Α.

Σχολή: Ιατρική

Τμήμα: Π.Μ.Σ. Έρευνα στη Γυναικεία Αναπαραγωγή

Τομέας: Β΄ Μαιευτική-Γυναικολογική Κλινική, Αρεταίειον Νοσοκομείο

Υπεύθυνος μαθήματος / Διευθυντής Κλινικής: Επιστημονικός Υπεύθυνος: Γ. Μαστοράκος

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 120 Δ.Μ. μαθήματα 3 εξαμήνων + 60 Δ.Μ. πτυχιακή

Νοσηλευτικό ίδρυμα / ιατρείο:

Ημερομηνία συμπλήρωσης δελτίου: 26/04/2010

Χρονικό διάστημα κλινικού μαθήματος/άσκησης: 4 διδακτικά εξάμηνα

Βαθμολογική Κλίμακα				
Κακή	Μέτρια	Καλή	Πολύ καλή	Άριστη
1	2	3	4	5

Εκτιμήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι:

A. Κλινικό μάθημα/άσκηση:	1	2	3	4	5
Ποια είναι η συνολική άποψή σας για την οργάνωση της κλινικής άσκησης την οποία μόλις ολοκληρώσατε;				X	
Ποια είναι η γνώμη σας για τις γενικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες της κλινικής;			X		
Ποια είναι η γνώμη σας για την ομάδα σας. Πόσο οργανωμένη είναι στη λειτουργία της και την προσέγγιση του ασθενούς και πόσο συνέβαλε στην εκπαίδευσή σας.					X
Εκτιμήστε το ενδιαφέρον και τη συμβολή του διδακτικού προσωπικού στη βελτίωση των κλινικών σας δεξιοτήτων				X	
Εκτιμήστε τη συμβολή της καθημερινής και αποκλειστικής ενασχόλησης ενός διδάσκοντος (preceptor) με τους φοιτητές.			X		
Ποια είναι η άποψή σας για την κατανομή του εκπαιδευτικού χρόνου κατά τη διάρκεια της κλινικής άσκησης				X	
Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και αποτελεσματικότητα των μαθημάτων που διδαχθήκατε				X	
Εκτιμήστε την επάρκεια της θεωρητικής και πρακτικής κάλυψης των σχετικών θεμάτων				X	

συνεχίζεται

A. Κλινικό μάθημα/άσκηση: (συνέχεια)	1	2	3	4	5
Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού υλικού και των συγγραμμάτων που σας προτάθηκαν			X		
Εκτιμήστε τη διαθεσιμότητα και επάρκεια των εποπτικών μέσων				X	
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των ειδικευομένων			X		
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των επιμελητών			X		
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων του Καθηγητή				X	
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη λήψη ιστορικού σε ασθενείς της συγκεκριμένης κλινικής			X		
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη διενέργεια κλινικής εξέτασης σε ασθενείς της συγκεκριμένης κλινικής				X	
Εκτιμήστε τις γνώσεις και τις ικανότητες που αποκτήσατε στη διαγνωστική προσπέλαση και θεραπεία των σχετικών νοσημάτων				X	
Εκτιμήστε τον τρόπο εκτίμησής σας (πόσο αξιοκρατικός ήταν)			X		
Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες					
Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;				X	
Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;				X	
Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;			X		
Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;		X			
Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;			X		
Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;			X		
Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;				X	

B. Ο/Η διδάσκων/ουσα:	1	2	3	4	5
Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;			X		
Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;				X	
Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;			X		
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;				X	
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);			X		
Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;				X	

Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό:	1	2	3	4	5
Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;				X	

Αναφέρεται τυχόν ανεπάρκειες που έχετε διαπιστώσει (στο διδακτικό πρόγραμμα, στη λειτουργία της κλινικής, στην οργάνωση του εκπαιδευτικού χρόνου, στον τρόπο εκτίμησής σας κλπ).

.....
.....

Συγκρίνατε την εκπαίδευσή σας στη συγκεκριμένη κλινική με εκείνη που είχατε σε άλλες κλινικές:

.....
.....

Έχετε κάποια μοντέλα λειτουργίας υπόψη που θα θέλατε να εφαρμοστούν στη συγκεκριμένη κλινική άσκηση;

.....
.....

Παρατηρήσεις, σχόλια και προτάσεις για τη βελτίωση του κλινικού μαθήματος/άσκησης:

.....
.....

Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:	1	2	3	4	5
Παρακολουθώ καθημερινά τις δραστηριότητες της κλινικής			X		
Παρακολουθώ καθημερινά τα μαθήματα για τους φοιτητές			X		
Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις			X		
Μελετώ συστηματικά την ύλη			X		

**ΔΕΛΤΙΟ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΩΝ ΚΑΙ
ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ**

Τα δελτία διανέμονται στο τέλος της κλινικού μαθήματος/άσκησης και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα δελτία συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό.

Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού δελτίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών ασκήσεων/μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του δελτίου.

Όνομασία και κωδικός Κλινικού Μαθήματος / Άσκησης:									

Πανεπιστήμιο: Ε.Κ.Π.Α.

Σχολή: Ιατρική

Τμήμα: Π.Μ.Σ. Έρευνα στη Γυναικεία Αναπαραγωγή

Τομέας: Β' Μαιευτική-Γυναικολογική Κλινική, Αρεταίειον Νοσοκομείο

Υπεύθυνος μαθήματος / Διευθυντής Κλινικής: Επιστημονικός Υπεύθυνος: Γ. Μαστοράκος

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 120 Δ.Μ. μαθήματα 3 εξαμήνων + 60 Δ.Μ. πτυχιακή

Νοσηλευτικό ίδρυμα / ιατρείο:

Ημερομηνία συμπλήρωσης δελτίου: 26/04/2010

Χρονικό διάστημα κλινικού μαθήματος/άσκησης: 4 διδακτικά εξάμηνα

Βαθμολογική Κλίμακα				
Κακή	Μέτρια	Καλή	Πολύ καλή	Άριστη
1	2	3	4	5

Εκτιμήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι:

A. Κλινικό μάθημα/άσκηση:	1	2	3	4	5
Ποια είναι η συνολική άποψή σας για την οργάνωση της κλινικής άσκησης την οποία μόλις ολοκληρώσατε;				X	
Ποια είναι η γνώμη σας για τις γενικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες της κλινικής;			X		
Ποια είναι η γνώμη σας για την ομάδα σας. Πόσο οργανωμένη είναι στη λειτουργία της και την προσέγγιση του ασθενούς και πόσο συνέβαλε στην εκπαίδευσή σας.				X	
Εκτιμήστε το ενδιαφέρον και τη συμβολή του διδακτικού προσωπικού στη βελτίωση των κλινικών σας δεξιοτήτων			X		
Εκτιμήστε τη συμβολή της καθημερινής και αποκλειστικής ενασχόλησης ενός διδάσκοντος (preceptor) με τους φοιτητές.		X			
Ποια είναι η άποψή σας για την κατανομή του εκπαιδευτικού χρόνου κατά τη διάρκεια της κλινικής άσκησης				X	
Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και αποτελεσματικότητα των μαθημάτων που διδαχθήκατε			X		
Εκτιμήστε την επάρκεια της θεωρητικής και πρακτικής κάλυψης των σχετικών θεμάτων			X		

συνεχίζεται

A. Κλινικό μάθημα/άσκηση: (συνέχεια)	1	2	3	4	5
Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού υλικού και των συγγραμμάτων που σας προτάθηκαν				X	
Εκτιμήστε τη διαθεσιμότητα και επάρκεια των εποπτικών μέσων			X		
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των ειδικευομένων			X		
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των επιμελητών			X		
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων του Καθηγητή				X	
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη λήψη ιστορικού σε ασθενείς της συγκεκριμένης κλινικής				X	
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη διενέργεια κλινικής εξέτασης σε ασθενείς της συγκεκριμένης κλινικής				X	
Εκτιμήστε τις γνώσεις και τις ικανότητες που αποκτήσατε στη διαγνωστική προσπέλαση και θεραπεία των σχετικών νοσημάτων				X	
Εκτιμήστε τον τρόπο εκτίμησής σας (πόσο αξιοκρατικός ήταν)		X	X		
Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες					
Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;			X		
Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;				X	
Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;				X	
Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;			X		
Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;				X	
Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;			X		
Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;				X	

B. Ο/Η διδάσκων/ουσα:	1	2	3	4	5
Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;			X		
Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;			X		
Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;				X	
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;				X	
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη δόρυθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);			X		
Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;				X	

Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό:	1	2	3	4	5
Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;				X	

Συγκρίνατε την εκπαίδευσή σας στη συγκεκριμένη κλινική με εκείνη που είχατε σε άλλες κλινικές: Καλύτερη στη συγκεκριμένη κλινική γιατί είχαμε και πρόσβαση στα εργαστήρια.

Έχετε κάποια μοντέλα λειτουργίας υπόψη που θα θέλατε να εφαρμοστούν στη συγκεκριμένη κλινική άσκηση.

Όχι κανένα.

Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:	1	2	3	4	5
Παρακολουθώ καθημερινά τις δραστηριότητες της κλινικής			Χ		
Παρακολουθώ καθημερινά τα μαθήματα για τους φοιτητές			Χ		
Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις				Χ	
Μελετώ συστηματικά την ύλη				Χ	

**ΔΕΛΤΙΟ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΩΝ
ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ**

Τα δελτία διανέμονται στο τέλος της κλινικού μαθήματος/άσκησης και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα δελτία συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό.

Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού δελτίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών ασκήσεων/μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του δελτίου.

Όνομασία και κωδικός Κλινικού Μαθήματος / Άσκησης:									

Πανεπιστήμιο: Ε.Κ.Π.Α.

Σχολή: Ιατρική

Τμήμα: Π.Μ.Σ. Έρευνα στη Γυναικεία Αναπαραγωγή

Τομέας: Β΄ Μαιευτική-Γυναικολογική Κλινική, Αρεταίειον Νοσοκομείο

Υπεύθυνος μαθήματος / Διευθυντής Κλινικής: Επιστημονικός Υπεύθυνος: Γ. Μαστοράκος

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 120 Δ.Μ. μαθήματα 3 εξαμήνων + 60 Δ.Μ. πτυχιακή

Νοσηλευτικό ίδρυμα / ιατρείο:

Ημερομηνία συμπλήρωσης δελτίου: 24/04/2010

Χρονικό διάστημα κλινικού μαθήματος/άσκησης: 4 διδακτικά εξάμηνα

Βαθμολογική Κλίμακα				
Κακή	Μέτρια	Καλή	Πολύ καλή	Άριστη
1	2	3	4	5

Εκτιμήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι:

Α. Κλινικό μάθημα/άσκηση:	1	2	3	4	5
Ποια είναι η συνολική άποψή σας για την οργάνωση της κλινικής άσκησης την οποία μόλις ολοκληρώσατε;				X	
Ποια είναι η γνώμη σας για τις γενικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες της κλινικής;					X
Ποια είναι η γνώμη σας για την ομάδα σας. Πόσο οργανωμένη είναι στη λειτουργία της και την προσέγγιση του ασθενούς και πόσο συνέβαλε στην εκπαίδευσή σας.				X	
Εκτιμήστε το ενδιαφέρον και τη συμβολή του διδακτικού προσωπικού στη βελτίωση των κλινικών σας δεξιοτήτων				X	
Εκτιμήστε τη συμβολή της καθημερινής και αποκλειστικής ενασχόλησης ενός διδάσκοντος (preceptor) με τους φοιτητές.				X	
Ποια είναι η άποψή σας για την κατανομή του εκπαιδευτικού χρόνου κατά τη διάρκεια της κλινικής άσκησης			X		
Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και αποτελεσματικότητα των μαθημάτων που διδαχθήκατε					X
Εκτιμήστε την επάρκεια της θεωρητικής και πρακτικής κάλυψης των σχετικών θεμάτων				X	

συνεχίζεται

A. Κλινικό μάθημα/άσκηση: (συνέχεια)	1	2	3	4	5
Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού υλικού και των συγγραμμάτων που σας προτάθηκαν	X				
Εκτιμήστε τη διαθεσιμότητα και επάρκεια των εποπτικών μέσων				X	
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των ειδικευομένων			X		
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των επιμελητών				X	
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων του Καθηγητή					X
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη λήψη ιστορικού σε ασθενείς της συγκεκριμένης κλινικής					X
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη διενέργεια κλινικής εξέτασης σε ασθενείς της συγκεκριμένης κλινικής					X
Εκτιμήστε τις γνώσεις και τις ικανότητες που αποκτήσατε στη διαγνωστική προσπέλαση και θεραπεία των σχετικών νοσημάτων				X	
Εκτιμήστε τον τρόπο εκτίμησής σας (πόσο αξιοκρατικός ήταν)				X	
Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες					
Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;					X
Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;				X	
Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;				X	
Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;				X	
Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;				X	
Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;				X	
Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;					X

B. Ο/Η διδάσκων/ουσα:	1	2	3	4	5
Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;			X		
Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;			X		
Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;				X	
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;				X	
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);			X		
Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;				X	

Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό:	1	2	3	4	5
Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;				X	

Αναφέρεται τυχόν ανεπάρκειες που έχετε διαπιστώσει (στο διδακτικό πρόγραμμα, στη λειτουργία της κλινικής, στην οργάνωση του εκπαιδευτικού χρόνου, στον τρόπο εκτίμησής σας κλπ.).

Ανεπαρκής παροχή διδακτέας ύλης σε έντυπο υλικό για μελέτη. Σε μερικές παρουσιάσεις μεγάλος όγκος πληροφοριών για την ώρα παρουσίασης. Επανάληψη διαλέξεων σε επόμενα εξάμηνα από τους ίδιους τους ομιλητές με τις ίδιες διαφάνειες.

Συγκρίνατε την εκπαίδευσή σας στη συγκεκριμένη κλινική με εκείνη που είχατε σε άλλες κλινικές:

.....
.....

Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:	1	2	3	4	5
Παρακολουθώ καθημερινά τις δραστηριότητες της κλινικής			X		
Παρακολουθώ καθημερινά τα μαθήματα για τους φοιτητές			X		
Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις				X	
Μελετώ συστηματικά την ύλη				X	

**ΔΕΛΤΙΟ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΩΝ
ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ**

Τα δελτία διανέμονται στο τέλος της κλινικού μαθήματος/άσκησης και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα δελτία συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό.

Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού δελτίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών ασκήσεων/μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του δελτίου.

Όνομασία και κωδικός Κλινικού Μαθήματος / Άσκησης:									

Πανεπιστήμιο: Ε.Κ.Π.Α.

Σχολή: Ιατρική

Τμήμα: Π.Μ.Σ. Έρευνα στη Γυναικεία Αναπαραγωγή

Τομέας: Β' Μαιευτική-Γυναικολογική Κλινική, Αρεταίειον Νοσοκομείο

Υπεύθυνος μαθήματος / Διευθυντής Κλινικής: Επιστημονικός Υπεύθυνος: Γ. Μαστοράκος

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 120 Δ.Μ. μαθήματα 3 εξαμήνων + 60 Δ.Μ. πτυχιακή

Νοσηλευτικό ίδρυμα / ιατρείο:

Ημερομηνία συμπλήρωσης δελτίου: 21/04/2010

Χρονικό διάστημα κλινικού μαθήματος/άσκησης: 4 διδακτικά εξάμηνα

Βαθμολογική Κλίμακα				
Κακή	Μέτρια	Καλή	Πολύ καλή	Άριστη
1	2	3	4	5

Εκτιμήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι:

A. Κλινικό μάθημα/άσκηση:	1	2	3	4	5
Ποια είναι η συνολική άποψή σας για την οργάνωση της κλινικής άσκησης την οποία μόλις ολοκληρώσατε;					X
Ποια είναι η γνώμη σας για τις γενικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες της κλινικής;				X	
Ποια είναι η γνώμη σας για την ομάδα σας. Πόσο οργανωμένη είναι στη λειτουργία της και την προσέγγιση του ασθενούς και πόσο συνέβαλε στην εκπαίδευσή σας.			X		
Εκτιμήστε το ενδιαφέρον και τη συμβολή του διδακτικού προσωπικού στη βελτίωση των κλινικών σας δεξιοτήτων					X
Εκτιμήστε τη συμβολή της καθημερινής και αποκλειστικής ενασχόλησης ενός διδάσκοντος (preceptor) με τους φοιτητές.					X
Ποια είναι η άποψή σας για την κατανομή του εκπαιδευτικού χρόνου κατά τη διάρκεια της κλινικής άσκησης				X	
Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και αποτελεσματικότητα των μαθημάτων που διδαχθήκατε				X	
Εκτιμήστε την επάρκεια της θεωρητικής και πρακτικής κάλυψης των σχετικών θεμάτων				X	

συνεχίζεται

A. Κλινικό μάθημα/άσκηση: (συνέχεια)	1	2	3	4	5
Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού υλικού και των συγγραμμάτων που σας προτάθηκαν			X		
Εκτιμήστε τη διαθεσιμότητα και επάρκεια των εποπτικών μέσων					X
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των ειδικευομένων			X		
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των επιμελητών					X
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων του Καθηγητή					X
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη λήψη ιστορικού σε ασθενείς της συγκεκριμένης κλινικής			X		
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη διενέργεια κλινικής εξέτασης σε ασθενείς της συγκεκριμένης κλινικής			X		
Εκτιμήστε τις γνώσεις και τις ικανότητες που αποκτήσατε στη διαγνωστική προσπέλαση και θεραπεία των σχετικών νοσημάτων			X		
Εκτιμήστε τον τρόπο εκτίμησής σας (πόσο αξιοκρατικός ήταν)			X		
Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες					
Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;					X
Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;					X
Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;					X
Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;					X
Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;					X
Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;					X
Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;					X

B. Ο/Η διδάσκων/ουσα:	1	2	3	4	5
Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;					X
Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;					X
Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;					X
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;					X
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη δόρωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);				X	
Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;				X	

Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό:	1	2	3	4	5
Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;					

Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:	1	2	3	4	5
Παρακολουθώ καθημερινά τις δραστηριότητες της κλινικής		X			
Παρακολουθώ καθημερινά τα μαθήματα για τους φοιτητές		X			
Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις					X
Μελετώ συστηματικά την ύλη					X

Κλινικό μάθημα/άσκηση:	1	2	3	4	5
Ποια είναι η συνολική άποψή σας για την οργάνωση της κλινικής άσκησης την οποία μόλις ολοκληρώσατε;				X	
Ποια είναι η γνώμη σας για τις γενικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες της κλινικής;			X		
Ποια είναι η γνώμη σας για την ομάδα σας. Πόσο οργανωμένη είναι στη λειτουργία της και την προσέγγιση του ασθενούς και πόσο συνέβαλε στην εκπαίδευσή σας.				X	
Εκτιμήστε το ενδιαφέρον και τη συμβολή του διδακτικού προσωπικού στη βελτίωση των κλινικών σας δεξιοτήτων				X	
Εκτιμήστε τη συμβολή της καθημερινής και αποκλειστικής ενασχόλησης ενός διδάσκοντος (preceptor) με τους φοιτητές.			X		
Ποια είναι η άποψή σας για την κατανομή του εκπαιδευτικού χρόνου κατά τη διάρκεια της κλινικής άσκησης			X		
Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και αποτελεσματικότητα των μαθημάτων που διδαχθήκατε				X	
Εκτιμήστε την επάρκεια της θεωρητικής και πρακτικής κάλυψης των σχετικών θεμάτων			X		
Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού υλικού και των συγγραμμάτων που σας προτάθηκαν		X			
Εκτιμήστε τη διαθεσιμότητα και επάρκεια των εποπτικών μέσων			X		
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των ειδικευομένων			X		
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των επιμελητών				X	
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων του Καθηγητή	-	-	-	-	-
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη λήψη ιστορικού σε ασθενείς της συγκεκριμένης κλινικής				X	
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη διενέργεια κλινικής εξέτασης σε ασθενείς της συγκεκριμένης κλινικής		X			
Εκτιμήστε τις γνώσεις και τις ικανότητες που αποκτήσατε στη διαγνωστική προσπέλαση και θεραπεία των σχετικών νοσημάτων				X	
Εκτιμήστε τον τρόπο εκτίμησής σας (πόσο αξιοκρατικός ήταν)					X
Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες					
Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;				X	
Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;				X	
Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;				X	
Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;				X	

συνεχίζεται

Κλινικό μάθημα/άσκηση: (συνέχεια)	1	2	3	4	5
Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;				X	
Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;				X	
Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;				X	

Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό:	1	2	3	4	5
Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;				X	

Ο/Η διδάσκων/ουσα:	1	2	3	4	5
Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;			X		
Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;			X		
Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;				X	
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;			X		
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);				X	
Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;				X	

Αναφέρεται τυχόν ανεπάρκειες που έχετε διαπιστώσει (στο διδακτικό πρόγραμμα, στη λειτουργία της κλινικής, στην οργάνωση του εκπαιδευτικού χρόνου, στον τρόπο εκτίμησής σας κλπ).

Δεν υπήρξε πρακτικό κομμάτι από μέρους των φοιτητών κατά την θεωρητική παρουσίαση της ύλης, η οποία τις περισσότερες φορές ήταν άριστη.

Συγκρίνατε την εκπαίδευσή σας στη συγκεκριμένη κλινική με εκείνη που είχατε σε άλλες κλινικές:
Η θεωρητική εμπάθουση της ύλης ήταν σημαντικά καλύτερη από όσες κλινικές έχω παρακολουθήσει.

Έχετε κάποια μοντέλα λειτουργίας υπόψη που θα θέλατε να εφαρμοστούν στη συγκεκριμένη κλινική άσκηση;

Θα προτιμούσα το μεταπτυχιακό να ήταν full time ενασχόλησης, ώστε να μπορείς να αναλάβεις και να εφαρμόσεις περισσότερα πράγματα. Όπως ακριβώς συμβαίνει στα μεταπτυχιακά των υπολοίπων σχολών, εκτός της ιατρικής.

Παρατηρήσεις, σχόλια και προτάσεις για την βελτίωση του κλινικού μαθήματος/άσκησης:

Θα επιθυμούσα να υπήρχε πρακτικό κομμάτι κατά την εκπαίδευσή μας και παράλληλα να δίνονται κατευθύνσεις για την επιλογή θεμάτων των μεταπτυχιακών εργασιών και όχι μόνο η οδηγία "να είναι κάτι πρωτότυπο".

Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:	1	2	3	4	5
Παρακολουθώ καθημερινά τις δραστηριότητες της κλινικής				X	
Παρακολουθώ καθημερινά τα μαθήματα για τους φοιτητές				X	
Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις				X	
Μελετώ συστηματικά την ύλη				X	

**ΔΕΛΤΙΟ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΩΝ
ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ**

Τα δελτία διανέμονται στο τέλος της κλινικού μαθήματος/άσκησης και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα δελτία συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό.

Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού δελτίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών ασκήσεων/μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του δελτίου.

Όνομασία και κωδικός Κλινικού Μαθήματος / Άσκησης:									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Πανεπιστήμιο: Ε.Κ.Π.Α.

Σχολή: Ιατρική

Τμήμα: Π.Μ.Σ. Έρευνα στη Γυναικεία Αναπαραγωγή

Τομέας: Β' Μαιευτική-Γυναικολογική Κλινική, Αρεταίειον Νοσοκομείο

Υπεύθυνος μαθήματος / Διευθυντής Κλινικής: Επιστημονικός Υπεύθυνος: Γ. Μαστοράκος

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 120 Δ.Μ. μαθήματα 3 εξαμήνων + 60 Δ.Μ. πτυχιακή

Νοσηλευτικό ίδρυμα / ιατρείο:

Ημερομηνία συμπλήρωσης δελτίου: 25/04/2010

Χρονικό διάστημα κλινικού μαθήματος/άσκησης: 4 διδακτικά εξάμηνα

Βαθμολογική Κλίμακα				
Κακή	Μέτρια	Καλή	Πολύ καλή	Άριστη
1	2	3	4	5

Εκτιμήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι:

A. Κλινικό μάθημα/άσκηση:	1	2	3	4	5
Ποια είναι η συνολική άποψή σας για την οργάνωση της κλινικής άσκησης την οποία μόλις ολοκληρώσατε;				X	
Ποια είναι η γνώμη σας για τις γενικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες της κλινικής;				X	
Ποια είναι η γνώμη σας για την ομάδα σας. Πόσο οργανωμένη είναι στη λειτουργία της και την προσέγγιση του ασθενούς και πόσο συνέβαλε στην εκπαίδευσή σας.				X	
Εκτιμήστε το ενδιαφέρον και τη συμβολή του διδακτικού προσωπικού στη βελτίωση των κλινικών σας δεξιοτήτων				X	
Εκτιμήστε τη συμβολή της καθημερινής και αποκλειστικής ενασχόλησης ενός διδάσκοντος (preceptor) με τους φοιτητές.				X	
Ποια είναι η άποψή σας για την κατανομή του εκπαιδευτικού χρόνου κατά τη διάρκεια της κλινικής άσκησης			X		
Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και αποτελεσματικότητα των μαθημάτων που διδαχθήκατε					X
Εκτιμήστε την επάρκεια της θεωρητικής και πρακτικής κάλυψης των σχετικών θεμάτων				X	

συνεχίζεται

A. Κλινικό μάθημα/άσκηση: (συνέχεια)	1	2	3	4	5
Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού υλικού και των συγγραμμάτων που σας προτάθηκαν			X		
Εκτιμήστε τη διαθεσιμότητα και επάρκεια των εποπτικών μέσων			X		
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των ειδικευομένων			X		
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των επιμελητών			X		
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων του Καθηγητή			X		
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη λήψη ιστορικού σε ασθενείς της συγκεκριμένης κλινικής				X	
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη διενέργεια κλινικής εξέτασης σε ασθενείς της συγκεκριμένης κλινικής				X	
Εκτιμήστε τις γνώσεις και τις ικανότητες που αποκτήσατε στη διαγνωστική προσπέλαση και θεραπεία των σχετικών νοσημάτων				X	
Εκτιμήστε τον τρόπο εκτίμησής σας (πόσο αξιοκρατικός ήταν)					X
Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες					
Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;					X
Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;					X
Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;				X	
Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;				X	
Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;					X
Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;					X
Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;				X	

B. Ο/Η διδάσκων/ουσα:	1	2	3	4	5
Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;				X	
Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;				X	
Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;				X	
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;				X	
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη δόρωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);				X	
Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;				X	

Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό:	1	2	3	4	5
Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;					X

Αναφέρεται τυχόν ανεπάρκειες που έχετε διαπιστώσει (στο διδακτικό πρόγραμμα, στη λειτουργία της κλινικής, στην οργάνωση του εκπαιδευτικού χρόνου, στον τρόπο εκτίμησής σας κλπ).

.....
.....

Συγκρίνατε την εκπαίδευσή σας στην συγκεκριμένη κλινική με εκείνη που είχατε σε άλλες κλινικές:
Εξαιρετική.

Έχετε κάποια μοντέλα λειτουργίας υπόψη που θα θέλατε να εφαρμοστούν στη συγκεκριμένη κλινική άσκηση;

.....
.....

Παρατηρήσεις, σχόλια και προτάσεις για την βελτίωση του κλινικού μαθήματος/άσκησης:
Καλύτερα συγγράμματα.

Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:	1	2	3	4	5
Παρακολουθώ καθημερινά τις δραστηριότητες της κλινικής					X
Παρακολουθώ καθημερινά τα μαθήματα για τους φοιτητές				X	
Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις				X	
Μελετώ συστηματικά την ύλη					X

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Συμπληρώθηκε με ευθύνη του Επιστημονικού Υπεύθυνου
για όλα τα μαθήματα του ΠΜΣ

"Θρόμβωση - Αιμορραγία - Ιατρική των μεταγγίσεων"

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Πανεπιστήμιο	Ε.Κ.Π.Α.
Σχολή	Ιατρική Σχολή
Τμήμα	Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
Τομέας	Αιματολογικό εργαστήριο. Μονάδα Αιμοδοσίας ΠΙ "ΑΤΤΙΚΟΝ"
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα:	Ωρ. Σ. Τραυλού
Επιστημονική Ειδίκευση	Αιματολογία – Παθολογία

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος	Τίτλος Μαθήματος
Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
Π.Μ.Σ.	Θρόμβωση – Αιμορραγία – Ιατρική των μεταγγίσεων

Περιγραφή / Περιεχόμενο Μεταπτυχιακού Προγράμματος

Κατά τη διάρκεια του ΠΜΣ αναλύονται διεξοδικά η επιδημιολογία, παθοφυσιολογία, κλινική και εργαστηριακή διερεύνηση, οι κλινικές εκδηλώσεις, οι ανεπιθύμητες αντιδράσεις, οι ενδείξεις, η θεραπευτική προσέγγιση και τα σύγχρονα μέσα (φάρμακα, μηχανικά μέσα, εργαστηριακές προσεγγίσεις) για την αντιμετώπιση των διαταραχών της αιμόστασης και την ασφαλή πρακτική της μετάγγισης. Περιλαμβάνεται σειρά μαθημάτων σχετικών με βασικές γνώσεις για τη σύγχρονη θεωρία του μηχανισμού της αιμόστασης, αρχές εφαρμοσμένων τεχνικών μοριακής βιολογίας, βιοχημείας και κλινικής χημείας, ανοσολογίας και φαρμακολογίας. Επίσης κατά τη διάρκεια των μαθημάτων αναλύονται διεξοδικά οι κατευθυντήριες οδηγίες για τη διάγνωση και αντιμετώπιση χρόνιων και επειγουσών καταστάσεων που σχετίζονται με την αιμόσταση.

Τέλος κατά τη διάρκεια των μαθημάτων της μεταγγισιοθεραπείας αναλύονται διεξοδικά οι κατευθυντήριες οδηγίες για την προσέλκυση αιμοδοτών και ασφαλή συλλογή αίματος και παραγώγων, τον προμεταγγισιακό έλεγχο, τη συντήρηση, τη διάθεση και την αιμοεπαγρύπνηση.

Μαθησιακοί στόχοι

Σκοπός του Π.Μ.Σ. είναι να εκπαιδεύσει και να εξειδικεύσει νέους επιστήμονες στο ευρύ και αναπτυσσόμενο πεδίο της μελέτης του μηχανισμού της Αιμόστασης και των διαταραχών της με συνέπεια την εκτροπή προς θρόμβωση ή αιμορραγία καθώς και στις μεθόδους διάγνωσης των διαταραχών αυτών. Επίσης έχει σκοπό να εκπαιδεύσει τους επιστήμονες στις αρχές καθώς και στις νέες μεθόδους μεταγγισιοθεραπείας. Βασικός στόχος του ΠΜΣ είναι να καταδείξει την αλληλεξάρτηση του πεδίου της Αιμόστασης με όλες τις διαφορετικές κλινικές, χειρουργικές και εργαστηριακές ειδικότητες. Επίσης επιδιώκεται η εξοικείωση των φοιτητών με σύγχρονες εργαστηριακές τεχνικές και αντιλήψεις για την αιμόσταση και τη μεταγγισιοθεραπεία. Απώτερος σκοπός είναι η απόκτηση εμπειρίας Ιατρών και άλλων επιστημόνων που επιθυμούν να εφαρμόσουν τις γνώσεις αυτές στην επιστημονική τους πρακτική.

Είδος Μεταπτυχιακού Προγράμματος			
Εξάμηνα Διδασκαλίας 1 ^ο -12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
120	Πρόγραμμα	Μεταπτυχιακών	Σπουδών

Διδασκαλία							
Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι/Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				

Ενημέρωση - Αξιολόγηση		
Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα Προγράμματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
	www.grammateia.med.uoa.gr	

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Συμμετοχή των φοιτητών στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμματος

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20% 20-40% 40-60% 60-80% 80-100% Δεν γνωρίζω

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	X
Κατ' οίκον εργασία:	X
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	X
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα*:	
* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.	

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι).	Ναι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Ναι

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Η διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών διασφαλίζεται με την ασφαλή τήρηση των οδηγιών προς τους εκπαιδευτές και εκπαιδευόμενους και ειδικότερα στις παρουσίες τους στις παραδόσεις των μαθημάτων και στον τρόπο διεξαγωγής των εξετάσεων.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του προγράμματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Το Π.Μ.Σ "Θρόμβωση - Αιμορραγία - Ιατρική των μεταγγίσεων" πραγματοποιείται στα Αμφιθέατρα της Ιατρικής Σχολής και στα εργαστήρια του Π.Γ.Ν. "ΑΤΤΙΚΟΝ". Και οι δύο αίθουσες είναι ανακαινισμένες, ποιοτικώς άριστες, πλήρως κατάλληλες για εκπαιδευτικούς λόγους με εγκατεστημένο σύγχρονο υλικοτεχνικό εξοπλισμό για προβολή παρουσιάσεων (Η/Υ, projectors και μικροφωνική εγκατάσταση).

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Χρησιμοποιούνται για εκπαιδευτικούς λόγους το Αιματολογικό Εργαστήριο-Μονάδα Αιμοδοσίας του Π.Γ.Ν. "ΑΤΤΙΚΟΝ", το Κέντρο Αίματος-Κέντρο Αιμορροφιλικών του ΠΓΝ "ΛΑΙΚΟ" και το Κέντρο Αιμορραγικών Διαθέσεων του Νοσοκομείου Παιδών.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
Ναι.

Σπουδαστήρια:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

1. Βιβλιοθήκη ΠΓΝ "ΑΤΤΙΚΟΝ"
2. Βιβλιοθήκη Ιατρικής Σχολής Ε.Κ.Π.Α.
3. Ηλεκτρονική Βιβλιοθήκη HEAL-LINK

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Ναι.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Ικανοποιητική.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Η επικοινωνία με τους φοιτητές για την ενημέρωσή τους πραγματοποιείται και ηλεκτρονικά.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;

Ναι με την έναρξη του μαθήματος.

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Προβλέπεται.

ΑΤΟΜΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

Συμπληρώνεται χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετα-πτυχιακά κλινικά μαθήματα/ασκήσεις με ευθύνη του υπεύθυνου διευθυντή κλινικής ή διδάσκοντος

Πανεπιστήμιο	Ε.Κ.Π.Α.
Σχολή	Ιατρική Σχολή
Τμήμα	Ιατρική
Τομέας	Αιματολογίας

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ	
Τίτλος Μεταπτυχιακού Προγράμματος:	Π.Μ.Σ. "Θρόμβωση – Αιμορραγία – Ιατρική των μεταγγίσεων"
Υπεύθυνος Μεταπτυχιακού Προγράμματος/ Διευθυντής Κλινικής	Αν. Καθηγήτρια Ωρ. Σ. Τραυλού
Κωδ. Αριθμός Μαθήματος (ΦΕΚ Μεταπτυχιακού)	Φ.Ε.Κ. 1908/07-09-2009
Αριθμός Διδακτικών Μονάδων	
Νοσηλευτικό Ίδρυμα/Ιατρείο	

Συνοπτική Περιγραφή Μεταπτυχιακού Προγράμματος

Κατά τη διάρκεια του ΠΜΣ αναλύονται διεξοδικά η επιδημιολογία, παθοφυσιολογία, κλινική και εργαστηριακή διερεύνηση, οι κλινικές εκδηλώσεις, οι ανεπιθύμητες αντιδράσεις, οι ενδείξεις, η θεραπευτική προσέγγιση και τα σύγχρονα μέσα (φάρμακα, μηχανικά μέσα, εργαστηριακές προσεγγίσεις) για την αντιμετώπιση των διαταραχών της αιμόστασης και την ασφαλή πρακτική της μετάγγισης. Περιλαμβάνεται σειρά μαθημάτων σχετικών με βασικές γνώσεις για τη σύγχρονη θεώρηση του μηχανισμού της αιμόστασης, αρχές εφαρμοσμένων τεχνικών μοριακής βιολογίας, βιοχημείας και κλινικής χημείας, ανοσολογίας και φαρμακολογίας. Τέλος κατά τη διάρκεια των μαθημάτων αναλύονται διεξοδικά οι κατευθυντήριες οδηγίες για τη διάγνωση και

αντιμετώπιση χρόνιων και επείγουσών καταστάσεων που σχετίζονται με την αιμόσταση και τη μετάγγιση.

