

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Συμπληρώθηκε με ευθύνη του Επιστημονικού Υπεύθυνου

για όλα τα μαθήματα του ΠΜΣ

"Διασυνδεδετική Ψυχιατρική: Απαρτιωμένη Φροντίδα Σωματικής και Ψυχικής Υγείας"

| ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| Πανεπιστήμιο | Ε.Κ.Π.Α. |
| Σχολή | Ιατρική |
| Τμήμα | Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών |
| Τομέας | Ψυχιατρική |
| Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα | Ελευθέριος Λύκουρας / Καθηγητής |
| Επιστημονική Ειδίκευση | Ψυχίατρος |

| Κωδ. αριθμός μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό | Τίτλος μαθήματος |
|--|---|
| Π.Μ.Σ. | "Διασυνδεδετική Ψυχιατρική: Απαρτιωμένη Φροντίδα Σωματικής και Ψυχικής" |

Μαθησιακοί στόχοι

Σκοπός του Π.Μ.Σ. είναι η εκπαίδευση και εξειδίκευση των συμμετεχόντων σε αυτό, στη Διασυνδεδετική Ψυχιατρική και Απαρτιωμένη Φροντίδα Σωματικής και Ψυχικής Υγείας. Αυτοί θα πρέπει να συνδυάσουν υψηλού επιπέδου ακαδημαϊκές και ερευνητικές ικανότητες με αξιόλογη πρακτική εμπειρία στην άσκηση του επαγγέλματος τους, έχοντας σοβαρές προοπτικές επαγγελματικής αποκατάστασης.

Αντικείμενο του Π.Μ.Σ. είναι η εκπαίδευση, η προαγωγή της υγείας και η έρευνα στο ευρύ γνωστικό αντικείμενο της Διασυνδεδετικής Ψυχιατρικής, η άσκηση της οποίας αφορά κυρίως την λειτουργία των Ψυχιατρικών Μονάδων των Γενικών Νοσοκομείων.

Ειδικότερα, σκοπός του Π.Μ.Σ. είναι να εκπαιδεύσει και να εξειδικεύσει νέους επιστήμονες στο αναπτυσσόμενο πεδίο της παροχής απαρτιωμένης φροντίδας της σωματικής και ψυχικής υγείας, τόσο ψυχιάτρους όσο και ιατρούς άλλων ειδικοτήτων όπως και επαγγελματίες κλάδων συναφών προς την ψυχιατρική και τις άλλες ιατρικές ειδικότητες.

Οι απόφοιτοι του Π.Μ.Σ. θα μπορούν:

- να στελεχώσουν ψυχιατρικές Μονάδες Γενικών Νοσοκομείων, Μονάδες Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας, Μονάδες Κοινωνικής Ιατρικής όπως και ποικίλους κρατικούς και μη κρατικούς οργανισμούς / φορείς και δομές που σχετίζονται καθ' οιονδήποτε τρόπο με την φροντίδα σωματικής και ψυχικής υγείας.
- να απασχοληθούν σε θέση που απαιτούν υψηλό επίπεδο γνώσεων και δεξιοτήτων του γνωστικού αντικείμενου.
- να προετοιμαστούν για μεταπτυχιακές σπουδές διδακτορικού επιπέδου.
- να εξειδικευτούν στο συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο

| Είδος Μεταπτυχιακού Προγράμματος | | | |
|---|--|---|---|
| Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο -12 ^ο | Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ) | Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ) | Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ) |
| | Πρόγραμμα | Μεταπτυχιακών | Σπουδών |

| Διδασκαλία | | | | | | | |
|---|------------|---------------|------|---|-----------------------|--|---|
| Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο | | | | | | | |
| Διαλέξεις | Εργαστήρια | Μικρές ομάδες | Άλλη | Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας | Διδακτικές Μονάδες | Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι) | Εργασία ή Πρόοδος (Ναι/Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική |
| | | | | | | | |

| Ενημέρωση - Αξιολόγηση | | |
|--|--|---|
| Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος | Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL | Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι) |
| | www.grammateia.med.uoa.gr | |

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Διδακτικά Βοηθήματα

Συμμετοχή των φοιτητών στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20% 20-40% 40-60% 60-80% 80-100% Δεν γνωρίζω

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

| | |
|--|--|
| Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου | |
| Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου | |
| Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση): | |
| Κατ' οίκον εργασία: | |

συνέχεια

| | |
|--|---|
| Προφορική παρουσίαση εργασίας: | |
| Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις: | X |
| Άλλα *: | X |
| * Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης. | |

Γραπτή εξέταση στο τέλος του ακαδημαϊκού έτους.

| | |
|--|-----|
| Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι). | Ναι |
| Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι). | Ναι |

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Η διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών διασφαλίζεται με την ασφαλή τήρηση των οδηγιών προς τους εκπαιδευτές και εκπαιδευόμενους και ειδικότερα στις παρουσίες τους, στις παραδόσεις των μαθημάτων και στον τρόπο διαξαγωγής των εξετάσεων.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Το ΠΜΣ "Διασυνδετική Ψυχιατρική: Απαρτιωμένη Φροντίδα Σωματικής και Ψυχικής Υγείας" πραγματοποιείται σε αίθουσες διδασκαλίας του Νοσοκομείου "ΑΤΤΙΚΟΝ", οι οποίες είναι ποιοτικώς άριστες, πλήρως κατάλληλες για εκπαιδευτικούς λόγους, με σύγχρονο υλικοτεχνικό εξοπλισμό, για την προβολή παρουσιάσεων (Η/Υ, projector).

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Ικανοποιητική.

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Ναι, γίνονται συνεχείς συζητήσεις των διδασκόντων με διδασκομένους και αποτυπώνονται αιτήματα και προβλήματα.

**ΑΤΟΜΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΩΝ ΚΑΙ
ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ**

Συμπληρώνεται χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετα-πτυχιακά **κλινικά μαθήματα/ασκήσεις** με ευθύνη του υπεύθυνου διευθυντή κλινικής ή διδάσκοντος

| | |
|---------------------|--------------------------------|
| Πανεπιστήμιο | Ε.Κ.Π.Α. |
| Σχολή | Ιατρική |
| Τμήμα | Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών |
| Τομέας | Ψυχιατρική |

| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ | |
|--|---|
| Τίτλος Μεταπτυχιακού Προγράμματος: | Π.Μ.Σ. "Διασυνδεδετική Ψυχιατρική: Απαρτιωμένη Φροντίδα Σωματικής και Ψυχικής Υγείας" |
| Υπεύθυνος Μεταπτυχιακού Προγράμματος/ Διευθυντής Κλινικής | Ελευθέριος Λύκουρας, Καθηγητής |
| Κωδ. Αριθμός Μαθήματος (ΦΕΚ Μεταπτυχιακού) | Φ.Ε.Κ. 1914/8-9-2009 |
| Αριθμός Διδακτικών Μονάδων | |
| Νοσηλευτικό Ίδρυμα/Ιατρείο | |

Στόχοι και προσδοκόμενα αποτελέσματα του ΠΜΣ

Σκοπός του Π.Μ.Σ. είναι η εκπαίδευση και εξειδίκευση των συμμετεχόντων σε αυτό, στη Διασυνδεδετική Ψυχιατρική και Απαρτιωμένη Φροντίδα Σωματικής και Ψυχικής Υγείας. Αυτοί θα πρέπει να συνδυάσουν υψηλού επιπέδου ακαδημαϊκές και ερευνητικές ικανότητες με αξιολογη πρακτική εμπειρία στην άσκηση του επαγγέλματος τους, έχοντας σοβαρές προοπτικές επαγγελμα-τικής αποκατάστασης.

Αντικείμενο του Π.Μ.Σ. είναι η εκπαίδευση, η προαγωγή της υγείας και η έρευνα στο ευρύ γνω-στικό αντικείμενο της Διασυνδεδετικής Ψυχιατρικής, η άσκηση της οποίας αφορά κυρίως την λει-τουργία των Ψυχιατρικών Μονάδων των Γενικών Νοσοκομείων.

Ειδικότερα, σκοπός του Π.Μ.Σ. είναι να εκπαιδεύσει και να εξειδικεύσει νέους επιστήμονες στο αναπτυσσόμενο πεδίο της παροχής απαρτιωμένης φροντίδας της σωματικής και ψυχικής υγείας, τόσο ψυχιάτρους όσο και ιατρούς άλλων ειδικοτήτων όπως και επαγγελματίες κλάδων συναφών προς την ψυχιατρική και τις άλλες ιατρικές ειδικότητες.

Οι απόφοιτοι του Π.Μ.Σ. θα μπορούν:

- α. να στελεχώσουν ψυχιατρικές Μονάδες Γενικών Νοσοκομείων, Μονάδες Πρωτοβάθμιας Φροντί-δας Υγείας, Μονάδες Κοινωνικής Ιατρικής όπως και ποικίλους κρατικούς και μη κρατικούς οργα-νισμούς / φορείς και δομές που σχετίζονται καθ' οιονδήποτε τρόπο με την φροντίδα σωματικής και ψυχικής υγείας.
- β. να απασχοληθούν σε θέση που απαιτούν υψηλό επίπεδο γνώσεων και δεξιοτήτων του γνωστι-κού αντικειμένου.
- γ. να προετοιμαστούν για μεταπτυχιακές σπουδές διδακτορικού επιπέδου.
- δ. να εξειδικευτούν στο συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο

Περιεχόμενο του μαθήματος - Διδασκόμενη ύλη (των μαθημάτων του ΠΜΣ)

Α' Εξάμηνο

Α' Κύκλος

- A1. Βασικές έννοιες βιο-ψυχο-κοινωνικής ιατρικής και συγκρίσεις με άλλα πρότυπα ιατρικής
- A2. Ιστορική εξέλιξη: Η συμβολή της ψυχοσωματικής Ιατρικής στην ανάπτυξη της διασυνδεδετικής Ψυχιατρικής - Βασικές αρχές Ψυχολογίας της υγείας
- A3. Η έννοια της συν-νοσηρότητας και η σημασία της για τη διασυνδεδετική - Πρότυπα εφαρμογής και τρόποι άσκησης της διασυνδεδετικής ιατρικής
- A4. Η δέσμη υπηρεσιών της διασυνδεδετικής ψυχιατρικής στο σύγχρονο γενικό νοσοκομείο - Στάσεις και δεξιότητες απαραίτητες για το λειτουργό της διασυνδεδετικής υπηρεσίας

Β' Κύκλος

Συνήθη κλινικά προβλήματα

- B1. Διανοητική σύγχυση και άνοια
- B2. Άγχος - Κατάθλιψη
- B3. Ψυχωτικές διαταραχές
- B4. Χρήση ουσιών
- B5. Σωματοποίηση - Πόνος
- B6. Ψυχικό τραύμα - Πένθος
- B7. Αυτοκτονικότητα και βία
- B8. Διαταραχές διατροφής

Β' Εξάμηνο

- B9. Διαταραχές ύπνου
- B10. Διαταραχές σεξουαλικότητας
- B11. Ψυχιατρικές παρενέργειες και αλληλεπιδράσεις φαρμάκων

Γ' Κύκλος

Ειδικές κατηγορίες ασθενών

- Γ1. Ο ηλικιωμένος ασθενής
- Γ2. Τα παιδιά και οι έφηβοι ασθενείς
- Γ3. Η γυναίκα ως ασθενής
- Γ4. Ο ασθενής με χρόνια αναπηρία - Ο ασθενής με νοητική υστέρηση
- Γ5. Ο θνήσκων ασθενής
- Γ6. Ο "δύσκολος" ασθενής

Δ' Κύκλος

Διασύνδεση της ψυχιατρικής με τις άλλες ιατρικές ειδικότητες

- Δ1. Νευρολογία
- Δ2. Καρδιολογία
- Δ3. Πνευμονολογία
- Δ4. Γαστρεντερολογία
- Δ5. Ογκολογία - Αιματολογία

Γ' Εξάμηνο

- Δ6. Ρευματολογία - Ανοσολογία

- Δ7. Ενδοκρινολογία
- Δ8. Δερματολογία
- Δ9. Λοιμωξιολογία
- Δ10. Νεφρολογία-Αιμοκάθαρση
- Δ11. Εντατικολογία
- Δ12. Γενική Χειρουργική και Αναισθησιολογία
- Δ13. Νευροχειρουργική
- Δ14. Ορθοπαιδική & τραυματιολογία - Πλαστική χειρουργική
- Δ15. Χειρουργική των μεταμοσχεύσεων
- Δ16. Ουρολογία - Ανδρολογία
- Δ17. Μαιευτική - Γυναικολογία

Ε' Κύκλος

Ψυχιατρικές παρεμβάσεις

- E1. Η ψυχιατρική αξιολόγηση και συμβουλευτική στο γενικό νοσοκομείο
- E2. Η σχέση ιατρού - ασθενούς και τα όρια της. Η επικοινωνία του ιατρού με τον ασθενή και την οικογένειά του και προβλήματα σχετιζόμενα με την ανακοίνωση της διάγνωσης.

Δ' Εξάμηνο

- E3. Η διεπαγγελματική επικοινωνία στο γενικό νοσοκομείο και προβλήματα επαγγελματικής εξουθένωσης
- E4. Η ψυχολογική στήριξη του μη ψυχιατρικού ασθενούς - Ψυχοθεραπευτικές παρεμβάσεις στο γενικό νοσοκομείο
- E5. Ψυχοφαρμακολογία στο γενικό νοσοκομείο
- E6. Νομικά - δεοντολογικά ζητήματα στη διασυνδεδετική ψυχιατρική - Προοπτικές της σύγχρονης διασυνδεδετικής ψυχιατρικής

ΣΤ' Κύκλος

Έρευνα στη διασυνδεδετική ψυχιατρική

- ΣΤ1. Βιβλιογραφική ενημέρωση - ανάλυση ερευνητικών άρθρων
- ΣΤ2. Συγγραφή ερευνητικής εργασίας
- ΣΤ3. Διπλωματική εργασία

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΜΣ (συμπληρώστε σύμφωνα με τις διευκρινίσεις του υπομνήματος)

| Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση | A | B | Γ | Δ | E | Z | H | Θ | I | K | Λ | M | N | Ξ | O | |
|------------------------|---------------|---|---|---|---------------------------|---|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|----------|
| | 1914/8-9-2009 | | | | Ελ. Λύκουρας Καθηγητής | | | | | | 2 έτη | | | | | Ναι * |

A = Κωδικός μαθήματος

B = Σελίδα Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει)

Γ = Υποχρεωτικό Υ/Κατ'επιλογήν E

Δ = Απαιτήση για προαπαιτούμενα (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

E = Υπεύθυνος Μαθήματος - Δ/ντής Κλινικής (ονοματεπώνυμο)

Z = Χρήση εξω-πανεπιστημιακών κλινικών/ιατρείων (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

- H** = Συνολικός αριθμός διδασκόντων/μελών ΔΕΠ
Θ = Συμμετοχή ειδικευομένων/μεταπτυχιακών στην εκπαίδευση (ΝΑΙ/ΟΧΙ). Αν ΝΑΙ, αναγράψτε τον αριθμό
I = Συνολικός αριθμός ασκουμένων ανά εξάμηνο
K = Αριθμός ασκουμένων που αξιολογήθηκαν θετικά στο τέλος κάθε εξαμήνου
Λ = Συνολική διάρκεια σε εβδομάδες
M = Ώρες εβδομαδιαίας άσκησης
N = Συμμετέχουν οι φοιτητές στις εφημερίες (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
Ξ = Έχουν θεσπισθεί κριτήρια για τον αριθμό και το είδος των ασθενών που χρησιμοποιούνται για την κλινική άσκηση (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
O = Τηρείται αρχείο ασθενών όπου καταγράφεται η πορεία της νόσου
Π = Αξιολόγηση του μαθήματος από φοιτητές (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

* Δεν έχει ξεκινήσει ακόμα

Μέλη ΔΕΠ

| Διευθυντής Κλινικής Ιατρείου – Υπεύθυνος Κλινικού μαθήματος/άσκησης | | | | |
|---|--------------------|----------------|--------------------------------------|--|
| Όνοματεπώνυμο | Ιατρική ειδικότητα | Παν/κή βαθμίδα | Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα | Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης) |
| Ελ. Λύκουρας | Ψυχίατρος | Καθηγητής | 2004 | Π |

Υπάρχει ενιαίος εσωτερικός Κανονισμός για το πάσης φύσεως Προσωπικό των Πανεπιστημιακών Κλινικών; Αν ναι, επισυνάψτε αντίγραφο. Αν όχι, σχολιάστε.

Υπάρχει ΦΕΚ αρθ. Φυλου 1914 / 08-09-2009 και Εσωτερικός Κανονισμός που εγκρίθηκε από την ΓΣΕΣ στις 13/01/2010

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ / ΑΣΚΗΣΕΩΝ

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα:

- (α) Αριθμός και χωρητικότητα.
- (β) Ώρες χρήσης.

Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια των αιθουσών διδασκαλίας.

Το ΠΜΣ "Διασυνδεδετική Ψυχιατρική: Απαρτιωμένη Φροντίδα Σωματικής και Ψυχικής Υγείας" πραγματοποιείται στις αίθουσες διδασκαλίας του Νοσοκομείου "ΑΤΤΙΚΟΝ".

Εκπαιδευτικά εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα:

- (α) Αριθμός και χωρητικότητα.
- (β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.
- (γ) Ώρες χρήσης.

Άλλος τεχνικός εξοπλισμός, λ.χ. τηλεοράσεις, βίντεο, προβολείς, διαφανοσκόπια κλπ. (περιγράψτε συνοπτικά).

Ηλεκτρονικός υπολογιστής, προβολέας - projector.

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Συμπληρώθηκε με ευθύνη του Επιστημονικού Υπεύθυνου για όλα τα μαθήματα του ΠΜΣ "Οργάνωση και Διαχείριση Ανακουφιστικής και Υποστηρικτικής φροντίδας χρονίως πασχόντων"

| ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| Πανεπιστήμιο | Ε.Κ.Π.Α. |
| Σχολή | Ιατρική Σχολή |
| Τμήμα | Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών |
| Τομέας | Κλινικοεργαστηριακός |
| Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα | Αναπλ. Καθ. Μυστακίδου Κυριακή |
| Επιστημονική Ειδίκευση | Ανακουφιστική Αγωγή |

| Κωδ. αριθμός μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό | Τίτλος μαθήματος |
|--|---|
| Π.Μ.Σ. | Οργάνωση και Διαχείριση Ανακουφιστικής και Υποστηρικτικής φροντίδας χρονίως πασχόντων |

Μαθησιακοί στόχοι

Σκοπός του Π.Μ.Σ. είναι να εκπαιδεύσει και να εξειδικεύσει νέους επιστήμονες στο ευρύ και αναπτυσσόμενο πεδίο της Ανακουφιστικής Υποστηρικτικής Φροντίδας.

Το πρόγραμμα θα συνδιάσει τη θεωρητική γνώση,πρακτική εμπειρία και κλινική έρευνα.

Οι απόφοιτοι του Διατμηματικού Π.Μ.Σ.μετά το πέρας των σπουδών τους θα μπορούν να:

- είναι ικανοί να συμμετέχουν στην οργάνωση δομών παροχής ανακουφιστικής και υποστηρικτικής φροντίδας χρονίως πασχόντων.
- είναι ικανοί να εκτιμούν την ποιότητα της παρεχόμενης φροντίδας και να αναζητούν τρόπους βελτίωσης της.
- αξιολογούν ικανοποιητικά τις αντιδράσεις του πάσχοντος ατόμου που περικλείουν οργανικά συμπτώματα, λειτουργικούς περιορισμούς,ψυχοκοινωνικές διαταραχές και ανάγκες πληροφόρησης και εκπαίδευσης.
- αναλαμβάνει υπεύθυνα το σχεδιασμό,εφαρμογή και εκτίμηση λειτουργικού προγράμματος φροντίδας και αποκατάστασης ανάλογα με τις ανάγκες κάθε ατόμου.
- λειτουργούν ως συντονιστές των προγραμμάτων Ανακουφιστικής και Υποστηρικτικής Φροντίδας και να συνεργάζονται αρμονικά με όλα τα μέλη της πολυδύναμης θεραπευτικής ομάδας υγείας.
- συνηγορούν για τον πάσχοντα προσφέροντας την κατάλληλη για εκείνον και την οικογένεια του πληροφόρηση και εκπαίδευση ώστε να επιτυγχάνεται η καλύτερη δυνατή προσαρμογή τους στις μεταβαλλόμενες συνθήκες και να προάγεται η αυτοφροντίδα,η ανεξαρτησία και η αυτονομία.
- διαχειρίζονται με επιτυχία την ψυχική ένταση και τον επαγγελματικό θρήνο που δημιουργούνται στο χώρο εργασίας τους.
- καλλιεργούν ηθική κριτική σκέψη για την αντιμετώπιση των ηθικών προκλήσεων που εμφανίζονται στην κλινική πράξη.