Στόχοι και προσδοκώμενα αποτελέσματα του ΠΜΣ

Κατά τη διάρκεια του ΠΜΣ αναλύονται διεξοδικά η επιδημιολογία, παθοφυσιολογία, κλινική και εργαστηριακή διερεύνηση, οι κλινικές εκδηλώσεις, οι ανεπιθύμητες αντιδράσεις, οι ενδείξεις, η θεραπευτική προσέγγιση και τα σύγχρονα μέσα (φάρμακα, μηχανικά μέσα, εργαστηριακές προσεγγίσεις) για την αντιμετώπιση των διαταραχών της αιμόστασης και την ασφαλή πρακτική της μετάγγισης. Περιλαμβάνεται σειρά μαθημάτων σχετικών με βασικές γνώσεις για τη σύγχρονη θεώρηση του μηχανισμού της αιμόστασης, αρχές εφαρμοσμένων τεχνικών μοριακής βιολογίας, βιοχημείας και κλινικής χημείας, ανοσολογίας και φαρμακολογίας. Τέλος κατά τη διάρκεια των μαθημάτων αναλύονται διεξοδικά οι κατευθυντήριες οδηγίες για τη διάγνωση και αντιμετώπιση χρόνιων και επείγουσών καταστάσεων που σχετίζονται με την αιμόσταση.

Περιεχόμενο του μαθήματος - διδασκόμενη ύλη (των μαθημάτων του ΠΜΣ)

1^ο Εξάμηνο

1. Εισαγωγή στην Αιμόσταση
2. Εργαστηριακή Διερεύνηση της Αιμόστασης
3. Αιμορραγικές Διαθέσεις
4. Εργαστήριο

2^ο Εξάμηνο

1. Θρομβοφιλία
2. Αντιπηκτική Αγωγή
3. Εισαγωγή στην Ιατρική των Μεταγγίσεων
4. Εργαστήριο

3^ο Εξάμηνο

1. Ανεπιθύμητες Αντιδράσεις από τη Μετάγγιση
2. Διαχείριση της Περιεγχειρητικής αιμορραγίας από το Εργαστήριο
4. Εργαστήριο

4^ο Εξάμηνο

Μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΜΣ (συμπληρώστε σύμφωνα με τις διευκρινίσεις του υπομνήματος)

Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	A	B	Γ	Δ	Ε	Z	H	Θ	I	K	Λ	M	N	Ξ	O	Π
	1908/ 07-09- 2009				Αν. Καθη- γήτρια Ωρ. Τραυλού						2 έτη					

A = Κωδικός μαθήματος

B = Σελίδα Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει)

Γ = Υποχρεωτικό Υ/Κατ'επιλογήν Ε

Δ = Απαίτηση για προαπαιτούμενα (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

- E** = Υπεύθυνος Μαθήματος - Δ/ντής Κλινικής (ονοματεπώνυμο)
Z = Χρήση εξω-πανεπιστημιακών κλινικών/ιατρείων (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
H = Συνολικός αριθμός διδασκόντων/μελών ΔΕΠ
Θ = Συμμετοχή ειδικευομένων/μεταπτυχιακών στην εκπαίδευση (ΝΑΙ/ΟΧΙ). Αν ΝΑΙ, αναγράψτε τον αριθμό
I = Συνολικός αριθμός ασκουμένων ανά εξάμηνο
K = Αριθμός ασκουμένων που αξιολογήθηκαν θετικά στο τέλος κάθε εξαμήνου
L = Συνολική διάρκεια σε εβδομάδες
M = Ώρες εβδομαδιαίας άσκησης
N = Συμμετέχουν οι φοιτητές στις εφημερίες (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
Ξ = Έχουν θεσπισθεί κριτήρια για τον αριθμό και το είδος των ασθενών που χρησιμοποιούνται για την κλινική άσκηση (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
O = Τηρείται αρχείο ασθενών όπου καταγράφεται η πορεία της νόσου
Π = Αξιολόγηση του μαθήματος από φοιτητές (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Κατανομή ωρών διδασκαλίας του κλινικού μαθήματος (σημειώστε αριθμό ωρών και ποσοστό επί του συνόλου των εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας)

	Αριθμός ωρών	%
Διαλέξεις-Θεωρία		
Εργαστήρια		
Διδασκαλία σε μικρές ομάδες (φροντιστήρια, σεμινάρια κλπ.):		
Επαφή με ασθενείς		
Άλλη κατηγορία (περιγράψτε συνοπτικά): Συγγραφή πορείας νόσου, αναζήτηση εργαστηριακών εξετάσεων, επισκέψεις καθηγητή κτλ.		

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΜΣ - ΜΕΛΗ ΔΕΠ

Διευθυντής Κλινικής Ιατρείου-Υπεύθυνος Κλινικού μαθήματος/άσκησης				
Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Παν/κή βαθμίδα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
Ωρ. Σ. Τραυλού	Αιματολόγος	Αν. Καθηγήτρια	2007	Π

Διδάσκοντες Α' βαθμίδος				
Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)	

Διδάσκοντες Β' βαθμίδος				
Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)	
1	-			-

Διδάσκοντες Γ΄ βαθμίδος			
Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)

Διδάσκοντες Δ΄ βαθμίδος			
Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)

Άλλοι διδάσκοντες:			
Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Εργασιακή σχέση στην κλινική και έτος έναρξης της σχέσης	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)

Άλλο ιατρικό προσωπικό που συμπράττει στην κλινική εκπαίδευση		
	Συνολικός αριθμός	Ώρες εβδομαδιαίας απασχόλησης στην εκπαίδευση
Γ.2.1 Ειδικευόμενοι ιατροί		

Άλλο ιατρικό προσωπικό των πανεπιστημιακών κλινικών και ιατρείων που δεν συμπράττει στην κλινική εκπαίδευση				
	Συνολικός αριθμός	Κατηγορία εκπαίδευσης Α	Κατηγορία εκπαίδευσης Β	Κατηγορία εκπαίδευσης Γ
Γ.3.1 Διοικητικό προσωπικό	1 άτομο			
Γ.3.1 Νοσηλευτές				
Γ.3.3 Τεχνικό προσωπικό				
Γ.3.4 Άλλοι*				

Συγκεντρωτικός πίνακας προσωπικού Πανεπιστημιακής Κλινικής/Ιατρείου Κλινικό Μάθημα/Άσκηση: ΠΜΣ “Θρόμβωση – Αιμορραγία – Ιατρική των μεταγγίσεων”
Παν/κό Ίδρυμα & Κλινική/Ιατρείο: ΕΚΠΑ

Αριθμός Κλινών:

Υπεύθυνος Διευθυντής (Όνοματεπώνυμο): Ωρ. Σ. Τραυλού

Μέλη ΔΕΠ και άλλο ιατρικό προσωπικό									Άλλοι					
A	B	Γ	Δ	Ε	Z	H	Θ	Ι	Κ	Λ	Μ	N	Ξ	Ο

- A = Διδάσκοντες Α Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
B = Διδάσκοντες Β Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Γ = Διδάσκοντες Γ Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Δ = Διδάσκοντες Δ Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Ε = Άλλοι διδάσκοντες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό και επεξηγήστε)
Z = Σύμβουλοι ιατροί (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
H = Ειδικευόμενοι ιατροί (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Θ = Μεταπτυχιακοί σπουδαστές ιατρικής (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Ι = Υποψήφιοι Διδάκτορες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Κ = Νοσηλεύτες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Λ = Διοικητικό Προσωπικό (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Μ = Τεχνικό Προσωπικό (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
N = Άλλοι (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Ξ = Υπάρχει εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
Ο = Είναι επαρκές το εκπαιδευτικό προσωπικό (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Υπάρχει ενιαίος εσωτερικός Κανονισμός για το πάσης φύσεως Προσωπικό των Πανεπιστημιακών Κλινικών; Αν ναι, επισυνάψτε αντίγραφο. Αν όχι, σχολιάστε.

Υπάρχει Φ.Ε.Κ. (αριθμός φύλλου 1908/07-09-2009) και Εσωτερικός Κανονισμός που εγκρίθηκε από την Γ.Σ.Ε.Σ στις 13/01/2010.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ – ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

Ποιο είναι το πρόγραμμα διδασκαλίας της κλινικής άσκησης;

1^ο Εξάμηνο

1. Εισαγωγή στην Αιμόσταση
2. Εργαστηριακή Διερεύνηση της Αιμόστασης
3. Αιμορραγικές Διαθέσεις
4. Εργαστήριο

2^ο Εξάμηνο

1. Θρομβοφιλία
2. Αντιπηκτική Αγωγή
3. Εισαγωγή στην Ιατρική των Μεταγγίσεων
4. Εργαστήριο

3^ο Εξάμηνο

1. Ανεπιθύμητες Αντιδράσεις από τη Μετάγγιση
2. Διαχείριση της Περιεγχειρητικής αιμορραγίας από το Εργαστήριο
3. Εργαστήριο

4^ο Εξάμηνο

Μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ / ΑΣΚΗΣΕΩΝ

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα:

Χρησιμοποιούνται για εκπαιδευτικούς λόγους το Αιματολογικό Εργαστήριο-Μονάδα Αιμοδοσίας του Π.Γ.Ν. "ΑΤΤΙΚΟΝ", το Κέντρο Αίματος-Κέντρο Αιμορροφιλικών του ΠΓΝ "ΛΑΙΚΟ" και το Κέντρο Αιμορραγικών Διαθέσεων του Νοσοκομείου Παιδών.

(α) **Αριθμός και χωρητικότητα.** 50-150 ατόμων

(β) **Ώρες χρήσης.**

Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια των αιθουσών διδασκαλίας.

Το Π.Μ.Σ. "Θρόμβωση - Αιμορραγία - Ιατρική των μεταγγίσεων" πραγματοποιείται σε Αμφιθέατρα του Πανεπιστημίου της Ιατρικής Σχολής και σε Εργαστήρια του Π.Γ.Ν. "ΑΤΤΙΚΟΝ" το Κέντρο Αίματος-Κέντρο Αιμορροφιλικών του ΠΓΝ "ΛΑΙΚΟ" και το Κέντρο Αιμορραγικών Διαθέσεων του Νοσοκομείου Παιδών.

Εκπαιδευτικά εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα:

(α) **Αριθμός και χωρητικότητα.** Ικανοποιητική.

(β) **Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.** Ικανοποιητική.

(γ) **Ώρες χρήσης.**

Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Ικανοποιητική.

Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Ναι.

Άλλος τεχνικός εξοπλισμός, λ.χ. τηλεοράσεις, βίντεο, προβολείς, διαφανοσκόπια κλπ. (περιγράψτε συνοπτικά).

Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές, προβολείς - projectors και σύγχρονος εργαστηριακός εξοπλισμός (αναλυτές, τεχνικές μοριακής βιολογίας, σφαιρικές δοκιμασίες αποτίμησης αιμοστατικών).

Βιβλιογραφική υποστήριξη του μαθήματος (υπηρεσίες βιβλιοθήκης).

1. Βιβλιοθήκη Π.Γ.Ν. "ΑΤΤΙΚΟΝ"
2. Βιβλιοθήκη Ιατρικής Σχολής Ε.Κ.Π.Α.
3. Ηλεκτρονική Βιβλιοθήκη HEAL-LINK.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια των διαθέσιμων υποδομών.

Ικανοποιητική.

Έξω-πανεπιστημιακές κλινικές/ιατρείου που συνεργάζονται για την άσκηση φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση.

Σε Εργαστήρια του Π.Γ.Ν. "ΑΤΤΙΚΟΝ" το Κέντρο Αίματος-Κέντρο Αιμορροφιλικών του ΠΓΝ "ΛΑΙΚΟ" και το Κέντρο Αιμορραγικών Διαθέσεων του Νοσοκομείου "Παιδών".

**ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
ΜΕΤΑΒΟΛΙΚΑ ΝΟΣΗΜΑΤΑ ΟΣΤΩΝ**

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Πανεπιστήμιο	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σχολή	Ιατρική
Τμήμα	Ιατρική
Τομέας	Χειρουργικός
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα:	Γεώργιος Π. Λυρίτης / Καθηγητής
Επιστημονική Ειδίκευση	

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
Μεταπτυχιακό	Πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών "Μεταβολικά νοσήματα των οστών"

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Το Π.Μ.Σ "Μεταβολικά Νοσήματα των Οστών" περιλαμβάνει σειρά μαθημάτων σχετικών με τις βασικές γνώσεις για την παθοφυσιολογία, εμβιομηχανική των οστών και των αρθρώσεων καθώς επίσης γνώσεις γενετικής, μοριακής βιολογίας, βιοχημείας, ανοσολογίας, ενδοκρινολογίας, τραυματολογίας, νευρολογίας και φυσικής ιατρικής και αποκατάστασης. Ακολουθώντας αναλύεται η επιδημιολογία, αιτιοπαθογένεια, διαγνωστική προσέγγιση, κλινική εικόνα και θεραπευτική αντιμετώπιση των μεταβολικών νοσημάτων των οστών, με ιδιαίτερη έμφαση στο σύνδρομο της οστεοπόρωσης.

Μαθησιακοί στόχοι

Σκοπός της σειράς μαθημάτων του Π.Μ.Σ είναι η επιστημονική αναλυτική προσέγγιση των παθογενετικών μηχανισμών και της επίπτωσης άλλων βιολογικών λειτουργιών π.χ. ενδοκρινών αδένων στην πρόκληση και εξέλιξη των Μεταβολικών Νοσημάτων των Οστών (Μ.Ν.Ο). Κατά δεύτερο λόγο επιδιώκεται η κλινική προσέγγιση και οι διαγνωστικές και θεραπευτικές εφαρμογές στα Μ.Ν.Ο, στις παθήσεις των οστών και των αρθρώσεων καθώς επίσης στις παθήσεις του μυϊκού συστήματος με απώτερο σκοπό την απόκτηση εμπειρίας ιατρών και άλλων επιστημόνων που επιθυμούν να εφαρμόσουν τις γνώσεις αυτές στην επιστημονική τους πράξη.

Είδος Μαθήματος			
Εξάμηνο Διδασκαλίας 1ο-12ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
	Πρόγραμμα	Μεταπτυχιακών	Σπουδών

Διδασκαλία							
Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο							
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη	Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι/Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
63	12		21	6-8	180/εξάμηνο	Ναι	Υποχρεωτική

Ενημέρωση - Αξιολόγηση		
Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα Προγράμματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι	Όχι	Ναι

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή/επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;
 Η αναπροσαρμογή και επικαιροποίηση της ύλης πραγματοποιείται στην αρχή κάθε εξαμήνου. Τελευταία πραγματοποιήθηκε τον Οκτώβριο 2010.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;
 Δεν υπάρχει σαφής επικάλυψη ύλης.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

Βιβλία:

1. Μεταβολικά Νοσήματα των Οστών Γ.Π. Λυρίτης
2. The Utah Paradigm of Skeletal Physiology volume 1 / 2 H.M Frost
3. Primer on the metabolic bone diseases and disorders of mineral metabolism Murray J. Favus, American Society for Bone and Mineral Research
4. Ειδικά Θέματα στα Μεταβολικά Νοσήματα των Οστών Γ.Π. Λυρίτης τόμος 1ος
5. Μονογραφίες επιλεγμένων θεμάτων, ΕΛ.Ι.ΟΣ

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Επικαιροποίηση της ύλης και των βοηθημάτων γίνεται κυρίως α) μέσω του βοηθήματος Primer on the metabolic bone diseases and disorders of mineral metabolism το οποίο επανεκδίδεται ανά 2ετία και β) μέσω του βοηθήματος Ειδικά Θέματα στα Μεταβολικά Νοσήματα των Οστών το οποίο εκδίδει 1-2 τόμους ετησίως.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Το 100% της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται απ το υπ' αριθ. 1 και 3 βιβλίου και το 50% από το υπ' αριθ. 2 και 4 βιβλίου.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Παρέχεται και ηλεκτρονική ύλη που περιλαμβάνει άρθρα ανασκόπησης ελληνικής και διεθνούς βιβλιογραφίας που αντιστοιχούν 1-2 ανά διδακτέα ώρα.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Μέσω προφορικών και γραπτών ανακοινώσεων καθώς με ηλεκτρονικό ταχυδρομείου (e-mail).

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Ναι.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Υπάρχουν ειδικές ώρες διδασκαλίας επί των θεμάτων αυτών στο 1ο , 2ο και 3ο εξάμηνο εκπαίδευσης και συστηματική συμβουλευτική από διδάσκοντες και επιβλέποντες εργασιών.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Ναι π.χ. συνεργασία και συμμετοχή σε σεμινάρια.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20% 20-40% 40-60% 60-80% 80-100% Δεν γνωρίζω

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	Ναι
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	Ναι
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	Ναι
Κατ' οίκον εργασία:	Ναι
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	Ναι
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	Ναι
Άλλα *:	Συνεντεύξεις

** Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.*

Αποβλέπει στην εκτίμηση των υπαρχουσών γνώσεων των σπουδαστών, του βαθμού ενδιαφέροντος για τα διάφορα γνωστικά αντικείμενα και την ικανότητα αυτοδύναμης επιστημονικής παραγωγής.

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι).	Ναι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Ναι

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Η διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών διασφαλίζεται με την ασφαλή τήρηση των οδηγιών προς τους εκπαιδευτές και εκπαιδευόμενους και ειδικότερα στις παρουσίες τους στις παραδόσεις των μαθημάτων και στον τρόπο διεξαγωγής των εξετάσεων.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Το Π.Μ.Σ "Μεταβολικά Νοσήματα των Οστών" πραγματοποιείται στην αίθουσα διαλέξεων του Εργαστηρίου Έρευνας Παθήσεων του Μυοσκελετικού Συστήματος καθώς και στο αμφιθέατρο του Νοσοκομείου ΚΑΤ. Και οι δύο αίθουσες είναι ανακαινισμένες, ποιοτικώς άριστες, πλήρως κατάλληλες για εκπαιδευτικούς λόγους με εγκατεστημένο σύγχρονο υλικοτεχνικό εξοπλισμό για προβολή παρουσιάσεων (Η/Υ, projectors και μικροφωνική εγκατάσταση).

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Χρησιμοποιούνται για εκπαιδευτικούς λόγους και για εκπλήρωση διπλωματικών εργασιών των φοιτητών το εργαστήριο οστικής πυκνομετρίας και p-QCT και το εργαστήριο βιοχημικών οστικών δεικτών.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Ναι.

Σπουδασθήρια:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

1. Βιβλιοθήκη Εργαστηρίου Έρευνας Παθήσεων Μυοσκελετικού Συστήματος (ΕΕΠΜΣ)
2. Βιβλιοθήκη Νοσοκομείου ΚΑΤ καθώς και
3. Ηλεκτρονική βιβλιοθήκη HEAL LINK

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Ναι, χρησιμοποιείται ειδικό πρόγραμμα ηλεκτρονικού ιατρείου οστεοπόρωσης.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Ναι, άριστη.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;
 Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.
 Ικανοποιητική.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Μόνο κατά την πρακτική άσκηση κατά την οργάνωση και λειτουργία ηλεκτρονικού ιατρείου οστεοπόρωσης.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

Όχι

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Ναι, μέσω του ειδικού προγράμματος.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Όχι, μόνο κατά την επεξεργασία των αποτελεσμάτων.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Ναι μέσω Η/Υ και ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;

Ναι, με την έναρξη του μαθήματος.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;

Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών.

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2007-2009*					2*	32*	9.19
*άτομα που έχουν αποφοιτήσει το Π.Μ.Σ.							

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Ναι, λόγω του σχετικά μικρού αριθμού φοιτητών γίνονται συνεχείς συζητήσεις διδασκόντων με διδασκόμενους και αποτυπώνονται αιτήματα και προβλήματα.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Συζητούνται σε ειδικές συνεδρίες της συντονιστικής επιτροπής του Π.Μ.Σ.

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Τίτλος Κλινικού Μαθήματος	Πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών "Μεταβολικά νοσήματα των οστών"
Υπεύθυνος Π.Μ.Σ.	Καθηγητής Γεώργιος Π. Λυρίτης
Κωδ. Αριθμός Μαθήματος	Φ.Ε.Κ 1518/17-8-2007
Αριθμός Διδακτικών Μονάδων	
Νοσηλευτικό Ίδρυμα/Ιατρείο	

Συνοπτική Περιγραφή Μαθήματος Π.Μ.Σ

Το Π.Μ.Σ "Μεταβολικά Νοσήματα των Οστών" περιλαμβάνει σειρά μαθημάτων σχετικών με τις βασικές γνώσεις για την παθοφυσιολογία, εμβιομηχανική των οστών και των αρθρώσεων καθώς επίσης γνώσεις γενετικής, μοριακής βιολογίας, βιοχημείας, ανοσολογίας, ενδοκρινολογίας, τραυματολογίας, νευρολογίας και φυσικής ιατρικής και αποκατάστασης. Ακολουθως αναλύεται η επιδημιολογία, αιτιοπαθογένεια, διαγνωστική προσέγγιση, κλινική εικόνα και θεραπευτική αντιμετώπιση των μεταβολικών νοσημάτων των οστών, με ιδιαίτερη έμφαση στο σύνδρομο της οστεοπόρωσης.

Στόχοι και προσδοκώμενα αποτελέσματα του Π.Μ.Σ

Σκοπός της σειράς μαθημάτων του Π.Μ.Σ είναι η επιστημονική αναλυτική προσέγγιση των παθογενετικών μηχανισμών και της επίπτωσης άλλων βιολογικών λειτουργιών π.χ. ενδοκρινών αδένων στην πρόκληση και εξέλιξη των Μεταβολικών Νοσημάτων των Οστών (Μ.Ν.Ο) . Κατά δεύτερο λόγο επιδιώκεται η κλινική προσέγγιση και οι διαγνωστικές και θεραπευτικές εφαρμογές στα Μ.Ν.Ο, στις παθήσεις των οστών και των αρθρώσεων καθώς επίσης στις παθήσεις του μυϊκού συστήματος με απώτερο σκοπό την απόκτηση εμπειρίας ιατρών και άλλων επιστημόνων που επιθυμούν να εφαρμόσουν τις γνώσεις αυτές στην επιστημονική τους πράξη.

Περιεχόμενο του μαθήματος - διδασκόμενη ύλη

Εξάμηνο Α'

Ανατομία και Βιολογία της Οστικής Θεμέλιας Ουσίας και των Κυτταρικών Στοιχείων. Σχηματισμός και ανάπτυξη του Μυοσκελετικού Συστήματος. Ανατομία και μικροκατασκευή του Οστού. Πρωτεΐνες θεμέλιας οστικής ουσίας και διαδικασία μετάλλωσης οστού. Οστεοβλάστης. Οστεοκλάστη. Οστική ανακατασκευή και ρύθμισή της. Ομοιοστασία Ασβεστίου, Μαγνησίου, Φωσφόρου και Φυσιολογία και Βιοχημεία των Ασβεστιοτρόπων Ορμονών. Φυσιολογικές λειτουργίες του ασβεστίου, μαγνησίου και φωσφόρου. Εντερική απορρόφηση του ασβεστίου, μαγνησίου και φωσφόρου. Νεφρική απέκκριση του ασβεστίου, μαγνησίου και φωσφόρου. Μηχανισμός δράσης της παραθορμόνης. Σχετική με την παραθορμόνη πρωτεΐνη (PTHrP). Μεταβολισμός και μηχανισμός δράσης της βιτ. D. Ρύθμιση της ομοιοστασίας των μετάλλων. Μηχανικές ιδιότητες του σκελετού. Πειραματικά μοντέλα μεταβολικών νοσημάτων

των οστών. Κλινική εκτίμηση των μεταβολικών παθήσεων των οστών. Κλινική εξέταση ασθενούς. Μέτρηση του ασβεστίου, μαγνησίου και φωσφόρου. Μέτρηση της παραθορμόνης, καλσιτονίνης, PTHrP, vit. D. Μέτρηση βιοχημικών οστικών δεικτών. Σπινθηρογραφικός έλεγχος μεταβολικών νοσημάτων των οστών. Αρχές Οστικής Πυκνομετρίας. Κλινική εκτίμηση αποτελεσμάτων οστικής πυκνομετρίας. Διαγνωστικές εφαρμογές υπερήχων στη μελέτη των μεταβολικών νοσημάτων των οστών. Οστικές βιοψίες και ιστολογία των μεταβολικών νοσημάτων των οστών. Οστική ιστομορφομετρία. Διαταραχές του μεταβολισμού των Μετάλλων (Α΄ Μέρος). Υπερασβεστιαμία Παθογένεση, κλινική εικόνα και διαφορική διάγνωση της υπερασβεστιαμίας. Πρωτοπαθής υπερπαραθυρεοειδισμός Δευτεροπαθής, τριτοπαθής υπερπαραθυρεοειδισμός Υπερασβεστιαμία της κακοήθειας. Αντιμετώπιση οστεοπορωτικών ασθενών με ομόζυγη μεσογειακή αναιμία. Διαταραχές του μεταβολισμού των Μετάλλων (Β΄ Μέρος). Υπασβεστιαμία - Υποφωσφαταιμία. Παθογένεση, διαφορική διάγνωση και θεραπεία της υπασβεστιαμίας. Υποπαραθυρεοειδισμός. Διαταραχές του Μαγνησίου. Υπέρ- και υποφωσφαταιμία.

Εξάμηνο Β΄

Ενότητα Β΄ Μεταβολικά Νοσήματα των Οστών - Οστεοπόρωση: διδακτικές μονάδες 45.

Μετεμμηνοπαυσιακή Οστεοπόρωση. Ορισμός της οστεοπόρωσης. Κορυφαία οστική πυκνότητα. Παράγοντες κινδύνου για την ανάπτυξη της μετεμμηνοπαυσιακής οστεοπόρωσης και κλινική εικόνα της οστεοπόρωσης. Παθογένεια της μετεμμηνοπαυσιακής οστεοπόρωσης.

Κυτοκίνες και οστικός μεταβολισμός. Επιδημιολογία της οστεοπόρωσης. Διάγνωση της οστεοπόρωσης. Κοινωνικο-οικονομικές επιπτώσεις οστεοπόρωσης. Διατροφή και οστικός μεταβολισμός. Γυναικολογική ενδοκρινολογία και εμμηνόπαυση. Δευτεροπαθής οστεοπόρωση. Οστεοπόρωση από κορτικοειδή. Οστεοπόρωση από υπερθυρεοειδισμό. Αλγοδυστροφία. Οστεοπόρωση από ακινητοποίηση. Οστεοπόρωση από διαβήτη. Οστεοπόρωση από παθήσεις του Γαστρεντερικού. Πρόληψη και θεραπεία οστεοπενικών νοσημάτων. Αρχές πρόληψης και θεραπείας των οστεοπενικών νοσημάτων. Οιστρογόνα. Καλσιτονίνη. Διφωσφονικά, Φθοριούχο Νάτριο, Αναβολικά. Βιταμίνη D και μεταβολιτές και ανάλογα. Ασβέστιο. Θεραπευτικά σχήματα στην οστεοπόρωση. Πειραματικά φάρμακα στην οστεοπόρωση. Άσκηση και οστεοπόρωση. Οστεομαλακία - Νεφρική Νοσήματα. Οστεομαλακία κα ραχίτισμός. Σύνδρομο Fanconi νεφρική σωληναριακή οξέωση. Νεφρική οστεοδυστροφία. Κληρονομικά, αναπτυξιακά και δυσπλασικά νοσήματα των οστών. Σκληρυντικές οστικές δυσπλασίες, Ινώδης δυσπλασία. Ατελής οστεογένεση. Επίκτητες διαταραχές του χόνδρου και των οστών. Νεοπλάσματα οστών και Ισχαιμική οστική νόσος. Σαρκοείδωση. Νόσος Paget των οστών Εξωσκελετικές αποτιτανώσεις και οστεοποιήσεις. Δερματομυοσίτιδα και Προοδευτική οστεοποιούμενη μυοσίτιδα. Νεφρολιθίαση. Πύρωση καταγμάτων. Πύρωση. Μηχανική της πωρώσεως των καταγμάτων. Κυτοκίνες και πύρωση καταγμάτων. Ψευδαρθρώσεις.

Εξάμηνο Γ΄ (πρακτική άσκηση και διπλωματική εργασία).

Πρακτική άσκηση των μεταπτυχιακών φοιτητών στο νοσοκομείο Τα γνωστικά αντικείμενα στα οποία καλείται να εξασκηθεί ο μεταπτυχιακού υπότροφος φοιτητής, είναι τα ακόλουθα:

1. Οστική πυκνομετρία.
2. Βιοχημικοί δείκτες και ασβεστοιοτρόπες ορμόνες.
3. Πειραματικά μοντέλα μεταβολικών νοσημάτων οστών.
4. Κλινική μεταβολικών νοσημάτων οστών.
5. Φυσική αποκατάσταση.

Εξάμηνο Δ΄

Διπλωματική εργασία

Το πρόγραμμα σπουδών του Π.Μ.Σ εμπλουτίζεται διαρκώς για την πληρέστερη εκπαίδευση

των φοιτητών ,κατά την κρίση του Διδακτικού και Επιστημονικού Προσωπικού, με θέματα που αφορούν τις νεότερες ιατρικές εξελίξεις στην Γενετική και Βιολογία ,Παθοφυσιολογία ,Φαρμακευτική και Χειρουργική Θεραπεία των Μεταβολικών Νοσημάτων των Οστών.

ΣΤΟΙΧΕΙΑ Π.Μ.Σ (συμπληρώστε σύμφωνα με τις διευκρινίσεις του υπομνήματος)

Κλινικό Μάθημα / Άσκηση	A	B	Γ	Δ	Ε	Z	H	Θ	I	K	Λ	M	N	Ξ	Ο	1.1
	1518/17-8-2007					Καθηγητής Γ. Π. Λυρίτης	Ναι	39	Ναι	50-70 φοιτητές	Α' εξαμήνο 55/55 Γ' εξαμήνο 66/71	2 έτη	8 ώρες			Ναι
								5								

- A** = Κωδικός μαθήματος
- B** = Σελίδα Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει)
- Γ** = Υποχρεωτικό Υ/Κατ' επιλογήν Ε
- Δ** = Απαίτηση για προαπαιτούμενα (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
- Ε** = Υπεύθυνος Μαθήματος - Δ/ντής Κλινικής (ονοματεπώνυμο)
- Z** = Χρήση έξω-πανεπιστημιακών κλινικών/ιατρείων (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
- H** = Συνολικός αριθμός διδασκόντων/μελών ΔΕΠ
- Θ** = Συμμετοχή ειδικευομένων/μεταπτυχιακών στην εκπαίδευση (ΝΑΙ/ΟΧΙ). Αν ΝΑΙ, αναγράψτε τον αριθμό
- I** = Συνολικός αριθμός ασκουμένων ανά εξάμηνο
- K** = Αριθμός ασκουμένων που αξιολογήθηκαν θετικά στο τέλος κάθε εξαμήνου
- Λ** = Συνολική διάρκεια σε εβδομάδες
- M** = Ώρες εβδομαδιαίας άσκησης
- N** = Συμμετέχουν οι φοιτητές στις εφημερίες (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
- Ξ** = Έχουν θεσπισθεί κριτήρια για τον αριθμό και το είδος των ασθενών που χρησιμοποιούνται για την κλινική άσκηση (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
- Ο** = Τηρείται αρχείο ασθενών όπου καταγράφεται η πορεία της νόσου
- Π** = Αξιολόγηση του μαθήματος από φοιτητές (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Κατανομή Ωρών διδασκαλίας του Π.Μ.Σ /ανά διδακτικό εξάμηνο

	Αριθμός ωρών	%
Διαλέξεις-Θεωρία	65	
Εργαστήρια	15	

συνεχίζεται

	Αριθμός ωρών	%
Διδασκαλία σε μικρές ομάδες (φροντιστήρια, σεμινάρια κλπ.):	49	
Επαφή με ασθενείς	Κατά περίπτωση	
Άλλη κατηγορία (περιγράψτε συνοπτικά): Συγγραφή πορείας νόσου, αναζήτηση εργαστηριακών εξετάσεων, επισκέψεις καθηγητή κτλ.	Κατά περίπτωση	

Πώς διασφαρίζετε ότι δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα κλινικά μαθήματα;
Μετά από συνεννόηση με τους διδάσκοντες.

Πώς προβλέπεται επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και ανανέωση της ύλης του μαθήματος;
Η αναπροσαρμογή και επικαιροποίηση της ύλης πραγματοποιείται στην αρχή κάθε εξαμήνου. Τελευταία πραγματοποιήθηκε τον Οκτώβριο 2009.

Είδη και αριθμός βοηθημάτων που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.
Βιβλία:

- α. Μεταβολικά Νοσήματα των Οστών Γ.Π. Λυρίτης
- β. The Utah Paradigm of Skeletal Physiology volume 1 / 2 H.M Frost
- γ. Primer on the metabolic bone diseases and disorders of mineral metabolism 6th edition Murray J. Favus, American Society for Bone and Mineral Research
- δ. Ειδικά Θέματα στα Μεταβολικά Νοσήματα των Οστών Γ.Π. Λυρίτης (κυκλοφορεί ο 1ος τόμος και προβλέπονται νέοι τόμοι ανά 6-12 μήνες)

Γίνεται ανανέωση των βοηθημάτων και πως;

Επικαιροποίηση της ύλης και των βοηθημάτων γίνεται κυρίως α) μέσω του βοηθήματος Primer on the metabolic bone diseases and disorders of mineral metabolism το οποίο επανεκδίδεται ανά 2ετία και β) μέσω του βοηθήματος Ειδικά Θέματα στα Μεταβολικά Νοσήματα των Οστών το οποίο εκδίδει 1-2 τόμους ετησίως.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Το 100% της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται απ τα υπ' αριθ. 1 και 3 βιβλία και το 50% από τα υπ' αριθ. 2 και 4 βιβλία.

Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Παρέχεται και ηλεκτρονική ύλη που περιλαμβάνει άρθρα ανασκόπησης ελληνικής και διεθνούς βιβλιογραφίας που αντιστοιχούν 1-2 ανά διδακτέα ώρα.

Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη του μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου;

Μέσω προφορικών και γραπτών ανακοινώσεων καθώς με ηλεκτρονικό ταχυδρομείου (e-mail) .

Μέλη ΔΕΠ

Διευθυντής Κλινικής Ιατρείου - Υπεύθυνος Π.Μ.Σ.				
Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Παν/κή βαθμίδα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
Γεώργιος Π. Λυρίτης	Ορθοπαιδική	Καθηγητής		

Διδάσκοντες Α΄ βαθμίδος			
Όνοματεπώνυμο	Ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
Γεώργιος Π. Λυρίτης	Ορθοπαιδική		Υπεύθυνος Προγράμματος / Μέλος Συντονιστικής Επιτροπής
Κουτσιλιέρης Μιχαήλ	Ενδοκρινολογία		Μέλος Συντονιστικής Επιτροπής
Αλεβιζάκη Μαρία	Παθολογία		
Βαϊόπουλος Γεώργιος	Παθολογία		
Παπαβασιλείου Αθανάσιος	Βιολογική Χημεία		
Μπροκαλάκη Ηρώ	Νοσηλευτική		
Σπινέλη Κ.	Νομική-Εγκληματολογία		
Δοντά Ισμήνη - Νίκη	Εργ. Πειραματικής. Χειρουργικής/ΕΕΠΜΣ		Μέλος Συντονιστικής Επιτροπής
Σφηκάκης Πέτρος	Παθολογία		

Διδάσκοντες Β΄ βαθμίδος			
Όνοματεπώνυμο	Ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
Παπαϊωάννου Νικόλαος	Ορθοπαιδική		Μέλος Συντονιστικής Επιτροπής
Μαστοράκος Γιώργος	Ενδοκρινολογία		Μέλος Συντονιστικής Επιτροπής
Αγγελοπούλου Ρωξάνη	Εργ. Ιστολογίας/Εμβρυολογίας		
Αργύρα Εριφύλη	Αναισθησιολογία		
Καραχάλιος Θεόφιλος	Ορθοπαιδική		Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας/Ιατρική
Κίτσιου -Τζέλη Σοφία	Γενετική		
Κοσκινάς Ιωάννης	Παθολογία		
Μανουσάκης Μενέλαος	Παθολογία/Παθολογική Φυσιολογία		
Μουτσάτσου Παρασκευή	Βιολογική Χημεία		
Πνευματικός Σπυρίδων	Ορθοπαιδική		
Μπάσδρα Ευθυμία	Εργ. Ιστολογίας/Εμβρυολογίας		
Τσέζου Ασπασία	Γενετική		
Χατζηδάκης Δημήτρης	Παθολογία		

Διδάσκοντες Γ΄ βαθμίδος			
Όνοματεπώνυμο	Ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
Χρονόπουλος Ευστάθιος	Ορθοπαιδική		Μέλος Συντονιστικής Επιτροπής
Ευσταθόπουλος Ευστάθιος	Ακτινολογία		
Καλτσάς Γρηγόρης	Ενδοκρινολογία		
Λαμπρινουδάκη Ειρήνη	Ενδοκρινολογία		
Μανιος Ι	Διαιτολογία		
Πόταγας Κωνσταντίνος	Νευρολογία		
Γεωργούλη Ε	Παιδιατρική		
Τέρπος Ευάγγελος	Αιματολογία		

Διδάσκοντες Δ΄ βαθμίδος			
Όνοματεπώνυμο	Ειδικότητα	Έτος εκλογής	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
Κασσή Ευανθία	Ενδοκρινολογία/ Βιολογική Χημεία		Μέλος Συντονιστικής Επιτροπής
Καιτελίδου Δάφνη	Νοσηλευτική		
Κανελλόπουλος Αναστάσιος	Ορθοπαιδική		
Κοντογιάννη Μερóπη	Διαιτολογία		
Μουζάκης Διονύσιος	Εμβιομηχανική		
Παπακωνσταντίνου Ολυμπία	Ακτινολογία		
Τζέτη Μαρία	Γενετική		
Τριανταφύλλου Κ	Παθολογία/ Γαστρεντερολογία		
Ψυρρή Αμάντα	Παθολογία/ Ογκολογία		

Άλλοι διδάσκοντες			
Όνοματεπώνυμο	Ειδικότητα	Εργασιακή σχέση στην κλινική και έτος έναρξης της σχέσης	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης
Αποστόλου Θ	Νεφρολόγος, Διευθυντής Ε.Σ.Υ Τμήματος Νεφρών και Μεταμόσχευσης Οργάνων, Νοσ. Ευαγγελισμός		

συνεχίζεται

Άλλοι διδάσκοντες (συνέχεια)			
Όνοματεπώνυμο	Ειδικότητα	Εργασιακή σχέση στην κλινική και έτος έναρξης της σχέσης	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης
Γαλανός Αντώνιος	Μαθηματικός-Στατιστικολόγος. Διδάκτωρ Ιατρικής Σχολής Επ. Συνεργάτης ΕΕΠΜΣ		
Γεράκης Α	Νεφρολόγος, Διαγνωστικό και Θεραπευτικό Κέντρο "Υγεία"		
Γιαννακόπουλος Χρήστος	Χειρουργός Ορθοπαιδικός, Διδάκτωρ Ιατρικής Σχολής		
Δήμου Πλάτων	Δ/ντής Ε.Σ.Υ / Βιοχημικού Εργαστηρίου, Νοσ. Ασκληπιείο Βούλας		
Διονυσιώτης Ιωάννης	Φυσιάτρος Νοσ Ρόδου, Διδάκτωρ Ιατρικής Σχολής, Επ. Συνεργάτης ΕΕΠΜΣ		
Ηλίας Ιωάννης	Επιστημονικός Συνεργάτης Ιατρικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών		
Ηλιόπουλος Α	Ρευματολόγος, Διευθυντής Ρευματολογικού Τμήματος Νοσ. ΝΙΜΤΣ		
Ιωακειμίδης Δ	Ρευματολόγος ,Διευθυντής Ε.Σ.Υ. Ρευματολογικού Τμήματος Νοσ. Γ. Γεννηματάς		
Καράλη Α	Φυσικοθεραπεύτρια ,Ε.Ε.Ι.Α.Α		
Κασκάνη Ευ.	Ρευματολόγος, Ι.Κ.Α Βριλησσιών		
Καταξάκη Ε	Ρευματολόγος, Επιμελήτρια Α', Νοσ. Θριάσιο		
Κατσαλήρα Αικατερίνη	Ρευματολόγος, Διδάκτωρ Ιατρικής Σχολής, Επ. Συνεργάτης ΕΕΠΜΣ		
Κυριαζόπουλος Πέτρος	Χειρουργός Ορθοπαιδικός, Διδάκτωρ Ιατρικής Σχολής		
Κωνσταντοπούλου Πην.	Ρευματολόγος ,Επιστημονικός Συνεργάτης Α' Παθολογικής Κλινικής Πανεπιστημίου Αθηνών		
Λιβαδάς Σαράντης	Επιστημονικός Συνεργάτης Ιατρικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών		
Μάκρας Πολυζώης	Ενδοκρινολόγος, 251 Γεν. Νοσοκομείο Αεροπορίας		
Μηλιδάκης Δ	Φυσικοθεραπευτής, Ε.Ε.Ι.Α.Α		
Μπάκας Ελευθέριος	Δ/ντής Ε.Σ.Υ, Φυσιάτρος, Κλινική Φυσικής Ιατρικής και Αποκατάστασης Νοσ. ΚΑΤ		

συνεχίζεται

Άλλοι διδάσκοντες (συνέχεια)			
Όνοματεπώνυμο	Ειδικότητα	Εργασιακή σχέση στην κλινική και έτος έναρξης της σχέσης	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης
Μπαλανίκα Αλεξία	Ακτινολόγος, Διδάκτωρ Ιατρικής Σχολής Νοσ. Ασκληπιείο Βούλας		
Μπαλτάς Χρήστος	Ακτινολόγος, Διδάκτωρ Ιατρικής Σχολής, Νοσ. Γ. Γεννηματάς		
Παπακίτσου Ευαγγελία	Χειρουργός Ορθοπαιδικός. Διδάκτωρ Ιατρικής Σχολής, Επ. Συνεργάτης ΕΕΠΜΣ		
Παπαπολυχρονίου Θεόδωρος	Χειρουργός Ορθοπαιδικός, Διευθυντής Ορθοπαιδικής Κλινικής ΝΙΜΤΣ Διδάκτωρ Ιατρικής Σχολής		
Πασπάτη Ιωάννα	Χειρουργός Ορθοπαιδικός. Διδάκτωρ Ιατρικής Σχολής, Ορθοπαιδική Κλινική Νοσ. Παιδων Πεντέλης		
Πετροπούλου Κ.	Φυσιάτρος, Διευθύντρια Τμήματος Φυσικής Ιατρικής & Αποκατάστασης, Β' Κλινική Αποκατάστασης, Εθνικό Κέντρο Αποκατάστασης Αναπήρων		
Ράπτου Παναγιώτα	Ακτινοφυσικός, Επιστημονικός Συνεργάτης ΕΕΠΜΣ		
Γαζή Σουζάνα	Ρευματολόγος, Ρευματολογική Κλινική Νοσ ΚΑΤ, Διδάκτωρ Ιατρικής Σχολής Επ. Συνεργάτης ΕΕΠΜΣ		
Σταματέλλου Κ	Νεφρολόγος, Διευθύντριας Νεφρολογικής Μονάδας, Κλινική Κυανός Σταυρός		
Τουρνης Συμεών	Ενδοκρινολόγος, Διδάκτωρ Ιατρικής Σχολής, Επ. Συνεργάτης ΕΕΠΜΣ		
Τροβάς Γιώργος	Ενδοκρινολόγος, Διδάκτωρ Ιατρικής Σχολής, Επ. Συνεργάτης ΕΕΠΜΣ		
Τσακαλάκος Νίκος	Ενδοκρινολόγος, Διδάκτωρ Ιατρικής Σχολής		
Τσαγκάρη Αμαλία	Διατροφολόγος Νοσ. ΚΑΤ		
Φιλίππου Αναστάσιος	Επιστημονικός Συνεργάτης Ιατρικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών		
Χάλντη Λούμπνα	Παθολογοανατόμος, Διδάκτωρ Ιατρικής Σχολής, Νοσ. Αμ. Φλέμινγκ Επ. Συνεργάτης ΕΕΠΜΣ		
Χριστοδούλου Ι	Ενδοκρινολόγος		
Χριστοπούλου Ε	Φυσικοθεραπεύτρια Νοσ ΚΑΤ		

Άλλο ιατρικό προσωπικό που συμπράττει στην κλινική εκπαίδευση		
	Συνολικός αριθμός	Ώρες εβδομαδιαίας απασχόλησης στην εκπαίδευση
Γ.2.1 Ειδικευόμενοι ιατροί	5	Κατά περίπτωση

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό στο σύνολο του διαθέτει επιστημονική επάρκεια και εκπαιδευτική πείρα.

Άλλο προσωπικό των πανεπιστημιακών κλινικών και ιατρείων που δεν συμπράττει στην κλινική εκπαίδευση.

Στο Π.Μ.Σ συμμετέχουν όσα μέλη Δ.Ε.Π δηλώνουν ότι επιθυμούν να διδάξουν.

	Συνολικός αριθμός	Κατηγορία εκπαίδευσης Α	Κατηγορία εκπαίδευσης Β	Κατηγορία εκπαίδευσης Γ
Διοικητικό προσωπικό	1 άτομο			
Νοσηλεύτες				
Τεχνικό προσωπικό				
Άλλοι*				

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του διοικητικού προσωπικού.

Ικανοποιητική διοικητική υποστήριξη από τη γραμματεία του Π.Μ.Σ.

Συγκεντρωτικός πίνακας προσωπικού Πανεπιστημιακής Κλινικής / Ιατρείου

Μέλη ΔΕΠ και άλλο ιατρικό προσωπικό									Άλλοι					
A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I	K	Λ	M	N	Ξ	Ο
7	15	8	9	40	1	5		5	2	1	3		ΝΑΙ	ΝΑΙ

A = Διδάσκοντες Α Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

B = Διδάσκοντες Β Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Γ = Διδάσκοντες Γ Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Δ = Διδάσκοντες Δ Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

E = Άλλοι διδάσκοντες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό και επεξηγήστε)

Z = Σύμβουλοι ιατροί (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

H = Ειδικευόμενοι ιατροί (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Θ = Μεταπτυχιακοί σπουδαστές ιατρικής (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

I = Υποψήφιοι Διδάκτορες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

K = Νοσηλεύτες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Λ = Διοικητικό Προσωπικό (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

M = Τεχνικό Προσωπικό (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

N = Άλλοι (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Ξ = Υπάρχει εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

O = Είναι επαρκές το εκπαιδευτικό προσωπικό (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Υπάρχει ενιαίος εσωτερικός Κανονισμός για το πάσης φύσεως Προσωπικό των Πανεπιστημιακών Κλινικών; Αν ναι, επισυνάψτε αντίγραφο. Αν όχι, σχολιάστε.

Υπάρχει Φ.Ε.Κ (αριθμός φύλλου 1518/ 17 Αυγούστου 2007).

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ / ΑΣΚΗΣΕΩΝ

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα:

(α) Αριθμός και χωρητικότητα.

(β) Ώρες χρήσης.

Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια των αιθουσών διδασκαλίας.

Το Π.Μ.Σ "Μεταβολικά Νοσήματα των Οστών" πραγματοποιείται στην αίθουσα διαλέξεων του Εργαστηρίου Έρευνας Παθήσεων του Μυοσκελετικού Συστήματος καθώς και στο αμφιθέατρο του Νοσοκομείου ΚΑΤ. Και οι δύο αίθουσες είναι ανακαινισμένες, ποιοτικώς άριστες ,πλήρως κατάλληλες για εκπαιδευτικούς λόγους με εγκατεστημένο σύγχρονο υλικοτεχνικό εξοπλισμό για προβολή παρουσιάσεων (Η/Υ , projectors και μικροφωνική εγκατάσταση).

Εκπαιδευτικά εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα:

(α) Αριθμός και χωρητικότητα.

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.

(γ) Ώρες χρήσης.

Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Χρησιμοποιούνται για εκπαιδευτικούς λόγους και για εκπλήρωση διπλωματικών εργασιών των φοιτητών το εργαστήριο οστικής πυκνομετρίας και p-QCT και το εργαστήριο βιοχημικών οστικών δεικτών. Είναι διαθέσιμα για χρήση και εκτός των προγραμματισμένων ωρών λειτουργίας.

Άλλος τεχνικός εξοπλισμός, λ.χ. τηλεοράσεις, βίντεο, προβολείς, διαφανοσκόπια κλπ.(περιγράψτε συνοπτικά).

Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές, προβολείς-projectors, διαφανοσκόπια.

Εκπαιδευτικά Λογισμικά (περιγράψτε συνοπτικά).

Χρησιμοποιείται ειδικό πρόγραμμα ηλεκτρονικού ιατρείου οστεοπόρωσης.

Βιβλιογραφική υποστήριξη του μαθήματος (υπηρεσίες βιβλιοθήκης).

1. Βιβλιοθήκη Εργαστηρίου Έρευνας Παθήσεων Μυοσκελετικού Συστήματος (ΕΕΠΜΣ)
2. Βιβλιοθήκη Νοσοκομείου ΚΑΤ καθώς και
3. Ηλεκτρονική βιβλιοθήκη HEAL LINK
4. Ηλεκτρονική ύλη που περιλαμβάνει άρθρα ανασκόπησης ελληνικής και διεθνούς βιβλιογραφίας που αντιστοιχούν 1-2 ανά διδακτέα ώρα.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια των διαθέσιμων υποδομών.

Άριστη.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΣΚΟΥΜΕΝΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα και το ποσοστό συμβολής κάθε μεθόδου στην τελική βαθμολογία του μαθήματος.

Κλινικό Μάθημα /Άσκηση	Συμβολή στη βαθμολογία %												
	A	B	Γ	Δ	Ε	Z	H	Θ	Ι	Κ	Λ	Μ	
Α΄ έτος	55	1/1	Γραπτή/εξεταστική περίοδος / Προφορική εξεταστική περίοδος /	Ναι	Ναι	Ναι			Ναι	Προφορική	Ναι	Ναι	
Β΄ έτος	71	45	Γραπτή/εξεταστική περίοδος / Προφορική εξεταστική περίοδος	Ναι	Ναι	Ναι			Ναι	Προφορική	Ναι	Ναι	

A = Αριθμός ασκουμένων φοιτητών

B = Αριθμός εξετάσεων/εξάμηνο

Γ = Εξέταση τέλους εξαμήνου (γραπτή Γ / προφορική Π). Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών

Δ = Ενδιάμεσες εξετάσεις ή ασκήσεις

Ε = Εργαστηριακές ή πρακτικές εξετάσεις

Z = Αξιολόγηση από μέλη ΔΕΠ (ΔΕΠ) ή ειδικευμένους (Ε)

H = Αξιολόγηση που βασίζεται στη χρήση προτύπων ασθενών (Standardized Patient)

Θ = Παρουσίαση εργασίας

Ι = Άλλες μέθοδοι αξιολόγησης (περιγράψτε συνοπτικά)

Κ = Παρακολουθούνται οι φοιτητές κατά την κλινική άσκηση (Ναι/Όχι)

Λ = Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης; (Ναι/Όχι)

Μ = Υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (Ναι/Όχι)

**ΔΕΛΤΙΟ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/ΑΣΚΗΣΗΣ/Π.Μ.Σ ΣΧΟΛΩΝ
ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ**

Τα δελτία διανέμονται στο τέλος της κλινικού μαθήματος/άσκησης και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα δελτία συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό.

Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού δελτίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών ασκήσεων/μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του δελτίου.

Όνομασία και κωδικός Κλινικού Μαθήματος / Άσκησης:									

Πανεπιστήμιο: Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Σχολή: Ιατρική

Τμήμα: Ιατρική

Τομέας: Χειρουργικός

Υπεύθυνος μαθήματος / Διευθυντής Κλινικής: Καθηγητής Γεώργιος Π. Λυρίτης

Αριθμός διδακτικών μονάδων:

Νοσηλευτικό ίδρυμα / ιατρείο:

Ημερομηνία συμπλήρωσης δελτίου: 22 Φεβρουαρίου 2010

Χρονικό διάστημα κλινικού μαθήματος/άσκησης: Οκτ. 2009 - Φεβ. 2010

Βαθμολογική Κλίμακα				
Κακή	Μέτρια	Καλή	Πολύ καλή	Άριστη
1	2	3	4	5

Εκτιμήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι:

A. Κλινικό μάθημα/άσκηση:	1	2	3	4	5
Ποια είναι η συνολική άποψή σας για την οργάνωση της κλινικής άσκησης την οποία μόλις ολοκληρώσατε;					X
Ποια είναι η γνώμη σας για τις γενικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες της κλινικής;					X
Ποια είναι η γνώμη σας για την ομάδα σας. Πόσο οργανωμένη είναι στη λειτουργία της και την προσέγγιση του ασθενούς και πόσο συνέβαλε στην εκπαίδευσή σας.				X	
Εκτιμήστε το ενδιαφέρον και τη συμβολή του διδακτικού προσωπικού στη βελτίωση των κλινικών σας δεξιοτήτων					X
Εκτιμήστε τη συμβολή της καθημερινής και αποκλειστικής ενασχόλησης ενός διδάσκοντος (preceptor) με τους φοιτητές.					X
Ποια είναι η άποψή σας για την κατανομή του εκπαιδευτικού χρόνου κατά τη διάρκεια της κλινικής άσκησης				X	
Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και αποτελεσματικότητα των μαθημάτων που διδαχθήκατε					X
Εκτιμήστε την επάρκεια της θεωρητικής και πρακτικής κάλυψης των σχετικών θεμάτων				X	

συνεχίζεται

A. Κλινικό μάθημα/άσκηση: (συνέχεια)	1	2	3	4	5
Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού υλικού και των συγγραμμάτων που σας προτάθηκαν					X
Εκτιμήστε τη διαθεσιμότητα και επάρκεια των εποπτικών μέσων				X	
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των ειδικευομένων					X
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των επιμελητών					X
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων του Καθηγητή					
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη λήψη ιστορικού σε ασθενείς της συγκεκριμένης κλινικής					X
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη διενέργεια κλινικής εξέτασης σε ασθενείς της συγκεκριμένης κλινικής					X
Εκτιμήστε τις γνώσεις και τις ικανότητες που αποκτήσατε στη διαγνωστική προσπέλαση και θεραπεία των σχετικών νοσημάτων					X
Εκτιμήστε τον τρόπο εκτίμησής σας (πόσο αξιοκρατικός ήταν)					X
Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες					
Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;					X
Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;					X
Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;					X
Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;					X
Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;					X
Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;					X
Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;					X

B. Ο/Η διδάσκων/ουσα:	1	2	3	4	5
Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;					X
Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;					X
Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;					X
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;					X
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη δόρωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);					X
Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;					X

Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό:	1	2	3	4	5
Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;					X

Αναφέρεται τυχόν ανεπάρκειες που έχετε διαπιστώσει (στο διδακτικό πρόγραμμα, στη λειτουργία της κλινικής, στην οργάνωση του εκπαιδευτικού χρόνου, στον τρόπο εκτίμησής σας κλπ).

Ο αριθμός μελών Δ.Ε.Π που ασχολούνται συστηματικά με το Π.Μ.Σ είναι μικρότερος του υπάρχοντος Δ.Ε.Π της Ιατρικής. Θα ήταν επιθυμητή η ενεργή συμμετοχή μεγαλύτερου αριθμού Δ.Ε.Π.

Συγκρίνατε την εκπαίδευσή σας στην συγκεκριμένη κλινική με εκείνη που είχατε σε άλλες κλινικές:

Λόγω της πρωτοτυπίας του θέματος δεν υπάρχουν συγκριτικά κριτήρια.

Έχετε κάποια μοντέλα λειτουργίας υπόψη που θα θέλατε να εφαρμοστούν στη συγκεκριμένη κλινική άσκηση;

Είναι επιθυμητή η μεγαλύτερη προσέγγιση πρακτικών εφαρμογών (ιατρείο οστεοπόρωσης/εργαστήρια).

Παρατηρήσεις, σχόλια και προτάσεις για την βελτίωση του κλινικού μαθήματος/άσκησης:

Αύξηση πρακτικών εφαρμογών στα Μεταβολικά Νοσήματα των Οστών.

Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:	1	2	3	4	5
Παρακολουθώ καθημερινά τις δραστηριότητες της κλινικής					Χ
Παρακολουθώ καθημερινά τα μαθήματα για τους φοιτητές					Χ
Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις					Χ
Μελετώ συστηματικά την ύλη				Χ	

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Συμπληρώθηκε με ευθύνη του Επιστημονικού Υπεύθυνου
για όλα τα μαθήματα του ΠΜΣ "Κλινική Παιδιατρική και Νοσηλευτική Έρευνα"

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Πανεπιστήμιο	ΕΚΠΑ
Σχολή	Επιστημών Υγείας
Τμήμα	Ιατρική Σχολή
Τομέας	Υγείας Μητέρας - Παιδιού
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	Παπαρηγορίου-Θεοδωρίδου Αλεξάνδρα-Μαρία, Καθηγήτρια Παιδιατρικής
Επιστημονική Ειδικευση	Ειδικές Λοιμώξεις - AIDS

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος	Τίτλος Μαθήματος
538	Παιδιατρικές Λοιμώξεις

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Το μάθημα είναι θεωρητικό και αποτελεί μια εισαγωγή στα θέματα Παιδιατρικής προκειμένου να καλυφθεί σε βάθος ένα πεδίο εξαιρετικού ενδιαφέροντος λόγω συχνότητας βαρύτητας και επιπτώσεων στην Παιδιατρική (1^η αιτία θανάτου στα παιδιά).

Περιλαμβάνει 2 κυρίως επιμέρους ενότητες:

- Δηλητηριάσεις στα παιδιά και
- Ατυχήματα ανά ηλικία

Αποτελεί τη μοναδική ενημέρωση των ανειδίκευτων ιατρών που στελεχώνουν τα αγροτικά ιατρεία για την πρόληψη διάγνωση και κυρίως αντιμετώπιση παιδιών που βρίσκονται σε οξύ κίνδυνο. Αν και θεωρητικό είναι από τα πρώτα μαθήματα στα οποία ο φοιτητής έρχεται σε επαφή με κλινικά θέματα και εφοδιάζεται με πρακτικές γνώσεις για την αντιμετώπιση των παιδιών από προλήψιμες αλλά ενίοτε θανατηφόρες αιτίες.

Μαθησιακοί στόχοι

- Είναι θεωρητική η εκπαίδευση.
- Πρόληψη ανά αιτία και ηλικία
- Διάγνωση-αναγνώριση
- Άμεση παρέμβαση (πλύση στομάχου, αντιδοτο, διαφορική διάγνωση, ανάνηψη, μεταφορά τραυματισμένου)

Είδος Μαθήματος			
Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο -12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδικευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
5 ^ο , 7 ^ο , 9 ^ο , 11 ^ο	ΥΕ	ΓΓ	ΚΑ (πρόληψη)

Διδασκαλία							
Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι/Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
26	-	-	-	4	26/εξάμηνο	ΟΧΙ	ΟΧΙ

Ενημέρωση - Αξιολόγηση		
Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι – 114	Όχι	Ναι, θα ξεκινήσει από το τρέχον εξάμηνο

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος; Γίνεται πάγια με την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους από τους υπευθύνους του μαθήματος.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Στα πλαίσια του μαθήματος της Παιδιατρικής στο 6^ο έτος διδάσκονται μόνο οι αρχές των δηλητηριάσεων στα παιδιά. Ενδεχομένως, στις Πρώτες βοήθειες και στην Ορθοπαιδική θα μπορούσε να υπάρχει επικάλυψη αλλά ουδείς ασχολείται με το παιδί.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

"Ατυχήματα και δηλητηριάσεις στα παιδιά", Τσουμάκας Κ., Ιατρικές εκδ. Π.Χ. Πασχαλίδης.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Γίνεται πάγια με την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους από τους υπευθύνους του μαθήματος.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Το μέγιστον

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Ναι μέσω προτεινόμενων διαδικτυακών τόπων και πρωτοκόλλων ειδικά για τις δηλητηριάσεις.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Παραδίδεται πρόγραμμα που περιλαμβάνει:

- περιεχόμενο του μαθήματος
- αντικείμενο εκπαιδευτή

- τόπο και χρόνο πραγματοποίησης των μαθημάτων από τη 1η έως και την τελευταία ημέρα της άσκησης.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Οι "θύρες" είναι ανοικτές 5 ημέρες την εβδομάδα και η τηλεφωνική επικοινωνία συνεχής και άμεση.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Η ερώτηση είναι άνευ αντικειμένου.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Επίσκεψη στο Κέντρο Δηλητηριάσεων και ενημέρωση για τον τρόπο λειτουργίας του

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20% 20-40% 40-60% 60-80% 80-100% Δεν γνωρίζω

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα*:	
* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.	

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι).	*
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	*
* Το μάθημα είναι θεωρητικό και δεν υπάρχει νόημα να σχολιάζονται οι απόντες φοιτητές στους παρόντες.	

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Συμπληρώνεται ερωτηματολόγιο 40 ερωτήσεων μίας ορθής επιλογής. Υπάρχει αρνητική βαθμολογία για τις λανθασμένες ερωτήσεις. (ορθή επιλογή = 1, λανθασμένη = -1/4, κενή = 0). Η βαθμολόγηση των πολλαπλών ερωτήσεων γίνεται αυτόματα μέσω ηλεκτρονικού προγράμματος. Το αποτέλεσμα με δεκαδικό ψηφίο στρογγυλοποιείται στην πλησιέστερη μεγαλύτερη μονάδα.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Αριθμός και χωρητικότητα. Αμφιθέατρο Α' Παιδιατρικής Κλινικής στο Χωρέμιο Ερευνητικό Εργαστήριο με επαρκή χωρητικότητα.

Ώρες χρήσης. 15.00-16.30.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Δεν χρησιμοποιούνται εργαστήρια.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Δεν χρησιμοποιούνται εργαστήρια.

Σπουδαστήρια:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Εάν η λέξη "σπουδαστήρια" αφορά χώρους μελέτης υπάρχουν με επάρκεια.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Κανένα.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Η βιβλιοθήκη του Νοσοκομείου είναι πλήρης και περιέχει πολλά συγγράμματα στα οποία οι φοιτητές μπορούν να ανατρέξουν.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Αποτελεί κοινή ομολογία ότι το μάθημα μπορεί και πρέπει να αναβαθμιστεί, να γίνεται σε εξάμηνα με στοιχειώδη κλινική εμπειρία και με τη συμβολή άλλων κλινικών και εργαστηριακών ειδικοτήτων.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Τα μαθήματα γίνονται με την βοήθεια προβολών μέσω ηλεκτρονικού υπολογιστή (power point), προβολή videos.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).
Προτείνονται διαδικτυακοί τόποι για αναζήτηση της βιβλιογραφίας.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;
Βλ. ερώτηση II.5.2.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;
Μέσω e-mail και ανακοινώσεων στην ιστοσελίδα των φοιτητών ιατρικής.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;
Ναι, πάντοτε πολύ καθυστερημένα!!!

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;
Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών.

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6,0-6,9	7,0-8,4	8,5-10,0	
2007-2006	1%	1-2%	7%	40%	30%	20%	6,3
2006-2005	1%	1-2%	7%	40%	30%	20%	6,3
2005-2004	1%	1-2%	7%	40%	30%	20%	6,3
2004-2003	1%	1-2%	7%	40%	30%	20%	6,3
2003-2002	1%	1-2%	7%	40%	30%	20%	6,3

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Η διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος θα ξεκινήσει από το τρέχον εξάμηνο και θα γίνεται μέσω ερωτηματολογίου.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Τα αποτελέσματα θα αξιοποιηθούν για τη βελτίωση του περιεχομένου και της διδασκαλίας του μαθήματος.

ΔΕΛΤΙΟ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ / ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Τα δελτία διανέμονται σε ώρα διδασκαλίας του μαθήματος και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα δελτία συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό.

Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού δελτίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του δελτίου.

Όνομασία και κωδικός μαθήματος: Αγγλική Ιατρική Ορολογία	3	7	8						
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

Υπεύθυνος Διδάσκων (ονοματεπώνυμο): Γεώργιος Χρούσος, Εμμανουήλ Ζουμάκης

Ημερομηνία: 16/06/2010

Επικουρικό Διδακτικό Προσωπικό: Μέλη ΔΕΠ από όλους τους Τομείς της Ιατρικής

Βαθμολογική Κλίμακα				
Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Απαράδεκτη	Μη ικανοποιητική	Μέτρια	Ικανοποιητική	Πολύ καλή

*Εκτιμήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι (οι ερωτήσεις με * αφορούν εργαστηριακά μαθήματα):*

Το μάθημα:	1	2	3	4	5
Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;				X	
Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;				X	
Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;				X	
Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;				X	
Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα ("σύγγραμμα", σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;				X	
Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις;				X	
Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη;				X	
Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος;				X	
Χρήση γνώσεων από / σύνδεση με άλλα μαθήματα.				X	
Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;			X		
Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων.			X		
Εκτίμηση ποιότητας φροντιστηρίων.			X		
Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;			X		
Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης.				X	

συνεχίζεται

Το μάθημα: (συνέχεια)	1	2	3	4	5
Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες					
Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;				X	
Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;				X	
Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;			X		
Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;				X	
Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;				X	
Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;			X		
Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;				X	

Ο/Η διδάσκων/ουσα:	1	2	3	4	5
Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;				X	
Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;				X	
Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;				X	
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;				X	
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);				X	
Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;				X	

Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό:	1	2	3	4	5
Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;				X	

Το Εργαστήριο:	1	2	3	4	5
Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;				X	
Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;				X	
Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων / ασκήσεων;				X	
Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;				X	

Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:	1	2	3	4	5
Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις			X		
Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια			X		
Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις			X		
Μελετώ συστηματικά την ύλη			X		
Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος 1=<2 ώρες, 2=2-4 ώρες, 3=4-6 ώρες, 4=6-8 ώρες, 5=>8 ώρες		X			

Εργαστήριο Μεταβολικών Νοσημάτων

Οι δραστηριότητες του Εργαστηρίου Μεταβολικών Νοσημάτων περιλαμβάνουν:

Την καταγραφή (κλινική - εργαστηριακή διάγνωση), θεραπευτική παρέμβαση και παρακολούθηση των παιδιών με ενδογενή νοσήματα μεταβολισμού.

- I. Πρωτοπαθείς διαταραχές υδατανθράκων (Γλυκογονιάσεις, διαταραχές μεταβολισμού φρουκτόζης, γαλακτόζης, πυροσταφυλικού οξέος και γαλακτικού οξέος). Συνεργασία με Πανεπιστήμια Rotterdam, Ολλανδία, Oxford, Αγγλία και Cambridge, Αγγλία.
- II. Καταγραφή περιστατικών αιφνιδίου βρεφικού θανάτου (SIDS) που οφείλονται σε ενδογενή νοσήματα μεταβολισμού.
- III. Καταγραφή περιστατικών συνδρόμου Reye που οφείλονται σε ενδογενή νοσήματα μεταβολισμού.
- IV. Καταγραφή περιστατικών αθλούμενων νέων που εμφανίζουν κράμπες οι οποίες οφείλονται σε ενδογενή νοσήματα μεταβολισμού.
- V. Καταγραφή διαταραχής μεταβολισμού αμινοξέων (οργανικές οξεουρίες, αμινοξεοπάθειες και διαταραχές κύκλου ουρίας) σε νεογνά και μεγαλύτερα παιδιά.
- VI. Καταγραφή περιστατικών που εμφανίζουν νεφρολιθίαση οφειλόμενη σε ενδογενή νοσήματα μεταβολισμού (Κυστινουρίες, διαταραχές πουρινών - πυριμιδινών κ.α.).

Οι ανωτέρω μελέτες (I-VI) επιτυγχάνονται με την συνεργασία πολλών νοσοκομειακών κλινικών και ιατρών της χώρας μας.

Την κλινική και εργαστηριακή διερεύνηση, θεραπεία και παρακολούθηση των παιδιών και οικογενειών τους με Οικογενή Υπερχοληστερολαιμία, ήτοι:

- VII. Μοριακή διάγνωση των παιδιών και άλλων μελών της οικογένειάς τους, με μελέτη των γονιδίων LDLR, PCSK9 και ApoB100.
- VIII. Μελέτη παραγόντων ενδοθηλίου σχετιζομένων με την πρώιμη αθηρωματική νόσο σε παιδιά.
- IX. Προσδιορισμό του οξειδωτικού στρες και αντιοξειδωτικής ικανότητας αγγείων σε παιδιά.
- X. Μελέτη αλλοιώσεων στα αγγεία άνω άκρων και οφθαλμού, με απεικονιστικές μεθόδους (2D Echo Doppler υψηλής ευκρίνειας) και βυθοσκόπηση, σε παιδιά πριν και ανά έτος μετά την έναρξη θεραπείας.
- XI. Συμμετοχή σε κλινικές μελέτες Φάσης I και II για τη φαρμακοκινητική και την ασφάλεια των στατινών σε παιδιά.
- XII. Μελέτη επίδρασης φυτικών στερολών - στανολών και ω-3 λιπαρών οξέων στα επίπεδα λιπιδίων καθώς και στο ενδοθήλιο σε παιδιά.