- καλλιεργούν προσωπική δέσμευση για την συνέχιση βελτίωση της ποιότητας και της μείωσης του κόστους της παρεχόμενης ανακουφιστικής φροντίδας μέσω της αξιολόγησης των προσφερόμενων υπηρεσιών, της ανάπτυξης προτύπων, της ενεργούς συμμετοχής σε δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης, της καλλιέργειας της έρευνας και της δια βίου συνεχιζόμενης εκπαίδευσης.

| Είδος Μεταπτυχιακού Προγράμματος | | | |
|---|--|--|---|
| Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο -12 ^ο | Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ) | Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ) | Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδικεύσεως (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ) |
| | Πρόγραμμα | Μεταπτυχιακών | Σπουδών |

| Διδασκαλία | | | | | | | |
|--|------------|---------------|------|--------------------------------------|--------------------|---|---|
| Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο | | | | | | | |
| Διαλέξεις | Εργαστήρια | Μικρές ομάδες | Άλλη | Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας | Διδακτικές Μονάδες | Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι) | Εργασία ή Πρόσδος (Ναι/Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική |
| | | | | | | | |

| Ενημέρωση - Αξιολόγηση | | |
|--|--|---|
| Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος | Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL | Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι) |
| | www.grammateia.med.uoa.gr | |

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Συμμετοχή των φοιτητών στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμματος

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20% 20-40% 40-60% 60-80% 80-100% Δεν γνωρίζω

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

| | |
|--|---|
| Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου | X |
| Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου | |
| Πρόσδος (ενδιάμεση εξέταση): | |

συνέχεια

| | |
|---|-----|
| Κατ' οίκον εργασία: | |
| Προφορική παρουσίαση εργασίας: | |
| Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις: | X |
| Άλλα *: | |
| Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι) | ΝΑΙ |
| Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι). | ΝΑΙ |

Πώς διασφαρίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Η διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών διασφαλίζεται με την ασφαλή τήρηση των οδηγιών προς τους εκπαιδευτές και εκπαιδευόμενους και ειδικότερα στις παρουσίες τους στις παραδόσεις των μαθημάτων και στον τρόπο διεξαγωγής των εξετάσεων.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Το Π.Μ.Σ "Οργάνωση και Διαχείριση Ανακουφιστικής και Υποστηρικτικής φροντίδας χρονίως πασχόντων" πραγματοποιείται στη Μονάδα Ανακουφιστικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Αθηνών και στη Νοσηλευτική Σχολή. Και οι δύο αίθουσες είναι ανακαινισμένες, ποιοτικώς άριστες, πλήρως κατάλληλες για εκπαιδευτικούς λόγους με εγκατεστημένο σύγχρονο υλικοτεχνικό εξοπλισμό για προβολή παρουσιάσεων (Η/Υ, projectors και μικροφωνική εγκατάσταση).

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Ναι.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Ικανοποιητική.

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Ναι, λόγω του σχετικά μικρού αριθμού φοιτητών γίνονται συνεχείς συζητήσεις διδασκόντων με διδασκόμενους και αποτυπώνονται αιτήματα και προβλήματα.

| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ | |
|--|---|
| Τίτλος Μεταπτυχιακού Προγράμματος: | Οργάνωση και Διαχείριση Ανακουφιστικής και Υποστηρικτικής Φροντίδας Χρονίως Πασχόντων |
| Υπεύθυνος Μεταπτυχιακού Προγράμματος/ Διευθυντής Κλινικής | Αν. Καθ. Μυστακίδου Κυριακή |

συνέχεια

| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ | |
|--|----------------|
| Κωδ. Αριθμός Μαθήματος (ΦΕΚ Μεταπτυχιακού) | 2201/2-10-2009 |
| Αριθμός Διδακτικών Μονάδων | 120 |
| Νοσηλευτικό Ίδρυμα/Ιατρείο | |

Στόχοι και προσδοκώμενα αποτελέσματα του ΠΜΣ

Σκοπός του Π.Μ.Σ. είναι να εκπαιδεύσει και να εξειδικεύσει νέους επιστήμονες στο ευρύ και αναπτυσσόμενο πεδίο της Ανακουφιστικής Υποστηρικτικής Φροντίδας. Το πρόγραμμα θα συνδιάσει τη θεωρητική γνώση, πρακτική εμπειρία και κλινική έρευνα.

Οι απόφοιτοι του Διατμηματικού Π.Μ.Σ. μετά το πέρας των σπουδών τους θα μπορούν να:

- είναι ικανοί να συμμετέχουν στην οργάνωση δομών παροχής ανακουφιστικής και υποστηρικτικής φροντίδας χρόνιως πασχόντων.
- είναι ικανοί να εκτιμούν την ποιότητα της παρεχόμενης φροντίδας και να αναζητούν τρόπους βελτίωσης της.
- αξιολογούν ικανοποιητικά τις αντιδράσεις του πάσχοντος ατόμου που περικλείουν οργανικά συμπτώματα, λειτουργικούς περιορισμούς, ψυχοκοινωνικές διαταραχές και ανάγκες πληροφόρησης και εκπαίδευσης.
- αναλαμβάνει υπεύθυνα το σχεδιασμό, εφαρμογή και εκτίμηση λειτουργικού προγράμματος φροντίδας και αποκατάστασης ανάλογα με τις ανάγκες κάθε ατόμου.
- λειτουργούν ως συντονιστές των προγραμμάτων Ανακουφιστικής και Υποστηρικτικής Φροντίδας και να συνεργάζονται αρμονικά με όλα τα μέλη της πολυδύναμης θεραπευτικής ομάδας υγείας.
- συνηγορούν για τον πάσχοντα προσφέροντας την κατάλληλη για εκείνον και την οικογένεια του πληροφόρηση και εκπαίδευση ώστε να επιτυγχάνεται η καλύτερη δυνατή προσαρμογή τους στις μεταβαλλόμενες συνθήκες και να προάγεται η αυτοφροντίδα, η ανεξαρτησία και η αυτονομία.
- διαχειρίζονται με επιτυχία την ψυχική ένταση και τον επαγγελματικό θρήνο που δημιουργούνται στο χώρο εργασίας τους.
- καλλιεργούν ηθική κριτική σκέψη για την αντιμετώπιση των ηθικών προκλήσεων που εμφανίζονται στην κλινική πράξη, καλλιεργούν προσωπική δέσμευση για την συνέχιση βελτίωση της ποιότητας και της μείωσης του κόστους της παρεχόμενης ανακουφιστικής φροντίδας μέσω της αξιολόγησης των προσφερόμενων υπηρεσιών, της ανάπτυξης προτύπων, της ενεργούς συμμετοχής σε δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης, της καλλιέργειας της έρευνας και της διά βίου συνεχιζόμενης εκπαίδευσης.

Περιεχόμενο του Προγράμματος – Διδασκόμενη ύλη (των μαθημάτων του ΠΜΣ)

Α' Εξάμηνο

1. Φιλοσοφία και Αρχές Ανακουφιστικής Φροντίδας Επιδημιολογία χρόνιων παθήσεων
2. Μεθοδολογία έρευνας
3. Βιοστατιστική
4. Ολιστική εκτίμηση και αντιμετώπιση συμπτωμάτων
5. Ανακούφιση και πρόληψη χρόνιου πόνου Κλινική φαρμακολογία
6. Διεπιστημονική προσέγγιση και Ανακουφιστική φροντίδα
7. Επικοινωνία και Διαπροσωπικές σχέσεις
8. Ψυχοκοινωνική και πνευματική υποστήριξη ασθενούς – Οικογένειας. Διαπολιτισμική προσέγγιση.
9. Προετοιμασία για τον επερχόμενο θάνατο Ηθικά διλήμματα – Νομοθεσία

10. Πένθος και θρήνος
11. Οργάνωση και διαχείριση δομών παροχής ανακουφιστικής υποστηρικτικής φροντίδας

Β' Εξάμηνο

1. Βελτίωση ποιότητας ανακουφιστικής υποστηρικτικής φροντίδας
2. Ανακουφιστική φροντίδα παιδιών και εφήβων
3. 2 επιλεγόμενα μαθήματα απο τον πίνακα επιλεγόμενων μαθημάτων
4. Κλινική άσκηση
5. Εκπόνηση Διπλωματικής εργασίας

Γ' Εξάμηνο

1. Κλινική άσκηση
2. Εκπόνηση Διπλωματικής εργασίας

Δ' Εξάμηνο

1. Εκπόνηση Διπλωματικής εργασίας

ΠΙΝΑΚΑΣ ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

1. Η συννοσηρότητα και ο ηλικιωμένος ασθενής
2. Ολιστική προσέγγιση ασθενών με χρόνια μη κακοήθη νοσήματα
3. Συμπληρωματικές θεραπείες στη φροντίδα χρονίως πασχόντων
4. Εκπαίδευση – Εκπαιδευτών
5. Κόστος και αποτελεσματικότητα παροχής ανακουφιστικής Φροντίδας
6. Τεχνικές συγγραφής επιστημονικών μελετών
7. Επείγουσες παρεμβάσεις στην ανακουφιστική φροντίδα

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΜΣ (συμπληρώστε σύμφωνα με τις διευκρινίσεις του υπομνήματος)

| Μεταπτυχ. Πρόγραμμα | A | B | Γ | Δ | E | Z | H | Θ | I | K | Λ | M | N | Ξ | O | |
|---------------------|----------------|---|---|---|-----------------------------|---|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|------|
| | 2201/2-10-2009 | | | | Αν. Καθ. Μυστακίδου Κυριακή | | | | | | 2 έτη | | | | | NAI* |

A = ΦΕΚ Μεταπτυχιακού

B = Σελίδα Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει)

Γ = Σύνολο: Υποχρεωτικό Υ/Κατ'επιλογήν E

Δ = Απαίτηση για προαπαιτούμενα (NAI/OXI)

E = Επιστημονικός Υπεύθυνος Προγράμματος (ονοματεπώνυμο)

Z = Χρήση εξω-πανεπιστημιακών κλινικών/ιατρείων (NAI/OXI)

H = Συνολικός αριθμός διδασκόντων/μελών ΔΕΠ

Θ = Συμμετοχή ειδικευμένων/μεταπτυχιακών στην εκπαίδευση (NAI/OXI). Αν NAI, αναγράψτε τον αριθμό

I = Συνολικός αριθμός ασκουμένων ανά εξάμηνο

K = Αριθμός ασκουμένων που αξιολογήθηκαν θετικά στο τέλος κάθε εξαμήνου

Λ = Συνολική διάρκεια σε εβδομάδες

M = Ώρες εβδομαδιαίας άσκησης

N = Συμμετέχουν οι φοιτητές στις εφημερίες (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Ξ = Έχουν θεσπισθεί κριτήρια για τον αριθμό και το είδος των ασθενών που χρησιμοποιούνται για την κλινική άσκηση (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

O = Τηρείται αρχείο ασθενών όπου καταγράφεται η πορεία της νόσου

Π = Αξιολόγηση του μαθήματος από φοιτητές (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

* Δεν έχει ξεκινήσει ακόμη

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΜΣ

Μέλη ΔΕΠ

| ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------|----------------|--------------------------------------|--|
| Όνοματεπώνυμο | Ιατρική ειδικότητα | Παν/κή βαθμίδα | Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα | Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης) |
| Μυστακίδου Κυριακή | Ανακουφιστικής Αγωγής | Αν. Καθηγήτρια | | |

Υπάρχει ενιαίος εσωτερικός Κανονισμός για το πάσης φύσεως Προσωπικό των Πανεπιστημιακών Κλινικών; Αν ναι, επισυνάψτε αντίγραφο. Αν όχι, σχολιάστε.

Υπάρχει ΦΕΚ (αρ.φυλλου 2201/2-10-2009)και Εσωτερικός κανονισμός που εγκρίθηκε απο την Γ.Σ.Ε.Σ στις 13/01/2010.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα:

(α) Αριθμός και χωρητικότητα.

(β) Ώρες χρήσης.

Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια των αιθουσών διδασκαλίας.

Το ΠΜΣ "Οργάνωση και Διαχείριση Ανακουφιστικής και Υποστηρικτικής φροντίδας Χρονίως Πασχόντων" πραγματοποιείται στη Μονάδα Ανακουφιστικής αγωγής του Πανεπιστημίου Αθηνών.

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Συμπληρώθηκε με ευθύνη του Επιστημονικού Υπεύθυνου
για όλα τα μαθήματα του ΔΠΜΣ "Ενδαγγειακές τεχνικές"

| ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | |
|---|--|
| Πανεπιστήμιο | Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών |
| Σχολή | Επιστημών Υγείας – Ιατρικής Σχολής |
| Τομέας | Χειρουργικός |
| Τίτλος Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών | ΔΠΜΣ "Ενδαγγειακές Τεχνικές" |
| Όνομα Επιστ. Υπευθύνου / Βαθμίδα: | Χρήστος Λιάπης/Καθηγητής |
| Επιστημονική Ειδίκευση | Αγγειοχειρουργική |

| Κωδ. αριθμός μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό | Τίτλος μαθήματος |
|---|-----------------------|
| 70/3/10370 | Ενδαγγειακές τεχνικές |

Περιγραφή / Περιεχόμενο Μεταπτυχιακού Προγράμματος

Οι παθήσεις των αγγείων παραμένουν η πρώτη αιτία θανάτου και αναπηρίας στον ανεπτυγμένο κόσμο. Λόγω της γήρανσης του πληθυσμού αφενός και αφετέρου της μείωσης του αριθμού γεννήσεων, το στατιστικό αυτό δεδομένο είναι εξαιρετικά αμφίβολο ότι θα μεταβληθεί. Συνεπώς, είναι αυτονόητη η ανάγκη για εκπαίδευση των ιατρών στις αγγειακές παθήσεις, τόσο σε προπτυχιακό όσο και μεταπτυχιακό επίπεδο. Το Διακρατικό Μεταπτυχιακό "Ενδαγγειακές Τεχνικές" έχει διάρκεια 1 έτος, 2 εξάμηνα και 4 θεματικές ενότητες:

Α' Εξάμηνο:

1. Βασικές αρχές απεικονιστικής και επεμβάσεων στο αγγειακό σύστημα
2. Ενδαγγειακή αντιμετώπιση βλαβών περιφερικών αγγείων

Β' Εξάμηνο:

3. Ενδαγγειακή αντιμετώπιση ανευρισμάτων
4. Ενδαγγειακή αντιμετώπιση φλεβικών παθήσεων

ΚΛΙΝΙΚΗ ΕΞΑΣΚΗΣΗ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ:

1. Γνωριμία με τον εξοπλισμό και τα αναλώσιμα
2. Διαχείριση υλικού
3. Αγγειοπλαστική αρτηριακών στενώσεων και αντιμετώπιση ανευρυσμάτων σε εξομοιωτές και πειραματόζωα
4. Κλινική εφαρμογή

Μαθησιακοί στόχοι

Στόχος του ΠΜΣ "Ενδαγγειακές Τεχνικές" είναι η παροχή υψηλού επιπέδου μεταπτυχιακής εκπαίδευσης σε επίπεδο Master of Sciences (M.Sc.) στο επιστημονικό πεδίο των σύγχρονων Ενδαγγει-

γειακών Τεχνικών για την αντιμετώπιση των αρτηριακών και φλεβικών παθήσεων. Οι αγγειακές παθήσεις αποτελούν τη συχνότερη αιτία θανάτου και νοσηρότητας των Ευρωπαίων. Η αγγειοχειρουργική έδειξε εκπληκτική εξέλιξη και διεύρυνση κατά τη διάρκεια των τελευταίων 50 χρόνων. Στη διάρκεια αυτού του διαστήματος καταστάσεις μη θεραπεύσιμες στο παρελθόν πλέον αντιμετωπίζονται και θεραπεύονται σε καθημερινή βάση από τους αγγειοχειρουργούς.

Η ορθή διαχείριση των αγγειακών νόσων εξαρτάται τόσο από τη δημόσια αντίληψη όσο και από την κατάλληλη εκπαίδευση των ειδικών. Για την αγγειακή χειρουργική όμως πέραν της απαιτούμενης, άνω του μέσου όρου τεχνικής επιδεξιότητας στην ανοιχτή χειρουργική, ο αγγειοχειρουργός πρέπει να αποκτήσει εμπειρία σε ένα ευρύτερο και σχετικά νέο πεδίο αγγειακής παρέμβασης που συνιστά την εκπαίδευση στις ενδαγγειακές τεχνικές.

| Είδος Μεταπτυχιακού Προγράμματος | | | |
|---|--|--|---|
| Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο -12 ^ο | Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ) | Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ) | Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδικεύσεως (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ) |
| 1-2 | Υ | ΥΠ/ΕΠ/ΓΓ/ΑΔ | ΚΟ/ΕΙΔ/ΚΑ |

| Διδασκαλία | | | | | | | |
|--|------------|---------------|------|--------------------------------------|--------------------|---|---|
| Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο | | | | Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας | Διδακτικές Μονάδες | Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι) | Εργασία ή Πρόσδος (Ναι/Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική |
| Διαλέξεις | Εργαστήρια | Μικρές ομάδες | Άλλη | | | | |
| 100 | 10 | 50 | | 12 | 30 | ΝΑΙ | ΝΑΙ/Υ |

| Ενημέρωση - Αξιολόγηση | | |
|--|--|---|
| Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος | Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL | Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι) |
| Όχι | www.endovasculartechniques.gr | Ναι |

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος; Αυτός είναι ο πρώτος χρόνος λειτουργίας του μεταπτυχιακού προγράμματος. Επικαιροποίηση θα γίνει τον Ιανουάριο του 2001.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Όχι.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

Αγγειακή Χειρουργική - Ευρωπαϊκό Εγχειρίδιο Ιατρικής

Επιμέλεια: Χρήστος Λιάπης - Γιάννης Κακίσης

Εκδόσεις Παρισιανού 2008

Επίσης διανέμεται σε ηλεκτρονική μορφή το περιεχόμενο της διδασκαλίας του κάθε μαθήματος σε κάθε μάθημα.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Επικαιροποίηση θα γίνεται κάθε χρόνο με τροποποίηση του περιεχομένου της διδασκαλίας που διανέμεται σε ηλεκτρονική μορφή σε κάθε μάθημα στους φοιτητές.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

100%.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Ναι.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Συνεχής και εβδομαδιαία ενημέρωση των φοιτητών από την ιστοσελίδα του μεταπτυχιακού www.endovasculartechniques.gr.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Ναι. Κάθε τετάρτη 10:00 - 12:00 και κάθε Παρασκευή 15:00 - 17:00.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Η διαδικασία υποχρεωτικής εκπόνησης διπλωματικής εργασίας υπό την καθοδήγηση τριμελούς επιτροπής μελών δεν στοχεύει στην εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Ναι, δύο ανά έτος.

Συμμετοχή των φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%

20-40%

40-60%

60-80%

80-100%

Δεν γνωρίζω

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

| | |
|---|-----|
| Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου | X |
| Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου | |
| Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση): | |
| Κατ' οίκον εργασία: | |
| Προφορική παρουσίαση εργασίας: | X |
| Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις: | X |
| Άλλα *: | |
| Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι) | NAI |
| Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι). | NAI |

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Η διασφάλιση της διαφάνειας γίνεται με σύνθετη εξεταστική διαδικασία που περιλαμβάνει:

- A. Γραπτές εξετάσεις με ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών στο τέλος κάθε εξαμήνου
- B. Εξατάσεις από τους εκπαιδευτές στα τέσσερα εργαστήρια
- Γ. Εξετάσεις από τριμελή επιτροπή στην ανοιχτή παρουσίαση της διπλωματικής διατριβής

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Υπάρχει σχετική επάρκεια σε αίθουσες. Με την ολοκλήρωση του κέντρου εκπαίδευσης και έρευνας στο ΠΓΝ ΑΤΤΙΚΟΝ οι ανάγκες θα καλυφθούν επαρκώς.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Υπάρχει ανάγκη για αίθουσες όπου θα γίνονται εργαστήρια υπερήχων και κυρίως ασκήσεων σε προσομοιωτές. Οι ανάγκες αυτές θα μπορούσαν να καλυφθούν από το κέντρο εκπαίδευσης και έρευνας στο ΠΓΝ ΑΤΤΙΚΟΝ. Δεν υπάρχει διαθέσιμος εργαστηριακός εξοπλισμός, και κυρίως δεν υπάρχουν προσομοιωτές.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
Όχι.

Σπουδαστήρια:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Υπάρχει σχετική επάρκεια στον χώρο του ΠΓΝ ΑΤΤΙΚΟΝ. Το νέο κτίριο εκπαίδευσης και έρευνας θα μπορούσε να καλύψει τις ανάγκες για αίθουσες εργαστηρίων. Υπάρχει ανάγκη προμήθεια εξοπλισμού, κυρίως προσομοιωτών για την εκπαίδευση των φοιτητών.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)
Symbionix Medical Training Simulators.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Όχι.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Υπάρχει ανάγκη για αίθουσες εργαστηριακής διδασκαλίας και ανάγκη προμήθειας προσομοιωτών.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Ναι. Από την κεντρική ιστοσελίδα του Μεταπτυχιακού οι φοιτητές κατεβάζουν (download) κάθε εβδομάδα το περιεχόμενο της ομιλίας των τελευταίων μαθημάτων.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

Από την κεντρική ιστοσελίδα του Μεταπτυχιακού οι φοιτητές κατεβάζουν (download) κάθε εβδομάδα το περιεχόμενο της ομιλίας των τελευταίων μαθημάτων.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Ναι. Η χρήση προσομοιωτών. Η επέμβαση γίνεται ηλεκτρονικά σε προσομοιωτή πριν έρθουν εξασκηθούν οι φοιτητές σε πειραματόζωα.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Συνεχής και άμεση ενημέρωση για όλα τα θέματα του Μεταπτυχιακού από την ιστοσελίδα και μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου με όλους του φοιτητές.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;

Ο αριθμός των μεταπτυχιακών φοιτητών επιλέγεται από το Συντονιστικό Όργανο.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;

Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών.

Είναι ο πρώτος χρόνος λειτουργίας του μεταπτυχιακού.

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Ναι.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Αξιολογούνται επιμελώς και λαμβάνονται υπόψη προτάσεις αλλαγών από το Συντονιστικό Όργανο.

| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ | |
|--|--|
| Τίτλος Μεταπτυχιακού Προγράμματος: | Ενδαγγειακές Τεχνικές |
| Υπεύθυνος Μεταπτυχιακού Προγράμματος/ Διευθυντής Κλινικής | Χρήστος Λιάπης |
| Κωδ. Αριθμός Μαθήματος (ΦΕΚ Μεταπτυχιακού) | |
| Αριθμός Διδακτικών Μονάδων | 75 |
| Νοσηλευτικό Ίδρυμα/Ιατρείο | Π.Γ.Ν. "Αττικών" Αγγειοχειρουργική Κλινική |

Συνοπτική Περιγραφή Μεταπτυχιακού Προγράμματος

Σκοπός του ΠΜΣ "Ενδαγγειακή Χειρουργική" είναι η παροχή υψηλού επιπέδου μεταπτυχιακής εκπαίδευσης σε επίπεδο Master of Sciences (M.Sc.) στο επιστημονικό πεδίο των σύγχρονων Ενδαγγειακών Τεχνικών για την αντιμετώπιση των αρτηριακών και φλεβικών παθήσεων.

Στόχοι και προσδοκόμενα αποτελέσματα του ΠΜΣ

Οι αγγειακές παθήσεις αποτελούν τη συχνότερη αιτία θανάτου και νοσηρότητας των Ευρωπαίων. Η αγγειοχειρουργική έδειξε εκπληκτική εξέλιξη και διεύρυνση κατά τη διάρκεια των τελευταίων 50 χρόνων. Στη διάρκεια αυτού του διαστήματος καταστάσεις μη θεραπεύσιμες στο παρελθόν πλέον αντιμετωπίζονται και θεραπεύονται σε καθημερινή βάση από τους αγγειοχειρουργούς.

Η ορθή διαχείριση των αγγειακών νόσων εξαρτάται τόσο από τη δημόσια αντίληψη όσο και από την κατάλληλη εκπαίδευση των ειδικών. Για την αγγειακή χειρουργική όμως πέραν της απαιτούμενης, άνω του μέσου όρου τεχνικής επιδεξιότητας στην ανοιχτή χειρουργική, ο αγγειοχειρουργός πρέπει να αποκτήσει εμπειρία σε ένα ευρύτερο και σχετικά νέο πεδίο αγγειακής παρέμβασης που συνιστά την εκπαίδευση στις ενδαγγειακές τεχνικές. Στόχος του Μεταπτυχιακού προγράμματος είναι η τεχνική εκπαίδευση και επιστημονική κατάρτιση των αγγειοχειρουργών στην ενδαγγειακή αντιμετώπιση αρτηριακών και φλεβικών παθήσεων.

Περιεχόμενο του μαθήματος - διδασκόμενη ύλη (των μαθημάτων του ΠΜΣ)

Το Διακρατικό Μεταπτυχιακό "Ενδαγγειακές Τεχνικές" έχει διάρκεια 1 έτος, 2 εξάμηνα και 4 θεματικές ενότητες:

Α΄ Εξάμηνο:

5. Βασικές αρχές απεικονιστικής και επεμβάσεων στο αγγειακό σύστημα
6. Ενδαγγειακή αντιμετώπιση βλαβών περιφερικών αγγείων

Β΄ Εξάμηνο:

7. Ενδαγγειακή αντιμετώπιση ανευρυσμάτων
8. Ενδαγγειακή αντιμετώπιση φλεβικών παθήσεων

ΚΛΙΝΙΚΗ ΕΞΑΣΚΗΣΗ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ:

5. Γνωριμία με τον εξοπλισμό και τα αναλώσιμα
6. Διαχείριση υλικού

7. Αγγειοπλαστική αρτηριακών στενώσεων και αντιμετώπιση ανευρυσμάτων σε εξομοιωτές και πειραματόζωα
8. Κλινική εφαρμογή

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΜΣ (συμπληρώστε σύμφωνα με τις διευκρινίσεις του υπομνήματος)

| Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση | A | B | Γ | Δ | Ε | Z | H | Θ | I | K | Λ | M | N | Ξ | Ο | Π |
|------------------------------|---|---|---|-----|-------------------|-----|----|-----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|
| Ενδαγγειακές Τεχνικές | - | - | Υ | ΝΑΙ | ΧΡΗΣΤΟΣ ΛΙΑΠΗΣ | ΝΑΙ | 25 | ΟΧΙ | 33 | 30 | 28 | 12 | ΟΧΙ | ΝΑΙ | ΟΧΙ | ΝΑΙ |

- A** = Κωδικός μαθήματος
B = Σελίδα Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει)
Γ = Υποχρεωτικό Υ/Κατ'επιλογήν Ε
Δ = Απαίτηση για προαπαιτούμενα (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
Ε = Υπεύθυνος Μαθήματος - Δ/ντής Κλινικής (ονοματεπώνυμο)
Z = Χρήση εξω-πανεπιστημιακών κλινικών/ιατρείων (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
H = Συνολικός αριθμός διδασκόντων/μελών ΔΕΠ
Θ = Συμμετοχή ειδικευομένων/μεταπτυχιακών στην εκπαίδευση (ΝΑΙ/ΟΧΙ). Αν ΝΑΙ, αναγράψτε τον αριθμό
I = Συνολικός αριθμός ασκουμένων ανά εξαμήνο
K = Αριθμός ασκουμένων που αξιολογήθηκαν θετικά στο τέλος κάθε εξαμήνου
Λ = Συνολική διάρκεια σε εβδομάδες
M = Ώρες εβδομαδιαίας άσκησης
N = Συμμετέχουν οι φοιτητές στις εφημερίες (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
Ξ = Έχουν θεσπισθεί κριτήρια για τον αριθμό και το είδος των ασθενών που χρησιμοποιούνται για την κλινική άσκηση (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
Ο = Τηρείται αρχείο ασθενών όπου καταγράφεται η πορεία της νόσου
Π = Αξιολόγηση του μαθήματος από φοιτητές (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Κατανομή ωρών διδασκαλίας του κλινικού μαθήματος (σημειώστε αριθμό ωρών και ποσοστό επί του συνόλου των εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας)

| | Αριθμός ωρών | % |
|---|--------------|----|
| Διαλέξεις – Θεωρία | 200 | 50 |
| Εργαστήρια | 20 | 5 |
| Διδασκαλία σε μικρές ομάδες (φροντιστήρια, σεμινάρια κλπ.): | 20 | 5 |
| Επαφή με ασθενείς | 160 | 40 |
| Άλλη κατηγορία (περιγράψτε συνοπτικά): Συγγραφή πορείας νόσου, αναζήτηση εργαστηριακών εξετάσεων, επισκέψεις καθηγητή κτλ. | | |

Πως διασφαλίζετε ότι δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα κλινικά μαθήματα;

Είναι το μοναδικό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Ενδαγγειακών Τεχνικών που απευθύνεται σε αγγειοχειρουργούς.

Πως προβλέπεται επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και ανανέωση της ύλης του μαθήματος;
Αυτό ήταν το πρώτο έτος λειτουργίας του προγράμματος. Κάνε χρόνο το Συντονιστικό Όργανο ανανεώνει το πρόγραμμα εκπαίδευσης.

Είδη και αριθμός βοηθημάτων που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.
Ένα σύγγραμμα, και σε ηλεκτρονική μορφή όλες οι διαλέξεις.

Γίνεται ανανέωση των βοηθημάτων και πως;

Ναι, κάθε χρόνο οι διαλέξεις που δίδονται στους φοιτητές σε ηλεκτρονική μορφή τροποποιούνται σύμφωνα με τα νέα δεδομένα.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;
100%.

Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;
Ναι.

Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου;
Από την κεντρική ιστοσελίδα του Μεταπτυχιακού Προγράμματος: www.endovascular-techniques.gr.

Μέλη ΔΕΠ

| Διευθυντής Κλινικής Ιατρείου – Υπεύθυνος Κλινικού μαθήματος/άσκησης | | | | |
|---|--------------------|----------------|--------------------------------------|---|
| Όνοματεπώνυμο | Ιατρική ειδικότητα | Παν/κή βαθμίδα | Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα | Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης) |
| Χρήστος Λιάπης | Αγγειοχειρουργός | Καθηγητής | | Π |

| Διδάσκοντες Α΄ βαθμίδος | | | |
|-------------------------|--------------------|--------------------------------------|---|
| Όνοματεπώνυμο | Ιατρική ειδικότητα | Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα | Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης) |
| Giorgio Maria Biasi | Αγγειοχειρουργική | | Π |
| Ηλίας Μπαστούνης | Αγγειοχειρουργική | | Ομότιμος |
| Θωμάς Γερασιμίδης | Αγγειοχειρουργική | | Π |
| Δημήτρης Παπαδημητρίου | Αγγειοχειρουργική | | Π |
| Μίλτος Λαζαρίδης | Αγγειοχειρουργική | | Π |

| Διδάσκοντες Β΄ βαθμίδος (συνεχίζεται) | | | |
|---------------------------------------|--------------------|--------------------------------------|---|
| Όνοματεπώνυμο | Ιατρική ειδικότητα | Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα | Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης) |
| Ε. Γεωργίου | Ακτινολόγος | | Π |

συνέχεια

| Διδάσκοντες Β΄ βαθμίδος (συνέχεια) | | | |
|---|--------------------|--------------------------------------|--|
| Όνοματεπώνυμο | Ιατρική ειδικότητα | Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα | Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης) |
| Μίλτος Ματσάγκας | Αγγειοχειρουργός | | Π |
| Κωνσταντίνος Κατσένης | Αγγειοχειρουργός | | Π |
| Α. Χατζηγιάννου | Ακτινολόγος | | Π |
| Βασίλης Αράπογλου | Αγγειοχειρουργός | | Π |

| Διδάσκοντες Γ΄ βαθμίδος | | | |
|--------------------------------|--------------------|--------------------------------------|--|
| Όνοματεπώνυμο | Ιατρική ειδικότητα | Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα | Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης) |
| Σωτήρης Γεωργόπουλος | Αγγειοχειρουργός | | Π |
| Χρήστος Κλωνάρης | Αγγειοχειρουργός | | Π |
| Κωνσταντίνος Φίλης | Αγγειοχειρουργός | | Π |
| Φρανγκίσκα Σιγάλα | Αγγειοχειρουργός | | Π |
| Γιάννης Κακίσης | Αγγειοχειρουργός | | Π |
| Ανδρέας Λάζαρης | Αγγειοχειρουργός | | Π |
| Alberto Froio | Αγγειοχειρουργός | | Π |

| Διδάσκοντες Δ΄ βαθμίδος | | | |
|--------------------------------|--------------------|--------------------------------------|--|
| Όνοματεπώνυμο | Ιατρική ειδικότητα | Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα | Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης) |
| Χρήστος Βερούκοκος | Αγγειοχειρουργός | | Π |
| Θωμάς Κώτσης | Αγγειοχειρουργός | | Π |
| Χρήστος Μπακογιάννης | Αγγειοχειρουργός | | Π |
| Ηλίας Δαλαΐνας | Αγγειοχειρουργός | | Π |
| Χρήστος Κάρκος | Αγγειοχειρουργός | | Π |

| Άλλοι διδάσκοντες: (συνεχίζεται) | | | |
|---|--------------------|--|--|
| Όνοματεπώνυμο | Ιατρική ειδικότητα | Εργασιακή σχέση στην κλινική και έτος έναρξης της σχέσης | Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης) |
| Μάριος Δασκαλόπουλος | Αγγειοχειρουργός | | |
| Νικόλαος Λιάσης | Ακτινολόγος | | |
| Βασίλειος Βουδρής | Καρδιολόγος | | |

συνέχεια

| Άλλοι διδάσκοντες: (συνέχεια) | | | |
|--------------------------------------|--------------------|--|--|
| Όνοματεπώνυμο | Ιατρική ειδικότητα | Εργασιακή σχέση στην κλινική και έτος έναρξης της σχέσης | Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης) |
| Χρήστος Μαλτέζος | Αγγειοχειρουργός | | |
| Πάυλος Αντωνιάδης | Αγγειοχειρουργός | | |
| Ηλίας Καπερώνης | Αγγειοχειρουργός | | |
| Βασίλης Τζιλαλής | Αγγειοχειρουργός | | |
| Θ. Περδικίδης | Αγγειοχειρουργός | | |

| Άλλο ιατρικό προσωπικό που συμπράττει στην κλινική εκπαίδευση | | |
|--|-------------------|---|
| | Συνολικός αριθμός | Ώρες εβδομαδιαίας απασχόλησης στην εκπαίδευση |
| Ειδικευόμενοι ιατροί | 0 | |

Άλλο προσωπικό των πανεπιστημιακών κλινικών και ιατρείων που δεν συμπράττει στην κλινική εκπαίδευση

| | Συνολικός αριθμός | Κατηγορία εκπαίδευσης Α | Κατηγορία εκπαίδευσης Β | Κατηγορία εκπαίδευσης Γ |
|------------------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Γ.3.1 Διοικητικό προσωπικό | | | | |
| Γ.3.1 Νοσηλευτές | | | | |
| Γ.3.3 Τεχνικό προσωπικό | | | | |
| Γ.3.4 Άλλοι* Δημήτρης Καρδούλας | 1 | 1 | | |

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του διοικητικού προσωπικού.
Επαρκής.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του νοσηλευτικού προσωπικού.
Ανεπαρκής.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του τεχνικού και λοιπού προσωπικού.
Ανεπαρκής.

Συγκεντρωτικός πίνακας προσωπικού Πανεπιστημιακής Κλινικής/Ιατρείου

| | |
|--|----------------------------------|
| Κλινικό Μάθημα/Άσκηση | Ενδαγγειακές Τεχνικές |
| Παν/κό Ίδρυμα & Κλινική/Ιατρείο | ΕΚΠΑ – Αγγειοχειρουργική Κλινική |
| Αριθμός Κλινών | 20 |
| Υπεύθυνος Διευθυντής | Χρήστος Λιάπης |
| (Όνοματεπώνυμο) | |

| Μέλη ΔΕΠ και άλλο ιατρικό προσωπικό | | | | | | | | | Άλλοι | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|---|---|---|-----|-----|
| A | B | Γ | Δ | Ε | Z | H | Θ | I | K | Λ | M | N | Ξ | Ο |
| 1 | | 1 | 1 | | 1 | 3 | 3 | 8 | 6(12) | 2 | | | ΟΧΙ | ΟΧΙ |

- A = Διδάσκοντες Α Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
B = Διδάσκοντες Β Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Γ = Διδάσκοντες Γ Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Δ = Διδάσκοντες Δ Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Ε = Άλλοι διδάσκοντες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό και επεξηγήστε)
Z = Σύμβουλοι ιατροί (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
H = Ειδικευόμενοι ιατροί (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Θ = Μεταπτυχιακοί σπουδαστές ιατρικής (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
I = Υποψήφιοι Διδάκτορες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
K = Νοσηλευτές (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Λ = Διοικητικό Προσωπικό (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
M = Τεχνικό Προσωπικό (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
N = Άλλοι (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Ξ = Υπάρχει εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
Ο = Είναι επαρκές το εκπαιδευτικό προσωπικό (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Επισυνάψτε αντίγραφο. Αν όχι, σχολιάστε.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ – ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

Ποιο είναι το πρόγραμμα διδασκαλίας της κλινικής άσκησης;

Συμμετοχή σε ελάχιστο αριθμό 50 ενδαγγειακών επεμβάσεων και 30 επιπρόσθετων κλινικών ωρών.

ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Ποιος είναι ο αριθμός των ασθενών που φροντίζει ο φοιτητής κατά την διάρκεια της Κλινικής Άσκησης και σε τι βαθμό ο φοιτητής είναι υπεύθυνος για τον κάθε ασθενή;

Ελάχιστος αριθμός 50 ασθενείς. Είναι πάντα υπό επίβλεψη εκπαιδευτή.

Τι είδους κλινικές πράξεις αναλαμβάνουν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια της Κλινικής Άσκησης;

Παρακέντηση αρτηριών και φλεβών.

Χειρισμούς καθετηριασμού αγγείων.

Αγγειογραφικές πράξεις.

Πράξεις αγγειοπλαστικής και τοποθέτησης ενδοαυλικών ναρθήκων.

Πράξεις ενδαγγειακής αντιμετώπισης ανευρυσμάτων.

Ενδαγγειακές πράξεις στο φλεβικό σύστημα.

Υπάρχει προβληματισμός με τον φόρτο εργασίας και τον χρόνο που αφιερώνουν οι φοιτητές;
 Όχι.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ / ΑΣΚΗΣΕΩΝ

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα:

(α) Αριθμός και χωρητικότητα.

(β) Ώρες χρήσης.

Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια των αιθουσών διδασκαλίας.

Για τις θεωρητικές διαλέξεις είναι επαρκή. Χρειάζονται αίθουσες για εργαστήρια και σεμινάρια.

Εκπαιδευτικά εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα:

(α) Αριθμός και χωρητικότητα

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.

(γ) Ώρες χρήσης.

Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Η Κλινική δεν διαθέτει αυτή τη στιγμή κάποιο εργαστήριο και οι εκπαιδευτικές ανάγκες είναι πολύ μεγάλες δεδομένου ότι είναι η μοναδική Αγγειοχειρουργική Κλινική του Πανεπιστημίου Αθηνών.

Εκτός από τις αίθουσες χρειάζεται και εξοπλισμός αγγειακού εργαστηρίου, καθώς και εξομοιωτές.

Άλλος τεχνικός εξοπλισμός, λ.χ. τηλεοράσεις, βίντεο, προβολείς, διαφανοσκόπια κλπ. (περιγράψτε συνοπτικά).

Διαθέτουμε έναν προβολέα και δύο φορητούς υπολογιστές. Υπάρχει ανάγκη για περισσότερους υπολογιστές.

Εκπαιδευτικά λογισμικά (περιγράψτε συνοπτικά).

Δεν υπάρχουν. Χρειάζεται το Simbionix για εκπαίδευση σε προσομοιωτές.

Βιβλιογραφική υποστήριξη του μαθήματος (υπηρεσίες βιβλιοθήκης).

Η βιβλιοθήκη του Νοσοκομείου είναι ανεπαρκής.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια των διαθέσιμων υποδομών.

Υπάρχει ανάγκη σε υποδομή αγγειακού εργαστηρίου και αίθουσες σεμιναρίων και εκπαίδευσης σε προσομοιωτές.

Έξω-πανεπιστημιακές κλινικές/ιατρείου που συνεργάζονται για την άσκηση φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση.

Ναι, συνεργαζόμαστε άριστα με όλες τις Αγγειοχειρουργικές Πανεπιστημιακές Κλινικές και Μονάδες της χώρας, όπως και με τις Αγγειοχειρουργικές Κλινικές του Εσού στην Αθήνα.

Συνοπτική Περιγραφή της Διαδικασίας Αξιολόγησης των Επιτευγμάτων της άσκησης.

Εσωτερική αξιολόγηση από τους Έλληνες διδάσκοντες.

Εσωτερική αξιολόγηση από τους διδάσκοντες από το Πανεπιστήμιο του Milano-Bicocca.

Αξιολόγηση από τους φοιτητές.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΣΚΟΥΜΕΝΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σημειώστε στον πίνακα τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα και το ποσοστό συμβολής κάθε μεθόδου στην τελική βαθμολογία του μαθήματος.

| Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση | Συμβολή στη βαθμολογία % | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--------------------------|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|-----|-----|
| | A | B | Γ | Δ | Ε | Z | H | Θ | I | K | Λ | M |
| | 33 | 2 | Γ | | 2 | ΔΕΠ | - | 1 | | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΟΧΙ |
| | | 50% | | 30% | | | | 20% | | | | |

A = Αριθμός ασκουμένων φοιτητών

B = Αριθμός εξετάσεων/εξαμήνου

Γ = Εξέταση τέλους εξαμήνου (γραπτή Γ / προφορική Π). Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών

Δ = Ενδιάμεσες εξετάσεις ή ασκήσεις

Ε = Εργαστηριακές ή πρακτικές εξετάσεις

Z = Αξιολόγηση από μέλη ΔΕΠ (ΔΕΠ) ή ειδικευομένους (E)

H = Αξιολόγηση που βασίζεται στη χρήση προτύπων ασθενών (Standardized Patient)

Θ = Παρουσίαση εργασίας

I = Άλλες μέθοδοι αξιολόγησης (περιγράψτε συνοπτικά)

K = Παρακολουθούνται οι φοιτητές κατά την κλινική άσκηση (Ναι/Όχι)

Λ = Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης; (Ναι/Όχι)

M = Υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (Ναι/Όχι)

Περιγράψτε την μέθοδο που χρησιμοποιείτε για την εκτίμηση της απόδοσης των φοιτητών στην κλινική άσκηση (επίλυση προβλημάτων, κλινική αιτιολόγηση, επικοινωνία με ασθενείς ή άλλες δεξιότητες και συμπεριφορά που αρμόζει στην κλινική άσκηση και κατ' επέκταση στην άσκηση ιατρικού επαγγέλματος).