Οι ανωτέρω μελέτες (I-VI) επιτυγχάνονται με την συνεργασία Πανεπιστημιακών κλινικών τόσο από την Ελλάδα όσο και από το εξωτερικό (Ευρώπη, ΗΠΑ, Καναδάς).

ΜΟΝΑΔΑ ΑΙΜΑΤΟΛΟΓΙΑΣ/ΟΓΚΟΛΟΓΙΑΣ

Το Εργαστήριο της Μονάδας Αιματολογίας/Ογκολογίας στο Χωρέμειο Ερευνητικό Εργαστήριο υποστηρίζει αφενός εξετάσεις που απαιτούνται στην κλινική πράξη και αφετέρου διεξάγει έρευνα επί του θέματος της παιδιατρικής ογκολογίας. Πιο συγκεκριμένα, το ερευνητικό αντικείμενο αφορά στα ακόλουθα θέματα: α) Σηματοδοτικές οδοί του υποδοχέα των γλυκοκορτικοειδών και

του μεταγραφικού παράγοντα NF-κΒ με έμφαση στο ρόλο τους στην ανθεκτικότητα των νεοπλασματικών κυττάρων στα στεροειδή, β) φαρμακογενετική προσέγγιση στη δράση των χημειοθεραπευτικών παραγόντων σε *in vitro* συστήματα με στόχο την ταυτοποίηση μηχανισμών δράσης των φαρμάκων, τόσο των κλασικών όσο και των νεότερων, σε επίπεδο μεταγραφώματος και φαινοτύπου των κυτταρικών συστημάτων, γ) χρωμοσωμικές ανωμαλίες κατά την παιδική λευχαιμία, δ) ταυτοποίηση γονιδιακών μεταλλάξεων στις παιδικές νεοπλασίες και τέλος, ε) δυναμικά συστήματα πολλαπλασιασμού κατά την ογκογένεση (tumor cell proliferation dynamics) κυρίως σε *in vitro* βιολογικά συστήματα. Επίσης η προσέγγιση, πλέον, στα παραπάνω θέματα πέραν του πειραματικού μέρους, περιλαμβάνει και μια προσπάθεια ολιστικής προσέγγισης των βιολογικών αυτών φαινομένων θεωρώντας τα φαινόμενα αυτά και από την οπτική της βιολογίας συστημάτων (systems biology). Έτσι μέσα από αυτό το πλαίσιο θεώρησης, ένα μέρος της έρευνας επιμερίζεται στην ερμηνεία των πειραματικών δεδομένων και τη δημιουργία μοντέλων μέσα από αυτά.

Μεθοδολογικά, τόσο στην έρευνα όσο και στη διάγνωση, προσεγγίζονται οι ανάγκες με μια πληθώρα τεχνικών, μερικές εκ των οποίων αποτελούν τις πλέον σύγχρονες διεθνώς όπως π.χ. microarrays, Real-Time qPCR, Fluorometry, Flow Cytometry κ.α.

Η Μονάδα έχει πάρει τα τελευταία έξι χρόνια δύο κύρια εθνικά προγράμματα και βρίσκεται σε αναμονή της ένταξης ενός ευρωπαϊκού προγράμματος. Υποστηρίζει και επιβλέπει, μέχρι σήμερα, δύο μεταπτυχιακές διατριβές και πέντε διδακτορικές διατριβές με συνεχώς ανοδική τάση στον αριθμό των υποψηφίων.

ΜΟΝΑΔΑ ΕΝΔΟΚΡΙΝΟΛΟΓΙΑΣ, ΜΕΤΑΒΟΛΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΔΙΑΒΗΤΗ

Στο εργαστήριο πραγματοποιούνται ορμονικοί προσδιορισμοί και γονιδιακές αναλύσεις σε διαγνωστικό και ερευνητικό επίπεδο. Οι προσφερόμενες υπηρεσίες αφορούν εξωτερικούς και εσωτερικούς ασθενείς του Νοσοκομείου Παιδων "Η ΑΓΙΑ ΣΟΦΙΑ", και εξωτερικούς και εσωτερικούς ασθενείς άλλων νοσοκομείων της χώρας. Επίσης εκπονείται το εργαστηριακό μέρος διδακτορικών διατριβών και διπλωματικών εργασιών.

Ορμονικοί προσδιορισμοί

T₄, FT₄, TSH, T₃, FT₃, Θυρεοσφαιρίνη-TG, Αντισώματα anti-TG, Αντισώματα anti-TPO, LH, FSH, προλακτίνη, ινσουλίνη, κορτιζόλη αίματος, σιέλου και ούρων, αυξητική ορμόνη (hGH), IGF-1, IGF-BP3, DHEAS, ACTH, Δ4-ανδροστενεδιόνη, τεστοστερόνη, οιστραδιόλη, προγεστερόνη, SHBG, C-Peptide, καλσιτονίνη, γλυκοζυλιωμένη αιμοσφαιρίνη (HbA1c), PTH (παραθορμόνη), Οστεοκαλσίνη, 25 υδροξύ-βιταμίνη D₃, β-C-τελικά τελοπεπτιδία ορού, (β-CTx) αμινοτελικό προπεπτιδίο προκολλαγό-νου τύπου 1, IL2R, IL-6.

Γονιδιακές αναλύσεις

Πραγματοποιείται γονιδιακός έλεγχος σε οικογένειες με κληρονομούμενο ενδοκρινολογικό πρόβλημα και σε δείγματα του γενικού πληθυσμού καθώς και προγεννητικός έλεγχος σε περιπτώσεις που υπάρχει κίνδυνος γέννησης πάσχοντος παιδιού.

Στις μελέτες συμπεριλαμβάνονται τα γονίδια:

CYP21A2 (Συγγενής Υπερπλασία των Επινεφριδίων λόγω ανεπάρκειας 21-υδροξυλάσης), Γλυκοκινάσης (Σακχαρώδης Διαβήτης τύπου MODY2), HNF1α (Σακχαρώδης Διαβήτης τύπου MODY3), Prop1 (Υποφυσιακός Νανισμός), β-υπομονάδας TSH (Συγγενής υποθυρεοειδισμός), StAR, 5α-αναγωγάσης, SF1, DAX-1 (Συγγυποπλασία επινεφριδίων), CYP11B2, CYP19 (Ανεπάρκεια αρωματάσης).

ΤΜΗΜΑ ΛΟΙΜΩΞΕΩΝ ΚΑΙ ΧΗΜΕΙΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

Εξετάσεις που εκτελούνται στο Τμήμα

Μοριακές μέθοδοι

Αλυσιδωτή αντίδραση πολυμεράσης (PCR) για:

1. Εντεροϊούς
2. Ηπατίτιδα C (HCV-RNA και προσδιορισμός γονότυπου HCV)
3. Κυτταρομεγαλοϊό (CMV)
4. Μυκοβακτηρίδιο Φυματίωση και Άτυπα Μυκοβακτηρίδια
5. Λεϊσμάνια

Ορολογικές μέθοδοι

Προσδιορισμός Αντισωμάτων (IFA) για:

6. Κυτταρομεγαλοϊό (CMV), IgG, IgM
7. Epstein-Barr (EBV), IgG, IgM
8. Απλού Έρπητα (HSV, IgG, IgM
9. Ανεμευλογιάς-Έρπητα Ζωστήρα, IgG, IgM
10. Hantaan virus, IgG, IgM
11. Παρβοϊό, IgG, IgM
12. Rickettsiae R. burnetii IgG, R. conorii IgG, R. typhi IgG
13. Borrelia (νόσος Lyme), IgG, IgM
14. Λεπτόσπειρα, IgG, IgM
15. Bartonella henselae, IgG, IgM, Ab Bartonella quintana, IgG, IgM
16. Βρουκέλλα IgG
17. Εχινόκοκκο IgG
18. Λεϊσμάνια IgG
19. Πλασμώδια ελονοσίας IgG
20. Κυστίκερκο IgG

Ανίχνευση Αντιγόνων σε βιολογικά υγρά (Latex, CIE, ανοσοχρωματογραφικές)

21. Ag Αιμοφίλου
22. Ag Μηνιγγιτιδοκόκκου
23. Ag Πνευμονιόκοκκου
24. Ag Στρεπτοκόκκου ομάδας B
25. Ag Κρυπτοκόκκου

Μέτρηση στάθμης φαρμάκων

26. Αμινογλυκοσίδες
27. Άλλα φάρμακα: Chloramphenicol, Vancocycin

Καλλιέργειες βιολογικών υγρών

28. Κ/ες για κοινά μικρόβια & μύκητες
29. Κ/ες για Μυκοβακτηρίδια
30. Ταυτοποιήσεις και τυποποιήσεις μικροβίων
31. Test ευαισθησίας, Kirby - Bauer, ελάχιστη ανασταλτική πυκνότητα (MIC)

Εξέταση παρασκευασμάτων με χρώσεις

32. Gram, Zhiel-Neelsen, Acridine orange, Indian ink

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Συμπληρώθηκε με ευθύνη του Επιστημονικού Υπεύθυνου
για όλα τα μαθήματα του ΠΜΣ "Καρδιοαναπνευστική Αναζωογόνηση"

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Πανεπιστήμιο	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σχολή	Ιατρική
Τμήμα	ΠΜΣ "Καρδιοαναπνευστική Αναζωογόνηση"
Τομέας	
Όνομα Επιστ. Υπευθύνου / Βαθμίδα:	Λ. Παπαδημητρίου / Καθηγήτρια
Επιστημονική Ειδίκευση	

ΦΕΚ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	Τίτλος ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ
158/17.08.2007	Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών "Καρδιοαναπνευστική Αναζωογόνηση"

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Το Π.Μ.Σ. "ΚΑΡΔΙΟΑΝΑΠΝΕΥΣΤΙΚΗ ΑΝΑΖΩΟΓΟΝΗΣΗ" περιλαμβάνει σειρά μαθημάτων σχετικών με τις βασικές γνώσεις της Αναισθησιολογίας, της Καρδιολογίας, της Κλινικής Φαρμακολογίας, της Επείγουσας Ιατρικής, της Εντατικής Θεραπείας και της Ιατρικής Μαζικών Καταστροφών. Καθώς επίσης γνώσεις Βιοστατιστικής, Πληροφορικής Υγείας, Μεθοδολογία Ιατρικής Έρευνας. Ακολουθώντας το ΠΜΣ εστιάζει στην Καρδιοαναπνευστική Αναζωογόνηση (ΚΑΑ), τη Φαρμακολογία της ΚΑΑ, τα Ηθικοδεοντολογικά Νομικά Διλήμματα, Επικοινωνία Διαπροσωπικές σχέσεις, Οργάνωση ομάδας ΚΑΑ και τη Βασική έρευνα στην ΚΑΑ (Εργαστηριακή Άσκηση σε Χοίρειο Μοντέλο Κοιλιακής Μαρμαρυγής, κυκλικά σε ομάδες). Ακόμη πραγματοποιούνται Κλινικά Φροντιστήρια (Εκπαίδευση σε σενάρια καρδιακής σε προσομοιωτές, σενάρια Δύσκολου Αεραγωγού σε προπλάσματα, κυκλικά σε ομάδες).

Μαθησιακοί στόχοι

Σκοπός της σειράς μαθημάτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ) της Ιατρικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών και του Τμήματος Βασικών Ιατρικών Μαθημάτων του Α.Τ.Ε.Ι. Αθηνών είναι η διεπιστημονική μεταπτυχιακή εκπαίδευση, η προαγωγή της γνώσης και η έρευνα στο γνωστικό αντικείμενο της Καρδιοαναπνευστικής Αναζωογόνησης. Ειδικότερα, σκοπός του Π.Μ.Σ. είναι να εκπαιδεύσει τους επαγγελματίες υγείας στο αναπτυσσόμενο πεδίο της Καρδιοαναπνευστικής Αναζωογόνησης, εισάγοντάς τους στις μεθόδους έρευνας για την παραγωγή και την εφαρμογή καινούργιων επιστημονικών δεδομένων. Επίσης:

1. Το γνωστικό αντικείμενο του εν λόγω προγράμματος δεν καλύπτεται από άλλα προγράμματα σε όλη την Ευρώπη.
- 2.. Είναι αναγκαίο να βελτιωθεί το επίπεδο Καρδιοαναπνευστικής Αναζωογόνησης στη χώρα μας, καθώς τα θύματα Καρδιακής Ανακοπής ξεπερνούν κατά υπολογισμούς τα 6.000 κάθε έτος στην Ελλάδα και τα 700.000 στην Ευρώπη.
- 3.. Είναι αναγκαία η εξοικείωση των ερευνητών και των λειτουργών υγείας με τις μεθόδους έρευνας στο ολοένα και αναπτυσσόμενο τομέα της Καρδιοαναπνευστικής Αναζωογόνησης.

Είδος Μαθήματος			
Εξάμηνο	Υποχρεωτικό (Υ),	Υποβάθρου (ΥΠ),	Μάθημα
Διδασκαλίας	Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ),	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ),	Κορμού (ΚΟ),
1 ^ο -12 ^ο	Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Γενικών Γνώσεων (ΓΓ),	Ειδίκευσης (ΕΙΔ),
		Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κατεύθυνσης (ΚΑ)
Πρόγραμμα	Μεταπτυχιακών	Σπουδών	

Διδασκαλία							
Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο							
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη	Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόσδος (Ναι/Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική

Ενημέρωση - Αξιολόγηση		
Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι)	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Ναι http://sites.google.com/site/uoakaa/home	Ναι
Όχι		

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή/επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Η αναπροσαρμογή και επικαιροποίηση της ύλης πραγματοποιείται στην αρχή κάθε εξαμήνου. Τελευταία πραγματοποιήθηκε τον Οκτώβριο 2010.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Δεν υπάρχει καμία επικάλυψη ύλης.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

Βιβλία:

1. Καρδιοαναπνευστική Αναζωογόνηση, Εκδόσεις ΒΗΤΑ
2. Διδασκαλία και Εκπαίδευση στην Καρδιοαναπνευστική Αναζωογόνηση, Εκδόσεις ΒΗΤΑ
3. Πρώτες Βοήθειες, Επείγουσα Προνοσοκομειακή Ιατρική, Εκδόσεις ΕΦΥΡΑ

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Επικαιροποίηση της ύλης και των βοηθημάτων γίνεται μέσω των Κατευθυντηρίων Οδηγιών που

εκδίδονται από το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο Αναζωογόνησης (European Resuscitation Council, ERC) της Αμερικανικής Καρδιολογικής Εταιρείας (American Heart Association) και της Διεθνούς Επιτροπής Καρδιοαναπνευστικής Αναζωογόνησης (International; Liaison Committee on Resuscitation).

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Το 100% της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Παρέχεται και ηλεκτρονική ύλη που περιλαμβάνει άρθρα ανασκόπησης διεθνούς βιβλιογραφίας που αντιστοιχούν 1-2 ανά διδακτέα ώρα.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Μέσω προφορικών και γραπτών ανακοινώσεων καθώς με ηλεκτρονικό ταχυδρομείου (e-mail).

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Ναι.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Υπάρχουν ειδικές ώρες διδασκαλίας επί των θεμάτων αυτών στο 1ο, 2ο και 3ο εξάμηνο εκπαίδευσης και συστηματική συμβουλευτική από διδάσκοντες και επιβλέποντες εργασιών.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Ναι οργανώνονται διαλέξεις επιστημόνων τόσο από την Ελλάδα όσο και από το Εξωτερικό ενώ πραγματοποιούνται σεμινάρια όπου οι φοιτητές κυκλικά σε ομάδες ασκούνται σε προπλάσματα και ιατρικούς προσομοιωτές τόσο στις δεξιότητες της βασικής όσο και της εξειδικευμένης καρδιοαναπνευστικής αναζωογόνησης.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20% 20-40% 40-60% 60-80% 80-100% Δεν γνωρίζω

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Η διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών διασφαλίζεται με την ασφαλή τήρηση των οδηγιών προς τους εκπαιδευτές και εκπαιδευόμενους και ειδικότερα στις παρουσίες τους στις παραδόσεις των μαθημάτων και στον τρόπο διεξαγωγής των εξετάσεων.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	Ναι
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	Όχι
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	Όχι
Κατ' οίκον εργασία:	Όχι
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	Ναι
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	Ναι
Άλλα * :	Παρουσίαση εργασίας-ανασκόπησης
* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης. Αποβλέπει στην εκτίμηση των υπάρχουσών γνώσεων των σπουδαστών, του βαθμού ενδιαφέροντος για τα διάφορα γνωστικά αντικείμενα και την ικανότητα αυτοδύναμης επιστημονικής παραγωγής.	

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι).	Ναι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Ναι

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Το Π.Μ.Σ "Καρδιοαναπνευστική Αναζωογόνηση" πραγματοποιείται στο αμφιθέατρο του Ανατομείου της Ιατρικής Σχολής το οποίο είναι ανακαινισμένο προσφάτως, πλήρως κατάλληλο για εκπαιδευτικούς λόγους με εγκατεστημένο σύγχρονο υλικοτεχνικό εξοπλισμό για προβολή παρουσιάσεων (Η/Υ, projectors και μικροφωνική εγκατάσταση).

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Για εκπαιδευτικούς λόγους και για εξοικείωση των φοιτητών με τα διαθέσιμα μοντέλα βιοϊατρικής έρευνας χρησιμοποιείται το Εργαστήριο Πειραματικής Χειρουργικής και Χειρουργικής Έρευνας του ΕΚΠΑ όπου οι φοιτητές ασκούνται σε μοντέλα ανακοπής και βαριάς αιμορραγικής καταπληξίας. Επιπλέον κατά την άσκηση σε σεμινάρια οι φοιτητές ασκούνται σε εξειδικευμένους προσομοιωτές.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
Όχι.

Σπουδαστήρια:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

1. Βιβλιοθήκη Ιατρικής Σχολής ΕΚΠΑ
2. Ηλεκτρονική βιβλιοθήκη HEAL LINKH επάρκεια των βιβλιοθηκών είναι ικανοποιητική καθώς η αναζήτηση των βιβλιογραφικών αναφορών γίνεται πλέον ηλεκτρονικά.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Ναι, χρησιμοποιείται το Ambu CPR Software training system όπου αξιολογούνται οι δεξιότητες ηλεκτρονικά όλων των φοιτητών.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Ναι, άριστη.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Ικανοποιητική.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Ναι, κατά την άσκηση των φοιτητών τόσο στα σεμινάρια όσο και στην άσκηση στο Εργαστήριο Πειραματικής Χειρουργικής και Χειρουργικής Έρευνας.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

Όχι.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Ναι, μέσω αυτών που αναφέρονται στην παράγραφο III.1.5.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Ναι μέσω Η/Υ και ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;

Ναι, με την έναρξη του μαθήματος.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;

Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών.

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Ναι, λόγω του σχετικά μικρού αριθμού φοιτητών γίνονται συνεχείς συζητήσεις διδασκόντων με διδασκομένους και αποτυπώνονται αιτήματα και προβλήματα.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Συζητούνται σε ειδικές συνεδρίες της συντονιστικής επιτροπής του Π.Μ.Σ.

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2007-2009*				3*	13*	24*	8.54
*άτομα που έχουν αποφοιτήσει το Π.Μ.Σ.							

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Τίτλος Μεταπτυχιακού Προγράμματος:	"Καρδιοαναπνευστική Αναζωογόνηση"
Υπεύθυνος Π.Μ.Σ./Διευθυντής Κλινικής	Καθηγήτρια Λ. Παπαδημητρίου
Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Φ.Ε.Κ 1518/17-8-2007	Τ. Β' Αρ. Φύλλου. 456 / 8-4-2005
Αριθμός Διδακτικών Μονάδων	
Νοσηλευτικό Ίδρυμα/Ιατρείο	

Συνοπτική Περιγραφή Μαθήματος Π.Μ.Σ

Το Π.Μ.Σ "Καρδιοαναπνευστική Αναζωογόνηση" περιλαμβάνει σειρά μαθημάτων σχετικών με τις βασικές γνώσεις της Αναισθησιολογίας, της Καρδιολογίας, της Κλινικής Φαρμακολογίας, της Επείγουσας Ιατρικής, της Εντατικής Θεραπείας και της Ιατρικής Μαζικών Καταστροφών. Καθώς επίσης γνώσεις Βιοστατιστικής, Πληροφορικής Υγείας, Μεθοδολογία Ιατρικής Έρευνας. Ακολούθως το ΠΜΣ εστιάζει στην Καρδιοαναπνευστική Αναζωογόνηση (ΚΑΑ), την Φαρμακολογία της ΚΑΑ, τα Ηθικοδεοντολογικά Νομικά Διλήμματα, Επικοινωνία Διαπροσωπικές σχέσεις, Οργάνωση ομάδας ΚΑΑ και τη Βασική έρευνα στην ΚΑΑ (Εργαστηριακή Άσκηση σε Χοίρειο Μοντέλο Κοιλιακής Μαρμαρυγής, κυκλικά σε ομάδες). Ακόμη πραγματοποιούνται Κλινικά Φροντιστήρια (Εκπαίδευση σε σενάρια καρδιακής σε προσομοιωτές, σενάρια Δύσκολου Αεραγωγού σε προπλάσματα, κυκλικά σε ομάδες).

Στόχοι και προσδοκώμενα αποτελέσματα του Π.Μ.Σ

Στόχος της σειράς μαθημάτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ) της Ιατρικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών και του Τμήματος Βασικών Ιατρικών Μαθημάτων του Α.Τ.Ε.Ι. Αθηνών είναι η διεπιστημονική μεταπτυχιακή εκπαίδευση, η προαγωγή της γνώσης και η έρευνα στο γνωστικό αντικείμενο της Καρδιοαναπνευστικής Αναζωογόνησης. Ειδικότερα, σκοπός του Π.Μ.Σ. είναι να εκπαιδεύσει τους επαγγελματίες υγείας στο αναπτυσσόμενο πεδίο της Καρδιοαναπνευστικής Αναζωογόνησης, εισάγοντάς τους στις μεθόδους έρευνας για την παραγωγή και την εφαρμογή καινούργιων επιστημονικών δεδομένων.

Επίσης:

1. Το γνωστικό αντικείμενο του εν λόγω προγράμματος δεν καλύπτεται από άλλα προγράμματα σε όλη την Ευρώπη.
2. Είναι αναγκαίο να βελτιωθεί το επίπεδο Καρδιοαναπνευστικής Αναζωογόνησης στη χώρα μας,

καθώς τα θύματα Καρδιακής Ανακοπής ξεπερνούν κατά υπολογισμούς τα 6.000 κάθε έτος στην Ελλάδα και τα 700.000 στην Ευρώπη.

- Είναι αναγκαία η εξοικείωση των ερευνητών και των λειτουργών υγείας με τις μεθόδους έρευνας στο ολοένα και αναπτυσσόμενο τομέα της Καρδιοαναπνευστικής Αναζωογόνησης.

Περιεχόμενο του μαθήματος - διδασκόμενη ύλη

A. Εισαγωγή

Εισαγωγή στο Μεταπτυχιακό πρόγραμμα "Καρδιοαναπνευστική Αναζωογόνηση" - Στόχος, Σκοπός, Αναμενόμενα αποτελέσματα.

B. Καρδιολογία I, Καρδιολογία II

- Ανατομία και φυσιολογία της καρδιάς και του κυκλοφορικού συστήματος. Κλινική εξέταση της καρδιάς και της κυκλοφορίας
- Καρδιακή Ανεπάρκεια - Παθοφυσιολογία καρδιακής ανεπάρκειας, Πνευμονικό οίδημα, Φαρμακολογική θεραπεία καρδιακής ανεπάρκειας
- Καρδιακές αρρυθμίες, ηλεκτροφυσιολογική προσέγγιση
- Αντιμετώπιση καρδιακών αρρυθμιών, καρδιακή βηματοδότηση, εμφυτεύσιμοι απινιδιστές
- Αθηρωμάτωση - Παράγοντες κινδύνου, πρόληψη αθηρωμάτωσης, θεραπεία υπερλιπιδαιμίας
- Ισχαιμία του μυοκαρδίου, οξύ έμφραγμα του μυοκαρδίου, ασταθής στηθάγχη, Χρόνια στεφανιαία νόσος, θεραπευτική αντιμετώπιση
- Περικάρδιο και καρδιακή ανακοπή, πνευμονική εμβολή, καρδιακό τραύμα, επιπωματισμός

Γ. Αναισθησιολογία I, II

- Αναισθησία, φάσεις γενικής αναισθησίας, στάδια αναισθησίας
- Χορήγηση γενικών αναισθητικών φαρμάκων (απευθείας ενδοφλέβια χορήγηση, απορρόφηση από τους πνεύμονες, απορρόφηση από τον στόμαχο, απορρόφηση από το έντερο)
- Συνεχής παρακολούθηση βιολογικών μεταβλητών, Βασικό και εξειδικευμένο Monitoring
- Αέρια αίματος και οξεοβασική ισορροπία (καμπύλη αποδέσμευσης οξυαιμοσφαιρίνης, κυψελιδοαρτηριακή διαφορά πίεσης οξυγόνου, διαταραχές οξεοβασικής ισορροπίας)
- Υγρά και ηλεκτρολύτες, Εκτίμηση υγρών του οργανισμού, χορήγηση υγρών και ηλεκτρολυτών, είδη διαλυμάτων

Δ. Κλινική Φαρμακολογία

- Υποδοχείς, Σχέση δόσης φαρμακολογικής απάντησης, απορρόφηση, μεταβολισμός φαρμάκων, φαρμακοκινητικά, φαρμακοδυναμικά μοντέλα
- Διουρητικά, φυσιολογία του νεφρού, είδη διούρησης, ενδείξεις των διουρητικών, ανεπιθύμητες ενέργειες της διούρησης
- Δακτυλίτιδα και καρδιοτονωτικές γλυκοσίδες, μηχανισμός δράσης, ηλεκτροφυσιολογικά αποτελέσματα, αλληλεπίδραση με το αυτόνομο νευρικό σύστημα, κλινικές εφαρμογές
- Νορ-αδρεναλίνη, ισοπρετερενόλη, δοβουταμίνη, φαινυλεφρίνη, β-αγωνιστές, λεβοσιμεντάνη
- Νιτρώδη, μηχανισμοί δράσης των νιτρωδών ανοχή νιτρωδών, αιμοδυναμικές δράσεις των νιτρωδών, μεταβολισμός, κλινικές εφαρμογές
- α- και β- αποκλειστές: α-αποκλειστές, κλινική φαρμακολογία, κλινικές εφαρμογές, β-αποκλειστές, κλινική φαρμακολογία και εφαρμογές
- Αποκλειστές διαύλων ασβεστίου 8. Αλληλεπιδράσεις φαρμάκων: καρδιακές γλυκοσίδες, αλληλεπιδράσεις, που οδηγούν σε τροποποίηση του μεταβολισμού και απομάκρυνση, αλληλεπιδράσεις αντιαρρυθμικών

Ε. Επείγουσα Ιατρική

1. Οργάνωση για την άσκηση επείγουσας Ιατρικής
2. Κρίση βρογχικού άσθματος, οξεία αναπνευστική ανεπάρκεια, ενδείξεις οξυγονοθεραπείας, συμβατικός μηχανικός αερισμός, μη επεμβατικός μηχανικός αερισμός
3. Αιμορραγία ανώτερου, κατώτερου πεπτικού συστήματος
4. Κοιλιακό άλγος αγγειακής αιτιολογίας
5. Κρανιοεγκεφαλικές κακώσεις, πιεστικές βλάβες νωτιαίου μυελού
6. Επιπλεγμένα κατάγματα, τραύματα πυέλου, πολυτραυματίες
7. Σπασμοί, απώλεια συνείδησης, επιληψία
8. Αγγειακό Εγκεφαλικό Επεισόδιο
9. Εγκαύματα
10. Διαβητική κετοξέωση, υπερωσμωτικό κώμα
11. Επείγοντα Ψυχιατρικά Προβλήματα
12. Αναφυλακτικές Αντιδράσεις
13. Κώμα αγνώστου αιτιολογίας
14. Επείγοντα μεταβολικά νοσήματα
15. Πνιγμός, ηλεκτροπληξία
16. Επείγουσες καταστάσεις εγκύου, προνοσοκομειακή αντιμετώπιση
17. Νεογνικοί σπασμοί, μεταβολικές διαταραχές στο νεογνό
18. Μεταβολικές διαταραχές στο νεογνό- οξεοβασική ισορροπία στο νεογνό

ΣΤ. Ιατρική Μαζικών καταστροφών

1. Επιδημιολογία, Οργάνωση παροχής βοήθειας στον τόπο της καταστροφής, αντιμετώπιση συνηθών κλινικών προβλημάτων που απασχολούν την ιατρική των καταστροφών
2. Διαλογή θυμάτων, οργάνωση συνεργείων διάσωσης, οργάνωση νοσοκομείου
3. Σύνδρομο συμπίεσης (Crash Syndrom)

Ζ. Μεθοδολογία Ιατρικής Έρευνας

1. Οργάνωση- σχεδιασμός κλινικής μελέτης, αναμενόμενα αποτελέσματα, προϋποθέσεις εισαγωγής, προϋποθέσεις αποκλεισμού από τη μελέτη
2. Βασική έρευνα, χρήση ζώων εργαστηρίου, νομική προσέγγιση χρήσης ζώων εργαστηρίου
3. Συγγραφή επιστημονικής εργασίας, παρουσίαση αποτελεσμάτων της έρευνας
4. Σχεδιασμός βασικής έρευνας και κλινικής μελέτης, παραδείγματα

Η. Βιοστατιστική, Πληροφορική της Υγείας

1. Εισαγωγικά
 - Εισαγωγή στη Βιοϊατρική Πληροφορική (Biomedical Informatics)
 - Η ηλεκτρονική Υγεία (eHealth)
 - Μηχανική Μάθηση
2. Μοριακό Επίπεδο
 - Βιοπληροφορική (Bioinformatics)
3. Επίπεδο Κυττάρου - Οργανιδίου - Οργάνου
 - Ανάλυση Βιοϊατρικής Εικόνας - Σήματος
4. Επίπεδο Οργανισμού (Ιατρική Πληροφορική - Medical/Clinical Informatics)
 - Ο Ηλεκτρονικός Φάκελος Υγείας
 - Συστήματα Υποστήριξης Ιατρικής Απόφασης
 - Τηλεματική/Τηλεϊατρική/Τηλεχειρουργική

- Omnipresent Computing
5. Επίπεδο Δημόσιας Υγείας
- Πληροφορική Δημόσιας Υγείας (Public Health Informatics)
 - Ιατρική βασισμένη σε ενδείξεις
 - Ηλεκτρονική Εκπαίδευση (e-Learning)
 - Ηθική - Ασφάλεια - Προστασία Προσωπικών Δεδομένων

6. Ειδικά Θέματα

- Έρευνα
- Τεχνικές Προσομοίωσης – Εναλλακτικές μέθοδοι in silico
- Μελλοντικές Εξελίξεις
- Διεθνείς Τάσεις

Βιοστατιστική

- Πιθανότητες
- Κατανομές
- Μεθοδολογίες Περιγραφικής Στατιστικής
- Μεθοδολογίες Συμπερασματικής Στατιστικής
- Σχεδιασμός Πειράματος
- Ειδικά Θέματα

Θ. Επικοινωνία, διαπροσωπικές σχέσεις

I. Καρδιοαναπνευστική Αναζωογόνηση

1. Καρδιοαναπνευστική Ανακοπή, Καρδιοαναπνευστική Αναζωογόνηση
2. Πρώτες βοήθειες σε επείγουσες καταστάσεις, ο ρόλος του παρευρισκόμενου
3. Αιφνίδιος Καρδιακός θάνατος
4. Βασική Υποστήριξη της ζωής στους ενήλικες, απινιδισμός, απινιδισμός σε δημόσιους χώρους
5. Υποστήριξη της αναπνοής
6. Υποστήριξη της κυκλοφορίας, Αναγνώριση αρρυθμιών
7. Φαρμακολογία Καρδιοαναπνευστικής αναζωογόνησης
 - I. Αδρεναλίνη, βαζοπρεσίνη, κλινικές μελέτες, βασική έρευνα, αποτελέσματα
 - II. Ατροπίνη, θειικό μαγνήσιο, αμιωδαρόνη, ασβέστιο, διττανθρακικό νάτριο
 - III. Θρομβόλυση
8. Αρρυθμίες περί την ανακοπή, Αλγόριθμοι αντιμετώπισης βραδυκαρδιών, ταχυκαρδιών
9. Βηματοδότηση, καρδιομετατροπή
10. Μηχανική Υποστήριξη της καρδιοαναπνευστική λειτουργίας
11. Φροντίδα μετά την αναζωογόνηση- Εντατική Θεραπεία
 - I. Υποστήριξη της αναπνοής, είδη αναπνευστήρων
 - II. Υποστήριξη της κυκλοφορίας
 - III. Υποστήριξη του ΚΝΣ, ηλεκτρολυτικές διαταραχές
 - IV. Οξεοβασική ισορροπία
 - V. Πρόγνωση βαρέως πάσχοντα ασθενούς: κλίμακα Γλασκώβης, νευρολογική εκτίμηση, ηλεκτροεγκεφαλογράφημα, σωματοαισθητικά προκλητά δυναμικά, υποθερμία
 - VI. Αιματολογικές εξετάσεις του βαρέως πάσχοντα: Γενική αίματος, NSE, S-100, κλινική βιοχημεία
12. Τραύμα και καρδιοαναπνευστική ανακοπή, βασικές αρχές της εξειδικευμένης αντιμετώπισης τραύματος

13. Καρδιοαναπνευστική Αναζωογόνηση στα παιδιά, βασικές διαφορές
14. Βασική Καρδιοαναπνευστική αναζωογόνηση στα παιδιά, Απινιδισμός στα παιδιά
15. Εξειδικευμένη υποστήριξη της ζωής στα παιδιά
 - I. Υποστήριξη της αναπνοής
 - II. Υποστήριξη της κυκλοφορίας
 - III. Καρδιακή ανακοπή στα παιδιά
 - IV. Αρρυθμίες στα παιδιά
 - V. Αναζωογόνηση νεογνού
16. Εντατική παιδιατρική θεραπεία
 - I. Υποστήριξη της αναπνοής με μηχανικό αερισμό
 - II. Υποστήριξη της κυκλοφορίας
 - III. Οξεοβασική ισορροπία και μεταβολικές διαταραχές
 - V. Πρόγνωση, θεραπεία
17. Εγκεφαλοπάθεια μετά από καρδιοαναπνευστική αναζωογόνηση
18. Ενημέρωση συγγενών, ψυχολογική υποστήριξη συγγενών θυμάτων καρδιακής ανακοπής
19. Εκπαίδευση και ποιότητα στην καρδιοαναπνευστική αναζωογόνηση