Η αρχική εκπαίδευση σε προσομοιωτές δίνει τη δυνατότητα στους φοιτητές να αναγνωρίζουν τα τεχνικά τους λάθη και να τα διορθώνουν. Η εκπαίδευση σε πειραματόζωα βελτιώνει ακόμα περισσότερο την τεχνική τους επάρκεια. Τέλος, στην κλινική πρακτική κάθε του πράξη είναι υπό την άμεση καθοδήγηση εκπαιδευτή με αναλογία φοιτητή εκπαιδευτή 1:1.

Σχολιάστε αν παρακολουθούνται συστηματικά όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των βασικών κλινικών δεξιοτήτων και αναφέρατε τυχόν δυσκολίες.

Ναι παρακολουθούνται όλοι.

Σχολιάστε την επάρκεια και διαφάνεια των μεθόδων αξιολόγησης που εφαρμόζονται, αν οι φοιτητές λαμβάνουν συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης και ενδεχόμενες βελτιώσεις που σχεδιάζετε.

Οι φοιτητές λαμβάνουν άμεσα σχόλια σε κάθε κλινική τους πράξη δεδομένου ότι είναι συνεχώς υπό επίβλεψη και στην διενέργεια των επεμβάσεων σε αναλογία 1:1 με τον εκπαιδευτή.

Περιλάβετε μία τυπική αξιολόγηση από καθηγητές ή ειδικευομένους που περιγράφει την απόδοση των φοιτητών κατά την κλινική άσκηση σε μικρές ομάδες και ειδικότερα όσον αφορά την αποκτηθείσα ικανότητά τους και εμπειρία να εξετάζουν τον ασθενή και να εκτιμούν τα κλινικά δεδομένα να διαγνώσουν τη νόσο και να προτείνουν ορθολογική θεραπευτική προσέγγιση. (Η διαδικασία αυτή συνιστά την κατευθυνόμενη αξιολόγηση ασθενούς σε μικρές ομάδες ή συζήτηση περιπτώσεων).

Κάθε φοιτητής διαθέτει προσωπικό βιβλίο συμμετοχής σε ενδαγγειακές επεμβάσεις αλλά και συμπλήρωσης ωρών κλινική άσκησης στο οποίο ο επιβλέπων εκπαιδευτής υπογράφει σε κάθε πράξη.

Σχολιάστε τη χρονική περίοδο εντός της οποίας ανακοινώνεται η τελική βαθμολογία.
10 ημέρες.

Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών.

Βαθμολογία επίδοσης στην χρήση των εξομοιωτών.

Σχολιάστε αν υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (π.χ ΗΠΑ, USMLE 1 και 2, τυχόν εξετάσεις χωρών της ΕΕ, κλπ).

Όχι. Το μεταπτυχιακό βρίσκεται στον πρώτο χρόνο λειτουργίας.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές το συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση; Επισυνάψτε το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιείτε.

Ναι. Επισυνάπτεται.

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές η αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας καθενός από τους διδάσκοντες; Επισυνάψτε ενδεικτικό ερωτηματολόγιο.

Όχι.

Πως κρίνετε την συμβολή της αξιολόγησης των φοιτητών στην καλύτερη επίτευξη των μαθησιακών στόχων;

Σημαντική.

ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ

ΔΕΛΤΙΟ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ / ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Τα δελτία διανέμονται στο τέλος της κλινικού μαθήματος/άσκησης και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα δελτία συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό.

Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού δελτίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών ασκήσεων/μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του δελτίου.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Διακρατικό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών "Ενδαγγειακές Τεχνικές" | 7 | 0 | / | 3 | / | 1 | 0 | 3 | 7 | 0 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | |
|---|--|
| Πανεπιστήμιο | ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ |
| Σχολή | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ |
| Τμήμα | ΙΑΤΡΙΚΗΣ Δ.Π.Μ.Σ. "Ενδαγγειακές Τεχνικές" |
| Τομέας | ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΟΣ |
| Υπεύθυνος μαθήματος/διευθυντής κλινικής | ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ Δ. ΛΙΑΠΗΣ |

συνέχεια

| | |
|--|--|
| Αριθμός διδακτικών μονάδων | 22 (ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ) |
| Νοσηλευτικό ίδρυμα / ιατρείο | Π.Γ.Ν. "Αττικόν" |
| Ημερομηνία συμπλήρωσης δελτίου | 2010 |
| Χρονικό διάστημα κλινικού μαθήματος/άσκησης: | ΕΝΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ |

| Βαθμολογική Κλίμακα | | | | |
|---------------------|--------|------|-----------|--------|
| Κακή | Μέτρια | Καλή | Πολύ καλή | Άριστη |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Εκτιμήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι:

| Κλινικό μάθημα/άσκηση: <i>(συνεχίζεται)</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Ποια είναι η συνολική άποψή σας για την οργάνωση της κλινικής άσκησης την οποία μόλις ολοκληρώσατε; | | | X | | |
| Ποια είναι η γνώμη σας για τις γενικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες της κλινικής; | | | | X | |
| Ποια είναι η γνώμη σας για την ομάδα σας. Πόσο οργανωμένη είναι στη λειτουργία της και την προσέγγιση του ασθενούς και πόσο συνέβαλε στην εκπαίδευσή σας. | | | | | X |
| Εκτιμήστε το ενδιαφέρον και τη συμβολή του διδακτικού προσωπικού στη βελτίωση των κλινικών σας δεξιοτήτων | | | | | X |
| Εκτιμήστε τη συμβολή της καθημερινής και αποκλειστικής ενασχόλησης ενός διδάσκοντος (preceptor) με τους φοιτητές. | | | X | | |
| Ποια είναι η άποψή σας για την κατανομή του εκπαιδευτικού χρόνου κατά τη διάρκεια της κλινικής άσκησης | | | X | | |
| Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και αποτελεσματικότητα των μαθημάτων που διδαχθήκατε | | | | X | |
| Εκτιμήστε την επάρκεια της θεωρητικής και πρακτικής κάλυψης των σχετικών θεμάτων | | | | | X |
| Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού υλικού και των συγγραμμάτων που σας προτάθηκαν | | | | | X |
| Εκτιμήστε τη διαθεσιμότητα και επάρκεια των εποπτικών μέσων | | | | | X |
| Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των ειδικευομένων | | | | X | |
| Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των επιμελητών | | | | X | |
| Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων του Καθηγητή | | | | X | |
| Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη λήψη ιστορικού σε ασθενείς της συγκεκριμένης κλινικής | | | | | X |
| Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη διενέργεια κλινικής εξέτασης σε ασθενείς της συγκεκριμένης κλινικής | | | | X | |
| Εκτιμήστε τις γνώσεις και τις ικανότητες που αποκτήσατε στη διαγνωστική προσπέλαση και θεραπεία των σχετικών νοσημάτων | | | | X | |
| Εκτιμήστε τον τρόπο εκτίμησής σας (πόσο αξιολογητικός ήταν) | | | | | X |

συνέχεια

| Κλινικό μάθημα/άσκηση: (συνέχεια) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες | | | | | |
| Το θέμα δόθηκε εγκαίρως; | | | | X | |
| Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική; | | | | X | |
| Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη; | | | | X | |
| Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα; | | | | | X |
| Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά; | | | | | X |
| Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας; | | | | | X |
| Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα; | | | | | X |

| Ο/Η διδάσκων/ουσα: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης; | | | | | X |
| Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο της κλινικής άσκησης/μαθήματος; | | | | X | |
| Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα; | | | | X | |
| Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και για να αναπτύξουν την κρίση τους; | | | | X | |
| Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές); | | | | | X |
| Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές; | | | | | X |

Συγκρίνατε την εκπαίδευσή σας στην συγκεκριμένη κλινική με εκείνη που είχατε σε άλλες κλινικές:

- Εκπαίδευση σε όλο το φάσμα της ενδαγγειακής τεχνολογίας.
- Το πείραμα - αγγειοπλαστικές και άλλες τεχνικές σε πειραματόζωα ήταν εξαιρετικά ενδιαφέρον.

Παρατηρήσεις, σχόλια και προτάσεις για την βελτίωση του κλινικού μαθήματος/άσκησης:

Το Διακρατικό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών "Ενδαγγειακές Τεχνικές" προσφέρει στους νέους Αγγειοχειρουργούς τη δυνατότητα να εκπαιδευτούν θεωρητικά και πρακτικά στις εξελισσόμενες αυτές ενδαγγειακές τεχνικές που αποκτούν όλο και μεγαλύτερη εμβέλεια στην άσκηση της Αγγειοχειρουργικής καθημερινά.

| Εγώ ο/η φοιτητής/τρια: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Παρακολουθώ καθημερινά τις δραστηριότητες της κλινικής | | | X | | |
| Παρακολουθώ καθημερινά τα μαθήματα για τους φοιτητές | | | X | | |
| Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις | | | | X | |
| Μελετώ συστηματικά την ύλη | | | | X | |

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Συμπληρώθηκε με ευθύνη του Επιστημονικού Υπεύθυνου
για όλα τα μαθήματα του ΠΜΣ "Αναγεννητική – Αναπαραγωγική Ιατρική"

| ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | |
|---|--|
| Πανεπιστήμιο | Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών |
| Σχολή | Επιστημών Υγείας – Ιατρική Σχολή |
| Τομέας | Υγείας Μητέρας παιδιού |
| Τίτλος Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών | "Αναγεννητική – Αναπαραγωγική Ιατρική" |
| Όνομα Επιστ. Υπευθύνου / Βαθμίδα: | Δημήτριος Λουτράδης, Καθηγητής |
| Επιστημονική Ειδίκευση | Μαιευτήρας – Γυναικολόγος |

| ΦΕΚ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ | Τίτλος Μεταπτυχιακού |
|--------------------------------|--|
| ΑΡ. ΦΥΛ. 1908/7-9-09Β' | "Αναγεννητική – Αναπαραγωγική Ιατρική" |

Περιγραφή / Περιεχόμενο Μεταπτυχιακού Προγράμματος

Η Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών κατάρτιζει και λειτουργεί Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών με αντικείμενο την εκπαίδευση, την παροχή υψηλού επιπέδου εξειδίκευσης και την εξάσκηση στη διεξαγωγή έρευνας στην Αναπαραγωγική και Αναγεννητική Ιατρική, από το ακαδημαϊκό έτος 2008 - 2009, σύμφωνα με τις διατάξεις της απόφασης αυτής και τις διατάξεις των άρθρων 10 έως και 12 του Ν.2083/92.

Το ΠΜΣ οδηγεί στην απονομή:

- (α) Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (ΜΔΕ, M.Sc.) στην Αναπαραγωγική και Αναγεννητική Ιατρική
- (β) Διδακτορικού Διπλώματος (ΔΔ, Ph.D.) στην Αναπαραγωγική και Αναγεννητική Ιατρική.

Μαθησιακοί στόχοι Μεταπτυχιακού Προγράμματος

Αντικείμενο και σκοπός του ΠΜΣ είναι η παροχή υψηλού επιπέδου εξειδίκευσης και η εξάσκηση στη διεξαγωγή έρευνας στην Αναπαραγωγική Ιατρική σε αποφοίτους Ιατρικών και άλλων Σχολών Υγείας και Σχολών Βασικών Επιστημών. Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να συνδυάζουν υψηλού επιπέδου ικανότητες τόσο σε ακαδημαϊκό όσο και ερευνητικό επίπεδο με στόχο να αποκτήσουν επιπλέον θεωρητική και πρακτική γνώση που θα βοηθήσει στην επιτυχή επαγγελματική σταδιοδρομία και αποκατάσταση στον ιδιωτικό και δημόσιο τομέα.

Η Αναπαραγωγική Ιατρική είναι ένας τομέας που εξελίσσεται συνεχώς, και ασχολείται με τη φυσιολογία, την παθολογία και την ενδοκρινολογία του αναπαραγωγικού συστήματος στη γυναίκα και τον άνδρα, καθώς και με γενετικές παθήσεις, ενώ παρεμβαίνει τόσο συντηρητικά όσο και χειρουργικά στη θεραπεία τους. Έχει να επιδείξει σημαντική προσφορά στα ζευγάρια που αντιμετωπίζουν προβλήματα υπογονιμότητας. Οι ήδη υπάρχουσες τεχνικές (IVF, ICSI, MESA, TESA), σε συνδυασμό με την προεμφυτευτική γενετική διάγνωση (PGD), έχουν οδηγήσει σε γεννήσεις εκατομμυρίων υγιών παιδιών, ενώ νέες τεχνικές που εφαρμόζονται πειραματικά (in vitro ωρίμαση ωαρίων,

IVM, IVG), πιστεύεται ότι στο μέλλον θα επιλύσουν τα προβλήματα που τυχόν δημιουργούνται από την εφαρμογή των υπαρχουσών τεχνικών.

Η Αναγεννητική Ιατρική είναι ένας νέος τομέας της Ιατρικής έρευνας που ασχολείται με τη μελέτη των βλαστικών κυττάρων και την εφαρμογή των αποτελεσμάτων της έρευνας αυτής στην κλινική πράξη, με στόχο τη θεραπευτική παρέμβαση σε σημαντικό αριθμό ασθενειών. Στο πρόγραμμα σπουδών του ΠΜΣ θα δοθεί έμφαση στην μελέτη των εμβρυϊκών βλαστικών κυττάρων, των κυττάρων του αμνιακού υγρού, των εμβρυϊκών γενετικών κυττάρων, τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο (κυτταροκαλλιέργειες, μέθοδοι διαφοροποίησης βλαστικών κυττάρων, εκφράσεις γονιδίων, καθορισμός μονοπατιών κλπ) Ειδικότερα, συνδυάζοντας τους δύο τομείς της Αναπαραγωγικής και Αναγεννητικής Ιατρικής, η πλήρης κατανόηση των παραγόντων που συμμετέχουν στην ωρίμαση των ωαρίων in vitro είναι σημαντική όχι μόνο όσο αφορά την Αναπαραγωγική Ιατρική, αλλά δύναται να προσφέρει και εναλλακτικές πηγές ωαρίων για παραγωγή εμβρυϊκών κυττάρων.

Το πρόγραμμα σπουδών του ΠΜΣ θα βοηθήσει τόσο τους πτυχιούχους των Σχολών Επιστημών Υγείας όσο και τους πτυχιούχους των Σχολών Βασικών Επιστημών να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους σε επίπεδο εφαρμοσμένων τεχνικών Μοριακής Βιολογίας, αλλά και σε κλινικοεργαστηριακό επίπεδο στην Αναπαραγωγή και Ενδοκρινολογία. Επιπλέον, θα βοηθήσει τους Ιατρούς να αναγνωρίζουν σημαντικά ερωτήματα βασικής επιστήμης σε κλινικά ευρήματα και να εφαρμόζουν εργαστηριακές τεχνικές ώστε να κατανοήσουν την παθοφυσιολογία των ασθενειών.

Η Αναπαραγωγική-Αναγεννητική Ιατρική λόγω του θεωρητικού και πρακτικού ενδιαφέροντος που τη χαρακτηρίζει, αποτελεί διεθνώς ένα τομέα που απαιτεί ενδελεχή και σε βάθος κατάρτιση, ενώ παράλληλα συνδέει την κλασική Ιατρική με τη βασική έρευνα.

Το προτεινόμενο ΠΜΣ φιλοδοξεί να καλύψει με πολύπλευρη θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση τις ανάγκες των φοιτητών επιστημών υγείας και βασικών επιστημών. Ειδικότερα σε επίπεδο πρακτικής εκπαίδευσης, οι φοιτητές θα εκπαιδευτούν στις τεχνικές της Υποβοηθούμενης Αναπαραγωγής που εφαρμόζονται κλινικά και πειραματικά, καθώς και στη Βιολογία των εμβρυϊκών κυττάρων, ενώ θα διδαχθούν και όλες τις νέες θεωρητικές γνώσεις του γνωστικού αντικείμενου του ΠΜΣ.

| Είδος Μεταπτυχιακού Προγράμματος | | | |
|----------------------------------|---|---|--|
| Εξάμηνα Διδασκαλίας Σύνολο | Σύνολο Μαθημάτων: Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ) | Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ) | Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ) |
| 2 | 12 (Υ) | | |
| | 1 (ΥΕ) | | |
| | Διπλωματική | | |

| Διδασκαλία | | | | | | | |
|---|------------|---------------|------|--------------------------------------|--------------------|---|--|
| Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο (Σύνολο) | | | | | | | |
| Διαλέξεις | Εργαστήρια | Μικρές ομάδες | Άλλη | Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας | Διδακτικές Μονάδες | Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι) | Εργασία ή Πρόσδος (Ναι/Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική |
| 170 | 50 | | | 25 | 75 | ΝΑΙ | ΝΑΙ-ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ |

| Ενημέρωση - Αξιολόγηση | | |
|--|---|--|
| Το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος | Υπάρχει ιστοσελίδα Προγράμματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL | Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση των Μαθημάτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι) |
| Όχι | http://www.grammateia.med.uoa.gr/ | Όχι ακόμα |

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του προγράμματος;

Στην αρχή του χειμερινού εξαμήνου.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα προγράμματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Δεν υπάρχει επικάλυψη με άλλα προγράμματα γιατί το ΠΜΣ "ΑΝΑΓΕΝΝΗΤΙΚΗ-ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΙΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ" είναι το μοναδικό που πραγματεύεται την υποβοηθούμενη αναπαραγωγή.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο πρόγραμμα.

Διανέμονται οι διαλέξεις και οι παρουσιάσεις των μαθημάτων.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Η επικαιροποίηση είναι συνεχής ανάλογα με τα νέα δεδομένα της βιβλιογραφίας.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Καλύπτεται το 80-100% της διδασκόμενης ύλης από τα βοηθήματα.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Ναι.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του προγράμματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησής τους;

Με συναντήσεις των φοιτητών με τους υπευθύνους των διπλωματικών τους εργασιών και μέσω του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Ναι.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

- 1) Εκπαίδευση στην αναζήτηση Βιβλιογραφίας από τους υπεύθυνους διδάσκοντες.
- 2) Εργαστηριακή εκπαίδευση: ασφάλεια, τεχνικές, μέθοδοι, χρήση συσκευών εργαστηρίου
- 3) Καθοδήγηση στη συγγραφή της διπλωματικής εργασίας από τον υπεύθυνο εκπαιδευτή, σε προσωπική βάση.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του προγράμματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επισημώνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Όχι.

Συμμετοχή των φοιτητών στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20% 20-40% 40-60% 60-80% 80-100% Δεν γνωρίζω

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο Πρόγραμμα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

| | |
|---|-----|
| Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου | X |
| Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου | - |
| Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση): | - |
| Κατ' οίκον εργασία: | X |
| Προφορική παρουσίαση εργασίας: | X |
| Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις: | X |
| Άλλα *: | - |
| Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι) | NAI |
| Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι). | OXI |

Πώς διασφαρίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Με γραπτές εξετάσεις στο τέλος κάθε εξαμήνου που ελέγχονται και αξιολογούνται από την επισημονική επιτροπή του ΠΜΣ.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του Προγράμματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο Πρόγραμμα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Χρησιμοποιούνται αίθουσες του Νοσοκομείου Αλεξάνδρα, με επάρκεια θέσεων για όλους τους φοιτητές. Παρέχεται εξοπλισμός κατάλληλος για τις παραδόσεις μαθημάτων και τις παρουσιάσεις των διαλέξεων.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο Πρόγραμμα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Χρησιμοποιούνται τα εργαστήρια της μονάδας υποβοηθούμενης αναπαραγωγής, όπου οι φοιτητές εξασκούνται σε τεχνικές μοριακής βιολογίας, σε τεχνικές υποβοηθούμενης αναπαραγωγής και σε In Vitro καλλιέργειες κυττάρων.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του Προγράμματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Τα εργαστήρια είναι πάντα διαθέσιμα για τους φοιτητές, από τις 7.30 πμ, έως τις 20.00 μμ και μετά από συνεννόηση και τα σαββατοκύριακα.

Σπουδαστήρια:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Δεν χρησιμοποιούμε σπουδαστήρια.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)
Adobe, Power Point, Word (Microsoft Office).

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Η βιβλιοθήκη του Νοσοκομείου Αλεξάνδρα, είναι πάντα διαθέσιμη και υποστηρίζει όλους τους φοιτητές, σε όλα τα μαθήματα.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Η διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή είναι ιδιαίτερα ικανοποιητική.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του Προγράμματος και πώς;

Πραγματοποιείται χρήση ηλεκτρονικών υπολογιστών, υπηρεσιών διαδικτύου, λογισμικού.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).
Δίδονται στους φοιτητές παρουσιάσεις power point προς μελέτη καθώς και ιστοσελίδες με πληροφορίες σχετικά με το αντικείμενο του κάθε μαθήματος.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Χρησιμοποιείται το διαδίκτυο κατά την εργαστηριακή εκπαίδευση των φοιτητών, με τη βοήθεια Η/Υ που υπάρχουν στα εργαστήρια.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Δεν χρησιμοποιούμε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Χρησιμοποιούμε το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο για την επικοινωνία με τους φοιτητές, για ενημέρωση και για προσφορά εργαλείων αναζήτησης βιβλιογραφίας και γνώσης.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο πρόγραμμα και πότε; Ναι, στην αρχή του ακαδημαϊκού έτους και στη συνέχεια εφόσον υπάρχουν αλλαγές.

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Αξιολόγηση γίνεται μια φορά το χρόνο, κατά την λήξη του προγράμματος. Το πρόγραμμα λειτούργησε φέτος πρώτη χρονιά και ως εκ τούτου, δεν έχει πραγματοποιηθεί αξιολόγηση ακόμα. Θα πραγματοποιείται με ελεύθερη και ανώνυμη συμπλήρωση παρατηρήσεων από τους φοιτητές.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Το πρόγραμμα και ο τρόπος παρουσίασης των μαθημάτων θα τροποποιείται ανάλογα με τις παρατηρήσεις των φοιτητών, στο βαθμό που αυτές είναι επικοδομητικές και εύστοχες (εσωτερική αξιολόγηση του προγράμματος).

| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ | |
|--|---------------------------------------|
| Τίτλος Μεταπτυχιακού Προγράμματος: | Αναγεννητική – Αναπαραγωγική Ιατρική |
| Υπεύθυνος Μεταπτυχιακού Προγράμματος/ Διευθυντής Κλινικής | Δημήτριος Λουτράδης |
| Κωδ. Αριθμός Μαθήματος (ΦΕΚ Μεταπτυχιακού) | Αρ. Φυλ. 1908/7-9-09B' |
| Αριθμός Διδακτικών Μονάδων | 45 ΠΜ (Μαθήματα), 15 ΠΜ (Διπλωματική) |
| Νοσηλευτικό Ίδρυμα/Ιατρείο | Νοσοκομείο "ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ" |

Συνοπτική Περιγραφή Μεταπτυχιακού Προγράμματος

Η Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών καταρτίζει και λειτουργεί Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών με αντικείμενο την εκπαίδευση, την παροχή υψηλού επιπέδου εξειδίκευσης και την εξάσκηση στη διεξαγωγή έρευνας στην Αναπαραγωγική και Αναγεννητική Ιατρική, από το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009, σύμφωνα με τις διατάξεις της απόφασης αυτής και τις διατάξεις των άρθρων 10 έως και 12 του Ν.2083/92.

Το ΠΜΣ οδηγεί στην απονομή:

- (α) Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (ΜΔΕ, M.Sc.) στην Αναπαραγωγική και Αναγεννητική Ιατρική
- (β) Διδακτορικού Διπλώματος (ΔΔ, Ph.D.) στην Αναπαραγωγική και Αναγεννητική Ιατρική.

Στόχοι και προσδοκώμενα αποτελέσματα του ΠΜΣ

Αντικείμενο και σκοπός του ΠΜΣ είναι η παροχή υψηλού επιπέδου εξειδίκευσης και η εξάσκηση στη διεξαγωγή έρευνας στην Αναπαραγωγική Ιατρική σε αποφοίτους Ιατρικών και άλλων Σχολών Υγείας και Σχολών Βασικών Επιστημών. Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να συνδυάζουν υψηλού επιπέδου ικανότητες τόσο σε ακαδημαϊκό όσο και ερευνητικό επίπεδο με στόχο να αποκτήσουν επιπλέον θεωρητική και πρακτική γνώση που θα βοηθήσει στην επιτυχή επαγγελματική σταδιοδρομία και αποκατάσταση στον ιδιωτικό και δημόσιο τομέα.

Η Αναπαραγωγική Ιατρική είναι ένας τομέας που εξελίσσεται συνεχώς, και ασχολείται με τη φυσιολογία, την παθολογία και την ενδοκρινολογία του αναπαραγωγικού συστήματος στη γυναίκα

και τον άνδρα, καθώς και με γενετικές παθήσεις, ενώ παρεμβαίνει τόσο συντηρητικά όσο και χειρουργικά στη θεραπεία τους. Έχει να επιδείξει σημαντική προσφορά στα ζευγάρια που αντιμετωπίζουν προβλήματα υπογονιμότητας. Οι ήδη υπάρχουσες τεχνικές (IVF, ICSI, MESA, TESA), σε συνδυασμό με την προεμφυτευτική γενετική διάγνωση (PGD), έχουν οδηγήσει σε γεννήσεις εκατομμυρίων υγιών παιδιών, ενώ νέες τεχνικές που εφαρμόζονται πειραματικά (in vitro ωρίμαση ωαρίων, IVM, IVG), πιστεύεται ότι στο μέλλον θα επιλύσουν τα προβλήματα που τυχόν δημιουργούνται από την εφαρμογή των υπάρχουσών τεχνικών.

Η Αναγεννητική Ιατρική είναι ένας νέος τομέας της Ιατρικής έρευνας που ασχολείται με τη μελέτη των βλαστικών κυττάρων και την εφαρμογή των αποτελεσμάτων της έρευνας αυτής στην κλινική πράξη, με στόχο τη θεραπευτική παρέμβαση σε σημαντικό αριθμό ασθενειών. Στο πρόγραμμα σπουδών του ΠΜΣ θα δοθεί έμφαση στην μελέτη των εμβρυϊκών βλαστικών κυττάρων, των κυττάρων του αμνιακού υγρού, των εμβρυϊκών γενετικών κυττάρων, τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο (κυτταροκαλλιέργειες, μέθοδοι διαφοροποίησης βλαστικών κυττάρων, εκφράσεις γονιδίων, καθορισμός μονοπατιών κλπ) Ειδικότερα, συνδυάζοντας τους δύο τομείς της Αναπαραγωγικής και Αναγεννητικής Ιατρικής, η πλήρης κατανόηση των παραγόντων που συμμετέχουν στην ωρίμαση των ωαρίων in vitro είναι σημαντική όχι μόνο όσο αφορά την Αναπαραγωγική Ιατρική, αλλά δύναται να προσφέρει και εναλλακτικές πηγές ωαρίων για παραγωγή εμβρυϊκών κυττάρων.

Το πρόγραμμα σπουδών του ΠΜΣ θα βοηθήσει τόσο τους πτυχιούχους των Σχολών Επιστημών Υγείας όσο και τους πτυχιούχους των Σχολών Βασικών Επιστημών να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους σε επίπεδο εφαρμοσμένων τεχνικών Μοριακής Βιολογίας, αλλά και σε κλινικοεργαστηριακό επίπεδο στην Αναπαραγωγή και Ενδοκρινολογία. Επιπλέον, θα βοηθήσει τους Ιατρούς να αναγνωρίζουν σημαντικά ερωτήματα βασικής επιστήμης σε κλινικά ευρήματα και να εφαρμόζουν εργαστηριακές τεχνικές ώστε να κατανοήσουν την παθοφυσιολογία των ασθενειών.

Η Αναπαραγωγική-Αναγεννητική Ιατρική λόγω του θεωρητικού και πρακτικού ενδιαφέροντος που τη χαρακτηρίζει, αποτελεί διεθνώς ένα τομέα που απαιτεί ενδελεχή και σε βάθος κατάρτιση, ενώ παράλληλα συνδέει την κλασική Ιατρική με τη βασική έρευνα.

Το προτεινόμενο ΠΜΣ φιλοδοξεί να καλύψει με πολύπλευρη θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση τις ανάγκες των φοιτητών επιστημών υγείας και βασικών επιστημών. Ειδικότερα σε επίπεδο πρακτικής εκπαίδευσης, οι φοιτητές θα εκπαιδευτούν στις τεχνικές της Υποβοηθούμενης Αναπαραγωγής που εφαρμόζονται κλινικά και πειραματικά, καθώς και στη Βιολογία των εμβρυϊκών κυττάρων, ενώ θα διδαχθούν και όλες τις νέες θεωρητικές γνώσεις του γνωστικού αντικείμενου του ΠΜΣ.

Περιεχόμενο του Προγράμματος - Διδασκόμενη ύλη (των μαθημάτων του ΠΜΣ)

Πρόγραμμα Μαθημάτων - Ώρες και Πιστωτικές Μονάδες [ΠΜ]

Κάθε μεταπτυχιακός φοιτητής οφείλει να παρακολουθήσει όλα τα μεταπτυχιακά μαθήματα και εργαστήρια των μαθημάτων. Για τη λήψη του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών Αναπαραγωγικής-Αναγεννητικής Ιατρικής απαιτείται και η εκπόνηση διπλωματικής εργασίας με θέμα συναφές με τα μαθήματα του προγράμματος.

Όλα τα μαθήματα είναι υποχρεωτικά. Για τη λήψη του ΜΔΕ απαιτούνται: α) Επιτυχής ολοκλήρωση των 12 μαθημάτων [60 ΠΜ], β) επιτυχής ολοκλήρωση εργαστηριακών ασκήσεων, γ) η συγγραφή διπλωματικής εργασίας [15 ΠΜ].

Σύνολο Διδακτικών Μονάδων: 75

Συγκεκριμένα:

A) Τα μαθήματα θα διδάσκονται από καθηγητές ΑΕΙ και επιστήμονες από την Ελλάδα και το εξωτερικό. Τα μαθήματα θα διδάσκονται τις απογευματινές ώρες σε δύο ακαδημαϊκά εξάμη-

να και οι ώρες διδασκαλίας τους θα είναι 170 ανά εξάμηνο. Η διάρκεια διδασκαλίας θα είναι 17 εβδομάδες στο χειμερινό και 17 εβδομάδες στο εαρινό εξάμηνο. Ο φόρτος εργασίας των φοιτητών υπολογίζεται σε 24 πλήρεις εβδομάδες διδασκαλίας, προετοιμασίας και εξετάσεων ανά εξάμηνο.

- Β) Οι φοιτητές θα παρακολουθήσουν και θα ασκηθούν σε οκτώ (8) εργαστηριακά μαθήματα-ασκήσεις, με σκοπό την εξοικείωσή τους με την έρευνα, τη διαγνωστική μεθοδολογία και τη μεθοδολογία της Υποβοηθούμενης Αναπαραγωγής. Η άσκηση των φοιτητών θα πραγματοποιείται τις πρωινές ώρες και θα έχει διάρκεια 25 ώρες ανά εβδομάδα, με διαφορετικό γνωστικό αντικείμενο ανά εβδομάδα, για τρεις εβδομάδες ανά εξάμηνο. Η άσκηση θα διενεργείται υπό την επίβλεψη ειδικευμένου επιστήμονα, Ιατρού ή Βιολόγου, ενώ η πορεία της άσκησης του κάθε φοιτητή θα παρακολουθείται σε τακτά χρονικά διαστήματα από μέλος ΔΕΠ του ΠΜΣ.
- Γ) Η διπλωματική εργασία θα εκπονηθεί κατά τη διάρκεια του δεύτερου εξαμήνου σπουδών του ΠΜΣ. Η παρουσίασή της θα πραγματοποιείται μόνο και εφόσον οι φοιτητές έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς τις γραπτές εξετάσεις όλων των μαθημάτων και των δύο ακαδημαϊκών εξαμήνων, οι οποίες θα διεξάγονται στο τέλος κάθε εξαμήνου.

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ "ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙ ΑΝΑΓΕΝΝΗΤΙΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ

| ΜΑΘΗΜΑ | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | Π.Μ. |
|---|------------------------|-----------------|------|
| Α' Εξάμηνο | | | |
| 1. Ανατομία και Φυσιολογία της Αναπαραγωγικής Οδού | Διαλέξεις | 28 | 4,0 |
| 2. Παθολογία της Αναπαραγωγικής Οδού | Διαλέξεις & Εργαστήρια | 30 | 5,5 |
| 3. Μοριακή Ιατρική της Αναπαραγωγής | Διαλέξεις & Εργαστήρια | 30 | 5,5 |
| 4. Γαμετογένεση και προεμφυτευτική διάγνωση | Διαλέξεις & Εργαστήρια | 28 | 5,5 |
| 5. Ενδοκρινολογία της Κνήσεως - Εμβρυϊκή Ανάπτυξη | Διαλέξεις | 26 | 4,0 |
| 6. Εφαρμογή των Η/Υ και της Στατιστικής στη σύγχρονη έρευνα | Διαλέξεις & Εργαστήρια | 28 | 5,5 |
| ΣΥΝΟΛΟ | | 170 | 30,0 |
| Β' Εξάμηνο | | | |
| 7. Αναπαραγωγική Ενδοκρινολογία | Διαλέξεις | 28 | 4,0 |
| 8. Υπογονιμότητα και Υποβοηθούμενη Αναπαραγωγή | Διαλέξεις | 28 | 4,0 |
| 9. Μεθοδολογία εξωσωματικής γονιμοποίησης | Διαλέξεις & Εργαστήρια | 30 | 5,5 |
| 10. Προγεννητικός έλεγχος και Διάγνωση | Διαλέξεις & Εργαστήρια | 28 | 5,5 |
| 11. Αναγεννητική Ιατρική | Διαλέξεις & Εργαστήρια | 28 | 5,5 |
| 12. Σύγχρονες Εξελίξεις στην Ανθρώπινη Αναπαραγωγή | Διαλέξεις & Εργαστήρια | 28 | 5,5 |
| ΣΥΝΟΛΟ | | 170 | 30,0 |

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΜΣ (συμπληρώστε σύμφωνα με τις διευκρινίσεις του υπομνήματος)

| Μεταπτυχ. Πρόγραμμα | Α | Β | Γ | Δ | Ε | Ζ | Η | Θ | Ι | Κ | Λ | Μ | Ν | Ξ | Ο | Π |
|------------------------------------|---------------------------|---|---|-----|--------------------------------|-----|----|-----|---------------------|---|----|----|-----|-----|-----|----------------------------------|
| ΑΝΑΓΕΝΝΗΤΙΚΗ ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΙΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ | Αρ. Φύλλου 1908/7-9-09/Β' | - | Υ | ΟΧΙ | Δημήτριος Λουτράδης, Καθηγητής | Όχι | 30 | Όχι | 17 Όλοι οι φοιτητές | - | 45 | 25 | Όχι | Όχι | Ναι | Ναι (Μόλις τελειώσει το εξάμηνο) |

Α = ΦΕΚ Μεταπτυχιακού

Β = Σελίδα Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει)

Γ = Σύνολο: Υποχρεωτικό Υ/Κατ'επιλογήν Ε

Δ = Απαιτήση για προαπαιτούμενα (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Ε = Επιστημονικός Υπεύθυνος Προγράμματος (ονοματεπώνυμο)

Ζ = Χρήση εξω-πανεπιστημιακών κλινικών/ιατρείων (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Η = Συνολικός αριθμός διδασκόντων/μελών ΔΕΠ

Θ = Συμμετοχή ειδικευομένων/μεταπτυχιακών στην εκπαίδευση (ΝΑΙ/ΟΧΙ). Αν ΝΑΙ, αναγράψτε τον αριθμό

Ι = Συνολικός αριθμός ασκούμενων ανά εξάμηνο

Κ = Αριθμός ασκούμενων που αξιολογήθηκαν θετικά στο τέλος κάθε εξαμήνου

Λ = Συνολική διάρκεια σε εβδομάδες

Μ = Ώρες εβδομαδιαίας άσκησης

Ν = Συμμετέχουν οι φοιτητές στις εφημερίες (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Ξ = Έχουν θεσπισθεί κριτήρια για τον αριθμό και το είδος των ασθενών που χρησιμοποιούνται για την κλινική άσκηση (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Ο = Τηρείται αρχείο ασθενών όπου καταγράφεται η πορεία της νόσου

Π = Αξιολόγηση του μαθήματος από φοιτητές (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Κατανομή ωρών διδασκαλίας του κλινικού μαθήματος (σημειώστε αριθμό ωρών και ποσοστό επί του συνόλου των εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας).

| | Αριθμός ωρών | % |
|--|---|-----|
| Διαλέξεις-Θεωρία | 9 ώρες/βδομαδα | 100 |
| Εργαστήρια | 2 εβδομάδες μετά τη λήξη των θεωρητικών μαθημάτων | - |
| Διδασκαλία σε μικρές ομάδες (φροντιστήρια, σεμινάρια κλπ.): | 0 | 0 |
| Επαφή με ασθενείς | Μόνο κατά τα εργαστήρια | - |
| Άλλη κατηγορία (περιγράψτε συνοπτικά): Συγγραφική πορείας νόσου, αναζήτηση εργαστηριακών εξετάσεων, επισκέψεις καθηγητή κτλ. | - | - |

Πως διασφαλίζετε ότι δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα Μεταπτυχιακά προγράμματα;
Εκτός από τον έλεγχο που είχε γίνει αρχικά, το ΠΜΣ Αναγεννητική-Αναπαραγωγική Ιατρική είναι το μοναδικό αυτή τη στιγμή που ασχολείται με την υποβοηθούμενη αναπαραγωγή.

Πως προβλέπεται επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και ανανέωση της ύλης του προγράμματος;
Μετά από συνάντηση της επιστημονικής επιτροπής, λαμβάνεται απόφαση σχετικά με την έκταση της αναπροσαρμογής και της ανανέωσης της ύλης.

Είδη και αριθμός βοηθημάτων που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο πρόγραμμα.
Μετά από κάθε διάλεξη αποστέλλεται στους φοιτητές η διάλεξη του εκάστοτε διδάσκοντα.

Γίνεται ανανέωση των βοηθημάτων και πως;
Ο κάθε διδάσκων, είναι υπεύθυνος για τις αλλαγές στο υλικό που δίδεται στους φοιτητές, μετά από συνεννόηση με τον επιστημονικά υπεύθυνο.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;
80-90%.

Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;
Διανέμονται επιστημονικές εργασίες, σχετικές με την εκάστοτε διάλεξη.

Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου;
Με Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο (e-mail).

Μέλη ΔΕΠ

| ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------|----------------|--------------------------------------|---|
| Όνοματεπώνυμο | Ιατρική ειδικότητα | Παν/κή βαθμίδα | Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα | Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης) |
| ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΛΟΥΤΡΑΔΗΣ | ΜΑΙΕΥΤΗΡΑΣ – ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΟΣ | ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ | | Π |

Συμπληρώστε το σύνολο των διδασκόντων μόνο με τη βαθμίδα τους, καμιά άλλη πληροφορία δεν χρειάζεται.

| Διδάσκοντες Α΄ βαθμίδος | | | |
|-------------------------|---------------------------|--------------------------------------|---|
| Όνοματεπώνυμο | Ιατρική ειδικότητα | Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα | Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης) |
| ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΛΟΥΤΡΑΔΗΣ | ΜΑΙΕΥΤΗΡΑΣ – ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΟΣ | | Π |

| Διδάσκοντες Γ΄ βαθμίδος | | | |
|-------------------------|---------------------------|--------------------------------------|--|
| Όνοματεπώνυμο | Ιατρική ειδικότητα | Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα | Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης) |
| ΠΕΤΡΟΣ ΔΡΑΚΑΚΗΣ | ΜΑΙΕΥΤΗΡΑΣ – ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΟΣ | | Π |
| ΚΩΝ/ΝΟΣ ΣΤΕΦΑΝΙΔΗΣ | ΜΑΙΕΥΤΗΡΑΣ – ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΟΣ | | Π |

| Διδάσκοντες Δ΄ βαθμίδος | | | |
|-------------------------|--------------------|--------------------------------------|--|
| Όνοματεπώνυμο | Ιατρική ειδικότητα | Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα | Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης) |
| | | | |

| Άλλοι διδάσκοντες: | | | |
|----------------------|--------------------|--|--|
| Όνοματεπώνυμο | Ιατρική ειδικότητα | Εργασιακή σχέση στην κλινική και έτος έναρξης της σχέσης | Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης) |
| ΕΡΑΣΜΙΑ ΚΙΑΠΕΚΟΥ | ΕΝΔΟΚΡΙΝΟΛΟΓΟΣ | ΕΠΙΣΤ. ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ ΕΚΠΑ | Π |
| ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΜΑΥΡΟΓΙΑΝΝΗ | ΜΟΡΙΑΚΟΣ ΒΙΟΛΟΓΟΣ | ΕΠΙΣΤ. ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ | Π |

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Η ποιότητα και η επάρκεια είναι απολύτως ικανοποιητική και η συνεργασία εξαιρετική.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του διοικητικού προσωπικού.