Κ. Πρακτική Άσκηση σε σενάρια ΚΑΑ

1. Σεμινάριο Βασικής Υποστήριξης της ζωής και αυτόματου εξωτερικού απινιδισμού
2. Επείγουσα Υποστήριξη της Ζωής
3. Εξειδικευμένη Υποστήριξη της ζωής

Λ. Έρευνα στην Καρδιοαναπνευστική Αναζωογόνηση

1. Ανάγκη έρευνας στην αναζωογόνηση: βασική έρευνα σε μεγάλα θηλαστικά και μικρά ζώα
2. Σχεδιασμός ερευνητικού πρωτοκόλλου στην καρδιοαναπνευστική αναζωογόνηση

Μ. Εργαστήριο

Κυκλικά σε ομάδες φοιτητών των 5 ατόμων άσκηση σε χοίρειο μοντέλο καρδιακής ανακοπής και καρδιοαναπνευστικής αναζωογόνησης, η κάθε ομάδα φοιτητών συμμετέχει σε 2 ασκήσεις

Ν. Συγγραφή Διπλωματικής Εργασίας

ΣΤΟΙΧΕΙΑ Π.Μ.Σ. (συμπληρώστε σύμφωνα με τις διευκρινίσεις του υπομνήματος)

Κλινικό Μάθημα / Άσκηση	A	B	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι	Κ	Λ	Μ	Ν	Ξ	Ο	Π
	1518/ 17-8- 2007					Καθηγήτρια Λ. Παπαδη- μητρίου	Όχι	29	Ναι	45 φοιτητές	Α' εξαμηνο 45/45 Γ' εξαμηνο 39/39	2 έτη	8 ώρες	Όχι		
								10								

- A** = Κωδικός μαθήματος
B = Σελίδα Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει)
Γ = Υποχρεωτικό Υ/Κατ' επιλογήν Ε
Δ = Απαίτηση για προαπαιτούμενα (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
Ε = Υπεύθυνος Μαθήματος - Δ/ντής Κλινικής (ονοματεπώνυμο)
Ζ = Χρήση εξω-πανεπιστημιακών κλινικών/ιατρείων (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
Η = Συνολικός αριθμός διδασκόντων/μελών ΔΕΠ
Θ = Συμμετοχή ειδικευομένων/μεταπτυχιακών στην εκπαίδευση (ΝΑΙ/ΟΧΙ). Αν ΝΑΙ, αναγράψτε τον αριθμό
Ι = Συνολικός αριθμός ασκουμένων ανά εξαμήνο
Κ = Αριθμός ασκουμένων που αξιολογήθηκαν θετικά στο τέλος κάθε εξαμήνου
Λ = Συνολική διάρκεια σε εβδομάδες
Μ = Ώρες εβδομαδιαίας άσκησης
Ν = Συμμετέχουν οι φοιτητές στις εφημερίες (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
Ξ = Έχουν θεσπισθεί κριτήρια για τον αριθμό και το είδος των ασθενών που χρησιμοποιούνται για την κλινική άσκηση (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
Ο = Τηρείται αρχείο ασθενών όπου καταγράφεται η πορεία της νόσου
Π = Αξιολόγηση του μαθήματος από φοιτητές (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Κατανομή Ωρών διδασκαλίας του προγράμματος (σημειώστε αριθμό ωρών και ποσοστό επί του συνόλου των εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας)

	Αριθμός ωρών	%
Διαλέξεις-Θεωρία	900	
Εργαστήρια	200	
Διδασκαλία σε μικρές ομάδες (φροντιστήρια, σεμινάρια κλπ.):	200	
Επαφή με ασθενείς	Όχι	
Άλλη κατηγορία (περιγράψτε συνοπτικά): Συγγραφή πορείας νόσου, αναζήτηση εργαστηριακών εξετάσεων, επισκέψεις καθηγητή κτλ.	Όχι	

*Πως διασφαλίζετε ότι δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα κλινικά μαθήματα;
Δεν υπάρχει επικάλυψη.*

*Πώς προβλέπεται επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και ανανέωση της ύλης του μαθήματος;
Η αναπροσαρμογή και επικαιροποίηση της ύλης πραγματοποιείται στην αρχή κάθε εξαμήνου.
Τελευταία πραγματοποιήθηκε τον Οκτώβριο 2009.*

*Είδη και αριθμός βοηθημάτων που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.
Βιβλία:*

1. Καρδιοαναπνευστική Αναζωογόνηση, Εκδόσεις ΒΗΤΑ
2. Διδασκαλία και Εκπαίδευση στην Καρδιοαναπνευστική Αναζωογόνηση, Εκδόσεις ΒΗΤΑ
3. Πρώτες Βοήθειες, Επείγουσα Προνοσοκομειακή Ιατρική, Εκδόσεις ΕΦΥΡΑ

Γίνεται ανανέωση των βοηθημάτων και πως;

Επικαιροποίηση της ύλης και των βοηθημάτων γίνεται μέσω των Κατευθυντηρίων Οδηγιών που εκδίδονται από το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο Αναζωογόνησης (European Resuscitation Council, ERC) της Αμερικανικής Καρδιολογικής Εταιρείας (American Heart Association) και της Διεθνούς Επιτροπής Καρδιοαναπνευστικής Αναζωογόνησης (International; Liaison Committee on Resuscitation).

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Το 100% της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα.

Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Παρέχεται και ηλεκτρονική ύλη που περιλαμβάνει άρθρα ανασκόπησης ελληνικής και διεθνούς βιβλιογραφίας που αντιστοιχούν 1-2 ανά διδακτέα ώρα.

Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη του μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου;

Μέσω προφορικών και γραπτών ανακοινώσεων καθώς με ηλεκτρονικό ταχυδρομείου (e-mail).

Μέλη ΔΕΠ

Διευθυντής Κλινικής Ιατρείου - Υπεύθυνος Π.Μ.Σ.				
Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Παν/μιακή βαθμίδα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
Α. ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ	Αναισθησιολόγος	Καθηγήτρια		

Διδάσκοντες Α' βαθμίδος			
Όνοματεπώνυμο	Ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
Α. ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ	Αναισθησιολόγος		Υπεύθυνος Προγράμματος / Μέλος Συντονιστικής Επιτροπής
Ε. ΕΥΤΧΙΔΟΥ	Αναισθησιολόγος		Μέλος Συντονιστικής Επιτροπής
Ι. ΔΟΝΤΑ	Κτηνίατρος		
Γ. ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ	Αναισθησιολόγος		
Ι. ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ	Χειρουργική		
ΑΛ. ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ	Νευρολόγος		
Π. ΣΟΥΚΑΚΟΣ	Ορθοπαιδικός		
Γ. ΜΠΑΛΤΟΠΟΥΛΟΣ	Εντατικολόγος		
Α. ΠΕΤΡΙΔΗΣ	Χειρουργική ΤΕΙ		
Π. ΣΚΑΝΔΑΛΑΚΗΣ	Ανατομία		

Διδάσκοντες Β΄ βαθμίδος			
Όνοματεπώνυμο	Ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
Ε. ΑΡΓΥΡΑ	Αναισθησιολογία		
Χ. ΤΕΣΣΕΡΟΜΑΤΗ	Φαρμακολογία		
Τ. ΜΠΕΧΡΑΚΗΣ	Αναισθησιολόγος		
Κ. ΠΑΝΤΟΣ	Φαρμακολογία		
Ε. ΚΟΤΣΙΟΜΗΤΗΣ	Ανατομία		
Γ. ΤΡΟΥΠΗΣ	Ανατομία		
Χ. ΣΠΗΛΙΟΠΟΥΛΟΥ	Ιατροδικαστική		
Ε. ΚΟΥΣΚΟΥΝΗ	Μικροβιολογία		
Ν. ΕΥΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΣ	Ορθοπαιδική		
Ν. ΒΡΑΧΝΗΣ	Γυναικολογία		

Διδάσκοντες Γ΄ βαθμίδος			
Όνοματεπώνυμο	Ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
Δ. ΧΑΝΙΩΤΗΣ	Καρδιολογία ΤΕΙ		
Ε. ΒΑΒΟΥΡΑΝΑΚΗΣ	Καρδιολογία		
Κ. ΓΚΑΤΖΟΥΛΗΣ	Καρδιολογία		
Κ. ΤΣΙΟΥΦΗΣ	Καρδιολογία		
Α. ΜΑΖΑΡΑΚΗΣ	Ανατομία		
Α. ΚΑΡΑΜΠΙΝΗΣ	Εντατικολόγος		
Ν. ΙΑΚΩΒΙΔΟΥ	Νεογνολογία		

Διδάσκοντες Δ΄ βαθμίδος			
Όνοματεπώνυμο	Ειδικότητα	Έτος εκλογής	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
Α. ΚΥΡΩΖΗΣ	Νευρολογία		
Δ. ΠΑΝΔΗΣ	Νευρολογία		

Άλλοι διδάσκοντες			
Όνοματεπώνυμο	Ειδικότητα	Εργασιακή σχέση στην κλινική και έτος έναρξης της σχέσης	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης
Θ. ΞΑΝΘΟΣ	Καρδιολόγος		Μέλος Συντονιστικής Επιτροπής
Ν. ΝΙΚΟΛΑΟΥ	Καρδιολόγος		
Φ. ΚΟΚΚΙΝΟΣ	Καρδιολόγος		
Κ. ΜΑΡΑΘΙΑ	Εντατικολόγος		
Α. ΜΑΓΚΙΝΑ	Εντατικολόγος		
Α. ΜΙΧΑΛΟΠΟΥΛΟΣ	Εντατικολόγος		
Φ. ΝΤΑΝΟΥ	Αναισθησιολόγος		
Α. ΧΑΤΖΗΣ	Διευθυντής ΠΕΣΥ		
Δ. ΠΥΡΡΟΣ	Διευθυντής ΕΣΥ		
Χ. ΓΚΙΝΗ	Αναισθησιολόγος		
Α. ΜΠΑΙΡΑΚΤΑΡΗ	Διευθύντρια ΕΣΥ		
Μ. ΚΟΚΟΛΑΚΗ	Διευθύντρια ΕΣΥ		
Ι. ΒΛΑΧΟΣ	Πληροφορική		
Ν. ΔΕΜΕΣΤΙΧΑ	Αναισθησιολόγος		
Α. Σ. ΑΜΠΑΤΑΚΑΚΗ	Αναισθησιολόγος		
Κ. ΣΤΡΟΥΜΠΟΥΛΗΣ	Αναισθησιολόγος		
Π. ΛΕΛΟΒΑΣ	Κτηνίατρος		
Κ. ΕΚΜΕΚΤΖΟΓΛΟΥ	Ιατρός		
Π. ΠΑΠΑΠΑΝΑΓΙΩΤΟΥ	Γενικός ιατρός ΕΣΥ		

Άλλο ιατρικό προσωπικό που συμπράττει στην κλινική εκπαίδευση		
	Συνολικός αριθμός	Ώρες εβδομαδιαίας απασχόλησης στην εκπαίδευση
Απόφοιτοι ΠΜΣ	10	Κατά περίπτωση

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό στο σύνολο του διαθέτει επιστημονική επάρκεια και εκπαιδευτική πείρα.

Άλλο προσωπικό των πανεπιστημιακών κλινικών και ιατρείων που δεν συμπράττει στην κλινική εκπαίδευση

Στο Π.Μ.Σ συμμετέχουν όσα μέλη Δ.Ε.Π δηλώνουν ότι επιθυμούν να διδάξουν.

	Συνολικός αριθμός	Κατηγορία εκπαίδευσης Α	Κατηγορία εκπαίδευσης Β	Κατηγορία εκπαίδευσης Γ
Διοικητικό προσωπικό	1 άτομο			
Νοσηλευτές				
Τεχνικό προσωπικό				
Άλλοι*				

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του διοικητικού προσωπικού.
Άριστη διοικητική υποστήριξη από την γραμματεία του Π.Μ.Σ.

Συγκεντρωτικός πίνακας προσωπικού Πανεπιστημιακής Κλινικής / Ιατρείου.

Κλινικό Μάθημα/Άσκηση: Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών "Καρδιοαναπνευστική Αναζωογόνηση"

Παν/κό Ίδρυμα & Κλινική/Ιατρείο: Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Ιατρική Σχολή

Υπεύθυνος Διευθυντής (Ονοματεπώνυμο): Καθηγήτρια Λ. Παπαδημητρίου

Μέλη ΔΕΠ και άλλο ιατρικό προσωπικό									Άλλοι					
Α	Β	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι	Κ	Λ	Μ	Ν	Ξ	Ο
8	10	7	2	19			10			1			ΝΑΙ	ΝΑΙ

Α = Διδάσκοντες Α Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Β = Διδάσκοντες Β Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Γ = Διδάσκοντες Γ Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Δ = Διδάσκοντες Δ Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Ε = Άλλοι διδάσκοντες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό και επεξηγήστε)

Ζ = Σύμβουλοι ιατροί (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Η = Ειδικευόμενοι ιατροί (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Θ = Μεταπτυχιακοί σπουδαστές ιατρικής (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Ι = Υποψήφιοι Διδάκτορες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Κ = Νοσηλευτές (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Λ = Διοικητικό Προσωπικό (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Μ = Τεχνικό Προσωπικό (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Ν = Άλλοι (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Ξ = Υπάρχει εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Ο = Είναι επαρκές το εκπαιδευτικό προσωπικό (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Υπάρχει ενιαίος εσωτερικός Κανονισμός για το πάσης φύσεως Προσωπικό των Πανεπιστημιακών Κλινικών; Αν ναι, επισυνάψτε αντίγραφο. Αν όχι, σχολιάστε.

Υπάρχει Φ.Ε.Κ (αριθμός φύλλου 1518/ 17 Αυγούστου 2007).

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ / ΑΣΚΗΣΕΩΝ

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα:

- (α) Αριθμός και χωρητικότητα.
- (β) Ώρες χρήσης.

Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια των αιθουσών διδασκαλίας.

Το Π.Μ.Σ "Καρδιοαναπνευστική Αναζωογόνηση" πραγματοποιείται στο αμφιθέατρο του Ανατομείου της Ιατρικής Σχολής το οποίο είναι ανακαινισμένο προσφάτως, πλήρως κατάλληλο για εκπαιδευτικούς λόγους με εγκατεστημένο σύγχρονο υλικοτεχνικό εξοπλισμό για προβολή παρουσιάσεων (Η/Υ , projectors και μικροφωνική εγκατάσταση).

Εκπαιδευτικά εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα:

- (α) Αριθμός και χωρητικότητα.
- (β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.
- (γ) Ώρες χρήσης.

Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Για εκπαιδευτικούς λόγους και για εξοικείωση των φοιτητών με τα διαθέσιμα μοντέλα βιοιατρικής έρευνας χρησιμοποιείται το Εργαστήριο Πειραματικής Χειρουργικής και Χειρουργικής Έρευνας του ΕΚΠΑ όπου οι φοιτητές ασκούνται σε μοντέλα ανακοπής και βαριάς αιμορραγικής καταπληξίας. Επιπλέον κατά την άσκηση σε σεμινάρια οι φοιτητές ασκούνται σε εξειδικευμένους προσομοιωτές.

Άλλος τεχνικός εξοπλισμός, λ.χ. τηλεοράσεις, βίντεο, προβολείς, διαφανοσκόπια κλπ. (περιγράψτε συνοπτικά).

Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές ,προβολείς-projectors, διαφανοσκόπια.

Εκπαιδευτικά λογισμικά (περιγράψτε συνοπτικά).

Χρησιμοποιείται το Ambu CPR Software training system όπου αξιολογούνται οι δεξιότητες ηλεκτρονικά όλων των φοιτητών.

Βιβλιογραφική υποστήριξη του μαθήματος (υπηρεσίες βιβλιοθήκης).

1. Βιβλιοθήκη Ιατρικής Σχολής ΕΚΠΑ
2. Ηλεκτρονική βιβλιοθήκη HEAL LINK

Η επάρκεια των βιβλιοθηκών είναι ικανοποιητική καθώς η αναζήτηση των βιβλιογραφικών αναφορών γίνεται πλέον ηλεκτρονικά.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια των διαθέσιμων υποδομών.

Άριστη.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΣΚΟΥΜΕΝΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα και το ποσοστό συμβολής κάθε μεθόδου στην τελική βαθμολογία του μαθήματος.

Κλινικό Μάθημα /Άσκηση	Συμβολή στη βαθμολογία %											
	A	B	Γ	Δ	Ε	Z	Η	Θ	Ι	Κ	Λ	Μ
Α΄ έτος	45	4/4	Γραπτή εξεταστική περίοδος	Ναι	Ναι	Ναι		Ναι	Προφορική	Ναι	Ναι	
Β΄ έτος	39	3/3	Γραπτή εξεταστική περίοδος/Προφορική εξεταστική περίοδος	Ναι	Ναι	Ναι		Ναι	Προφορική	Ναι	Ναι	

A = Αριθμός ασκουμένων φοιτητών

B = Αριθμός εξετάσεων/εξαμήνο

Γ = Εξέταση τέλους εξαμήνου (γραπτή Γ / προφορική Π). Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών

Δ = Ενδιάμεσες εξετάσεις ή ασκήσεις

Ε = Εργαστηριακές ή πρακτικές εξετάσεις

Z = Αξιολόγηση από μέλη ΔΕΠ (ΔΕΠ) ή ειδικευομένους (Ε)

Η = Αξιολόγηση που βασίζεται στη χρήση προτύπων ασθενών (Standardized Patient)

Θ = Παρουσίαση εργασίας

Ι = Άλλες μέθοδοι αξιολόγησης (περιγράψτε συνοπτικά)

Κ = Παρακολουθούνται οι φοιτητές κατά την κλινική άσκηση (Ναι/Όχι)

Λ = Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης; (Ναι/Όχι)

Μ = Υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (Ναι/Όχι)

ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ

ΔΕΛΤΙΟ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ / ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Τα δελτία διανέμονται στο τέλος της κλινικού μαθήματος/άσκησης και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα δελτία συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό.

Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού δελτίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών ασκήσεων/μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του δελτίου.

Όνομασία και κωδικός Κλινικού Μαθήματος/Άσκησης:										

Πανεπιστήμιο: Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Σχολή: Ιατρική

Τμήμα: ΠΜΣ "Καρδιοαναπνευστική Αναζωογόνηση"

Τομέας:

Κλινικό μάθημα/άσκηση:	1	2	3	4	5
Ποια είναι η συνολική άποψή σας για την οργάνωση του Μεταπτυχιακού Προγράμματος το οποίο μόλις ολοκληρώσατε;					X
Ποια είναι η γνώμη σας για τις γενικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες του Μεταπτυχιακού;					X
Ποια είναι η γνώμη σας για την ομάδα σας. Πόσο οργανωμένη είναι στη λειτουργία της και την προσέγγιση του ασθενούς και πόσο συνέβαλε στην εκπαίδευσή σας.				X	
Εκτιμήστε το ενδιαφέρον και τη συμβολή του διδακτικού προσωπικού στη βελτίωση των δεξιοτήτων σας					X
Εκτιμήστε τη συμβολή της καθημερινής και αποκλειστικής ενασχόλησης ενός διδάσκοντος (preceptor) με τους φοιτητές.					X
Ποια είναι η άποψή σας για την κατανομή του εκπαιδευτικού χρόνου κατά τη διάρκεια του Μεταπτυχιακού Προγράμματος				X	
Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και αποτελεσματικότητα των μαθημάτων που διδαχθήκατε					X
Εκτιμήστε την επάρκεια της θεωρητικής και πρακτικής κάλυψης των σχετικών θεμάτων				X	
Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού υλικού και των συγγραμμάτων που σας προτάθηκαν					X
Εκτιμήστε τη διαθεσιμότητα και επάρκεια των εποπτικών μέσων					X
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των ειδικευομένων					X
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των επιμελητών					X
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων του Καθηγητή					X
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη λήψη ιστορικού σε ασθενείς της συγκεκριμένης κλινικής					X
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη διενέργεια κλινικής εξέτασης σε ασθενείς της συγκεκριμένης κλινικής					X

συνέχεια

Κλινικό μάθημα/άσκηση: (συνέχεια)	1	2	3	4	5
Εκτιμήστε τις γνώσεις και τις ικανότητες που αποκτήσατε στη διαγνωστική προσπέλαση και θεραπεία των σχετικών νοσημάτων					X
Εκτιμήστε τον τρόπο εκτίμησής σας (πόσο αξιολογητικός ήταν)					X
Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες					
Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;					X
Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;					X
Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;					X
Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;					X
Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;					X
Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;					X
Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;					X

Ημερομηνία συμπλήρωσης δελτίου: 22 Φεβρουαρίου 2010

Χρονικό διάστημα ΠΜΣ: Οκτ. 2009 - Φεβ. 2010

Βαθμολογική Κλίμακα				
Κακή	Μέτρια	Καλή	Πολύ καλή	Άριστη
1	2	3	4	5

Εκτιμήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας X στο αντίστοιχο τετραγωνάκι:

Ο/Η διδάσκων/ουσα:	1	2	3	4	5
Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;					X
Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;					X
Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;					X
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;					X
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);					X
Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;					X

Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό:	1	2	3	4	5
Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;					X

Αναφέρεται τυχόν ανεπάρκειες που έχετε διαπιστώσει (στο διδακτικό πρόγραμμα, στη λειτουργία της κλινικής, στην οργάνωση του εκπαιδευτικού χρόνου, στον τρόπο εκτίμησής σας κλπ).

Δεν υπάρχουν ανεπάρκειες.

Συγκρίνατε την εκπαίδευσή σας στην συγκεκριμένη κλινική με εκείνη που είχατε σε άλλες κλινικές:

Το Μεταπτυχιακό αυτό πρόγραμμα είναι το μοναδικό στον κόσμο κατά συνέπεια δεν μπορεί να γίνει άμεση σύγκριση.

Έχετε κάποια μοντέλα λειτουργίας υπόψη που θα θέλατε να εφαρμοστούν στη συγκεκριμένη κλινική άσκηση;

Θα ήταν επιθυμητή η εξοικείωση με περισσότερες εφαρμογές ιατρικής προσομοίωσης.

Παρατηρήσεις, σχόλια και προτάσεις για την βελτίωση του κλινικού μαθήματος/άσκησης:

Δεν υπάρχουν.

Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:	1	2	3	4	5
Παρακολουθώ καθημερινά τις δραστηριότητες της κλινική					X
Παρακολουθώ καθημερινά τα μαθήματα για τους φοιτητές					X
Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις					X
Μελετώ συστηματικά την ύλη				X	

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Συμπληρώθηκε με ευθύνη του Επιστημονικού Υπευθύνου
για όλα τα μαθήματα του ΠΜΣ "Κλινική Νευροψυχολογία"

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Πανεπιστήμιο	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σχολή	Επιστημών Υγείας - Ιατρική Σχολή
Τομέας	Κοινωνικής Ιατρικής, Ψυχιατρικής, Νευρολογίας
Τίτλος Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών	Κλινική Νευροψυχολογία
Όνομα Επιστ. Υπευθύνου / Βαθμίδα:	Καθηγητής Δημήτριος Βασιλόπουλος
Επιστημονική Ειδίκευση	Νευρολόγος

ΦΕΚ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	Τίτλος ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ
2649/2008	Κλινική Νευροψυχολογία

Περιγραφή / Περιεχόμενο Μεταπτυχιακού Προγράμματος

Σκοπός του ΠΜΣ είναι η εκπαίδευση και εξειδίκευση ιατρών και ψυχολόγων στην Κλινική Νευροψυχολογία. Οι απόφοιτοι θα πρέπει να συνδυάζουν υψηλού επιπέδου ακαδημαϊκές και ερευνητικές ικανότητες με αξιολογη πρακτική εμπειρία στην άσκηση του επαγγέλματός τους, έχοντας σοβαρές προοπτικές επαγγελματικής αποκατάστασης.

Μαθησιακοί στόχοι Μεταπτυχιακού Προγράμματος

Το εκπαιδευτικό πρότυπο που εφαρμόζει το ΠΜΣ δίνει έμφαση τόσο στην ακαδημαϊκή όσο και στην επαγγελματική κατάρτιση όπως τα περισσότερα προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών στις οριζόμενες ειδικότητες του εξωτερικού. Βασικοί στόχοι αυτού του προγράμματος είναι οι ολοκληρωμένες σπουδές και η άρτια κατάρτιση στο πεδίο εφαρμογής. Για την επίτευξη αυτών των στόχων προβλέπεται:

- θεωρητική κατάρτιση (μαθήματα και κλινικά σεμινάρια) και
- πρακτική άσκηση η οποία να καλύπτει όλο το πεδίο των κλινικών εφαρμογών.

Οι απόφοιτοι του Π.Μ.Σ. θα μπορούν:

- Να στελεχώσουν Νοσοκομεία, Κέντρα Υγείας, αντίστοιχες υπηρεσίες του Υπουργείου Υγείας, Τμήματα της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης με σχετικά γνωστικά αντικείμενα κ.λπ.
- Να διδάσκουν σε κύκλους μαθημάτων συνεχιζόμενης ιατρικής εκπαίδευσης και επιμορφωτικών σεμιναρίων με στόχο να εξοικειώσουν γιατρούς και άλλους επαγγελματίες υγείας με τα προβλήματα που αντιμετωπίζει η νευροψυχολογία, τις έννοιες και μεθόδους της.

Είδος Μεταπτυχιακού Προγράμματος			
Εξάμηνα Διδασκαλίας Σύνολο	Σύνολο Μαθημάτων: Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
6	21	0	0

Διδασκαλία							
Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο (Σύνολο)							
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη	Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Εργασία ή Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Πρόοδος (Ναι/Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
4	1		Κλινική άσκηση	13	12	Ναι	Ναι

Ενημέρωση - Αξιολόγηση		
Το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα Προγράμματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση των Μαθημάτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Όχι	www.grammateia.med.uoa.gr	Ναι

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή/επικαιροποίηση της ύλης του προγράμματος;

Είναι νέο πρόγραμμα.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα προγράμματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Όχι δεν υπάρχει συναφούς αντικειμένου άλλο πρόγραμμα.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο πρόγραμμα.

Άρθρα, σημειώσεις, παρουσιάσεις, CD.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Νέο ΠΜΣ.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Το μεγαλύτερο.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Ναι.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του προγράμματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Ναι.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Εκπόνηση σύντομων επιστημονικών δοκιμασιών.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του προγράμματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Ναι.

Συμμετοχή των φοιτητών στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20% 20-40% 40-60% 60-80% 80-100% Δεν γνωρίζω

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο Πρόγραμμα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα * :	Μετά το τέλος κάθε μαθήματος
* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης. Εργασίες, προφορικές συζητήσεις	

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι).	Ναι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Ναι

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Διαφορετικοί διδάσκοντες.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του Προγράμματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο Πρόγραμμα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Επαρκείς με άριστη ποιότητα και εξοπλισμό.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο Πρόγραμμα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Επαρκή με άριστη ποιότητα και εξοπλισμό κατά τις περισσότερες ώρες διαθέσιμα.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του Προγράμματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Ναι.

Σπουδαστήρια:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Επαρκή, κατάλληλα εξοπλισμένα, διαθέσιμα τις εργάσιμες ώρες και μέρες.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Ναι.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Ναι.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Επαρκής.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του Προγράμματος και πώς;

Ναι.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

Ναι.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Ναι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Ναι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Ναι.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο πρόγραμμα και πότε;

Ναι, μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας εισαγωγής.

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Ναι, προφορικά.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Αναπροσαρμογή διδασκόντων.

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Τίτλος Μεταπτυχιακού Προγράμματος:	Κλινική Νευροψυχολογία
Υπεύθυνος Μεταπτυχιακού Προγράμματος/Διευθυντής Κλινικής	Καθηγητής Δημήτριος Βασιλόπουλος
Κωδ. Αριθμός Μαθήματος (ΦΕΚ Μεταπτυχιακού)	2649/2008
Αριθμός Διδακτικών Μονάδων	180
Νοσηλευτικό Ίδρυμα/Ιατρείο	Αιγινήτειο Νοσοκομείο

Περιεχόμενο του Προγράμματος - διδασκόμενη ύλη (των μαθημάτων του ΠΜΣ)

Νευρολογία, νευροψυχολογία (ψυχομετρικές μέθοδοι), ψυχιατρική, κλινική άσκηση, εργαστήρια.

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΜΣ (συμπληρώστε σύμφωνα με τις διευκρινίσεις του υπομνήματος)

Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα	A	B	Γ	Δ	Ε	Z	H	Θ	I	K	Λ	M	N	Ξ	O	11.1 Π
Κλινική Νευροψυχολογία	2649/2008	-	180 (Y)	Όχι	Δημήτριος Βασιλόπουλος	Ναι	40	Ναι 10	18	18	12	15	Όχι	Ναι	Ναι	Όχι Γραπτά

A = ΦΕΚ Μεταπτυχιακού

B = Σελίδα Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει)

Γ = Σύνολο: Υποχρεωτικό Υ/Κατ' επιλογήν Ε

Δ = Απαίτηση για προαπαιτούμενα (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Ε = Επιστημονικός Υπεύθυνος Προγράμματος (ονοματεπώνυμο)

Z = Χρήση εξω-πανεπιστημιακών κλινικών/ιατρείων (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

H = Συνολικός αριθμός διδασκόντων/μελών ΔΕΠ

Θ = Συμμετοχή ειδικευομένων/μεταπτυχιακών στην εκπαίδευση (ΝΑΙ/ΟΧΙ). Αν ΝΑΙ, αναγράψτε τον αριθμό

I = Συνολικός αριθμός ασκουμένων ανά εξαμήνο

K = Αριθμός ασκουμένων που αξιολογήθηκαν θετικά στο τέλος κάθε εξαμήνου

Λ = Συνολική διάρκεια σε εβδομάδες

M = Ώρες εβδομαδιαίας άσκησης

N = Συμμετέχουν οι φοιτητές στις εφημερίες (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Ξ = Έχουν θεσπισθεί κριτήρια για τον αριθμό και το είδος των ασθενών που χρησιμοποιούνται για την κλινική άσκηση (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

O = Τηρείται αρχείο ασθενών όπου καταγράφεται η πορεία της νόσου

Π = Αξιολόγηση του μαθήματος από φοιτητές (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Κατανομή Ωρών διδασκαλίας του προγράμματος (σημειώστε αριθμό ωρών και ποσοστό επί του συνόλου των εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας)

	Αριθμός ωρών	%
Διαλέξεις-Θεωρία	12,5	30
Εργαστήρια		
Διδασκαλία σε μικρές ομάδες (φροντιστήρια, σεμινάρια κλπ.):		
Επαφή με ασθενείς	15	
Άλλη κατηγορία (περιγράψτε συνοπτικά): Συγγραφή πορείας νόσου, αναζήτηση εργαστηριακών εξετάσεων, επισκέψεις καθηγητή κτλ.		

*Πώς διασφαλίζετε ότι δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα Μεταπτυχιακά προγράμματα;
Δεν υπάρχει συναφούς αντικειμένου μεταπτυχιακό πρόγραμμα.*

*Πώς προβλέπεται επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και ανανέωση της ύλης του προγράμματος;
Από την ανατροφοδότηση των μεταπτυχιακών φοιτητών.*

*Είδη και αριθμός βοηθημάτων που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο πρόγραμμα.
Άρθρα, σημειώσεις, CD.*

*Γίνεται ανανέωση των βοηθημάτων και πως;
Πρόκειται για νέο πρόγραμμα.*

*Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;
Το μεγαλύτερο.*

*Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;
Προτείνεται βιβλιογραφία από τους διδάσκοντες.*

*Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου;
Πριν από κάθε μάθημα, με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο.*

Μέλη ΔΕΠ

Υπεύθυνος Μεταπτυχιακού Προγράμματος				
Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Παν/μιακή βαθμίδα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
Δημήτριος Βασιλόπουλος	Νευρολόγος	Καθηγητής	1999	Π

*Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού προσωπικού.
Επιστήμονες διεθνούς φήμης με τεράστια εμπειρία και αναγνώριση.*

*Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του διοικητικού προσωπικού.
Πολύ καλή.*

*Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του νοσηλευτικού προσωπικού.
Δε χρειάζεται νοσηλευτικό προσωπικό.*

*Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του τεχνικού και λοιπού προσωπικού.
Δεν υπάρχει τεχνικό ή λοιπό προσωπικό.*

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα:

(α) Αριθμός και χωρητικότητα. 2-3.

(β) Ώρες χρήσης. Απογευματινές.

*Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια των αιθουσών διδασκαλίας.
Πολύ καλή.*

Εκπαιδευτικά εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα:

(α) Αριθμός και χωρητικότητα. 2-3.

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων. Πολύ καλή.

(γ) Ώρες χρήσης. Πρωινές και απογευματινές.

*Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια του εργαστηριακού εξοπλισμού.
Πολύ καλή.*

*Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
Ναι.*

Άλλος τεχνικός εξοπλισμός, λ.χ. τηλεοράσεις, βίντεο, προβολείς, διαφανοσκόπια κλπ. (περιγράψτε συνοπτικά).

Βίντεο, προβολείς, διαφανοσκόπια, Η/Υ, ηχεία.

Βιβλιογραφική υποστήριξη του Προγράμματος (υπηρεσίες βιβλιοθήκης).

Βιβλιοθήκη, Ιατρικής Σχολής, Αιγινητείου Νοσοκομείου.

*Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια των διαθέσιμων υποδομών.
Πολύ καλή.*

Έξω-πανεπιστημιακές κλινικές/ιατρείου που συνεργάζονται για την άσκηση φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση.

2-3.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΣΚΟΥΜΕΝΩΝ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σημειώστε στον παρακάτω πίνακα τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα και το ποσοστό συμβολής κάθε μεθόδου στην τελική βαθμολογία των μαθημάτων του Προγράμματος.

		Συμβολή στη βαθμολογία %										
Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα	A	B	Γ	Δ	Ε	Z	H	Θ	I	K	Λ	M
	18	4	Γ και κλινική άσκηση	Ναι	Ναι	ΔΕΠ	Ναι	Ναι	Όχι	Ναι	Ναι	

A = Αριθμός ασκουμένων φοιτητών

B = Αριθμός εξετάσεων/εξάμηνο

Γ = Εξέταση τέλους εξαμήνου (γραπτή Γ / προφορική Π). Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών

Δ = Ενδιάμεσες εξετάσεις ή ασκήσεις

Ε = Εργαστηριακές ή πρακτικές εξετάσεις

Z = Αξιολόγηση από μέλη ΔΕΠ (ΔΕΠ) ή ειδικευομένους (Ε)

H = Αξιολόγηση που βασίζεται στη χρήση προτύπων ασθενών (Standardized Patient)

Θ = Παρουσίαση εργασίας

I = Άλλες μέθοδοι αξιολόγησης (περιγράψτε συνοπτικά)

K = Παρακολουθούνται οι φοιτητές κατά την κλινική άσκηση (Ναι/Όχι)

Λ = Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης; (Ναι/Όχι)

M = Υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (Ναι/Όχι)

Σχολιάστε αν παρακολουθούνται συστηματικά όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των βασικών κλινικών δεξιοτήτων και αναφέρατε τυχόν δυσκολίες.

Ναι.

Σχολιάστε την επάρκεια και διαφάνεια των μεθόδων αξιολόγησης που εφαρμόζονται, αν οι φοιτητές λαμβάνουν συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης και ενδεχόμενες βελτιώσεις που σχεδιάζετε.

Ναι.

Σχολιάστε τη χρονική περίοδο εντός της οποίας ανακοινώνεται η τελική βαθμολογία.

Μία εβδομάδα μετά το πέρας της εξέτασης.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές το συγκεκριμένο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα; Επι-συνάψτε το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιείτε.

Προφορικά.

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές η αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας καθενός από τους διδάσκοντες; Επισυνάψτε ενδεικτικό ερωτηματολόγιο.

Προφορικά.

Πώς κρίνετε την συμβολή της αξιολόγησης των φοιτητών στην καλύτερη επίτευξη των μαθησιακών στόχων;

Πολύ σημαντική.

ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ

ΔΕΛΤΙΟ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ / ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Τα δελτία διανέμονται στο τέλος της κλινικού μαθήματος/άσκησης και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα δελτία συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό.

Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού δελτίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών ασκήσεων/μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του δελτίου.

Όνομασία και κωδικός Κλινικού Μαθήματος/Άσκησης:																				

Πανεπιστήμιο: Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Σχολή: Ιατρική Σχολή

Τμήμα: Ιατρική Σχολή

Τομέας: Κοινωνικής Ιατρικής, Ψυχιατρικής, Νευρολογίας

Κλινικό μάθημα/άσκηση:	1	2	3	4	5
Ποια είναι η συνολική άποψή σας για την οργάνωση του Μεταπτυχιακού Προγράμματος το οποίο μόλις ολοκληρώσατε;					X
Ποια είναι η γνώμη σας για τις γενικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες του Μεταπτυχιακού;				X	
Ποια είναι η γνώμη σας για την ομάδα σας. Πόσο οργανωμένη είναι στη λειτουργία της και την προσέγγιση του ασθενούς και πόσο συνέβαλε στην εκπαίδευσή σας.				X	
Εκτιμήστε το ενδιαφέρον και τη συμβολή του διδακτικού προσωπικού στη βελτίωση των δεξιοτήτων σας					X
Εκτιμήστε τη συμβολή της καθημερινής και αποκλειστικής ενασχόλησης ενός διδάσκοντος (preceptor) με τους φοιτητές.					X
Ποια είναι η άποψή σας για την κατανομή του εκπαιδευτικού χρόνου κατά τη διάρκεια του Μεταπτυχιακού Προγράμματος				X	
Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και αποτελεσματικότητα των μαθημάτων που διδαχθήκατε					X
Εκτιμήστε την επάρκεια της θεωρητικής και πρακτικής κάλυψης των σχετικών θεμάτων					X
Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού υλικού και των συγγραμμάτων που σας προτάθηκαν					X
Εκτιμήστε τη διαθεσιμότητα και επάρκεια των εποπτικών μέσων					X
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των ειδικευομένων					X
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των επιμελητών				X	
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων του Καθηγητή				X	
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη λήψη ιστορικού σε ασθενείς της συγκεκριμένης κλινικής					X
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη διενέργεια κλινικής εξέτασης σε ασθενείς της συγκεκριμένης κλινικής				X	

συνέχεια

Κλινικό μάθημα/άσκηση:	1	2	3	4	5
Εκτιμήστε τις γνώσεις και τις ικανότητες που αποκτήσατε στη διαγνωστική προσπέλαση και θεραπεία των σχετικών νοσημάτων					X
Εκτιμήστε τον τρόπο εκτίμησής σας (πόσο αξιοκρατικός ήταν)					X
Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες					
Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;					
Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;					
Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;					
Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;					
Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;					
Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;					
Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;					

Υπεύθυνος μαθήματος / Διευθυντής Κλινικής: Ι. Ευδοκίμης/Δ. Βασιλόπουλος

Αριθμός διδακτικών μονάδων:

Νοσηλευτικό ίδρυμα / Ιατρείο: Αιγινήτειο Νοσοκομείο

Ημερομηνία συμπλήρωσης δελτίου: 22/2/2010

Χρονικό διάστημα κλινικού μαθήματος/άσκησης: Κλινική άσκηση 6 μήνες

Βαθμολογική Κλίμακα				
Κακή	Μέτρια	Καλή	Πολύ καλή	Άριστη
1	2	3	4	5

Εκτιμήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας X στο αντίστοιχο τετραγωνάκι:

Ο/Η διδάσκων/ουσα:	1	2	3	4	5
Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;					X
Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;					X
Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;					X
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;					X
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);					X
Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;					X

Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό:	1	2	3	4	5
Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;					

Αναφέρεται τυχόν ανεπάρκειες που έχετε διαπιστώσει (στο διδακτικό πρόγραμμα, στη λειτουργία της κλινικής, στην οργάνωση του εκπαιδευτικού χρόνου, στον τρόπο εκτίμησής σας κλπ).

Δεν υπήρχαν συγκεκριμένα προβλήματα.

Συγκρίνατε την εκπαίδευσή σας στην συγκεκριμένη κλινική με εκείνη που είχατε σε άλλες κλινικές: Πολύ καλύτερη σε σχέση με το προπτυχιακό επίπεδο.

Έχετε κάποια μοντέλα λειτουργίας υπόψη που θα θέλατε να εφαρμοστούν στη συγκεκριμένη κλινική άσκηση;

Θα θέλαμε περισσότερο χρόνο κλινικής άσκησης.

Παρατηρήσεις, σχόλια και προτάσεις για τη βελτίωση του κλινικού μαθήματος/άσκησης:

Πολύ καλά.

Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:	1	2	3	4	5
Παρακολουθώ καθημερινά τις δραστηριότητες της κλινικής					X
Παρακολουθώ καθημερινά τα μαθήματα για τους φοιτητές					X
Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις					X
Μελετώ συστηματικά την ύλη					X

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Συμπληρώθηκε με ευθύνη του Επιστημονικού Υπεύθυνου
για όλα τα μαθήματα του ΠΜΣ "Μοριακή και Εφαρμοσμένη Φυσιολογία"

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Πανεπιστήμιο	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σχολή	Επιστημών Υγείας - Ιατρική Σχολή
Τομέας	Βασικών Ιατρικών Επιστημών – Μορφολειτουργικός
Τίτλος Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών	Μοριακή και Εφαρμοσμένη Φυσιολογία
Όνομα Επιστ. Υπευθύνου / Βαθμίδα:	Καθηγητής Κουτσιλιέρης Μιχάλης
Επιστημονική Ειδίκευση	Μοριακή και Εφαρμοσμένη Φυσιολογία

ΦΕΚ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	Τίτλος ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ
2561/18.12.2008	Μοριακή και Εφαρμοσμένη Φυσιολογία

Περιγραφή / Περιεχόμενο Μεταπτυχιακού Προγράμματος

Το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα λειτουργεί στην Ιατρική Σχολή του Εθνικού & Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών σε στενή επαφή με υψηλού επιπέδου κλινικών και ερευνητικών μονάδων. Στο πρόγραμμά μας συμμετέχουν ερευνητές από όλες σχεδόν τις Ιατρικές Σχολές και από όλα τα ερευνητικά ιδρύματα της Ελλάδας. Το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών οδηγεί σε μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών σε επίπεδο Masters και Διδακτορικού (Ph.D) σε θέματα της Κυτταρικής Φυσιολογίας, Φυσιολογίας της Άσκησης, Νευροφυσιολογίας/Νευροεπιστημών, Μοριακής Διάγνωσης, Μοριακής Ενδοκρινολογίας, Μοριακής Ογκολογίας, Φυσιολογίας & Μεταβολισμού των Οστών, Φυσιολογία της Αναπαραγωγής, Φυσιολογία της Αναπνοής, Φυσιολογίας Ενδοθηλίου και Καρδιαγγειακού Συστήματος.

Περιεχόμενα

- Εισαγωγή στο ΠΜΣ-Κύτταρο: Βασικές λειτουργίες
- Δομές και λειτουργία κυττάρου
- Κυτταρική διαίρεση – ασύμμετρη κυτταρική διαίρεση
- Δυναμικό μεμβράνης, δίαυλοι. Δυναμικά: κλιμακωτά και ενέργειας
- Φυσιολογία του Αιμοποιητικού Συστήματος – Προσέγγιση στη διάγνωση με επιχρίσματα περιφερικού αίματος και μυελού των οστών
- Φυσιολογικοί μηχανισμοί στην πήξη του αίματος
- Έκφραση και λειτουργία μορίων προσκόλλησης από κύτταρα του αίματος και των συμπαγών οργάνων
- Μονοξείδιο του αζώτου και τα παράγωγα του ως μεταγωγικά σήματα στην κυτταρική ομοιοστάση και διακυτταρική επικοινωνία
- Κυτταρική Γήρανση και ιστική ομοιοστασία
- Οξειδωτικό στρες και μεταγωγή του σήματος (redox-signaling)
- Κυτταρική Φυσιολογία Καρδιακού Μυός
- Φυσιολογικές αποκρίσεις των καρδιακών κυττάρων στο οξειδωτικό στρες
- Φυσιολογία της εξοκυττάριας Θεμέλιας Ουσίας και Φυσιολογία της Αγγειογένεσης
- Μοριακή και Κυτταρική Βιολογία της Γήρανσης στον Άνθρωπο
- Στρες του ενδοπλασματικού δικτύου

- Αλλοιώσεις στο DNA και μηχανισμοί επιδιόρθωσης – Ανίχνευση επιγενετικών αλλοιώσεων σε καρκίνους παχέος εντέρου
- Κυτταρική σηματοδότηση και ενεργοποίηση μεταγραφικών παραγόντων
- Μοριακή Φυσιολογία της Γήρανσης
- Ογκογονίδια του μονοπατιού Ras: Διαφορική μεταγωγή σημάτων, επαγόμενη γονιδιακή έκφραση και ευαισθητοποίηση στην απόπτωση
- Ο ρόλος του μηχανισμού απόκρισης της βλάβης του DNA στην καρκινογένεση
- Η διαδικασία της κυτταρικής απόπτωσης σε ασθένειες: Επιθυμητή ή αποφευκτέα διαδικασία;
- Αισθητικοί Υποδοχείς – Συνάψεις
- Ηλεκτροφυσιολογία οπτικής οδού
- Νευροτροφίνες και μοριακοί μηχανισμοί δράσης τους
- Μοριακή και Κυτταρική Βάση της νόσου Alzheimer
- Άξονας Υποθάλαμος-Υπόφυση-Γονάδες
- Υποθάλαμος-Υπόφυση-Επινεφρίδια
- Επίδραση μορφών της α-συνουκλείνης στην ομοίωση των νευρικών κυττάρων: πιθανότητες για θεραπευτικές παρεμβάσεις στη νόσο του Πάρκινσον
- Ο ρόλος του σηματοδοτικού μονοπατιού PKC-Ras-Raf-ERK στη φυσιολογική ανάπτυξη του ΚΝΣ
- Κυτταρική βάση της άσκησης
- Μυϊκός μεταβολισμός και κόπωση κατά την αναερόβια άσκηση και χρήση εργογόνων ουσιών στον αθλητισμό
- Φυσιολογικές αποκρίσεις στην άσκηση κατά την ανάπτυξη και φυσιολογική βάση της επιλογής αθλητικών ταλέντων
- Αντιοξειδωτικά και Άσκηση
- Η άσκηση ως θεραπευτική μέθοδος
- Σύστημα ενδογενών οπιοειδών
- Εξωμήτρια ωρίμανση και γήρανση του ανοσιακού συστήματος

Μαθησιακοί στόχοι Μεταπτυχιακού Προγράμματος

Αντίληψη μηχανισμών, Απαρτίωση λειτουργιών, Διαμόρφωση ολιστικής προσέγγισης του θέματος, Εφαρμογές στην παθοφυσιολογία, Εφαρμογές στη θεραπευτική.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή/επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Ετήσια αναπροσαρμογή και επικαιροποίηση της ύλης.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Όχι.

Είδος Μαθήματος			
Εξάμηνο Διδασκαλίας	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
Α'	Υ	ΕΠ	ΚΟ

Διδασκαλία							
Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Εργασία ή Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Πρόοδος (Ναι/Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
111	-	-	-	6	-	Ναι	Ναι Υποχρεωτική

Ενημέρωση - Αξιολόγηση		
Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα Προγράμματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
	Ναι (physiology.med.uoa.gr) (www.grammateia.med.uoa.gr)	Ναι

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

Πρόσφατα Reviews στο αντίστοιχο θέμα.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Προσθήκη νεωτέρων δεδομένων ανά κεφάλαιο.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Όλο.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Παρέχονται πρόσφατα Reviews και διεθνή βιβλιογραφία.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Μέσω ανακοινώσεων και μέσω της ιστοσελίδας του μαθήματος και με e-mail.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Ναι.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Ανάθεση βιβλιογραφικών ανασκοπήσεων στην διεθνή βιβλιογραφία. Συμμετοχή σε ερευνητικά εργαστήρια.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστη-

μόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Συμμετοχή σε Σεμινάρια Κλινικής Φυσιολογίας και Προαιρετική συμμετοχή ερευνητικά εργαστήρια.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20% 20-40% 40-60% 60-80% 80-100% Δεν γνωρίζω

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	X
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	X
Κατ' οίκον εργασία:	X
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	X
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	X
Άλλα * :	
Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι).	Ναι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Ναι

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Με την εξέταση τους από διάφορους εξεταστές ανά ειδικό κεφάλαιο και συνολικά από ειδική εξεταστική επιτροπή.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Έχουμε επάρκεια εργαστηριακών χώρων και τα μαθήματα γίνονται στο μικρό Αμφιθέατρο Φυσιολογίας το οποίο είναι πλήρως εξοπλισμένο με οπτικοακουστικά μέσα.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Υπάρχει καλή επάρκεια Εργαστηριακού Εξοπλισμού για Εκπαιδευτικούς λόγους στο Εργαστήριό μας.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Ναι – Υπάρχει αίθουσα μεταπτυχιακών φοιτητών - πολυμέσων.

Σπουδαστήρια

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Υπάρχει αίθουσα πολυμέσων (δημιουργήθηκε πρόσφατα) στο Εργαστήριο μας. Δεν υπάρχει κλασσικό σπουδαστήριο εντός του Εργαστηρίου.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Ναι: Ιδιαίτερα τα Προγράμματα Quantitative Circulatory Physiology και Interactive Physiology.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Ναι, πλήρης κάλυψη μέσω της βιβλιοθήκης της Ιατρικής Σχολής.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Πολύ καλή.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής & Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής & Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς; Πρόσφατα έχει αναβαθμιστεί η διδασκαλία και μέσω της ιστοσελίδας του Εργαστηρίου μας. Η επικοινωνία των φοιτητών γίνεται μέσω e-mail και της ιστοσελίδας του Εργαστηρίου μας.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα). e-class και Προγράμματα Quantitative Circulatory Physiology και Interactive Physiology.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Ανάρτηση της ύλης και των slides διδασκαλίας του μαθήματος και extra διδακτικό υλικό.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Ανακοινώνοντας τα αποτελέσματα σε διδάσκοντες και στους αξιολογητές του Προγράμματος.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Ναι μέσω e-mail και της ιστοσελίδας του Εργαστηρίου.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;

Ναι στην αρχή της κάθε εκπαιδευτικής περιόδου.

Λόγω του ότι το μεταπτυχιακό λειτουργεί για πρώτη φορά δεν έχουμε στοιχεία για βαθμολογίες φοιτητών.

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

ΝΑΙ, βλέπε παράρτημα.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Κοινοποιούνται στον κάθε διδάσκοντα και στους μεταπτυχιακούς φοιτητές.

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Τίτλος Μεταπτυχιακού Προγράμματος	Μοριακή και Εφαρμοσμένη Φυσιολογία
Υπεύθυνος Μεταπτυχιακού Προγράμματος/Διευθυντής Κλινικής	Καθηγητής Μιχάλης Κουτσιλιέρης
Κωδ. Αριθμός Μαθήματος (ΦΕΚ Μεταπτυχιακού)	2561/18.12.2008
Αριθμός Διδακτικών Μονάδων	30
Νοσηλευτικό Ίδρυμα/Ιατρείο	

Συνοπτική Περιγραφή Μεταπτυχιακού Προγράμματος

Το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα λειτουργεί στην Ιατρική Σχολή του Εθνικού & Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών σε στενή επαφή με υψηλού επιπέδου κλινικών και ερευνητικών μονάδων. Στο πρόγραμμά μας συμμετέχουν ερευνητές από όλες σχεδόν τις Ιατρικές Σχολές και από όλα τα ερευνητικά ιδρύματα της Ελλάδας.

Το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών οδηγεί σε μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών σε επίπεδο Masters και Διδακτορικού (Ph.D) σε θέματα της Κυτταρικής Φυσιολογίας, Φυσιολογίας της Άσκησης, Νευροφυσιολογίας/Νευροεπιστημών, Μοριακής Διάγνωσης, Μοριακής Ενδοκρινολογίας, Μοριακής Ογκολογίας, Φυσιολογίας & Μεταβολισμού των Οστών, Φυσιολογία της Αναπαραγωγής, Φυσιολογία της Αναπνοής, Φυσιολογίας Ενδοθελίου και Καρδιαγγειακού Συστήματος.

Στόχοι και προσδοκώμενα αποτελέσματα του ΠΜΣ

Αντικείμενο του ΠΜΣ είναι η εκπαίδευση, η προαγωγή της γνώσης και η έρευνα στην Μοριακή και Εφαρμοσμένη Φυσιολογία. Ειδικότερα, σκοπός του ΠΜΣ είναι να εκπαιδεύσει και να εξειδικεύσει νέους επιστήμονες στο ευρύ και αναπτυσσόμενο πεδίο της Μοριακής και Εφαρμοσμένης Φυσιολογίας.

Περιεχόμενο του Προγράμματος - διδασκόμενη ύλη (των μαθημάτων του ΠΜΣ)

- Εισαγωγή στο ΠΜΣ – Κύτταρο: Βασικές λειτουργίες
- Δομές και λειτουργία κυττάρου
- Κυτταρική διαίρεση – ασύμμετρη κυτταρική διαίρεση
- Δυναμικό μεμβράνης, δίαυλοι. Δυναμικά: κλιμακωτά και ενέργειες
- Φυσιολογία του Αιμοποιητικού Συστήματος – Προσέγγιση στη διάγνωση με επιχρίσματα περιφερικού αίματος και μυελού των οστών
- Φυσιολογικοί μηχανισμοί στην πήξη του αίματος
- Έκφραση και λειτουργία μορίων προσκόλλησης από κύτταρα του αίματος και των συμπαγών οργάνων
- Μονοξείδιο του αζώτου και τα παράγωγα του ως μεταγωγικά σήματα στην κυτταρική ομοιοστάση και διακυτταρική επικοινωνία
- Κυτταρική Γήρανση και ιστική ομοιοστασία
- Οξειδωτικό στρες και μεταγωγή του σήματος (redox-signaling)
- Κυτταρική Φυσιολογία Καρδιακού Μυός
- Φυσιολογικές αποκρίσεις των καρδιακών κυττάρων στο οξειδωτικό στρες
- Φυσιολογία της εξωκυττάριας Θεμέλιας Ουσίας και Φυσιολογία της Αγγειογένεσης
- Μοριακή και Κυτταρική Βιολογία της Γήρανσης στον Άνθρωπο
- Στρες του ενδοπλασματικού δικτύου
- Αλλοιώσεις στο DNA και μηχανισμοί επιδιόρθωσης – Ανίχνευση επιγενετικών αλλοιώσεων σε καρκίνους παχέος εντέρου

- Κυτταρική σηματοδότηση και ενεργοποίηση μεταγραφικών παραγόντων
- Μοριακή Φυσιολογία της Γήρανσης
- Ογκογονίδια του μονοπατιού Ras: Διαφορική μεταγωγή σημάτων, επαγόμενης γονιδιακής έκφρασης και ευαισθητοποίησης στην απόπτωση
- Ο ρόλος του μηχανισμού απόκρισης της βλάβης του DNA στην καρκινογένεση
- Η διαδικασία της κυτταρικής απόπτωσης σε ασθένειες: Επιθυμητή ή αποφευκτέα διαδικασία;
- Αισθητικοί Υποδοχείς-Συνάψεις
- Ηλεκτροφυσιολογία οπτικής οδού
- Νευροτροφίνες και μοριακοί μηχανισμοί δράσης τους
- Μοριακή και Κυτταρική Βάση της νόσου Alzheimer
- Άξονας Υποθάλαμος-Υπόφυση-Γονάδες
- Υποθάλαμος-Υπόφυση-Επινεφρίδια
- Επίδραση μορφών της α-συνουκλείνης στην ομοίωση των νευρικών κυττάρων: πιθανότητες για θεραπευτικές παρεμβάσεις στη νόσο του Πάρκινσον
- Ο ρόλος του σηματοδοτικού μονοπατιού PKC-Ras-Raf-ERK στη φυσιολογική ανάπτυξη του ΚΝΣ
- Κυτταρική βάση της άσκησης
- Μυϊκός μεταβολισμός και κόπωση κατά την αναερόβια άσκηση και χρήση εργογόνων ουσιών στον αθλητισμό
- Φυσιολογικές αποκρίσεις στην άσκηση κατά την ανάπτυξη και φυσιολογική βάση της επιλογής αθλητικών ταλέντων
- Αντιοξειδωτικά και Άσκηση
- Η άσκηση ως θεραπευτική μέθοδος
- Σύστημα ενδογενών οπιοειδών
- Εξωμήτρια ωρίμανση και γήρανση του ανοσιακού συστήματος

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΜΣ (συμπληρώστε σύμφωνα με τις διευκρινίσεις του υπομνήματος)

Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα	A	B	Γ	Δ	Ε	Z	H	Θ	I	K	Λ	M	N	Ξ	Ο	11.1 Π
	2561/18.12.2008	-	Υ	Ναι	Κουτσιλιέρης Μιχάλης	Ναι	38	Όχι	35	16	16	6	Όχι	Όχι	Όχι	Ναι

A = ΦΕΚ Μεταπτυχιακού

B = Σελίδα Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει)

Γ = Σύνολο: Υποχρεωτικό Υ/Κατ' επιλογήν Ε

Δ = Απαίτηση για προαπαιτούμενα (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Ε = Επιστημονικός Υπεύθυνος Προγράμματος (ονοματεπώνυμο)

Z = Χρήση εξω-πανεπιστημιακών κλινικών/ιατρείων (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

H = Συνολικός αριθμός διδασκόντων/μελών ΔΕΠ

Θ = Συμμετοχή ειδικευομένων/μεταπτυχιακών στην εκπαίδευση (ΝΑΙ/ΟΧΙ). Αν ΝΑΙ, αναγράψτε τον αριθμό

I = Συνολικός αριθμός ασκουμένων ανά εξάμηνο

K = Αριθμός ασκουμένων που αξιολογήθηκαν θετικά στο τέλος κάθε εξαμήνου

Λ = Συνολική διάρκεια σε εβδομάδες

M = Ώρες εβδομαδιαίας άσκησης

N = Συμμετέχουν οι φοιτητές στις εφημερίες (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Ξ = Έχουν θεσπισθεί κριτήρια για τον αριθμό και το είδος των ασθενών που χρησιμοποιούνται για την κλινική άσκηση (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

O = Τηρείται αρχείο ασθενών όπου καταγράφεται η πορεία της νόσου

Π = Αξιολόγηση του μαθήματος από φοιτητές (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Κατανομή Ωρών διδασκαλίας του προγράμματος (σημειώστε αριθμό ωρών και ποσοστό επί του συνόλου των εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας)

	Αριθμός ωρών	%
Διαλέξεις-Θεωρία	111	
Εργαστήρια	–	
Διδασκαλία σε μικρές ομάδες (φροντιστήρια, σεμινάρια κλπ.):	–	
Επαφή με ασθενείς	Όχι	
Άλλη κατηγορία (περιγράψτε συνοπτικά): Συγγραφή πορείας νόσου, αναζήτηση εργαστηριακών εξετάσεων, επισκέψεις καθηγητή κτλ.		

Πώς διασφαλίζετε ότι δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα Μεταπτυχιακά προγράμματα;

Παρακολούθηση θεματολογίας άλλων προγραμμάτων. Ενημέρωση του Διευθυντού του προγράμματος από τους διδάσκοντες σχετικά με την κάλυψη των ιδίων θεμάτων σε άλλα μεταπτυχιακά και αναδιαμόρφωση του προγράμματος βάση των πληροφοριών αξιολόγησης των θεματικών ενοτήτων.

Πώς προβλέπεται επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και ανανέωση της ύλης του προγράμματος;

Ετήσια αναπροσαρμογή και επικαιροποίηση της ύλης.

Είδη και αριθμός βοηθημάτων που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο πρόγραμμα.

Πρόσφατα Reviews στο αντίστοιχο θέμα.

Γίνεται ανανέωση των βοηθημάτων και πως;

Προσθήκη νεωτέρων δεδομένων ανά κεφάλαιο.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Όλο.

Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Παρέχονται πρόσφατα Reviews και διεθνή βιβλιογραφία.

Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου;

Μέσω ανακοινώσεων και μέσω της ιστοσελίδας του μαθήματος και με e-mail.

Μέλη ΔΕΠ

Υπεύθυνος Μεταπτυχιακού Προγράμματος				
Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Παν/μιακή βαθμίδα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
Μιχάλης Κουτσιλιέρης	Φυσιολογία -Ενδοκρινολογία	Καθηγητής	2004	Π

Διδάσκοντες Α΄ βαθμίδος (Συμπληρώστε το σύνολο των διδασκόντων μόνο με τη βαθμίδα τους καμιά άλλη πληροφορία δεν χρειάζεται)

Όνοματεπώνυμο

Κουτσιλιέρης Μιχάλης – Καθηγητής Φυσιολογίας – ΕΚΠΑ

Τέντα Ρωξάνη – Λέκτορας Φυσιολογίας – Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο

Αρμακόλας Αθανάσιος – Λέκτορας Φυσιολογίας – ΕΚΠΑ

Κόνσουλας Χρήστος – Επικ. Καθηγητής Φυσιολογίας – ΕΚΠΑ

Μελέτης Ιωάννης – Αναπλ. Καθηγητής Παθολογίας – ΕΚΠΑ

Κάμπερ Έλλη - Αναπλ. Καθηγήτρια Φυσιολογίας – ΕΚΠΑ

Χαραλαμπίδης Κων/νος – Αναπλ. Καθηγητής Φυσιολογίας

Δελικωνσταντίνος Γιώργος – Επικ. Καθηγητής Φυσιολογίας – ΕΚΠΑ

Κλέτσας Δημήτρης – Ερευνητής Α΄ – Δημόκριτος

Γαλάρης Δημήτρης – Καθηγητής Βιολογικής Χημείας – Ιατρική Σχολή

Πογιατζή Αφροδίτη – Αναπλ. Καθηγήτρια Φυσιολογίας – ΕΚΠΑ

Γαϊτανάκη Αικατερίνη – Καθηγήτρια Φυσιολογίας

Νακοπούλου Λυδία – Καθηγήτρια ΠΑΘΑΝ-ΕΚΠΑ

Γκόνος Ευστάθιος – Δ/ντής Έρευνας – ΙΒΕΒ

Κιάρης Ιπποκράτης – Επικ. Καθηγητής Βιοχημείας – ΕΚΠΑ

Τρούγκος Κων/νος – Αναπλ. Καθηγητής Βιολογικής Χημείας – ΕΚΠΑ

Παπαβασιλείου Αθανάσιος – Καθηγητής Βιολογικής Χημείας – ΕΚΠΑ

Συντιχάκη Πόπη – Ερευνήτρια Γ΄ – ΙΒΕΑΑ

Πίντζας Αλέξανδρος – Δ/τνης Ερευνών/Επ. Υπεύθυνος Εργαστηρίου

Γοργούλης Βασίλης – Αναπλ. Καθηγητής Ιστολογίας – ΕΚΠΑ

Τσιλιμπάρη Έφη – Δ/ντρια Ινστιτούτου Βιολογίας – ΕΚΕΦΕ Δημόκριτος

Λυμπερή Μαρία – Αναπλ. Καθηγήτρια Φυσιολογίας – ΕΚΠΑ

Μόσχου Μαριλίτα – Λέκτορας Οφθαλμολογίας – ΕΚΠΑ

Στυλιανοπούλου Φωτεινή – Καθηγήτρια Βιολογίας

Ευθυμιάδης Σπύρος – Αναπλ. Καθηγητής Φυσιολογίας

Ασημακόπουλος Βύρων – Επικ. Καθηγητής Φυσιολογίας

Μαστοράκος Γιώργος – Επικ. Καθηγητής Μαιευτικής & Γυναικολογίας

Βεκρελής Κων/νος – Ερευνητής Β΄-ΙΒΕΑΑ

Μάγκουρα Δήμητρα – Ερευνήτρια Α΄ – Καθηγήτρια

Κουτσιλιέρης Μιχάλης – Καθηγητής Φυσιολογίας – ΕΚΠΑ

Φιλίππου Αναστάσιος – Επιστημονικός Συνεργάτης Φυσιολογίας

Κουτσιλιέρης Μιχάλης – Καθηγητής Φυσιολογίας – ΕΚΠΑ

Μπογδάνης Γρηγόρης Επιστημονικός Συνεργάτης ΤΕΕΦΑ

Μαριδάκη Μαρία – Αναπλ. Καθηγήτρια Εργοφυσιολογίας ΤΕΕΦΑ Αθηνών

Τσακίρης Στυλιανός – Αναπλ. Καθηγητής Φυσιολογίας – ΕΚΠΑ
 Τοκμακίδης Σάββας – Καθηγητής Εργοφυσιολογίας
 Αγγελολιάνη Παναγούλα – Επικ. Καθηγήτρια Φυσιολογίας – ΕΚΠΑ
 Γερμενής Αναστάσιος – Καθηγητής Ανοσολογίας

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Σύμφωνα με την ατομική αξιολόγηση των διδασκόντων και συμμετεχόντων, το προσωπικό του μεταπτυχιακού προγράμματος είναι επαρκές και έχει υψηλή ποιότητα.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του διοικητικού προσωπικού.

Άριστη.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του τεχνικού και λοιπού προσωπικού.

Άριστη.

Συγκεντρωτικός πίνακας προσωπικού Μεταπτυχιακού Προγράμματος.

Κλινικό Μάθημα/Άσκηση:

Παν/κό Ίδρυμα & Κλινική/Ιατρείο:

Αριθμός Κλινών:

Υπεύθυνος Διευθυντής (Ονοματεπώνυμο):

Μέλη ΔΕΠ και άλλο ιατρικό προσωπικό									Άλλοι					
A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I	K	Λ	M	N	Ξ	O
10	10	6	3	9	Όχι	Όχι	Όχι	Όχι	Όχι	Ναι	Ναι	Όχι	Ναι	Ναι

A = Διδάσκοντες Α Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

B = Διδάσκοντες Β Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Γ = Διδάσκοντες Γ Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Δ = Διδάσκοντες Δ Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

E = Άλλοι διδάσκοντες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό και επεξηγήστε)

Z = Σύμβουλοι Ιατροί (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

H = Ειδικευόμενοι Ιατροί (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Θ = Μεταπτυχιακοί σπουδαστές Ιατρικής (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

I = Υποψήφιοι Διδάκτορες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

K = Νοσηλευτές (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Λ = Διοικητικό Προσωπικό (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

M = Τεχνικό Προσωπικό (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

N = Άλλοι (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Ξ = Υπάρχει εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

O = Είναι επαρκές το εκπαιδευτικό προσωπικό (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Υπάρχει ενιαίος εσωτερικός Κανονισμός για το πάσης φύσεως Προσωπικό των Πανεπιστημιακών Κλινικών; Αν ναι, επισυνάψτε αντίγραφο. Αν όχι, σχολιάστε.