Το διοικητικό προσωπικό είναι πάντα παρών στις ανάγκες των διδασκόντων και των φοιτητών. Οι εντυπώσεις είναι πολύ θετικές.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του νοσηλευτικού προσωπικού.

Το νοσηλευτικό προσωπικό του Νοσοκομείου, δεν ασχολείται με το ΠΜΣ.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του τεχνικού και λοιπού προσωπικού.

Δεν χρησιμοποιείται τεχνικό προσωπικό στο μεταπτυχιακό.

Συγκεντρωτικός πίνακας προσωπικού Μεταπτυχιακού Προγράμματος

Κλινικό Μάθημα/Άσκηση

Αναγεννητική – Αναπαραγωγική Ιατρική

Παν/κό Ίδρυμα & Κλινική/Ιατρείο

Α΄ Μαιευτική – Γυναικολογική Κλινική Παν/μίου Αθηνών

Αριθμός Κλινών

–

Υπεύθυνος Διευθυντής

Διευθυντής: Καθηγητής Αριστείδης Αντσακλής,

(Όνοματεπώνυμο)

Υπεύθυνος προγράμματος: Καθηγητής Δημήτριος Λουτράδης

| Μέλη ΔΕΠ και άλλο ιατρικό προσωπικό | | | | | | | | | Άλλοι | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|---|---|---|-----|-----|
| A | B | Γ | Δ | E | Z | H | Θ | I | K | Λ | M | N | Ξ | O |
| 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | OXI | NAI |

- A** = Διδάσκοντες **A** Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
B = Διδάσκοντες **B** Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Γ = Διδάσκοντες **Γ** Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Δ = Διδάσκοντες **Δ** Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
E = Άλλοι διδάσκοντες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό και επεξηγήστε)
Z = Σύμβουλοι Ιατροί (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
H = Ειδικευόμενοι Ιατροί (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Θ = Μεταπτυχιακοί σπουδαστές Ιατρικής (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
I = Υποψήφιοι Διδάκτορες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
K = Νοσηλεύτες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Λ = Διοικητικό Προσωπικό (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
M = Τεχνικό Προσωπικό (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
N = Άλλοι (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Ξ = Υπάρχει εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
O = Είναι επαρκές το εκπαιδευτικό προσωπικό (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Υπάρχει ενιαίος εσωτερικός Κανονισμός για το πάσης φύσεως Προσωπικό των Πανεπιστημιακών Κλινικών; Αν ναι, επισυνάψτε αντίγραφο. Αν όχι, σχολιάστε.

Όχι, δεν υπάρχει, έχει ξεκινήσει διαδικασία κατάρτησης.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ – ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΦΤΙΑΞΕ ΤΗ ΣΤΟΙΧΙΣΗ

Ποιο είναι το πρόγραμμα διδασκαλίας του Μεταπτυχιακού Προγράμματος;

Α΄ Εξάμηνο

1. Ανατομία και Φυσιολογία της Αναπαραγωγικής Οδού
2. Παθολογία της Αναπαραγωγικής Οδού
3. Μοριακή Ιατρική της Αναπαραγωγής
4. Γαμετογένεση και προεμφυτευτική διάγνωση
5. Ενδοκρινολογία της Κυήσεως; Εμβρυϊκή Ανάπτυξη
6. Εφαρμογή των Η/Υ και της Στατιστικής στη σύγχρονη έρευνα

ΣΥΝΟΛΟ

Β΄ Εξάμηνο

7. Αναπαραγωγική Ενδοκρινολογία
8. Υπογονιμότητα και Υποβοηθούμενη Αναπαραγωγή
9. Μεθοδολογία εξωσωματικής γονιμοποίησης
10. Προγεννητικός έλεγχος και Διάγνωση
11. Αναγεννητική Ιατρική
12. Σύγχρονες Εξελίξεις στην Ανθρώπινη Αναπαραγωγή

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα:

- (α) **Αριθμός και χωρητικότητα.** Χρησιμοποιούμε 1 αίθουσα για τα μαθήματα και μια αίθουσα για τις εξετάσεις, χωρητικότητας 20 (αίθουσα διοικητικών συμβουλίων) και 150 ατόμων (αμφιθέατρο) αντίστοιχα.
- (β) **Ώρες χρήσης.** 9 ώρες την εβδομάδα (αίθουσα διοικητικών συμβουλίων) και 9 ώρες το εξάμηνο (αμφιθέατρο).

Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια των αιθουσών διδασκαλίας.

Επαρκούν.

Εκπαιδευτικά εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα:

- (α) Αριθμός και χωρητικότητα 1 Εργαστήριο (οδός Λαμψά- = κου 6, 2^{ος} όροφος).
(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων. Επαρκείς, κατάλληλοι.
(γ) Ώρες χρήσης. 15 την εβδομάδα.

Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια του εργαστηριακού εξοπλισμού.
Άρτια ποιότητα και εργαστηριακός εξοπλισμός.

Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
Κατόπιν συνεννόησης, ναι.

Άλλος τεχνικός εξοπλισμός, λ.χ. τηλεοράσεις, βίντεο, προβολείς, διαφανοσκόπια κλπ. (περιγράψτε συνοπτικά).

Βιντεοπροβολέας (projector).

Εκπαιδευτικά Λογισμικά (περιγράψτε συνοπτικά).
Microsoft Office.

Βιβλιογραφική υποστήριξη του Προγράμματος (υπηρεσίες βιβλιοθήκης).

Υπάρχει η βιβλιοθήκη του νοσοκομείου, με δυνατότητα βιβλιογραφικής αναζήτησης (άρθρων και περιοδικών).

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια των διαθέσιμων υποδομών.
Καλή, επαρκής.

Έξω-πανεπιστημιακές κλινικές/ιατρείου που συνεργάζονται για την άσκηση φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση.

Καμία.

Συνοπτική Περιγραφή της Διαδικασίας Αξιολόγησης των Επιτευγμάτων της άσκησης.

- Επιτυχής ολοκλήρωση των 12 μαθημάτων (γραπτές εξετάσεις), β) επιτυχής ολοκλήρωση εργαστηριακών ασκήσεων (συμπλήρωση ωρών), γ) η συγγραφή διπλωματικής εργασίας (επιτυχής αξιολόγηση αυτής).

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΣΚΟΥΜΕΝΩΝ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σημειώστε στον πίνακα τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα και το ποσοστό συμβολής κάθε μεθόδου στην τελική βαθμολογία των μαθημάτων του Προγράμματος.

| Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα | Συμβολή στη βαθμολογία % | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|---|---|---|-----|-----|-----|-----|---|----------|----------|----------|
| | A | B | Γ | Δ | Ε | Ζ | Η | Θ | Ι | Κ | Λ | Μ |
| ΑΝΑΓΕΝΝΗΤΙΚΗ ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΙΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ | 17 | 1 | Γ | – | ΟΧΙ | ΔΕΠ | ΟΧΙ | ΝΑΙ | | – ΝΑΙ | – ΝΑΙ | – ΟΧΙ |

A = Αριθμός ασκούμενων φοιτητών

B = Αριθμός εξετάσεων/εξάμηνο

Γ = Εξέταση τέλους εξαμήνου (γραπτή Γ / προφορική Π). Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που

δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών

Δ = Ενδιάμεσες εξετάσεις ή ασκήσεις

Ε = Εργαστηριακές ή πρακτικές εξετάσεις

Ζ = Αξιολόγηση από μέλη ΔΕΠ (ΔΕΠ) ή ειδικευμένους (Ε)

Η = Αξιολόγηση που βασίζεται στη χρήση προτύπων ασθενών (Standardized Patient)

Θ = Παρουσίαση εργασίας

Ι = Άλλες μέθοδοι αξιολόγησης (περιγράψτε συνοπτικά)

Κ = Παρακολουθούνται οι φοιτητές κατά την κλινική άσκηση (Ναι/Όχι)

Λ = Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης; (Ναι/Όχι)

Μ = Υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (Ναι/Όχι)

Περιγράψτε την μέθοδο που χρησιμοποιείτε για την εκτίμηση της απόδοσης των φοιτητών στην κλινική άσκηση (επίλυση προβλημάτων, κλινική αιτιολόγηση, επικοινωνία με ασθενείς ή άλλες δεξιότητες και συμπεριφορά που αρμόζει στην κλινική άσκηση και κατ' επέκταση στην άσκηση ιατρικού επαγγέλματος).

Οι Μ.Φ. δεν κάνουν κλινική άσκηση στο Νοσοκομείο.

Σχολιάστε τη χρονική περίοδο εντός της οποίας ανακοινώνεται η τελική βαθμολογία.

Δύο εβδομάδες μετά την γραπτή εξέταση.

Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών.

Αξιολόγηση της κυκλικής εναλλαγής των μεταπτυχιακών φοιτητών στο εργαστήριο (συμπλήρωση συγκεκριμένων ωρών παρακολούθησης εργαστηρίου).

Σχολιάστε αν υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (π.χ ΗΠΑ, USMLE 1 και 2, τυχόν εξετάσεις χωρών της ΕΕ, κλπ).

Δεν υπάρχουν.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές το συγκεκριμένο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα; Επισυνάψτε το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιείτε.

Αξιολόγηση γίνεται μια φορά το χρόνο, κατά την λήξη του προγράμματος. Το πρόγραμμα λειτούργησε φέτος πρώτη χρονιά και ως εκ τούτου, δεν έχει πραγματοποιηθεί αξιολόγηση ακόμα. Θα πραγματοποιείται με ελεύθερη και ανώνυμη συμπλήρωση παρατηρήσεων από τους φοιτητές.

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές η αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας καθενός από τους διδάσκοντες; Επισυνάψτε ενδεικτικό ερωτηματολόγιο.

Ως παραπάνω.

Πως κρίνετε την συμβολή της αξιολόγησης των φοιτητών στην καλύτερη επίτευξη των μαθησιακών στόχων;

Το πρόγραμμα και ο τρόπος παρουσίασης των μαθημάτων θα τροποποιείται ανάλογα με τις παρατηρήσεις των φοιτητών, στο βαθμό που αυτές είναι εποικοδομητικές και εύστοχες (εσωτερική αξιολόγηση του προγράμματος).

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Συμπληρώθηκε με ευθύνη του Επιστημονικού Υπεύθυνου για όλα τα μαθήματα του ΠΜΣ
"Προαγωγή Ψυχικής Υγείας – Πρόληψη Ψυχιατρικών Διαταραχών"

| ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | |
|---|--|
| Πανεπιστήμιο | Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών |
| Σχολή | Επιστημών Υγείας – Ιατρική Σχολή |
| Τομέας | Ιατρική |
| Τίτλος Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών | Προαγωγή Ψυχικής Υγείας – Πρόληψη Ψυχιατρικών Διαταραχών |
| Όνομα Επιστ. Υπευθύνου / Βαθμίδα: | Καθηγητής Γ.Ν. Παπαδημητρίου |
| Επιστημονική Ειδίκευση | Ψυχιατρική |

| ΦΕΚ Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών | Τίτλος Μεταπτυχιακού |
|--|--|
| 1908B/07/09/2009 | Προαγωγή Ψυχικής Υγείας – Πρόληψη Ψυχιατρικών Διαταραχών |

Περιγραφή / Περιεχόμενο Μεταπτυχιακού Προγράμματος

Σκοπός του Π.Μ.Σ. "Προαγωγή Ψυχικής Υγείας - Πρόληψη Ψυχιατρικών Διαταραχών" είναι η παροχή υψηλού επιπέδου μεταπτυχιακής εκπαίδευσης στα επιστημονικά πεδία της Προαγωγής της Ψυχικής Υγείας και της Πρόληψης των Ψυχιατρικών Διαταραχών, καθώς και η προαγωγή γνώσης και έρευνας σε τομείς που εντάσσονται στο πλαίσιο των ανωτέρω επιστημονικών πεδίων.

Μαθησιακοί στόχοι

Ειδικότερα, σκοπός του Π.Μ.Σ. είναι να εκπαιδεύσει νέους επιστήμονες του χώρου των επιστημών υγείας αλλά και επιστήμονες άλλων επιστημονικών αντικειμένων στην μεθοδολογία εφαρμογής των αρχών της προαγωγής της ψυχικής υγείας και στην έγκαιρη αναγνώριση και πρόληψη των ψυχιατρικών διαταραχών, με στόχο την ενίσχυση και προστασία της ψυχικής υγείας σε ατομικό και κοινωνικό επίπεδο.

Επιπλέον, και λόγω της διεπιστημονικής φύσης του αντικειμένου του Π.Μ.Σ., σκοπός του Π.Μ.Σ. είναι η διεξοδική και βάσει κριτηρίων διεπιστημονικότητας διδασκαλία και εκπαίδευση των νέων επιστημόνων στη συναφή μεθοδολογία έρευνας, με στόχο τη δυνατότητα παραγωγής και εφαρμογής καινούργιας γνώσης.

Οι απόφοιτοι του Π.Μ.Σ. θα μπορούν να απασχοληθούν σε θέσεις του δημοσίου και ιδιωτικού τομέα στις οποίες απαιτούνται εξειδικευμένες γνώσεις για τη διαχείριση θεμάτων που άπτονται του πεδίου της ψυχικής υγείας και των ψυχικών διαταραχών.

| Είδος Μεταπτυχιακού Προγράμματος | | | |
|----------------------------------|--|---|--|
| Εξάμηνο Διδασκαλίας Σύνολο | Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ) | Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ) | Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ) |
| 2 ΕΞΑΜΗΝΑ | ΟΛΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ | | |

| Διδασκαλία | | | | | | | |
|--|------------|---------------|------|--------------------------------------|-----------------------|---|---|
| Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο | | | | Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας | Διδακτικές Μονάδες | Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι) | Εργασία ή Πρόσδος (Ναι/Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική |
| Διαλέξεις | Εργαστήρια | Μικρές ομάδες | Άλλη | | | | |
| 54 | | 4 | | 9 | 60 Πιστωτικές Μονάδες | Ναι | Ναι/Υποχρεωτική |

| Ενημέρωση - Αξιολόγηση | | |
|--|--|---|
| Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος | Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL | Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι) |
| | www.grammateia.med.uoa.gr | Ναι |

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους σπουδών πραγματοποιείται συνεδρίαση της Συντονιστικής και Επιστημονικής Επιτροπής του ΠΜΣ ώστε να γίνει η αναπροσαρμογή και επικαιροποίηση της ύλης του προγράμματος σπουδών.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Όχι, δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης λόγω της πρωτοτυπίας του αντικειμένου του Π.Μ.Σ.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο Π.Μ.Σ.

- 1) Διασυνδετική Ψυχιατρική (Α. Λύκουρας, Κ. Σολδάτος, Γ. Ζέρβας)
- 2) Προληπτική Ψυχιατρική και Ψυχική Υγιεινή (Β.Π. Κονταξάκης, Μ.Ι. Χαβάκη-Κονταξάκη, Γ.Ν. Χριστοδούλου)
- 3) "Επίκτητος" Στρατηγικές Αξιολογικής Γνωσιακής Εκπαίδευσης (Μ.Σ Βασιλειάδου)
- 4) Εγχειρίδιο Κλινικής Ψυχοπαθολογίας (Π. Ουλής)
- 5) Στοιχεία ψυχολογίας (Ν. Βάρσου, Μ. Τυπάλδου)
- 6) Σημειώσεις από το βιβλίο "Σύγγραμμα Ψυχιατρικής" (Κ. Σολδάτος, Ε. Λύκουρας)
- 7) Σημειώσεις από το βιβλίο "Η ψυχιατρική στη γενική ιατρική" (Γ.Ν. Χριστοδούλου, Ι.Α. Λιάππας, Βλ.Δ. Τομαράς, Μ.Σ. Βασιλειάδου)
- 8) Σημειώσεις για την ενότητα 5: Ανάπτυξη δεξιοτήτων συναφών με την ψυχική υγεία
- 9) Νευροεπιστήμες και συμπεριφορά Ι (Α. Μαϊλλης, Η. Αγγελόπουλος, Χ. Παπαγεωργίου, Γ.Ν. Παπαδημητρίου, Ε.Π. Λύκουρας)
- 10) Σημειώσεις για την ενότητα 6: Μέθοδοι Επιστημονικής Έρευνας
- 11) Σημειώσεις από το βιβλίο "Ψυχιατρική" (τόμος Β', Γ.Ν. Χριστοδούλου)

12) Σημειώσεις από το βιβλίο "Ημερολόγιο 2008, η ιστορία της ψυχιατρικής και η ψυχιατρική στην νεότερη Ελλάδα" (Δ.Ν. Πλουμπίδης)

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Η επικαιροποίηση της ύλης και των βοηθημάτων πραγματοποιείται όποτε παραστεί η ανάγκη για ειδικά βοηθήματα ή όταν αποφασίζεται από την επιστημονική επιτροπή.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Από τα βοηθήματα καλύπτεται το 100% της διδασκόμενης ύλης, πέραν των προφορικών παραδόσεων, ενώ δίδονται και πρόσθετες σημειώσεις και αρθρογραφία.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Μέσω προφορικών και γραπτών ανακοινώσεων καθώς με ηλεκτρονικό ταχυδρομείου (e-mail).

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Μέσω προφορικών και γραπτών ανακοινώσεων καθώς μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail).

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Καθ' όλη την διάρκεια του ωραρίου λειτουργίας της γραμματείας 7:30-15:30 και κατά τις ώρες που διαθέτουν για συνεργασία οι επιβλέποντες Καθηγητές.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Μέσα από τη συνεργασία των μεταπτυχιακών φοιτητών με τους επιβλέποντες Καθηγητές.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Στο πλαίσιο των μαθημάτων διοργανώνονται διαλέξεις διακεκριμένων επιστημόνων από το εξωτερικό (επισκέπτες Καθηγητές).

Συμμετοχή των φοιτητών στο Μεταπτυχιακού Προγράμματος

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20% 20-40% 40-60% 60-80% 80-100% Δεν γνωρίζω

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

| | |
|--|-----|
| Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου | Ναι |
| Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου | Ναι |
| Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση): | Ναι |

συνεχίζεται

| | |
|--|-----|
| Κατ' οίκον εργασία: | Ναι |
| Προφορική παρουσίαση εργασίας: | Ναι |
| Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις: | Ναι |
| Άλλα*: | Ναι |
| * Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης. | |

Η αξιολόγηση συμπεριλαμβάνει συνεντεύξεις και αποβλέπει στην εκτίμηση των υπάρχουσών γνώσεων των μεταπτυχιακών φοιτητών, του βαθμού ενδιαφέροντος για τα διάφορα γνωστικά αντικείμενα και την ικανότητα αυτοδύναμης επιστημονικής παραγωγής.

| | |
|--|-----|
| Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι). | Ναι |
| Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι). | Ναι |

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Οι φοιτητές αξιολογούνται σε κάθε διδακτική ενότητα από διαφορετική επιστημονική ομάδα συνεργατών και αξιολογούνται πάντα σε τρία στάδια, γραπτά, προφορικά και με ατομικές και ομαδικές εργασίες σε κάθε εξάμηνο.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Χρησιμοποιούμε την αίθουσα του αμφιθεάτρου του Αιγινήτειου Νοσοκομείου η οποία είναι επαρκής, κατάλληλη και διαθέτει όλο τον απαραίτητο εξοπλισμό για την εκπαίδευση των φοιτητών του Π.Μ.Σ.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Τα μαθήματα-διδακτικές ενότητες του Π.Μ.Σ. "ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ-ΠΡΟΛΗΨΗ ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ" πραγματοποιούνται στο αμφιθέατρο του Αιγινήτειου Νοσοκομείου. Το αμφιθέατρο είναι, ποιοτικός άριστο, πλήρως κατάλληλο για εκπαιδευτικούς λόγους με εγκατεστημένο σύγχρονο υλικοτεχνικό εξοπλισμό για προβολή παρουσιάσεων (Η/Υ, projectors και μικροφωνική εγκατάσταση). Επίσης, για τις ανάγκες του Π.Μ.Σ. χρησιμοποιούνται τα γραφεία του Τμήματος Προαγωγής Ψυχικής Υγείας (Α΄ Ψυχιατρική Κλινική Πανεπιστημίου Αθηνών, Αιγινήτειο Νοσοκομείο) και οι αίθουσες-χώροι των επιβλεπόντων Καθηγητών.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Δεν πραγματοποιούνται μαθήματα εκτός προγραμματισμένων ωρών.

Σπουδασθήρια:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Χρησιμοποιούμε την αίθουσα του αμφιθεάτρου του Αιγινήτειου Νοσοκομείου, τα γραφεία του Τμήματος Προαγωγής Ψυχικής Υγείας (Α΄ Ψυχιατρική Κλινική Πανεπιστημίου Αθηνών, Αιγινήτειο Νοσοκομείο) και οι αίθουσες-χώροι επιβλεπόντων Καθηγητών. τα οποία είναι επαρκή, κατάλληλα και διαθέτουν όλο τον απαραίτητο εξοπλισμό για την εκπαίδευση των φοιτητών του Π.Μ.Σ.

*Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)
Όχι.*

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Η υποστήριξη των μαθημάτων από την βιβλιοθήκη, την βιβλιογραφία και τις σημειώσεις των φοιτητών καλύπτουν επαρκώς την εκπαίδευσή τους.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Πάρα πολύ καλή έως άριστη.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς; Μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail).

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

Ναι, χρησιμοποιούνται άρθρα και παρουσιάσεις σε μορφή Power point.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Ναι, μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail) και αναρτήσεων στο σχετικό site (www.grammateia.med.uoa.gr).

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;

Δίνεται από την αρχή της κάθε ακαδημαϊκής χρονιάς στην συντονιστική και επιστημονική επιτροπή του Π.Μ.Σ., καθώς και στην Γ.Σ.Ε.Σ. της Ιατρικής Σχολής.

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές του Π.Μ.Σ. "ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ-ΠΡΟΛΗΨΗ ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ" αξιολογούν ξεχωριστά καθεμία από τις πέντε (5) διδακτικές ενότητες, καθώς και το Π.Μ.Σ. συνολικά (επισυνάπτονται: ερωτηματολόγιο για κάθε διδακτική ενότητα, ερωτηματολόγιο συνολικά για το Π.Μ.Σ.).

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Τα αποτελέσματα των αξιολογήσεων δίνονται για στατιστική ανάλυση την οποία την μελετά η επιστημονική επιτροπή του ΠΜΣ με σκοπό την αναβάθμιση της εκπαιδευτικής ύλης.

**ΑΤΟΜΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΣΧΟΛΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ**

Συμπληρώνεται χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετα-πτυχιακά **κλινικά** μαθήματα/ασκήσεις με ευθύνη του υπεύθυνου διευθυντή κλινικής η διδάσκοντος.

| | |
|--|--|
| Πανεπιστήμιο | Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών |
| Σχολή | Επιστημών Υγείας – Ιατρική Σχολή |
| Τομέας | Ιατρική |
| Τίτλος Μεταπτυχιακού Προγράμματος | Προαγωγή Ψυχικής Υγείας – Πρόληψη Ψυχιατρικών Διαταραχών |

| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ | |
|--|--|
| Τίτλος Μεταπτυχιακού Προγράμματος: | Προαγωγή Ψυχικής Υγείας – Πρόληψη Ψυχιατρικών Διαταραχών |
| Υπεύθυνος Μεταπτυχιακού Προγράμματος/ Διευθυντής Κλινικής | Καθηγητής Γ.Ν. Παπαδημητρίου |
| Κωδ. Αριθμός Μαθήματος (ΦΕΚ Μεταπτυχιακού) | 1908B/07/09/2009 |
| Αριθμός Διδακτικών Μονάδων | 60 Πιστωτικές Μονάδες |
| Νοσηλευτικό Ίδρυμα/Ιατρείο | |

Συνοπτική Περιγραφή Μεταπτυχιακού Προγράμματος

Σκοπός του Π.Μ.Σ. "Προαγωγή Ψυχικής Υγείας - Πρόληψη Ψυχιατρικών Διαταραχών" είναι η παροχή υψηλού επιπέδου μεταπτυχιακής εκπαίδευσης στα επιστημονικά πεδία της Προαγωγής της Ψυχικής Υγείας και της Πρόληψης των Ψυχιατρικών Διαταραχών, καθώς και η προαγωγή γνώσης και έρευνας σε τομείς που εντάσσονται στο πλαίσιο των ανωτέρω επιστημονικών πεδίων.

Στόχοι και προσδοκόμενα αποτελέσματα του ΠΜΣ

Ειδικότερα, σκοπός του Π.Μ.Σ. είναι να εκπαιδεύσει νέους επιστήμονες του χώρου των επιστημών υγείας αλλά και επιστήμονες άλλων επιστημονικών αντικειμένων στην μεθοδολογία εφαρμογής των αρχών της προαγωγής της ψυχικής υγείας και στην έγκαιρη αναγνώριση και πρόληψη των ψυχιατρικών διαταραχών, με στόχο την ενίσχυση και προστασία της ψυχικής υγείας σε ατομικό και κοινωνικό επίπεδο.

Επιπλέον, και λόγω της διεπιστημονικής φύσης του αντικειμένου του Π.Μ.Σ., σκοπός του Π.Μ.Σ. είναι η διεξοδική και βάσει κριτηρίων διεπιστημονικότητας διδασκαλία και εκπαίδευση των νέων επιστημόνων στη συναφή μεθοδολογία έρευνας, με στόχο τη δυνατότητα παραγωγής και εφαρμογής καινούργιας γνώσης.

Οι απόφοιτοι του Π.Μ.Σ. θα μπορούν να απασχοληθούν σε θέσεις του δημοσίου και ιδιωτικού τομέα στις οποίες απαιτούνται εξειδικευμένες γνώσεις για τη διαχείριση θεμάτων που άπτονται του πεδίου της ψυχικής υγείας και των ψυχικών διαταραχών.

Περιεχόμενο του Προγράμματος - Διδασκόμενη ύλη (των μαθημάτων του ΠΜΣ)

| Μαθήματα | Π Μ |
|---|------------|
| A. Α΄ Εξάμηνο. Βασικά Στοιχεία Προαγωγής Ψυχικής Υγείας και Ψυχικών Διαταραχών. | 5 |
| B. Α΄ Εξάμηνο. Κύριες Ψυχιατρικές Διαταραχές: Κλινική εικόνα/ Έγκαιρη αναγνώριση. | 10 |

| | |
|--|-----------|
| Γ. Α' Εξάμηνο. Ειδικοί Πληθυσμοί: Ψυχιατρικές εκδηλώσεις/ Αναγνώριση Ψυχοπαθολογίας. | 5 |
| Δ. Α' Εξάμηνο. Θεραπείες/ Ψυχοθεραπείες/ Ψυχιατρικές Παρεμβάσεις. | 10 |
| Ε. Β' Εξάμηνο. Ανάπτυξη δεξιοτήτων συναφών με τη ψυχική υγεία. | 2 |
| Στ. Β' Εξάμηνο. Μέθοδοι επιστημονικής έρευνας. | 2 |
| Β' Εξάμηνο. Μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία. | 26 |
| ΣΥΝΟΛΟ | 60 |

| Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα | Α | Β | Δ | Ε | Ζ | Η | Θ | Ι | Κ | Λ | Μ | Ν |
|------------------------|----------------------|-----|-----|----------------------------|-----|---|-----|----|----|----|----|-----|
| | 1908B/ 07/09/2009 | 181 | ΟΧΙ | Γ.Ν. ΠΑΠΑΔΗΜΗ- ΤΡΙΟΥ | ΟΧΙ | 38 ΜΕΛΗ ΔΕΠ 17 ΑΛΛΟΙ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ | ΟΧΙ | 40 | 40 | 36 | 42 | ΝΑΙ |

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΜΣ (συμπληρώστε σύμφωνα με τις διευκρινίσεις του υπομνήματος)

Α = ΦΕΚ Μεταπτυχιακού

Β = Σελίδα Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει)

Γ = Σύνολο: Υποχρεωτικό Υ/Κατ'επιλογήν Ε

Δ = Απαίτηση για προσπατούμενα (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Ε = Επιστημονικός Υπεύθυνος Προγράμματος (ονοματεπώνυμο)

Ζ = Χρήση εξω-πανεπιστημιακών κλινικών/ιατρείων (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Η = Συνολικός αριθμός διδασκόντων/μελών ΔΕΠ

Θ = Συμμετοχή ειδικευομένων/μεταπτυχιακών στην εκπαίδευση (ΝΑΙ/ΟΧΙ). Αν ΝΑΙ, αναγράψτε τον αριθμό

Ι = Συνολικός αριθμός ασκουμένων ανά εξάμηνο

Κ = Αριθμός ασκούμενων που αξιολογήθηκαν θετικά στο τέλος κάθε εξαμήνου

Λ = Συνολική διάρκεια σε εβδομάδες

Μ = Ώρες εβδομαδιαίας άσκησης

Ν = Συμμετέχουν οι φοιτητές στις εφημερίες (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Ξ = Έχουν θεσπισθεί κριτήρια για τον αριθμό και το είδος των ασθενών που χρησιμοποιούνται για την κλινική άσκηση (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Ο = Τηρείται αρχείο ασθενών όπου καταγράφεται η πορεία της νόσου

Π = Αξιολόγηση του μαθήματος από φοιτητές (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Κατανομή ωρών διδασκαλίας του προγράμματος (σημειώστε αριθμό ωρών και ποσοστό επί του συνόλου των εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας)

| | Αριθμός ωρών | % |
|---|--------------|---|
| Διαλέξεις – Θεωρία | 93 | |
| Εργαστήρια | ΟΧΙ | |
| Διδασκαλία σε μικρές ομάδες (φροντιστήρια, σεμινάρια κλπ.): | ΝΑΙ | |
| Επαφή με ασθενείς | | |
| Άλλη κατηγορία (περιγράψτε συνοπτικά): | | |
| Συγγραφή πορείας νόσου, αναζήτηση εργαστηριακών εξετάσεων, επισκέψεις καθηγητή κτλ. | | |

Πώς διασφαλίζετε ότι δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα Μεταπτυχιακά προγράμματα;
Το Π.Μ.Σ. "ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ-ΠΡΟΛΗΨΗ ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ" είναι πρωτότυπο στο είδος του και δεν υπάρχει επικάλυψη του θέματος από άλλα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών της Ιατρικής Σχολής.

Πώς προβλέπεται επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και ανανέωση της ύλης του προγράμματος;
Κάθε χρόνο συνέρχεται η συντονιστική και επιστημονική επιτροπή του Π.Μ.Σ. για να καθορισθούν οι εκπαιδευτικοί στόχοι της κάθε ενότητας ώστε να ενημερωθούν οι διδάσκοντες για την ύλη που θα πρέπει να διδαχθεί σε κάθε μάθημα.

Είδη και αριθμός βοηθημάτων που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο πρόγραμμα

- 1) Διασυνδετική Ψυχιατρική (Λ. Λύκουρας, Κ. Σολδάτος, Γ. Ζέρβας)
- 2) Προληπτική ψυχιατρική και ψυχική υγιεινή (Β.Π. Κονταξάκης, Μ.Ι. Χαβάκη-Κονταξάκη, Γ.Ν. Χριστοδούλου)
- 3) "ΕΠΙΚΤΗΤΟΣ" Στρατηγικές Αξιολογικής Γνωσιακής Εκπαίδευσης (Μ.Σ Βασιλειάδου)
- 4) Εγχειρίδιο Κλινικής Ψυχοπαθολογίας (Π. Ουλής)
- 5) Στοιχεία ψυχολογίας (Ν. Βάρσου, Μ. Τυπάλδου)
- 6) Σημειώσεις από το βιβλίο "Σύγγραμμα Ψυχιατρικής" (Κ. Σολδάτος, Ε.Λύκουρας)
- 7) Σημειώσεις από το βιβλίο "Η ψυχιατρική στη γενική ιατρική" (Γ.Ν. Χριστοδούλου, Ι.Α. Λιάππας, Βλ.Δ. Τομαράς, Μ.Σ. Βασιλειάδου)
- 8) Σημειώσεις για την ενότητα 5: Ανάπτυξη δεξιοτήτων συναφών με την ψυχική υγεία
- 9) Νευροεπιστήμες και συμπεριφορά Ι (Α. Μαίλλης, Η. Αγγελόπουλος, Χ. Παπαγεωργίου, Γ.Ν. Παπαδημητρίου, Ε.Π. Λύκουρας)
- 10) Σημειώσεις για την ενότητα 6: Μέθοδοι Επιστημονικής Έρευνας
- 11) Σημειώσεις από το βιβλίο "Ψυχιατρική" (τόμος Β', Γ.Ν. Χριστοδούλου)
- 12) Σημειώσεις από το βιβλίο "Ημερολόγιο 2008, η ιστορία της ψυχιατρικής και η ψυχιατρική στην νεώτερη Ελλάδα" (Δ.Ν. Πλουμπίδης)

Γίνεται ανανέωση των βοηθημάτων και πώς;

Η ανανέωση των βοηθημάτων γίνεται κάθε χρόνο με την συστηματική αναζήτηση της βιβλιογραφίας από την επιστημονική και συντονιστική επιτροπή του Π.Μ.Σ.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Από τα βοηθήματα καλύπτεται το 100% της διδασκόμενης ύλης, πέραν των προφορικών παραδόσεων, ενώ δίδονται και πρόσθετες σημειώσεις και αρθρογραφία.

Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμομένων συγγραμμάτων;

Ναι, παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμομένων συγγραμμάτων.

Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου;

Μέσω προφορικών και γραπτών ανακοινώσεων και μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail).

Μέλη ΔΕΠ

| Υπεύθυνος Μεταπτυχιακού Προγράμματος | | | | |
|--------------------------------------|--------------------|----------------|--------------------------------------|--|
| Όνοματεπώνυμο | Ιατρική ειδικότητα | Παν/κή βαθμίδα | Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα | Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης) |
| Γ.Ν. ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ | ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ | Τ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ | | |

| Διδάσκοντες Α΄ βαθμίδος | | | |
|-------------------------|--------------------|--------------------------------------|--|
| Όνοματεπώνυμο | Ιατρική ειδικότητα | Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα | Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης) |
| Δ. ΒΑΣΙΛΟΠΟΥΛΟΣ | | | |
| Β. ΚΟΝΤΑΞΑΚΗΣ | | | |
| Ι. ΚΥΡΙΟΠΟΥΛΟΣ | | | |
| Ι. ΛΙΑΠΠΑΣ | | | |
| Ε. ΛΥΚΟΥΡΑΣ | | | |
| Β. ΜΑΥΡΕΑΣ | | | |
| Γ.Ν. ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ | | | |
| Γ. ΧΡΟΥΣΟΣ | | | |

| Διδάσκοντες Β΄ βαθμίδος | | | |
|-------------------------|--------------------|--------------------------------------|--|
| Όνοματεπώνυμο | Ιατρική ειδικότητα | Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα | Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης) |
| Ν. ΒΑΪΔΑΚΗΣ | | | |
| Ε. ΒΑΡΣΟΥ | | | |
| Μ. ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΟΥ | | | |
| Γ. ΒΑΣΣΑΜΑΤΖΗΣ | | | |
| Δ. ΔΙΚΑΙΟΣ | | | |
| Μ. ΜΑΛΛΙΩΡΗ | | | |
| Α. ΜΑΪΛΗΣ | | | |
| Ι. ΜΠΕΡΓΙΑΝΝΑΚΗ | | | |
| Μ. ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ-ΚΟΠΟΥΛΟΥ | | | |
| Χ. ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ | | | |
| Ι. ΠΑΠΑΚΩΣΤΑΣ | | | |
| Δ. ΠΛΟΥΜΠΙΔΗΣ | | | |
| Π. ΣΑΚΚΑΣ | | | |
| Ν. ΣΤΕΦΑΝΗΣ | | | |
| Β. ΤΟΜΑΡΑΣ | | | |
| Ι. ΤΣΙΑΝΤΗΣ | | | |

| Διδάσκοντες Γ΄ βαθμίδος | | | |
|--------------------------------|--------------------|--------------------------------------|--|
| Όνοματεπώνυμο | Ιατρική ειδικότητα | Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα | Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης) |
| Δ. ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΣ | | | |
| Α. ΔΟΥΖΕΝΗΣ | | | |
| Ι. ΖΕΡΒΑΣ | | | |
| Μ. ΚΟΚΚΩΣΗ | | | |
| Γ. ΚΟΛΑΙΤΗΣ | | | |
| ΜΠ. ΚΟΝΤΑΞΑΚΗ-ΧΑΒΑΚΗ | | | |
| Ε. ΛΑΖΑΡΑΤΟΥ | | | |
| Μ. ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ | | | |
| Π. ΟΥΛΗΣ | | | |
| Α. ΠΕΧΛΙΒΑΝΙΔΗΣ | | | |
| Α. ΠΟΛΙΤΗΣ | | | |
| Ε. ΡΙΖΟΣ | | | |
| Π. ΣΚΑΠΙΝΑΚΗΣ | | | |
| Ε. ΤΣΑΛΤΑ | | | |

| Διδάσκοντες Δ΄ βαθμίδος | | | |
|--------------------------------|--------------------|--------------------------------------|--|
| Όνοματεπώνυμο | Ιατρική ειδικότητα | Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα | Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης) |
| Φ. ΓΟΝΙΔΑΚΗΣ | | | |
| Ι. ΜΙΧΟΠΟΥΛΟΣ | | | |
| Σ. ΧΡΙΣΤΟΓΙΩΡΓΟΣ | | | |

| Άλλοι διδάσκοντες: | | | |
|---------------------------|--------------------|--|--|
| Όνοματεπώνυμο | Ιατρική ειδικότητα | Εργασιακή σχέση στην κλινική και έτος έναρξης της σχέσης | Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης) |
| Α. ΣΠΥΡΟΠΟΥΛΟΥ | | | |
| Χ. ΑΣΗΜΟΠΟΥΛΟΣ | | | |
| Ε. ΒΑΣΙΛΑΚΑΚΗ | | | |
| Δ. ΓΙΑΝΝΑΚΟΠΟΥΛΟΥ | | | |
| Η. ΜΟΥΡΙΚΗΣ | | | |
| Β. ΠΑΠΑΚΩΣΤΑ | | | |
| Κ. ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ | | | |
| Α. ΠΑΠΠΑ | | | |
| Ν. ΠΕΡΒΑΝΙΔΟΥ | | | |

συνεχίζεται

| Άλλοι διδάσκοντες: (συνέχεια) | | | |
|--------------------------------------|---------------------------|---|---|
| Όνοματεπώνυμο | Ιατρική ειδικότητα | Εργασιακή σχέση στην κλινική και έτος έναρξης της σχέσης | Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης) |
| Μ. ΣΟΛΔΑΤΟΥ | | | |
| Ε. ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΥ | | | |
| Π. ΦΕΡΕΝΤΙΝΟΣ | | | |
| Χ. ΦΛΩΡΟΣ | | | |
| Κ. ΦΡΑΝΣΙΣ | | | |

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό στο σύνολο του διαθέτει επιστημονική επάρκεια και εκπαιδευτική πείρα.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του διοικητικού προσωπικού.

Πολύ καλή έως άριστη.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Ποιο είναι το πρόγραμμα διδασκαλίας του Μεταπτυχιακού Προγράμματος;

- Α. Α΄ Εξάμηνο: Βασικά Στοιχεία Προαγωγής Ψυχικής Υγείας και Ψυχικών Διαταραχών.** 5 Π.Μ.
- Β. Α΄ Εξάμηνο: Κύριες Ψυχιατρικές Διαταραχές: Κλινική εικόνα/ Έγκαιρη αναγνώριση.** 10 Π.Μ.
- Γ. Α΄ Εξάμηνο: Ειδικοί Πληθυσμοί: Ψυχιατρικές εκδηλώσεις/ Αναγνώριση Ψυχοπαθολογίας.** 5 Π.Μ.
- Δ. Α΄ Εξάμηνο: Θεραπείες/ Ψυχοθεραπείες/ Ψυχιατρικές Παρεμβάσεις.** 10 Π.Μ.
- Ε. Β΄ Εξάμηνο: Ανάπτυξη δεξιοτήτων συναφών με τη ψυχική υγεία.** 2 Π.Μ.
- ΣΤ. Β΄ Εξάμηνο: Μέθοδοι επιστημονικής έρευνας.** 2 Π.Μ.
- Β΄ Εξάμηνο: Μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία.** 26 Π.Μ.
- ΣΥΝΟΛΟ** 60 Π.Μ.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα:

- (α) Αριθμός και χωρητικότητα.
- (β) Ώρες χρήσης.

Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια των αιθουσών διδασκαλίας.

Αμφιθέατρο Αιγινήτειου Νοσοκομείου, γραφεία Τμήματος Προαγωγής Ψυχικής Υγείας (Α΄ Ψυχιατρική Κλινική Πανεπιστημίου Αθηνών, Αιγινήτειο Νοσοκομείο), αίθουσες-χώροι επιβλεπόντων Καθηγητών.

Εκπαιδευτικά εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα:

- (α) Αριθμός και χωρητικότητα
- (β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.
- (γ) Ώρες χρήσης.

Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Τα μαθήματα-διδασκτικές ενότητες του Π.Μ.Σ. "ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ-ΠΡΟΛΗΨΗ ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ" πραγματοποιούνται στο αμφιθέατρο του Αιγινητείου Νοσοκομείου. Το αμφιθέατρο είναι, ποιοτικός άριστο, πλήρως κατάλληλο για εκπαιδευτικούς λόγους με εγκατεστημένο σύγχρονο υλικοτεχνικό εξοπλισμό για προβολή παρουσιάσεων (Η/Υ, projectors και μικροφωνική εγκατάσταση). Επίσης, για τις ανάγκες του Π.Μ.Σ. χρησιμοποιούνται τα γραφεία του Τμήματος Προαγωγής Ψυχικής Υγείας (Α΄ Ψυχιατρική Κλινική Πανεπιστημίου Αθηνών, Αιγινητείο Νοσοκομείο) και οι αίθουσες-χώροι των επιβλεπόντων Καθηγητών.