Ναι.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Ποιο είναι το πρόγραμμα διδασκαλίας του Μεταπτυχιακού Προγράμματος;

Α΄ Εξάμηνο			
Ημερομηνία	Ώρα	Διδάσκων	Θέμα
Σεπτέμβριος 2009			
Πέμπτη 17/09/09	16.00 - 19.00 μ.μ.	Κουτσιλιέρης Μιχάλης Καθηγητής Φυσιολογίας-ΕΚΠΑ	Εισαγωγή στο ΠΜΣ-Κύτταρο: Βασικές λειτουργίες
Τρίτη 22/09/09	16.00 - 19.00 μ.μ.	Τέντα Ρωξάνη Λέκτορας Φυσιολογίας – Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο	Δομές και λειτουργία κυττάρου
Πέμπτη 24/09/09	16.00 - 19.00 μ.μ.	Αρμακόλας Αθανάσιος Λέκτορας Φυσιολογίας – ΕΚΠΑ	Κυτταρική διαίρεση – ασύμμετρη κυτταρική διαίρεση
Τρίτη 29/09/09	16.00 - 19.00 μ.μ.	Κόνσουλας Χρήστος / Επικ. Καθηγητής Φυσιολογίας – ΕΚΠΑ	Δυναμικό μεμβράνης, διάλυοι. Δυναμικά: κλιμακωτά και ενέργειας
Οκτώβριος 2009			
Πέμπτη 01/10/09	16.00 - 19.00 μ.μ.	Μελέτης Ιωάννης / Αναπλ. Καθηγητής Παθολογίας – ΕΚΠΑ	Φυσιολογία του Αιμοποιητικού Συ- στήματος – Προσέγγιση στη διάγνω- ση με επιχρίσματα περιφερικού αί- ματος και μυελού των οστών
		Κάμπερ Ελλη / Αναπλ. Καθηγήτρια Φυσιολογίας – ΕΚΠΑ	Φυσιολογικοί μηχανισμοί στην πήξη του αίματος
Τρίτη 06/10/09	16.00 - 19.00 μ.μ.	Χαραλαμπόπουλος Κων/νος Αναπλ. Καθηγητής Φυσιολογίας – Ιατρική Σχολή Παν/μιο Ιωαννίνων	Έκφραση και λειτουργία μορίων προσκόλλησης από κύτταρα του αί- ματος και των συμπαγών οργάνων
Πέμπτη 08/10/09	16.00 - 19.00 μ.μ.	Δελικωνσταντίνος Γιώργος / Επικ. Καθηγητής Φυσιολογίας – ΕΚΠΑ	Μονοξειδίο του αζώτου και τα πα- ράγωγα του ως μεταγωγικά σήματα στην κυτταρική ομοίωση και δια- κυτταρική επικοινωνία
Τρίτη 13/10/09	16.00- 19.00 μ.μ.	Κλέτσας Δημήτρης Ερευνητής Α΄ – Δημόκριτος	Κυτταρική Γήρανση και ιστική ομοιοστασία
Πέμπτη 15/10/09	16.00- 19.00 μ.μ.	Γαλάρης Δημήτρης Καθηγητής Βιολογικής Χημείας – Ιατρική Σχολή Παν/μιο Ιωαννίνων	Οξειδωτικό στρες και μεταγωγή του σήματος (redox-signaling)
Τρίτη 20/10/09	16.00- 19.00 μ.μ.	Πογιατζή Αφροδίτη / Αναπλ. Καθηγήτρια Φυσιολογίας -ΕΚΠΑ	Κυτταρική Φυσιολογία Καρδιακού Μυός
Πέμπτη 22/10/09	16.00- 19.00 μ.μ.	Γαϊτανάκη Αικατερίνη Καθηγήτρια Φυσιολογίας – Βιολογικό Τμήμα Αθηνών	Φυσιολογικές αποκρίσεις των καρδιακών κυττάρων στο οξειδωτικό στρες
Τρίτη 27/10/09	16.00- 19.00 μ.μ.	Νακοπούλου Λυδία Καθηγήτρια ΠΑΘΑΝ-ΕΚΠΑ	Φυσιολογία της εξωκυττάριας Θεμέλιας Ουσίας και Φυσιολογία της Αγγειογένεσης

συνεχίζεται

Α΄ Εξάμηνο (συνέχεια)			
Ημερομηνία	Ώρα	Διδάσκων	Θέμα
Πέμπτη 29/10/09	16.00 - 19.00 μ.μ.	Γκόνος Ευστάθιος Δ/ντής Ερευνας-IBEB	Μοριακή και Κυτταρική Βιολογία της Γήρανσης στον Άνθρωπο
Νοέμβριος 2009			
Τρίτη 03/11/09	16.00 - 19.00 μ.μ.	Κιάρης Ιπποκράτης / Επικ. Καθηγητής Βιοχημείας – ΕΚΠΑ	Στρες του ενδοπλασματικού δικτύου
Πέμπτη 05/11/09	16.00 - 19.00 μ.μ.	Τρούγκος Κω/νος / Αναπλ. Καθηγητής Βιολογικής Χημείας – ΕΚΠΑ	Αλλοιώσεις στο DNA και μηχανισμοί επιδιόρθωσης-Ανίχνευση επιγενετικών αλλοιώσεων σε καρκίνους παχέος εντέρου
Τρίτη 10/11/09	16.00 - 19.00 μ.μ.	Παπαβασιλείου Αθανάσιος Καθηγητής Βιολογικής Χημείας – ΕΚΠΑ	Κυτταρική σηματοδότηση και ενεργοποίηση μεταγραφικών παραγόντων
Πέμπτη 12/11/09	16.00 - 19.00 μ.μ.	Συντιχάκη Πόπη Ερευνήτρια Γ' - IBEEA	Μοριακή Φυσιολογία της Γήρανσης
Πέμπτη 19/11/09	16.00 - 19.00 μ.μ.	Πίντζας Αλέξανδρος / Δ/ντής Ερευνών/Επ. Υπεύθυνος Εργαστηρίου Γονιδιακής Ρύθμισης – IBEB	Ογκογονίδια του μονοπατιού Ras: Διαφορική μεταγωγή σημάτων, επαγόμενης γονιδιακής έκφρασης και ευαισθητοποίησης στην απόπτωση
Τρίτη 24/11/09	16.00 - 19.00 μ.μ.	Γοργούλης Βασίλης Αναπλ. Καθηγητής Ιστολογίας – ΕΚΠΑ	Ο ρόλος του μηχανισμού απόκρισης της βλάβης του DNA στην καρκινογένεση
Πέμπτη 26/11/09	16.00 - 19.00 μ.μ.	Τσιλιμπάρη Έφη Δ/ντρια Ινστιτούτου Βιολογίας – ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ	Η διαδικασία της κυτταρικής απόπτωσης σε ασθένειες: Επιθυμητή ή αποφευκτέα διαδικασία;
Δεκέμβριος 2009			
Τρίτη 1/12/09	16.00 - 19.00 μ.μ.	Λυμπέρη Μαρία / Αναπλ. Καθηγήτρια Φυσιολογίας – ΕΚΠΑ	Αισθητικοί Υποδοχείς Συνάψεις
Πέμπτη 03/12/09	16.00 - 19.00 μ.μ.	Κουτσιλιέρης Μιχάλης Καθηγητής Φυσιολογίας – ΕΚΠΑ Φιλίππου Αναστάσιος Επιστημονικός Συνεργάτης Φυσιολογίας Ιατρικής Αθηνών	Κυτταρική βάση της Άσκησης
Τρίτη 08/12/09	16.00 - 19.00 μ.μ.	Στυλιανοπούλου Φωτεινή Καθηγήτρια Βιολογίας – Νοσηλευτική Αθηνών	Νευροτροφίνες και μοριακοί μηχανισμοί δράσης τους
Πέμπτη 10/12/09	16.00 - 19.00 μ.μ.	Ευθυμιόπουλος Σπύρος Αναπλ. Καθηγητής Φυσιολογίας Βιολογικό Τμήμα Αθηνών	Μοριακή και Κυτταρική Βάση της νόσου Alzheimer
Τρίτη 15/12/09	16.00 - 19.00 μ.μ.	Ασημακόπουλος Βύρων Επικ. Καθηγητής Φυσιολογίας - Ιατρική Σχολή Παν/μιο Θράκης	Άξονας Υποθάλαμος-Υπόφυση-Γονάδες

συνεχίζεται

Α΄ Εξάμηνο (συνέχεια)			
Ημερομηνία	Ώρα	Διδάσκων	Θέμα
		Μαστοράκος Γιώργος Επικ. Καθηγητής Μαιευτικής & Γυναικολογίας – ΕΚΠΑ	Υποθάλαμος-Υπόφυση-Επινεφρίδια
Πέμπτη 17/12/09	16.00 - 19.00 μ.μ.	Βεκελής Κων/νος Ερευνητής Β΄ - ΙΒΕΑΑ	Επίδραση μορφών της α-συνουκλείνης στην ομοιόσταση των νευρικών κυττάρων: πιθανότητες για θεραπευτικές παρεμβάσεις στη νόσο του Πάρκινσον
Τρίτη 22/12/09	16.00 - 19.00 μ.μ.	Μάγκουρα Δήμητρα Ερευνήτρια Α΄ - Καθηγήτρια, Δ/ντρια Κέντρου ΠΙΝΚΨ-ΙΙΒΕΑΑ	Ο ρόλος του σηματοδοτικού μονοπατιού PKC-Ras-Raf-ERK στη φυσιολογική ανάπτυξη του ΚΝΣ
Ιανουάριος 2010			
Πέμπτη 7/1/10	16.00 - 19.00 μ.μ.	Γερμενής Αναστάσιος Καθηγητής Ανοσολογίας – Ιατρική Σχολή Παν/μιο Θεσσαλίας	Εξωμήτρια ωρίμανση και γήρανση του ανοσιακού συστήματος
Τρίτη 12/1/10	16.00 - 19.00 μ.μ.	Κουτσιλιέρης Μιχάλης Καθηγητής Φυσιολογίας – ΕΚΠΑ Μπογδάνης Γρηγόρης Επιστημονικός Συνεργάτης Εργοφυσιολογίας ΤΕΕΦΑ	Μυϊκός μεταβολισμός και κόπωση κατά την αναερόβια άσκηση και χρήση εργογόνων ουσιών στον αθλητισμό
Πέμπτη 14/1/10	16.00 - 19.00 μ.μ.	Μαριδάκη Μαρία Αναπλ. Καθηγήτρια Εργοφυσιολογίας ΤΕΕΦΑ Αθηνών	Φυσιολογικές αποκρίσεις στην άσκηση κατά την ανάπτυξη και φυσιολογική βάση της επιλογής αθλητικών ταλέντων
Τρίτη 19/1/10	16.00 - 19.00 μ.μ.	Τσακίρης Στυλιανός / Αναπλ. Καθηγητής Φυσιολογίας – ΕΚΠΑ	Αντιοξειδωτικά και Άσκηση
Πέμπτη 21/1/10	16.00 - 19.00 μ.μ.	Τοκμακίδης Σάββας Καθηγητής Εργοφυσιολογίας – Ιατρική Σχολή Παν/μιο Θράκης	Η άσκηση ως θεραπευτική μέθοδος
Τρίτη 26/01/10	16.00 - 19.00 μ.μ.	Αγγελολιάνη Παναγούλα / Επικ. Καθηγήτρια Φυσιολογίας – ΕΚΠΑ	Σύστημα ενδογενών οπιοειδών

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα:

(α) Αριθμός και χωρητικότητα.

Δυο αίθουσες, 60 ατόμων η κάθε μια.

(β) Ώρες χρήσης.

16.00-19.00, Τρίτη & Πέμπτη.

Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια των αιθουσών διδασκαλίας.

Άριστη υποδομή.

Εκπαιδευτικά εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα:

- (α) **Αριθμός και χωρητικότητα.** Χρησιμοποιούνται περίπου δέκα εργαστήρια για την πρακτική άσκηση των φοιτητών.
- (β) **Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.** Άριστη υποδομή.
- (γ) **Ώρες χρήσης.** 8.00-16.00 καθημερινά.

Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Ο εργαστηριακός εξοπλισμός είναι ο κατάλληλος για την εκπαίδευση των μεταπτυχιακών φοιτητών.

Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
Βεβαίως.

Άλλος τεχνικός εξοπλισμός, λ.χ. τηλεοράσεις, βίντεο, προβολείς, διαφανοσκόπια κλπ. (περιγράψτε συνοπτικά).

Υπάρχουν 3 lap-top, 3 projectors.

Εκπαιδευτικά Λογισμικά (περιγράψτε συνοπτικά).

Δεν χρησιμοποιούμε.

Βιβλιογραφική υποστήριξη του Προγράμματος (υπηρεσίες βιβλιοθήκης).

Διεθνή βιβλιογραφία μέσω του pub-med και από τη βιβλιοθήκη του Παν/μιου.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια των διαθέσιμων υποδομών.
Άριστη.

Έξω-πανεπιστημιακές κλινικές/ιατρείου που συνεργάζονται για την άσκηση φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση.

Δεν μας αφορά.

Συνοπτική Περιγραφή της Διαδικασίας Αξιολόγησης των Επιτευγμάτων της άσκησης.

- Αξιολόγηση των υπευθύνων,
- Αξιολόγηση των ασκούμενων.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΣΚΟΥΜΕΝΩΝ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα και το ποσοστό συμβολής κάθε μεθόδου στην τελική βαθμολογία των μαθημάτων του Προγράμματος.

Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα	Συμβολή στη βαθμολογία %											
	A	B	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι	Κ	Λ	Μ
Μοριακή & Εφαρμοσμένη Φυσιολογία	35	2	Γ/Π	Όχι	Όχι		Δεν μας αφορά	Ναι	Όχι	Δεν μας αφορά	Δεν μας αφορά	Δεν μας αφορά

- A** = Αριθμός ασκουμένων φοιτητών
B = Αριθμός εξετάσεων/εξαμήνου
Γ = Εξέταση τέλους εξαμήνου (γραπτή Γ / προφορική Π). Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών
Δ = Ενδιάμεσες εξετάσεις ή ασκήσεις
E = Εργαστηριακές ή πρακτικές εξετάσεις
Z = Αξιολόγηση από μέλη ΔΕΠ (ΔΕΠ) ή ειδικευομένους (E)
H = Αξιολόγηση που βασίζεται στη χρήση προτύπων ασθενών (Standardized Patient)
Θ = Παρουσίαση εργασίας
I = Άλλες μέθοδοι αξιολόγησης (περιγράψτε συνοπτικά)
K = Παρακολουθούνται οι φοιτητές κατά την κλινική άσκηση (Ναι/Όχι)
Λ = Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης; (Ναι/Όχι)
M = Υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (Ναι/Όχι)

Περιγράψτε την μέθοδο που χρησιμοποιείτε για την εκτίμηση της απόδοσης των φοιτητών στην κλινική άσκηση (επίλυση προβλημάτων, κλινική αιτιολόγηση, επικοινωνία με ασθενείς ή άλλες δεξιότητες και συμπεριφορά που αρμόζει στην κλινική άσκηση και κατ' επέκταση στην άσκηση ιατρικού επαγγέλματος).

Δεν μας αφορά.

Σχολιάστε αν παρακολουθούνται συστηματικά όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των βασικών κλινικών δεξιοτήτων και αναφέρατε τυχόν δυσκολίες.

Δεν μας αφορά.

Σχολιάστε την επάρκεια και διαφάνεια των μεθόδων αξιολόγησης που εφαρμόζονται, αν οι φοιτητές λαμβάνουν συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης και ενδεχόμενες βελτιώσεις που σχεδιάζετε.

Δεν μας αφορά.

Περιλάβετε μία τυπική αξιολόγηση από καθηγητές ή ειδικευόμενους που περιγράφει την απόδοση των φοιτητών κατά την κλινική άσκηση σε μικρές ομάδες και ειδικότερα όσον αφορά την αποκτηθείσα ικανότητά τους και εμπειρία να εξετάζουν τον ασθενή και να εκτιμούν τα κλινικά δεδομένα να διαγνώσουν τη νόσο και να προτείνουν ορθολογική θεραπευτική προσέγγιση. (Η διαδικασία αυτή συνιστά την κατευθυνόμενη αξιολόγηση ασθενούς σε μικρές ομάδες ή συζήτηση περιπτώσεων).

Δεν μας αφορά.

Σχολιάστε τη χρονική περίοδο εντός της οποίας ανακοινώνεται η τελική βαθμολογία.

Στο τέλος κάθε εξαμήνου.

Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών.

Δεν μας αφορά.

Σχολιάστε αν υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (π.χ. ΗΠΑ, USMLE 1 και 2, τυχόν εξετάσεις χωρών της ΕΕ, κλπ).

Δεν μας αφορά.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές το συγκεκριμένο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα; Επισυνάψτε το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιείτε.

Αξιολογούνται οι διδάσκοντες σε κάθε μάθημα και με την λήξη του μεταπτυχιακού θα αξιολογήσουν οι φοιτητές και όλο το μεταπτυχιακό πρόγραμμα.

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές η αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας καθενός από τους διδάσκοντες; Επισυνάψτε ενδεικτικό ερωτηματολόγιο.

Σε κάθε μάθημα με το ακόλουθο ερωτηματολόγιο.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ ΜΠΣ "ΜΟΡΙΑΚΗ & ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ"

ΟΝΟΜΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ:

I. Προετοιμασία

Μέτρια Καλή Πολύ καλή Εξαιρετική

II. Διδακτική προσέγγιση ύλης

Μέτρια Καλή Πολύ καλή Εξαιρετική

III. Περιεχόμενο

Μέτρια Καλό Πολύ καλό Εξαιρετικό

IV. Γενική αξιολόγηση διδακτικής ικανότητας

Μέτρια Καλή Πολύ καλή Εξαιρετική

*Μέτρια: <50%, Καλή: 50-70%, Πολύ καλή: 70-85%, Εξαιρετική: >85%.

Πώς κρίνετε τη συμβολή της αξιολόγησης των φοιτητών στην καλύτερη επίτευξη των μαθησιακών στόχων;

- Ανακοίνωση των αξιολογήσεων στους διδάσκοντες
- Αναδιαμόρφωση προγράμματος διαλέξεων βάση της αξιολόγησης
- Χρησιμοποίηση των διδασκόντων με εξαιρετη απόδοση πιο συχνά στο πρόγραμμα
- Απαλοιφή διδασκόντων με χαμηλή αξιολόγηση

ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ
ΔΕΛΤΙΟ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ /
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Τα δελτία διανέμονται στο τέλος της κλινικού μαθήματος/άσκησης και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα δελτία συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό.

Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού δελτίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών ασκήσεων/μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του δελτίου.

Όνομασία και κωδικός Κλινικού Μαθήματος/Άσκησης:	2	5	6	1	1	8	1	2	0	8
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Πανεπιστήμιο: Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Σχολή: Επιστημών Υγείας

Τμήμα: ΠΜΣ "Μοριακή και Εφαρμοσμένη Φυσιολογία"

Τομέας: Βασικών Ιατρικών Επιστημών - Μορφολειτουργικός

Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα	1	2	3	4	5
Ποια είναι η συνολική άποψή σας για την οργάνωση του Μεταπτυχιακού Προγράμματος το οποίο μόλις ολοκληρώσατε;				X	
Ποια είναι η γνώμη σας για τις γενικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες του Μεταπτυχιακού;				X	
Ποια είναι η γνώμη σας για την ομάδα σας. Πόσο οργανωμένη είναι στη λειτουργία της και την προσέγγιση του ασθενούς και πόσο συνέβαλε στην εκπαίδευσή σας.				X	
Εκτιμήστε το ενδιαφέρον και τη συμβολή του διδακτικού προσωπικού στη βελτίωση των δεξιοτήτων σας				X	
Εκτιμήστε τη συμβολή της καθημερινής και αποκλειστικής ενασχόλησης ενός διδάσκοντος (preceptor) με τους φοιτητές.				X	
Ποια είναι η άποψή σας για την κατανομή του εκπαιδευτικού χρόνου κατά τη διάρκεια του Μεταπτυχιακού Προγράμματος				X	
Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και αποτελεσματικότητα των μαθημάτων που διδαχθήκατε				X	
Εκτιμήστε την επάρκεια της θεωρητικής και πρακτικής κάλυψης των σχετικών θεμάτων				X	
Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού υλικού και των συγγραμμάτων που σας προτάθηκαν				X	
Εκτιμήστε τη διαθεσιμότητα και επάρκεια των εποπτικών μέσων				X	
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των ειδικευομένων				X	
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των επιμελητών				X	
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων του Καθηγητή				X	
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη λήψη ιστορικού σε ασθενείς της συγκεκριμένη κλινικής				X	

συνεχίζεται

Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα (συνέχεια)	1	2	3	4	5
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη διενέργεια κλινικής εξέτασης σε ασθενείς της συγκεκριμένης κλινικής				X	
Εκτιμήστε τις γνώσεις και τις ικανότητες που αποκτήσατε στην διαγνωστική προσπέλαση και θεραπεία των σχετικών νοσημάτων				X	
Εκτιμήστε τον τρόπο εκτίμησής σας (πόσο αξιολογητικός ήταν)				X	
Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες					
Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;				X	
Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;				X	
Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;				X	
Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;				X	
Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;				X	
Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;				X	
Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;				X	

Υπεύθυνος Μεταπτυχιακού Προγράμματος: Καθηγητής Μιχάλης Κουτσιλιέρης

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 30

Νοσηλευτικό ίδρυμα / ιατρείο:

Ημερομηνία συμπλήρωσης δελτίου:

Χρονικό διάστημα Μεταπτυχιακού Προγράμματος: Δυο χρόνια

Βαθμολογική Κλίμακα				
Κακή	Μέτρια	Καλή	Πολύ καλή	Άριστη
1	2	3	4	5

Εκτιμήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας X στο αντίστοιχο τετραγωνάκι:

Ο/Η διδάσκων/ουσα:	1	2	3	4	5
Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;				X	
Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;				X	
Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;				X	
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;				X	
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές;				X	
Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;				X	

Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό:	1	2	3	4	5
Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;				X	

Αναφέρεται τυχόν ανεπάρκειες που έχετε διαπιστώσει (στο διδακτικό πρόγραμμα, στη λειτουργία του Μεταπτυχιακού, στην οργάνωση του εκπαιδευτικού χρόνου, στον τρόπο εκτίμησής σας κλπ).

Δεν έχουν διαπιστωθεί ανεπάρκειες στην λειτουργία του μεταπτυχιακού.

Συγκρίνατε την εκπαίδευσή σας στο συγκεκριμένο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα με εκείνη που μπορεί να είχατε σε άλλα:

Δεν έχουμε παρακολουθήσει άλλα μεταπτυχιακά προγράμματα.

Έχετε κάποια μοντέλα λειτουργίας υπόψη που θα θέλατε να εφαρμοστούν στο συγκεκριμένο Πρόγραμμα;

Όχι.

Παρατηρήσεις, σχόλια και προτάσεις για τη βελτίωση του Μεταπτυχιακού Προγράμματος:

Δεν υπάρχουν.

Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:	1	2	3	4	5
Παρακολουθώ καθημερινά τις δραστηριότητες της κλινική				X	
Παρακολουθώ καθημερινά τα μαθήματα για τους φοιτητές				X	
Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις				X	
Μελετώ συστηματικά την ύλη				X	

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Συμπληρώθηκε με ευθύνη του Επιστημονικού Υπευθύνου για όλα τα μαθήματα του ΠΜΣ "Νεοπλασματική νόσος στον άνθρωπο: σύγχρονη κλινικοπαθολογοανατομική προσέγγιση και έρευνα"

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Πανεπιστήμιο	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σχολή	Επιστημών Υγείας - Ιατρική Σχολή
Τομέας	Κλινικοεργαστηριακός
Τίτλος Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών	Νεοπλασματική νόσος στον άνθρωπο: Σύγχρονη κλινικοπαθολογοανατομική προσέγγιση και έρευνα
Όνομα Επιστ. Υπευθύνου / Βαθμίδα:	Ευστράτιος Πατσούρης / Καθηγητής
Επιστημονική Ειδικέυση	Παθολογική Ανατομική

ΦΕΚ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	Τίτλος ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ
96388/B7	Νεοπλασματική νόσος στον άνθρωπο: σύγχρονη κλινικοπαθολογοανατομική προσέγγιση και έρευνα

Περιγραφή / Περιεχόμενο Μεταπτυχιακού Προγράμματος

Αντικείμενο του Π.Μ.Σ. είναι η διεπιστημονική μεταπτυχιακή εκπαίδευση, η προαγωγή της γνώσης και της έρευνας στο πεδίο των νεοπλασιών του ανθρώπου. Ειδικότερα, σκοπός του Π.Μ.Σ. είναι να εκπαιδεύσει τους νέους επιστήμονες στο πεδίο των νεοπλασιών του ανθρώπου εισάγοντάς τους στις μεθόδους έρευνας για την παραγωγή ή και εφαρμογή καινούριας γνώσης.

Μαθησιακοί στόχοι Μεταπτυχιακού Προγράμματος

Οι απόφοιτοι του Π.Μ.Σ. θα μπορούν να απασχοληθούν σε θέσεις σχετικές με τις πολύπλευρες προσεγγίσεις των νεοπλασματικών παθήσεων που απαιτούν υψηλό επίπεδο γνώσεων και δεξιοτήτων του γνωστικού αντικείμενου, εφόσον θα έχουν αποκτήσει ικανή εξοικείωση με τις τεχνικές διάγνωσης έρευνας και τις σύγχρονες μεθόδους αντιμετώπισης του καρκίνου.

Είδος Μεταπτυχιακού Προγράμματος			
Εξάμηνα Διδασκαλίας σύνολο	Σύνολο Μαθημάτων: Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδικέυσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
4	Υ: 22, ΕΥ: 4		

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο (Σύνολο) Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας Διδακτικές Μονάδες Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι) Εργασία ή Πρόοδος (Ναι / Όχι)

Διδασκαλία							
Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο (Σύνολο)				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόσδος (Ναι/Όχι) Υποχρεωτική/ Προαιρετική
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
84	18	18		9	30/6μηνο	Ναι	Διπλωματική Εργασία/Υποχρεωτική

Ενημέρωση - Αξιολόγηση		
Το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα Προγράμματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση των Μαθημάτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Όχι	Υπό διαμόρφωση	Ναι

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

*Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή/επικαιροποίηση της ύλης του προγράμματος;
Πρόκειται για πρόσφατο ΠΜΣ το οποίο ξεκίνησε κατά το χειμερινό εξάμηνο 2009-2010.*

*Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα προγράμματα και πώς το αντιμετωπίζετε;
Δεν είναι γνωστό αν υπάρχει.*

Διδακτικά Βοηθήματα

*Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο πρόγραμμα.
Σημειώσεις κατά παράδοση / εργαστηριακή άσκηση.*

*Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;
Ανανέωση βάσει των εργασιών που εμφανίζονται στις ιατρικές βάσεις δεδομένων (Pubmed κ.λπ.).*

*Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;
80%.*

*Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;
Ναι.*

*Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του προγράμματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;
Μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.*

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

*Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;
Μέσω της Γραμματείας.*

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Μέσω πρόσβασης στη διεθνή ιατρική βιβλιογραφία από τη σύνδεση με το Διαδίκτυο που διαθέτουν.

Συμμετοχή των φοιτητών στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20% 20-40% 40-60% 60-80% 80-100% Δεν γνωρίζω

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο Πρόγραμμα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	X
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	X
Άλλα * :	

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι).	Ναι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Ναι

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Η επίδοση κάθε φοιτητή αξιολογείται και συλλογικά από τα μέλη της πενταμελούς συντονιστικής επιτροπής.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του Προγράμματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο Πρόγραμμα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

- Αίθουσα μικροσκοπίων με 2 οθόνες και 25 μικροσκόπια.
- Αμφιθέατρο.
- Χώροι Εργαστηρίου ανά αντικείμενο μελέτης.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο Πρόγραμμα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Ο εξοπλισμός είναι επαρκής καθώς έχει πρόσφατα εκσυγχρονισθεί σε μεγάλο βαθμό.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του Προγράμματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
Ναι.

Σπουδαστήρια

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Ο εξοπλισμός είναι επαρκής καθώς έχει πρόσφατα εκσυγχρονισθεί σε μεγάλο βαθμό.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Ναι, μέσω της πρόσβασης των φοιτητών στις ιατρικές βάσεις πληροφοριών του Διαδικτύου.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Επαρκή.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του Προγράμματος και πώς;

Σύνδεση σε διαδικτυακούς τόπους.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Πρόγραμμα ανάλυσης εικόνας παθολογοανατομικών παραμέτρων μέσω Η/Υ.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Πρόγραμμα σάρωσης απαντήσεων στις ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο πρόγραμμα και πό-
τε;

Στην αρχή κάθε Α' εξαμήνου, μετά την επιλογή των μεταπτυχιακών φοιτητών.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του προγράμματος;

Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών.

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2009-2010			10%	20%	60%	10%	8
2010-2011			5%	25%	60%	10%	8

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Ναι, ανά 15ήμερο.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Στην αναδιάταξη των γνωστικών αντικειμένων της εκπαιδευτικής ύλης και στην επιλογή καταλλήλων εκπαιδευτών.

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Τίτλος Μεταπτυχιακού Προγράμματος	Νεοπλασματική νόσος στον άνθρωπο: σύγχρονη κλινικοπαθολογοανατομική προσέγγιση και έρευνα
Υπεύθυνος Μεταπτυχιακού Προγράμματος	
Διευθυντής Κλινικής	Ευστράτιος Πατσούρης
Κωδ. Αριθμός Μαθήματος (ΦΕΚ Μεταπτυχιακού)	96388/B7
Αριθμός Διδακτικών Μονάδων	120
Νοσηλευτικό Ίδρυμα/Ιατρείο	

Συνοπτική Περιγραφή Μεταπτυχιακού Προγράμματος

Αντικείμενο του Π.Μ.Σ. είναι η διεπιστημονική μεταπτυχιακή εκπαίδευση, η προαγωγή της γνώσης και της έρευνας στο πεδίο των νεοπλασιών του ανθρώπου. Ειδικότερα, σκοπός του Π.Μ.Σ. είναι να εκπαιδεύσει τους νέους επιστήμονες στο πεδίο των νεοπλασιών του ανθρώπου εισάγοντάς τους στις μεθόδους έρευνας για την παραγωγή ή και εφαρμογή καινούριας γνώσης.

Στόχοι και προσδοκώμενα αποτελέσματα του ΠΜΣ

Οι απόφοιτοι του Π.Μ.Σ. θα μπορούν να απασχοληθούν σε θέσεις σχετικές με τις πολύπλευρες προσεγγίσεις των νεοπλασματικών παθήσεων που απαιτούν υψηλό επίπεδο γνώσεων και δεξιοτήτων του γνωστικού αντικείμενου, εφόσον θα έχουν αποκτήσει ικανή εξοικείωση με τις τεχνικές διάγνωσης έρευνας και τις σύγχρονες μεθόδους αντιμετώπισης του καρκίνου.

Περιεχόμενο του Προγράμματος - διδασκόμενη ύλη (των μαθημάτων του ΠΜΣ)

Μαθήματα	Π Μ
A1. Παθολογοανατομική ορολογία	3
A2. Βιολογία της νεοπλασματικής ανάπτυξης	6
A3. Επιδημιολογία του καρκίνου	2
A4. Μοριακή βάση του καρκίνου	7
A5. Μοριακή βάση πολυσταδιακής καρκινογένεσης	2
A6. Παράγοντες καρκινογένεση και οι κυτταρικές αλληλεπιδράσεις	2
A7. Άμυνα του ξενιστή οργανισμού εναντίον των όγκων – Ανοσολογία των νεοπλασιών	4
A8. Παθολογοανατομικές παράμετροι	4
B1. Νεοπλασίες λεμφικού ιστού	6
B2. Κεφαλή – Τράχηλος	2
B3. Αναπνευστικό σύστημα	5

B4. Γαστρεντερικό σύστημα	5
B5. Ενδοκρινείς αδένες	4
B6. Οστά-μαλακά μόρια	4
B7. Νευρικό σύστημα-αισθητήρια όργανα	4
Γ1. Ήπαρ -Χοληφόρα	4
Γ2. Πάγκρεας	2
Γ3. Νεφρός	4
Γ4. Κατώτερο ουροποιητικό και γεννητικό άρρενος	6
Γ5. Γεννητικό θήλεος	5
Γ6. Μαστός	4
Γ7. Δέρμα	5

- Η Νεοπλασία από τη σκοπιά της Συστηματικής Παθολογικής Ανατομικής.
- Προεγχειρητική διάγνωση - Τελική διάγνωση - Προγνωστικοί - Προβλεπτικοί δείκτες.
- Σε κάθε γνωστικό αντικείμενο: Θεωρία - εργαστηριακή φροντιστηριακή μελέτη πλακιδίων - Κλινικοπαθολογοανατομική παρουσίαση περιστατικών.

Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας **22**

Μαθήματα επιλογής (Ο φοιτητής επιλέγει 4 επιλεγόμενα μαθήματα)

Δ1. Θεραπευτική αντιμετώπιση: χημειοθεραπεία, ακτινοθεραπεία, ανοσοθεραπεία, στοχευμένη θεραπεία.	2
Δ2. Βιοστατιστική: καμπύλες επιβίωσης, μαθηματικά μοντέλα	2
Δ3. Νοσηλεία - Ψυχολογική υποστήριξη καρκινοπαθούς	2
Δ4. Κόστος νοσηλείας καρκινοπαθούς - Οικονομία της υγείας	2
Δ5. Χειρουργικές τεχνικές στον άρρωστο με νεοπλασματική νόσο	2
Δ6. Απεικονιστικές μέθοδοι - Επεμβατική ακτινολογία	2
Δ7. Ερευνικά πρωτόκολλα στον καρκίνο	2

Σύνολο **120**

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΜΣ (συμπληρώστε σύμφωνα με τις διευκρινίσεις του υπομνήματος)

Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα	A	B	Γ	Δ	Ε	Z	H	Θ	I	K	Λ	M	N	Ξ	Ο	11.1 Π
Νεοπλασματική νόσος στον άνθρωπο: σύγχρονη κλινικοπαθολογοανατομική προσέγγιση και έρευνα	96388 /B7	-	Υ:22 Ε: 4	-	Ε. Πατσούρης	-	40	Ναι 3	41	77	15	9	Όχι	-	-	Ναι

- A** = ΦΕΚ Μεταπτυχιακού
B = Σελίδα Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει)
Γ = Σύνολο: Υποχρεωτικό Υ/Κατ'επιλογήν Ε
Δ = Απαίτηση για προαπαιτούμενα (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

- Ε** = Επιστημονικός Υπεύθυνος Προγράμματος (ονοματεπώνυμο)
Z = Χρήση εξω-πανεπιστημιακών κλινικών/ιατρείων (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
H = Συνολικός αριθμός διδασκόντων/μελών ΔΕΠ
Θ = Συμμετοχή ειδικευομένων/μεταπτυχιακών στην εκπαίδευση (ΝΑΙ/ΟΧΙ). Αν ΝΑΙ, αναγράψτε τον αριθμό
I = Συνολικός αριθμός ασκουμένων ανά εξάμηνο
K = Αριθμός ασκουμένων που αξιολογήθηκαν θετικά στο τέλος κάθε εξαμήνου
Λ = Συνολική διάρκεια σε εβδομάδες
M = Ώρες εβδομαδιαίας άσκησης
N = Συμμετέχουν οι φοιτητές στις εφημερίες (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
Ξ = Έχουν θεσπισθεί κριτήρια για τον αριθμό και το είδος των ασθενών που χρησιμοποιούνται για την κλινική άσκηση (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
O = Τηρείται αρχείο ασθενών όπου καταγράφεται η πορεία της νόσου
Π = Αξιολόγηση του μαθήματος από φοιτητές (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Κατανομή Ωρών διδασκαλίας του προγράμματος (σημειώστε αριθμό ωρών και ποσοστό επί του συνόλου των εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας)

	Αριθμός ωρών	%
Διαλέξεις-Θεωρία	84	
Εργαστήρια	18	
Διδασκαλία σε μικρές ομάδες (φροντιστήρια, σεμινάρια κλπ.):	18	
Επαφή με ασθενείς		
Άλλη κατηγορία (περιγράψτε συνοπτικά):		
Συγγραφή πορείας νόσου, αναζήτηση εργαστηριακών εξετάσεων, επισκέψεις καθηγητή κτλ.		

Πώς διασφαλίζετε ότι δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα Μεταπτυχιακά προγράμματα;
 Εξ' όσον γνωρίζουμε άλλο μεταπτυχιακό πρόγραμμα το οποίο να εστιάζει στην παθολογοανατομική εξέταση όλων των νεοπλασμάτων του ανθρώπου δεν υφίστανται.

Πώς προβλέπεται επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και ανανέωση της ύλης του προγράμματος;
 Η αναπροσαρμογή καθώς και η ανανέωση της ύλης του προγράμματος προβλέπεται με βάση τις ανάγκες του μεταπτυχιακού και κατόπιν συνεννόησης όλων των μελών ΔΕΠ που συμμετέχουν στη διδασκαλία με την Πενταμελούς Συντονιστική Επιτροπή.

Είδη και αριθμός βοηθημάτων που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο πρόγραμμα.
 Τα βοηθήματα που τους διανέμονται είναι οι σημειώσεις και οι διαλέξεις των ομιλητών σε CD.

Γίνεται ανανέωση των βοηθημάτων και πως;
 Οι ανανεώσεις των βοηθημάτων γίνεται με βάση τις ανάγκες των φοιτητών και κατόπιν συνεννόησης της Πενταμελούς Συντονιστικής Επιτροπής.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;
 Κατά το 90%.

Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;
Και βέβαια παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη η οποία βασίζεται στους διαδικτυακούς τόπους.

Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου;
Η γνωστοποίηση της ύλης του μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου γίνεται μέσω του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail).

Μέλη ΔΕΠ

Υπεύθυνος Μεταπτυχιακού Προγράμματος				
Όνοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Παν/μιακή βαθμίδα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
Ευστράτιος Πατσούρης	Παθολογοανατομική	Καθηγητής	2003	Πλήρους

Διδάσκοντες Α΄ βαθμίδος: 5

Διδάσκοντες Β΄ βαθμίδος: 25

Διδάσκοντες Γ΄ βαθμίδος: 5

Διδάσκοντες Δ΄ βαθμίδος: 5

Άλλοι διδάσκοντες: 6

Άλλο ιατρικό προσωπικό που συμπράττει στην κλινική εκπαίδευση		
Όνοματεπώνυμο	Συνολικός αριθμός	Ώρες εβδομαδιαίας απασχόλησης στην εκπαίδευση
Ειδικευόμενοι ιατροί	3	6

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Η ποιότητα και η επάρκεια του εκπαιδευτικού προσωπικού θα μπορούσαμε να πούμε ότι είναι άριστη. Καλύπτει όλες τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μεταπτυχιακών φοιτητών έτσι ώστε να μπορούν όλοι οι μεταπτυχιακοί φοιτητές να συμμετέχουν ενεργά στα κλινικοεργαστηριακά μαθήματα του μεταπτυχιακού.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του διοικητικού προσωπικού.

Το διοικητικό προσωπικό καλύπτει πλήρως τις ανάγκες του μεταπτυχιακού προγράμματος. Συμβάλλει ενεργά στην σωστή διεξαγωγή των θεωρητικών αλλά και των κλινικοεργαστηριακών μαθημάτων του μεταπτυχιακού. Υπάρχει συνεχής επαφή με τους μεταπτυχιακούς φοιτητές ώστε να έχουν εγκαίρως τα βοηθήματα και τις σημειώσεις που τους χρειάζονται για την παρακολούθηση των μαθημάτων.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Ποιο είναι το πρόγραμμα διδασκαλίας του Μεταπτυχιακού Προγράμματος;

Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα – "Νεοπλασματική νόσος στον άνθρωπο: σύγχρονη κλινικοπαθολογοανατομική προσέγγιση και έρευνα".

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Καθ. Ευστράτιος Σ. Πατσούρης.

Εκπαιδευτικό πρόγραμμα τρίωρων θεωρητικών παραδόσεων

Τρίτη - Πέμπτη 15.30-18.30 Αίθουσα μικροσκοπίων 1ου ορόφου

Α' Εργαστηρίου Παθολογικής Ανατομικής, Ιατρική Σχολή, ΕΚΠΑ

Τρίτη 15.9.2009

1η Ενότητα παραδόσεων (Μάθημα Α1)

1. Εισαγωγή.
 - Η σύγχρονη Παθολογική Ανατομική
 - Ο διευρυσμένος ρόλος της στη σημερινή μοριακή ιατρική πραγματικότητα
 - Βιοτεχνολογία στη Παθολογική Ανατομική
 - Βιοπληροφορική στην Παθολογική Ανατομική

Ε. Πατσούρης
2. Νεοπλασματικός φαινότυπος ως αποτέλεσμα της καρκινογένεσης. Ταξινόμηση των νεοπλασμάτων με βάση την ιστική διαφοροποίηση
Ορολογία - Μακροσκοπική ανάπτυξη των νεοπλασμάτων
Σ. Τσελένη
3. Μορφολογία φυσιολογικού και κακοήθους κυττάρου / *Π. Αθανασιάδου*

1.2 Πέμπτη 17.9.2009

2η Ενότητα παραδόσεων (Μάθημα Α1)

1. Αρχιτεκτονικά πρότυπα νεοπλασιών. Μορφολογικά κριτήρια βιολογικής συμπεριφοράς. Διαβάθμιση κακοήθειας νεοπλασμάτων.
Σταδιοποίηση / Σ. Τσελένη
2. Σύγχρονες τεχνικές στη μελέτη των κακοήθων νεοπλασμάτων / *Γ. Ρασιδάκης, Α. Σαέττα (30')*
3. Η κυτταρομετρία ροής στη μελέτη των όγκων (30') / *Π. Καρακίτσος*
Μοριακή τεχνική in situ υβριδισμού (FISH / CISH) (30') / *Ε. Τσιάμπας*

Τρίτη 22.9.2009

3η Ενότητα παραδόσεων (Μάθημα Α3)

- 1.2. Αιτιοπαθογένεια του καρκίνου: περιβαλλοντικοί παράγοντες (ενδοκρινικοί διαταρράκτες, ακτινοβολία, συνήθειες ζωής) / *Π. Νικολοπούλου*
3. Αιτιοπαθογένεια του καρκίνου: ιοί / *Ε. Καρβούνη*

Πέμπτη 24.9.2009

4η Ενότητα παραδόσεων

1. Χημική καρκινογένεση / *Σ. Θεοχάρης (Μάθημα Α5)*
2. Ζωικά μοντέλα καρκινογένεσης - Διαγονιδιακοί επίμυες / *Απ. Παπαλόης (Μάθημα Α5)*
3. Νεοπλασία και κληρονομικότητα / *Α. Κόνδη - Π. Καίρη (Μάθημα Α3)*

Τρίτη 29.9.2009

5η Ενότητα παραδόσεων (Μάθημα Α3)

1. Τράπεζες ιστών, τράπεζες εγκεφάλων / *Ε. Πατσούρης*
- 2.3. Επιδημιολογία του καρκίνου / *Χρήστος Κίτσος*
Αρχείο Νεοπλασιών
Βιοτράπεζες (2 διδακτικές ώρες)

Πέμπτη 1.10.2009

6η Ενότητα παραδόσεων (Μάθημα Α2)

1.2.3 Μονοπάτια στην κακοήθη εξαλλαγή (3 διδακτικές ώρες) / Λ. Νακοπούλου - Ε. Παπανικολάου - Μ. Γαζούλη

Τρίτη 6.10.2009

7η Ενότητα παραδόσεων (Μάθημα Α2)

1.2.3 Κυτταρικός κύκλος - Κυτταρικός πολλαπλασιασμός (3 διδακτικές ώρες) / Π. Κορκολοπούλου - Γ. Λεβίδου

Πέμπτη 8.10.2009

8η Ενότητα παραδόσεων (Μάθημα Α7)

1. Φλεγμονή και καρκινογένεση. Ο ρόλος του ανοσοποιητικού συστήματος κατά την πρόωμη φάση της καρκινογένεσης / Π. Φούκας
2. Ο ρόλος των μακροφάγων της φλεγμονής, στην υιοθέτηση του καρκινικού φαινοτύπου των συμπαγών όγκων / Κ. Παπαζήσης
3. Φλεγμονή, αγγειογένεση και μεταστατική διεργασία: Παθογένεια και θεραπευτική / Κ. Παπαζήσης

Τρίτη 13.10.2009

9η ενότητα παραδόσεων (Μάθημα Α7)

1. Λοίμωξη - έμφυτη ανοσία - καρκινογένεση / Μ. Γαζούλη
- 2.3. Καρκινώματα του γαστρεντερικού σωλήνα ως επακόλουθο χρόνιων φλεγμονωδών παθήσεων. Μοριακό γενετικό υπόβαθρο και πιθανοί μηχανισμοί μετάβασης από τη φλεγμονή στη δυσπλασία και τον διηθητικό καρκίνο / Ε. Καραμητοπούλου

Πέμπτη 15.10.2009

10η Ενότητα παραδόσεων (Μάθημα Α2)

1. Προγραμματισμένος κυτταρικός θάνατος: φυσιολογική και παθολογική απόπτωση
2. Γενικά χαρακτηριστικά της απόπτωσης
3. Γονιδιακή ρύθμιση της απόπτωσης
Α. Κωνσταντινίδου - Α. Σκορίλας

Τρίτη 20.10.2009

11η Ενότητα παραδόσεων (Μάθημα Α2)

1. Απόπτωση και νεοπλάσματα
2. Τεχνικές ανίχνευσης της απόπτωσης - αποπτωτικοί δείκτες
3. Στοχευμένη θεραπεία μέσω διαχείρισης της απόπτωσης
Α. Ηλιόπουλος- Γ. Ρασιδάκης- Π. Παναγιωτίδης

Πέμπτη 22.10.2009

12η Ενότητα παραδόσεων (Μάθημα Α2)

Καρκινικά αρχέγονα κύτταρα (Stem cells) σε συμπαγείς όγκους και αιματολογικές νεοπλασματικές νόσους

Λ. Νακοπούλου - Κ. Τηνιακού - Π. Παναγιωτίδης (3 διδακτικές ώρες)

Πέμπτη 29.10.2009

13η Ενότητα παραδόσεων (Μάθημα Α6)

1. Στρωματογένεση στα νεοπλάσματα - Η προμεταστατική φωλεά / Α. Παυλάκη
2. Μηχανισμοί νεοαγγειογένεσης όσον αφορά στα αιμοφόρα αγγεία / Ε. Θυμαρά
3. Μηχανισμοί νεολεμφαγγειογένεσης / Α. Χ. Λάζαρης

1.3 Τρίτη 3.11.2009

14η ενότητα παραδόσεων (Μάθημα Α6)

- Αγγειογένεση, διήθηση, μετάσταση - Γενική θεώρηση (3 διδακτικές ώρες)
Λ. Νακοπούλου, Ν. Καβαντζάς, Ι. Γιαννοπούλου

Πέμπτη 5.11.2009

15η Ενότητα παραδόσεων (Μάθημα Α6)

- 1.2. Μηχανισμοί διήθησης - μετάστασης (2 διδακτικές ώρες) / Ι. Δελλαδέτσιμα
3. Γονιδιακό υπόβαθρο της μετάστασης / Η. Δράκος

Τρίτη 10.11.2009

16η Ενότητα παραδόσεων (Μάθημα Α6)

1. Ο ρόλος των καρκινικών αρχέγονων κυττάρων στη διαδικασία της μετάστασης / Κ. Τηνιακού
2. Μεταστατικές οδοί και κλινικοπαθολογοανατομικές συσχετίσεις μεταστατικής νόσου / Χ. Γακιοπούλου
3. Ιστικός τροπισμός και οργανο-ειδική μετάσταση / Χ. Γακιοπούλου

Πέμπτη 12.11.2009

17η Ενότητα παραδόσεων (Μάθημα Α4)

- 1.2.3 Genomics (3 διδακτικές ώρες) Δεσπ. Σανούδου

Πέμπτη 19.11.09

18η Ενότητα παραδόσεων (Μάθημα Α4)

- 1.2.3. Proteomics (3 διδακτικές ώρες) Σπ. Γαρμπής

Τρίτη 24.11.09

19η Ενότητα παραδόσεων (Μάθημα Α8)

1. Γενικές κλινικές εκδηλώσεις των όγκων - Παρανεοπλασματικά σύνδρομα – Ν. Τσαβαρής
2. Γενικές στρατηγικές στοχευμένης θεραπείας Αρ. Πολύζος
Τρέχοντα θεραπευτικά πρωτόκολλα Αρ. Μπάμιας

Πέμπτη 26.11.09

20η ενότητα παραδόσεων (Μάθημα Α2)

- Τελομερή, τελομεράση, αθανатоποίηση και γήρανση ανθρωπίνων κυττάρων (3 διδακτικές ώρες) /
Στάθης Γκόνοσ

Τρίτη 1.12.2009

21η Ενότητα παραδόσεων (Μάθημα Α5)

- 1,2 Εισαγωγή στους σηματοδοτικούς μηχανισμούς του κυττάρου (2 διδακτικές ώρες) / Γ. Ρασιδάκης
3. Ο ρόλος των ογκογόνων οδών RAS και MAPK στον καρκίνο (I) (1 διδακτική ώρα) / Α. Σαέττα

Πέμπτη 3.12.2009

22η Ενότητα παραδόσεων (Μάθημα Α5)

1. Ο ρόλος των ογκογόνων οδών RAS και MAPK στον καρκίνο (II) (1 διδακτική ώρα) / Α. Σαέττα
- 2.3. Ο ρόλος της ογκογόνου οδού P13K/AKT/MTOR στον καρκίνο (2 διδακτικές ώρες) / Γ. Ρασιδάκης

Τρίτη 8.12.09

23η Ενότητα παραδόσεων (Μάθημα Α5)

- 1.2. Η οδός σηματοδότησης JAK / STAT στις αιματολογικές κακοήθειες και στους συμπαγείς όγκους (2 διδακτικές ώρες) / Π. Παναγιωτίδης - Δ. Στραβοπόδης
3. Η σηματοδοτική οδός επιβίωσης του κυττάρου NFκB (I) (1 διδακτική ώρα) / Π. Κορκολοπούλου, Γ. Λεβίδου

Πέμπτη 10.12.2009

24η Ενότητα παραδόσεων (Μάθημα Α5)

1. Η σηματοδοτική οδός επιβίωσης του κυττάρου NFκB (II) (1 διδακτική ώρα) / Π. Κορκολοπούλου, Γ. Λεβίδου
- 2.3. Οι σηματοδοτικές οδοί Wnt, Hedgehog και Notch στην παθογένεια του καρκίνου (2 διδακτικές ώρες) / Γ. Ρασιδάκης

Τρίτη 15.12.2009

25η Ενότητα παραδόσεων (Μάθημα Α8)

- 1,2 Συνολική θεώρηση προγνωστικών - προβλεπτικών δεικτών (2 διδακτικές ώρες) / Λ. Νακοπούλου
3. Η συμβολή της ανάλυσης εικόνας στην εκτίμηση προγνωστικών - προβλεπτικών δεικτών / Ν. Καβαντζάς - Γ. Αγρογιάννης

Πέμπτη 17.12.09

26η Ενότητα παραδόσεων (Μάθημα Α4)

Αποσταθεροποίηση του καρκινικού γονιδιώματος (3 διδακτικές ώρες) / Β. Γοργούλης, Αθαν. Κοτσίνας, Βασιλ. Ζουμπουρλής

Εργαστηριακές Ασκήσεις Γενικής Παθολογικής Ανατομικής των Όγκων

12 εβδομάδες Δευτέρα 15.30' - 18.30' ή Τετάρτη 15.30' - 18.30'.

Οι φοιτητές κατανέμονται σε 6 ομάδες των 7 ατόμων η καθεμία (Α, Β, Γ, Δ, Ε, ΣΤ).

Οι 6 πρώτες ασκήσεις (οι οποίες εντάσσονται στα μαθήματα Α1 και Α8) πραγματοποιούνται στην Αίθουσα Μικροσκοπίων του Α' ορόφου του Εργαστηρίου για τις ομάδες Α, Β, Γ μαζί και για τις ομάδες Δ, Ε, ΣΤ μαζί, ως ακολούθως:

Αντικείμενο άσκησης	Ημερομηνία	Ομάδες	Εκπαιδευτές
I. Μελέτη ιστολογικών τομών από προδιηθητικές αλλοιώσεις	Δ. 21.9. Τ. 23.9. Δ,Ε,ΣΤ	Α,Β,Γ	Α. Χ. Λάζαρης Ν. Καβαντζάς-Γ. Λεβίδου
II. Μελέτη ιστολογικών τομών από καλοήθεις επιθηλιακούς και μεσεγχυματικούς όγκους	Δ. 28 .9. Τ. 30 .9. Δ,Ε,ΣΤ	Α,Β,Γ	Β. Κυριάκου Π.Κορκολοπούλου Ε. Τρίγκα - Γ. Αγρογιάννης

συνεχίζεται

Αντικείμενο άσκησης	Ημερομηνία	Ομάδες	Εκπαιδευτές
III. Μελέτη ιστολογικών τομών από κακοήθεις επιθηλιακούς όγκους (καρκινώματα)	Δ. 5.10. Τ. 7.10.	Α,Β,Γ Δ,Ε,ΣΤ	Ε. Θυμαρά-Χ. Γακιοπούλου Α. Χ. Λάζαρης
IV. Μελέτη ιστολογικών τομών από κακοήθεις, μη επιθηλιακούς όγκους	Δ.12.10. Τ. 14.10. Δ,Ε,ΣΤ	Α,Β,Γ	Π. Καίρη Ε. Καρβούνη
V. Μελέτη κυτταρολογικών επιχρισμάτων από αναρροφητικές βιοψίες δια λεπτής βελόνης	Δ. 19.10. Α,Β,Γ Τ. 21.10. Δ,Ε,ΣΤ		Σ. Τσελένη Α. Πολίτη
VI. Μελέτη επιχρισμάτων αποφολιωτικής κυτταρολογίας	Δ. 26.10. Α,Β,Γ Δ. 2.11.	Δ,Ε,ΣΤ	Γ. Θωμοπούλου Π. Αθανασιάδου

Στις επόμενες έξι εβδομάδες οι φοιτητές ασκούνται στις χωριστές ομάδες τους, σε ενιαίες τριώρες ασκήσεις, ως εξής:

Αντικείμενο τριώρης άσκησης	Εκπαιδευτές
1. Μακροσκοπική εκτίμηση των όγκων - Ιστοληψία	Εμ. Αγαπητός - Γ. Αγρογιάννης (Χώρος Ιστοληψίας - Ισόγειο)
2. Επεξεργασία ιστών - ιστοχημικές χρώσεις. Τεχνικές Ηλεκτρονικής μικροσκοπίας	Α. Νόννη - Ι. Γιαννοπούλου (Παρασκευαστήριο - Ισόγειο)
3. Γενική διαγνωστική ανοσοϊστολογία και υπερμικροσκοπική μελέτη των όγκων.	Ε. Παρασκευάκου - Κ. Αρώνη (Αίθουσα Μικροσκοπίων)
4. Μοριακές τεχνικές με αλυσιδωτή αντίδραση πολυμεράσης.	Α. Σαέττα και βοηθοί (Τμήμα μοριακής παθολογοανατομίας)
5. Κυτταροκαλλιέργειες - Τεχνικές ανίχνευσης πρωτεϊνών	Γ. Ρασιδάκης και βοηθοί (Αίθουσα Μικροσκοπίων)
6. Υβριδισμός - FISH - CISH	Ε. Τσιάμπας - Γ. Βηλαράς (Τμήμα Υβριδισμού - Ισόγειο)

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα:

(α) **Αριθμός και χωρητικότητα.** 50 ατόμων.

(β) **Ώρες χρήσης.** 9 ώρες.

Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια των αιθουσών διδασκαλίας.

Ο εξοπλισμός των αιθουσών διδασκαλίας είναι επαρκής ο οποίος έχει πρόσφατα εκσυγχρονιστεί σε μεγάλο βαθμό. Επιπρόσθετα η αίθουσα διδασκαλίας καλύπτει πλήρως τις ανάγκες ώστε να πραγματοποιούνται άριστα τα κλινικοεργαστηριακά μαθήματα.

Εκπαιδευτικά εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα:

(α) **Αριθμός και χωρητικότητα.** 50 ατόμων. (β) **Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.** Είναι πλήρως ανακαινισμένοι οι εργαστηριακοί χώροι όπου πραγματοποιούνται τα μαθήματα και διαθέτουν όλα τα μέσα για τη σωστή διεξαγωγή των εργαστηρίων. (γ) **Ώρες χρήσης.** 9 ώρες.

Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια του εργαστηριακού εξοπλισμού. Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Ο εργαστηριακός εξοπλισμός είναι επαρκής ώστε οι μεταπτυχιακοί φοιτητές να συμμετέχουν ενεργά στις εργαστηριακές ασκήσεις του μεταπτυχιακού.

Επιπρόσθετα το πρόγραμμα για τα εκπαιδευτικά εργαστήρια είναι διαμορφωμένο με τέτοιο τρόπο ώστε να είναι διαθέσιμα και για άλλα μεταπτυχιακά προγράμματα ή διαλέξεις.

Άλλος τεχνικός εξοπλισμός, λ.χ. τηλεοράσεις, βίντεο, προβολείς, διαφανοσκόπια κλπ. (περιγράψτε συνοπτικά).

Ο τεχνικός εξοπλισμός όπου χρησιμοποιείτε κατά την διδασκαλία του μεταπτυχιακού είναι 25 μικροσκόπια, 2 οθόνες στις οποίες παρουσιάζονται περιστατικά από το πολλαπλό μικροσκόπιο. Επίσης υπάρχουν τα διαφανοσκόπια στα οποία τοποθετούνται οι διαφάνειες των εκπαιδευτών κατά τη διάρκεια του μαθήματος καθώς και ένα Laptop s.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΣΚΟΥΜΕΝΩΝ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα και το ποσοστό συμβολής κάθε μεθόδου στην τελική βαθμολογία των μαθημάτων του Προγράμματος.

Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα	Συμβολή στη βαθμολογία %											
	A	B	Γ	Δ	Ε	Z	H	Θ	I	K	Λ	M
Νεοπλασματική νόσος στον άνθρωπο: σύγχρονη κλινικοπαθολογοανατομική προσέγγιση και έρευνα	77	2	80% Γ 20% Π	-	100% Π	ΔΕΠ	-	-	-	-	-	-

A = Αριθμός ασκουμένων φοιτητών

B = Αριθμός εξετάσεων/εξάμηνο

Γ = Εξέταση τέλους εξαμήνου (γραπτή Γ / προφορική Π). Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών

Δ = Ενδιάμεσες εξετάσεις ή ασκήσεις

Ε = Εργαστηριακές ή πρακτικές εξετάσεις

Z = Αξιολόγηση από μέλη ΔΕΠ (ΔΕΠ) ή ειδικευομένους (E)

H = Αξιολόγηση που βασίζεται στη χρήση προτύπων ασθενών (Standardized Patient)

Θ = Παρουσίαση εργασίας

I = Άλλες μέθοδοι αξιολόγησης (περιγράψτε συνοπτικά)

K = Παρακολουθούνται οι φοιτητές κατά την κλινική άσκηση (Ναι/Όχι)

Λ = Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης; (Ναι/Όχι)

M = Υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (Ναι/Όχι)

Σχολιάστε τη χρονική περίοδο εντός της οποίας ανακοινώνεται η τελική βαθμολογία.

Η τελική βαθμολογία ανακοινώνεται σε όλους τους μεταπτυχιακούς φοιτητές μέσω e-mail εντός μιας εβδομάδας.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

*Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές το συγκεκριμένο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα; Επι-
συνάψτε το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιείτε.*

Η αξιολόγηση του μεταπτυχιακού προγράμματος από τους φοιτητές γίνεται μια φορά το μήνα.

*Πώς κρίνετε την συμβολή της αξιολόγησης των φοιτητών στην καλύτερη επίτευξη των μαθησια-
κών στόχων;*

Η αξιολόγηση του μεταπτυχιακού προγράμματος από τους φοιτητές συμβάλλει ενεργά στη σω-
στή επίτευξη των μαθησιακών στόχων. Μέσα από την αξιολόγηση των φοιτητών φαίνονται οι
ανάγκες που έχει ο κάθε φοιτητής χωριστά ώστε να καλύπτονται και να επιτυγχάνονται οι μαθη-
σιακοί στόχοι.

ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ

ΔΕΛΤΙΟ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ / ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Τα δελτία διανέμονται στο τέλος της κλινικού μαθήματος/άσκησης και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα δελτία συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό.

Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού δελτίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών ασκήσεων/μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του δελτίου.

Όνομασία και κωδικός Κλινικού Μαθήματος/Άσκησης:	9	6	3	8	8	B	7
Νεοπλασματική νόσος στον άνθρωπο: σύγχρονη κλινικοπαθολογοανατομική προσέγγιση και έρευνα							

Πανεπιστήμιο: ΕΚΠΑ

Σχολή: Ιατρική

Τμήμα: ΠΜΣ "Νεοπλασματική νόσος στον άνθρωπο: σύγχρονη κλινικοπαθολογοανατομική προσέγγιση και έρευνα"

Τομέας: Κλινικοεργαστηριακός

Υπεύθυνος Μεταπτυχιακού Προγράμματος: Ευστράτιος Πατσούρης

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 120

Νοσηλευτικό ίδρυμα / ιατρείο:

Ημερομηνία συμπλήρωσης δελτίου: 24.2.2011

Χρονικό διάστημα Μεταπτυχιακού Προγράμματος:

Βαθμολογική Κλίμακα				
Κακή	Μέτρια	Καλή	Πολύ καλή	Άριστη
1	2	3	4	5

Εκτιμήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι:

Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα	1	2	3	4	5
Ποια είναι η συνολική άποψή σας για την οργάνωση του Μεταπτυχιακού Προγράμματος το οποίο μόλις ολοκληρώσατε;					X
Ποια είναι η γνώμη σας για τις γενικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες του Μεταπτυχιακού;					X
Ποια είναι η γνώμη σας για την ομάδα σας. Πόσο οργανωμένη είναι στη λειτουργία της και την προσέγγιση του ασθενούς και πόσο συνέβαλε στην εκπαίδευσή σας.					
Εκτιμήστε το ενδιαφέρον και τη συμβολή του διδακτικού προσωπικού στη βελτίωση των δεξιοτήτων σας				X	
Εκτιμήστε τη συμβολή της καθημερινής και αποκλειστικής ενασχόλησης ενός διδάσκοντος (preceptor) με τους φοιτητές.				X	

συνεχίζεται

Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα (συνέχεια)	1	2	3	4	5
Ποια είναι η άποψή σας για την κατανομή του εκπαιδευτικού χρόνου κατά τη διάρκεια του Μεταπτυχιακού Προγράμματος				X	
Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και αποτελεσματικότητα των μαθημάτων που διδαχθήκατε					X
Εκτιμήστε την επάρκεια της θεωρητικής και πρακτικής κάλυψης των σχετικών θεμάτων				X	
Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού υλικού και των συγγραμμάτων που σας προτάθηκαν				X	
Εκτιμήστε τη διαθεσιμότητα και επάρκεια των εποπτικών μέσων					X
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των ειδικευομένων				X	
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των επιμελητών					
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων του Καθηγητή					X
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη λήψη ιστορικού σε ασθενείς της συγκεκριμένης κλινικής					
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη διενέργεια κλινικής εξέτασης σε ασθενείς της συγκεκριμένης κλινικής					
Εκτιμήστε τις γνώσεις και τις ικανότητες που αποκτήσατε στην διαγνωστική προσπέλαση και θεραπεία των σχετικών νοσημάτων					
Εκτιμήστε τον τρόπο εκτίμησής σας (πόσο αξιοκρατικός ήταν)				X	
Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες					
Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;					X
Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;					
Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;					
Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;					X
Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;				X	
Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;					
Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;					

Ο/Η διδάσκων/ουσα:	1	2	3	4	5
Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;					X
Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;					
Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;					
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να γινα αναπτύξουν την κρίση τους;					X
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές;					X
Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;					X

Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό:	1	2	3	4	5
Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;				X	

Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:	1	2	3	4	5
Παρακολουθώ καθημερινά τις δραστηριότητες του Μεταπτυχιακού				X	
Παρακολουθώ καθημερινά τα μαθήματα για τους φοιτητές		X			
Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις					
Μελετώ συστηματικά την ύλη				X	

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Πανεπιστήμιο	Εθνικό και Καποδιστριακό
Σχολή	Επιστημών Υγείας - Ιατρική
Τμήμα	
Τομέας	Παθολογικός
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	Κ.Ν. Συρίγος / Αν. Καθηγητής
Επιστημονική Ειδίκευση	

Κωδ. αριθμός μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος μαθήματος
	Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Master: "Ογκολογία Θώρακος: Σύγχρονη Κλινικοεργαστηριακή Προσέγγιση και Έρευνα"

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Εκπαίδευση στην παθογένεια, βασική έρευνα, κλινική αξιολόγηση και θεραπευτική προσέγγιση των νεοπλασμάτων του θώρακα. Ειδική έμφαση δίνεται στη συνεργασία επιστημόνων από διαφορετικούς κλάδους της ιατρικής (παθολόγους, ογκολόγους, πνευμονολόγους, θωρακοχειρουργούς, ακτινοθεραπευτές, ψυχιάτρους, παθολογοανατόμους, κυτταρολόγους κ.ά.) Καθώς και από κλάδους άλλων επαγγελματιών υγείας (νοσηλευτές, βιολόγους, διαιτολόγους κλπ).

Μαθησιακοί στόχοι

- Κατανόηση των βασικών παθογενετικών μηχανισμών ανάπτυξης καρκίνου πνεύμονα
- Δυνατότητα σωστής αξιολόγησης των ασθενών με καρκίνο πνεύμονα σε όλα τα στάδια της νόσου
- Σωστή ερμηνεία των ερευνητικών αποτελεσμάτων στο χώρο της ογκολογίας θώρακα

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή/επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;
Ιούνιος 2010.

Είδος Μαθήματος			
Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
Μεταπτυχιακό	N/A	ΕΠ	N/A

Διδασκαλία							
Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόσδος (Ναι/Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
52				10	30	Ναι	Ναι (Υ/Π)
Ενημέρωση - Αξιολόγηση							
Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι)		Σελίδα αναφοράς μαθήματος		Υπάρχει ιστοσελίδα Προγράμματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL		Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)	
Ναι				Όχι		Ναι	

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;
N/A.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

Χορηγείται δωρεάν ο τόμος: Tumors of the Chest: Biology, Diagnosis and Management. Editors: Konstantinos N. Syrigos, Christopher Nutting, Ch. Roussos. Publisher: Springer, New York, 2006, pages 460.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Πριν από κάθε μάθημα χορηγούνται ανάπτυπα 2 πρόσφατων άρθρων ανασκόπησης σχετικών με την διάλεξη που ακολουθεί.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;
70%.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Κάθε ομιλητής παρέχει συνιστώμενη βιβλιογραφία για περαιτέρω διάβασμα, μετά το πέρας της διάλεξής του.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Σε κάθε μεταπτυχιακό φοιτητή παρέχεται το Φ.Ε.Κ. (Αρ ΦΕΚ 68355/Β7) που περιγράφει αναλυτικά την οργάνωση του μεταπτυχιακού προγράμματος, τους εκπαιδευτικούς στόχους, την ύλη και τον τρόπο αξιολόγησής τους.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών/Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

ΝΑΙ, είναι κάθε 15 μέρες, Παρασκευή 14:00-16:00.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Κάθε μεταπτυχιακός μαθητής αναλαμβάνει να γράψει ένα άρθρο ανασκόπησης και να εκτελέσει μια πρωτότυπη εργασία, ώστε να εξοικειωθεί με την αναζήτηση βιβλιογραφίας, τις βασικές αρχές και τον τρόπο έρευνας. Τα θέματα επιλέγονται σε συνεργασία με τον φοιτητή και τον επιβλέποντα.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών/διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Όχι.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20% 20-40% 40-60% 60-80% 80-100% Δεν γνωρίζω

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	X
Κατ' οίκον εργασία:	X
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	X
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα*:	
* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.	

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι).	Ναι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Όχι

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Προφορική αξιολόγηση από 3μελή επιτροπή και γραπτή αξιολόγηση με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Η Ογκολογική Μονάδα της Γ' Παθολογικής Κλινικής (Κτίριο Ζ, Γενικό Νοσοκομείο "Η Σωτηρία") έχει όλη την απαιτούμενη υποδομή για την υποστήριξη του εν λόγω ΠΜΣ: εκπαιδευτικό και διοικητικό προσωπικό, αίθουσα διδασκαλίας, εποπτικό υλικό, εργαστήριο μοριακής ογκολογίας, χώρους νοσηλείας για τη διενέργεια φροντιστηριακών ασκήσεων κλπ.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Είναι επαρκή.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Ναι.

Σπουδαστήρια:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Είναι επαρκή.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Όχι.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Όχι.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Θα μπορούσε να βελτιωθεί στον τομέα τους ανθρώπινου εκπαιδευτικού δυναμικού

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

Όχι.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Ναι, 90% της επικοινωνίας με τους φοιτητές γίνεται μέσω ανταλλαγής e-mails.

Εκτιμήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι:

Κλινικό μάθημα/άσκηση:	1	2	3	4	5
Ποια είναι η συνολική άποψή σας για την οργάνωση της κλινικής άσκησης την οποία μόλις ολοκληρώσατε;				X	
Ποια είναι η γνώμη σας για τις γενικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες της κλινικής;				X	
Ποια είναι η γνώμη σας για την ομάδα σας. Πόσο οργανωμένη είναι στη λειτουργία της και την προσέγγιση του ασθενούς και πόσο συνέβαλε στην εκπαίδευσή σας.				X	
Εκτιμήστε το ενδιαφέρον και τη συμβολή του διδακτικού προσωπικού στη βελτίωση των κλινικών σας δεξιοτήτων					X
Εκτιμήστε τη συμβολή της καθημερινής και αποκλειστικής ενασχόλησης ενός διδάσκοντος (preceptor) με τους φοιτητές.				X	
Ποια είναι η άποψή σας για την κατανομή του εκπαιδευτικού χρόνου κατά τη διάρκεια της κλινικής άσκησης				X	
Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και αποτελεσματικότητα των μαθημάτων που διδαχθήκατε					X
Εκτιμήστε την επάρκεια της θεωρητικής και πρακτικής κάλυψης των σχετικών θεμάτων					X
Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού υλικού και των συγγραμμάτων που σας προτάθηκαν				X	
Εκτιμήστε τη διαθεσιμότητα και επάρκεια των εποπτικών μέσων				X	
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των ειδικευομένων					
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των επιμελητών					
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων του Καθηγητή					
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη λήψη ιστορικού σε ασθενείς της συγκεκριμένης κλινικής					
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη διενέργεια κλινικής εξέτασης σε ασθενείς της συγκεκριμένης κλινικής					
Εκτιμήστε τις γνώσεις και τις ικανότητες που αποκτήσατε στη διαγνωστική προσπέλαση και θεραπεία των σχετικών νοσημάτων				X	
Εκτιμήστε τον τρόπο εκτίμησής σας (πόσο αξιοκρατικός ήταν)				X	
Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες					
Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;				X	
Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;				X	
Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;			X		
Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;			X		
Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;				X	
Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;				X	
Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;				X	

Ο/Η διδάσκων/ουσα:	1	2	3	4	5
Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;			X		
Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;				X	
Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;				X	
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;				X	
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);				X	
Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;			X		

Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό:	1	2	3	4	5
Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;					X

Αναφέρεται τυχόν ανεπάρκειες που έχετε διαπιστώσει (στο διδακτικό πρόγραμμα, στη λειτουργία της κλινικής, στην οργάνωση του εκπαιδευτικού χρόνου, στον τρόπο εκτίμησής σας κλπ).

Υπάρχουν δυνατότητες βελτίωσης, κυρίως όσον αφορά την ύπαρξη περισσότερου διδακτικού προσωπικού και την αύξηση της συμμετοχής στο κλινικό έργο.

Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:	1	2	3	4	5
Παρακολουθώ καθημερινά τις δραστηριότητες Μεταπτυχιακού					
Παρακολουθώ καθημερινά τα μαθήματα για τους φοιτητές					
Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις				X	
Μελετώ συστηματικά την ύλη			X		