Άλλος τεχνικός εξοπλισμός, λ.χ. τηλεοράσεις, βίντεο, προβολείς, διαφανοσκόπια κλπ.(περιγράψτε συνοπτικά).

Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές, προβολείς-projectors, διαφανοσκόπια.

Βιβλιογραφική υποστήριξη του Προγράμματος (υπηρεσίες βιβλιοθήκης).

1) Βιβλιοθήκη Αιγινητείου Νοσοκομείου.

2) Ηλεκτρονική ύλη που περιλαμβάνει ελληνική και διεθνή αρθρογραφία, σημειώσεις, κ.λ.π.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΣΚΟΥΜΕΝΩΝ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σημειώστε στον πίνακα τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα και το ποσοστό συμβολής κάθε μεθόδου στην τελική βαθμολογία των μαθημάτων του Προγράμματος.

| Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα | Συμβολή στη βαθμολογία % | | | | | | | | | | | |
|------------------------|--------------------------|---|---|-----|---|---|---|-----|----------------------|-----|-----|-----|
| | A | B | Γ | Δ | Ε | Z | H | Θ | I | K | Λ | M |
| Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ | 41 | 3 | Γ | ΝΑΙ | | | | ΝΑΙ | ΓΡΑΠΤΗ ΚΑΙ ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΟΧΙ |
| Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ | 40 | 2 | Γ | ΝΑΙ | | | | ΝΑΙ | ΓΡΑΠΤΗ ΚΑΙ ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΟΧΙ |

A = Αριθμός ασκουμένων φοιτητών

B = Αριθμός εξετάσεων/εξάμηνο

Γ = Εξέταση τέλους εξαμήνου (γραπτή Γ / προφορική Π). Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών

Δ = Ενδιάμεσες εξετάσεις ή ασκήσεις

Ε = Εργαστηριακές ή πρακτικές εξετάσεις

Z = Αξιολόγηση από μέλη ΔΕΠ

H = Αξιολόγηση που βασίζεται στη χρήση προτύπων ασθενών (Standardized Patient)

Θ = Παρουσίαση εργασίας

I = Άλλες μέθοδοι αξιολόγησης (περιγράψτε συνοπτικά)

K = Παρακολουθούνται οι φοιτητές κατά την κλινική άσκηση (Ναι/Όχι)

Λ = Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης; (Ναι/Όχι)

M = Υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (Ναι/Όχι)

Σχολιάστε την επάρκεια και διαφάνεια των μεθόδων αξιολόγησης που εφαρμόζονται, αν οι φοιτητές λαμβάνουν συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης και ενδεχόμενες βελτιώσεις που σχεδιάζετε.

Η επάρκεια των μεθόδων αξιολόγησης που εφαρμόζονται είναι άριστη. Ναι, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές λαμβάνουν συστηματικά σχόλια.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές το συγκεκριμένο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα; Επισυνάψτε το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιείτε.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές του Π.Μ.Σ. "ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ-ΠΡΟΛΗΨΗ ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ" αξιολογούν ξεχωριστά καθεμία από τις πέντε (6) διδακτικές ενότητες (παρατίθεται κατωτέρω το ερωτηματολόγιο για κάθε διδακτική ενότητα του Π.Μ.Σ.). Επίσης, πραγματοποιείται και προφορική αξιολόγηση τόσο από τον Επιστημονικό Υπεύθυνο του Π.Μ.Σ. όσο και από τους επιβλέποντες Καθηγητές.



ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ
Α΄ ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ ΚΛΙΝΙΚΗ
Διευθυντής: Καθηγητής Γ.Ν. ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ

ΑΙΓΙΝΗΤΕΙΟ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ

Π.Μ.Σ. Ιατρικής Σχολής

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

"Προαγωγή Ψυχικής Υγείας - Πρόληψη Ψυχιατρικών Διαταραχών"

Συμμετέχοντα Τμήματα: Ιατρική Σχολή Πανεπιστημίου Αθηνών

Σε τι ποσοστό παρακολουθήσατε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;

Λιγότερο του 50%

50-80%

Άνω του 80%

Πόσο χρήσιμες βρήκατε τις εισηγήσεις που έγιναν στο πλαίσιο του συγκεκριμένου μαθήματος;

Καθόλου

Λίγο

Μέτρια

Αρκετά

Πάρα πολύ

Πόσο κατανοητές βρήκατε τις εισηγήσεις που έγιναν στο πλαίσιο του συγκεκριμένου μαθήματος;

Καθόλου

Λίγο

Μέτρια

Αρκετά

Πάρα πολύ

Οι διδάσκοντες ήταν:

Μέτριοι

Καλοί

Πολύ καλοί

Οι χώροι διδασκαλίας ήταν:

Μέτριοι

Καλοί

Πολύ καλοί

Η υλικοτεχνική υποδομή για την παρουσίαση του μαθήματος ήταν:

Μέτριοι

Καλοί

Πολύ καλοί

Ποια ήταν κατά την γνώμη σας τα τρία πιο ενδιαφέροντα θέματα από τις εισηγήσεις που έγιναν στο πλαίσιο του συγκεκριμένου μαθήματος;

A)

B)

Γ)

Τι θα προτεινάτε να προστεθεί ή να αφαιρεθεί στην ύλη του συγκεκριμένου μαθήματος;

.....

.....

.....

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές η αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας καθενός από τους διδάσκοντες; Επισυνάψτε ενδεικτικό ερωτηματολόγιο.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές του Π.Μ.Σ. "ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ-ΠΡΟΛΗΨΗ ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ" αξιολογούν ξεχωριστά καθεμία από τις πέντε (6) διδακτικές ενότητες (επισυνάπτεται: ερωτηματολόγιο για κάθε διδακτική ενότητα του Π.Μ.Σ.). Επίσης, πραγματοποιείται και προφορική αξιολόγηση τόσο από τον Επιστημονικό Υπεύθυνο του Π.Μ.Σ. όσο και από τους επιβλέποντες Καθηγητές. Μέσω του ερωτηματολογίου, όπως αυτό παρατίθεται παραπάνω και παρακάτω αξιολογούνται συστηματικά από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές και η αποτελεσματικότητα καθενός από τους διδάσκοντες.



ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ
Α΄ ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ ΚΛΙΝΙΚΗ
Διευθυντής: Καθηγητής Γ.Ν. ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ

ΑΙΓΙΝΗΤΕΙΟ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ

Π.Μ.Σ. Ιατρικής Σχολής
Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
"Προαγωγή Ψυχικής Υγείας - Πρόληψη Ψυχιατρικών Διαταραχών"
Συμμετέχοντα Τμήματα: Ιατρική Σχολή Πανεπιστημίου Αθηνών

Σε τι ποσοστό παρακολουθήσατε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;

Λιγότερο του 50% 50-80% Άνω του 80%

Πόσο χρήσιμες βρήκατε τις εισηγήσεις που έγιναν στο πλαίσιο του συγκεκριμένου μαθήματος;

Καθόλου Λίγο Μέτρια Αρκετά Πάρα πολύ

Πόσο κατανοητές βρήκατε τις εισηγήσεις που έγιναν στο πλαίσιο του συγκεκριμένου μαθήματος;

Καθόλου Λίγο Μέτρια Αρκετά Πάρα πολύ

Οι διδάσκοντες ήταν:

Μέτριοι Καλοί Πολύ καλοί

Οι χώροι διδασκαλίας ήταν:

Μέτριοι Καλοί Πολύ καλοί

Η υλικοτεχνική υποδομή για την παρουσίαση του μαθήματος ήταν:

Μέτριοι Καλοί Πολύ καλή

Ποια ήταν κατά την γνώμη σας τα τρία πιο ενδιαφέροντα θέματα από τις εισηγήσεις που έγιναν στο πλαίσιο του συγκεκριμένου μαθήματος;

- A)
- B)
- Γ)

Τί θα προτείνατε να προστεθεί ή να αφαιρεθεί στην ύλη του συγκεκριμένου μαθήματος;

.....

.....

.....

Πώς κρίνετε την συμβολή της αξιολόγησης των φοιτητών στην καλύτερη επίτευξη των μαθησιακών στόχων;

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές του Π.Μ.Σ. "ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ-ΠΡΟΛΗΨΗ ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ" αξιολογούν ξεχωριστά καθεμία από τις πέντε (6) διδακτικές ενότητες (επισυνάπτεται: ερωτηματολόγιο για κάθε διδακτική ενότητα του Π.Μ.Σ.). Επίσης, πραγματοποιείται και προφορική αξιολόγηση τόσο από τον Επιστημονικό Υπεύθυνο του Π.Μ.Σ. όσο και από τους επιβλέποντες Καθηγητές. Μέσω του ανωτέρω ερωτηματολογίου αξιολογούνται συστηματικά από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές και η αποτελεσματικότητα καθενός από τους διδάσκοντες. Τα αποτελέσματα της γραπτής αξιολόγησης θα δίδονται για στατιστική ανάλυση. Κάθε χρόνο θα συνέρχεται η συντονιστική και επιστημονική επιτροπή του Π.Μ.Σ. για την εξέταση και αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης.

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Συμπληρώθηκε με ευθύνη του Επιστημονικού Υπευθύνου
για όλα τα μαθήματα του ΠΜΣ "Παθολογία της Κύησης"

| ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | |
|------------------------------|--|
| Πανεπιστήμιο | Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών |
| Σχολή | Επιστημών Υγείας |
| Τμήμα | Ιατρική Σχολή |
| Τομέας | Μητέρας Παιδιού |
| Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα: | Εμμ. Σαλαμαλέκης, Καθηγητής Μαιευτικής Γυναικολογίας, Διευθυντής Μεταπτυχιακού Προγράμματος "Παθολογία της κύησης" |
| Επιστημονική Ειδίκευση | Κυήσεις υψηλού κινδύνου |

| Κωδ. αριθμός μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό | Τίτλος μαθήματος |
|--|------------------------|
| Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών | "Παθολογία της κύησης" |

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Σκοπός του ΠΜΣ "ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΚΥΗΣΗΣ" (ΦΕΚ ΑΡ.ΦΥΛΛΟΥ 1908, 07/09/2009), το οποίο ξεκίνησε κατά το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2009-2010 είναι η παροχή υψηλού επιπέδου μεταπτυχιακής εκπαίδευσης σε επίπεδο Master of Sciences (M.Sc.) και ενδεχόμενα σε επίπεδο Ph.D., στα επιστημονικό πεδίο της παθολογίας της κύησης, προκειμένου να αποκτηθεί η δέουσα θεωρητική γνώση, αλλά και να καταστεί δυνατή η εφαρμογή των ενδεδειγμένων προληπτικών, διαγνωστικών και θεραπευτικών μέτρων, έτσι ώστε να περιοριστούν οι επιπλοκές της κύησης και κατά συνέπεια να βελτιωθεί το ποσοστό της περιγεννητικής νοσηρότητας και θνησιμότητας στη χώρα μας.

Σκοπός της πρώτης ενότητας-μαθήματος (Βασικές έννοιες, ορολογία, γενετική της αναπαραγωγής, μέθοδοι παρακολούθησης του εμβρύου, ενδοκρινολογία και οξεοβασική ισορροπία του εμβρύου) είναι η απόκτηση των απαραίτητων βασικών γνώσεων προκειμένου να γίνει δυνατή η περαιτέρω διδασκαλία και κατανόηση των εξειδικευμένων θεμάτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος. Παράλληλα παρουσιάζονται επιλεγμένα περιστατικά παθολογίας της κύησης, έτσι ώστε οι αποκτηθείσες θεωρητικές γνώσεις να κατανοηθούν και σε πρακτικό επίπεδο.

Τα μαθήματα για την απόκτηση του Μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών χωρίζονται σε ενότητες κάθε μία από τις οποίες αντιπροσωπεύει ορισμένες διδακτικές μονάδες θεωρητικής και πρακτικής διδασκαλίας. Κάθε διδακτική μονάδα αντιπροσωπεύει κατά μέσο όρο 10 ώρες θεωρητικής ή και πρακτικής διδασκαλίας. Κάθε Διδακτική Μονάδα αντιπροσωπεύει δύο Διεθνείς Μεταφερόμενες Ακαδημαϊκές Μονάδες (ECTS) για ισοτιμία με ανάλογα Μεταπτυχιακά Προγράμματα Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων (Σύνολο 120 ECTS μη περιλαμβανομένης της διπλωματικής εργασίας). Η ΣΕ δημοσιεύει στην αρχή κάθε εξαμήνου το αναλυτικό ωρολόγιο πρόγραμμα των θεωρητικών μαθημάτων κάθε διδακτικής Ενότητας. Ορισμένοι κύκλοι μαθημάτων θα επιδιωχθεί να γίνουν με μορφή σεμιναρίων με την ενεργή συμμετοχή και των ιδίων των ΜΦ. Στα πλαίσια της πρακτικής διδασκαλίας κάθε διδακτικής ενότητας οι φοιτητές ενθαρρύνονται σε συμμετοχή διαδραστικής εκπαίδευσης, εξ αποστάσεως και δια του διαδικτύου εκπαίδευσης, εκπόνησης ηλεκτρονικών ερευνητών, δημοσιεύσεων κ.α.

Μαθησιακοί στόχοι

Οι μαθησιακοί στόχοι του Μεταπτυχιακού Προγράμματος συνοψίζονται στα ακόλουθα:

- α) Βασική αρχή είναι ότι επίκεντρο του μεταπτυχιακού προγράμματος είναι η υπό διαμόρφωση προσωπικότητα του υποψήφιου επιστήμονα και ο σεβασμός της χωρίς όρους και διακρίσεις. Στο πλαίσιο αυτό το ΠΜΣ περιλαμβάνει διακεκριμένους διδάσκοντες, οι οποίοι θα αναπτύξουν διάφορα θέματα.
- β) Προασπίζεται η εκπαιδευτική διαδικασία, οριοθετώντας με σαφήνεια κάθε φορά την ενδεδειγμένη πορεία κατάρκτησης της επιστημονικής γνώσης
- γ) Προέκταση διαρκώς των γνωστικών οριζόντων και ενημέρωση συχνά για θέματα που άπτονται του επιστημονικού πεδίου της παθολογίας της κύησης
- δ) Απόκτηση ικανών γνώσεων από τον μεταπτυχιακό φοιτητή έτσι ώστε να μπορεί μετά τη λήξη του προγράμματος να ανταπεξέλθει στις επαγγελματικές υποχρεώσεις και προκλήσεις των περιστατικών παθολογίας της κύησης.
- ε) Επικοινωνία και συνεργασία με εξειδικευμένα ερευνητικά κέντρα της ημεδαπής αλλά και της αλλοδαπής.
- στ) Οργάνωση επισκέψεων μεταπτυχιακών φοιτητών σε κέντρα του εξωτερικού και συμμετοχή σε διεθνή ερευνητικά προγράμματα.

| Είδος Μαθήματος | | | |
|---|--|---|--|
| Εξάμηνα Διδασκαλίας 1 ^ο -12 ^ο | Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ) | Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ) | Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ) |
| 1 ^ο , 2 ^ο , 3 ^ο , 4 ^ο | Μεταπτυχιακό | ΓΓ, ΥΠ, ΕΠ | ΚΟ, ΕΙΔ |

| Διδασκαλία | | | | | | | |
|--|------------|---------------|------|--------------------------------------|--------------------|---|--|
| Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο | | | | Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας | Διδακτικές Μονάδες | Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι) | Εργασία ή Πρόδος (Ναι/Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική |
| Διαλέξεις | Εργαστήρια | Μικρές ομάδες | Άλλη | | | | |
| | | | | 9 ώρες/εβδομάδα | 30/εξάμηνο | Ναι | Υποχρεωτική |

| Ενημέρωση - Αξιολόγηση | | |
|--|--|---|
| Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος | Υπάρχει ιστοσελίδα Προγράμματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL | Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι) |
| Ναι | Ναι | Όχι ακόμη, προβλέπεται στο τέλος του 1 ^{ου} εξαμήνου |

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος; Νοέμβριος 2009 (έναρξη μεταπτυχιακού προγράμματος).

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Δεν υπάρχει, δεδομένης της εξειδίκευσης του Προγράμματος.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

1. "Παθολογία της κύησης", Εμμ. Σαλαμαλέκης, Εκδόσεις ΜΕΝΤΩΡ
2. "Λοιμώξεις κατά την κύηση και οι επιπτώσεις στο νεογνό", Γ' Μαιευτική Γυναικ. Κλινική 2007
3. "Περιγεννητική ασφυξία", Γ' Μαιευτική Γυναικ. Κλινική 2009
4. "Πρωτόκολλα Μαιευτικής Γυναικολογίας", Γ' Μαιευτική Γυναικ. Κλινική 2004
5. "Ειδικά Θέματα Εμβρυομητρικής Ιατρικής, Γ' Μαιευτική Γυναικ. Κλινική 2003
6. "Περιγεννητικές λοιμώξεις", Β. Καραγιάννης 2004
7. Σημειώσεις από το διδακτικό προσωπικό σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Ναι, με νεότερα στοιχεία από ηλεκτρονική πρόσβαση σε διεθνείς επιστημονικές βάσεις δεδομένων.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Όλη η ύλη.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Εξειδικευμένα άρθρα σχετικά με το αντικείμενο του Προγράμματος από έγκριτα περιοδικά του Index Medicus.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

- Οργάνωση ομάδων εργασίας
- Συζήτηση, προτάσεις από τους ίδιους τους φοιτητές
- Σχετικό έντυπο και ηλεκτρονικό υλικό
- Εκπαιδευτικές δραστηριότητες (συμμετοχή σε συνέδρια, εκπόνηση και δημοσίευση εργασιών σε ελληνικά και διεθνή περιοδικά)
- Συνεργασία φοιτητών με τους διδάσκοντες, ανταλλαγή απόψεων

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Ναι.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Συστηματική χρήση ηλεκτρονικών βάσεων ιατρικών δεδομένων Συμμετοχή σε πρότυπες ερευνητικές εργασίες Οργάνωση εκπόνησης διπλωματικής εργασίας, διδακτορικών διατριβών Συγκρότηση ομάδων εργασίας.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

- Επίσκεψη σε κέντρα του εξωτερικού
- Συμμετοχή σε διεθνή συνέδρια
- Προαγωγή της ομαδικής εργασίας
- Πρόσκληση και διοργάνωση ημερίδων με διακεκριμένους ομιλητές από την Ελλάδα και το εξωτερικό

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20% 20-40% 40-60% 60-80% 80-100% Δεν γνωρίζω

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

| | |
|---|-----|
| Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου | X |
| Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου | X |
| Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση): | |
| Κατ' οίκον εργασία: | X |
| Προφορική παρουσίαση εργασίας: | X |
| Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις: | X |
| Άλλα *: | |
| Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι) | ΝΑΙ |
| Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι). | ΝΑΙ |

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;
Συντονιστική επιτροπή προγράμματος.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Επαρκείς και σύγχρονα εξοπλισμένοι χώροι διδασκαλίας (οπτικοακουστικά μέσα διδασκαλίας, μικρές ομάδες φοιτητών, επίβλεψη και συνεργασία από εκάστοτε διδάσκοντα, συζήτηση πιθανών παραλείψεων και λαθών).

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Αίθουσα τοκετών Μονάδα εξωσωματικής γονιμοποίησης Μονάδα εμβρυομητρικής ιατρικής Ογκολογικό ιατρείο.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Ναι.

Σπουδαστήρια:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Επαρκείς και σύγχρονα εξοπλισμένοι χώροι διδασκαλίας (οπτικοακουστικά μέσα διδασκαλίας, μικρές ομάδες φοιτητών, επίβλεψη και συνεργασία από εκάστοτε διδάσκοντα, βιβλιοθήκη και υποστήριξη από εξειδικευμένο προσωπικό).

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Word Excell Powerpoint.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Ναι.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Πολύ καλή.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

e-mail, index medicus.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

e-mail, index medicus, αρχεία PDF.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

e-mail, index medicus, καρδιοτοκογραφία, νευρωνικά δίκτυα, ασύρματη καρδιοτοκογραφία, τρισδιάστατη υπερηχογραφία, οξυμετρία, Doppler υπερηχογραφία

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Πρακτική εφαρμογή διδαχθείσας ύλης

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

e-mail.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;
Πριν την έναρξη του προγράμματος.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;
Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα
έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών.

| Έτος | Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών) | | | | | | Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών) |
|-----------|------------------------------|-------|-------|---------|---------|----------|---|
| | 0-3,9 | 4-4,9 | 5-5,9 | 6.0-6.9 | 7.0-8.4 | 8.5-10.0 | |
| 2007-2006 | | | | | | | Έναρξη του προγράμματος το τρέχον ακαδημαϊκό εξάμηνο (2009-2010) ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΥΠΟ ΕΞΕΛΙΞΗ |
| 2006-2005 | | | | | | | |
| 2005-2004 | | | | | | | |
| 2004-2003 | | | | | | | |
| 2003-2002 | | | | | | | |

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Έναρξη του προγράμματος το τρέχον ακαδημαϊκό εξάμηνο (2009-2010) διαδικασία υπό εξέλιξη.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Βελτίωση παροχών προγράμματος σε θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο.