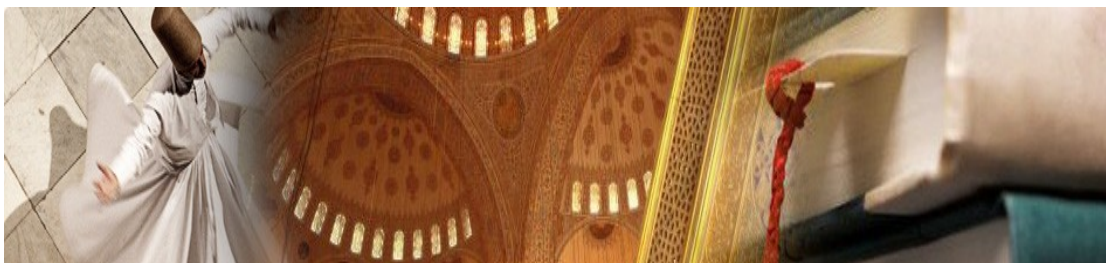




**ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ**

**ΤΜΗΜΑ ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΚΑΙ
ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ**



**ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
2009 -2011**

**ΑΘΗΝΑ
ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2011**

Πίνακας Περιεχομένων

| | |
|---|----|
| 1.Εισαγωγή..... | 4 |
| 1.1.Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης. Περιγραφή και ανάλυση..... | 4 |
| 2.Παρουσίαση του Τμήματος..... | 6 |
| 2.1.Γεωγραφική θέση του Τμήματος..... | 6 |
| 2.2.Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος..... | 6 |
| 2.2.1.Σύμφωνα με το Φ.Ε.Κ. ίδρυσής του..... | 6 |
| 2.2.2.Η εξέλιξη του Τμήματος..... | 7 |
| 3.Προγράμματα Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών Σπουδών | 9 |
| 3.1.Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών..... | 9 |
| 3.1.1.Βαθμός ανταπόκρισης του προγράμματος προπτυχιακών σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας..... | 9 |
| 3.1.2.Το νέο Πρόγραμμα Σπουδών..... | 10 |
| 3.1.3.Η κατανομή των μαθημάτων..... | 11 |
| 3.1.4.Ο συνολικός αριθμός των μαθημάτων..... | 11 |
| 3.1.5.Η πτυχιακή εργασία..... | 12 |
| 3.1.6.Φοιτητές από κατατακτήριες εξετάσεις..... | 13 |
| 3.2.Η δομή, η συνεκτικότητα και η λειτουργικότητα του Προγράμματος Σπουδών..... | 17 |
| 3.3.Το εξεταστικό σύστημα..... | 18 |
| 3.4.Η διεθνής διάσταση του προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών..... | 19 |
| 3.5.Πρόγραμμα πρακτικής άσκησης των φοιτητών..... | 19 |
| 3.6.Αναφορά σε πρωτότυπες και καλές πρακτικές στον προπτυχιακό κύκλο σπουδών..... | 20 |
| 3.6.1.Προσπαιτούμενα μαθήματα- επαναληπτικά μαθήματα..... | 20 |
| 3.6.2. Μαθήματα Εισαγωγής στην Πληροφορική Ι και Εισαγωγή στην Πληροφορική ΙΙ..... | 21 |
| 3.6.3.Πρακτική Άσκηση..... | 22 |
| 3.6.4.Πρόγραμμα ανταλλαγής/μετακίνησης φοιτητών και διδακτικού προσωπικού Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθηση (L.L.P.) / ERASMUS/I.K.Y..... | 22 |
| 3.6.5.Κύκλος προβολών τουρκικού κινηματογράφου..... | 23 |
| 3.7.Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών - Μεταπτυχιακός Κύκλος Σπουδών..... | 23 |
| 3.7.1.Α' Κύκλος Σπουδών..... | 23 |
| 3.7.2.Β' Κύκλος Σπουδών..... | 23 |
| 3.7.2.1.Διδακτορικό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Δ.Δ.)..... | 23 |
| 4.Διδακτικό έργο..... | 25 |
| 4.1.Το διδακτικό προσωπικό του Τμήματος..... | 25 |
| 4.2.Ερωτηματολόγια αξιολόγησης μαθημάτων και διδασκαλίας: Γενικά συμπεράσματα..... | 26 |
| 4.2.1.Σχηματική απεικόνιση των αποτελεσμάτων..... | 28 |
| 4.2.2.Ερωτηματολόγιο 1. Αξιολόγηση μαθήματος/διδασκαλίας..... | 30 |
| 4.2.3.Ερωτηματολόγιο 2. Αξιολόγηση υπηρεσιών Τμήματος..... | 33 |
| 4.2.3.1.Παρατηρήσεις και σχόλια..... | 32 |
| 4.2.3.2.Παρατηρήσεις και σχόλια σχετικά με τη γραμματεία..... | 33 |
| 4.2.3.3.Παρατηρήσεις και σχόλια σχετικά με τη βιβλιοθήκη..... | 34 |
| 4.3.Διδακτική μεθοδολογία: αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα και αποτελεσματικότητα αυτής..... | 35 |
| 4.3.1.Μέθοδοι..... | 35 |
| 4.3.2.Διδακτικό υλικό/Συγγράμματα..... | 36 |
| 4.3.3.Χρήση νέων τεχνολογιών..... | 37 |
| 4.4.Αναλογία Διδασκόντων Διδασκομένων στα μαθήματα..... | 37 |
| 4.5.Αναλογία Διδασκόντων Διδασκομένων στα εργαστήρια..... | 37 |
| 4.6.Βαθμός διασύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα | 37 |
| 4.7.Συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο | 39 |
| 4.8.Εκπαιδευτικές συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς..... | 39 |
| 4.9.Κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας | 39 |
| 5.Ερευνητικό έργο..... | 41 |
| 5.1.Περιγραφή του ερευνητικού έργου..... | 42 |
| 5.1.1.Εκδοθείσες επιστημονικές μονογραφίες..... | 42 |
| 5.1.2.Διοργάνωση επιστημονικών συνεδρίων, ημερίδων, συμποσίων και διαλέξεων υπό την αιγίδα | |

Ε.Κ.Π.Α.
ΤΜΗΜΑ ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
2009-2011

| | |
|---|----|
| του Τμήματος..... | 43 |
| 5.1.3.Ερευνητικά προγράμματα εν εξελίξει..... | 44 |
| 5.1.4.Εκπόνηση Διδακτορικών Διατριβών | 46 |
| 5.2.Αναγνώριση του ερευνητικού έργου..... | 46 |
| 5.2.1.Διοίκηση σε Ερευνητικούς Θεσμούς..... | 47 |
| 5.2.2.Προσλήψεις από πανεπιστήμια της αλλοδαπής για διδασκαλία..... | 47 |
| 5.2.3.Προσλήψεις από πανεπιστήμια της ημεδαπής για διδασκαλία σε διατμηματικά ή/και διαπανεπιστημιακά μεταπτυχιακά προγράμματα..... | 48 |
| 5.2.4.Συμμετοχή στη συντακτική επιτροπή έγκριτων επιστημονικών περιοδικών..... | 49 |
| 5.2.5.Διακρίσεις..... | 50 |
| 5.2.6.Ίδρυση διεθνούς επιστημονικού περιοδικού με κριτές Civitas Gentium..... | 50 |
| 5.2.7.Διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές..... | 51 |
| 5.2.7.1.Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων..... | 51 |
| 5.2.7.2.Διδακτικοί χώροι..... | 51 |
| 5.2.7.3.Γραφεία διδασκόντων..... | 52 |
| 5.2.7.4.Βιβλιοθήκη..... | 52 |
| 6.Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς | 53 |
| 6.1.Ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς..... | 53 |
| 6.1.1.Με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες..... | 53 |
| 6.1.2.Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού..... | 53 |
| 6.1.3.Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού..... | 53 |
| 6.1.4.Δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς..... | 53 |
| 7.Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης..... | 54 |
| 7.1.Η στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος..... | 54 |
| 7.2.Τα απαιτούμενα στοιχεία και οι δείκτες για την ακαδημαϊκή ανάπτυξη του Τμήματος..... | 54 |
| 8.Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές | 56 |
| 8.1.Διοικητικό προσωπικό..... | 56 |
| 8.2.Παρεχόμενες υπηρεσίες, ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας..... | 56 |
| 8.3.Υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας..... | 56 |
| 8.4.Υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα..... | 58 |
| 8.5.Βαθμός διαφάνειας και αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού..... | 58 |
| 8.6.Βαθμός διαφάνειας και αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων..... | 58 |
| 9.Συμπεράσματα..... | 59 |
| 9.1.Τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος..... | 59 |
| 9.2.Επισήμανση αποκλίσεων από τους στόχους..... | 62 |
| 9.2.1.Λειτουργία της κατεύθυνσης “Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών” | 62 |
| 9.2.2.Επισήμανση προβλημάτων και αδυναμιών..... | 63 |
| 9.2.2.1.Ο αριθμός των αποφοίτων..... | 63 |
| 9.2.2.2.Κτιριακή και υλικοτεχνική υποδομή..... | 63 |
| 9.2.3.Ελλιπές διδακτικό προσωπικό..... | 63 |
| 9.2.4.Ελλιπές διοικητικό προσωπικό..... | 64 |
| 10.Σχέδια βελτίωσης..... | 65 |
| 10.1.Σχέδιο δράσης για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων..... | 65 |
| 11.Σύνοψη..... | 67 |

Παράρτημα 1. Στοιχεία και δείκτες της λειτουργίας του Τμήματος Τουρκικών Σπουδών και Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών

Παράρτημα 2. Ενιαίος κατάλογος δημοσιεύσεων της τελευταίας πενταετίας των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος, του μέλους ΕΕΔΠΠ καθώς και των συμβασιούχων Π.Δ. 407/80

Πρόλογος

Η ανά χειράς Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης 2009-2011 του Τμήματος Τουρκικών Σπουδών και Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών διαρθρώνεται στις βασικές ενότητες κριτηρίων αξιολόγησης, έτσι όπως διατυπώνονται από την Αρχή Διασφάλισης Ποιότητας Ανωτάτης Εκπαίδευσης, συνοδεύεται δε από τέσσερα παραρτήματα, ως εξής :

Βασικές ενότητες

- Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος
- Διδακτικό έργο
- Ερευνητικό έργο
- Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης
- Σχέσεις με κοινωνικούς, πολιτιστικούς φορείς παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς
- Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

Παραρτήματα

- Στοιχεία και δείκτες της λειτουργίας του Τμήματος Τουρκικών Σπουδών και Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών
- Ενιαίος κατάλογος δημοσιεύσεων της τελευταίας πενταετίας των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος, του μέλους ΕΕΔΙΠ καθώς και των συμβασιούχων Π.Δ. 407/80
- Οδηγός Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Τουρκικών Σπουδών και Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών
- Κατάλογος εμπειρογνομόνων -εξωτερικών αξιολογητών

Το Τμήμα Τουρκικών Σπουδών και Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών, αν και νεοσύστατο - ιδρύθηκε το 2004- απεφάσισε ήδη από 2009, με την ολοκλήρωση του πρώτου τετραετούς κύκλου σπουδών, να δοκιμαστεί στον στίβο της εσωτερικής αλλά και της εξωτερικής αξιολόγησης και τούτο διότι από νωρίς αναγνώρισε τα πλεονεκτήματα μιας τέτοιας δοκιμασίας καθώς και τα οφέλη τα οποία θα μπορούσε να αποκομίσει ως προς τη βελτίωση της ποιότητας του παρεχόμενου έργου στο Τμήμα.

1. Εισαγωγή

1.1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης. Περιγραφή και ανάλυση

Το Τμήμα Τουρκικών Σπουδών και Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών, έχοντας ως γνώμονα τη διασφάλιση και τη βελτίωση της ποιότητας του παρεχομένου του έργου, ευθύς ως ολοκλήρωσε τον πρώτο τετραετή κύκλο σπουδών απεφάσισε να μετάσχει στη διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης.

Η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.) του Τμήματος Τουρκικών Σπουδών και Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών συγκροτήθηκε με απόφαση της προσωρινής Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος, της 14ης.04.2009, η οποία ανανεώθηκε το 2010. Η σύνθεση της ΟΜ.Ε.Α. Έχει ως εξής :

Συντονίστρια: καθηγήτρια Ε. Σελλά, elesella@turkmas.uoa.gr

Μέλη: καθηγητής Ι. Θ. Μάζης, yianmazis@turkmas.uoa.gr, αναπληρώτρια καθηγήτρια Ε. Κονδύλη, ekondyli@turkmas.uoa.gr, επίκουρος καθηγήτρια Αιμ. Θεμοπούλου, athemop@turkmas.uoa.gr, λέκτορας Μ. Μαυροπούλου, mmavrop@turkmas.uoa.gr, λέκτορας Α. Δεριζιώτης, aderiziot@turkmas.uoa.gr, και λέκτορας Ε. Κάννερ, canner@turkmas.uoa.gr

Προκειμένου να συντάξει την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης, η ΟΜ.Ε.Α. συνεργάστηκε με όλα τα μέλη του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος (Δ.Ε.Π., ΕΕΔΙΠ και συμβασιούχοι βάσει του Π.Δ. 407/80) τα οποία πρόθυμα συμπλήρωσαν τα σχετικά απογραφικά δελτία (μαθήματος και ατομικό απογραφικό), τους φοιτητές/τριες του Τμήματος, οι οποίοι εξ ίσου πρόθυμα συμπλήρωσαν τα σχετικά ερωτηματολόγια, καθώς και τη Γραμματεία Σπουδών του Τμήματος, της οποίας η βοήθεια υπήρξε καθοριστική, προκειμένου να συμπληρωθούν οι πίνακες με απόλυτα αριθμητικά και στατιστικά στοιχεία.

Ως πηγή άντλησης πληροφοριακού υλικού για τη σύνταξη της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης χρησιμοποιήθηκαν

- τα στοιχεία και τα συμπεράσματα που προέκυψαν από την επεξεργασία των απαντήσεων των φοιτητών στα ερωτηματολόγια αξιολόγησης μαθήματος και διδασκαλίας
- τα στοιχεία και τα συμπεράσματα που προέκυψαν από την επεξεργασία των απαντήσεων των φοιτητών στα ερωτηματολόγια αξιολόγησης των υπηρεσιών του Τμήματος
- τα στοιχεία και τα συμπεράσματα που προέκυψαν από την επεξεργασία των απογραφικών δελτίων των μαθημάτων που διδάσκονται στο Τμήμα, τα οποία συμπλήρωσαν όλοι ανεξαιρέτως οι διδάσκοντες
- τα στοιχεία και τα συμπεράσματα που προέκυψαν από την επεξεργασία των ατομικών απογραφικών δελτίων κάθε διδάσκοντος χωριστά
- ο οδηγός προπτυχιακών σπουδών του Τμήματος (“παλαιό” και “νέο” πρόγραμμα, αναρτημένα στον ιστότοπο του Τμήματος)
- τα στοιχεία του εσωτερικού κανονισμού του Τμήματος (περί “προαπαιτουμένων”, περί κανονισμού εκπόνησης Πτυχιακής εργασίας λ.χ.) που βρίσκονται αναρτημένα στον ιστότοπο του Τμήματος)
- οι πληροφορίες που έδωσε το διδακτικό προσωπικό (μέλη Δ.Ε.Π., ΕΕΔΙΠ και συμβασιούχοι Π.Δ. 407/80) σχετικά με το ερευνητικό έργο καθώς και τα ερευνητικά προγράμματα στα οποία μετέχει (αναρτημένες στον ιστότοπο του Τμήματος)
- οι πληροφορίες σχετικά με τις εκδηλώσεις που διοργάνωσε το Τμήμα -συνέδρια, ημερίδες, διαλέξεις- (αναρτημένες στον ιστότοπο του Τμήματος)
- οι πληροφορίες σχετικά με τη δράση του Τμήματος όσον αφορά την Πρακτική Άσκηση των φοιτητών και τη συμμετοχή του στο Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθησης (L.L.P.) / ERASMUS/I.K.Y. (αναρτημένες στον ιστότοπο του Τμήματος)
- οι πληροφορίες σχετικά με τις δράσεις που ανέλαβε το Τμήμα του Τμήματος στο πλαίσιο του ερευνητικού/επιστημονικού προγράμματος “Πιστοποίηση Γλωσσομάθειας στην Τουρκική Γλώσσα/Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας (ΚΠγ) του ΥΠΔΒΘ (αναρτημένες στον ιστότοπο του Τμήματος)

Τα ανωτέρω στοιχεία αξιοποιήθηκαν από την ΟΜ.Ε.Α. του Τμήματος, αφού

- επελέγησαν τα στοιχεία τα οποία θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν (συνεδρίαση της Ομάδας στις 3.11.11)
- έγινε καταμερισμός εργασίας μεταξύ των μελών της Ομάδας για τη συγκέντρωση και την επεξεργασία αυτών, σε αγαστή συνεργασία με τη Γραμματεία του Τμήματος (συνεδρίαση της 3.11.11)

- μελετήθηκαν τα στοιχεία και συντάχθηκε η πρώτη μορφή της Έκθεσης μετά από πολλαπλές συνεδριάσεις των μελών της ΟΜ.Ε.Α. και της Γραμματείας του Τμήματος
- κοινοποιήθηκε η πρώτη μορφή της Έκθεσης και αντηλλάγησαν απόψεις, και τελικώς
- εγκρίθηκε το παρόν κείμενο της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης από το σύνολο των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Η ΟΜ.Ε.Α. συνεργάστηκε για τη διαμόρφωση της έκθεσης με όλα τα μέλη του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος, τόσο σε συνεδριάσεις Γ.Σ., όσο και σε άτυπες συναντήσεις διδασκόντων, αλλά και μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, ανταλλάσσοντας απόψεις, πληροφορίες και στοιχεία, Αξιοσημείωτη υπήρξε η συμβολή στη σύνταξη της παρούσας Έκθεσης του Ι.Θ. Μάζη, καθηγητή, του Α. Δεριζιώτη, λέκτορα, του Ι.Ε. Σαριδάκη, Επίκουρου Καθηγητή του Ιονίου Πανεπιστημίου και εκλεγμένου υπό διορισμό Επίκουρου Καθηγητή του Τμήματος, καθώς και της συντονίστριας της ΟΜ.Ε.Α.

Επίσης, συνεργάστηκε με τη Γραμματεία του Τμήματος, προκειμένου να συνταχθούν οι συνημμένοι πίνακες που αφορούν τα στατιστικά στοιχεία και τους δείκτες λειτουργίας του Τμήματος. Συγκεκριμένα, αξίζει να μνημονεύσουμε την αγαστή συνεργασία της κ. Δ. Πάππου, του κ. Κ. Χαλκιά και του κ. Δ. Χαρλαύτη.

Η βοήθεια των ανωτέρω συντελεστών της Εσωτερικής Αξιολόγησης υπήρξε πολύτιμη για τη σύνταξη της παρούσας Έκθεσης.

2. Παρουσίαση του Τμήματος

2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος

Το Τμήμα Τουρκικών Σπουδών και Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών αποτελεί Τμήμα εντασσόμενο στη Φιλοσοφική Σχολή του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, με έδρα την Αθήνα και προσωρινή στέγαση στο κέντρο των Αθηνών, επί της οδού Καπλανών 6, Τ.Κ. 106 80.

2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος

2.2.1. Σύμφωνα με το Φ.Ε.Κ. ίδρυσής του

Το Τμήμα Τουρκικών Σπουδών και Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών της Φιλοσοφικής Σχολής του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών ιδρύθηκε προσφάτως με το Π.Δ. υπ' αριθμ. 83/1.3.2004 (ΦΕΚ 65/2.3.2004), σύμφωνα με το οποίο ορίζονται και οι στόχοι του Τμήματος ως εξής: “Το Τμήμα έχει ως αποστολή α) να καλλιεργεί και να προάγει με τη διδασκαλία και την έρευνα, τη λογοτεχνία, την ιστορία, τον πολιτισμό, τους πολιτικούς θεσμούς και την οικονομία της Τουρκίας και των Ασιατικών Χωρών (Ιαπωνίας, Ινδίας και Κίνας), β) να παρέχει στους φοιτητές και τις φοιτήτριες τα απαραίτητα εφόδια που εξασφαλίζουν την άρτια κατάρτισή τους για επιστημονική και επαγγελματική σταδιοδρομία, γ) να οργανώνει μεταπτυχιακές σπουδές που οδηγούν στην κατάρτιση επιστημόνων με εξειδικευμένες γνώσεις σε επιμέρους γνωστικά αντικείμενα, δ) να παρέχει στη δημόσια διοίκηση τεκμηριωμένες πληροφορίες και επιστημονικά στοιχεία που να διευκολύνουν τη συνεργασία με την Τουρκία και τις Ασιατικές χώρες”. Το ενιαίο πτυχίο του Τμήματος προσδιορίζεται από τις κατευθύνσεις: α) Τουρκικών Σπουδών και β) Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών.

Κατά την τελευταία πενταετία στελεχώθηκε με επτά μέλη ΔΕΠ (δύο καθηγητές, έναν αναπληρωτή καθηγητή, έναν επίκουρο καθηγητή και τρεις λέκτορες) και έξι διοικητικούς υπαλλήλους

(έναν μόνιμο και πέντε επί συμβάσει). Έχει υποδεχθεί συνολικώς 397 προπτυχιακούς φοιτητές κατά την τελευταία πενταετία, ενώ οι κατ' έτος προσφερόμενες θέσεις είναι εξήντα τέσσερις (64), στον Β', δε, κύκλο μεταπτυχιακών σπουδών έχουν εγγραφεί έντεκα (11) φοιτητές.

Κατωτέρω σχολιάζεται εν εκτάσει το ιστορικό εξέλιξης του Τμήματος και παρέχονται πληροφορίες για τη στελέχωσή του και τα συναφή προβληματικά σημεία.

2.2.2. Η εξέλιξη του Τμήματος

Το Τμήμα άρχισε να λειτουργεί το ακαδ. έτος 2003-04 με συγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών επικεντρωμένο στην α' κατεύθυνση αυτού, δηλ. στις Τουρκικές Σπουδές. Την πρώτη περίοδο λειτουργίας του Τμήματος έγιναν σε δυο διαφορετικές χρονολογίες προκηρύξεις προκειμένου να πληρωθούν οι πρώτες θέσεις ώστε να αρχίσει να λειτουργεί και η β' κατεύθυνση, χωρίς όμως αποτέλεσμα λόγω μη ανταπόκρισης της επιστημονικής κοινότητας στις εν λόγω προκηρύξεις (σχετικές με την Κινεζική και Ιαπωνική γλώσσα και Λογοτεχνία). Έκτοτε, το Τμήμα επικεντρώθηκε στην καλύτερη και αποτελεσματικότερη δυνατή στελέχωση και λειτουργία της κατεύθυνσης "Τουρκικών Σπουδών". Σημειωτέον ότι λόγω της μη αυτόνομης λειτουργίας του, οι τυπικές διαδικασίες λειτουργίας του καθυστερούν λόγω της εξάρτησής των πάσης φύσεως διοικητικών αποφάσεων από το Υπουργείο Παιδείας, Δια βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και των ειδικών συνθηκών (Μνημόνιο) στις οποίες υπόκειται το σύνολο της Ελληνικής Οικονομίας, άρα και το εν λόγω Υπουργείο.

Το Τμήμα άρχισε να λειτουργεί κατ' αποκλειστικότητα με διδακτικό προσωπικό συμβασιούχους 407/80 και από τις είκοσι μία (21) θέσεις Διδακτικού Ερευνητικού προσωπικού, τις τέσσερις (4) θέσεις Ε.Ε.Δ.Ι.Π. και τις τέσσερις (4) θέσεις Ε.Τ.Ε.Π. οι οποίες προβλέπονταν από το ιδρυτικό του ΦΕΚ, σήμερα, οκτώ χρόνια μετά την ίδρυσή του, διαθέτει μόνον επτά (7) μέλη Δ.Ε.Π., ένα (1) μέλος Ε.Ε.Δ.Ι.Π. και ένδεκα (11) συμβασιούχους Π.Δ. 407/80 – και δεκαεπτά (17) για το 2011-12. Σημειωτέον, επίσης, ότι τέσσερις (4) επιστήμονες έχουν ήδη εκλεγεί σε αντίστοιχες θέσεις ΔΕΠ και αναμένουν τον διορισμό τους, καθώς επίσης ότι το Τμήμα συνεχίζει τις προσπάθειές του ώστε να προκηρυχθούν θέσεις μελών ΔΕΠ τα οποία θα ενισχύσουν τη στελέχωσή του σε εξειδικευμένους επιστημονικούς τομείς οι οποίοι θα εξυπηρετούν τους ήδη από το ιδρυτικό του ΦΕΚ θεσπισμένους στόχους του.

Αφού το Τμήμα λειτούργησε με το προκαθορισμένο πρόγραμμα σπουδών επί μία τετραετία και αφού συνεκτιμήθηκαν τα θετικά σημεία του προγράμματος αυτού και οι συγκεκριμένες ανάγκες κατάρτισης των φοιτητών του για επιστημονική και επαγγελματική σταδιοδρομία (έτσι όπως περιγράφονται στο ιδρυτικό του ΦΕΚ), η Προσωρινή Γενική Συνέλευση του Τμήματος απεφάσισε την αναμόρφωση του Προγράμματος Σπουδών, απόφαση η οποία κατέληξε στο πρόγραμμα σπουδών που εφαρμόζεται σήμερα, πρόγραμμα πλούσιο και ευέλικτο, διακρινόμενο από διεπιστημονικότητα αλλά και από συγκεκριμένες κατευθυντήριες γραμμές προς απόκτηση ειδικευσης σε δύο μεγάλους άξονες του γενικού επιστημονικού τομέα/γενικής γνωστικής περιοχής των Τουρκικών Σπουδών: Α. Γλώσσα, Λογοτεχνία και Μετάφραση και Β. Ιστορία, Πολιτική και Κοινωνία.

Το Τμήμα Τουρκικών και Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών δεν είναι ακόμη διαρθρωμένο σε τομείς, διότι απαιτείται συγκεκριμένος αριθμός μελών ΔΕΠ ανά τομέα για να συσταθούν τομείς γνωστικών αντικειμένων.

Παρατηρούνται, επίσης, ορισμένες αποκλίσεις στους επίσημα διατυπωμένους στόχους του Τμήματος. Καταρχήν, ως προς τη λειτουργία της κατεύθυνσης "Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών", η οποία οφείλεται στην ανυπαρξία αρμοδίων διδασκόντων. Επιπλέον, υφίσταται η εκκρεμότητα της θεσμοθέτησης των εργαστηρίων, όπως ανεφέρθη ανωτέρω, και τέλος, το ζήτημα της θεσμοθέτησης του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών Α' κύκλου, το οποίο καθυστερεί λόγω του εξελισσόμενου κρατικού σχεδιασμού στα Α.Ε.Ι.

Η θεραπεία των ανωτέρω αποκλίσεων (βλ. και κατωτέρω ανάλυση αυτών) συνιστά άμεση

προτεραιότητα του Τμήματος, εφόσον οι συνθήκες -αυτονόμηση του Τμήματος- το επιτρέψουν και για την ολοκλήρωση των οποίων απαιτείται η συνδρομή και βοήθεια του Υπουργείου Παιδείας, λ.χ. με την προώθηση των διαδικασιών προκηρύξεων θέσεων ΔΕΠ καθώς και ΕΕΔΙΠ, και τον διορισμό των ήδη εκλεγέντων.

Παρά τις δύσκολες συνθήκες, το σύνολο των διδασκόντων του Τμήματος (συμβασιούχοι 407/80 και μέλη ΔΕΠ) ενστερνιζόμενοι τους ανωτέρω στόχους και σκοπούς του Τμήματος, με γνώμονα πάντα την προαγωγή της επιστήμης και την επιστημονική και επαγγελματική κατάρτιση των φοιτητών/τριών του

- στηρίζουν την παροχή υψηλού ακαδημαϊκού επιπέδου διδακτικό και εκπαιδευτικό έργο
- αποβλέπουν στην παραγωγή νέας γνώσης στα θεραπευόμενα στο Τμήμα επιστημονικά πεδία
- φροντίζουν να συνδέουν το παρεχόμενο διδακτικό έργο με τα πλέον σύγχρονα πορίσματα των γνωστικών αντικειμένων του προγράμματος σπουδών
- συμβάλλουν με το επιστημονικό/ερευνητικό τους έργο στον διεθνή επιστημονικό διάλογο, προβάλλοντας ταυτόχρονα το Τμήμα.

Επίσης, η διεθνοποίηση της εκπαιδευτικής και ερευνητικής δραστηριότητας προωθείται με ποικίλες δράσεις, όπως

- τη διοργάνωση ή συνδιοργάνωση επιστημονικών συνεδρίων, ημερίδων και διαλέξεων
- τη συμμετοχή των μελών του διδακτικού προσωπικού σε επιστημονικά συνέδρια της ημεδαπής και της αλλοδαπής
- τη συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα ευρωπαϊκού και διεθνούς βεληνεκούς
- τη σύναψη διμερών διεθνών συμφωνιών με πανεπιστήμια της αλλοδαπής με σκοπό τη μετακίνηση/ανταλλαγή φοιτητών και διδασκόντων.

Οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος Τουρκικών και Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών, όπως ορίζονται με το Π.Δ. υπ' αριθμ. 83/1.3.2004 (ΦΕΚ 65/2.3.2004), και αφορούν

- την καλλιέργεια και προαγωγή μέσω της διδασκαλίας και της έρευνας, της λογοτεχνίας, της ιστορίας, του πολιτισμού, των πολιτικών θεσμών και της οικονομίας της Τουρκίας και των μεγάλων Ασιατικών χωρών (Κίνας, Ιαπωνίας και Ινδίας)
- τον εφοδιασμό των φοιτητών και των φοιτητριών με όλα τα απαραίτητα στοιχεία που θα εξασφαλίσουν την άρτια κατάρτισή τους για επαγγελματική και επιστημονική σταδιοδρομία
- την οργάνωση μεταπτυχιακών σπουδών
- την παροχή τεκμηριωμένων πληροφοριών και επιστημονικών στοιχείων στη Δημόσια Διοίκηση, που να διευκολύνουν τη συνεργασία με την Τουρκία και τις Ασιατικές χώρες,

είναι αντιληπτοί από την ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος ως ακριβείς και ολοκληρωμένοι, στα πλαίσια του επιστημονικού πεδίου που καλύπτουν και με δεδομένη την πρωτοπορία του Τμήματος στον Ελλαδικό ακαδημαϊκό χώρο. Ένας από τους βασικότερους λόγους είναι η επιστημονική ανάγκη για την δημιουργία του συγκεκριμένου Τμήματος στην Ελλάδα, με την γεωγραφική, ιστορική και επί μακρού χρονικού διαστήματος συνύπαρξη με τον λαό της Τουρκίας αλλά και σε μια χρονική στιγμή που η ασιατική ήπειρος αποκτά ηγετικό ρόλο στις οικονομικές και πολιτικές εξελίξεις στον πλανήτη. Τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας του Τμήματος αντιλαμβάνονται τη σημασία των πολύπλευρων στόχων αυτού του Τμήματος ως θεμελιωδών για την εξέλιξη των επιστημονικών πεδίων τα οποία καλύπτει και εργάζονται συστηματικά για την επίτευξή τους και την ανάδειξη του Τμήματος σε διεθνές σημείο αναφοράς στον ακαδημαϊκό κόσμο.

Συμπερασματικώς, από το ανωτέρω γενικό εισαγωγικό διάγραμμα της πορείας του Τμήμα-

τος διαφαίνεται τόσο η αφοσίωση των διδασκόντων στον σκοπό του Τμήματος όσο και η συνέπεια καθώς και η εμβάθυνση στους προκαθορισμένους στόχους του.

3. Προγράμματα Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών Σπουδών

3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

3.1.1. Βαθμός ανταπόκρισης του προγράμματος προπτυχιακών σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας

Θεωρούμε ότι η δομή του νέου προγράμματος σπουδών (βλ. κατωτέρω) ανταποκρίνεται απόλυτα στα ζητούμενα των στόχων του Τμήματος (βλ. ανωτέρω ιδρυτικό ΦΕΚ του Τμήματος) όσον αφορά τόσο το περιεχόμενο και την ποικιλία των γνωστικών αντικειμένων που θεραπεύονται όσο και την απορρέουσα, “κλασική” και “σύγχρονη”, κατάρτιση των φοιτητών καθώς και τα οφέλη προς την κοινωνία τα οποία θα προκύψουν από τους κατάλληλα εφοδιασμένους πτυχιούχους, την έρευνα που επιτελείται από την ομάδα των διδασκόντων (ΔΕΠ ή μη) και από την έρευνα που επιτελείται σε επίπεδο διδακτορικών σπουδών. Το μόνο που δεν είναι δυνατόν να επιτευχθεί επί του παρόντος είναι η οργάνωση μεταπτυχιακών σπουδών πρώτου κύκλου, για λόγους ανεξάρτητους της θελήσεως του Τμήματος.

Σημειώνουμε το “σύγχρονο” των γνωστικών αντικειμένων που θεραπεύονται στο Τμήμα, δεδομένου ότι στο νέο πρόγραμμα σπουδών είναι εμφανής η προσπάθεια του Τμήματος να συνδυάσει το “κλασικό” με το “σύγχρονο”, να προσφέρει στους φοιτητές ένα εκσυγχρονισμένο πρόγραμμα.

Ενδεικτική είναι η ομάδα μαθημάτων η σχετική με το πεδίο της μετάφρασης. Βάσει του νέου προγράμματος σπουδών, διδάσκονται (εκτός από τα μαθήματα μετάφρασης γενικών κειμένων) μαθήματα μετάφρασης από την Τουρκική προς την Ελληνική ειδικών κειμένων: Μετάφραση πολιτικών, κοινωνικών και οικονομικών κειμένων (I και II), και Μετάφραση τεχνικών κειμένων. Ακόμη, εκτός των μαθημάτων πράξης της Μετάφρασης, παρέχονται μαθήματα θεωρητικής υφής σχετικά με τη μετάφραση και την αξιοποίηση των τεχνολογιών αιχμής: Επεξεργασία σωμάτων κειμένων και μετάφραση (I και II), Νέες τεχνολογίες και μετάφραση (I και II).

Πέραν του αντικειμένου της Μετάφρασης και των Νέων Τεχνολογιών στην Εφαρμογή της, το Τμήμα ως Τμήμα Περιοχικών Σπουδών (Area Studies) πρωτοπορεί σε πανελλαδικό επίπεδο στο ότι διαθέτει ομάδα μαθημάτων γεωγραφικής επιστημονικής, διδακτικής και ερευνητικής υποδομής χαρακτηριζόμενα από την πλέον σύγχρονη Συστημική Αναλυτική Μέθοδο μελέτης του Διεθνούς πολιτικού, πολιτισμικού, αμυντικού και οικονομικού γίνεσθαι και μάλιστα στον ιδιαίτερα εύφλεκτο και ασταθή χώρο της Ευρύτερης Μέσης Ανατολής. Η ομάδα αυτή των μαθημάτων συνίσταται στα εξής: i) Οικονομική Γεωγραφία και Γεωπολιτική της Ευρύτερης Μέσης Ανατολής και Τουρκίας I & II (γνωστικά αντικείμενα που βασίζονται στην αποϊδεολογικοποιημένη και επιστημονική ανάλυση των συγκεκριμένων γεωγραφικών συμπλόκων ασταθούς ισορροπίας μέσω του ερευνητικού προγράμματος της Σύγχρονης Συστημικής Γεωπολιτικής Ανάλυσης), ii) Γεωγραφία της Ευρύτερης Μέσης Ανατολής: Αφοπλισμοί και Ασφάλεια I & II (βασιζόμενα στην ίδια συστηματική αναλυτική μέθοδο με σημαντική προσφορά στα σύγχρονα αιτήματα ειρήνης και ασφάλειας αλλά και εξοπλισμών των κρατών που αποτελούν εστίες αστάθειας για τον τουρκικό, ασιατικό και αραβομουσουλμανικό κόσμο όπως και στο γεωγραφικό σύμπλοκο της Ν/Α Μεσογείου) iii) Διεθνής Διπλωματία και Πολιτικές Κατευνασμού και Ανάσχεσης (I & II).

Επίσης, συμπληρώνοντας τις πρωτότυπες ερευνητικές και διδακτικές δυνατότητες της ανω-

τέρω ομάδα μαθημάτων, το Τμήμα είναι το μοναδικό στον ελλαδικό ακαδημαϊκό χώρο που διαθέτει ομάδα μαθημάτων για το Ισλάμ και το Ισλαμικό Δίκαιο και τους Θεσμούς του (Χαλιφεία, κ.τ.λ.).

Ακόμη, λόγω ακριβώς της μοναδικότητας του Τμήματος στον ελλαδικό χώρο, αλλά και της σπανιότητάς του στον διεθνή χώρο, στο νέο πρόγραμμα σπουδών, κυρίως στο πλαίσιο των δύο ειδικεύσεων του προγράμματος, διδάσκονται επιμέρους μαθήματα, τα οποία είναι μοναδικά μεταξύ των προγραμμάτων σπουδών στον ελλαδικό χώρο, όπως λ.χ. Ιστορία της Τουρκικής Γλώσσας, Σχέσεις ελληνικής και τουρκικής γλώσσας, Κειμενικά είδη της Τουρκικής, Τουρκική Λογοτεχνία: Σύγχρονα Ρεύματα (I και II), Οθωμανική γλώσσα (I έως IV), Θέματα αραβικής γραμματολογίας και πολιτισμού, Πολιτικά κόμματα στη σύγχρονη Τουρκία, Ελληνορθόδοξες κοινότητες στη Μ. Ασία και την Ανατολική Μεσόγειο, Διπλωματική ιστορία της Τουρκίας, Διεθνείς Σχέσεις της Τουρκίας (I και II), Στρατός και πολιτική ελίτ στην Τουρκία, Ζητήματα κοινωνικού φύλου στη σύγχρονη Τουρκία, κ.ά.

Εκ των ανωτέρω συνάγεται ότι όχι μόνον καλύπτονται οι προβλεπόμενοι από το Ιδρυτικό ΦΕΚ του Τμήματος στόχοι, αλλά και ότι προσφέρεται, απολύτως εξειδικευμένη, άκρως αναγκαία γνώση για την προώθηση της ειρήνης και της αλληλοκατανόησης μεταξύ των Λαών και των Πολιτισμών της Ευρύτερης Μέσης Ανατολής, της Κεντρικής Ασίας και της Δεκάνης της Μεσογείου.

3.1.2. Το νέο Πρόγραμμα Σπουδών

Το Τμήμα Τουρκικών Σπουδών και Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών είναι ένα νεοσύστατο Τμήμα της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών το οποίο εγκαινίασε τη λειτουργία του το ακαδημαϊκό έτος 2003-2004. Σήμερα βρίσκεται στον όγδοο λειτουργίας του και ήδη από το πέρας του πρώτου κύκλου σπουδών, αφού αποτιμήθηκαν τόσο τα πλεονεκτήματα όσο και τα μειονεκτήματα του πρώτου προγράμματος σπουδών, συγκροτήθηκε ομάδα εργασίας, υπό τον Πρόεδρο της προσωρινής Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος, με σκοπό την αναμόρφωσή του.

Οι εργασίες της επιτροπής κατέληξαν στην κατάρτιση ενός επικαιροποιημένου και εμπλουτισμένου προγράμματος σπουδών -με δύο κατευθύνσεις/ειδικεύσεις από το Ε' εξάμηνο και εξής-, το οποίο αφού συζητήθηκε και εγκρίθηκε από την προσωρινή Γενική Συνέλευση του Τμήματος (1.10.2009), εγκρίθηκε από τη Σύγκλητο του Πανεπιστημίου Αθηνών στη συνεδρία της 5^{ης}. 11. 2009 (θέμα 21^ο / αριθμ. πρωτ. 0910007062/13.11.09). Απώτερος στόχος του νέου προγράμματος σπουδών είναι η μέσω σύγχρονων μεθόδων και επικαιροποιημένων γνωστικών αντικειμένων κατάρτιση νέων επιστημόνων με ανταγωνιστικά πτυχία στην ελληνική και διεθνή αγορά εργασίας.

Το εν λόγω πρόγραμμα σπουδών είναι σχεδιασμένο σύμφωνα με την αρχή των θεματικών ενότητων (modules) και διακρίνεται σε μαθήματα κορμού και ειδίκευσης. Τα δε ειδίκευσης, σε μαθήματα γενικών γνώσεων ειδίκευσης και σε συγκεκριμένους θεματικού πεδίου μαθήματα ειδίκευσης. Με τα μαθήματα κορμού επιδιώκεται αφενός η εισαγωγή του φοιτητή στα συγκεκριμένα γνωστικά αντικείμενα και τη μεθοδολογία τους και αφετέρου η παροχή κοινής κατάρτισης σε όλους τους φοιτητές. Με τα υποχρεωτικά επιλογής επιδιώκεται η εμβάθυνση σε συγκεκριμένα θέματα ειδίκευσης, λαμβανομένης υπόψη και της μελλοντικής επαγγελματικής απασχόλησης των φοιτητών.

Τα μαθήματα κορμού, κοινά για όλους τους φοιτητές, και υποχρεωτικά, εξαπλώνονται σε δύο άξονες (καθέτως και οριζοντίως). Πιο συγκεκριμένα, τα μαθήματα τουρκικής γλώσσας διατρέχουν εγκαρσίως και τις δύο ειδικεύσεις (Α) Γλώσσα, Λογοτεχνία και Μετάφραση και (Β) Ιστορία, Πολιτική και Κοινωνία, και τούτο διότι ειδοποιός διαφορά των αποφοίτων του Τμήματος σε σύγκριση με αποφοίτους άλλων Τμημάτων προσδοκάται να είναι η άριστη γνώση της Τουρκικής ανεξαρτήτως κατεύθυνσης καθότι η άντληση πληροφοριών από πρωτογενείς πηγές είναι το ζητούμενο ανεξαρτήτως επιστημονικού τομέα στον οποίο εξειδικεύεται κανείς. Εκτός αυτού, η άρι-

στη γνώση της Τουρκικής θα λειτουργήσει επ' ωφελεία των φοιτητών όχι μόνον για την επιστημονική αλλά και για την επαγγελματική σταδιοδρομία αυτών. Η φύση των λοιπών μαθημάτων κορμού είναι τέτοια που κρίνονται απαραίτητα προκειμένου να αποκτήσει κανείς γερό θεωρητικό διεπιστημονικό υπόβαθρο, το οποίο θα τον βοηθήσει να εξειδικευθεί στα επόμενα εξάμηνα σπουδών.

Τα μαθήματα ειδίκευσης αναπτύσσονται μεταξύ Ε' και Η' εξαμήνου και διακρίνονται σε Υποχρεωτικά (Υ) και Υποχρεωτικά Επιλογής (Υ.Ε.). Το Πρόγραμμα περιέχει είκοσι δύο (22) μαθήματα Υ.Ε. Σημειωτέον ότι τα μαθήματα αυτά προσφέρονται από τους ίδιους διδάσκοντες των υποχρεωτικών μαθημάτων, δεν επιβαρύνεται, δηλαδή, το Τμήμα με επιπλέον διδάσκοντες για τη διδασκαλία των Υ.Ε. Μαθημάτων του.

Το νέο πρόγραμμα σπουδών άρχισε ήδη να ισχύει από το ακαδ. έτος 2008-09 και το επόμενο έτος ολοκληρώνεται ο πρώτος κύκλος του νέου προγράμματος σπουδών.

3.1.3. Η κατανομή των μαθημάτων

Σύμφωνα με το νέο πρόγραμμα σπουδών, ο συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου ανέρχεται σε εξήντα δύο (62). Η υποχρεωτική σύνταξη και παρουσίαση ενώπιον κοινού της Πτυχιακής Εργασίας περιλαμβάνεται στον ανωτέρω αριθμό μαθημάτων. Σημειωτέον ότι ίσως ο αριθμός των μαθημάτων να θεωρείται αρκετά μεγάλος, όμως πρέπει να ληφθεί υπόψη ότι

(α) βασικός στόχος του προγράμματος σπουδών του Τμήματος (αρχικού και μεταγενέστερου) είναι η διδασκαλία της τουρκικής γλώσσας με αιώτερο σκοπό την εκμάθηση αυτής από τους φοιτητές μας σε επίπεδο "Ικανού χρήστη", επίπεδο Γ του ΚΕΠΑ έτσι όπως καταρτίστηκε από το Συμβούλιο της Ευρώπης (Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τη γλώσσα: εκμάθηση, διδασκαλία και αξιολόγηση). Οι φοιτητές μας προσέρχονται με μηδενικό επίπεδο γνώσης στην τουρκική γλώσσα, αναπόφευκτα, ως εκ τούτου, πλέον του ενός τρίτου των μαθημάτων (23 μαθήματα) του Προγράμματος αφορά τα μαθήματα Τουρκικής γλώσσας, η εκμάθηση της οποίας καταλαμβάνει σημαντικό ποσοστό του εξαμηνιαίου φόρτου εργασίας των φοιτητών: τρία (3) μαθήματα ανά εξάμηνο (πλην του η' εξαμήνου το οποίο περιλαμβάνει δύο μαθήματα) είναι αφιερωμένα στην εκμάθηση αυτή καθαυτή της τουρκικής γλώσσας, και

(β) βασικό χαρακτηριστικό του Τμήματος είναι η διεπιστημονικότητα και η ποικιλία γνωστικών τομέων οι οποίοι θα πρέπει να υπηρετηθούν προκειμένου ο φοιτητής/τρια του Τμήματος να αποκτήσει τις γνώσεις που απαιτούνται για τις ανάγκες ενός πανεπιστημιακού τμήματος "περιοχικών σπουδών" (area studies). Συνεπώς, θα πρέπει να διδαχθεί πλήθος γνωστικών αντικειμένων (39) υπαγομένων στους επιστημονικούς τομείς της Γλώσσας, της Γλωσσολογίας, της Λογοτεχνίας, της Μετάφρασης, της Ιστορίας, της Πολιτικής, της Οικονομικής Γεωγραφίας, της Γεωπολιτικής, της Οικονομίας και της Κοινωνιολογίας.

Μετά την έγκριση από τη Σύγκλητο το νέου προγράμματος σπουδών (βλ. προηγούμενη Ετήσια Έκθεση 2008-09 και 2009-10) σχεδιάσαμε και εφαρμόζουμε το σύστημα πιστωτικών μονάδων στην πλήρη του ανάπτυξη και μορφή από το ακαδ. έτος 2008 -09 και εξής (σύνολο πιστωτικών μονάδων: 240 (30 μονάδες x 8 εξάμηνα σπουδών, βλ. Πρόγραμμα Σπουδών κατωτέρω).

Σημειώνουμε τη χρησιμότητα της ύπαρξης του συστήματος των Π.Μ. όχι μόνον για τους φοιτητές μας αλλά και για τους φοιτητές του προγράμματος Έρασμος, ο αριθμός των οποίων βαίνει αυξανόμενος (εισερχόμενοι-εξερχόμενοι).

3.1.4. Ο συνολικός αριθμός των μαθημάτων

Το νέο πρόγραμμα σπουδών διακρίνεται σε μαθήματα κορμού (α' - δ' εξάμηνο) και ειδίκευσης

(δύο ειδιεύσεις από ε' - η' εξάμηνο: κατεύθυνση Α': Γλώσσα, Λογοτεχνία και Μετάφραση και κατεύθυνση Β': Ιστορία, Πολιτική και Κοινωνία) καθώς και σε υποχρεωτικά και υποχρεωτικά επιλογής. Ο συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου, τόσο υποχρεωτικών όσο και υποχρεωτικών επιλογής, ανέρχεται σε εξήντα δύο (62). Τα υποχρεωτικά μαθήματα κορμού είναι τριάντα ένα (31) και τα υποχρεωτικά ειδίκευσης είκοσι επτά (27). Ο συνολικός αριθμός υποχρεωτικών μαθημάτων ανά ειδίκευση ανέρχεται σε πενήντα οκτώ (58) και ο συνολικός αριθμός προσφερομένων μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής δεκαεπτά (17). Από τα υποχρεωτικά επιλογής μαθήματα οι φοιτητές επιλέγουν τέσσερα (4) ανά ειδίκευση [58+4=62]. Επιπλέον, διδάσκεται ως υποχρεωτικό εργαστηριακό μάθημα χωρίς βαθμολογικό δείκτη η Εισαγωγή στην Πληροφορική Ι και ΙΙ.

Δύο από τα μαθήματα του Τμήματος προσφέρονται από άλλα Τμήματα του ΕΚΠΑ, το Τμήμα Ιστορίας (Υ) καθώς και το Τμήμα Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας (ΥΕ) του Πανεπιστημίου Αθηνών. Όσον αφορά την πλειονότητα των υποχρεωτικών επιλογής μαθημάτων, λόγω της μοναδικότητας των κατευθύνσεων του Τμήματος, δεν είναι εύκολο να προσφερθούν από άλλα Τμήματα, προσφέρονται όμως από τους ήδη υπηρετούντες διδάσκοντες (βλ. ανωτέρω).

Το Τμήμα δίνει μεγάλη σημασία στην ποιότητα της Πτυχιακής Εργασίας των φοιτητών, η οποία θεωρούμε ότι αποτελεί το επιστέγασμα των σπουδών του φοιτητή/τριας. Δίνουμε μεγάλη προσοχή στην επιλογή του θέματος, στη μεθοδολογία που ακολουθείται καθώς και την ποιοτική σύνταξη αυτής. Οι πτυχιακές εργασίες διακρίνονται σε

- (α) θεωρητικού/συνθετικού,
- (β) μετάφρασης και μεταφραστικού σχολιασμού, και
- (γ) εφαρμοσμένου/ερευνητικού τύπου εργασίες.

Σημειώτεον ότι οι μεταφραστικού τύπου πτυχιακές εργασίες είναι εξ ορισμού πρωτότυπες δεδομένου ότι μεταφράζονται αποσπάσματα έργων τα οποία δεν έχουν μεταφραστεί σε καμία άλλη γλώσσα προηγουμένως. Η Πτυχιακή εργασία είναι υποχρεωτική και παρουσιάζεται από τον φοιτητή/τρια προφορικώς ενώπιον κοινού.

Σημειώνουμε, τέλος, την αθρόα προσέλευση των φοιτητών μας στη Β' κατεύθυνση «Ιστορία, Πολιτική και Κοινωνία» έναντι της Α' «Γλώσσα, Λογοτεχνία και Μετάφραση», πράγμα το οποίο καταδεικνύει ως ορθή επιλογή την πρόβλεψη του ιδρυτικού καταστατικού του Τμήματος το οποίο αναφέρεται, μεταξύ άλλων, στην κατάρτιση συμβούλων του κράτους στους τομείς της οικονομίας και της πολιτικής της Τουρκίας. Το γεγονός αυτό, δικαιώνει τη **διεπιστημονικότητα τού χαρακτήρα τού Τμήματος** η οποία το καθιστά μοναδικό μεταξύ των Τμημάτων της Φιλοσοφικής Σχολής, ως Τμήμα «Σπουδών» δηλ. «Area Studies» και όχι «Γλώσσας και Φιλολογίας».

3.1.5. Η πτυχιακή εργασία

Κανονισμός εκπόνησης Πτυχιακής Εργασίας

Σχετικά με την ανάθεση και εξέταση πτυχιακών εργασιών, η διαδικασία που ακολουθείται είναι απόλυτα διαφανής για τους εξής λόγους:

1. Η αξιολόγηση της διπλωματικής διενεργείται από 2 διδάσκοντες, οι οποίοι συντάσσουν και υπογράφουν πρακτικό αξιολόγησης.
2. Η ημερομηνία παρουσιάσεως εξαγγέλλεται δημόσια με σχετική ανακοίνωση
3. Η παρακολούθηση της διαδικασίας είναι ελεύθερη για όλους τους διδάσκοντες και φοιτητές του Τμήματος
4. Τηρείται σχολαστικά λεπτομερές αρχείο διπλωματικών εργασιών σε έντυπη και ψηφιακή μορφή

Η συγγραφή πτυχιακής εργασίας διέπεται από συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας.

Καταρχήν, μια πτυχιακή εργασία πρέπει να έχει έκταση 15000-25000 λέξεων. Η χρήση συγκεκριμένης γραμματοσειράς (Times New Roman, μέγ. 12), διπλού διάστιχου, παραπομπών (footnotes - continental system), βιβλιογραφίας είναι υποχρεωτικές. Κατά την παράδοση, ο/η φοιτητής/τρια οφείλει να εκτυπώσει τρία (3) αντίγραφα, δεμένα με σύστημα σπιδάλ ή θερμοκόλλησης, με διάφανο εξώφυλλο και χοντρό οπισθόφυλλο, δεύτερο εξώφυλλο με τον λογότυπο του Τμήματος, τον τίτλο της εργασίας, το ονοματεπώνυμο του/της, και την χρονολογία. Πρέπει να υπάρχει αναλυτικός πίνακας περιεχομένων, προαιρετικά (εφόσον υπάρχουν) πίνακας χαρτών/πινάκων, κάθε κεφάλαιο θα ξεκινά από καινούρια σελίδα και θα υπάρχει αρίθμηση σελίδων. Εφόσον κατά την παρουσίαση μια εργασία κριθεί επιτυχής, τότε ο/η φοιτητής/τρια οφείλει να παραδώσει ένα αντίγραφο με τις ως άνω προδιαγραφές στη Γραμματεία, όπου θα έχει κάνει τις απαραίτητες αλλαγές που ενδεχομένως του ζητήθηκαν κατά την παρουσίαση. *Βλ. κανονισμό πτυχιακής εργασίας [<http://www.turkmas.uoa.gr/proptyxiakes-spydes/geniki-paroys/>]*

3.1.6. Φοιτητές από κατατακτήριες εξετάσεις

Θα θέλαμε, επίσης, να σημειώσουμε το μεγάλο ενδιαφέρον που επιδεικνύουν απόφοιτοι άλλων πανεπιστημιακών τμημάτων (Τμημάτων Ιστορίας, Μεσογειακών Σπουδών, Πολιτικών Επιστημών, Διεθνών Σχέσεων, Νομικής Σχολής, Ξένων Γλωσσών, Μετάφρασης και Διερμηνείας, κ.ά.) για τις κατατακτήριες εξετάσεις στο Τμήμα. Τόσο κατά το ακαδημαϊκό έτος 2008-09 όσο και κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2009-10 και 2010-11 υπέβαλαν αίτηση 40 περίπου κατ' έτος- και εισήχθησαν στο Τμήμα από κατατακτήριες εξετάσεις και για τα τρία ακαδημαϊκά έτη δεκαπέντε (15) φοιτητές.

ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ

**ΤΜΗΜΑ ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ**

ΝΕΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΜΕ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΑ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ

Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ:

1. **70001 Α** Τουρκική Γλώσσα **Γ¹** - Φωνητική/Φωνολογία. Μορφολογία/Σύνταξη (3)
2. **70001 Β** Τουρκική Γλώσσα **Ι** - Δεξιότητες στον γραπτό λόγο. Λεξιλ. (3)
3. **70001 Γ** Τουρκική Γλώσσα **Ι** - Δεξιότητες στον προφορικό λόγο. Λεξιλ. (3)
4. **70002** Εισαγωγή στη Γενική Γλωσσολογία **Ι** (4)
- 5 **70003** Εισαγωγή στην Τουρκική Λογοτεχνία (4)
6. **70004** Εισαγωγή στην Οθωμανική Ιστορία (4)
7. **70006** Εισαγωγή στην ιστορία της σύγχρονης Τουρκίας (4)
8. **70034** Εισαγωγή στο Ισλάμ: Αραβικός Πολιτισμός **Ι** (4)
9. **70035** Εισαγωγή στην Πληροφορική **Ι** (εργαστήριο) (1)

Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ:

- 10-1. **70005 Α** Τουρκική Γλώσσα **ΙΙ**- Φωνητική/Φωνολογία.Μορφολογία/Σύνταξη(3)
- 11-2. **70005 Β** Τουρκική Γλώσσα **ΙΙ** - Δεξιότητες στον γραπτό λόγο (3)
- 12-3. **70005 Γ** Τουρκική Γλώσσα **ΙΙ** - Δεξιότητες στον προφορικό λόγο (3)
- 13-4. **70040** Οικονομική Γεωγραφία της Τουρκίας και της ευρύτερης Μ.Α. (4)
- 14-5. **70008** Βυζάντιο και Ισλαμικός κόσμος (4)
- 15-6. **70011** Οθωμανική Ιστορία (4)
- 16-7. **70015** Σύγχρονη Τουρκία **Ι** (4)
- 17-8. **70037** Αραβικός Πολιτισμός **ΙΙ** (4)
- 18-9. **70036** Εισαγωγή στην Πληροφορική **ΙΙ** (εργαστήριο) (1)

Γ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ:

- 19-1. **70009 Α** Τουρκική Γλώσσα **ΙΙΙ** - Μορφολογία και Σύνταξη (3)
- 20-2. **70009 Β** Τουρκική Γλώσσα **ΙΙΙ** - Δεξιότητες στον γραπτό λόγο. Λεξ. (3)
- 21-3. **70009 Γ** Τουρκική Γλώσσα **ΙΙΙ** - Δεξιότητες στον προφορικό λόγο Λεξ. (3)
- 22-4. **70018** Ιστορία της Τουρκικής Γλώσσας (5)
- 23-5. **70012** Ο Νέος Ελληνισμός υπό την οθωμανική κυριαρχία (4)
- 24-6. **70016** Σύγχρονη Τουρκία **ΙΙ** (4)
- 25-7. **70042** Εισαγωγή στη Γενική Γλωσσολογία **ΙΙ** (4)
- 26-8. **70043** Εθνογενέσεις στα Βαλκάνια (4)

Δ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ²

- 27-1. **70013 Α** Τουρκική Γλώσσα **ΙV** - Μορφολογία και Σύνταξη (4)
- 28-2. **70013 Β** Τουρκική Γλώσσα **ΙV** - Δεξιότητες στον γραπτό λόγο.Λεξ.(4)
- 29-3. **70013 Γ** Τουρκική Γλώσσα **ΙV** - Δεξιότητες στον προφορικό λόγο.Λεξ.(4)

¹ Τα μαθήματα Τουρκικής γλώσσας είναι ελεύθερης πρόσβασης μέχρι και το Δ΄ εξάμηνο. Η εξέταση των μαθημάτων της Τουρκικής από το Ε΄ εξάμηνο και εξής **προϋποθέτει** την επιτυχή ολοκλήρωση των μαθημάτων Τουρκικής γλώσσας των τεσσάρων πρώτων εξαμήνων. Από το Ε΄ εξάμηνο και εξής ισχύει ο θεσμός των προαπαιτούμενων μαθημάτων (βλ. σχετική ανακοίνωση στο Πρόγραμμα Σπουδών).

² Το Δ΄ εξάμηνο σπουδών υπολείπεται κατά 2 πιστωτικών μονάδων του ορίου των 30π.μ. ανά εξάμηνο. (Βλ. Η΄ εξάμηνο)

- 30-4. 70010 Σύγχρονη τουρκική λογοτεχνία (4)
31-5. 70019 Εισαγωγή στην Ισλαμική Τέχνη (4)
32-6. 70044 Οικονομική Γεωγραφία της Τουρκίας και της ευρύτερης Μ.Α. (4)
33-7. 70045 Ελληνοτουρκικές Σχέσεις Ι (4)

Ε΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ Α΄: ΓΛΩΣΣΑ, ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ και ΜΕΤΑΦΡΑΣΗ

- 34-1. 70017 Α Τουρκική Γλώσσα V - Μορφολογία και Σύνταξη (3)
35-2. 70017 Β Τουρκική Γλώσσα V - Δεξιότητες στον γραπτό λόγο. Λεξ. (3)
36-3. 70017 Γ Τουρκική Γλώσσα V - Δεξιότητες στον προφορικό λόγο. Λεξ. (3)
37-4. 70027 Οθωμανική Γλώσσα Ι (4)
38-5. 70033 Μεθοδολογία της επιστημονικής έρευνας (5)
39-6. 70022 Σχέσεις τουρκικής και ελληνικής γλώσσας (4)
40-7. 70046 Τουρκική Λογοτεχνία Ι: Σύγχρονα ρεύματα (4)

Μαθήματα Υποχρεωτικά Επιλογής³: -41

1. 70047 Τυπολογία των ασιατικών γλωσσών (4)
2. 70014 Πρώιμη τουρκική λογοτεχνία (4)
3. 70028 Οθωμανική και Τουρκική Τέχνη (4)

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ Β΄: ΙΣΤΟΡΙΑ, ΠΟΛΙΤΙΚΗ και ΚΟΙΝΩΝΙΑ

- 34-1. 70017 Α Τουρκική Γλώσσα V - Μορφολογία και Σύνταξη (3)
35-2. 70017 Β Τουρκική Γλώσσα V - Δεξιότητες στον γραπτό λόγο.Λεξ. (3)
36-3. 70017 Γ Τουρκική Γλώσσα V - Δεξιότητες στον προφορικό λόγο. Λεξ. (3)
37-4. 70027 Οθωμανική Γλώσσα Ι (4)
38-5. 70033 Μεθοδολογία της επιστημονικής έρευνας (5)
39-6. 70048 Εισαγωγή στο Διεθνές Δίκαιο (4)
40-7. 70049 Θρησκευτικές κοινότητες και εθνοτικές ομάδες της Οθωμαν.Αυτ. (4)

Μαθήματα Υποχρεωτικά Επιλογής⁴ -41

- 70050 Πολιτικά κόμματα στη σύγχρονη Τουρκία (4)
70051 Εκκοσμίκευση και μεταρρυθμίσεις: από την οθωμανική στην τουρκική κοινωνία (4)
70052 Ελληνορθόδοξες κοινότητες στη Μικρά Ασία και την ανατολική Μεσόγειο (4)

ΣΤ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ Α΄: ΓΛΩΣΣΑ, ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ και ΜΕΤΑΦΡΑΣΗ

- 42-1. 70021 Α Τουρκική Γλώσσα VI - Μορφολογία και Σύνταξη (3)
43-2. 70021 Β Τουρκική Γλώσσα VI - Δεξιότητες στον γραπτό λόγο. Λεξ. (3)
44-3. 70021 Γ Τουρκική Γλώσσα VI - Δεξιότητες στον προφορικό λόγο. Λεξ. (3)
45-4. 70032 Οθωμανική Γλώσσα ΙΙ (4)
46-5. 70020 Διεθνείς σχέσεις της Τουρκίας Ι (4)
47-6. 70053 Τουρκική Λογοτεχνία ΙΙ: Σύγχρονα ρεύματα (4)
48-7. 70023 Λόγια Οθωμανική Λογοτεχνία (4)

Μαθήματα Υποχρεωτικά Επιλογής⁵-49

1. 70054 Στοιχεία Αραβικής Λογοτεχνίας (5)
2. 70055 Ζητήματα Διγλωσσίας (5)
3. 70056 Τουρκικές γλώσσες και διάλεκτοι (5)

³ Ο φοιτητής επιλέγει ένα.

⁴ Ο φοιτητής επιλέγει ένα.

⁵ Ο φοιτητής επιλέγει ένα.

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ Β΄: ΙΣΤΟΡΙΑ, ΠΟΛΙΤΙΚΗ και ΚΟΙΝΩΝΙΑ

- 42-1. 70021 Α Τουρκική Γλώσσα VI - Μορφολογία και Σύνταξη (3)
- 43-2. 70021 Β Τουρκική Γλώσσα VI - Δεξιότητες στον γραπτό λόγο. Λεξ. (3)
- 44-3. 70021 Γ Τουρκική Γλώσσα VI - Δεξιότητες στον προφορικό λόγο. Λεξ.(3)
- 45-4. 70032 Οθωμανική Γλώσσα II (4)
- 46-5. 70020 Διεθνείς Σχέσεις της Τουρκίας I (4)
- 47-6. 70057 Οικονομική ιστορία της Οθωμανικής Αυτοκρατορίας (4)
- 48- 7. 70058 Διπλωματική Ιστορία της Τουρκίας (4)

Μαθήματα Υποχρεωτικά Επιλογής⁶-49

- 1. 70059 Θεωρία Διεθνών Σχέσεων (5)
- 2. 70060 Ιδεολογικά ρεύματα στην Οθωμανική Αυτοκρατορία 19^{ος} – 20^{ος} αι. (5)
- 3. 70061 Ιστορία των λαών του Καυκάσου και της κεντρικής Ασίας (5)

Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ Α΄: ΓΛΩΣΣΑ, ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ και ΜΕΤΑΦΡΑΣΗ

- 50-1. 70025Α Τουρκική Γλώσσα VII - Δεξιότητες στον γραπτό και προφορικό
- 51-2. 70025Β Τουρκική Γλώσσα VII - Μετάφραση πολιτ./κοιν.& οικον.κειμέν. II (3)
- 52-3. 70025 Γ Τουρκική Γλώσσα VII - Μετάφραση γενικών κειμένων (3)
- 53-4. 70062 Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία (4)
- 54-5. 70063 Θεωρία και Πράξη της Μετάφρασης (4)
- 55-6. 70064 Κειμενικά είδη της τουρκικής γλώσσας (3)
- 56-7. 70065 Επεξεργασία σωμάτων κειμένων και Μετάφραση I (3)
- 57-8. 70066 Πολιτικ/οικονομ. και μυστικιστικό Ισλάμ στη σύγχρονη Τουρκία (3)

Μαθήματα Υποχρεωτικά Επιλογής⁷-58

- 1. 70067 Οθωμανική Γλώσσα III (4)
- 2. 70068 Αντιπροσωπευτικά κείμενα της Τουρκικής Λογοτεχνίας (20^{ος} αι.) (4)
- 3. 70024 Διεθνείς Σχέσεις της Τουρκίας II (4)
- 4. 70070 Επεξεργασία σωμάτων κειμένων και Μετάφραση II (4)

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ Β΄: ΙΣΤΟΡΙΑ, ΠΟΛΙΤΙΚΗ και ΚΟΙΝΩΝΙΑ

- 50-1. 70025Β Τουρκική Γλώσσα VII - Μετάφραση πολιτ./κοιν.& οικον.κειμέν. I (3)
- 51-2. 70025 Γ Τουρκική Γλώσσα VII - Μετάφραση γενικών κειμένων (3)
- 52-3. 70065 Επεξεργασία σωμάτων κειμένων και Μετάφραση I (3)
- 53-4. 70024 Διεθνείς Σχέσεις της Τουρκίας II (4)
- 54-5. 70071 Ιστορικές πηγές και Μεθοδολογία (4)
- 55-6. 70072 Στρατός και πολιτική ελίτ στη σύγχρονη Τουρκία (3)
- 56-7. 70073 Θέματα Τουρκικής Διασποράς (3)
- 57-8. 70074 Όψεις του Ισλάμ στη σύγχρονη Τουρκία (3)

Μαθήματα Υποχρεωτικά Επιλογής⁸-58

- 1.70062 Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία (4)
- 2.70075 Τουρκικό Ισλάμ στην Ευρώπη (4)
- 3.70076 Θρησκευτικές και εθνοτικές ομάδες στη σύγχρονη Τουρκία (4)

⁶ Ο φοιτητής επιλέγει ένα.

⁷ Ο φοιτητής επιλέγει ένα.

⁸ Ο φοιτητής επιλέγει ένα.

Η' ΕΞΑΜΗΝΟ⁹

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ Α': ΓΛΩΣΣΑ, ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ και ΜΕΤΑΦΡΑΣΗ

- 59-1.70029 Α Τουρκική Γλώσσα VIII - Μετάφραση πολιτ./κοιν.& οικον.κειμέν.Π (3)
60-2.70029 Β Τουρκική Γλώσσα VIII - Ειδική μετάφραση (τεχνικών κειμέν.) (3)
61-3.70031 Μεθοδολογία διδακτικής ξένων γλωσσών: διδακτική της Τουρκικής (4)
62-4.70077 Νέες τεχνολογίες και Μετάφραση Ι (4)
63-5.70030 Πτυχιακή εργασία (14)

Μαθήματα Υποχρεωτικά Επιλογής¹⁰-64

1. 70078 Οθωμανική Γλώσσα IV (4)
2. 70079 Ζητήματα κοινωνικού φύλου στη σύγχρονη Τουρκία (4)
3. 70080 Νέες τεχνολογίες και Μετάφραση II (4)

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ Β': ΙΣΤΟΡΙΑ, ΠΟΛΙΤΙΚΗ και ΚΟΙΝΩΝΙΑ

- 59-1. 70029 Α Τουρκική Γλώσσα VIII - Μετάφραση πολιτ./κοιν.& οικον.κειμέν.Π (3)
60-2. 70029 Β Τουρκική Γλώσσα VIII - Ειδική μετάφραση (τεχνικών κειμέν.) (3)
61-3.70079 Ζητήματα κοινωνικού φύλου στη σύγχρονη Τουρκία (4)
62-4. 70082 Θέματα ελληνικής και τουρκικής ιστοριογραφίας (4)
63-5. 70030 Πτυχιακή εργασία (14)

Μαθήματα Υποχρεωτικά Επιλογής¹¹-64

1. 70083 Ελληνοτουρκικές σχέσεις II (4)
2. 70084 Μέση Ανατολή: Ρεύματα και πολιτικοί θεσμοί (4)
3. 70031 Μεθοδολογία διδακτικής ξένων γλωσσών: διδακτική της Τουρκικής (4)

3.2. Η δομή, η συνεκτικότητα και η λειτουργικότητα του Προγράμματος Σπουδών

Η διαμόρφωση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος, υπόκειται σε συνεχή έλεγχο και επικαιροποίηση, ούτως ώστε να καλύπτει αποτελεσματικά την διδακτέα ύλη.

Όσον αφορά την κατεύθυνση Τουρκικών Σπουδών, ο συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου είναι 62, εκ των οποίων τα 29 (46,77%) είναι μαθήματα κορμού και τα 33 (53,23%) είναι μαθήματα ειδίκευσης, εκ των οποίων 29 είναι υποχρεωτικά μαθήματα (Υ.) και 4 είναι υποχρεωτικά μαθήματα επιλογής (Υ.Ε.). Τα υποχρεωτικά μαθήματα επιλογής (Υ.Ε.) στο σύνολό τους είναι 16 ανά ειδίκευση, εκ των οποίων οι φοιτητές επιλέγουν 4, (ένα ανά εξάμηνο, από το Ε' μέχρι το Η')). Το σύνολο των μαθημάτων χωρίζονται σε 29 (46,77%) υποβάθρου, 33 (53,23%) επιστημονικής περιοχής, 16 (25,8%) γενικών γνώσεων και 4 (6,45%). Η κατεύθυνση των Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών δεν λειτουργεί λόγω των προαναφερθέντων προβλημάτων, επομένως δεν υπάρχουν στατιστικά στοιχεία.

Η διδασκαλία κατανέμεται μεταξύ των θεωρητικών μαθημάτων που πραγματοποιούνται υπό τη μορφή διαλέξεων (61%), των μαθημάτων γλώσσας που αντιστοιχούν σε εργαστηριακής φύσεως μαθήματα εμπλουτισμένα με θεωρία και ασκήσεις (37%), καθώς και άλλες δραστηριότητες, όπως προβολή ταινιών ιστορικού και πολιτιστικού περιεχομένου, επισκέψεις σε μουσεία και μνημεία της οθωμανικής περιόδου, καθώς και διαλέξεις προσκεκλημένων ομιλητών (2%).

Η έκταση της ύλης των μαθημάτων ορίζεται από τους διδάσκοντες σε συνεργασία με την αρμόδια Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών ώστε να παραμένει ορθολογική, χωρίς να παρατηρούνται εκπτώσεις ως προς την ποιότητα του περιεχομένου. Γίνεται συνεχώς επανεκτίμηση της ύλης

⁹ Το Η' εξάμηνο υπερβαίνει κατά 2 πιστωτικές μονάδες το όριο των 30 π.μ. ανά εξάμηνο. Το σύνολο όμως των π.μ. παραμένει στις 240π.μ. καθώς υπήρχε αντίστοιχο έλλειμμα 2 π.μ. στο Δ' εξάμηνο.

¹⁰ Ο φοιτητής επιλέγει ένα.

¹¹ Ο φοιτητής επιλέγει ένα.

των μαθημάτων, ώστε να αναπροσαρμόζεται όπου αυτό απαιτείται και να παραμένει επίκαιρη. Ο συγκροτημένος σχεδιασμός των γνωστικών αντικειμένων καθίσταται εμφανής και από τα δημοσιεύσιμα στην ιστοσελίδα του Τμήματος syllabi των μαθημάτων, τα οποία συντάσσονται και επικαιροποιούνται τακτικά από τους καθ' ύλην αρμοδίους διδάσκοντες αυτών.

Έχει παρατηρηθεί μερική επικάλυψη της ύλης μεταξύ των μαθημάτων Ελληνοτουρκικές σχέσεις και Διεθνείς σχέσεις της Τουρκίας ΙΙ, όσον αφορά το κομμάτι των ελληνοτουρκικών ζητημάτων. Έχει ληφθεί σχετική μέριμνα για την μετατροπή του τίτλου και του περιεχομένου ου μαθήματος “Διεθνείς Σχέσεις της Τουρκίας ΙΙ” σε “Ευρωτουρκικές σχέσεις” με την αντίστοιχη προσαρμογή της διδακτέας ύλης του. Η μετατροπή αυτή προβλέπεται για το προσεχές ακαδημαϊκό έτος 2012-13.

Το Τμήμα εφαρμόζει το σύστημα των προαπαιτούμενων μαθημάτων σε ποσοστό 37,1% (32/62) στα γλωσσικά μαθήματα, ώστε να διασφαλίζεται η ικανοποιητική γνώση της τουρκικής γλώσσας κάθε επιπέδου, πριν ο φοιτητής προχωρήσει στο επόμενο.

Επίσης, προσφέρονται Μαθήματα από άλλα προγράμματα σπουδών συνολικά 3: από το Τμήμα Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας, ένα από το Τμήμα Ιστορίας και ένα από τη Νομική Σχολή του ΕΚΠΑ.

Τέλος, διδάσκεται η Τουρκική γλώσσα, η οποία δεν αποτελεί απλώς μια ξένη γλώσσα για τη γενική κατάρτιση των φοιτητών αλλά έναν από τους σημαντικότερους άξονες του προγράμματος σπουδών. Τα μαθήματα της τουρκικής γλώσσας, λόγω της φύσης του περιεχομένου σπουδών του Τμήματος, αποτελούν το ένα τρίτο περίπου του συνόλου των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών. Λόγω μη λειτουργίας της κατεύθυνσης Ασιατικών σπουδών, οι αντίστοιχες γλώσσες δεν προσφέρονται στο Τμήμα.

Συμπερασματικώς, η δομή του Προγράμματος Σπουδών: πρώτον, από το γενικό προς το ειδικό και από το ειδικό προς το εξειδικευμένο, δεύτερον, από τη θεωρία στην πράξη: από τα μαθήματα κορμού στα μαθήματα ειδίκευσης, τρίτον το χαρακτηριστικό της διάδρασης μεταξύ γλωσσικών και μη γλωσσικών μαθημάτων, μαθημάτων τουρκικής γλώσσας και αξιοποίησης της εκμάθησης της γλώσσας στα λοιπά μαθήματα και, τέταρτον, το χαρακτηριστικό της διαθεματικότητας του προγράμματος τα μαθήματα του οποίου καλύπτουν τα γνωστικά πεδία της Γλώσσας και της διδασκαλίας αυτής, της Λογοτεχνίας, της Μετάφρασης, της Ιστορίας, της Πολιτικής, της Κοινωνίας και της Οικονομίας συνιστούν έναν ιστό μαθημάτων τόσο συνεκτικό όσο και λειτουργικό.

3.3. Το εξεταστικό σύστημα

Η αξιολόγηση των φοιτητών στο Τμήμα Τουρκικών και Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών σε ποσοστό 80% είναι πολλαπλή, μέσα από ένα συνδυασμό προόδων, ατομικών και ομαδικών εργασιών, παρουσιάσεων, απαλλακτικών εργασιών και των τελικών εξετάσεων εξαμήνου. Στόχος είναι η αντικειμενικότητα και η συνεχής επαφή των φοιτητών με διαφορετικές μεθόδους εξέτασης/αξιολόγησης, κατά τα διεθνή πρότυπα. Για να διασφαλιστεί η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης, το Τμήμα μας, σε περιπτώσεις διαμαρτυρίας φοιτητών για «άδικη» μεταχείριση στο επίπεδο της διαδικασίας αξιολόγησής του, ο Πρόεδρος εξετάζει σε Ολομέλεια της Γ. Σ. του Τμήματος τις διαμαρτυρίες αυτές οι οποίες έχουν κατατεθεί εγγράφως και δεόντως τεκμηριωμένες από τους ενδιαφερομένους και προβαίνει με τη σύμφωνη γνώμη της Γ.Σ. σε όλα εκείνα τα μέτρα τα οποία προβλέπει ο νόμος για τις περιπτώσεις αυτές (επανάληψη εξετάσεων ενώπιον τριμελούς επιτροπής, συνομιλία διευκρινίσεων με τον διδάσκοντα, κτλ). Επιπλέον, η εξεταστική διαδικασία υφίσταται αξιολόγηση, μέσα από το πλαίσιο της συμπληρώσεως δελτίων αξιολόγησης από τους φοιτητές, τα οποία συμπληρώνονται κατ' έτος από αυτούς και τα οποία εμπεριέχουν το σχετικό ερώτημα.

3.4. Η διεθνής διάσταση του προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Η διεθνής διάσταση του Τμήματος Τουρκικών και Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών διασφαλίζεται μέσα από σειρά δράσεων, όπως η συμμετοχή στο πρόγραμμα ERASMUS, η συνεργασία με τουρκικά πανεπιστήμια σε προγράμματα εκμάθησης τουρκικής γλώσσας, η διδασκαλία μαθημάτων σε ξένη γλώσσα (όλα τα μαθήματα της τουρκικής και της οθωμανικής γλώσσας) και η φοίτηση αριθμού αλλοδαπών φοιτητών.

Το Τμήμα προσανατολίζεται στο μέλλον σε συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό, ενώ έχει εκλεγεί σε θέση μέλους ΔΕΠ (Επίκουρη καθηγήτρια) μία διδάσκουσα (κ. Elisabeth Verhoeven) η οποία αναμένει το διορισμό της. Δυστυχώς, ενώ θα επιθυμούσαμε συνεργασία – και έχει ήδη εκδηλωθεί σχετικό ενδιαφέρον – , έστω και με καθεστώς σύμβασης Π.Δ. 407/80, με επιστήμονες από την Τουρκία – τούρκους πολίτες- δυστυχώς αυτό δεν είναι δυνατόν για καθαρά θεσμικούς λόγους. Ακόμη, ένας βασικός λόγος που δεν υπάρχει συμμετοχή ξένων διδασκόντων είναι η δυσκολία που προκύπτει από την υποχρεωτική ελληνομάθεια προκειμένου να καταλάβουν θέση ΔΕΠ (επιπέδου Γ’).

Ένας άλλος παράγοντας διεθνούς διάστασης του προπτυχιακού προγράμματος είναι το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μονάδων Κατοχύρωσης Μαθημάτων (ECTS), το οποίο εφαρμόζεται στο Τμήμα Τουρκικών και Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών τα τελευταία 2 χρόνια, βασισμένο στη διεθνή πρακτική αξιολόγησης του φόρτου εργασίας που αναλαμβάνει ο φοιτητής. Η ευρεία συμμετοχή του Τμήματος στο πρόγραμμα ERASMUS, δίνει τη δυνατότητα σε σημαντικό αριθμό φοιτητών να φοιτήσουν για ένα εξάμηνο σε συνεργαζόμενα ακαδημαϊκά ιδρύματα του εξωτερικού, κυρίως της Τουρκίας και αντιστοίχως σε αλλοδαπούς φοιτητές, κυρίως εκ Τουρκίας να παρακολουθήσουν το πρόγραμμα σπουδών του τμήματός μας. Μέσω του ECTS οι φοιτητές γνωρίζουν πριν την αναχώρησή τους το φόρτο εργασίας που απαιτείται για την επιτυχή ολοκλήρωση του εξαμήνου σπουδών στο ίδρυμα του εξωτερικού που έχουν επιλέξει. Λεπτομερείς πληροφορίες σχετικά με το ECTS και την εφαρμογή του στο πρόγραμμα σπουδών του τμήματος υπάρχουν αναρτημένες στην ιστοσελίδα.

Η διεθνής διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών κρίνεται ως ικανοποιητική, καθώς διαπιστώνεται ότι τόσο οι προπτυχιακοί φοιτητές μας που φοιτούν για συγκεκριμένο αριθμό εξαμήνων μέσω προγραμμάτων ανταλλαγών σε πανεπιστήμια του εξωτερικού, όσο και οι απόφοιτοί μας που μεταβαίνουν για μεταπτυχιακές σπουδές σε πανεπιστήμια του εξωτερικού ανταποκρίνονται πλήρως στις απαιτήσεις που θέτουν τα εκεί πανεπιστήμια. Παράλληλα, διδάσκοντες του Τμήματός μας καλούνται τόσο σε επιστημονικά συνέδρια του εξωτερικού, όσο και σε πανεπιστημιακές σχολές. Τέλος, ικανός αριθμός αλλοδαπών επιστημόνων επιλέγει να προσφέρει διαλέξεις ή μαθήματα στο Τμήμα μας και προβαίνει σε επιστημονικές ανακοινώσεις στα συνέδρια που διοργανώνουμε.

3.5. Πρόγραμμα πρακτικής άσκησης των φοιτητών

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2010-11 ξεκίνησε το Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος [<http://www.turkmas.uoa.gr/proptyxiakes-spyodes/praktiki-askhsh-foithton.html>], με χρηματοδότηση από το ΕΣΠΑ, μέσω του οποίου οι φοιτητές μας αποκτούν εμπειρίες και δεξιότητες σε πραγματικές συνθήκες εργασίας, συνδέοντας κατ' αυτόν τον τρόπο, την παρεχόμενη εκπαίδευση με την αγορά εργασίας, ώστε να δημιουργηθούν ευκαιρίες για την ενίσχυση των επαγγελματικών δεξιοτήτων και την κοινωνική και επαγγελματική ένταξη των φοιτητών. Η άσκηση αφορά τρεις επιστημονικούς τομείς – α) Ιστορίας και Πολιτισμού, β) Πολιτικής και Οικονομίας, γ) Γλώσσας, φιλολογίας και γλωσσολογίας και πραγματοποιείται σε συνεργασία με επιλεγμένους φορείς από τον Δημόσιο και τον Ιδιωτικό τομέα, όπως το Κέντρο Μικρασιατικών Σπουδών, η Οικουμενική Ομοσπονδία Κωνσταντινουπολιτών (ΟΙΟΜΚΩ), το ΕΛΙΑΜΕΠ, το Research Institute of European and American Studies, Ο σύλλογος Ιμβρίων, η Ελληνική Εταιρεία Σπουδών Μέσης Ανατολής κ.ά.. Το Τμήμα θα δώσει την ευκαιρία συνολικά σε 29 φοιτητές μας σε τρία χρόνια να μετάσχουν στο

πρόγραμμα με σκοπό να βελτιώσουν τις πρακτικές τους δεξιότητες και να αντιμετωπίσουν με αποτελεσματικότητα τις προκλήσεις της σύγχρονης αγοράς εργασίας. Τα αποτελέσματα είναι ιδιαίτερα ενθαρρυντικά, καθώς υπάρχει μεγάλο ενδιαφέρον από την πλευρά των φοιτητών για να συμμετάσχουν.

Η Πρακτική Άσκηση δεν είναι υποχρεωτική. Επειδή παρατηρείται μεγάλο ενδιαφέρον από την πλευρά των φοιτητών, οι αιτήσεις περνούν από διαδικασία αξιολόγησης, η οποία διενεργείται από την τριμελή Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης. Οι φοιτητές ενημερώνονται και κινητοποιούνται μέσα από σειρά ανακοινώσεων στην ιστοσελίδα της Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος Τουρκικών Σπουδών και με προγραμματισμένες ωριαίες ενημερώσεις. Προγραμματίζεται δε, και ειδική ημερίδα στο τέλος της τριετίας για τον απολογισμό του προγράμματος και την ενημέρωση των φοιτητών από συναδέλφους τους οι οποίοι συμμετείχαν και ολοκλήρωσαν το πρόγραμμα, από εκπροσώπους φορέων με τους οποίους συνεργάζεται το Τμήμα στα πλαίσια του Προγράμματος Πρακτικής Άσκησης καθώς και από τους υπεύθυνους διδάσκοντες για την εφαρμογή του.

Βασικός σκοπός του Προγράμματος είναι η απασχόληση των φοιτητών σε ένα περιβάλλον εργασίας σχετικό με το αντικείμενο σπουδών τους, ώστε να αποκτήσουν δεξιότητες και εμπειρίες, οι οποίες θα τους φανούν χρήσιμες στην επαγγελματική τους σταδιοδρομία μετά την ολοκλήρωση των σπουδών τους. Ιδιαίτερη σημασία έχει το γεγονός ότι οι φορείς με τους οποίους συνεργάζεται το Τμήμα είναι σχετικοί με τα επιστημονικά πεδία που διδάσκονται στο Τμήμα. Καταυτόν τον τρόπο, οι ασκούμενοι φοιτητές αφενός αποκτούν τις δεξιότητες και τις εμπειρίες σε ένα εργασιακό χώρο σχετικό με τις σπουδές τους και αξιοποιούν τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει μέσω των σπουδών τους, αφετέρου υπάρχει η δυνατότητα σύνδεσης της Πρακτικής Άσκησης με ευκαιρίες μελλοντικής επαγγελματικής σταδιοδρομίας μέσω της δημιουργίας θέσεων εργασίας στους φορείς τους οποίους ασκούνται οι φοιτητές του Τμήματος, για πτυχιούχους με τις δεξιότητες και τις γνώσεις αυτών.

Αίτηση για συμμετοχή στο Πρόγραμμα έχουν οι φοιτητές όλων των εξαμήνων φοίτησης, αλλά δίνεται προτεραιότητα σε αυτούς που βρίσκονται σε προχωρημένο επίπεδο, ούτως ώστε να έχουν επαρκή γνώση της τουρκικής γλώσσας. Η διαδικασία επιλογής βασίζεται σε βαθμολογικά κριτήρια, ανάλογα με τον επιστημονικό τομέα τον οποίο επιλέγει ο φοιτητής για την άσκησή του. Η άσκηση έχει τετράμηνη διάρκεια και υλοποιούνται τρεις περίοδοι ανά έτος. Οι ασκούμενοι φοιτητές βρίσκονται υπό τη συνεχή εποπτεία του Επιστημονικού Υπευθύνου και των μελών της Επιτροπής Πρακτικής Άσκησης, οι οποίοι έχουν άριστη συνεργασία με τους φορείς υλοποίησης του Προγράμματος. Ειδικότερα, η εποπτεία περιλαμβάνει συνεχή επικοινωνία της Επιτροπής με τους φορείς και παρακολούθηση της προόδου των φοιτητών, καθώς και συναντήσεις της Επιτροπής με τους ασκούμενους φοιτητές για αξιολόγηση της άσκησής τους, επίλυση τυχόν προβλημάτων και συζήτηση προτάσεων για τη βελτίωσή της. Τέλος, οι φορείς επιλέγονται με βασικό κριτήριο την σχέση τους με τα επιστημονικά πεδία του Τμήματος Τουρκικών Σπουδών, τις προτάσεις τους για τρόπους απασχόλησης των φοιτητών και την ποιότητα της άσκησης που παρέχουν στους φοιτητές.

Τα μέχρι τώρα αποτελέσματα είναι πολύ θετικά, όπως αυτά προκύπτουν από τον απολογισμό των μέχρι τώρα ολοκληρωμένων περιόδων άσκησης, των εντυπώσεων των φοιτητών, του απολογισμού των φορέων και της συνεχούς αξιολόγησης που πραγματοποιείται από την Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης.

3.6. Αναφορά σε πρωτότυπες και καλές πρακτικές στον προπτυχιακό κύκλο σπουδών

3.6.1. Προαπαιτούμενα μαθήματα- επαναληπτικά μαθήματα

Στη συγκεκριμένη ενότητα θα θέλαμε να αναφερθούμε στο θεσμό του «προαπαιτούμενου» των

μαθημάτων Τουρκικής, τον οποίο θεσμό εφαρμόζουμε εδώ και τέσσερα ακαδημαϊκά έτη, προκειμένου να εξασφαλίσουμε τα καλύτερα δυνατά αποτελέσματα ως προς το επίπεδο τουρκομάθειας των φοιτητών μας. Συγκεκριμένα, οι διδάσκοντες των μαθημάτων τουρκικής γλώσσας δημιούργησαν ένα μεικτό σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων Τουρκικής, το οποίο αποτελεί μέρος του Εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίας του Τμήματος, και συνίσταται στα εξής:

α. Στα τέσσερα πρώτα εξάμηνα σπουδών (από το α' μέχρι και το δ') δεν ισχύει το προαπαιτούμενο των μαθημάτων Τουρκικής υπό τον όρο ότι προκειμένου να παρακολουθήσουν και να εξεταστούν στα γλωσσικά μαθήματα του ε' εξαμήνου θα πρέπει να έχουν επιτύχει σε όλα τα προηγούμενα εξάμηνα τουρκικής γλώσσας, ήτοι σε 12 μαθήματα. Με τον τρόπο αυτό αφενός μεν διασφαλίζεται ένα σοβαρό βασικό επίπεδο σπουδών προκειμένου να προχωρήσουν περαιτέρω, αφετέρου δε, το Τμήμα δεν δεσμεύεται με την παράλληλη επαναληπτική διδασκαλία η οποία θα ήταν απαραίτητη σε περίπτωση εφαρμογής του προαπαιτούμενου.

β. Ο όρος του προαπαιτούμενου ισχύει από το ε' έως και το η' εξάμηνο για όλα τα ανά εξάμηνο επιμέρους γλωσσικά μαθήματα. Στην περίπτωση αυτή εξασφαλίζεται η παράλληλη επαναληπτική/φροντιστηριακή διδασκαλία -απαραίτητη σε περίπτωση εφαρμογής του προαπαιτούμενων μαθημάτων των χειμερινών εξαμήνων και στα εαρινά και των εαρινών και στα χειμερινά, παρέχοντας παράλληλα στους φοιτητές τη δυνατότητα να εξετάζονται στα συγκεκριμένα επαναληπτικά μαθήματα. Επειδή δε, κατά τεκμήριο, οι φοιτητές έχουν ήδη διδαχθεί τα μαθήματα αυτά στο αντίστοιχο του Προγράμματος Σπουδών εξάμηνο, τα επαναληπτικά αυτά μαθήματα μειώνονται ως προς τις ώρες διδασκαλίας, λ.χ. οι εννιά ώρες που απαιτούνται για την κάλυψη των τριών ανά εξάμηνο μαθημάτων να γίνουν τέσσερεις στο επόμενο επαναληπτικό εξάμηνο. Θεωρούμε ότι η μείωση αυτή, η οποία γίνεται για λόγους οικονομίας των διδασκόντων, δεν είναι αντιπαιδαγωγική εφόσον στη φάση αυτή έχουμε μικρό αριθμό φοιτητών οι ελλείψεις των οποίων είναι γνωστές και αντιμετωπίσιμες.

γ. Επειδή στην πράξη φαίνεται ότι ο ανωτέρω σχεδιασμός των επαναληπτικών μαθημάτων συναντά διοικητικού/γραμματειακού τύπου δυσκολίες, δηλαδή προκύπτουν δυσκολίες ως προς τη μηχανογράφηση της βαθμολογίας μαθημάτων που, λ.χ., εξετάζονται σε εαρινό εξάμηνο ενώ ανήκουν σε χειμερινό, το τμήμα θεωρεί ότι δεν θα μπορέσει να διατηρήσει αυτή την πρακτική. Για τον λόγο αυτόν εξετάζει την εξεύρεση λύσεων οι οποίες θα μπορούσαν να καλύψουν την ουσία των «επαναληπτικών» όπως για παράδειγμα τα «φροντιστηριακά» μαθήματα, και αυτό πάντα με γνώμονα την αποτελεσματικότερη βοήθεια προς τους φοιτητές, ειδικά όσον αφορά τα γλωσσικά μαθήματα.

Σημειώνουμε ότι οι ανωτέρω προτάσεις έγιναν κατόπιν ενδεδειγμένης μελέτης και εξέτασης των ζητημάτων που έχουν ήδη προκύψει ή που θα προκύψουν σχετικά με τη διδασκαλία της Τουρκικής στο Τμήμα, διδασκαλία ενός γνωστικού αντικείμενου που συνιστά ακρογωνιαίο λίθο του Τμήματος. Στην ιστοσελίδα του Τμήματος αναφερόμαστε λεπτομερώς στη σειρά των προαπαιτούμενων μαθημάτων [<http://www.turkmas.uoa.gr/proptyxiakes-spyodes/geniki-paroysiash.html>].

3.6.2. Μαθήματα Εισαγωγής στην Πληροφορική I και Εισαγωγή στην Πληροφορική II

Στο Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος, από τα πρώτα χρόνια λειτουργίας του, περιλαμβάνονται εργαστηριακά μαθήματα

α. Εισαγωγής στην Πληροφορική I, και

β. Εισαγωγής στην Πληροφορική II

τα οποία προσφέρει ειδικός επιστήμων ο οποίος ανήκει στο διοικητικό προσωπικό του Τμήματος -χωρίς να επιβαρύνεται ο προϋπολογισμός αυτού. Στόχος των καινοτόμων αυτών μαθημάτων είναι να δοθεί στους φοιτητές μία πρώτη γενική εικόνα της επιστήμης των υπολογιστών και πιο συγκεκριμένα

κριμένα οι βασικές τους αρχές ώστε οι φοιτητές να μπορούν να χρησιμοποιούν εφαρμογές παρουσίασης διαφανειών, κατασκευής υπολογιστικών φύλλων και χτισίματος ιστοσελίδων. Σκοπός μας είναι να κατανοήσουν τη φιλοσοφία του ψηφιακού υπολογισμού, της δυαδικής κωδικοποίησης - αποκωδικοποίησης δεδομένων, της αποθήκευσης και ανάκτησης δεδομένων, της επικοινωνίας με άλλους υπολογιστές. Απώτερος στόχος είναι να εξοικειωθούν ακόμα περισσότερο με τη χρήση λογισμικών, πράγμα που θα τους βοηθήσει αργότερα στην ολοκλήρωση των ακαδημαϊκών εργασιών τους. Οι φοιτητές ασκούνται μέσω των Η/Υ του εργαστηρίου στη χρήση των λειτουργικών συστημάτων, καθώς και σε εφαρμογές ηλεκτρονικής επεξεργασίας κειμένου.

Το Τμήμα διαθέτει χώρο Εργαστηρίου με 20 Η/Υ, ως εκ τούτου, για την καλύτερη δυνατή απόδοση διδάσκοντος και διδασκομένων, οι φοιτητές κατανέμονται σε δύο τμήματα. Με δεδομένο, όμως, ότι έχουμε 404 φοιτητές, η αναλογία υπολογιστών ανά φοιτητή είναι 1 Η/Υ ανά 20,2 φοιτητές. Μόλις εξασφαλίσουμε ευρύτερο και καταλληλότερο χώρο εργασίας του Τμήματος γενικότερα, θα προσπαθήσουμε να αυξήσουμε και την αναλογία Η/Υ προς φοιτητή.

3.6.3. Πρακτική Άσκηση

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009-10 ολοκληρώθηκαν οι απαραίτητες ενέργειες ώστε κατά το επόμενο ακαδ. έτος, να ξεκινήσει στο Τμήμα μας η εφαρμογή προγράμματος Πρακτικής Άσκησης (ΕΣΠΑ), μέσω του οποίου οι φοιτητές μας θα αποκτήσουν εμπειρία σε πραγματικές συνθήκες εργασίας, συνδέοντας κατ' αυτόν τον τρόπο, την παρεχόμενη εκπαίδευση με την αγορά εργασίας, ώστε να δημιουργηθούν ευκαιρίες για την ενίσχυση των επαγγελματικών δεξιοτήτων και την κοινωνική και επαγγελματική ένταξη των φοιτητών. Η άσκηση αφορά τρεις επιστημονικούς τομείς – α) Ιστορίας και Πολιτισμού, β) Πολιτικής και Οικονομίας, γ) Γλώσσας, φιλολογίας και γλωσσολογίας και θα πραγματοποιηθεί σε συνεργασία με επιλεγμένους φορείς από τον Δημόσιο και τον Ιδιωτικό τομέα, όπως το Κέντρο Μικρασιατικών Σπουδών, η Οικουμενική Ομοσπονδία Κωνσταντινουπολιτών (ΟΙΟΜΚΩ), το ΕΛΙΑΜΕΠ, το Research Institute of European and American Studies, κ.ά.. Το Τμήμα θα δώσει την ευκαιρία σε 29 φοιτητές μας να μετάσχουν στο πρόγραμμα με σκοπό να βελτιώσουν τις πρακτικές τους δεξιότητες και να αντιμετωπίσουν με αποτελεσματικότητα τις προκλήσεις της σύγχρονης αγοράς εργασίας. Σημειώνουμε ότι έχουμε ήδη τα πρώτα θετικά αποτελέσματα της συγκεκριμένης μας προσπάθειάς (ακαδ. Έτος 2010-11).

3.6.4. Πρόγραμμα ανταλλαγής/μετακίνησης φοιτητών και διδακτικού προσωπικού Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθηση (L.L.P.) / ERASMUS/I.K.Y.

Το Τμήμα ήδη από το ακαδ. έτος 2006-07 (τρία χρόνια μετά την έναρξη λειτουργίας του) μετέχει στο διαπανεπιστημιακό πρόγραμμα ανταλλαγής και μετακίνησης φοιτητών και διδακτικού προσωπικού. Συν τω χρόνω, αυξάνονταν οι συμφωνίες με τα τουρκικά (ως επί το πλείστον) πανεπιστήμια καθώς και η κινητικότητα φοιτητών και καθηγητών από και προς το Τμήμα. Πρώτιστο μέλημά μας είναι η σύναψη συμφωνιών με ομόλογα τμήματα και κυρίως με Τμήματα Τουρκικής Γλώσσας και Φιλολογίας, και τούτο διότι απώτερος στόχος μας είναι

α) η βελτίωση της γλωσσικής κατάρτισης και

β) ο εμπλουτισμός των γνώσεων των φοιτητών μας ως προς τα πολιτιστικά και πραγματολογικά δεδομένα της τουρκόφωνης γλωσσικής κοινότητας.

Κατά το ακαδ. έτος 2009-10 συμμετείχαν στο πρόγραμμα δεκαέξι (16) φοιτητές του Τμήματος οι οποίοι κατανεμήθηκαν σε έξι (6) πανεπιστήμια της Τουρκίας (BOĞAZIÇI ÜNİVERSİTESİ, İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ, MİMAR SİNAN ÜNİVERSİTESİ, YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ, YILDIZ ÜNİVERSİTESİ, TRAKYA ÜNİVERSİTESİ). Κατά γενική ομολογία των φοιτητών που μετείχαν στο Πρόγραμμα - αλλά και των διδασκόντων του Τμήματος- τα οφέλη της συμμετοχής στο εν λόγω πρόγραμμα είναι πολλαπλά και εμφανή τα θετικά αποτελέσματα.

Επίσης, σημειώνουμε την στο πλαίσιο των ανταλλαγών διδακτικού προσωπικού του *Προγράμματος Δια Βίου Μάθησης (L.L.P.) / ERASMUS/I.K.Y.* ολοένα αυξανόμενη άφιξη τόσο φοιτητών όσο και καθηγητών/τριών από τουρκικά πανεπιστήμια. Με τον τρόπο αυτόν, αναπτύσσονται διαπολιτισμικές και διεπιστημονικές σχέσεις όχι μόνον μεταξύ Ελλήνων και Τούρκων φοιτητών, αλλά και μεταξύ καθηγητών ελληνικών και τουρκικών πανεπιστημίων καθώς και φοιτητών αυτών.

Στην ιστοσελίδα του Τμήματος υπάρχουν λεπτομερές πληροφορικό υλικό σχετικά με το Πρόγραμμα και τα κριτήρια επιλογής φοιτητών Erasmus καθώς και για τα βήματα τα οποία πρέπει να ακολουθήσουν οι φοιτητές μετά την επιλογή τους [<http://www.turkmas.uoa.gr/foithtika-8emata/erasmus.html>].

3.6.5. Κύκλος προβολών τουρκικού κινηματογράφου

Από το περασμένο ακαδημαϊκό έτος εφαρμόζεται στο Τμήμα η ενδιαφέρουσα τακτική προβολής ταινιών του τουρκικού κινηματογράφου διαφορετικής θεματικής ανά εξάμηνο ώστε οι φοιτητές μας όχι μόνον να ενημερώνονται ως προς τα πολιτιστικά δρώμενα στην Τουρκία, αλλά κυρίως να ενημερώνονται ως προς την κοινωνική, γλωσσική, πολιτική, οικονομική, ιστορική, εκπαιδευτική, αισθητική, κ.ά. τουρκική πραγματικότητα, μέσω της έβδομης τέχνης. Σημειωτέον ότι των προβολών προηγούνται σχετικές παρουσιάσεις από τους ίδιους τους φοιτητές/τριες του Τμήματος. Με τον τρόπο αυτόν ερευνούν τις σχετικές θεματικές και ετοιμάζουν υλικό το οποίο παρουσιάζουν στο κοινό των προβολών (βλ. στον ιστότοπο “Ανακοινώσεις” του Τμήματος).

3.7. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών - Μεταπτυχιακός Κύκλος Σπουδών

3.7.1. Α' Κύκλος Σπουδών

Λόγω του νεοσύστατου του Τμήματος και της, ως εκ τούτου, έλλειψης επαρκούς αριθμού μελών Δ.Ε.Π. σε συγκεκριμένες και διακριτές ειδικότητες, επί του παρόντος, δεν λειτουργεί οργανωμένο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Α' κύκλου σπουδών στο Τμήμα. Πιστεύουμε, όμως, ότι στο εγγύς μέλλον, και εφόσον πληρωθούν οι απαραίτητες θέσεις ώστε να αυτονομηθεί το Τμήμα, θα είμαστε σε θέση να σχεδιάσουμε, να καταρτίσουμε και να πραγματοποιήσουμε οργανωμένο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών, με συγκεκριμένες ειδικεύσεις και στόχους, κάτι το οποίο συνιστά απαραίτητο συμπλήρωμα των σπουδών που παρέχονται στο Τμήμα και αποτελεί πάγιο αίτημα των ήδη φοιτούντων σε αυτό.

3.7.2. Β' Κύκλος Σπουδών

3.7.2.1. Διδακτορικό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Δ.Δ.)

Στο Τμήμα Τουρκικών Σπουδών και Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών λειτουργεί Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών προσανατολισμένο στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας. Οι εκπονούμενες Διδακτορικές Διατριβές αντιστοιχούν πλήρως στους επιμέρους επιστημονικούς τομείς που θεραπεύει το Τμήμα, ενώ, συγχρόνως, εστιάζουν σε θέματα που ενδιαφέρουν άμεσα την κοινωνία και την ελληνική καθώς και τη διεθνή πραγματικότητα. Η εκπόνηση διδακτορικών διατριβών στην αντίστοιχη ειδικότητα γίνεται βάσει της διαδικασίας που ορίζεται από την οικεία νομοθεσία.

Επί του παρόντος έχουν εγγραφεί έντεκα (11) υποψήφιοι διδάκτορες, τα θέματα των διδακτορικών διατριβών των οποίων εντάσσονται στους επιστημονικούς τομείς της Οικονομικής Γεωγραφίας, της Γεωπολιτικής, των Διεθνών Σχέσεων, της Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας, της Μεταφρασιολογίας, της Οθωμανικής Ιστορίας και της Νεότερης Ιστορίας της Τουρκίας.

Σημειωτέον ότι σε περιπτώσεις όπου οι υποψήφιοι διδάκτορες στερούνται μεταπτυχιακού τί-

τλου, επιβάλλεται, κατόπιν πρότασης του επιβλέποντος και της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος, η παρακολούθηση των κρινόμενων ως αναγκαίων γνωστικών αντικειμένων σε Μεταπτυχιακά Προγράμματα της Φιλοσοφικής Σχολής. Επίσης, επιβάλλεται, η κατ'έτος ενώπιον της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος παρουσίαση από τον υπεύθυνο επόπτη της πορείας της Διδακτορικής Διατριβής εκάστοτε υποψηφίου διδάκτορος.

Διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων

Η επιλογή των υποψηφίων διδασκόντων γίνεται μετά από πρωτοβουλία του υποψηφίου να έλθει σε επαφή με συγκεκριμένο μέλος ΔΕΠ και να του προτείνει με αίτησή του το θέμα της έρευνας. Την αίτηση του υποψηφίου την συνοδεύει κατά την υποβολή της το εξής απαραίτητο υλικό:

Α. Λεπτομερές βιογραφικό του υποψηφίου

Β. Υπόμνημα ερευνητικής δράσεως και έργου του υποψηφίου μέχρι την ημέρα υποβολής της αιτήσεώς του.

Γ. Επικυρωμένους νομίμως ακαδημαϊκούς τίτλους, πιστοποιητικά και βεβαιώσεις του υποψηφίου.

Δ. Δεόντως τεκμηριωμένη από επιστημολογική άποψη πρόταση διδακτορικής διατριβής του υποψηφίου.

Τηρείται αυστηρά το μέτρο των πέντε (5) κατά μέγιστον υποψηφίων διδασκόντων ανά διδάσκοντα. Όλοι οι υποψήφιοι διδάκτορες με τον επόπτη τους, τις τριμελείς επιτροπές τους και το θέμα της διδακτορικής διατριβής δημοσιεύονται μόλις γίνουν δεκτοί στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

Εξεταστικό σύστημα

Υπάρχει πάντοτε συμμετοχή αλλοδαπών επιστημόνων ή και επιστημόνων από άλλα ΑΕΙ της χώρας, είτε σε επίπεδο τριμελούς είτε σε επίπεδο επταμελούς επιτροπής. Η επίδοση των υποψηφίων διδασκόντων παρακολουθείται κατ' έτος. Οι υποψήφιοι διδάκτορες παρουσιάζουν την πρόδοό τους ενώπιον ανοικτού ακροατηρίου αποτελούμενου από φοιτητές και διδάσκοντες του Τμήματος ή/ του ΕΚΠΑ ή/ άλλων πανεπιστημίων. Η παρουσίαση ανακοινώνεται με ειδική ανακοίνωση στην ιστοσελίδα του Τμήματος και στον πίνακα ανακοινώσεων αυτού. Μετά την παρουσίαση κατατίθεται από τον επόπτη του διδακτορικού σχετική έκθεση προόδου για τον υποψήφιο διδάκτορα. Με τον τρόπο αυτό εξασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολογήσεως των υποψηφίων διδασκόντων. Η ως άνω διαδικασία απεδείχθη ως απολύτως επιτυχής και παράλληλως ικανή να δημιουργήσει κοινά υποδείγματα αξιολόγησης μεταξύ των διδασκόντων του Τμήματος οι οποίοι συμμετέχουν στις παρουσιάσεις ως ενεργό ακροατήριο. άλλωστε η διαδικασία αυτή είναι απολύτως συμβατή με τα διεθνή πρότυπα. Οι διαδικασίες ποιότητας που ακολουθούνται βασίζονται στα εξής γενικά κριτήρια:

Α. Σχολαστικό “state of the art” το οποίο προηγείται της συγγραφής και της έρευνας του συγκεκριμένου θέματος και εκ του οποίου προκύπτει και τεκμηριούται ικανοποιητικώς η πρωτοτυπία της διδακτορικής διατριβής στην προαγωγή της επιστήμης.

Β. Σχολαστική επιλογή συγκεκριμένης επιστημονικής μεθοδολογίας η οποία υιοθετείται καθ' όλη την έκταση της εκπόνησης της διατριβής. Η επιλογή της μεθοδολογίας είναι αντικείμενο συνεργασίας μεταξύ του επόπτη καθηγητή και του υποψηφίου.

Γ. Σύνταξη βάσει των ανωτέρω, λεπτομερούς σχεδίου έρευνας το οποίο αποτελεί αντικείμενο τουλάχιστον εξαμήνου συνεργασίας μεταξύ του επόπτη καθηγητή, των μελών της τριμελούς επιτροπής και του υποψηφίου.

Δ. Ετήσια παρακολούθηση της προόδου του υποψηφίου διδάκτορος η οποία κατ' έτος οδηγεί στην προαναφερθείσα παρουσίαση προόδου.

Οργάνωση σεμιναρίων

Στο πλαίσιο των παρουσιάσεων προόδου και κατά τη διάρκεια διεξαγωγής διδακτορικών διατριβών, προσκαλούνται εξωτερικοί επιστήμονες για τη διενέργεια εργασιών εργαστηρίων και διαλέξεων σχετικών με τα θέματα των διδακτορικών διατριβών.

Διδακτορικές Διατριβές υπό εξέλιξη

Στο Τμήμα έχουν εγγραφεί και βρίσκονται υπό εκπόνηση έντεκα διδακτορικές διατριβές με θέματα εντασσόμενα στους επιστημονικούς τομείς της Οικονομικής Γεωγραφίας, της Γεωπολιτικής, των Διεθνών Σχέσεων, της Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας, της Μεταφρασσιολογίας, της Οθωμανικής Ιστορίας, της Νεότερης Ιστορίας της Τουρκίας. Οι υπό εξέλιξη διδακτορικές διατριβές αναφέρονται στην ενότητα 5.1.4.

Ο βαθμός ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας κρίνεται ως ικανοποιητικός, καθώς οι εκπονούμενες Διδακτορικές Διατριβές εντάσσονται πλήρως στους στόχους του Τμήματος, ενώ πολλές από αυτές εστιάζονται σε ζητήματα που ενδιαφέρουν άμεσα την κοινωνία.

Εν κατακλείδι, Το Τμήμα παρακολουθεί στενά τις εξελίξεις στον ευρωπαϊκό και ευρύτερο επιστημονικό χώρο αλλά και τις νέες κοινωνικές πραγματικότητες που διαμορφώνονται στην Ελλάδα και στον υπόλοιπο κόσμο. Αποτέλεσμα αυτής της διαρκούς προσπάθειας είναι η διεύρυνση του περιεχομένου των προσφερόμενων μαθημάτων και η ενσωμάτωση νέων επιστημονικών οπτικών στο διδακτικό πρόγραμμα. **Συνδέοντας κατά αυτό τον τρόπο την έρευνα με τη διδασκαλία** το Τμήμα επιτυγχάνει να προσφέρει τις απαραίτητες γνώσεις για τους επιστήμονες του σήμερα, κάτι που θα συνεχίσει να κάνει και στο μέλλον.

4. Διδακτικό έργο

4.1. Το διδακτικό προσωπικό του Τμήματος

Το Τμήμα δεν είναι, επί του παρόντος, αυτόνομο. Διοικείται από Προσωρινή Γενική Συνέλευση στην οποία μετέχουν τα εκλεγμένα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος και απασχολεί επτά (7) μέλη ΔΕΠ (δύο καθηγητές, ένα αναπληρωτή καθηγητή, έναν επίκουρο καθηγητή και τρεις λέκτορες) και έναν (1) ΕΕΔΙΠ. Έχουν εκλεγεί και περιμένουν τον διορισμό τους ένας (1) αναπληρωτής καθηγητής, δύο (2) επίκουροι καθηγητές και δύο (2) λέκτορες ακόμη. Ακόμη, απασχολούνται έντεκα (11) συμβασιούχοι διδάσκοντες βάσει του Π.Δ. 407/80. Σημειωτέον ότι η μία εκλεγμένη και αναμένουσα τον διορισμό της Λέκτορας κατά την περίοδο της αναμονής της εξελέγη ήδη Lecturer in Biligualism στο Bangor University (της Μ. Βρετανίας), ενώ η εκλεγμένη και αναμένουσα τον διορισμό της επίκουρος καθηγήτρια εργάζεται επί σειρά ετών στο Hochschule Bremen/Bremen University of Applied Sciences (Γερμανίας).

Θα θέλαμε στο σημείο αυτό να μνημονεύσουμε ιδιαίτερος τους συμβασιούχους βάσει Π.Δ. 407/80 διδάσκοντες του Τμήματος και το «τιτάνιο» έργο αυτών, στους οποίους και στηρίζεται το Τμήμα για σειρά μαθημάτων. Συγκεκριμένα, για όλους τους συμβασιούχους αντιστοιχούσαν κατά το 2009-10 και 2010-11 μόνον δύο και μισό (2,5) συμβάσεις (11 και 10 διδάσκοντες αντιστοίχως), ενώ οι προβλέψεις για το ακαδημαϊκό έτος 2011-12 είναι ακόμη περισσότερο δυσοίωνες, δεδομένης πρώτον της υποχρηματοδότησης του ΕΚΠΑ και συνακολούθως και το Τμήματος και δεύτερον των αυξημένων αναγκών του Τμήματος σε εξειδικευμένο διδακτικό προσωπικό, λόγω ακριβώς της μοναδικότητας των παρεχομένων σπουδών.

Είναι φανερό ότι οι εργασιακές συνθήκες των διδασκόντων αυτών δεν συμβαδίζουν με τη σοβαρότητα και την υπευθυνότητα την οποία επιδεικνύουν κατά την επιτέλεση του έργου τους, στη διάρκεια ολοκλήρου του ακαδημαϊκού έτους. Συγκεκριμένα, οι συμβασιούχοι διδάσκοντες μαθήματα τουρκικής γλώσσας είναι, επί πλέον, επιφορτισμένοι με το έργο της εκπόνησης των θεμάτων για τις εξετάσεις τουρκομάθειας του Κρατικού Πιστοποιητικού Γλωσσομάθειας (βλ. κατωτέρω ΚΠΓ). Επίσης, στο επί συμβάσει διδακτικό δυναμικό του Τμήματος ανήκουν εξειδικευμένοι επιστήμονες οι οποίοι θεραπεύουν ομάδες μαθημάτων μοναδικές στον ελλαδικό χώρο, και τούτο με σκοπό την πλήρωση των πρωτότυπων ερευνητικών και διδακτικών δυνατοτήτων του Τμήματος.

4.2. Ερωτηματολόγια αξιολόγησης μαθημάτων και διδασκαλίας: Γενικά συμπεράσματα

Το Τμήμα Τουρκικών Σπουδών και Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών ενστερνίστηκε από την πρώτη στιγμή τον θεσμό της εσωτερικής αξιολόγησης και ευθύς ως συμπλήρωσε τέσσερα έτη λειτουργίας, δηλαδή από το ακαδ. έτος 2008-09, μεταξύ των δράσεών του, ενέταξε και τη διαδικασία αξιολόγησης.

Οι φοιτητές κλήθηκαν να συμπληρώσουν για όλα ανεξαιρέτως τα μαθήματα που διδάσκονται στο Τμήμα τα Ερωτηματολόγια Αξιολόγησης Μαθήματος και Διδασκαλίας στη μορφή που προτάθηκαν από την ΑΔΙΠ. Επειδή παρατηρήσαμε ότι η συγκεκριμένη μορφή ερωτηματολογίων α) εμπόδιζε τους φοιτητές να αξιολογήσουν αβίαστα το μάθημα και τον διδάσκοντα λόγω της αριθμητικής κλίμακας της συγκεκριμένης μορφής αξιολόγησης, β) θα μπορούσε να οδηγήσει σε λάθος συμπεράσματα λόγω του ότι περιελάμβανε ενότητες οι οποίες δεν υφίστανται στο Τμήμα (λ.χ. “εργαστήρια”), κάτι που όμως -πλην του χωρίς βαθμολογικό δείκτη Εργαστηρίου Πληροφορικής- οι φοιτητές δεν συνειδητοποιούσαν και συμπλήρωναν την αντίστοιχη αξιολόγηση και γ) παρουσίαζε από κοινού αξιολόγηση διδακτικού έργου και υπηρεσιών του τμήματος, με αποτέλεσμα να είναι δύσκολη η αφεαυτής αξιολόγηση, θεωρούμε ότι πρέπει να τροποποιήσουμε εν μέρει τη μορφή και όχι περιεχόμενο των ερωτηματολογίων, κάτι το οποίο θα υλοποιηθεί το επόμενο ακαδημαϊκό έτος.

Οι πρώτες γενικές διαπιστώσεις συνίστανται στα εξής:

- Οι φοιτητές στην πλειονότητά τους συμπλήρωσαν πρόθυμα τα ερωτηματολόγια
- Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2010-11 (όπως και κατά το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος) οι φοιτητές κλήθηκαν να συμπληρώσουν ερωτηματολόγιο το οποίο προσαρμόσαμε στις ανάγκες του Τμήματος
- Από την προηγούμενη εμπειρία μας διαπιστώσαμε ότι δεν υπάρχει ποιοτική διαφορά ανάλογα με τη στιγμή συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων (τελευταίες εβδομάδες του εξαμήνου\κατά την εξεταστική περίοδο του εξαμήνου). Έχουμε σκοπό να συνεχίσουμε κατ' έτος τη σχετική αξιολόγηση, διότι θεωρούμε ότι μόνον θετικά αποτελέσματα για την ποιότητα των παρεχομένων σπουδών θα μπορούσαμε να έχουμε μέσω μιας τέτοιας διαδικασίας.

Οι φοιτητές κλήθηκαν να αξιολογήσουν:

- το περιεχόμενο των μαθημάτων (στόχοι, ύλη, βοηθήματα, εργασίες, κ.ά.):
- τους διδάσκοντες (οργάνωση της ύλης του μαθήματος, ενδιαφέρον, ενθάρρυνση φοιτητών, κ.ά.),
- το επικουρικό διδακτικό προσωπικό
- το Εργαστήριο, όπως και
- τον βαθμό συνέπειας με τον οποίο παρακολουθούν οι ίδιοι και μελετούν τα μαθήματα.

1. Μια πρώτη εκτίμηση των ερωτηματολογίων των φοιτητών μας, μας επιτρέπει να συμπεράνουμε ότι σε γενικές γραμμές, οι φοιτητές είναι πολύ ικανοποιημένοι από το περιεχόμενο των

μαθημάτων του Τμήματος (Α ερώτημα). Ενδεικτικώς τα κάτωθι ποσοστά: 1. στόχοι του μαθήματος σαφείς: κατά 51% πάρα πολύ, 35% πολύ, 2. η ύλη ανταποκρίνεται στους στόχους: 40% πάρα πολύ, 44% πολύ, 3. η ύλη καλά οργανωμένη: πάρα πολύ 32%, πολύ 38%, 4. το εκπαιδευτικό υλικό βοηθά: 38% πάρα πολύ, 32% πολύ, 5. τα εκπαιδευτικά βοηθήματα εγκαίρως: 34% πάρα πολύ, 23% πολύ, 6. ικανοποιητικό το βιβλίο του μαθήματος: 28% πάρα πολύ, 33% πολύ. Το πρόβλημα της συγκεκριμένης ανά μάθημα ελληνόγλωσσης βιβλιογραφίας διαγράφεται σαφώς στις απαντήσεις των φοιτητών (βλ. επισημάνσεις σχετικές στον Οδηγό Σπουδών). Το συγκεκριμένο πρόβλημα το είχαμε ήδη επισημάνει και εμείς στην περσινή Απογραφική Έκθεση και οφείλεται στην πρωτοτυπία του περιεχομένου πολλών μαθημάτων για τη διδασκαλία των οποίων δεν υπάρχουν συγκεκριμένα ελληνόγλωσσα εγχειρίδια, οπότε οι διδάσκοντες βασίζονται σε ξενόγλωσσα βιβλιογραφία ή/και σε Σημειώσεις τις οποίες συντάσσουν οι ίδιοι (βλ. και την παρούσα Έκθεση κατωτέρω).

Πρέπει, όμως, να σημειώσουμε ότι προς το παρόν ισχύει ό,τι και πέρσι, δηλαδή, βρισκόμαστε σε μεταβατικό στάδιο, δεδομένου ότι οι φοιτητές οι οποίοι απάντησαν κατανέμονται μεταξύ αυτών που ακολούθησαν το παλιό πρόγραμμα και αυτών που ακολουθούν το νέο. Ως εκ τούτου, θεωρούμε ότι θα έχουμε πληρέστερη εικόνα της απόδοσης του νέου προγράμματος στο μέλλον, γι' αυτό και συνεχίζουμε κατ' έτος την αξιολόγηση. Ακόμη, πρέπει να σημειώσουμε το μικρό εν γένει αριθμό των παρόντων φοιτητών κατά την αξιολόγηση, ας μην λησμονούμε, όμως, ότι πρόκειται για Τμήμα με μικρό αριθμό εισακτέων κατ' έτος (60), ως εκ τούτου ο αριθμός αυτών που ανταποκρίθηκαν είναι η συνήθης αναλογία παρόντων φοιτητών ανά μάθημα.

2. Οι απαντήσεις των φοιτητών αφήνουν να διαφανούν οι διαφορές στη μεθοδολογία του διδάσκοντος (χρήση ή μη της τεχνολογίας «στην υπηρεσία της διδασκαλίας»). Είναι γεγονός, πάντως, ότι οι φοιτητές επιδοκιμάζουν την αξιολόγηση μέσω εργασιών. Ενδεικτικώς, μερικές ερωτήσεις ως προς τις εργασίες και η στατιστική τους ανάλυση: 1. το θέμα δόθηκε εγκαίρως: 65% πάρα πολύ, 28% πολύ, 2. λογική καταληκτική ημερομηνία: 64% πάρα πολύ, 27% πολύ, καθοδήγηση από τον διδάσκοντα: 40% πάρα πολύ, 36% πολύ.

Η θετική ανταπόκριση των φοιτητών φαίνεται να αυξομειώνεται ανάλογα με τη μέθοδο διδασκαλίας που ακολουθείται από κάθε διδάσκοντα: η μέσω εκσυγχρονισμένων μεθόδων διδασκαλία, είτε αυτό αφορά τον τρόπο διδασκαλίας (ex cathedra διδασκαλία ή συνδυασμός αυτής με συνεχή έλεγχο μέσω «προόδων») είτε τον τρόπο παρουσίασης της διδακτέας ύλης (διδασκτικά εγχειρίδια, σημειώσεις ή εμπλουτισμένη με e-class παρεχόμενη ύλη και βιβλιογραφική βοήθεια) φαίνεται να προτιμάται έναντι της «κλασικής παράδοσης» διδασκαλίας. Το Τμήμα έχει σκοπό να ενθαρρύνει όλους τους διδάσκοντες ώστε να υιοθετήσουν πλέον σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας και παρουσίασης της ύλης του μαθήματος.

3. Ακόμη, διαφαίνεται από τις απαντήσεις η ανάγκη όχι μόνον εμπλουτισμού της Βιβλιοθήκης του Τμήματος αλλά και ευχέρειας πρόσβασης σε αυτήν. Ενδεικτικώς στην ερώτηση πόσο εύκολα προσβάσιμη και διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στη Βιβλιοθήκη του Τμήματος οι απαντήσεις είναι: 10% πάρα πολύ, 16% πολύ και στο ερώτημα εάν υπάρχει σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη (για τις εργασίες): 13% πάρα πολύ, 26% πολύ. Παρά τις προσπάθειες του Τμήματος να ικανοποιήσει τα αιτήματα αυτά των φοιτητών, εκ των πραγμάτων αυτή τη στιγμή αδυνατεί να ανταποκριθεί πλήρως στο εν λόγω αίτημα λόγω δύσκολων αντικειμενικών συνθηκών: α) το γεγονός της σχετικής υποχρηματοδότησης από την Πολιτεία και β) της έδρας του Τμήματος η οποία ευρίσκεται προσωρινά σε κτήριο στο κέντρο των Αθηνών, εκτός του κτιριακού συγκροτήματος της Φιλοσοφικής Σχολής, η δε Βιβλιοθήκη του Τμήματος φιλοξενείται στο Γλωσσολογικό Σπουδαστήριο της Φιλοσοφικής Σχολής, στην Πανεπιστημιούπολη.

4. Επίσης, μια πρώτη εκτίμηση των ερωτηματολογίων των φοιτητών ως προς τους διδάσκοντες (Β ερώτημα) επιτρέπει το συμπέρασμα ότι σε γενικές γραμμές, οι φοιτητές είναι πολύ ικανοποιημένοι από την προετοιμασία του μαθήματος από μέρους των διδασκόντων καθώς και από την

ποιότητα της παρεχόμενης ύλης. Ενδεικτικώς, μερικές ερωτήσεις και η στατιστική τους ανάλυση: καλή οργάνωση της ύλης: 51% πάρα πολύ, 36% πολύ, διεγείρει το ενδιαφέρον: 53% πάρα πολύ, 26% πολύ, αναλύει τις έννοιες: 55% πάρα πολύ, 24% πολύ, ενθαρρύνει τους φοιτητές στη διατύπωση ερωτημάτων: 60% πάρα πολύ, 21% πολύ, συνεπής στις υποχρεώσεις του: 67% πάρα πολύ, 23% πολύ, προσιτός στους φοιτητές: 65% πάρα πολύ, 17% πολύ. Διαφαίνεται, όμως, επίσης, σε περιορισμένη έκταση, και το γεγονός πως η εν γένει συμπεριφορά των διδασκόντων επηρεάζει τη θετική ανταπόκριση των φοιτητών.

5. Ως προς τα ερωτήματα Γ και Δ (Επικουρικό διδακτικό προσωπικό) και Εργαστήρια, οι φοιτητές μας αδυνατούν να απαντήσουν λόγω της φύσης του συγκεκριμένου προγράμματος σπουδών.

6. Ως προς το ερώτημα Ε (Εγώ ο φοιτητής) οι απαντήσεις των φοιτητών μας είναι αφοπλιστικές ως προς την ειλικρίνειά τους σχετικά με την παρακολούθηση και την προετοιμασία των μαθημάτων. Ενδεικτικώς, μερικές ερωτήσεις και η στατιστική τους ανάλυση: παρακολουθώ τακτικά: 42% πάρα πολύ, 44% πολύ, ανταποκρίνομαι στις γραπτές υποχρεώσεις 32% πάρα πολύ, 51% πολύ, χρόνος που αφιερώνω στη μελέτη: 6% πάρα πολύ, 16% πολύ. Διακρίνεται, όμως, μια σαφής διαφορά στη συμπεριφορά τους μεταξύ γλωσσικών μαθημάτων – εντατική διδασκαλία της Τουρκικής- και λοιπών (θεωρητικών) μαθημάτων: μεγαλύτερη συνέπεια στα γλωσσικά σε σύγκριση με τα λοιπά μαθήματα.

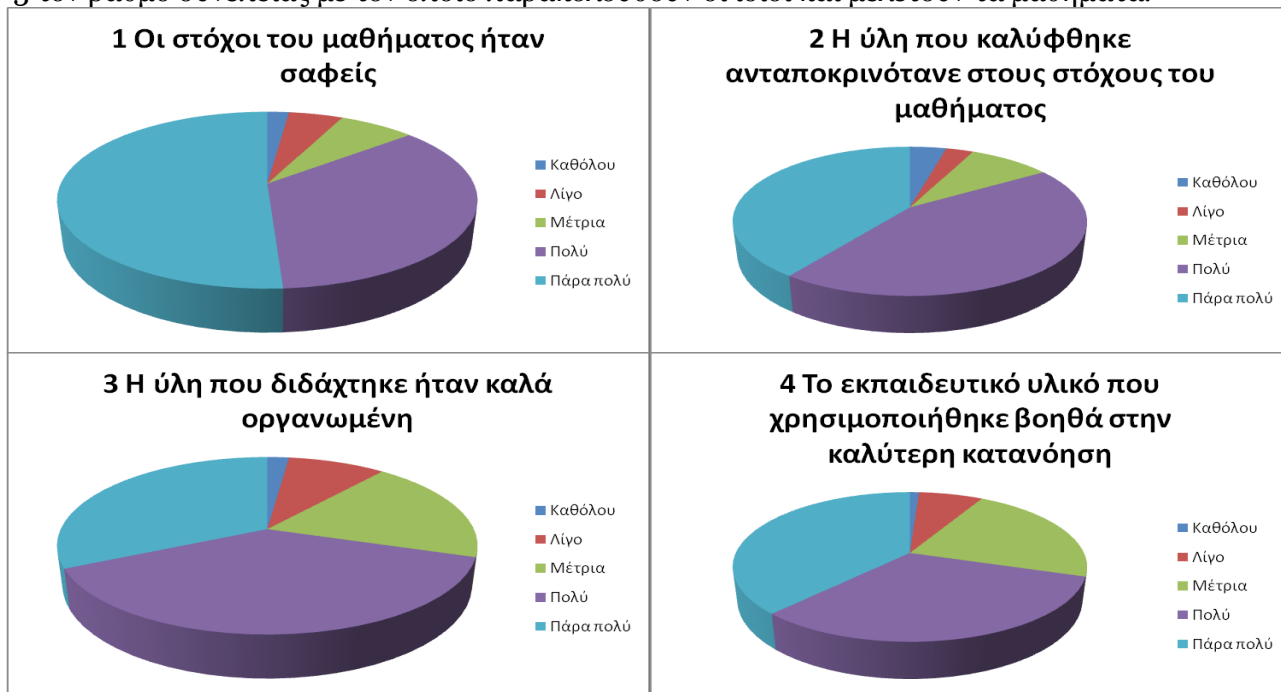
4.2.1. Σχηματική απεικόνιση των αποτελεσμάτων

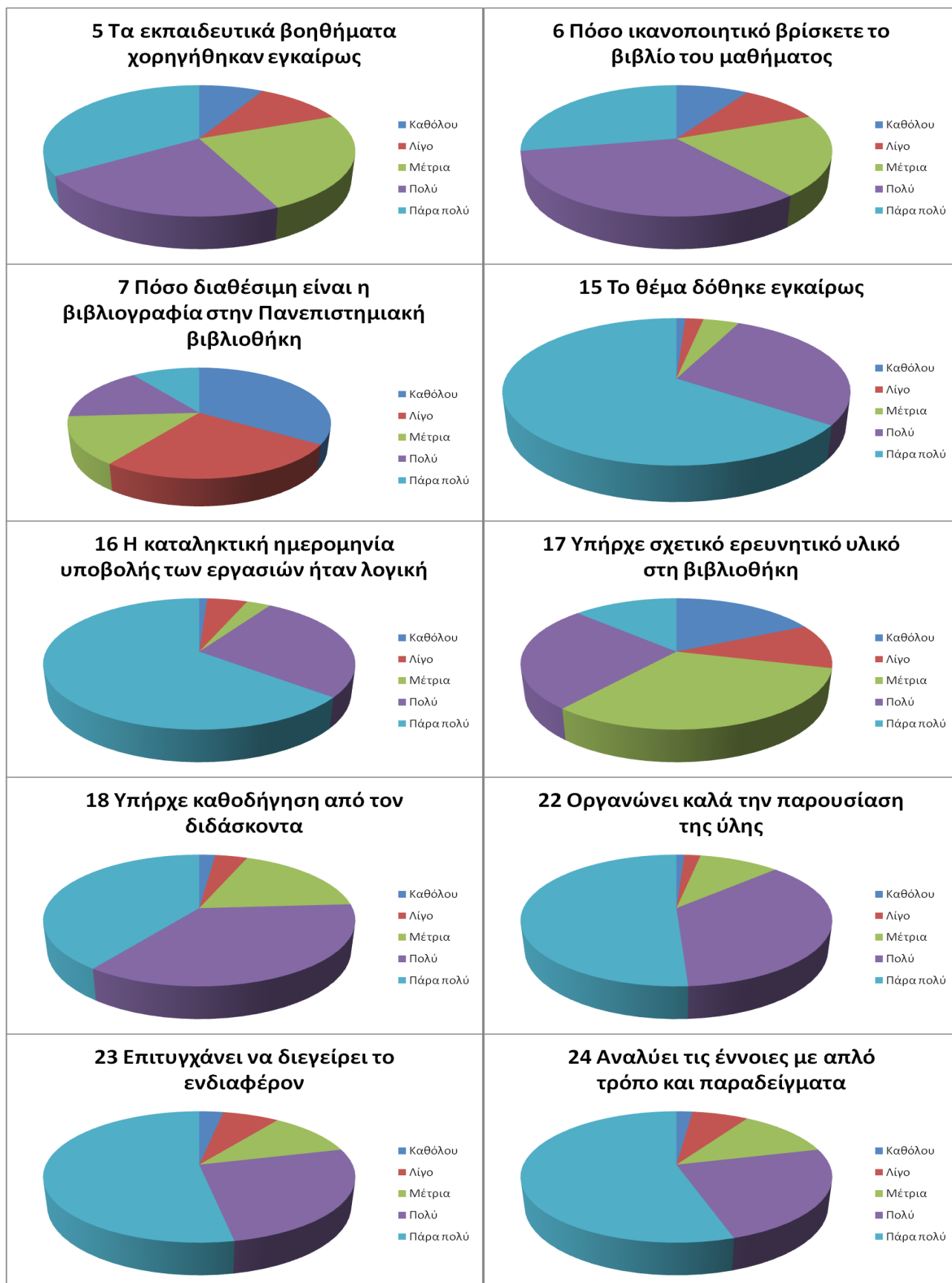
Στατιστική επεξεργασία των ερωτηματολογίων αξιολόγησης μαθημάτων και διδασκαλίας ως προς:

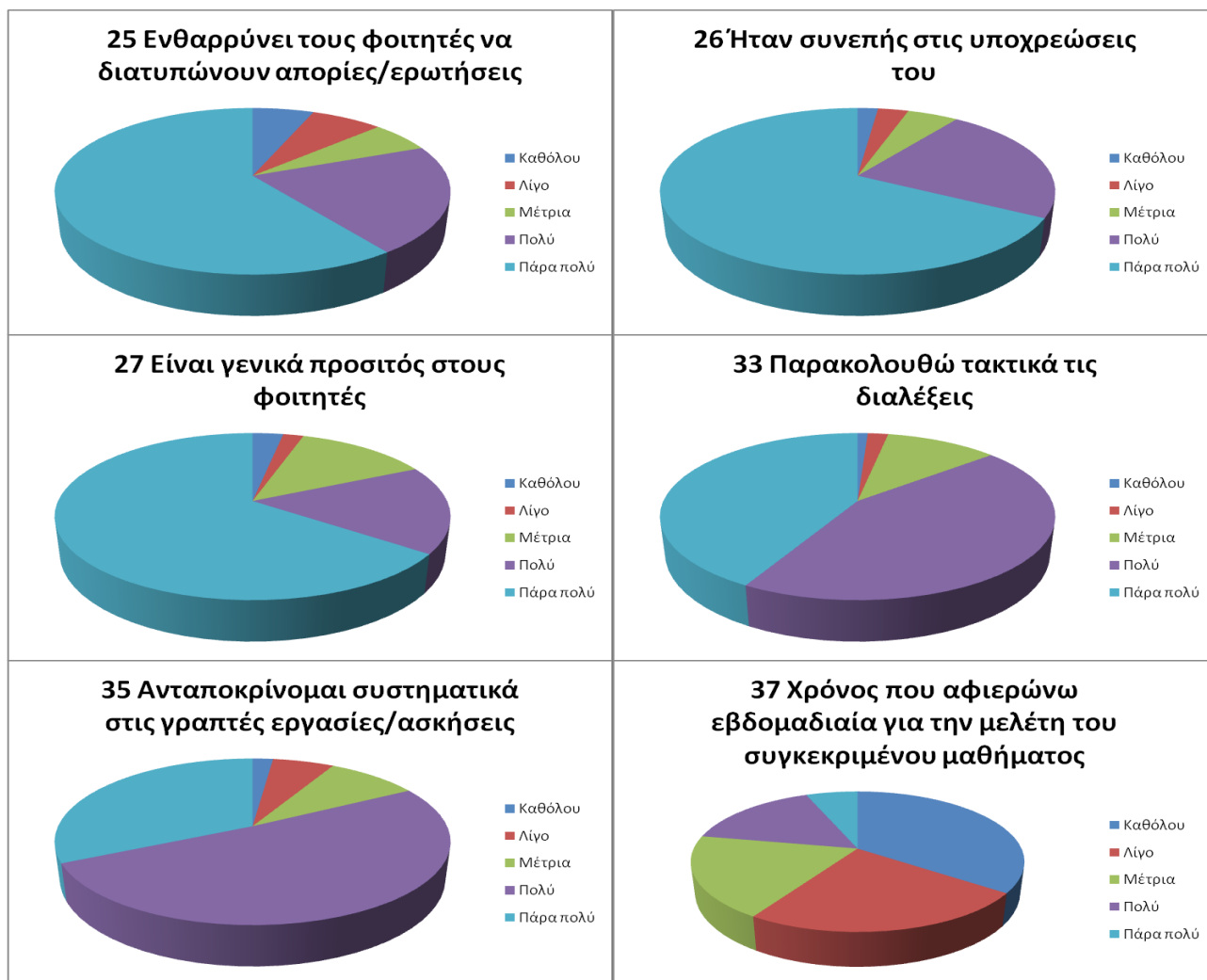
1 το περιεχόμενο των μαθημάτων (στόχοι, ύλη, βοηθήματα, εργασίες, κ.ά.)

2 τους διδάσκοντες (οργάνωση της ύλης του μαθήματος, ενδιαφέρον, ενθάρρυνση φοιτητών, κ.ά.), καθώς και

3 τον βαθμό συνέπειας με τον οποίο παρακολουθούν οι ίδιοι και μελετούν τα μαθήματα.







Ακολουθούν τα ερωτηματολόγια τα οποία διαμορφώθηκαν σύμφωνα με τις ανάγκες του Τμήματος και χρησιμοποιήθηκαν κατά το ακ. έτος 2010-2011.

4.2.2. Ερωτηματολόγιο 1. Αξιολόγηση μαθήματος/διδασκαλίας

Ε.Κ.Π.Α.
ΤΜΗΜΑ ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Το ερωτηματολόγιο αυτό διανέμεται σε ώρα διδασκαλίας, μεταξύ της 8^{ης} και 10^{ης} εβδομάδας μαθημάτων και συμπληρώνεται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα έντυπα συλλέγονται και επιστρέφονται είτε στη γραμματεία του Τμήματος είτε στον/στην εκάστοτε πρόεδρο της Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ) σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό.

Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού ερωτηματολογίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από την ΟΜΕΑ και τους διδάσκοντες τόσο για τη σύνταξη της ετήσιας αξιολογικής έκθεσης του Τμήματος στο σύνολό του όσο και για το σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε, εάν θέλετε, να συμπεριλάβετε στο τέλος του ερωτηματολογίου. Είναι σημαντικό να απαντήσετε με **ειλικρίνεια**. Αν μία ερώτηση δεν την καταλαβαίνετε ή δε θέλετε να απαντήσετε επειδή σας φαίνεται άσκοπη, τότε διαγράψτε τον αριθμό της, ως εξής:

| | | |
|-----------|---|--|
| 1. | Πόσο σαφείς ήταν οι στόχοι του μαθήματος; | |
|-----------|---|--|

Τα στοιχεία του μαθήματος, δηλαδή η ονομασία, ο κωδικός, το όνομα του διδάσκοντος και η ημερομηνία, συμπληρώνονται από τον ίδιο το διδάσκοντα ή από τη γραμματεία πριν τη διανομή των ερωτηματολογίων.

Η ασυνέχεια στην αρίθμηση των ερωτήσεων οφείλεται στο γεγονός ότι έχουν εδώ παραλειφθεί ερωτήσεις από πρότυπο ερωτηματολόγιο που έχει ετοιμάσει η Αρχή Διασφάλισης Ποιότητας (ΑΔΙΠ), στο οποίο βασίζεται το παρόν. Θελήσαμε να κρατήσουμε τον ίδιο αριθμό για κάθε ερώτηση του αρχικού ερωτηματολογίου.

Η απάντηση στα ερωτήματα δίνεται τραβώντας μια κάθετη γραμμή σε κάποιο σημείο της ράβδου που υπάρχει αμέσως μετά την ερώτηση. Όσο πιο κοντά στο αριστερό άκρο της ράβδου βάλετε τη γραμμή τόσο λιγότερο ικανοποιημένος/-η δηλώνετε πως είστε. Όσο πιο δεξιά, τόσο πιο θετική είναι η απάντησή σας. Δηλαδή το αριστερό άκρο αντιστοιχεί με μηδενικό βαθμό ικανοποίησης και το δεξί άκρο με πλήρη ικανοποίηση. Για παράδειγμα, στην πρώτη ερώτηση, αν δεν είστε ικανοποιημένος/-η από τη σαφήνεια των στόχων, θα πρέπει να βάλετε μια γραμμή περίπου εκεί:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Αν, αντίθετα, οι περισσότεροι στόχοι ήταν πολύ σαφείς, θα πρέπει να απαντήσετε κάπως έτσι:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| | |
|--|--|
| Ονομασία μαθήματος: | |
| Κωδικός μαθήματος: | Αριθμός Ευρωπαϊκών Πιστωτικών Μονάδων (ECTS): |
| Υπεύθυνος Διδάσκων (ονοματεπώνυμο): | |
| Ημερομηνία: | |

A. Αναφορικά με το μάθημα:

| | | |
|-----|--|--|
| 1. | Πόσο σαφείς ήταν οι στόχοι του μαθήματος; | |
| 2. | Σε ποιο βαθμό η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος; | |
| 3. | Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη; | |
| 5. | Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, κτλ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως; | |
| 6. | Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο βιβλίο ή τις σημειώσεις; | |
| 7. | Πόσο εύκολα προσβάσιμη και διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στη βιβλιοθήκη του Τμήματός σας; | |
| 8. | Εάν υπάρχουν, πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; | |
| 9. | Στο μάθημα αυτό κατά πόσο καλείστε να κάνετε χρήση γνώσεων από / σύνδεση με άλλα μαθήματα; | |
| 10. | Υπάρχει λογική αντιστοιχία της δυσκολίας του μαθήματος με το εξάμηνο στο οποίο διδάσκεται; | |
| 13. | Πώς κρίνετε τον αριθμό των ECTS αυτού του μαθήματος σε σχέση με το συνολικό φόρτο εργασίας μέσα στο εξάμηνο (μαθήματα, μελέτη, εργασίες, εξετάσεις, κτλ); Κάθε ECTS αντιπροσωπεύει 25 περίπου ώρες εργασίας του φοιτητή. Απαντήστε βάζοντας γραμμή προς τα αριστερά αν η συνολική δουλειά είναι περισσότερη από όσο θα έπρεπε και προς τα δεξιά αν είναι λιγότερη. | |
| 14. | Πόσο σαφή είναι τα κριτήρια αξιολόγησης της επίδοσής σας στο μάθημα; | |

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες:

| | |
|-----|---|
| 15. | Πόσο έγκαιρα σας δόθηκε το θέμα της εργασίας; |
| 18. | Πόσο ικανοποιητική είναι/ήταν η καθοδήγηση από τον διδάσκοντα; |
| 20. | Πόση δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας σας δόθηκε; |
| 21. | Κατά πόσο η εργασία σας βοήθησε να πετύχετε κάποιον ή όλους τους στόχους του μαθήματος; |

Β. Αναφορικά με το/τη διδάσκοντα/-ουσα:

| | |
|-----|--|
| 22. | Οργανώνει καλά τα μαθήματά του/της; Δηλαδή έρχεται ετοιμασμένος/-η σε κάθε μάθημα; |
| 23. | Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος; |
| 24. | Παρουσιάζει το αντικείμενο μελέτης με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα; |
| 25. | Σας ενθαρρύνει να διατυπώνετε απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξετε την κρίση σας; |
| 26. | Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές); |
| 27. | Είναι γενικά προσιτός/-ή στους φοιτητές; |

Ε. Αναφορικά με τον εαυτό σας:

| | |
|-----|---|
| 33. | Πόσο τακτικά παρακολουθείτε τα μαθήματα; |
| 35. | Κάνετε συστηματικά τις γραπτές εργασίες / ασκήσεις; |
| 37. | Πόσες ώρες αφιερώνετε εβδομαδιαία, κατά μέσο όρο, για μελέτη του μαθήματος στο σπίτι; |

Παρατηρήσεις και σχόλια:


| |
|-------|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

4.2.3. Ερωτηματολόγιο 2. Αξιολόγηση υπηρεσιών Τμήματος

Ε.Κ.Π.Α.
ΤΜΗΜΑ ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Τα ερωτηματολόγια διανέμονται σε ώρα μαθήματος και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια συλλέγονται και επιστρέφονται στον/στην εκάστοτε πρόεδρο της Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ) σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό.

Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού ερωτηματολογίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από την ΟΜΕΑ για τη σύνταξη της ετήσιας αξιολογικής έκθεσης του Τμήματος. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε, εάν θέλετε, να συμπεριλάβετε στο τέλος του ερωτηματολογίου. Είναι σημαντικό να απαντήσετε με **ειλικρίνεια**. Αν μία ερώτηση δεν την καταλαβαίνετε ή δε θέλετε να απαντήσετε επειδή σας φαίνεται άσκοπη, τότε διαγράψτε τον αριθμό της, ως εξής:

| |
|--|
| 1.  Βαθμός ικανοποίησης από την εξυπηρέτηση-παροχή υπηρεσιών: |
|--|

Η απάντηση στα ερωτήματα δίνεται τραβώντας μια κάθετη γραμμή σε κάποιο σημείο της ράβδου που υπάρχει αμέσως μετά την ερώτηση. Όσο πιο κοντά στο αριστερό άκρο της ράβδου βάλετε τη γραμμή τόσο λιγότερο ικανοποιημένος/-η δηλώνετε πως είστε. Όσο πιο δεξιά, τόσο πιο θετική είναι η απάντησή σας. Δηλαδή το αριστερό άκρο αντιστοιχεί με μηδενικό βαθμό ικανοποίησης και το δεξί άκρο με πλήρη ικανοποίηση. Για παράδειγμα, στην πρώτη ερώτηση, αν δεν είστε ικανοποιημένος/-η από την παροχή υπηρεσιών της Γραμματείας, θα πρέπει να βάλετε μια γραμμή περίπου εκεί:



Αν, αντίθετα, είστε ιδιαίτερα ικανοποιημένοι, θα πρέπει να απαντήσετε κάπως έτσι:



A. Αναφορικά με τη ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ του Τμήματος:

| |
|---|
| 1. Βαθμός ικανοποίησης από την εξυπηρέτηση-παροχή υπηρεσιών. |
| 2. Βαθμός ικανοποίησης από την συμπεριφορά των υπαλλήλων. |
| 3. Βαθμός ικανοποίησης από το ωράριο λειτουργίας. |
| 4. Πόσο συχνά, κατά μέσο όρο, επισκέπτεστε τη γραμματεία κάθε μήνα; 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |

Παρατηρήσεις και σχόλια σχετικά με τη γραμματεία:

| |
|---|
| <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |
|---|

B. Αναφορικά με την ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ του Τμήματος:

| |
|--|
| 5. Βαθμός ικανοποίησης από την εξυπηρέτηση-παροχή υπηρεσιών. |
|--|

| | | |
|----|--|----------------------|
| 6. | Βαθμός ικανοποίησης από την συμπεριφορά των υπαλλήλων. | |
| 7. | Βαθμός ικανοποίησης από το ωράριο λειτουργίας. | |
| 8. | Βαθμός ικανοποίησης από τον πλούτο των διαθέσιμων βιβλίων. | |
| 9. | Πόσο συχνά, κατά μέσο όρο, επισκέπτεστε τη βιβλιοθήκη εβδομαδιαία; | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |

Παρατηρήσεις και σχόλια σχετικά με τη βιβλιοθήκη:

| |
|-------|
| |
| |
| |
| |

Γ. Αναφορικά με τον ΙΣΤΟΤΟΠΟ (site) του Τμήματος:

| | | |
|-----|--|----------------------|
| 10. | Βαθμός ικανοποίησης από τις πληροφορίες που προσφέρει. | |
| 11. | Βαθμός ικανοποίησης από την ευκολία στη χρήση. | |
| 12. | Βαθμός ικανοποίησης από την έγκαιρη ενημέρωσή του. | |
| 13. | Πόσο συχνά, κατά μέσο όρο, επισκέπτεστε το site εβδομαδιαία; | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |

Παρατηρήσεις και σχόλια σχετικά με το site:

| |
|-------|
| |
| |
| |
| |

Δ. Αναφορικά με τη ΝΗΣΙΔΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ του Τμήματος:

| | | |
|-----|--|----------------------|
| 14. | Βαθμός ικανοποίησης από το ωράριο λειτουργίας της νησίδας. | |
| 15. | Βαθμός ικανοποίησης από την ποσότητα των διαθέσιμων υπολογιστών. | |
| 16. | Βαθμός ικανοποίησης από τον πλούτο των λογισμικών που είναι εγκατεστημένα. | |
| 17. | Βαθμός ικανοποίησης από την τεχνική υποστήριξη που σας προσφέρει ο αρμόδιος υπάλληλος. | |
| 18. | Πόσο συχνά, κατά μέσο όρο, επισκέπτεστε τη νησίδα εβδομαδιαία; | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |

Παρατηρήσεις και σχόλια σχετικά με το site:

| |
|-------|
| |
| |
| |
| |

4.3. Διδακτική μεθοδολογία: αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα και αποτελεσματικότητα αυτής

4.3.1. Μέθοδοι

Οι διδάσκοντες του Τμήματος Τουρκικών Σπουδών και Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών ακολουθούν τις εξελίξεις στον τομέα της διδακτικής. Συνεπώς, αλλάζουν ή τουλάχιστον τροποποιούνται συνεχώς οι συγκεκριμένες μέθοδοι διδασκαλίας. Πρέπει εδώ να σημειώσουμε τη μεγάλη διάκριση μεταξύ

(α) μεθοδολογίας που ακολουθείται στα μαθήματα τα αφιερωμένα στη διδασκαλία της τουρκικής γλώσσας και της μετάφρασης από την Τουρκική προς την Ελληνική, η οποία μεθοδολογία προσιδιάζει σε εκείνη των εργαστηριακών μαθημάτων, και

(β) μεθοδολογίας που ακολουθείται κατά τη διδασκαλία των λοιπών μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών.

1). Ως προς τη διάκριση (α), τα μαθήματα Τουρκικής γλώσσας είναι εντατικά ως προς την ποιοτική και ποσοτική τους φύση (9 ώρες μαθημάτων τουρκικής εβδομαδιαίως) και επικεντρώνονται στη μετάδοση γλωσσικών γνώσεων και ικανοτήτων σαφώς διακεκριμένων.

Σημειώνουμε ότι η διδασκαλία της τουρκικής γλώσσας ξεκινά από μηδενική βάση - οι φοιτητές μας δεν κατέχουν την τουρκική εισαγόμενοι στα Τμήμα - και σταδιακά καταλήγει σε γνώσεις επίπεδου Γ του ΚΕΠΑ του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου (Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς γλωσσομάθειας), επιδιώκοντας την κάλυψη και των τεσσάρων (4) κοινώς αποδεκτών διεθνώς γλωσσικών δεξιοτήτων: α) πρόσληψη προφορικού λόγου, β) πρόσληψη γραπτού λόγου, γ) παραγωγή προφορικού λόγου, δ) παραγωγή γραπτού λόγου. Για τον λόγο αυτό, τα παρεχόμενα μαθήματα διαρθρώνονται σε τέσσερις (4) άξονες: 1. Φωνητική/Φωνολογία, Μορφολογία, Σύνταξη, Δεξιλόγιο 2. Πρόσληψη και παραγωγή γραπτού λόγου, 3. Πρόσληψη και παραγωγή προφορικού λόγου και 4. Μετάφραση από την Τουρκική προς την Ελληνική γενικών, πολιτικών, κοινωνικών, νομικών, οικονομικών και τεχνικών κειμένων.

Επιδίωξη του Τμήματος είναι να δημιουργήσει μικρές ομάδες φοιτητών για τα μαθήματα αυτά (3 τμήματα για το α' έως δ' εξάμηνο και 2 τμήματα για το ε' έως η' εξάμηνο) και να εξασφαλίσει το ίδιο περίπου επίπεδο γλωσσομάθειας των φοιτητών που συμμετέχουν σε μια ομάδα κατά την πορεία τους κατά την εξέλιξη των εξαμήνων. Γι' αυτόν ακριβώς τον λόγο χρησιμοποιούνται ποικίλες μέθοδοι μετάδοσης γνώσεων ανάλογα με το επίπεδο γλωσσομάθειας και το περιεχόμενο του μαθήματος -συνδυασμός παραδοσιακής και επικοινωνιακής μεθόδου διδασκαλίας των ξένων γλωσσών- και πραγματοποιείται συνεχής εξάσκηση (μέσω επιμέρους εργασιών -γλωσσικών και μεταφραστικών-) και ελοπτεία της κατάκτησης των επιμέρους γνώσεων (μέσω προόδων) καθώς και τελικών γραπτών ή/και προφορικών εξετάσεων.

Η ύλη και η αξιολόγηση αυτού του τύπου μαθημάτων περιγράφεται αναλυτικώς, ανά εξάμηνο, στον Οδηγό Σπουδών, στον ιστότοπο του Τμήματος.

2. Ως προς τη διάκριση (β) ακολουθούνται κάποιες σταθερές, οι οποίες χαρακτηρίζουν διαφορετικούς τύπους μαθημάτων του Τμήματος:

ι. Μαθήματα στα οποία κυριαρχεί η μετάδοση γνώσεων από τον καθηγητή προς τους φοιτητές υπό μορφή διαλέξεων, αν και η μέθοδος αυτή δεν μονοπωλεί τον τρόπο επικοινωνίας του διδάσκοντος προς τους φοιτητές. Το σύνολο σχεδόν των μαθημάτων αυτών συνοδεύονται από εργασίες που ανατίθενται στους φοιτητές οι οποίοι και τις παρουσιάζουν προφορικά στο τέλος του εξαμήνου. Η παρουσίαση των εργασιών αποτελεί κίνητρο για προβληματισμό και συζήτηση τόσο μεταξύ των ιδίων των φοιτητών όσο και μεταξύ διδασκόντων και φοιτητών. Ακόμη, η εποπτεία της κατάκτησης των επιμέρους γνώσεων μέσω προόδων είναι συνήθης πρακτική στα μαθήματα αυτά. Τα μαθήματα αυτά ανήκουν συνήθως στα πρώτα εξάμηνα σπουδών.

ii. Μαθήματα καθαρά σεμιναριακού τύπου, στα οποία κυριαρχεί η διάδραση μεταξύ καθηγητών και φοιτητών με βάση τις αρχές της επιστημονικής επιχειρηματολογίας. Η μετάδοση της γνώσης γίνεται από τους διδάσκοντες προς τους φοιτητές και από τους φοιτητές προς τους φοιτητές -με ανακοινώνεις φοιτητών στα μαθήματα. Τα μαθήματα αυτά ανήκουν συνήθως στα τελευταία εξάμηνα σπουδών και είναι μαθήματα ειδίκευσης, υποχρεωτικά και υποχρεωτικής επιλογής.

Οι ανωτέρω συνδυαστικές μέθοδοι διδασκαλίας προσφέρουν στον φοιτητή τη δυνατότητα να προσαρμοσθεί ψυχογνωσιακώς σε εκείνη τη μέθοδο που ανταποκρίνεται καλύτερα στην ψυχοσύνθεσή του και τον τρόπο γνωσικής πρόσληψης που ακολουθεί, παρέχοντάς του ταυτόχρονα μια μεθοδολογία μάθησης υποσχόμενη τα καλύτερα δυνατά αποτελέσματα.

4.3.2. Διδακτικό υλικό/Συγγράμματα

Στην πλειονότητα των γνωστικών αντικείμενων του Τμήματος (πλην των γλωσσικών μαθημάτων) παρέχεται πολλαπλή βιβλιογραφία -βιβλιογραφία του μαθήματος και ενδεικτική αντίστοιχη βιβλιογραφία, διδακτικά συγγράμματα τα οποία συμπληρώνονται από βοηθήματα, καθώς και φάκελλος του μαθήματος ο οποίος περιέχει σημειώσεις του διδάσκοντος, οδηγίες, κείμενα επεξηγηματικά ή/και ερμηνευτικά και γενικότερα θεωρητικά κείμενα ή επιστημονικά άρθρα είτε σε ηλεκτρονική μορφή είτε σε μορφή φωτοτυπιών.

Στο σημείο αυτό, πρέπει να σημειώσουμε τη δυσχέρεια του Τμήματος να προμηθευτείται ξενόγλωσσα συγγράμματα.

Στα μαθήματα τουρκικής γλώσσας το διδακτικό υλικό κατά κανόνα απαρτίζεται από σημειώσεις των διδασκόντων οι οποίες αναρτώνται τον ιστότοπο του Τμήματος, στην η-τάξη.

Σημειώνουμε τη χρήση των νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία των μαθημάτων του Τμήματος, δηλαδή τη χρήση της «ηλεκτρονικής τάξης» (e-class) με την οποία εξοικειώνονται συν τω χρόνω τόσο οι φοιτητές όσο και οι καθηγητές και μέσω της οποίας διοχετεύεται επιπλέον υλικό προς πραγμάτευση (επιστημονικά άρθρα, ιστοσελίδες, ασκήσεις και διδακτικό υλικό).

Λόγω της προσφάτου δημιουργίας ακαδημαϊκού προγράμματος Τουρκικών Σπουδών στην χώρα μας, παρατηρούνται ελλείψεις σε συγγράμματα στην ελληνική γλώσσα, είτε πρωτότυπα είτε μεταφρασμένα, με αποτέλεσμα τμήματα της διδασκόμενης ύλης να καλύπτεται από τα βοηθήματα και Σημειώσεις των διδασκόντων. Τα βοηθήματα (και οι Σημειώσεις), τα οποία διανέμονται καθ' όλη τη διάρκεια των εξαμήνων επικαιροποιούνται συνεχώς από τους διδάσκοντες, ώστε να διατηρείται το υψηλό επίπεδο της παρεχόμενης γνώσης. Εκτός των συγγραμμάτων που διανέμονται στους φοιτητές για κάθε μάθημα, παρέχεται από τους διδάσκοντες περαιτέρω βιβλιογραφική υποστήριξη με ενδεικτικές βιβλιογραφίες και ειδικές βιβλιογραφίες, πληροφορίες για το που μπορούν να ανατρέξουν για την άντληση βιβλιογραφικού υλικού καθώς επίσης ενθαρρύνεται η χρήση των ηλεκτρονικών βάσεων δεδομένων με τις οποίες έχει συνδρομή το Πανεπιστήμιο Αθηνών.

4.3.3. Χρήση νέων τεχνολογιών

Ο τεχνολογικός εξοπλισμός του Τμήματος Τουρκικών Σπουδών και Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών επιτρέπει να χρησιμοποιούμε τα νέα μέσα και τις νέες τεχνολογίες, παρά το ότι για τις ανάγκες διδασκαλίας των γλωσσικών μαθημάτων θα έπρεπε να έχουμε πλουσιότερο και πλέον εξειδικευμένο υλικό.

Το Τμήμα διαθέτει τεχνολογικό εξοπλισμό για

- παραγωγή και αναπαραγωγή ηχητικού υλικού (3 ηχοσυστήματα)
- εργασία σε ηλεκτρονικούς υπολογιστές (20, για τους φοιτητές),
- παρουσίαση ψηφιακού υλικού με προβολέα (2 Projectors), και διατίθεται, επίσης,
- ένας φορητός ηλεκτρονικός υπολογιστής (1 Laptop)

Στόχος του Τμήματος είναι να εμπλουτίσει και να εξειδικεύσει τον τεχνολογικό του εξοπλισμό, δυνατότητα, η οποία, όμως, δεν μας παρέχεται αυτή τη στιγμή λόγω καθαρά αντικειμενικών δυσχερειών δημοσιονομικού αλλά και καθαρά πρακτικού χαρακτήρα δεδομένου ότι οι χώροι στους οποίους φιλοξενείται το Τμήμα δεν επιτρέπουν μεγάλες παρεμβάσεις και αναδιαρθρώσεις.

Ακόμη, στο Τμήμα γίνεται συνεχώς εντονότερη η χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αθηνών («η-Τάξη»). Ορισμένοι διδάσκοντες υποστηρίζουν τα μαθήματά τους με την η-Τάξη, χρησιμοποιώντας τη σχετική πλατφόρμα για περιγραφή της ύλης των μαθημάτων, ασκήσεις (κυρίως για τα γλωσσικά μαθήματα), συνδέσμους (παραπομπές σε τοποθεσίες στο διαδίκτυο, διαχωρισμένες σε γενικούς συνδέσμους και κατηγοριοποιημένους συνδέσμους), διδακτικό υλικό επιστημονικά άρθρα και ανακοινώσεις για την άμεση επαφή διδασκόντων και φοιτητών. Οι φοιτητές ανταποκρίνονται θετικότερα και χάρη στην αμφίδρομη επικοινωνία μεταξύ διδάσκοντος και φοιτητών δίνεται με τον τρόπο αυτό η δυνατότητα εμπλουτισμού της διδασκαλίας. Στόχος του Τμήματος είναι να διευρύνει τον αριθμό των διδασκόντων οι οποίοι θα χρησιμοποιούν στο άμεσο μέλλον τις νέες τεχνολογίες.

4.4. Αναλογία Διδασκόντων Διδασκομένων στα μαθήματα

Η σχέση μεταξύ διδασκόντων διδασκομένων προκύπτει από τον συνολικό αριθμό ενεργών φοιτητών (προπτυχιακών και επί πτυχίω) και από τον συνολικό αριθμό διδασκόντων (είτε μελών ΔΕΠ είτε συμβασιούχων 407/80) ως εξής: 397/17 (βλ. πίνακες με τα μαθήματα στα οποία φαίνεται ο αριθμός των δηλωσάντων το κάθε μάθημα καθ' όλη την διάρκεια του έτους (πιν.12.2))

4.5. Αναλογία Διδασκόντων Διδασκομένων στα εργαστήρια

Ένας διδάσκων (βλ. μάθημα Πληροφορικής) για κάθε έτος εισαγωγής και εγγραφέντων φοιτητών διδάσκει γύρω στα 60 άτομα “σπασμένα” σε 2 τμήματα λόγω στενότητας χώρου. Σημειωτέον ότι και τα μαθήματα Τουρκικής γλώσσας, τόσο για εκπαιδευτικούς λόγους, όσο και για λόγους στενότητας χώρου, λειτουργούν στην πράξη εν είδει Εργαστηρίου, τεμαχισμένα σε 3 και σε 2 τμήματα ανά εξάμηνο σπουδών και τούτο με στόχο τα καλύτερα δυνατά διδακτικά και μαθησιακά αποτελέσματα.

Οι διδάσκοντες έχουν κοινοποιήσει τις ώρες γραφείου μέσω ανάρτησης των ωρών στην ιστοσελίδα και μέσω γνωστοποίησής τους, στους φοιτητές-μέλη της ηλεκτρονικής τάξης των μαθημάτων τους.

4.6. Βαθμός διασύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα

Λόγω της αναμενόμενης θεσμοθέτησης των τριών προταθέντων ήδη από το Τμήμα Εργαστηρίων, και συνακόλουθα ενός δομημένου ερευνητικού προγράμματος την διεκπεραίωση και τον έλεγχο του οποίου θα έχει αποκλειστικά το Τμήμα, η έρευνα περιορίζεται προς το παρόν στην ανάπτυξη

της ερευνητικής σκευής των φοιτητών, η οποία θα τους καταστήσει ικανούς αργότερα να εξειδικευθούν περαιτέρω. Σε αυτό το πλαίσιο οι διδάσκοντες την Τουρκική καθοδηγούν τους φοιτητές μέσω της χρήσης τεχνολογιών της πληροφορίας όπως ηλεκτρονικά λεξικά, διαδραστικές διαδικτυακές ασκήσεις για την εκμάθηση των δομών της Τουρκικής, ενώ τα μαθήματα μετάφρασης και μεταφρασεολογίας και εφαρμογών της Τεχνολογίας Αιχμής στη Μετάφραση τα οποία θα διδασχθούν από το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012 (Νέες Τεχνολογίες και Μετάφραση (I και II) και Επεξεργασία σωμάτων κειμένων και Μετάφραση (I και II)), σύμφωνα με το νέο πρόγραμμα σπουδών, θα τους εξοπλίσουν περισσότερο μεθοδολογικώς προκειμένου οι φοιτητές να αποκτήσουν τα απαραίτητα εννοιολογικά και μεθοδολογικά εργαλεία τα οποία θα τους καταστήσουν ικανούς να ανταποκριθούν στην απαιτήσεως της μελλοντικής έρευνας σε ακαδημαϊκό επίπεδο. Συνακόλουθα, την αυτή πορεία ακολουθούν και οι διδάσκοντες τα μαθήματα που σχετίζονται με την ιστορία, τον πολιτισμό, την κοινωνία και οικονομία της γειτονικής χώρας πάντα με γνώμονα την διεπιστημονικότητα και την χρήση νέων μεθόδων.

Η εκπαίδευση των φοιτητών στην αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας μεθοδεύεται με την παρότρυνση για χρήση και αναζήτηση βιβλιογραφίας σε βιβλιογραφικές βάσεις δεδομένων του κάθε γνωστικού αντικειμένου. Οι απαιτούμενες σχεδόν σε όλα τα μαθήματα εργασίες ως κριτήριο της αξιολόγησης των φοιτητών συμβάλλει τα μέγιστα στην αξιοποίηση από μέρους τους της αναζήτησης και χρήσης της βιβλιογραφίας. Επίσης, οι φοιτητές παροτρύνονται να εγγραφούν σε ακαδημαϊκά δίκτυα περιέχοντα βιβλιοκρισίες, ανακοινώσεις υποτροφιών, συνεδρίων, εκθέσεων, πληροφοριών ακαδημαϊκού ενδιαφέροντος πχ H-turk, H-mediterranean, H-levant,

Ακόμη, παροτρύνονται

- να μετέχουν σε συνέδρια και ημερίδες, συμπόσια και διαλέξεις, για τη συμμετοχή των οποίων παρέχεται και σχετική “Βεβαίωση”. Σημειώνουμε ότι η συμμετοχή των φοιτητών, σε κάθε ευκαιρία, είναι αθρόα έως συγκινητική, είτε με τη μορφή απλής συμμετοχής, είτε με τη μορφή προσφοράς βοήθειας στη διοργάνωση των εν λόγω επιστημονικών εκδηλώσεων.
- να μετάσχουν σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης ακαδημαϊκού ενδιαφέροντος.
- να χρησιμοποιούν υλικό από τα επιστημονικά περιοδικά με τα οποία το πανεπιστήμιο Αθηνών έχει συνδρομή.
- οι αλλοδαποί φοιτητές να εκπονούν πτυχιακές εργασίες με θέμα τη χώρα καταγωγής, τη χώρα διαμονής και τη χώρα-στόχο και τις κοινωνικοπολιτικές ή λογοτεχνικές- πολιτισμικές εκφάνσεις τους.

Αξίζει, επίσης, να σημειωθεί η συμμετοχή των φοιτητών σε ερευνητικά προγράμματα υπό την εποπτεία διδασκόντων του Τμήματος, λ.χ.:

1. *Τεκμηρίωση της Ουρούμ, της γλώσσας του ελληνικού πληθυσμού του Καυκάσου*

Φορείς: Πανεπιστήμιο του Πότσονταμ / Εθνικό & Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών / Πανεπιστήμιο της Βρέμης

Συντονιστής: Σκοπετέας Σταύρος, Γλωσσολόγος, Πανεπιστήμιο του Πότσονταμ, συνεργάτης η καθηγήτρια του Τμήματος Ε. Σελλά. Συμμετείχαν τρεις (3) φοιτήτριες.

<http://www.latsis-foundation.org/default.asp?pid=74&la=1>

<http://www.latsis-foundation.org/files/meletes2010/04.pdf>

2. *Πρόγραμμα Εντοπισμού, Καταγραφής, Φωτογράφισης και Ψηφιοποίησης Αρχαιακού Υλικού των Ρωμαϊκών Κοινοτήτων της Πόλης.*

Συνεργάτης η επίκ. καθηγήτρια του Τμήματος κ. Α. Θεμοπούλου
http://dlab.phs.uoa.gr/rum_com1.htm. Συμμετέχει μία (1) φοιτήτρια)

4.7. Συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο

Υπό την στενή έννοια του εκπαιδευτικού κέντρου το τμήμα συνεργάζεται με τοιαύτα του εξωτερικού όπως τα Trakya Universitesi, Bogazici Universitesi, Istanbul Universitesi, Mimar Sinan Guzel Sanatlar Universitesi, Yildiz Teknik University, Yeditepe University, και εσχάτως με το Institut National des Langues et Civilisations Orientales (INALCO) μέσω της αποστολής και της υποδοχής εξερχομένων και εισερχομένων φοιτητών αντίστοιχα.

Υπό την ευρύτερη έννοια του εκπαιδευτικού κέντρου, το Τμήμα συνεργάζεται με διάφορους φορείς ερευνητικού εκπαιδευτικού και κοινωνικού ενδιαφέροντος μέσω της πρακτικής άσκησης, ενώ μια φορά κατ' έτος οι φοιτητές ενημερώνονται για της δραστηριότητες διεθνών φοιτητικών ενώσεων που στοχεύουν στην ανταλλαγή, διαμονή και προσφορά υπηρεσιών των μελών τους στο εξωτερικό όπως είναι AIESEC και η AGEEE.

4.8. Εκπαιδευτικές συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς

Στο πλαίσιο της πρακτικής άσκησης των φοιτητών η οποία αφορά τρεις επιστημονικούς τομείς – α) Ιστορίας και Πολιτισμού, β) Πολιτικής και Οικονομίας, γ) Γλώσσας, φιλολογίας και γλωσσολογίας και πραγματοποιείται σε συνεργασία με επιλεγμένους φορείς από τον Δημόσιο και τον Ιδιωτικό τομέα, όπως το Κέντρο Μικρασιατικών Σπουδών, η Οικουμενική Ομοσπονδία Κωνσταντινουπολιτών (ΟΙΟΜΚΩ), το ΕΛΙΑΜΕΠ, το Research Institute of European and American Studies, ο σύλλογος Ιμβρίων, η Ελληνική Εταιρεία Σπουδών Μέσης Ανατολής, το Εργαστήριο Ηλεκτρονικής Διαχείρισης Ιστορικών Αρχείων, κ.ά., το Τμήμα δίνει την ευκαιρία συνολικά σε 29 φοιτητές μας σε τρία χρόνια να μετάσχουν στο πρόγραμμα με σκοπό να βελτιώσουν τις πρακτικές τους δεξιότητες και να αντιμετωπίσουν με αποτελεσματικότητα τις προκλήσεις της σύγχρονης αγοράς εργασίας. Τα αποτελέσματα είναι ιδιαίτερα ενθαρρυντικά, καθώς υπάρχει μεγάλο ενδιαφέρον από την πλευρά των φοιτητών να συμμετάσχουν. Συγκεκριμένα, από το 2010, οπότε άρχισε να εφαρμόζεται το πρόγραμμα της πρακτικής άσκησης μέχρι σήμερα, ένας φοιτητής (1) έχει διεξαγάγει πρακτική στο ΕΛΙΑΜΕΠ, δύο (2) στο Κέντρο Μικρασιατικών Σπουδών, τρεις (3) στον Σύλλογο Ιμβρίων, δύο (2) στο Research Institute of European and American Studies, δύο (2) στην Ελληνική Εταιρεία Σπουδών Μέσης Ανατολής, δύο (2) στο Εργαστήριο Ηλεκτρονικής Διαχείρισης Ιστορικών Αρχείων, δύο (2) στην Οικουμενική Ομοσπονδία Κωνσταντινουπολιτών (ΟΙΟΜΚΩ). Επίσης, εξετάζεται η δυνατότητα πρακτικής άσκησης των φοιτητών σε ΜΚΟ όπως οι Δρόμοι Ζωής, τη ΜΚΟ Μετάδραση, οργανώσεις προστασίας ανθρωπίνων δικαιωμάτων στις οποίες θα μπορούν να απασχοληθούν ως διερμηνείς και μεταφραστές.

4.9. Κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας

Στο πλαίσιο του προγράμματος Έρασμος έχουν συναφθεί ισάριθμες συμφωνίες με τα κάτωθι εκπαιδευτικά ιδρύματα του εξωτερικού: Trakya Üniversitesi, Boğaziçi Üniversitesi, İstanbul Üniversitesi, Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi, Yıldız Teknik Üniversitesi, Yeditepe Üniversitesi, και εσχάτως με το Institut National des Langues et Civilisations Orientales (INALCO), ενώ έχουν ήδη γίνει ενέργειες να συναφθούν συμφωνίες και με Τμήματα του Πανεπιστημίου της Άγκυρας (Ιστορίας, Κοινωνιολογίας, Τουρκικής Γλώσσας και Φιλολογίας), εφόσον βέβαια το επιτρέψει η χρηματοδότηση των αρμοδίων υπηρεσιών του Ε.Κ.Π.Α.

Σχεδόν όλα τα μέλη (17) του τμήματος έχουν μετακινηθεί είτε σε ιδρύματα είτε σε εκπαιδευτικούς φορείς του εξωτερικού κατά την τελευταία πενταετία.

Τα, δε, μέλη ξένων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων τα οποία προσεκλήθησαν για να παρουσιάσουν

το ερευνητικό τους έργο στο τμήμα με την μορφή ομιλιών προς τους φοιτητές είναι γύρω στα 20, ενώ σ' αυτόν τον αριθμό δεν περιλαμβάνονται τα μέλη ξένων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων οι οποίοι συμμετείχαν ως ομιλητές στα συνέδρια, ημερίδες και συμπόσια.

Ακόμη, κατά την τελευταία πενταετία μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων 61 φοιτητές του Τμήματος ως φοιτητές Εράσμιους, ενώ ήρθαν από τουρκικά πανεπιστήμια 6 φοιτητές, ως εισερχόμενοι φοιτητές Εράσμιους.

Οι φοιτητές του Τμήματος επιδεικνύουν μεγάλη διάθεση προκειμένου να συμμετάσχουν στο Πρόγραμμα Έρασμος, και κατ' έτος καλύπτουμε τον συμφωνηθέντα αριθμό εξερχομένων φοιτητών. Η φήμη που έχουν καλλιεργήσει οι φοιτητές μας είναι εξαιρετικά καλή, τόσο ως προς το γνωστικό τους υπόβαθρο όσο και ως προς το ήθος τους, και αυτό συνάγεται από μαρτυρίες των εκεί καθηγητών και διοικητικών υπαλλήλων Έρασμος. Επιτυγχάνουν στα περισσότερα από τα μαθήματα που επιλέγουν, γεγονός άξιο να σημειωθεί, δεδομένης της δυσκολίας που εκ των πραγμάτων αντιμετωπίζουν λόγω της τουρκόφωνης διδασκαλίας μαθημάτων θεωρητικού περιεχομένου. Υπενθυμίζουμε ότι οι εν λόγω φοιτητές διαθέτουν μόλις τριετείς ή τετραετείς σπουδές στην Τουρκική. Ας μας επιτραπεί να εξάρουμε στο σημείο αυτό το έργο και των διδασκόντων την Τουρκική στο Τμήμα (στην πλειοψηφία τους συμβασιούχοι). Ας μας επιτραπεί, επίσης, να σημειώσουμε τη δυσκολία που αντιμετωπίζουν εφεξής οι φοιτητές να επιλέξουν το Πρόγραμμα Έρασμος λόγω οικονομικής δυσπραγίας των οικογενειών που τους στηρίζουν, δεδομένου ότι η υποτροφία του Προγράμματος μετά βίας καλύπτει ένα μικρό ποσοστό των εξόδων διαβίωσης στην Τουρκία.

Ο μικρός αριθμός των τούρκων φοιτητών οφείλεται σε κάποιο βαθμό σε γλωσσικό καθαρά πρόβλημα, δεδομένου ότι τα μαθήματα που διδάσκονται στην Τουρκική είναι μαθήματα τα οποία δεν προσφέρονται προς παρακολούθηση, αφορούν τη μητρική τους γλώσσα (λ.χ. Τουρκική -και Οθωμανική- γλώσσα), τα δε λοιπά μαθήματα προσφέρονται στην Ελληνική, την επίσημη γλώσσα των ελληνικών ανωτάτων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων σε προπτυχιακό επίπεδο, την οποία η συντριπτική πλειοψηφία αυτών δεν γνωρίζει. Το πρόβλημα, πάντως έχει διευθετηθεί και αντιμετωπίζεται με λύσεις που έχει ήδη προτείνει το Τμήμα και έχουν γίνει αποδεκτές από τα τουρκικά πανεπιστήμια. Το μεγάλο πρόβλημα, όμως, των τούρκων φοιτητών είναι η έλλειψη υποδομών από το ΕΚΠΑ σχετικά με τη στέγασή τους και το ακριβό επίπεδο ζωής στην Ελλάδα. Τέλος, προκειμένου να λύσουμε το γλωσσικό πρόβλημα έχουμε ήδη έρθει σε επαφή με τα συνεργαζόμενα πανεπιστήμια ώστε να οργανώσουμε μια ομάδα αγγλόφωνων ή τουρκόφωνων μαθημάτων ειδικά για τους φοιτητές Erasmus.

Σημειωτέον, επίσης, ότι

- Λόγω του υπερβολικού φόρτου εργασίας, η επικοινωνία με τους εισερχόμενους και εξερχόμενους φοιτητές του κεντρικού Γραφείου Διεθνών/ Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους καθίσταται ενίοτε δύσκολη.
- Οι εισερχόμενοι Τούρκοι φοιτητές βρίσκουν αμέριστη υποστήριξη από τη Γραμματεία καθότι δύο μέλη του διοικητικού προσωπικού ομιλούν την Τουρκική. Έτσι εξυπηρετούνται σε θέματα σπουδών, στέγασης και σίτισης, και γενικότερα σε ό,τι αφορά τη φοιτητική τους ζωή στην Ελλάδα.
- Το διδακτικό και διοικητικό προσωπικό του Τμήματος παροτρύνει τους φοιτητές να εκμεταλλευτούν τις ευκαιρίες κινητικότητας τόσο μέσω των προγραμμάτων Έρασμος όσο και μέσω των προγραμμάτων της AEISEC και AGEEE και της ανεύρεσης βραχύχρονων προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης τα οποία οι φοιτητές μπορούν να αλιεύουν από την συνεχώς ενημερούμενη ιστοσελίδα της σχολής στον τομέα φοιτητικής μέριμνας, στο λήμμα της οποίας έχουν αναρτηθεί ηλεκτρονικές διευθύνσεις μεταπτυχιακών προγραμμάτων και προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Βλ. <http://www.turkmas.uoa.gr/foithtika-8emata/ypotrofies-antallages.html>

Τέλος, σημειώνουμε ότι ικανός αριθμός αποφοίτων μας, ελλείπει Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών Α' κύκλου στο Τμήμα, ακολουθούν μεταπτυχιακές σπουδές, οι περισσότεροι μάλιστα ως υπότροφοι, αφενός σε πανεπιστημιακά τμήματα του ΕΚΠΑ ή άλλων ελληνικών πανεπιστημίων, αφετέρου δε σε πανεπιστήμια της Τουρκίας (İstanbul Üniversitesi, İstanbul Bilgi Üniversitesi), της Ολλανδίας (Leiden University), της Μ. Βρεταννίας (University of London/S.O.A.S.), των Η.Π.Α. (Georgetown University) και αλλαχού. Επειδή δεν έχουν καταγραφεί οι απόφοιτοι του Τμήματος οι οποίοι ακολουθούν μεταπτυχιακές σπουδές, το Τμήμα έχει ήδη αποφασίσει να συντάξει σχετικό ερωτηματολόγιο το οποίο θα απευθύνει στους αποφοίτους του για τον σκοπό αυτόν.

Συμπερασματικώς,

η αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού, όπως και η ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας κρίνεται ότι πληροί όλες τις επιστημονικές απαιτήσεις, λαμβανομένων υπόψη των ιδιαίτερων δυσκολιών που οφείλονται στην ελλιπή υλικοτεχνική υποδομή και την υποχρηματοδότηση. Η οργάνωση και η εφαρμογή του διδακτικού έργου γίνεται με τον πλέον ικανοποιητικό τρόπο. Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα, καθώς επιλέγονται από τους διδάσκοντες, συμβάλλουν στο θετικό διδακτικό αποτέλεσμα. Αν και τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές κρίνονται ως ελλιπέστατα και τεχνολογικώς ξεπερασμένα, ο βαθμός αξιοποίησης των υπάρχοντων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών κρίνεται ικανοποιητικός.

Η ποιότητα των αποφοίτων μας, ακόμη και εάν ο αριθμός τους είναι μικρός, θεωρούμε ότι αποτελεί εχέγγυο του διδακτικού έργου των διδασκόντων του Τμήματος.

5. Ερευνητικό έργο

Οι διδάσκοντες του Τμήματος Τουρκικών Σπουδών και Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών έχουν να επιδείξουν κατά την τελευταία πενταετία (2007-20011) πλούσιο ερευνητικό έργο, παρά την ελλιπή χρηματοδότηση και τις ανεπαρκείς υποδομές. Τα πορίσματα του επιστημονικού έργου των μελών ΔΕΠ, ΕΕΔΙΠ και των Συμβασιούχων 407/80 του Τμήματος Τουρκικών Σπουδών και Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών δημοσιεύονται σε άρθρα τα οποία περιλαμβάνονται σε έγκριτα ελληνικά ή/και διεθνή επιστημονικά περιοδικά, ανακοινώνονται σε διεθνή συνέδρια, ημερίδες και διημερίδες και εκδίδονται ως επιστημονικές μονογραφίες.

Η ερευνητική πολιτική του Τμήματος αντικατοπτρίζεται στη σύλληψη και τους στόχους των τριών ερευνητικών εργαστηρίων των οποίων αναμένεται η θεσμοθέτηση. Πρόκειται για τα εξής εργαστήρια:

- Εργαστήριο Γεωπολιτισμικών Αναλύσεων Ευρύτερης Μέσης Ανατολής και Τουρκίας
- Εργαστήριο Κοινωνιογλωσσολογίας, Τουρκικής Γλώσσας, Μετάφρασης και Διερμηνείας
- Εργαστήριο Πληροφορικής και Πολυμέσων

η λειτουργία των των οποίων θα επιτρέψει την ουσιαστική ανάπτυξη των ερευνητικών και επιστημονικών δραστηριοτήτων του Τμήματος στους επί μέρους τομείς της εστίασής του και τις εκπαιδευτικές του κατευθύνσεις (βλ. και κατωτέρω εκτενή ανάπτυξη).

Οι διδάσκοντες του Τμήματος αναπτύσσουν ερευνητικές συνεργασίες με πλήθος ερευνητικών φορέων της ημεδαπής και της αλλοδαπής.

Το ερευνητικό έργο το οποίο επιτελείται στο Τμήμα καταγράφεται κάτωθι

- 1ον ως προς το περιεχόμενό του (5.1.), και
- 2ον ως προς την αναγνώρισή του (5.2.)

5.1. Περιγραφή του ερευνητικού έργου

Καταγράφουμε, δειγματοληπτικώς, την πλέον πρόσφατη επιστημονική δραστηριότητα των μελών ΔΕΠ και των Συμβασιούχων 407/80 του Τμήματος (κατά χρονολογική σειρά) ως προς:

- τις εκδοθείσες επιστημονικές μονογραφίες (i)
- τα ερευνητικά εν εξελίξει προγράμματα (ii)
- το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας (Κπγ) (iii)
- τη διοργάνωση επιστημονικών συμποσίων, ημερίδων, συνεδρίων και διαλέξεων (iv)
- την εκπόνηση Διδακτορικών Διατριβών (v)

5.1.1. Εκδοθείσες επιστημονικές μονογραφίες

- Θεμοπούλου Αιμ., *Τα επαγγέλματα στη Θεσσαλονίκη το 19^ο αιώνα με βάση τα οθωμανικά φορολογικά έγγραφα*, εκδ. Παπαζήση, 2010.
- Σελλά, Ε., *Γλωσσολογική προσέγγιση στη θεωρία και τη διδακτική της Μετάφρασης*, από κοινού με την καθηγήτρια κ. Φρειδερίκη Μπατσαλιά, Πρόλογος Γεωργίου Μπαμπινιώτη, 1^η έκδοση Ιόνιο Πανεπιστήμιο, Κέρκυρα, 1994, 2^η έκδοση Έλλην, Αθήνα, 1997, 346 σελ. (2003, β' ανατύπωση της 2^{ης} έκδοσης στον εκδοτικό οίκο Έλλην/Ιων). 3^η Βελτιωμένη Έκδοση από τον εκδοτικό οίκο Παπαζήση, Αθήνα, 2010, 343 σελ.
- Μαυροπούλου Μ., *NUTUK, Ο Μέγας Ρητορικός, του Gazi Mustafa Kemal Atatürk*, σχολιασμένη μετάφραση, δύο τόμοι, εκδ. Παπαζήση, 2009.
- Μάζης, Ι. Θ., *Η Γεωπολιτική στην Ευρύτερη Μέση Ανατολή και η Τουρκία*, Εκδόσεις Λιβάνη, Αθήνα 2008 [410 σσ. και 45 έγχρωμοι χάρτες], ISBN 978-960-14-1627-4.
- Mazis I. Th., "A Geopolitical Analysis in the recent Lebanon crisis and the broader implications (Summer 2006)", Institut für Strategie und Sicherheitspolitik της Landesverteidigungsakademie, Wien, Österreich, συλλογικός τόμος 8/ 2007, p.p.: 149-184.
- Mazis I. Th., "Greece's new defence doctrine: A Framework Proposal" *CRiSSMA Working Papers*, Facoltà di Scienze Politiche del Università Cattolica di Sacro Quore / Milano, 2005, επιστημονική επιθεώρηση με κριτές του Centro di Ricerche sul Systema Sud e il Mediterraneo Allargato / Research Centre on the Southern System and Wider Mediterranean, no 8 – 2005, p.p.: 07 – 86.
- Μάζης, Θ. Ι. & Σγούρος, Γ.Α., *Γεωγραφικές, Γεωλογικές & Γεωπολιτικές Παρατηρήσεις στον Ελληνοτουρκικό Διάλογο. Ο Νταβούτογλου, η Α.Ο.Ζ., η Κύπρος και το Καστελόριζο* [έρευνα ΕΛΚΕ/ΕΚΠΑ, ολοκληρώθηκε και κατατίθεται τέλος Δεκεμβρίου σε αγγλική μετάφραση στον ΕΛΚΕ. εύρος σελίδων: 220, Χάρτες ένδεκα (11). Προς έκδοση στον εκδοτικό οίκο Λιβάνη]
- Μάζης, Θ. Ι. *Μεταθεωρητική κριτική στις Διεθνείς Σχέσεις και τη Γεωπολιτική στο νεοθετικιστικό πλαίσιο*, προς έκδοση στον Εκδοτικό Οίκο Παπαζήση, εύρος σελίδων: χίλιες διακόσιες είκοσι πέντε (1225)].
- Μαυροπούλου Μ. & Πρόκου Σ., *TEMEL TÜRKÇE II και TEMEL TÜRKÇE III* (& αντίστοιχα Βιβλία για τον καθηγητή). Εκδόσεις Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, 2008.
- Μαυροπούλου Μ. & Πρόκου Σ., *TÜRKÇE II και TÜRKÇE III* (& αντίστοιχα Βιβλία για τον

- καθηγητή). Εκδόσεις Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, 2008.
- Μαυροπούλου Μ. & Πρόκου Σ., TEMEL TÜRKÇE I (& αντίστοιχο Βιβλίο για τον καθηγητή). Εκδόσεις Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, 2007.
 - Μαυροπούλου Μ. & Πρόκου Σ., TÜRKÇE I (& αντίστοιχο Βιβλίο για τον καθηγητή). Εκδόσεις Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, 2007.
 - Σελλά Ε., Μετάφραση από τη γαλλική γλώσσα του έργου του καθηγητή του Πανεπιστημίου της Σορβόνης Paris V, Χρήστου Κλαίρη, *Λειτουργική Γλωσσολογία*, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα, 2007, 131 σελ. [πρωτότυπο: Christos Clairis, *Vers une linguistique inachevée*, Louvain, Peeters, 2005].
 - Σελλά Ε., *Διγλωσσία και Κοινωνία. Η ελληνική πραγματικότητα*, Πρόλογος Χριστόφορου Χαραλαμπίκη, εκδόσεις Προσκήνιο, Αθήνα, 2001, 263 σσ. [2^η έκδοση, Αθήνα, 2007].
 - Σελλά, Ε., *Στοιχεία αντιπαραβολικής γραμματικής Ελληνικής - Τουρκικής. Η Ελληνική στα μειονοτικά σχολεία της Θράκης*, Πρόλογος Χρήστου Κλαίρη, 1^η έκδοση Οργανισμός Εκδόσεως Διδακτικών Βιβλίων, Αθήνα, 1994, 207 σελ. (2^η στις εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα, 2004, 347 σελ.).
 - Κονδύλη Ε., *Αραβικός Πολιτισμός*, εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 2008, 535 σσ. [3^η έκδοση]
 - Κάννερ, Ε. *Φτώχεια και φιλανθρωπία στην Ορθόδοξη κοινότητα της Κωνσταντινούπολης (1753-1912)*, Κατάρτι, Αθήνα 2004.

5.1.2. Διοργάνωση επιστημονικών συνεδρίων, ημερίδων, συμποσίων και διαλέξεων υπό την αιγίδα του Τμήματος

Η επιδειχθείσα φρόνηση για την κάλυψη ερευνητικών κενών σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα των επιστημών τις οποίες θεραπεύουν οι διδάσκοντες είναι δυσανάλογη με τον βραχύ βίο του Τμήματος. Ενδεικτικώς, αναφέρουμε τα συνέδρια, ημερίδες και συμπόσια τα οποία διοργανώθηκαν ή συνδιοργανώθηκαν από το Τμήμα:

- *The Ottoman Past in Balkan Present: Music and Mediation*, συνδιοργάνωση με το Φινλανδικό Ινστιτούτο Αθηνών, 30.9 – 2.10. 2010, Αμφιθέατρο Ι. Δρακόπουλου, Πανεπιστήμιο Αθηνών [Διεθνές Συνέδριο]
- *Η Κωνσταντινούπολη μεταξύ Ανατολής και Δύσης*, συνδιοργάνωση με την Εταιρεία Μελέτης της Καθ' ημάς Ανατολής, 19.5.2010, Νέο Αμφιθέατρο, Πανεπιστήμιο Αθηνών [Ημερίδα]
- Παρουσίαση της μετάφρασης στην Ελληνική, από το μέλος ΔΕΠ του Τμήματος Μ. Μαυροπούλου, του έργου του Μουσταφά Κεμάλ Ατατούρκ “*NUTUK- Ο Μέγας Ρητορικός*”, συνδιοργάνωση με τις Εκδόσεις Παπαζήση, Νέο Αμφιθέατρο του Πανεπιστημίου Αθηνών, 16.2.2010.
- Διάλεξη του καθηγητή του Ohio State University Brian Joseph με θέμα *Greek and Turkish Influence on the Balkan Lexicon: Motivating a New Class of Loanwords*, συνδιοργάνωση με το Τμήμα Φιλολογίας, Τομέας Γλωσσολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών, 19.10.2010, Νέο Αμφιθέατρο του Πανεπιστημίου Αθηνών.
- *Gender and Inter-confessional Relationships in South Eastern Europe and the Eastern Mediterranean (19th- 20th centuries)*, συνδιοργάνωση με την École Française d'Athènes, 2 – 5 Δεκεμβρίου 2009, Γαλλική Σχολή Αθηνών [Working Seminar]
- *Turkish Studies Today (Οι Τουρκικές Σπουδές σήμερα)*, 1-2 Ιουνίου 2007, Ιστορικό Αρχείο Πανεπιστημίου Αθηνών, Αθήνα [Διεθνές Συμπόσιο]

- Διαλέξεις και σεμιναριακά μαθήματα στο πλαίσιο των ανταλλαγών διδακτικού προσωπικού του Προγράμματος Δια Βίου Μάθησης (L.L.P.) / ERASMUS/I.K.Y. από καθηγητές/τριες των Πανεπιστημίων της Τουρκίας Mimar Sinan Üniversitesi, İstanbul Üniversitesi.

Πέρα από την διοργάνωση τέτοιου είδους εκδηλώσεων στις οποίες συμμετείχαν καθηγητές της ημεδαπής και της αλλοδαπής, η συντριπτική πλειοψηφία των διδασκόντων (60%) έχει να επιδείξει αξιόλογη συμμετοχή σε ερευνητικές δραστηριότητες ενδεικτικές των οποίων είναι οι κατωτέρω οι οποίες άπτονται των γνωστικών τομέων της εφαρμοσμένης γλωσσολογίας, της διδασκαλίας της Τουρκικής, της λογοτεχνίας, της μετάφρασης, της ιστορίας, της πολιτικής, της γεωπολιτικής, των διεθνών σχέσεων και κοινωνιολογικών ζητημάτων της Τουρκίας.

5.1.3. Ερευνητικά προγράμματα εν εξελίξει

Στα κάτωθι ερευνητικά προγράμματα τα μέλη ΔΕΠ και οι συμβασιούχοι Π.Δ. 407/80 μετείχαν ή μετέχουν ως συντονιστές ή ως εξωτερικοί συνεργάτες. Τα εν λόγω προγράμματα καλύπτουν ευρεία θεματική επιστημονικών τομέων σχετικών όχι μόνον με την υφή των “Τουρκικών σπουδών”, αλλά και γενικότερης εμβελείας και επιστημονικού ενδιαφέροντος:

- Πρόγραμμα «Τεκμηρίωση της Ουρουμικής (Ουρούμ), της γλώσσας του ελληνικού πληθυσμού του Καυκάσου: καταγραφή της γλώσσας Ουρούμ και της κοινωνιογλωσσικής κατάστασης των ομιλητών αυτής». Έρευνα υπό την αιγίδα του ιδρύματος Λάτση – Μελέτες 2010 [<http://www.latsis-foundation.org/files/meletes2010/o4.pdf>] Στο εν λόγω ερευνητικό πρόγραμμα μετείχαν και τρεις (3) προπτυχιακές φοιτήτριες [Συνεπιστασία, ενεργός συμμετοχή]
- Υποέργο ΕΣΠΑ με τίτλο «Διαφοροποιημένα, Διαβαθμισμένα και Προσαρμοστικά Όργανα Μέτρησης Τουρκικής» και α/α «1.07» με ίδια μέσα, της Πράξης με τίτλο «Διαφοροποιημένες και Διαβαθμισμένες Εθνικές Εξετάσεις Γλωσσομάθειας» στο Ε.Π. «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και κωδικό MIS 299908, 2010-13. [Επιστημονική ευθύνη, εκπόνηση θεμάτων εξετάσεων και διενέργεια των εξετάσεων]
- Ερευνητική πρόταση ΕΣΠΑ/Θαλής (2010-13), επικεφαλής τεσσάρων (4) ερευνητικών ομάδων από τέσσερις ξεχωριστούς φορείς: Πανεπιστήμιο Αιγαίου (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης), Ινστιτούτου Επεξεργασίας του Λόγου (ΙΕΛ), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία και Τμήμα Τουρκικών Σπουδών και Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών). Θέμα του ερευνητικού Προγράμματος : “Διγλωσσία στην προσχολική ηλικία: Μουσουλμανική μειονότητα στη Δυτική Θράκη και Ελληνορθόδοξη μειονότητα στην Κωνσταντινούπολη”. Η ερευνητική πρόταση προκρίθηκε για τη Β' φάση Θαλής. [Συντονισμός, επιστασία, ενεργός συμμετοχή]
- Ερευνητική πρόταση ΕΣΠΑ/Θαλής (2010-13) με θέμα “Τα πολυλεκτικά της Νέας Ελληνικής και το φαινόμενο της παρεμβολής κατά τη μετάφραση. Εξαγωγή υλικού από σώματα κειμένων με νέες τεχνολογίες. Λεξιλογική, συντακτική και σημασιολογική ανάλυση – Δημιουργία εννοιολογικού λεξικού- Ψυχολογολογικές και κοινωνιογλωσσολογικές προσεγγίσεις”. Η ερευνητική πρόταση προκρίθηκε για τη Β' φάση Θαλής. [Συνεργασία]
- «Ενθάρρυνση επιχειρηματικών δράσεων, καινοτόμων εφαρμογών στον τομέα της πολιτιστικής διαχείρισης». Εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Πολιτισμικό Διοικείν» (2006-2007) [ενεργός συμμετοχή]
- «Άδωνις: η αραβική ποιητική πρωτοπορία με ελληνικό ψευδώνυμο», 2003 (ΕΚΠΑ, ΕΛΚΕ). [ατομική έρευνα]
- «Αναζήτηση στοιχείων για τη σχέση του αραβικού πολιτισμού με την παιδεία που αναπτύχθηκε στα παράλια της Μεσογείου», 2005 (ΕΚΠΑ, ΕΛΚΕ). Βυζαντινές και ισπανο-αραβικές

- σχέσεις τον 10^ο και 11^ο αιώνα (2006). [ενεργός συμμετοχή]
- «Πιλοτικό πρόγραμμα του Υπουργείου Παιδείας/Παιδαγωγικό Ινστιτούτο για την οργάνωση της ύλης, σύνταξη του αναλυτικού προγράμματος και συγγραφή εγχειριδίων για τη διδασκαλία της Τουρκικής» σε Αρχάριους και Προχωρημένους καθώς και σε φυσικούς ομιλητές στα Γυμνάσια της Θράκης (2006-08).[Συντονισμός, επιστασία, ενεργός συμμετοχή]
 - Πρόγραμμα “Gender and Inter-religious relations in South Eastern Europe and the Eastern Mediterranean (19th- 21st centuries)” École Française d'Athènes - Τμήμα Τουρκικών Σπουδών και Σύγχρονων Ανατολικών Σπουδών του Παν/μίου Αθηνών. Συντονισμός, επιστασία, ενεργός συμμετοχή]
 - Πρόγραμμα Εντοπισμού, Καταγραφής, Φωτογράφισης και Ψηφιοποίησης Αρχαιακού Υλικού των Ρωμαϊκών Κοινοτήτων της Πόλης (Τμήμα Μεθοδολογίας, Ιστορίας και Θεωρίας της Επιστήμης Παν/μίου Αθηνών) (2005- 2008). [Ενεργός συμμετοχή]
 - Πρόγραμμα « Communautés et relations intercommunautaires à la fin de l'empire Ottoman » Centre National de Recherche Scientifique CNRS, Παρίσι, Επιστημονικός υπεύθυνος: François Georgeon, Directeur de Recherche CNRS (2005-). [ενεργός συμμετοχή]
 - Ερευνητικό Κέντρο GAMER (Guneydogu Avrupa Arastirmalari Merkazi) του ερευνητικού κέντρου Σπουδών Νοτιοανατολικής Ευρώπης σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Άγκυρας. [ενεργός συμμετοχή]
 - Ερευνητικό Πρόγραμμα [ατομική έρευνα]: Η Γεωπολιτική προσέγγιση του Αχμέτ Νταβούτογλου και οι εφαρμογές του στο Γεω-Σύμπλοκο της Ευρύτερης Μέσης Ανατολής και Ν/Α Μεσογείου
 - Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας (ΚΠγ)

Αξιοσημείωτη είναι, επίσης, η εμπειρία του διδακτικού προσωπικού του τμήματος στην διοργάνωση του Κρατικού Πιστοποιητικού Γλωσσομάθειας καθώς σύμφωνα με σχετική απόφαση του υπουργείου Παιδείας, στο Τμήμα Τουρκικών Σπουδών και Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών έχει ανατεθεί από το ακ. έτος 2008-09 η ερευνητική προετοιμασία, ο σχεδιασμός, η ανάπτυξη και η επιστημονική στήριξη των εξετάσεων του Κρατικού Πιστοποιητικού Γλωσσομάθειας (Κπγ) στην Τουρκική γλώσσα : Γενική Διεύθυνση Ευρωπαϊκών και Διεθνών Εκπαιδευτικών Θεμάτων, Διεύθυνση Πιστοποίησης της γνώσης ξένων [βλ. γενικές πληροφορίες καθώς και συγκεκριμένο υλικό στον ιστότοπο <http://www.kpg.minedu.gov.gr/Τουρκικά/ΘέματαΕξετάσεων>]

Το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας είναι ένα σύστημα εξετάσεων που διενεργεί το Υπουργείο Παιδείας ΔΒΜΘ. Στοχεύει στην πιστοποίηση διαφορετικών επιπέδων “γνώσης” μιας ξένης γλώσσας εξετάζοντας το βαθμό ικανότητας που έχει αναπτύξει κάποιος στην κατανόηση και παραγωγή γραπτού και προφορικού λόγου της γλώσσας αυτής, σύμφωνα με τις προδιαγραφές του Κοινού Ευρωπαϊκού Πλαισίου Αναφοράς για τις Γλώσσες. Η επιστημονική ευθύνη για τις εξετάσεις πιστοποίησης του ΚΠγ έχει ανατεθεί στα Τμήματα Ξένων Γλωσσών και Φιλολογιών του Πανεπιστημίου Αθηνών (για την Αγγλική, Γερμανική και Ισπανική γλώσσα) και του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (για τη Γαλλική και Ιταλική γλώσσα), καθώς και στο Τμήμα Τουρκικών Σπουδών και Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών του ΕΚΠΑ για την Τουρκική γλώσσα.

Στην ομάδα εργασίας του Κπγ μετέχει σχεδόν το σύνολο των διδασκόντων την Τουρκική γλώσσα –τόσο μελών ΔΕΠ, ΕΕΔΙΠ όσο και συμβασιούχων 407/80 (οι οποίοι συνιστούν την πολυπληθέστερη ομάδα).

Με ευθύνη του Τμήματος έχουν διενεργηθεί επιτυχώς δύο εξετάσεις γλωσσομάθειας στην τουρκική γλώσσα (επίπεδο Β1) κατά τις εξεταστικές περιόδους 2009 και 2010 (καθώς και διαβαθμισμένου Β1 & Β2 το 2011).

Επιστημονικός Υπεύθυνος για την Τουρκική γλώσσα διατελεί η καθ. Ε. Σελλά.

5.1.4. Εκπόνηση Διδακτορικών Διατριβών

Στο Τμήμα έχουν εγγραφεί και βρίσκονται υπό εκπόνηση έντεκα διδακτορικές διατριβές με θέματα εντασσόμενα στους επιστημονικούς τομείς της Οικονομικής Γεωγραφίας, της Γεωπολιτικής, των Διεθνών Σχέσεων, της Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας, της Μεταφρασιολογίας, της Οθωμανικής Ιστορίας, της Νεότερης Ιστορίας της Τουρκίας.

Συγκεκριμένα, είναι υπό εξέλιξη οι εξής διδακτορικές διατριβές:

1. Τουλουμάκος Παντελής «Η διαμόρφωση της εικόνας της Οθωμανικής αυτοκρατορίας στα έργα σύγχρονων Τούρκων διανοητών»
2. Αχλάδη Ευαγγελία «Η Σμύρνη στη νεοτουρκική περίοδο: 1908-1918»
3. Κατσάνος Γεώργιος «Οι επιπτώσεις των Απελάσεων του 1964 στην Ελληνορθόδοξη Μειονότητα της Πόλης»
4. Ρομποπούλου Μαρία «Διγλωσσία στην ελληνορθόδοξη μειονότητα της Κων/πολης: Η χρήση της Ελληνικής και Τουρκικής γλώσσας στην προσχολική, α' β' & β' β' βαθμια εκπαίδευση. Κοινωνιογλωσσολογική προσέγγιση»
5. Αλεξόπουλος Μιχαήλ «Ο Οικονομικός πυλώνας και η λειτουργία του στην Γεωπολιτική δυναμική της Τουρκο-Ισραηλινής Συνεργασίας στο πλαίσιο του Μεσανατολικού Γεωγραφικού Συμπλόκου [Περίοδος 1990-2010]»
6. Σαρλής Μιχαήλ «Γεωπολιτική Ανάλυση του Ισλαμιστικού Κινήματος στο Λίβανο και την Γάζα: δομές, επιρροές και δυναμικές»
7. Σγούρος Γεώργιος-Αλέξανδρος «Η Συστημική Θεωρία των Διεθνών Σχέσεων και η Σύγχρονη Συστημική Γεωπολιτική Ανάλυση ως πεδίο Εφαρμογής Μαθηματικών και Γεωγραφικών Υποδειγμάτων: Κριτική Ανάλυση, Προτάσεις και Εφαρμογές»
8. Γραϊκού Μαρία-Σπυριδούλα «Η συμβολή της σκέψης του G.F. Kennan στη διαμόρφωση της αμερικανικής εξωτερικής πολιτικής από το Β' Παγκόσμιο Πόλεμο μέχρι σήμερα»
9. Στογιάννος Αλέξανδρος «Η σύγχρονη ανάγνωση του Ρατσελιανού έργου και ο περί γεωγραφικού ντετερμινισμού μύθος. Η περίπτωση του Ανατολικού Ζητήματος»
10. Σανλίογλου Χριστίνα «Το έργο «Ματωμένα Χώματα» της Διδώς Σωτηρίου και η μετάφρασή του στην Τουρκική γλώσσα: γλωσσολογική προσέγγιση».

5.2. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου

Η αναγνώριση του ερευνητικού και εν γένει επιστημονικού έργου των μελών ΔΕΠ και Συμβασιούχων 407/80 του Τμήματος Τουρκικών Σπουδών και Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών αποτυπώνεται μέσω

- της πρόσκλησής τους προς διεξαγωγή σεμιναρίων ή σεμιναριακών μαθημάτων σε Πανεπιστήμια της αλλοδαπής
- της πρόσκλησής τους προς διεξαγωγή σεμιναρίων ή σεμιναριακών μαθημάτων σε Πανεπιστήμια της ημεδαπής ή σε Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών της ημεδαπής και της αλλοδαπής
- της πρόσκλησής τους ως Εισηγητών Επιτροπών Κρίσεων θέσεων επί Διδακτορία της αλλοδαπής και της ημεδαπής

καθώς και μέσω

- της ενεργού συμμετοχής τους στη διοίκηση ερευνητικών θεσμών
- της συμμετοχής τους ως μελών επιστημονικών συλλόγων, επιστημονικών εταιρειών, ερευνητικών ιδρυμάτων

- της συμμετοχής τους στη συντακτική επιτροπή έγκριτων επιστημονικών περιοδικών
- της συνεργασίας τους με Εκδοτικούς Οίκους αναλαμβάνοντας την επιστημονική ευθύνη έκδοσης επιστημονικών σειρών
- των Διακρίσεων που έχουν τύχει από επιστημονικούς, ερευνητικούς και πανεπιστημιακούς φορείς.

Κατωτέρω καταγράφουμε την εν λόγω δράση δειγματοληπτικώς (για την τελευταία διετία):

5.2.1. Διοίκηση σε Ερευνητικούς Θεσμούς

Καθ. Ι. Θ. Μάζης: Πρόεδρος του Επιστημονικού Συμβουλίου του Ινστιτούτου Αμυντικών Αναλύσεων (Ι.Α.Α.) του Ερευνητικού Κρατικού Think Tank για θέματα Γεωπολιτικής, Γεωστρατηγικής και Αμυντικής Ανάλυσης από τον Ιούλιο 2004 έως τον Ιούλιο 2008.

Καθ. Ι. Θ. Μάζης: Διευθυντής του *Εργαστηρίου Γεω-Πολιτισμικών Αναλύσεων* του Ιονίου Πανεπιστημίου [το οποίο συνεργάζεται με το *BESA CENTER OF STRATEGIC STUDIES* του Bar Ilan University, Ramat Gan, Israel] από την ίδρυσή του το 2002 μέχρι το Φεβρουάριο του 2010.

Καθ. Ι. Θ. Μάζης: Διευθυντής των Επιστημονικών Επιθεωρήσεων του Ι.Α.Α. *Γεωστρατηγική και Defensor Pacis*, (2002-2010)

Καθ. Ι. Θ. Μάζης: Διευθυντής της Επιστημονικής σειράς Γεωπολιτισμικών, Γεωπολιτικών Σπουδών και Διεθνών Σχέσεων του Geolab, σε συνεργασία με τις Εκδόσεις Παπαζήση (22 εκδόσεις) μέχρι το 2010.

Καθ. Ι. Θ. Μάζης: Διευθυντής της Επιστημονικής Σειράς Εκδόσεων *Γέο-Cultures*, σε συνεργασία με τις εκδόσεις Παπαζήση μέχρι σήμερα (3 εκδόσεις).

Καθ. Ι. Θ. Μάζης: Διευθυντής της Επιστημονικής Σειράς Εκδόσεων *Γέο-Cultures*, σε συνεργασία με τις εκδόσεις Λιβάνη μέχρι σήμερα (2 εκδόσεις).

Καθ. Ε. Σελλά: Υπεύθυνη Έργου του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τ.Ε.Γ.Μ.Δ. με τίτλο *Επιστήμη της Μετάφρασης* (στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ - Ενέργεια 3.2.α ΕΚΤ και 3.3.στ του Τομέα Ανθρωπιστικών Σπουδών, βλ. σχετ. Τεχνικό Δελτίο Έργου) κατά τα ακ. έτη 1998 έως 2001.

Καθ. Ε. Σελλά: Διευθύντρια του Αναθεωρημένου Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τ.Ε.Γ.Μ.Δ. με τίτλο *Επιστήμη της Μετάφρασης* κατά τα ακαδ. έτη 2001-02 έως το 2009-10 (στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ II – 2.2. Ενέργεια 2.2.3, Κατηγορία Πράξεων 2.2.3.α. του Τομέα Ανθρωπιστικών Σπουδών, (βλ. σχετ. Υποβολή Πρότασης Αναθεώρησης καθώς και την έγκριση αυτής ΦΕΚ 1196/Β/26.8.2003).

Καθ. Ε. Σελλά: Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος του Προγράμματος Σπουδών *Μεταπτυχιακής Ειδίκευσης Καθηγητών Γαλλικής Γλώσσας* (ΓΑΛ) και Συντονίστρια της Θεματικής Ενότητας «Η Τεχνολογία στη Διδασκαλία της Γαλλικής» (ΓΑΛ 62) του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (ΕΑΠ), από το ακαδημ. έτος 2004 - 05 έως και σήμερα.

Καθ. Ε. Σελλά: Μέλος της Κεντρικής Εξεταστικής Επιτροπής του Κρατικού Πιστοποιητικού Γλωσσομάθειας, με την υπ' αριθμ. 147434/ΚΒ /20.12.2007 απόφαση του ΥΠΕΠΘ- Γενική Διεύθυνση Ευρωπαϊκών και Διεθνών Εκπαιδευτικών Θεμάτων. Διεύθυνση Πιστοποίησης της γνώσης ξένων γλωσσών από το 2007 και εξής.

5.2.2. Προσκλήσεις από πανεπιστήμια της αλλοδαπής για διδασκαλία

- *Second Annual Tel Aviv University Workshop on The Arab-Israeli Conflict* δωδεκαήμερης Διάρκειας, τα οποία διοργανώνει το «The S. Daniel Abraham Center for International and regional Studies» του ίδιου Πανεπιστημίου (καθηγητής κ. Ι.Θ.Μάζης)
- NATO SCHOOL, Oberammergau, Deutschland (15 Μαΐου 2007) με αντικείμενο “Geo-

cultural perspective of Global Stability and Security” για την οποία εδέχθη την υπ. αρ. 1808.1.66/NSO/DA/07/an/vg, May 2007 [βλ. συγχαρητήρια επιστολή του Κοσμήτορος της Σχολής /Dean of Academics, Colonel, USA Air Force Δρος Kurt W. Shake (Ph.D)], (καθηγητής κ. Ι. Θ. Μάζης).

- Διευρωπαϊκό Διδακτορικό και Μεταδιδακτορικό (post Doc) Σεμινάριο με ερευνητικό πεδίο τις «*Πολιτικές Ανάπτυξης και Διαχείρισης του Χώρου*» με κύριους συνεργάτες τα Πανεπιστήμια της Τεργέστης (Ινστιτούτο Γεωπολιτικής και Τμήμα Εξωτερικής Πολιτικής και Διπλωματίας), της Νάπολης (Federico II, Σχολή Πολιτικών Επιστημών, Τμήμα Αναλύσεως Περιβαλλοντικών και Περιφερειακών Δυναμικών), Πανεπιστήμιο Νοβάρας, Πανεπιστήμιο του Μπενεβέντο, Πανεπιστήμιο της Σορβόνης, της Λουμπλιάνας κ.ά. (καθηγητής κ. Ι. Θ. Μάζης)
- Université Catholique de Louvain στο Βέλγιο (καθηγητής Jacques Grand-Henry) σχετικά με την κριτική έκδοση των μεσαιωνικών μεταφράσεων του Α. Γρηγορίου του Θεολόγου (Αναπληρώτρια καθηγήτρια κ. Ε. Κονδύλη)
- INALCO στο Παρίσι (καθηγητής Abubakr Schraibi) σεμινάρια με θέματα μεσαιωνικής αραβικής λογοτεχνίας Θεολόγου (Αναπληρώτρια καθηγήτρια κ. Ε. Κονδύλη)
- American University of Paris, Σεμινάρια στο Μεταπτυχιακό πρόγραμμα M.A. in Middle East and Islamic Studies Lecture Series (Συμβασιούχος 407/80 Κ. Γώγος)
- Cambridge University Skilitter Center of Ottoman Studies. Σεμινάρια με θέμα “Reconsidering Colonialism- The British trade and interests in Salonica in the 19th century (Επικ. Καθηγήτρια Αιμ. Θεμοπούλου)

5.2.3. Προσκλήσεις από πανεπιστήμια της ημεδαπής για διδασκαλία σε διατμηματικά ή/και διαπανεπιστημιακά μεταπτυχιακά προγράμματα

Καθ. Ι. Μάζης

- Καθηγητής στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα της Σχολής Εθνικής Αμύνης (ΣΕΘΑ) -κατόπιν δημόσιας προκήρυξης και εκλογής.
- Καθηγητής στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα της Ανωτάτης Διακλαδικής Σχολής Πολέμου, Θεσσαλονίκη
- Καθηγητής στην Σχολή Στρατολογικού του ΓΕΕΘΑ
- Καθηγητής στη Σχολή Επιτελών Πολεμικού Ναυτικού ΓΕΝ/ΓΕΕΘΑ
- Καθηγητής στη Σχολή Πολέμου Αεροπορίας ΓΕΑ/ΓΕΕΘΑ
- Καθηγητής και Μέλος (μέχρι το 2010) του Ακαδημαϊκού Συμβουλίου της Σχολής Εθνικής Ασφάλειας/ΥΠΕΣΔΑ.
- Καθηγητής των Τμημάτων Μεταπτυχιακής Εκπαίδευσης της ΕΛΑΣ (ΤΕΜΕΣ & ΤΕΜΑΑ)
- Τριετής Διδασκαλία του μαθήματος «Σύγχρονη Γεωπολιτική Ανάλυση» στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα “Εφαρμοσμένη Γεωπολιτική” του Τμήματος Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών του Παντείου Πανεπιστημίου.

Καθ. Ε. Σελλά

- (Διαπανεπιστημιακό Διατμηματικό) Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών. *Επιστήμη της Μετάφρασης* του Τ.Ξ.Γ.Μ.Δ. του Ιονίου Πανεπιστημίου τα κάτωθι σεμινάρια:(α) Διδακτική της Μετάφρασης (β) Θεωρία και Διδακτική της Διερμηνείας.
- Κοινό Ελληνογαλλικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών *Sciences de la Traduction - Traductologie et Sciences Cognitives* (Πανεπιστήμιο της Caen (Γαλλία) και Ιόνιο Πανεπιστήμιο) το γνωστικό αντικείμενο “Didactique de la Traduction» (με γλώσσα διδασκαλίας τη Γαλλική).

- Διατμηματικό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Διδασκαλία της Νέας Ελληνικής ως Ξένης γλώσσας του Γλωσσολογικού Τομέα του Τμήματος Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών τα γνωστικά αντικείμενα/σεμινάρια (α) Αντιπαραβολική Ανάλυση/Ανάλυση Λαθών, και (β) Ανάλυση κειμένου (πραγματολογικού ή λογοτεχνικού) και Μετάραση κατά τη διδασκαλία της ξένης γλώσσας.

Ακόμη, μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συμμετέχουν ως “Rapporteurs” (εισηγητές) σε Κριτικές Επιτροπές επί Διδακτορία θέσεων σε πανεπιστήμια της αλλοδαπής (Paris IV, Université de France-Comté (Besançon), University of Cambridge και, φυσικά, και της ημεδαπής.

5.2.4. Συμμετοχή στη συντακτική επιτροπή έγκριτων επιστημονικών περιοδικών

Δειγματοληπτικώς:

- «Γεωπολιτική», επιστημονικό εξειδικευμένο περιοδικό με κριτές.
- «*Defensor Pacis*» και της ελληνόφωνης τετράμηνης Επιστημονικής Επιθεωρήσεως του Ινστιτούτου Αμυντικών Αναλύσεων
- «Γεωστρατηγική», αγγλόφωνη Επιστημονική Επιθεώρηση του Ινστιτούτου Αμυντικών Αναλύσεων.
- «*Journal of the Center for Southeast European Studies*» του ερευνητικού κέντρου Center for Southeast European Studies (GAMER) Guneydogu Avrurpa Calismalari Arastirma Merkezi του Πανεπιστημίου της Άγκυρας.
- “*Regional Science Inquiry*”, Εξαμηνιαία Επιστημονική Επιθεώρηση (μετέχει στον Κατάλογο του Econ Lead μεταξύ των πλέον εγκρίτων επιστημονικών οικονομικών επιθεωρήσεων των ΗΠΑ,).
- “GAMER” (Guneydogu Avrurpa Arastirmalari Merkazi), επιστημονικό περιοδικό του κέντρου Σπουδών Νοτιοανατολικής Ευρώπης σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Άγκυρας.

Επίσης, αξίζει να σημειωθεί η συνεργασία μελών του Τμήματος Τουρκικών Σπουδών και Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών με τους ακόλουθους εκδοτικούς οίκους:

- Σειρά «Γεωπολιτική» των Εκδόσεων «Προσκήνιο-Α. Σιδεράτος».
- Σειρά του Εργαστηρίου Γεωπολιτισμικών Αναλύσεων (GEOLAB) του Εκδοτικού Οίκου Παπαζήση.
- Σειρά «Γεωπολιτική-Διεθνείς Σχέσεις» των Εκδόσεων Λιβάνη.

Η αναγνώριση του ερευνητικού έργου των μελών ΔΕΠ και των Συμβασιούχων 407/80 του Τμήματος αποτυπώνεται, τέλος, και στο γεγονός ότι μετέχουν ενεργά στις δραστηριότητες μεγάλων επιστημονικών συλλόγων, επιστημονικών εταιριών ή ερευνητικών ιδρυμάτων, από τη θέση του Προέδρου, του ιδρυτικού μέλους, του μέλους.

Δειγματοληπτικώς:

- Ελληνική Επιστημονική Εταιρεία Σπουδών Μέσης Ανατολής
- Εταιρεία Μελέτης της καθ' ημας Ανατολής
- «Balkan Society» του Πανεπιστημίου της Οξφόρδης.
- Société Internationale de Linguistique Fonctionnelle (Διεθνής Εταιρεία Λειτουργικής Γλωσσολογίας), με έδρα το Παρίσι, Γαλλία.
- American Society of Geolinguistics (Αμερικανική Εταιρεία Γεωγλωσσολογίας), με έδρα τη Νέα Υόρκη, Ηνωμένες Πολιτείες.
- Ελληνική Εταιρεία Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας, με έδρα τη Θεσσαλονίκη.
- Ελληνική Εταιρεία Ορολογίας (ΕΛΕΤΟ), με έδρα την Αθήνα.

- Κέντρο Ερευνών Μειονοτικών Ομάδων (ΚΕΜΟ), με έδρα την Αθήνα.
- Royal Society for the encouragement of Arts, Manufactures and Commerce (RSA), με έδρα το Λονδίνο
- Ελληνική Επιτροπή Σπουδών Νοτιοανατολικής Ευρώπης
- Εταιρεία Μελέτης της Καθ'ημάς Ανατολής
- Εταιρεία Ηπειρωτικών Μελετών,
- Εταιρεία Κερκυραϊκών Σπουδών-Μουσείο Σολωμού

5.2.5. Διακρίσεις

Μέλη του ερευνητικού και διδακτικού προσωπικού έχουν τιμηθεί και διακριθεί τόσο σε πανελλήνιο όσο και σε ευρωπαϊκό επίπεδο:

- Καθηγητής κ. Ι. Θ. Μάζης: έχει τιμηθεί επανειλημμένως για την επιστημονική του προσφορά με μετάλλια, ονομαστικές τιμητικές πλακέττες και τιμητικά διπλώματα. Εταίρος της *Βασιλικής Εταιρείας Τεχνών του Λονδίνου* (Fellow of Royal Society of Arts του Λονδίνου, έτος ιδρύσεως 1754) και International Visitor της Κυβέρνησης των Η.Π.Α. (2003).
- Αναπληρώτρια καθηγήτρια κ. Ε. Κονδύλη: Prix Fagnan des études sémitiques (2007).
- Καθηγήτρια Ε. Σελλά: *Εταίρος της Βασιλικής Εταιρείας Τεχνών του Λονδίνου* (Royal Society of Arts του Λονδίνου),
- Επίκουρος καθηγήτρια Αιμ. Θεοδοπούλου: τιμητική πλακέττα για την προσφορά της στον επιστημονικό τομέα της Οθωμανικής Ιστορίας από το Πανεπιστήμιο της Άγκυρας.

5.2.6. Ίδρυση διεθνούς επιστημονικού περιοδικού με κριτές *Civitas Gentium*

Το 2011, το Τμήμα προχώρησε σύμφωνα με τον επιστημονικό και αναπτυξιακό του σχεδιασμό, στην ίδρυση του διεθνούς επιστημονικού περιοδικού με κριτές *Civitas Gentium* (<http://cg.turkmas.uoa.gr>). Ο στόχος του περιοδικού οριοθετείται στο πεδίο της «Γεωγραφικής Αναλυτικής Μεθόδου της Γεωπολιτικής, καθώς και της επιστήμης της Γεωστρατηγικής, σε σχέση με την Εθνική Άμυνα, τη Διπλωματία, τις Γλώσσες και τους Πολιτισμούς, το Διεθνές και το Δημόσιο Δίκαιο, τα Ανθρώπινα Δικαιώματα, το Περιβάλλον, τις Σύγχρονες Τεχνολογίες, την Ενέργεια και τις Μεταφορές, τη Διαχείριση Κρίσεων και τη Διαχείριση Κινδύνων, την Οργάνωση και τη Διοίκηση, την Επιχειρησιακή Έρευνα και την Οικονομία στο διεθνή Γεωγραφικό, Οικονομικό, Κοινωνικό και Πολιτικό Χώρο. Κατά τούτο, χαρακτηριστικά του περιοδικού είναι η διεπιστημονικότητα και, εν συνόψει, ο στόχος του είναι να καλυφθούν οι επιστημονικοί τομείς που υπηρετούνται στο Τμήμα και να ενισχυθούν, μέσω των συνεργιών που προκύπτουν από μια προσπάθεια αυτής της εμβέλειας, οι διεθνείς επιστημονικές και ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος και του στελεχιακού δυναμικού του. Οι τομείς που καλύπτονται από το περιοδικό και στους οποίους έχουν κατανεμηθεί τα μέλη της συντακτικής του επιτροπής, οριοθετούνται ως εξής:

- Γεωπολιτική, Γεωστρατηγική, Διεθνής και Ευρωπαϊκή Πολιτική
- Αμυντική Ανάλυση, Τεχνολογία, Πληροφορική
- Γλώσσες, Ιστορία και Πολιτισμός
- Δίκαιο: Πόλεμος, Ανθρώπινα Δικαιώματα, Περιβάλλον.

Επιστημονικός Διευθυντής του περιοδικού είναι ο Καθηγητής Ι.Θ. Μάζης, αρχισυντάκτης ο Επίκ. Καθηγητής Ι.Ε. Σαριδάκης και βοηθοί αρχισυντάκτες ο Επίκ. Καθηγητής του ΔΠΘ Παναγιώτης Κριμπάς και ο Δρ. Κυριάκος Νικολάου - Πατραγάς, μέλος του διδακτικού προσωπικού (βάσει του ΠΔ 407/80) του Τμήματος.

Το περιοδικό δημοσιεύεται ηλεκτρονικά σε αγγλόφωνο περιβάλλον, με χρήση της πλατφόρ-

μας *Open Journal Systems* που αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του έργου “PKP: Public Knowledge Project” (<http://pkp.sfu.ca/about>) και φιλοξενείται στις δικτυακές υποδομές του ΕΚΠΑ. Κατά το χρόνο ολοκλήρωσης της παρούσας, το περιοδικό έχει ήδη δημοσιεύσει το πρώτο του τεύχος (1.1 - 2011), ενώ η έκδοση του δεύτερου (1.2 - 2011) έχει προγραμματιστεί για το τέλος του τρέχοντος ημερολογιακού έτους. Η έκδοση του δεύτερου τεύχους έχει προγραμματιστεί να συνδυαστεί με τη δημοσίευση και της εξελληνισμένης πλατφόρμας του συστήματος.

5.2.7. Διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές

Όπως διαφαίνεται από την ανωτέρω δειγματοληπτική παρουσίαση του ερευνητικού έργου μόνον των μελών ΔΕΠ του Τμήματος, το επιστημονικό τους έργο είναι αξιοσημείωτο από πάσης πλευράς, παρά το γεγονός ότι οι διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές είναι, λίαν επεικώς, ανεπαρκείς.

5.2.7.1. Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων

Το εργαστήριο πληροφορικής στεγάζεται στο υπόγειο του ενοικιαζόμενου κτηρίου επί της Καπλανών και μόλις που καλύπτει τις ανάγκες των πρωτοετών στο μάθημα της πληροφορικής. Το προβλεπόμενο λογισμικό (windows) δημιουργούσε προβλήματα και ως εκ τούτου κρίθηκε σκόπιμο να γίνει αλλαγή μέσω των φιλότιμων προσπαθειών του τεχνικού με λογισμικό ανοιχτού κώδικα. Για 397 φοιτητές διατίθενται 15 υπολογιστές γεγονός το οποίο καθιστά απαγορευτική την οποιαδήποτε σκέψη για εγκατάσταση ειδικών λογισμικών προγραμμάτων για την εκμάθηση της τουρκικής είτε για την εξάσκηση σε μεταφραστικά εργαλεία

- Παρ' όλο, δε, που ο εξοπλισμός (υπολογιστές, οπτικοακουστικά μέσα) είναι σχετικά σύγχρονος, σε καλή κατάσταση και σχετικά επαρκής δεν μπορεί να χρησιμοποιηθεί επαρκώς λόγω της στενότητας του χώρου.
- Οι διαθέσιμες υποδομές δεν καλύπτουν τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας, καθότι οι τρεις αίθουσες διδασκαλίας είναι ακατάλληλες για διδασκαλία και χρήση των τεχνολογιών της πληροφορίας και του σχετιζόμενου με αυτές εξοπλισμού.
- Τα αντικείμενα της διδασκαλίας της Τουρκικής δεν καλύπτονται επαρκώς καθώς λόγω της στενότητας και της ιδιότητας (ενοικιαζόμενο κτήριο) του χώρου δεν μπορεί να χρησιμοποιηθεί ο εξοπλισμός ούτε να γίνουν οι κατάλληλες παρεμβάσεις στον χώρο ώστε να εξυπηρετηθούν οι σχετικές ανάγκες (πρόσβαση στο διαδίκτυο, δορυφορική κεραία). Για τον ίδιο λόγο αντιμετωπίζουν προβλήματα στέγασης και το εργαστήριο Γεωπολιτικών αναλύσεων και το εργαστήριο Μετάφρασης.
- Παρά τα ανωτέρω προβλήματα υλικοτεχνικού τύπου, οι υπάρχουσες ερευνητικές υποδομές, κάτω απ' αυτές τις συνθήκες, χρησιμοποιούνται στο έπακρο.
- Σημειωτέον δε ότι η οκταετής ηλικία του υπάρχοντος εξοπλισμού καθιστά επιτακτική την αντικατάσταση ενός μέρους των υπολογιστών οι οποίοι έχουν τεθεί εκτός λειτουργίας. Η πλειοψηφία των οπτικοακουστικών μέσω (τηλεοράσεις, DVD) είναι άθικτη καθώς δεν έχουν χρησιμοποιηθεί από την στιγμή που αγοράστηκαν λόγω στενότητας και ακαταλληλότητας του χώρου.

Ακόμη, αντιμετωπίζουμε παρόμοια προβλήματα ως προς τις κάτωθι υποδομές:

5.2.7.2. Διδακτικοί χώροι

Η αριθμητική δύναμη και η καταλληλότητα διδακτικών χώρων/εργαστηρίων και εκπαιδευτικού εξοπλισμού κρίνεται ανεπαρκής με δεδομένο τις σύγχρονες ανάγκες διδασκαλίας. Διαθέτουμε τρεις (3) αίθουσες διδασκαλίας συνολικού εμβαδού 90 τ.μ., 30,30 τ.μ και 30 τ.μ. εκάστη και μια μικρή 15 τ.μ. περίπου. Σημειώνουμε ότι λόγω των διπλών και τριπλών παράλληλων μαθημάτων τουρκικής γλώσσας ανά επίπεδο οι ανάγκες του Τμήματος σε πολλαπλούς χώρους αυξάνονται αλ-

ματωδώς.

5.2.7.3. Γραφεία διδασκόντων

Σημειώνεται, επίσης, η ανυπαρξία γραφείων διδασκόντων, γεγονός που δυσχεραίνει την ερευνητική τους εργασία αλλά και τη σχέση τους με τους φοιτητές, δεδομένου ότι εναλλάσσονται με τους συναδέλφους τους στην ανωτέρω μικρή αίθουσα των 15 τ.μ. - όταν αυτή δεν χρησιμοποιείται ως αίθουσα διδασκαλίας- και αναγκάζονται να δεχθούν τους φοιτητές παρουσία άλλων διδασκόντων ή και φοιτητών.

5.2.7.4. Βιβλιοθήκη

Η Βιβλιοθήκη του Τμήματος εμπλουτίζεται συνεχώς και απασχολεί εξειδικευμένη αρχειονόμο. Ενώ η Βιβλιοθήκη του Τμήματος, με δεδομένο το νεαρόν της ηλικίας του, κρίνεται επαρκής (2.105 βιβλία απαριθμεί μέχρι στιγμής η Βιβλιοθήκη μας), υπάρχουν προβλήματα α) χωρικότητας και β) προσβασιμότητας σε αυτήν, δεδομένου ότι, επί του παρόντος, λόγω ελλείψεως χώρων, φιλοξενείται στο Γλωσσολογικό Σπουδαστήριο της Φιλοσοφικής Σχολής, στην Πανεπιστημιούπολη, Ζωγράφου, ενώ η έδρα των μαθημάτων βρίσκεται στο κέντρο των Αθηνών. Το Τμήμα θα προσπαθήσει να επιτύχει, ελπίζουμε στο εγγύς μέλλον, τη συνύπαρξη στους ίδιους χώρους των αιθουσών διδασκαλίας, εργαστηρίων, γραφείων καθηγητών, Γραμματείας και Βιβλιοθήκης.

- Τέλος, η σχετική χρηματοδότηση για την προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση του ερευνητικού εξοπλισμού γίνεται κατόπιν αίτησης του Τμήματος και έγκρισης από τις αρμόδιες αρχές του Ιδρύματος.

Στόχος του Τμήματος είναι στο άμεσο μέλλον να αποκτήσει δική του στέγη ώστε να δυνηθεί να ανταποκριθεί στις ανωτέρω σχετικές ανάγκες.

Συμπερασματικώς

- Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Τουρκικών Σπουδών και Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών επιτελούν με συνέπεια και αποτελεσματικότητα τα διδακτικά τους καθήκοντα, ενώ, εκ παραλλήλου, επιδεικνύουν πλούσιο ερευνητικό έργο.
- Η προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος κρίνεται ως λίαν ικανοποιητική. Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, αν και ολιγάριθμα, προωθούν τους στόχους του Τμήματος με τη συμμετοχή τους και τη διάκρισή τους, με διαλέξεις, παρουσιάσεις, συμμετοχές σε συνέδρια κλπ.
- Τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα κρίνονται ως ιδιαίτερος αξιόλογα και τα πορίσματα των ερευνών αυτών έχουν παρουσιαστεί σε άρθρα δημοσιευμένα σε έγκυρα ελληνικά και διεθνή επιστημονικά περιοδικά, σε επιστημονικές μονογραφίες ή σε ανακοινώσεις σε διεθνή συνέδρια και ημερίδες.
- Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος καταβάλλουν εντατικές προσπάθειες προκειμένου να αυξήσουν το βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/φοιτητριών στα ερευνητικά τους προγράμματα.
- Ο από τρίτους βαθμός αναγνώρισης της έρευνας που επιτελείται στο Τμήμα κρίνεται θετικότατος.
- Το Τμήμα δεν αρκείται στην εσωτερική τοπική συνεργασία με άλλα πανεπιστημιακά τμήματα, αλλά προωθεί και ερευνητικές συνεργασίες με πανεπιστήμια του εξωτερικού, γεγονός που κρίνεται ως ιδιαίτερος θετικό.
- Οι διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές κρίνονται ως ανεπαρκείς.
- Απομένουν ακόμη πολλά να γίνουν, δεδομένου ότι η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος, τα μέλη ΔΕΠ, ΕΕΔΙΠ, Συμβασιούχοι με Π.Δ. 407/80, οι φοιτητές/-τριες

και τα μέλη της Γραμματείας (μόνιμη και συμβασιούχοι) δεν εφησυχάζουν, αλλά θέτουν υψηλούς στόχους για την καλύτερη δυνατή παρουσία του Τμήματος στον διεθνή επιστημονικό στίβο.

6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

6.1. Ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς

6.1.1. Με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες

Δυστυχώς η τεχνική αδυναμία διασύνδεσης των μηχανογραφικών συστημάτων των ιδρυμάτων της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της περιφέρειας Αττικής καθιστά αδύνατη την ανταλλαγή φοιτητών μεταξύ των τμημάτων. Ως εκ τούτου, το Τμήμα προσφέρει μια σειρά μαθημάτων ως μαθήματα επιλογής σε φοιτητές άλλων τμημάτων της Φιλοσοφικής Σχολής του ΕΚΠΑ.

6.1.2. Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού

Η ερευνητική συνεργασία του Τμήματος σχετίζεται με τη διοργάνωση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών με τους προαναφερθέντες φορείς. Ωστόσο, οι ερευνητικές ικανότητες του Τμήματος αναμένεται να βελτιωθούν τα μάλα με την εγκατάσταση των εργαστηρίων και την μεταφορά του Τμήματος στον φυσικό του χώρο.

6.1.3. Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού

Η συνεργασία με ιδρύματα της αλλοδαπής εκφράζεται μέσω της συμμετοχής του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος στα προαναφερθέντα ερευνητικά προγράμματα, της συμμετοχής του σε συμπόσια, συνέδρια, ημερίδες καθώς επίσης και η πρόσκληση μελών της αλλοδαπής ακαδημαϊκής κοινότητας σε παρεμφερής εκδηλώσεις οργανωμένες από το τμήμα.

6.1.4. Δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς

- Τα αποτελέσματα των έργων συνεργασίας ανακοινώνονται από τους διδάσκοντες οι οποίοι τα εξεπώνησαν σε επιστημονικά περιοδικά των γνωστικών τους αντικειμένων. Επιπλέον, οι ημερίδες, συνέδρια και συμπόσια οργανωμένα από το Τμήμα ανακοινώνονται από τις κεντρικές υπηρεσίες του ΕΚΠΑ στους σχετικούς ιστοτόπους ενώ, μέσω της συμμετοχής των διδασκόντων σε διαδικτυακές ομάδες ακαδημαϊκού ενδιαφέροντος και αντικειμένου, τα έργα συνεργασίας διαχέονται σε ευρύ και διεθνές κοινό. Δεν πρέπει να παραβλεφθεί και η συμμετοχή των φοιτητών στην διάχυση των εμπειριών της συμμετοχής τους στις προαναφερθείσες δραστηριότητες του Τμήματος μέσω των μέσων κοινωνικής δικτύωσης.
- Το Τμήμα έχει προχωρήσει στην κατάρτιση ερωτηματολογίου το οποίο θα αφορά την επαγγελματική πορεία των αποφοίτων.
- Στο πλαίσιο της διδασκαλίας των μαθημάτων περιλαμβάνονται επισκέψεις σε μουσεία (Μουσείο Ισλαμικής τέχνης) επισκέψεις σε αρχαιολογικούς χώρους της οθωμανικής και της νεώτερης περιόδου ενώ προβάλλονται και ταινίες σχέση έχουσες με τα αντικείμενα της διδασκαλίας. Μηνιαίως οργανώνονται τουλάχιστον δύο ομιλίες στελεχών προερχομένων από διάφορους ΚΠΠ του εξωτερικού ή του εσωτερικού.
- Είτε με την μορφή μελών επιστημονικών- κοινωνικών οργανώσεων (αστικών μη κερδοσκοπικών εταιρειών “Εταιρεία μελέτης της καθ’ ημάς Ανατολής”, “Σύλλογος Ιμβρίων”, “Ελλη-

νική Εταιρεία Μεσανατολικών Σπουδών” κ.ά. είτε με την καλλιτεχνική τους ιδιότητα σε μουσικά σχήματα, τα μέλη του διδακτικού προσωπικού δίνουν έμφαση στην διάχυση της γνώσης και της αισθητικής μέσω της συμμετοχής στο κοινωνικό γίνεσθαι (Μέλη ΔΕΠ και συμβασιούχοι του Τμήματος είναι και μέλη ΜΚΟ ή ΚΠΠ)

- Η ποικιλία των εκδηλώσεων που έχει διοργανώσει το τμήμα στα λίγα χρόνια της ύπαρξής του και η επιτυχία αυτών μέσω της αθρόας συμμετοχής και παρακολούθησης των εκδηλώσεων τόσο από εξειδικευμένο όσο και από μη εξειδικευμένο κοινό πιστοποιούν το γεγονός ότι το Τμήμα συμβαδίζει με τις νεότερες εξελίξεις τόσο σε κοινωνικό όσο και σε ακαδημαϊκό επίπεδο. Η συμμετοχή και διοργάνωση καλλιτεχνικών, κοινωνικών και εκδηλώσεων ακαδημαϊκού ενδιαφέροντος από τα μέλη του διδακτικού προσωπικού είναι άμεσα συνυφασμένη με το επιστημονικό και κοινωνικό ήθος των διδασκόντων.

7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

7.1. Η στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος

Η ακαδημαϊκή κοινότητα στην οποία εντάσσεται το Τμήμα, είναι η Φιλοσοφική Σχολή. Η κοινότητα της Φιλοσοφικής σχολής παρακολουθεί θετικά και εποικοδομητικά την υλοποίηση και δημοσίευση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών στρατηγικών του Τμήματος, ιδιαίτερος όταν αυτές αφορούν τους επιστημονικούς τομείς της Γλώσσας, της Μετάφρασης και του Πολιτισμού. Δεν είναι όμως σε θέση να παρακολουθήσει το αντίστοιχο περιεχόμενο των τομέων που αφορούν (συμφώνως προς το ιδρυτικό Προεδρικό Διάταγμα του Τμήματος) τους τομείς που αφορούν την πολιτική και την οικονομική επιστημονική δραστηριότητα του Τμήματος.

Όπως έχουμε δηλώσει, το Τμήμα δεν αποτελεί μονάδα τουρκικής γλώσσας και φιλολογίας αλλά Τμήμα Περιοχικών Σπουδών (Area Studies) όπως μαρτυρά και ο τίτλος του αλλά και το ιδρυτικό του Προεδρικό Διάταγμα αλλά και οι εμπεριεχόμενοι σκοποί του, οι οποίοι σημειωτέον έχουν εγκριθεί απολύτως από την Σύγκλητο του ΕΚΠΑ. Οι Περιοχικές Σπουδές, όμως, για να αναπτυχθούν, χρειάζονται γνωστικά αντικείμενα αντίστοιχα, δηλαδή: Αντικείμενα που έχουν σχέση με την Χαρτογραφία, την Ανάλυση γεωγραφικού Χώρου, τη Χαρτογραφία και τις ανάλογες επιστήμες πολιτικής αναφοράς και έρευνας στις ανθρωπογεωγραφικές και οικονομικογεωγραφικές δραστηριότητες στους υπό μελέτη γεωγραφικούς χώρους της Τουρκίας και της Ασίας.

Το πρόβλημα που συναντά το Τμήμα είναι ότι θεωρείται από την Κοσμητεία της ΝΟΠΕ «ανταγωνιστικό» με το Τμήμα Πολιτικών Επιστημών της Σχολής αυτής και, όντας μη αυτόνομο, δέχεται ισχυρή αντίσταση στην Σύγκλητο για την ανάπτυξή του (με απόκτηση αναλόγων εξειδικευμένων γνωστικών αντικειμένων) από πλευράς της Κοσμητείας της ΝΟΠΕ.

Θεωρούμε ότι το ζήτημα αυτό πρέπει να επιλυθεί, εντασσόμενο το Τμήμα, μαζί με το ομοειδές Τμήμα Βαλκανικών και Σλαβικών Σπουδών σε μία Σχολή επιστημονικού περιεχομένου Περιοχικών Σπουδών, ώστε να παύσουν να δημιουργούνται προβλήματα επιστημονικής κατανοήσεως και επικοινωνίας και να δυναθούν τα δύο ανωτέρω, και στο μέλλον περισσότερα, Τμήματα να αναπτυχθούν αβίαστα.

7.2. Τα απαιτούμενα στοιχεία και οι δείκτες για την ακαδημαϊκή ανάπτυξη του Τμήματος

Το Τμήμα Τουρκικών Σπουδών και Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών όχι μόνον από πολύ νωρίς, όπως αναφέραμε και ανωτέρω, ανέλαβε να διαχειριστεί την εν λόγω διαδικασία, αλλά και εμβάθυνε σε αυτήν μελετώντας τα σχετικά ομοειδή Τμήματα της Αλλοδαπής. Δυστυχώς, η πενία πιστώσε-

ων λόγω οικονομικής κρίσεως, η μικρότατη ηλικία του Τμήματος αλλά και οι αμέσως ανωτέρω περιγραφείσες αντιδράσεις σε επίπεδο Συγκλήτου, δεν επιτρέπουν την πλήρη αξιοποίηση των δεικτών και στοιχείων.

Ως προς τον προγραμματισμό προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού σύμφωνα με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος

Το Τμήμα έχει διενεργήσει μέχρι σήμερα δύο ανοικτές και δημόσιες προσκλήσεις εκδηλώσεως ενδιαφέροντος, οι οποίες δημοσιεύονται στην ιστοσελίδα του Τμήματος (βλ. λ.χ. τις πλέον πρόσφατες στο <http://www.turkmas.uoa.gr/anakoynoseis/prokhyzeis-melon-d-e-p.html>) για όλα τα γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος: και για τα διδασκόμενα από την Τουρκική κατεύθυνση αλλά και για την κατεύθυνση των Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών με σκοπό την εξεύρεση Διδασκτόρων. Δυστυχώς δεν απέδωσαν καρπούς αλλά, σε τελευταία ανάλυση, με δεδομένη την απόλυτη κρατική αδυναμία παροχής πιστώσεων για θέσεις ΔΕΠ ή ΕΕΔΙΠ, το γεγονός της μη υπάρξεως αναλόγου ποιότητας ενδιαφέροντος προστάτευσε το Τμήμα και από τον διασυρμό. Είναι σημαντικό να σημειωθεί ότι επιστήμονες οι οποίοι εργάζονται σε Βρετανικά και Γερμανικά Πανεπιστήμια έχουν εκλεγεί από το Τμήμα πρό δύο περίπου ετών αλλά δεν έχουν εισέτι διορισθεί (!).

Ως προς τον αριθμό των φοιτητών που σπουδάζουν κατ' έτος, την προέλευσή τους και τον τρόπο εισαγωγής τους

Υπάρχουν πλήρη στοιχεία στο Παράρτημα Στοιχείων και Δεικτών της λειτουργίας του Τμήματος Τουρκικών Σπουδών και Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών, στοιχεία τα οποία συλλέγει το Τμήμα από διετίες, δεδομένου ότι εξ υπαρχής θεώρησε ότι η αξιολόγηση θα το βοηθήσει στην καλύτερη δυνατή ποιοτική απόδοσή του (βλ. σχετικό Παράρτημα, πίνακας 3).

Ως προς την προσέλκυση φοιτητών υψηλού επιπέδου

Το Τμήμα διεξάγει υψηλού επιπέδου ακαδημαϊκή διδασκαλία, όπου διαθέτει, αλλά ακόμη και εκεί που δεν διαθέτει, μέλη ΔΕΠ. Δυστυχώς, η κατάργηση της βάσης του Δέκα (10) κατά την εισαγωγή των υποψηφίων φοιτητών δεν ενισχύει τις προσπάθειες του Τμήματος για την επίτευξη του σκοπού αυτού. Πέραν αυτού, οι παρούσα του Τμήματος με εκπροσώπους του στα ΜΜΕ (ηλεκτρονικά και έντυπα), τα Επιστημονικά του Συνέδρια, η έκδοση ηλεκτρονικού Επιστημονικού Περιοδικού με ακαδημαϊκούς κριτές κατά τα αγγλοσαξονικά αντίστοιχα πρότυπα στην ιστοσελίδα του Τμήματος, καταγεγραμμένοι στην αντίστοιχη Βάση δεδομένων των Παρισίων, οι διοργανούμενες επιστημονικές ημερίδες με θεματικές που θεραπεύονται στο πλαίσιο των αντίστοιχων, διδασκόμενων στο Τμήμα, γνωστικών αντικειμένων, καθιστούν γνωστό το Τμήμα στις ομάδες εκείνων των υποψηφίων οι οποίοι λόγω της ποιότητας των ενδιαφερόντων τους παρακολουθούν ανάλογες επιστημονικές -και δημόσιες- δραστηριότητες.

Η διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ανάπτυξης του Τμήματος

Η διαδικασία έχει αρχίσει να διαμορφώνεται από το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 και θα σταθεροποιηθεί, αποκτώντας μόνιμη στελέχωση με μέλη ΔΕΠ και Διοικητικούς Υπαλλήλους αμέσως μετά την ολοκλήρωση της διοικητικής αυτοτέλειας του Τμήματος ή/και την πλήρη εφαρμογή του νομοθετικού Πλαισίου για τα ΑΕΙ. Τα μέλη της Ομάδας Εργασίας για την Εξωτερική αξιολόγηση θα αποτελούν, όπως ήδη γίνεται, μέλη της υλοποίησης και παρακολούθησης αυτής της διαδικασίας. Υπενθυμίζουμε ότι το Τμήμα έχει μόλις επτά μέλη ΔΕΠ και ένα μέλος ΕΕΔΙΠ.

Η παρούσα Έκθεση αξιολόγησης αποτελεί, δεδομένων των συνθηκών τη ζητούμενη διαδικασία δημοσιοποίησης του σχεδίου ανάπτυξης και των αποτελεσμάτων του.

8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

Θα θέλαμε να εστιάσουμε στα ακόλουθα σημεία σχετικά με τη διοικητική υποστήριξη και την κτηριακή υποδομή του Τμήματος:

8.1. Διοικητικό προσωπικό

- Το Τμήμα στελεχώνεται από έναν (1) μόνιμο διοικητικό υπάλληλο (ο οποίος είναι επιφορτισμένος και με τη γραμματειακή υποστήριξη του Τμήματος Σλαβικών Σπουδών) και τέσσερεις (4) συμβασιούχους εκ των οποίων ένας (1) ανήκει στο Τεχνικό Προσωπικό. Οι ικανότητες του διοικητικού και τεχνικού προσωπικού αδιαμφισβήτητες. Χάρης σε αυτές, τις φιλότιμες προσπάθειές τους και την αφοσίωσή τους στο Τμήμα, το Τμήμα υποστηρίζεται διοικητικώς με τον καλύτερο και αποτελεσματικότερο δυνατό τρόπο. Η αριθμητική δύναμη, όμως, του διοικητικού προσωπικού είναι μικρή καθώς και οι απαραίτητοι χώροι ανεπαρκείς. Ο όγκος εργασιών είναι τεράστιος και η ανασφάλεια του προσωρινού καθεστώτος (της σύμβασης) δυσχεραίνει την απρόσκοπτη διεκπεραίωση του διοικητικού έργου.

8.2. Παρεχόμενες υπηρεσίες, ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας

- Το ωράριο εργασίας λειτουργίας της γραμματείας είναι 10.00-13.00, τρεις φορές την εβδομάδα για το κοινό. Οι ώρες υποδοχής του κοινού είναι ικανοποιητικές καθώς οι αιτήσεις των φοιτητών για τα διάφορα πιστοποιητικά γίνονται μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας My studies είτε μέσω ημείλ. Η γλωσσομάθεια των μελών του διοικητικού προσωπικού εγγυάται την απρόσκοπτη συνεργασία του τμήματος με τα ιδρύματα υποδοχής των εξερχομένων τόσο στην Τουρκία όσο και στην Ευρώπη.
- Η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών με εκείνες της Κεντρικής Διοίκησης του Ιδρύματος κρίνεται αρκετά ικανοποιητική.
- Το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης είναι αρκετά εξυπηρετικό την στιγμή που η βιβλιοθήκη βρίσκεται στην Φιλοσοφική σχολή του ΕΚΠΑ.
- Ως προς τις υπηρεσίες πληροφόρησης, οι φοιτητές πληροφορούνται για τα τεκταινόμενα στην σχολή μέσω ανακοινώσεων που αναρτημένων στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Το διοικητικό προσωπικό γνωρίζει επαρκώς τα διοικητικά θέματα τα αφορώντα τους φοιτητές ενώ λαμβάνει σοβαρά υπόψη την αξιολόγηση των υπηρεσιών της γραμματείας από τους φοιτητές.
- Ως προς τις υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος, το προσφάτως εγκατασταθέν λογισμικό ανοιχτού κώδικα αναβάθμισε τον εξοπλισμό του εργαστηρίου χάριν και στις ικανότητες του τεχνικού του Τμήματος. Δυστυχώς, το συγκεκριμένο λογισμικό είναι ασύμβατο με το μηχανογραφικό σύστημα της γραμματείας γεγονός που δυσκολεύει μερικές φορές την λειτουργία των υπολογιστών στους οποίους είναι εγκατεστημένο το σύστημα Ίλιδα. Ιδιαίτερη μνεία πρέπει να γίνει στην ανάγκη αλλαγής του συστήματος καθώς δεν εξυπηρετεί πλήρως τις ανάγκες της Γραμματείας ειδικά σε επίπεδο εξαγωγής στατιστικών στοιχείων και παραμετροποίησης ποιοτικών στοιχείων σχετιζόμενων με φοιτητικά θέματα όπως υποτροφίες, στατιστικά στοιχεία κ.ά.

8.3. Υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας

- Ουσιαστικά έχει γνωστοποιηθεί στους φοιτητές ότι ο κάθε διδάσκων μπορεί να αναλάβει αυτόν τον ρόλο του Συμβούλου Καθηγητή. Ωστόσο προτιμώνται τα μέλη ΔΕΠ τα οποία

- λόγω της ειδίκευσης και της συμμετοχής τους σε ερευνητικά και άλλα προγράμματα βρίσκονται σε καλύτερη θέση για να αναλάβουν αυτόν τον ρόλο.
- Ως προς την πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών: Το εργαστήριο πληροφορικής είναι ανοιχτό για τους καθηγητές αλλά στον μικρό χώρο που λειτουργεί ως γραφείο καθηγητών δεν είναι δυνατό να εξασφαλιστεί πρόσβαση στο διαδίκτυο λόγω του καθεστώτος του κτηρίου.
 - Ως προς την υποστήριξη των εργαζόμενων φοιτητών: Η γραμματεία έχει γνωστοποιήσει ότι είναι κοντά στον εργαζόμενο φοιτητή εμπράκτως είτε με την παροχή βεβαιώσεων στις εξεταστικές περιόδους εκτός ωραρίου είτε μέσω της ηλεκτρονικής επικοινωνίας για διάφορα θέματα που τον αφορούν.
 - Ως προς την υποστήριξη των περισσότερο αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους: Έχει προβλεφθεί η λειτουργία φροντιστηριακών μαθημάτων τουρκικής γλώσσας καθώς έχει παρατηρηθεί ότι ένας αρκετά μεγάλος αριθμός φοιτητών οφείλει τα συγκεκριμένα μαθήματα. Τα φροντιστηριακά (πρώην “επαναληπτικά”) αυτά μαθήματα είχαν και έχουν μεγάλη επιτυχία και βοηθούν ουσιαστικά τους φοιτητές. Εξαιτίας της μη ουσιαστικής εφαρμογής του σχετικού άρθρου για την λελογισμένη χρονική διάρκεια φοίτησης οποιαδήποτε άλλη πρωτοβουλία ενδεχομένως να προξενούσε πρόβλημα.
 - Ως προς τις υποτροφίες στους άριστους φοιτητές ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών (πέραν των υποτροφιών του ΙΚΥ): Με την ανάρτηση των υποτροφιών στον σχετικό τομέα του ιστότοπου του Τμήματος [<http://www.turkmas.uoa.gr/foithtika-8emata/ypotrofies-antallages.html>] οι φοιτητές ενημερώνονται για τις υποτροφίες-βραβεία από δημόσιους φορείς καθώς επίσης και για υποτροφίες από φορείς της αλλοδαπής, προκειμένου να συνεχίσουν τις σπουδές τους στο εξωτερικό σε μεταπτυχιακό επίπεδο, και αρκετοί τις έχουν ήδη αξιοποιήσει για μεταπτυχιακές σπουδές εντός Ελλάδας ή στο εξωτερικό. Στην συγκεκριμένο τομέα έχουν αναρτηθεί πληροφορίες με υπερσυνδέσμους για σπουδές σε χώρες της αλλοδαπής καθώς και ένα πολύ χρήσιμο πόρταλ στο οποίο οι φοιτητές μπορούν να παραμετροποιούν τις αναζητήσεις τους κατά το δοκούν. Επίσης το διοικητικό προσωπικό τόσο εξαιτίας ιδίων εμπειριών από μεταπτυχιακά προγράμματα στο εξωτερικό όσο και εξαιτίας παρακολούθησης των τεκταινομένων στον χώρο των γνωστικών πεδίων του τμήματος είναι σε θέση να βοηθήσει αποτελεσματικά τους αποφοίτους/τελειοφοίτους να κάνουν σωστή επιλογή του μεταπτυχιακού.
 - Ως προς την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στο Τμήμα φοιτητών: Παράλληλα με την εγγραφή τους στο Τμήμα κάθε Σεπτέμβριο, παρέχεται φυλλάδιο περιέχον χρηστικές πληροφορίες σχετικά με τις ηλεκτρονικές υπηρεσίες του τμήματος και τον τρόπο λειτουργίας αυτών. Βαρύτητα δίνεται στην όσο το δυνατόν λιγότερη διαζώσης πρόσβαση στην γραμματεία και στην εξυπηρέτηση τους μέσω των ηλεκτρονικών εφαρμογών της Γραμματείας.
 - Ως προς τη συμμετοχή των φοιτητών στη ζωή του Τμήματος :Οι φοιτητές οργανώνονται σε ομάδα υποστήριξης των κινηματογραφικών προβολών του Τουρκικού και γενικότερα του Μεσανατολικού κινηματογράφου, με την ανάληψη πρωτοβουλιών υποστήριξης των συνεδρίων, συμποσίων καθώς επίσης και με την συμμετοχή στην ποδοσφαιρική ομάδα του τμήματος.
 - Υποστήριξη των αλλοδαπών φοιτητών :Η πολυγλωσσία των υπαλλήλων της γραμματείας καθιστά την υποστήριξη τους επικοινωνιακή σε περίπτωση που ανακύπτουν προβλήματα ενώ τους γνωστοποιείται ότι η γραμματεία είναι στην διάθεσή τους.

8.4. Υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα

- Ως προς την επάρκεια και ποιότητα των τεκμηρίων της Βιβλιοθήκης: Η βιβλιοθηκονόμος ενημερώνεται συχνά τόσο από τους διδάσκοντες όσο και από το διοικητικό προσωπικό για τους τίτλους που χρειάζεται να αποκτηθούν. Αξίζει να σημειωθεί ότι μέσω της εγγραφής σε λίστες εκδοτικών οίκων σχετιζομένων με της σπουδές πεδίου ο αριθμός των τίτλων αυξάνει συνεχώς. Ελλείπει σταθερής χρηματοδότησης το τμήμα χάνει την ευκαιρία να δημιουργήσει μια πρότυπη βιβλιοθήκη επικεντρωμένη στον χώρο της Μέσης Ανατολής και της Κεντρικής Ασίας.
- Ως προς την επάρκεια και ποιότητα γραφείων διδασκόντων: Αναφέραμε και ανωτέρω την ανυπαρξία γραφείων διδασκόντων, γεγονός που δυσχεραίνει την ερευνητική τους εργασία αλλά και τη σχέση τους με τους φοιτητές.
- Ως προς την επάρκεια και ποιότητα χώρων Γραμματείας Τμήματος και Τομέων: Ο χώρος της Γραμματείας κρίνεται ανεπαρκέστατος.

8.5. Βαθμός διαφάνειας και αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού

- Ως προς την ορθολογική χρήση των διαθέσιμων υποδομών του Τμήματος: Λόγω της έλλειψης υποδομών ικανών να στεγάσουν τις ανάγκες του Τμήματος, η χρήση των κτηριακών υποδομών του Τμήματος δεν μπορεί παρά να είναι ορθολογική. Το κτήριο παρά την στενότητα του χώρου και το πλήθος των φοιτητών συντηρείται σε αρκετά καλό βαθμό ενώ οι φθορές είναι ελάχιστες.
- Ως προς την ορθολογική χρήση του διαθέσιμου εξοπλισμού του Τμήματος; Η χρήση του διαθέσιμου εξοπλισμού υπόκειται στους προαναφερθέντες κτηριακούς περιορισμούς με συνέπεια να γίνεται όσο το δυνατόν πιο συνετή και αποτελεσματική. Τρανό παράδειγμα αποτελεί η χρήση υπολογιστών πενταετίας οι οποίοι αν και συντηρούνται επαρκώς δεν παύουν να χρήζουν αντικατάστασης.

8.6. Βαθμός διαφάνειας και αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων

- Ως προς τη διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού του Τμήματος: τόσο η ορθολογική χρήση των κτηριακών υποδομών και του εξοπλισμού όσο και η γενικότερη ανάγκη περί περιστολής των δαπανών αποτελούν τον γνώμονα διαχείρισης των διατιθέμενων κονδυλίων από τις αρμόδιες αρχές, ως εκ τούτου δεν συντάσσεται προϋπολογισμός.
- Ως προς τη διαδικασία κατανομής πόρων: παρά την δυσχερή οικονομική κατάσταση της χώρας το Τμήμα και η διοίκηση πιστή στην ανάγκη για όσο το δυνατόν ορθολογικότερη χρήση των κονδυλίων, χρησιμοποιεί τα εγκρινόμενα από την κοσμητεία χρήματα για την διοργάνωση συνεδρίων και ημερίδων με όσο το δυνατό χαμηλότερο κόστος και με εξαντλητική διαπραγμάτευση των τιμών ανά είδος εκδήλωσης.
- Ως προς τη διαδικασία απολογισμού: στον θετικό απολογισμό του Τμήματος συγκαταλέγεται και το ετήσιο πλεόνασμα καθώς από τα εγκρινόμενα από το Πρυτανικό Συμβούλιο κονδύλια για τα τρέχοντα έξοδα ακολουθείται η πολιτική της συγκέντρωσης προσφορών από όσο το δυνατόν περισσότερους μειοδότες ειδικά στην περίπτωση αγοράς περιφερειακών ηλεκτρονικών υπολογιστών, επίπλων, ξενόγλωσσων βιβλίων, γραφικής ύλης κ.ά. Εξυπακούεται ότι για την αγορά των ανωτέρω τηρούνται όλες οι νόμιμες διαδικασίες με την αποστολή παραστατικών, τιμολογίων κ.ά. στις αρμόδιες υπηρεσίες του Πανεπιστημίου.

9. Συμπεράσματα

9.1. Τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος

Το Τμήμα Τουρκικών Σπουδών και Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών, παρά το νεαρό της ηλικίας του (οκτώ χρόνια λειτουργίας, από το 2003-04 έως σήμερα) και των αντίξοων συνθηκών, οι οποίες χαρακτηρίζουν τη λειτουργία του συνόλου των τμημάτων των ελληνικών πανεπιστημίων σε θέματα αριθμητικής δύναμης διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού (μελών ΔΕΠ), διοικητικού προσωπικού, ανεπαρκών συμβάσεων 407/80, ελλιπούς υλικοτεχνικής υποδομής, ελλιπούς κτηριακής υποδομής, ανεπαρκούς χρηματοδότησης επιστημονικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων, ήδη παράγει αξιόλογο έργο τόσο στη διδασκαλία όσο και στην έρευνα. Το Τμήμα, καθ'ον χρόνο ολοκληρώνεται η σύστασή του και πλησιάζει η αυτοτέλειά του, βελτιώνει συνεχώς την αποδοτικότητα του και την αποτελεσματικότητά του, με αποτέλεσμα να αναγνωρίζεται ευρύτερα ως το μοναδικό στην Ελλάδα Τμήμα το οποίο θεραπεύει τον γνωστικό χώρο των Τουρκικών Σπουδών, με διακριτές ειδικεύσεις (α) στη Γλώσσα, Λογοτεχνία και Μετάφραση και (β) στην Ιστορία, την Πολιτική και την Κοινωνία, εκπαιδεύοντας ταυτόχρονα τους φοιτητές του στο ανώτερο δυνατό επίπεδο γλωσσομάθειας στην τουρκική γλώσσα.

Στην παρούσα Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης, τηρώντας τους βασικούς άξονες κριτηρίων αξιολόγησης α) Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος, β) Διδακτικό έργο, γ) Ερευνητικό έργο, δ) Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης, ε) Σχέσεις με κοινωνικούς, πολιτιστικούς φορείς παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς και στ) Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές αναφερθήκαμε αναλυτικώς

- στο ιστορικό, τον σκοπό και τους στόχους του Τμήματος
- στο πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών
 - νέο πρόγραμμα σπουδών
 - κατανομή μαθημάτων
 - συνολικό αριθμό μαθημάτων
- στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών
- στο διδακτικό προσωπικό του Τμήματος
- στο διδακτικό έργο το οποίο επιτελείται στο Τμήμα:
- ερωτηματολόγια αξιολόγησης μαθημάτων και διδασκαλίας: Γενικά συμπεράσματα
- αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, συγγράμματα
- αναφορά σε πρωτότυπες και καλές πρακτικές
- προαπαιτούμενα μαθήματα
- μαθήματα Εισαγωγής στην Πληροφορική I και II
- Πρακτική Άσκηση
- πρόγραμμα Δια Βίου Μάθησης (L.L.P.)/Erasmus/I.K.Y.
- κύκλος προβολών τουρκικού κινηματογράφου
- στο ερευνητικό έργο της τελευταίας διετίας:
- περιγραφή του ερευνητικού έργου
- εκδοθείσες επιστημονικές μονογραφίες
- ερευνητικά προγράμματα εν εξελίξει
- ίδρυση ηλεκτρονικού επιστημονικού περιοδικού *Civitas Gentium*
- Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας (Κπγ)

- διοργάνωση επιστημονικών συμποσίων, ημερίδων, συνεδρίων και διαλέξεων
- εκπόνηση διδακτορικών διατριβών
- αναγνώριση του ερευνητικού έργου
- διοίκηση σε ερευνητικούς θεσμούς
- προσκλήσεις από πανεπιστήμια της αλλοδαπής για διδασκαλίας
- προσκλήσεις από πανεπιστήμια της ημεδαπής για διδασκαλία σε διατμηματικά ή/και διαπανεπιστημιακά μεταπτυχιακά προγράμματα
- συμμετοχή στη συντακτική επιτροπή έγκριτων επιστημονικών περιοδικών
- συμμετοχή σε επιστημονικούς συλλόγους, επιστημονικές εταιρείες ή ερευνητικά ιδρύματα
- διακρίσεις
- στη διοικητική υποστήριξη και τις λοιπές υπηρεσίες
- διοικητικό προσωπικό
- διδακτικοί χώροι
- γραφεία διδασκόντων
- Βιβλιοθήκη

Κατά την ανωτέρω ανάλυσή μας, αναφερθήκαμε εκ παραλλήλου στα επιτεύγματα του Τμήματος, τις αδυναμίες αυτού καθώς και τη συμπίεση του με τους στόχους του.

Κατωτέρω θα συνοψίσουμε τα κυριότερα σημεία της αναλυτικής παρουσίασης του Τμήματος και θα καταθέσουμε προτάσεις αντιμετώπισης των σημειούμενων αδυναμιών.

Ως προς το **Διδακτικό Έργο** έχει σημειώσει **τα εξής επιτεύγματα:**

- Το Τμήμα ανταποκρίθηκε στη διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης κατά τρόπο άμεσο και απόλυτο, τα αποτελέσματα της οποίας πιστεύουμε ότι θα το βοηθήσουν στην περαιτέρω βελτίωση της παρεχόμενης ποιότητας σπουδών.
- Ανταποκρίνεται πλήρως στη λειτουργία της α' κατεύθυνσης του Τμήματος ("Τμήμα Τουρκικών Σπουδών"). Θα πρέπει όμως να σημειώσουμε ότι αυτή η επιτυχημένη λειτουργία οφείλεται αποκλειστικά στις προσπάθειες των υπηρετούντων μελών ΔΕΠ (7 στον αριθμό) και την αφοσίωση στο Τμήμα των συμβασιούχων 407/80 οι οποίοι αντιμετωπίζουν σοβαρότατα προβλήματα οικονομικής και ασφαλιστικής φύσεως (2,5 εξαμηνιαίες συμβάσεις αντιστοιχούν σε 11 συμβασιούχους εργαζόμενους κατά τη διάρκεια και των δύο εξαμήνων σπουδών). Οι ελλείψεις σε ανθρώπινο δυναμικό (μέλη ΔΕΠ και Διοικητικό Προσωπικό) και υποδομές είναι σοβαρές.
- Το Τμήμα προέβη στην αναμόρφωση του Προγράμματος Σπουδών (μετά τα πρώτα τέσσερα έτη λειτουργίας) ώστε να ανταποκριθεί καλύτερα στους στόχους του Τμήματος καθώς και τις ανάγκες της κοινωνίας. Μέλημα του Τμήματος είναι η συμπίεση με τις σημειούμενες εξελίξεις στον ευρωπαϊκό και διεθνή επιστημονικό χώρο. Ο βαθμός ανταπόκρισης του νέου Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στις σύγχρονες απαιτήσεις της επιστήμης και της κοινωνίας κρίνεται ικανοποιητικός.
- Η δομή, η συνεκτικότητα και η λειτουργία του νέου Προγράμματος Σπουδών κρίνεται ικανοποιητική καθώς μέσω των δύο ειδικοτήτων του προσφέρει συγκεκριμένες επαγγελματικές διεξόδους στους φοιτητές του (Α' ειδίκευση: Γλώσσα, Λογοτεχνία και Μετάφραση & Β' Ειδίκευση: Ιστορία, Πολιτική και Κοινωνία).
- Η δομή του εν λειτουργία προγράμματος σπουδών δοκιμάζεται, και στο τέλος του ακαδημαϊκού έτους, στο πλαίσιο της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος, κρίνεται η πορεία του ώστε να αντιμετωπισθούν τυχόν αδυναμίες του. Σημειωτέον ότι οι διδασκαλίες της Τουρκικής γλώσσας βαδίζει βάσει κεντρικού συντονισμού και συγκεκριμένου σχεδίου ύλης και αξιολόγησης σύμφωνα με τις προδιαγραφές του ΚΕΠΑ (Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Ανα-

φοράς για τις γλώσσες).

- Αξιοσημείωτο χαρακτηριστικό του νέου Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος είναι ο θεσμός των “προαπαιτούμενων” ο οποίος εφαρμόζεται για τα μαθήματα Τουρκικής γλώσσας προκειμένου να εξασφαλίσουμε τα καλύτερα δυνατά αποτελέσματα ως προς το επίπεδο τουρκομάθειας των φοιτητών μας. Συγκεκριμένα, ακολουθείται ένα μεικτό σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων Τουρκικής, το οποίο αποτελεί μέρος του Εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίας του Τμήματος (βλ. ανωτέρω αναλυτικά τον τρόπο λειτουργίας του εν λόγω θεσμού). Με τον τρόπο αυτό διασφαλίζεται ένα σοβαρό επίπεδο σπουδών, με απώτερο στόχο την άριστη γνώση της Τουρκικής (“επαρκής χρήστης”-επίπεδο Γ του ΚΕΠΑ), σύμφωνα προς τις προδιαγραφές του ΚΕΠΑ και εφάμιλλο της διάρθρωσης σπουδών τουρκικής γλώσσας ως ξένης στα τουρκικά πανεπιστήμια.
- Το συνολικό έργο του διδακτικού προσωπικού καθώς και η ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου κρίνονται ως άκρως ικανοποιητικά και σύμφωνα με τα διεθνή πρότυπα, δεδομένου ότι η πλειονότητα των γνωστικών αντικειμένων ακολουθεί ποικίλους και σωρευτικούς τρόπους αξιολόγησης ώστε να αποφεύγεται η άκριτη αποστήθιση γνώσεων. Γραπτές εργασίες, πρόοδοι, συνδυασμός αυτών συνοδεύουν την τελική γραπτή αξιολόγηση -εκτός των μαθημάτων του α' εξαμήνου δεδομένου ότι οι φοιτητές δεν είναι ακόμη εξοικειωμένοι με τον ακαδημαϊκό τρόπο διδασκαλίας και αξιολόγησης.
- Η ποιότητα και η διεθνής διάσταση του παρεχόμενου διδακτικού έργου επιβεβαιώνεται από το γεγονός ότι οι φοιτητές Erasmus του Τμήματος, οι οποίοι φοιτούν σε πανεπιστήμια του εξωτερικού (Τουρκίας) για συγκεκριμένο χρονικό διάστημα, επαξίως ανταπεξέρχονται στις απαιτήσεις ενός προγράμματος σπουδών το οποίο δεν κάνει διακρίσεις μεταξύ γηγενών φοιτητών και φοιτητών Erasmus. Σημειωτέον, επίσης, ότι οι φοιτητές μας συγκαταλέγονται μεταξύ των καλύτερων Ευρωπαϊών τουρκομαθών (κριτική των Τούρκων ακαδημαϊκών καθηγητών).
- Η ποιότητα του παρεχόμενου διδακτικού έργου αναδεικνύεται, επίσης, από την ποιότητα των αποφοίτων μας. Μπορεί ο αριθμός τους να είναι μικρός, όμως η ποιότητά τους είναι πολύ καλή εφόσον σημαντικός αριθμός αυτών ακολουθεί μεταπτυχιακές σπουδές σε πανεπιστήμια τόσο της αλλοδαπής όσο και της ημεδαπής, αρκετοί δε από αυτούς ως υπότροφοι δημοσίων ή/και ιδιωτικών φορέων.

Ως προς το **ερευνητικό έργο** έχει σημειώσει **τα εξής επιτεύγματα**:

- Το διδακτικό προσωπικό του Τμήματος -μέλη ΔΕΠ και συμβασιούχοι 407/80 παρουσίασε ιδιαίτερος πλούσιο δημοσιευμένο ερευνητικό έργο, καλύπτοντας όλο το φάσμα των επιστημονικών δημοσιεύσεων: ιδιαίτερος πλούσιο έργο παρουσιάζεται σε επίπεδο επιστημονικών μονογραφιών, άρθρων σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές όσο και ανακοινώσεων σε διεθνή συνέδρια με κριτές που εκδίδουν Πρακτικά, αλλά επίσης και σε επίπεδο κεφαλαίων σε συλλογικούς τόμους, εργασιών σε Πρακτικά συνεδρίων, συμμετοχής με ανακοινώσεις σε συμπόσια, ημερίδες καθώς και σε Πρακτικά συνεδρίων με κριτές.
- Η εμπειρία των μελών ΔΕΠ του Τμήματος τόσο στη διοίκηση ερευνητικών θεσμών -ευρωπαϊκών και μη- και τον συντονισμό ερευνητικών προγραμμάτων όσο και την ενεργό συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα είναι μεγάλη (προγράμματα ΕΠΕΑΕΚ). Το εν εξελίξει ερευνητικό έργο του Τμήματος είναι, επίσης, πλούσιο και μάλιστα αφορά προγράμματα επιδοτούμενα από την Ευρωπαϊκή Ένωση (προγράμματα ΕΣΠΑ) ή από δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς. Ακόμη, σημαντικό είναι και το ερευνητικό έργο το οποίο επιτελείται μέσω της εκπόνησης διδακτορικών διατριβών σε θέματα άπτοντα τα γνωστικά αντικείμε-

να που θεραπεύονται στο Τμήμα, προάγοντας κατ' αυτόν τον τρόπο την επιστήμη και παρέχοντας στην ελληνική και τη διεθνή κοινωνία τα πορίσματά τους προς αξιοποίηση.

- Η αναγνώριση του παραγόμενου ερευνητικού έργου είναι εμφανής σε όλο το σχετικό φάσμα και κυρίως σε επίπεδο ετεροαναφορών, αναφορών στον επιστημονικό τύπο και προσκλήσεων για διαλέξεις, αλλά επίσης και σε επίπεδο βιβλιοκρισιών, συμμετοχών σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων και συμμετοχών σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών.
- Η διεθνής εμβέλεια του Τμήματος αναδεικνύεται, επιπλέον, τόσο από τις Διακρίσεις τις οποίες έχουν επιτύχει οι διδάσκοντες του Τμήματος όσο και από το γεγονός ότι καλούνται ως εισηγητές σε διεθνή συνέδρια και ως διδάσκοντες ή /και διαλέκτες σε πανεπιστήμια της αλλοδαπής και της ημεδαπής, σε προπτυχιακό αλλά και σε μεταπτυχιακό επίπεδο.
- Η ίδρυση, τέλος, σύμφωνα με τους ακαδημαϊκούς στόχους της τελευταίας Απογραφικής Έκθεσης, διεθνούς ηλεκτρονικού επιστημονικού περιοδικού με κριτές *Civitas Gentium* (<http://cg.turkmas.uoa.gr>) παρέχει το κατάλληλο εκείνο βάθρο διάχυσης της επιστημονικής έρευνας που επιτελείται στο Τμήμα και παράλληλα αποτελεί σημείο συνάντησης και ανταλλαγής απόψεων μεταξύ επιστημόνων της ημεδαπής και της αλλοδαπής, προς χάριν της προαγωγής της επιστήμης. Το περιοδικό δημοσιεύεται ηλεκτρονικά σε αγγλόφωνο περιβάλλον, με χρήση της πλατφόρμας *Open Journal Systems* που αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του έργου “PKP: Public Knowledge Project” (<http://pkp.sfu.ca/about>) και φιλοξενείται στις δικτυακές υποδομές του ΕΚΠΑ. Κατά το χρόνο ολοκλήρωσης της παρούσας, το περιοδικό έχει ήδη δημοσιεύσει το πρώτο του τεύχος (1.1 - 2011), ενώ η έκδοση του δεύτερου (1.2 - 2011) έχει προγραμματιστεί για το τέλος του τρέχοντος ημερολογιακού έτους. Η έκδοση του δεύτερου τεύχους έχει προγραμματιστεί να συνδυαστεί με τη δημοσίευση και της εξελληνισμένης πλατφόρμας του συστήματος.

9.2. Επισήμανση αποκλίσεων από τους στόχους

9.2.1. Λειτουργία της κατεύθυνσης “Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών”

Το Τμήμα Τουρκικών Σπουδών και Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών άρχισε να λειτουργεί το ακαδ. έτος 2003-04 με συγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών επικεντρωμένο στην α' κατεύθυνση αυτού, δηλ. στις Τουρκικές Σπουδές. Την πρώτη περίοδο λειτουργίας του Τμήματος έγιναν σε δυο διαφορετικές χρονικές στιγμές ευρύτατες -ως προς τα ζητούμενα επιστημονικά πεδία- προκηρύξεις προκειμένου να πληρωθούν οι πρώτες θέσεις ώστε να αρχίσει να λειτουργεί και η β' κατεύθυνση, χωρίς όμως αποτέλεσμα λόγω μη ανταπόκρισης της επιστημονικής κοινότητας στις εν λόγω προκηρύξεις (σχετικές με την Κινεζική και Ιαπωνική γλώσσα και Λογοτεχνία). Έκτοτε, το Τμήμα επικεντρώθηκε στην καλύτερη και αποτελεσματικότερη δυνατή στελέχωση και λειτουργία της κατεύθυνσης “Τουρκικών Σπουδών”.

Η εν λόγω κατεύθυνση, εφόσον καλύψει με μέλη ΔΕΠ όλα τα προσφερόμενα γνωστικά αντικείμενα θα μπορέσει να αποδώσει υψηλού επιπέδου επιστημονικό, διδακτικό και ερευνητικό έργο και θα αναπτύξει συγκροτημένες και αναπτυσσόμενες σχέσεις με ολόκληρη τη Μέση Ανατολή και την Τουρκία. Η διαπίστωση αυτή του Τμήματος, συνάδει και με το γεγονός ότι δεν υφίστανται στην Ελλάδα Μεσανατολικές Σπουδές, αφενός, αλλά και με το ότι, αφετέρου, το Τμήμα θα επιθυμούσε, κατόπιν των ανωτέρω εκτεθέντων, να προσδιορίσει τον τίτλο του και τους επιστημονικούς του προσανατολισμούς ως Τμήμα Τουρκικών και Μεσανατολικών Σπουδών. Τα πεδία αυτά θα μπορέσουν να προσελκύσουν φοιτητές και διδακτικό προσωπικό από τη Μέση Ανατολή (Ισραήλ

και αραβομουσουλμανικό κόσμο), να διευρύνουν την εμβέλεια του Τμήματος αλλά και του ελληνικού ακαδημαϊκού χώρου προς την περιοχή αυτή του πλανήτη η οποία αφορά άμεσα τη χώρα μας.

9.2.2. Επισήμανση προβλημάτων και αδυναμιών

9.2.2.1. Ο αριθμός των αποφοίτων

Η αποτελεσματικότητα του παρεχόμενου στο Τμήμα διδακτικού έργου είναι, σύμφωνα και με την ανωτέρω ανάλυση, αδιαμφισβήτητη. Η ποιότητα των αποφοίτων μας είναι πολύ καλή, με μέσο όρο βαθμολογίας “Λίαν καλώς” (7,40 -τελευταία τέσσερα έτη) ο οποίος σημειωτέον βαίνει συνεχώς βελτιούμενος - 8,20 στο σύνολο 30 αποφοιτησάντων για το ακαδημαϊκό έτος 2010-11. Από την άλλη πλευρά, είναι γεγονός ότι αριθμός των αποφοίτων μας είναι μικρός συγκριτικά με άλλα τμήματα (78, έως το 2010-11), γεγονός το οποίο ερμηνεύεται από

(α) την ύπαρξη του θεσμού των προαπαιτούμενων στα μαθήματα τουρκικής γλώσσας, μαθήματα τα οποία εκτείνονται από το α' έως και το η' εξάμηνο σπουδών και που καταλαμβάνουν σημαντικό μέρος του συνόλου των εξαμηνιαίων μαθημάτων (τρία μαθήματα ανά εξάμηνο σπουδών). Είναι αλήθεια ότι ο εν λόγω θεσμός καθυστερεί τους φοιτητές ως προς τον χρόνο αποφοίτησής τους, εξασφαλίζει, όμως, τους στόχους του Τμήματος ως προς τη γλωσσομάθεια των φοιτητών στην Τουρκική γλώσσα: “επαρκής χρήστης” της Τουρκικής, επίπεδο Γ του ΚΕΠΑ, στόχος απαραίτητος για την ανταγωνιστικότητα του Πτυχίου τους.

(β) τον αριθμό των εισακτέων: 60 με 70 κατ' έτος, αριθμός που δεν αφήνει περιθώρια για πληθώρα αποφοίτων, και

(γ) η χαμηλή βάση εισαγωγής των εισακτέων φοιτητών (βάση 2010: 13.67), πράγμα το οποίο σημαίνει ότι απαιτείται μεγάλη προσπάθεια εκ μέρους των φοιτητών ώστε να υπερβούν εαυτούς και να επιτύχουν τους στόχους του Τμήματος.

Οι φοιτητές μας ανταποκρίνονται στους στόχους του Τμήματος αργά αλλά σταθερά. Το μέγεθος του αριθμού των αποφοίτων δεν πρέπει να εκληφθεί ως αδυναμία και να επηρεάσει στην κρίση μας ως προς την ποιότητα αυτών. Το αντίθετο μάλιστα. Μέλημά μας, να τους βοηθήσουμε ώστε να μπορέσουν οι περισσότεροι εξ αυτών να ανταποκριθούν στους στόχους του Τμήματος μέσω ειδικών γνωστικών αντικειμένων που θα ενισχύσουν το γνωστικό τους υπόβαθρο καθώς και τη μεθοδολογία πρόσκτησης γνώσεων, κριτικής μάθησης και σύνταξης επιστημονικών εργασιών.

9.2.2.2. Κτιριακή και υλικοτεχνική υποδομή

Αν και τα διαθέσιμα μέσα και οι υποδομές κρίνονται ως ανεπαρκείς, ο βαθμός αξιοποίησης της υπάρχουσας κτηριακής και υλικοτεχνικής υποδομής από τους διδάσκοντες κρίνεται ως απολύτως ικανοποιητική. Μέλημά μας

(α) να επιδιώξουμε τη στέγαση του Τμήματος σε κτηρικό συγκρότημα τέτοιο ώστε να επιτύχουμε τη συνύπαρξη στους ίδιους χώρους των αιθουσών διδασκαλίας, εργαστηρίων, γραφείων καθηγητών, Γραμματείας και Βιβλιοθήκης.

(β) να εμπλουτίσουμε υλικοτεχνικώς το Τμήμα μέσω εξεύρεσης πόρων και κονδυλίων. Η διδασκαλία της τουρκικής γλώσσας, ως καθαρά γλωσσικό μάθημα απαιτεί και συγκεκριμένη υλικοτεχνική υποδομή. Απομένει, επίσης, να εξοικειωθεί μικρό μέρος των διδασκόντων και των φοιτητών, με τη χρήση της ηλεκτρονική τάξης (e-class).

9.2.3. Ελλιπές διδακτικό προσωπικό

Το νέο Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος, εκσυγχρονισμένο πρόγραμμα σπουδών και ως προς τη διάρθρωσή του ανά “modules (εξάμηνα με γνωστικά αντικείμενα κορμού και εξάμηνα με γνωστικά αντικείμενα ειδίκευσης (Α' κατεύθυνση “Γλώσσα, Λογοτεχνία και Μετάφραση” και Β' κατεύθυνση “Ιστορία, Πολιτική και Κοινωνία” -Υποχρεωτικά και Υποχρεωτικά Επιλογής) και ως

προς το περιεχόμενο των γνωστικών αντικειμένων απαιτεί εξειδικευμένο διδακτικό προσωπικό. Το Τμήμα επί του παρόντος απασχολεί επτά (7) μέλη ΔΕΠ, ένα (1) ΕΕΔΙΠ και έντεκα (11) συμβασιούχους με Π.Δ. 407/80 οι οποίοι, το 2009-10, μοιράστηκαν 2,5 εξαμηνιαίες συμβάσεις -και άσχημες συνθήκες ασφάλισης. Σημειωτέον ότι στο ιδρυτικό ΦΕΚ του Τμήματος προβλέπονται είκοσι μία (21) θέσεις Διδακτικού Ερευνητικού προσωπικού, τέσσερις (4) θέσεις Ε.Ε.Δ.Ι.Π. και τέσσερις (4) θέσεις Ε.Τ.Ε.Π -για την πλήρη ανάπτυξη του Τμήματος με τις δύο κατευθύνσεις του.

Οι περισσότεροι από τους συμβασιούχους είναι απαραίτητοι για τα μαθήματα τουρκικής γλώσσας τα οποία καλύπτουν εννέα (9) ώρες την εβδομάδα για κάθε εξάμηνο, οι δε φοιτητές κατανέμονται σε τρία ή δύο τμήματα ανά εξάμηνο σπουδών ώστε η διδασκαλία του γλωσσικού αυτού μαθήματος να είναι αποτελεσματική. Το γεγονός αυτό πολλαπλασιάζει τις ανάγκες μας σε διδάσκοντες (αλλά και σε χώρους). Μέλημά μας να προσπαθήσουμε να εξασφαλίσουμε την προκήρυξη μελών ΕΕΔΙΠ ώστε να καλύψουμε τουλάχιστον τις ανάγκες σε διδακτικό προσωπικό της Τουρκικής.

Υπάρχουν γνωστικά αντικείμενα στα οποία έχουν εκλεγεί μέλη πέντε (5) μέλη ΔΕΠ τα οποία αναμένουν τον διορισμό τους. Τα αντικείμενα στα οποία έχουν εκλεγεί αντιστοιχούν σε πολλαπλά μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών, η παρουσία τους, ως εκ τούτου, στο Τμήμα κρίνεται απαραίτητη. Τα επόμενα δύο ακαδημαϊκά έτη το πρόβλημα της έλλειψης αυτής θα καταστεί ακόμη εντονότερο δεδομένου ότι το νέο Πρόγραμμα Σπουδών προχωρά στις επιμέρους ειδικεύσεις του. Επί του παρόντος το πρόβλημα λύνεται με την παροχή (ελλιπών) συμβάσεων και την επιβάρυνση ήδη υπηρετούντων μελών ΔΕΠ.

Υπάρχουν γνωστικά αντικείμενα στο νέο πρόγραμμα σπουδών για τα οποία η Γ. Σ. του Τμήματος έχει αποφασίσει την προκήρυξη σχετικών θέσεων, η προώθηση όμως των προκηρύξεων προσκρούει σε διαφόρων ειδών κωλύματα. Μέλημα του Τμήματος να καταστεί ευρύτερα γνωστός και να συνειδητοποιηθεί από την ευρύτερη επιστημονική κοινότητα ο διεπιστημονικός χαρακτήρας του Τμήματος Τουρκικών Σπουδών στα επιστημονικά πεδία της ιστορίας, της πολιτικής, της οικονομίας, της γεωγραφίας και των διεθνών σχέσεων ώστε να προωθηθούν απρόσκοπτα οι προκηρύξεις απαραίτητων για τη λειτουργία του Προγράμματος Σπουδών γνωστικών αντικειμένων.

Αξίζει να σημειώσουμε ότι τα Υποχρεωτικά Επιλογής μαθήματα προβλέπεται να παρέχονται από τους εκλεγμένους σε Υποχρεωτικά μαθήματα, και τούτο για να μην επιβαρύνονται επιπλέον τα δημοσιονομικά του Κράτους.

9.2.4. Ελλιπές διοικητικό προσωπικό

Η έλλειψη διοικητικού προσωπικού είναι εμφανής. Η Γραμματεία του Τμήματος στελεχώνεται από έναν μόνιμο υπάλληλο (ο οποίος είναι επιφορτισμένος και με τη γραμματειακή υποστήριξη του Τμήματος Σλαβικών Σπουδών) και τέσσερις (4) συμβασιούχους εκ των οποίων ένας (1) ανήκει στο Τεχνικό Προσωπικό. Οι ικανότητες του διοικητικού και τεχνικού προσωπικού αδιαμφισβήτητες. Η αριθμητική δύναμη, όμως, του διοικητικού προσωπικού είναι μικρή καθώς και οι απαραίτητοι χώροι ανεπαρκείς. Ο όγκος εργασιών είναι τεράστιος και η ανασφάλεια του προσωρινού καθεστώτος (της σύμβασης) δυσχεραίνει την απρόσκοπτη διεκπεραίωση του διοικητικού έργου. Μέλημά μας να προσπαθήσουμε ώστε να αυξηθεί το δυναμικό του διοικητικού προσωπικού από μόνιμους υπαλλήλους.

10. Σχέδια βελτίωσης

10.1. Σχέδιο δράσης για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων

Κύριο μέλημά σας είναι αφενός η παροχή ποιοτικού διδακτικού έργου και αφετέρου η παραγωγή ποιοτικού ερευνητικού έργου επ' ωφελεία τόσο των φοιτητών μας όσο και της ελληνικής κοινωνίας ευρύτερα.

Για τον σκοπό αυτό θα πρέπει αφενός μεν να καλυφθούν οι ανωτέρω αναφερόμενες αδυναμίες

- **όσον αφορά τον αριθμό των αποφοίτων:** θεωρούμε ότι καλό θα ήταν, για τους λόγους που αναφέραμε ανωτέρω,

(α) να προσφερθούν στο Πρόγραμμα Σπουδών ειδικά γνωστικά αντικείμενα, υποχρεωτικής παρακολούθησης μεν, χωρίς βαθμολογικό δείκτη δε (για να μην αυξηθεί ο αριθμός των απαραίτητων για τη λήψη του Πτυχίου μαθημάτων) τα οποία θα ενισχύσουν το γνωσικό υπόβαθρο των φοιτητών και θα τους βοηθήσουν ώστε να αναπτύξουν κριτική μάθηση και να ασκηθούν στη σύνταξη επιστημονικών εργασιών. Στην αυτή κατεύθυνση έχει ήδη δρομολογηθεί η ένταξη στο πρόγραμμα σπουδών ακ. έτους 2011-12 του μαθήματος “Τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών”, και

(β) να προσφερθούν στο Πρόγραμμα Σπουδών φροντιστηριακά μαθήματα τουρκικής γλώσσας τόσο στο Γ' και το Δ' εξάμηνο όσο και στο Ε', Στ' και Ζ' εξάμηνο σπουδών ώστε να βοηθηθούν οι πλέον αδύναμοι φοιτητές και να διέλθουν σύντομα το κατώφλι των “προαπαιτούμενων” μαθημάτων της Τουρκικής. Στο πλαίσιο αυτό έχει ήδη δρομολογηθεί η ένταξη στο πρόγραμμα σπουδών ακ. έτους 2011-12 “Φροντιστηριακών μαθημάτων Τουρκικής γλώσσας”, σε χαμηλότερο αυτή τη φορά επίπεδο (απ' ό,τι τα “επαναλαμβανόμενα” μαθήματα), δηλαδή από το Γ' και Δ' εξάμηνο και εξής, ώστε να προλάβουμε την τυχόν αποτυχία και την συνεπακόλουθη καθυστέρηση αποφοίτησης.

Με τον τρόπο αυτό πιστεύουμε ότι θα αυξηθεί ο ρυθμός φοίτησης καθώς και ο αριθμός των πτυχιούχων του Τμήματος χωρίς να ζημιωθεί η ποιότητα αυτών.

Όσον αφορά, δε, **την επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων** του Τμήματος, προβλέπεται η σύνταξη, διανομή και επεξεργασία ερωτηματολογίου με σκοπό την καταγραφή των αναγκών επαγγελματικής αποκατάστασης αυτών ώστε να διαφανούν οι ανάγκες και να αναληφθούν πρωτοβουλίες για την καλύτερη δυνατή διασφάλιση των δικαιωμάτων τους. Στην ίδια κατεύθυνση έχει ήδη δρομολογηθεί η ένταξη στο Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος του μαθήματος “Επιχειρηματικότητα” ως μάθημα αμφοτέρων των ειδিকেύσεων, με σκοπό να βοηθηθούν οι φοιτητές στην ένταξή τους στο επιχειρηματικό περιβάλλον στην Ελλάδα.

- **όσον αφορά το θέμα της κτηριακής και υλικοτεχνικής υποδομής** καθώς και το θέμα των ελλείψεων που παρατηρούνται σε **διδασκτικό και διοικητικό προσωπικό**, η επίλυση δεν βρίσκεται στα χέρια του Τμήματος. Ευελπιστούμε στην αρωγή της Πολιτείας. αφετέρου δε να επιδιώξουμε,

- προς χάριν της προαγωγής της επιστήμης και της παραγωγής ποιοτικού ερευνητικού έργου στους κόλπους του ίδιου του Τμήματος, ώστε να εμπλουτισθεί το Τμήμα με **οργανωμένο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Α' κύκλου**, κάτι που όμως εξαρτάται από την πλήρωση των αναγκών σε διδακτικό, κατά κύριο λόγο, αλλά και σε διοικητικό προσωπικό. Ο Α' αυτός κύκλος σπουδών θα διασυνδέσει τον προπτυχιακό κύκλο με τον Β' κύκλο μεταπτυχιακών σπουδών (Διδακτορικός), ο οποίος ήδη λειτουργεί με επιτυχία.
- προς χάριν της βέλτιστης εν γένει λειτουργίας του Τμήματος και της διασφάλισης και της

βελτίωσης της ποιότητας της έρευνας και της διδασκαλίας, των σπουδών και των λοιπών υπηρεσιών που παρέχονται από το Τμήμα να φροντίσουμε ώστε να συγκεντρώσουμε και να συστηματοποιήσουμε τις ανηρημένες στον ιστότοπο αποφάσεις των ΓΣ τις σχετικές με τη λειτουργία του Τμήματος, να τις εμπλουτίσουμε και να καταρτίσουμε τον **Εσωτερικό Κανονισμό του Τμήματος**, όπου οι φοιτητές, οι διδάσκοντες αλλά και κάθε ενδιαφερόμενος θα ανατρέχουν προκειμένου να γνωρίζουν επακριβώς τον τρόπο οργάνωσης και τους κανόνες λειτουργίας του Τμήματος.

- Τέλος, σε ό,τι αφορά στην ερευνητική λειτουργία του Τμήματος, ζητούμενο είναι η έγκριση από το ΥΠΔΒΜΘ **της θεσμοθέτησης των τριών ερευνητικών εργαστηρίων**:
α) Εργαστήριο Γεωπολιτισμικών Αναλύσεων Ευρύτερης Μέσης Ανατολής και Τουρκίας
β) Εργαστήριο Κοινωνιογλωσσολογίας, Τουρκικής Γλώσσας, Μετάφρασης και Διερμηνείας
γ) Εργαστήριο Πληροφορικής και Πολυμέσων

Η λειτουργία των εργαστηρίων αυτών θα επιτρέψει την ουσιαστική ανάπτυξη των ερευνητικών και επιστημονικών δραστηριοτήτων του Τμήματος στους επί μέρους τομείς της εστίασής του και τις εκπαιδευτικές του κατευθύνσεις.

Το Εργαστήριο Γεωπολιτισμικών Αναλύσεων Ευρύτερης Μέσης Ανατολής και Τουρκίας θα εστιάσει στα αντικείμενα της Οικονομικής Γεωγραφίας και της Γεωπολιτικής (και ιδιαιτέρως του υποπεδίου της που αναφέρεται στην Γεωπολιτισμική Ανάλυση) αλλά και των Διεθνών Σχέσεων, της Διπλωματικής Ιστορίας και των Διαπολιτισμικών Σπουδών μεταξύ Ελλάδας και Χωρών της Ευρύτερης Μέσης Ανατολής. Το Εργαστήριο Κοινωνιογλωσσολογίας, Τουρκικής Γλώσσας, Μετάφρασης και Διερμηνείας αναμένεται να καλύψει εκπαιδευτικές, ερευνητικές και εκδοτικές ανάγκες πρωτίστως στα αντικείμενα της της Κοινωνιογλωσσολογίας, της Μετάφρασης και της Διερμηνείας, της Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας, με ειδικότερη αλλά όχι περιοριστική αναφορά στη μελέτη της Τουρκικής Γλώσσας – γενικής και υπογλωσσών και ποικιλιών της – και της σχέσης της με την Ελληνική και τις λοιπές ευρωπαϊκές όσο και μεσανατολικές γλώσσες, καθώς και στα υποπεδία αυτών, δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στην ανάπτυξη γλωσσικών και μεταφραστικών πόρων γραπτού και προφορικού λόγου, μεθοδολογιών και εργαλείων που συμβάλλουν στη μελέτη και έρευνα των πραγματώσεων γραπτού και προφορικού λόγου σε διαγλωσσικό και ενδογλωσσικό επίπεδο, την παραγωγή μεταφράσεων κειμένων αναφοράς και την ανάπτυξη ειδικών λεξιλογικών και ορολογικών πόρων στα γνωστικά αντικείμενα και πεδία εστίασης του Τμήματος, τον σχεδιασμό και την προσφορά προγραμμάτων και κύκλων γλωσσικής διδασκαλίας και κατάρτισης στα αντικείμενα της Μετάφρασης και της Διερμηνείας, αυτοτελώς ή σε συνεργασία με αντίστοιχα ακαδημαϊκά κέντρα της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, και τη διάδοση του ελληνικού πολιτισμού και της ελληνικής επιστημονικής σκέψης, μέσω της μετάφρασης και της διερμηνείας. Οι λειτουργίες των δύο Εργαστηρίων συνδυάζονται και συμπληρώνονται με τις λειτουργίες του Εργαστηρίου Πληροφορικής και Πολυμέσων, το οποίο προσδοκείται να εστιάσει στην αξιοποίηση και την ανάπτυξη τεχνολογιών πληροφορικής, πολυμέσων και επικοινωνιών στα αντικείμενα ενδιαφέροντος του Τμήματος.

Παράλληλα με τη στελέχωση του Τμήματος με μέλη ΔΕΠ, τα οφέλη που αναμένεται να προκύψουν από τη δραστηριότητα των Εργαστηρίων είναι πολλαπλά, τόσο μέσω της ανάδειξης της παρουσίας του Τμήματος και των στελεχών του στο οικείο πεδίο, όσο και μέσω των διεθνών συνεργασιών τις οποίες θα αναπτύξει το Τμήμα με επιστημονικούς, ερευνητικούς και ακαδημαϊκούς φορείς της Μ. Ανατολής, της Τουρκίας και της Ασίας. Εξ άλλου, η λειτουργία των Εργαστηρίων θα λειτουργήσει καταλυτικά για τη θεσμοθέτηση και ανάπτυξη των μεταπτυχιακών σπουδών και της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος, αλλά και οριζόντια, στο επίπεδο της Φιλοσοφικής Σχολής του Ε.Κ.Π.Α.

11. Σύνοψη

Η σύντομη πορεία του Τμήματος Τουρκικών Σπουδών και Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών, όπως συνάγεται από την παρούσα έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης, βαίνει συνεχώς βελτιούμενη. Οι στόχοι μας είναι υψηλοί και οι προσπάθειες προς πλήρωση αυτών, τόσο του διδακτικού προσωπικού όσο του διοικητικού και των φοιτητών του Τμήματος, μεγάλες, δεδομένων των σημειούμενων ελλείψεων σε θέματα εξοπλισμού και υποδομών. Η εξέλιξη του Τμήματος στους τομείς της διδασκαλίας και της έρευνας θεωρείται ικανοποιητική, επιδεχόμενη βεβαίως βελτίωσης, η οποία θα επιδιωχθεί επ' ωφελεία όλων των παραγόντων λειτουργίας του Τμήματος καθώς και της ελληνικής κοινωνίας.

Το διδακτικό και ερευνητικό έργο του Τμήματος, η διεπιστημονικότητα των γνωστικών αντικείμενων που θεραπεύονται στο Τμήμα, η κατάρτιση και εξειδίκευση που παρέχεται στους φοιτητές του, ο στόχος διασύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα, η συνεχής προσπάθεια βελτίωσης των αποτελεσμάτων του εκπαιδευτικού έργου στο σύνολό του, ο βαθμός διεθνούς αναγνώρισης των συντελεστών αυτού, η διάχυση των ερευνητικών πορισμάτων μέσω του επιστημονικού (με κριτές ανά γνωστικό πεδίο) περιοδικού του Τμήματος και της (συν)διοργάνωσης σειράς ημερίδων, συμποσίων και συνεδρίων εκδηλώσεων προς επίτευξη των παραπάνω σκοπών, φρονούμε ότι συγκαταλέγονται μεταξύ των θετικών στοιχείων του Τμήματος Τουρκικών Σπουδών και Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών.

Απομένουν ακόμη πολλά να γίνουν, δεδομένου ότι η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος, τα μέλη ΔΕΠ, ΕΕΔΙΠ, Συμβασιούχοι με Π.Δ. 407/80, οι φοιτητές/-τριες και τα μέλη της Γραμματείας Σπουδών (μόνιμη και συμβασιούχοι) δεν εφησυχάζουν, αλλά θέτουν υψηλούς στόχους για την καλύτερη δυνατή παρουσία του Τμήματος στον διεθνή επιστημονικό στίβο.



**ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΑΘΗΝΩΝ
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ**

**ΤΜΗΜΑ ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
και
ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ**

**ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
2009 -2011**

**11. Πίνακες στοιχείων και δεικτών λειτουργίας
του Τμήματος**

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

ΙΔΡΥΜΑ: Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
ΤΜΗΜΑ : Τουρκικών Σπουδών και Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: Λειτουργεί μία Κατεύθυνση (Τουρκικών Σπουδών) η οποία απαρτίζεται από δύο Ειδίκευσεις. Ειδίκευση Α': Γλώσσα, Λογοτεχνία και Μετάφραση & Ειδίκευση Β': Ιστορία, Πολιτική, Κοινωνία και Οικονομία

Αριθμός μεταπτυχιακών προγραμμάτων: Λειτουργεί μόνον Β' Κύκλος Μεταπτυχιακών Σπουδών

| Σχετικός πίνακας | Ακαδημαϊκό έτος | 2010-2011 | 2009-2010 | 2008-2009 | 2007-2008 | 2006-2007 | 2005-2006 |
|------------------|--|-------------|------------|-------------|-----------|-----------|-----------|
| # 1 | Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ | 7 | 6 | 6 | 6 | 4 | 5 |
| # 1 | Λοιπό προσωπικό | 6 | 6 | 5 | 5 | 4 | 2 |
| | Συνολικός αριθμός συμβασιούχων διδασκόντων ΠΔ 407/80 | 10 | 11 | 10 | 12 | 10 | 7 |
| # 2 | Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (ν Χ 2) | 397 | 328 | 257 | 191 | 130 | 67 |
| # 3 | Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις στις πανελλαδικές | 64 | 60 | 57 | 61 | 64 | 61 |
| # 3 | Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών | 78 | 73 | 73 | 79 | 69 | 69 |
| # 7 | Αριθμός αποφοίτων | 30 | 18 | 10 | 12 | 8 | 0 |
| # 6 | Μ.Ο. βαθμού πτυχίου | 8,20 | 7,31 | 7,12 | 7,53 | 7,65 | 0 |
| # 4 | Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις ΠΜΣ | x | x | x | x | x | x |
| # 4 | Αριθμός αιτήσεων για ΠΜΣ | x | x | x | x | x | x |
| # 12.1 | Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου | 62 | 62 | 61 | 50 | 48 | 48 |
| # 12.1 | Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων (Υ) | 58 | 58 | 57 | 50 | 48 | 48 |
| # 12.1 | Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής | A Ειδ:19 | A Ειδ:1 | A Ειδ:16 | 0 | 0 | 0 |

| | B Ειδ:22 | 9 B Ειδ: 22 | B Ειδ:1 8 | | | |
|---|-------------|----------------------|-----------------|---------|----|---|
| # 15 Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων ΔΕΠ | 57 | 61 | 46 | 41 | 33 | x |
| # 16 Αναγνώριση ερευνητικού έργου (σύνολο) | 86 | 42 | 64 | 12 0 | 51 | x |
| # 17 Διεθνείς συμμετοχές | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | x |

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης. Όσον αφορά την αντιστοιχία συμβάσεων και διδασκόντων βλ., την κατάσταση στο Τμήμα αναλυτικώς στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης (στο Τμήμα μας αντιστοιχούν 2,5 συμβάσεις 407/80 σε 11 διδάσκοντες για το ακαδ. έτος 209-10 και 1,75 για 17 διδάσκοντες για το ακαδ. έτος 2010-11)

Πίνακας 1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

| | | 2010-2011 | | 2009-2010 | | 2008-2009 | | 2007-2008 | | 2006-2007 | | 2005-2006 | |
|--------------------------------------|------------------|------------------|-----------------|------------------|-----------------|------------------|-----------------|------------------|-----------------|------------------|-----------------|------------------|--------------------|
| | | A | Θ | A | Θ | A | Θ | A | Θ | A | Θ | A | Θ |
| Καθηγητές | Σύνολο | | | 1(εκλ) | | | | | 1(εκλ) | | | | |
| | Από εξέλιξη | | | | | | | | | | | | |
| | Νέες προσλήψεις | | | | | | | | | | | | |
| | Συνταξιοδοτήσεις | | | | | | | | | | | | |
| | Παραιτήσεις | | | | | | | | | | | | |
| Αναπληρωτές Καθηγητές | Σύνολο | | | | | | | | | | | | |
| | Από εξέλιξη | | 1 | | | 1(μετάκλ) | | | | | | | |
| | Νέες προσλήψεις | | | | | | | | | | | | |
| | Συνταξιοδοτήσεις | | | | | | | | | | | | |
| | Παραιτήσεις | | | | | | | | | | | | |
| Επίκουροι Καθηγητές | Σύνολο | | | | | | | | | | | | |
| | Από εξέλιξη | | | | | | | | | | | | |
| | Νέες προσλήψεις | | | | 1(εκλ) | | | | 1(εκλ) | | | | |
| | Συνταξιοδοτήσεις | | | | | | | | | | | | |
| | Παραιτήσεις | | | | | | | | | | | | |
| Λέκτορες | Σύνολο | | | | | | | | | | | | |
| | Νέες προσλήψεις | 1 | 1 | 1 | | 3(εκλ) | | 1(εκλ) | | | | | |
| | Συνταξιοδοτήσεις | | | | | | | | | | | | |
| | Παραιτήσεις | | | 1 | | | | | | | | | |
| Μέλη ΕΕΔΙΠ | Σύνολο | | 1 | | 1 | | | | | | | | |
| Διδάσκοντες επί συμβάσει** | Σύνολο | 4,5 | 2,9 | 4,7 | 1,3 | 4,9 | 3,00 | 7,8 | 3 | 6,3 | 2,6 | 3 | 3 |
| Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων | Σύνολο | 1 (συμβ.) | | 1 (συμβ.) | | 1 (συμβ.) | | 1 (συμβ.) | | 1 (συμβ.) | | | |
| Διοικητικό προσωπικό | Σύνολο | 2 (συμβ) | 1 (μόν.) | 2 (συμβ) | 1 (μόν.) | 2 (συμβ.) | 1 (μόν.) | 2 (συμβ.) | 1 (μόν.) | 1 (συμβ.) | 1 (μόν.) | 1 (μόνιμ) | 1 (μόνιμος) |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----|---------------------------------|-----|--|---|--------------|--|------------------|--|-----------------------|-----|--|
| | | .) | 1 (συμβ .) 1 (αορ.) | β.) | ν.) 1 (συ μβ 1 (αο ρ.) |) | 1 (συμβ.) | | 1 (συμβ.) | |) 1 (συμ β.) | ος) | |
|--|--|----|---------------------------------|-----|--|---|--------------|--|------------------|--|-----------------------|-----|--|

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων - όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις).

A: Άρρενες, Θ: Θήλεις, Συμβ-συμβασιούχος, Αορ αορίστου, Μόν-μόνιμος, Εκλ-εκλογή, Μετακλ-μετάκληση

Πίνακας 2. Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

| | 2010-2011 | 2009-2010 | 2008-2009 | 2007-2008 | 2006-2007 | 2005-2006 |
|---------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Προπτυχιακοί | 397 | 328 | 257 | 191 | 130 | 67 |
| Μεταπτυχιακοί (ΜΔΕ) | | | | | | |
| Διδακτορικοί | 11 | 10 | | | | |

Πίνακας 3. Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

| Εισαχθέντες με: | 2010-2011 | 2009-2010 | 2008-2009 | 2007-2008 | 2006-2007 | 2005-2006 |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Εισαγωγικές εξετάσεις | 64 | 60 | 57 | 61 | 64 | 61 |
| Μετεγγραφές (εισροές προς το Τμήμα) | - | - | - | - | - | - |
| Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα)** | - | - | - | - | - | - |
| Κατατακτήριες εξετάσεις (Πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ) | 5 | 5 | 5 | - | - | - |
| Άλλες κατηγορίες | 6 | 7 | 12 | 9 | 4 | 7 |
| Σύνολο** | 78 | 73 | 73 | 79 | 69 | 69 |
| Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών) | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

– ** Προσοχή: ο αριθμός των εκροών πρέπει να αφαιρεθεί κατά τον υπολογισμό του Συνόλου.

Πίνακας 4. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)*

Λόγω του νεοσύστατου του Τμήματος και του εξελισσόμενου κρατικού σχεδιασμού, δεν λειτουργεί επί του παρόντος Α' Κύκλος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Τίτλος ΠΜΣ: «.....» **Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες):**

| | Τρέχον έτος** | Προηγ. έτος | Τρέχον έτος - 2 | Τρέχον έτος - 3 | Τρέχον έτος - 4 | Τρέχον έτος - 5 |
|--|---------------|-------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β) | | | | | | |
| (α) Πτυχιούχοι του Τμήματος | | | | | | |
| (β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων | | | | | | |
| Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων | | | | | | |
| Συνολικός αριθμός εγγραφέντων | | | | | | |
| Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων | | | | | - | |
| Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών) | | | | | | |

* Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για **κάθε** ΠΜΣ.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 5. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων* του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

| | 2010-2011 | 2009-2010 | 2008-2009 | 2007-2008 | 2006-2007 | 2005-2006 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β) | 11 | 10 | | | | |
| (α) Πτυχιούχοι του Τμήματος | | | | | | |
| (β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων | 11 | 10 | | | | |
| Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων | | | | | | |
| Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων | | | | | | |
| Απόφοιτοι | | | | | | |
| Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων | | | | | | |

* Απόφοιτοι = Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

| Έτος Αποφοίτησης | Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων | Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων) | | | | Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων) |
|------------------|----------------------------------|---|---------|---------|----------|---|
| | | 5.0-5.9 | 6.0-6.9 | 7.0-8.4 | 8.5-10.0 | |
| 2005-2006 | 0 | | | | | |
| 2006-2007 | 8 | | 37,5 | 37,5 | 25 | 7,65 |
| 2007-2008 | 12 | | 16,7 | 66,7 | 16,7 | 7,53 |
| 2008-2009 | 10 | | 40,0 | 60,0 | - | 7,12 |
| 2009-2010 | 18 | | 44,4 | 38,9 | 16,7 | 7,31 |
| 2010-2011 | 30 | | 53,3 | 36,7 | 10,0 | 8,20 |
| Σύνολο | 78 | | | | | |

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξήγηση: Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 26 (=15%)].

Πίνακας 7. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών

Στον πίνακα αυτόν θα αποτυπωθούν τα εξελικτικά στοιχεία 7 συνολικά ετών: του έτους στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και των 6 προηγούμενων ετών. Προσαρμόστε τις χρονολογίες ανάλογα.

| Έτος εισαγωγής | Εγγραφέντες* | Αποφοιτήσαντες Διάρκεια Σπουδών (σε έτη) | | | | | | | Μη αποφοιτήσαντες | Ποσοστιαία αναλογία | |
|----------------|--------------|---|-----|-----|-----|-----|-----|------|-------------------|---|------------------------------------|
| | | K ¹² | K+1 | K+2 | K+3 | K+4 | K+5 | ≥K+6 | | Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων ¹³ | Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων |
| 2004-2005 | 66 | 0 | 5 | 4 | 5 | | | | 52 | 21,21 | 78,79 |
| 2005-2006 | 67 | 0 | 5 | 8 | | | | | 54 | 19,40 | 80,60 |
| 2006-2007 | 63 | 1 | 4 | | | | | | 59 | 6,35 | 93,65 |
| 2007-2008 | 61 | 2 | | | | | | | 59 | 3,28 | 96,72 |
| 2008-2009 | 66 | | | | | | | | 0 | | |
| 2009-2010 | 71 | | | | | | | | 0 | | |
| 2010-2011 | 69 | | | | | | | | 0 | | |

* Πρόκειται για τους φοιτητές οι οποίοι είναι ενεργοί (προπτυχιακοί-επί πτυχίω). Από τον συνολικό αριθμό εισαχθέντων έχει αφαιρεθεί ο αριθμός των μη εγγραφέντων τον Σεπτέμβριο κάθε ακαδημαϊκού έτους, των διαγραφέντων κατά την διάρκεια των ακαδημαϊκών ετών καθώς και των εισερχομένων φοιτητών Εράσμους.

¹² Όπου K = Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα. (π.χ. αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε K=4 έτη, K+1=5 έτη, K+2=6 έτη,..., K+6=10 έτη)

¹³ Στην στήλη αυτή σημειώνεται η **ποσοστιαία αναλογία** των αποφοιτησάντων κάθε έτους σε σχέση με τον συνολικό αριθμό των εισαχθέντων του έτους (της στήλης 2).

Πίνακας 8. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Λόγω του νεοσύστατου του Τμήματος, δεν υπάρχουν ακόμη στοιχεία. Αναμένεται η συμπλήρωση του σχετικού ερωτηματολογίου στο επόμενο ακ. έτος.

| Έτος Αποφοίτησης | Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων | Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)** | | | |
|------------------------|----------------------------------|--|----|----|-----------------------------------|
| | | 6 | 12 | 24 | Μη ενταχθέντες - συνέχεια σπουδών |
| Τρέχον έτος - 5 | | | | | |
| Τρέχον έτος - 4 | | | | | |
| Τρέχον έτος - 3 | | | | | |
| Τρέχον έτος - 2 | | | | | |
| Προηγ. έτος | | | | | |
| Τρέχον έτος* Σύνολο | | | | | |

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Οι στήλες συμπληρώνονται με το πλήθος των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, των οποίων η επαγγελματική ένταξη πραγματοποιήθηκε εντός του αντίστοιχου χρονικού διαστήματος μετά την αποφοίτησή τους.

Πίνακας 9. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών Σπουδών

| | | | 2010-2011 | 2009-2010 | 2008-2009 | 2007-2008 | 2006-2007 | 2005-2006 | Σύνολο |
|---|-----------------|--------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα | Εσωτερικού | | | | | | | | |
| | Εξωτε- ρικού | Ευρ.** | 11 | 16 | 11 | 12 | 11 | | 61 |
| | | Άλλα | | | | | | | |
| Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα | Εσωτερικού | | | | | | | | |
| | Εξωτε- ρικού | Ευρ.** | 5 | | 1 | | | | 6 |
| | | Άλλα | | | | | | | |
| Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα | Εσωτερικού | | | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| | Εξωτε- ρικού | Ευρ.** | | | | | | | |
| | | Άλλα | | | | | | | |
| Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα | Εσωτερικού | | | 10 | | 1 | | 1 | 12 |
| | Εξωτε- ρικού | Ευρ.** | | | | | | | |
| | | Άλλα | | | | | | | |
| Σύνολο | | | 16 | 30 | 14 | 15 | 13 | 3 | 91 |

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.

Πίνακας 10. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών

Λόγω του νεοσύστατου του Τμήματος και του εξελισσόμενου κρατικού σχεδιασμού, δεν λειτουργεί επί του παρόντος Α' Κύκλος Μεταπτυχιακών Σπουδών

| Έτος Αποφοίτησης | Συνολικός αριθμός αποφοίτησάντων ΠΜΣ | Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)** | | | |
|------------------------|--------------------------------------|--|----|----|-----------------------------------|
| | | 6 | 12 | 24 | Μη ενταχθέντες - συνέχεια σπουδών |
| Τρέχον έτος - 5 | | | | | |
| Τρέχον έτος - 4 | | | | | |
| Τρέχον έτος - 3 | | | | | |
| Τρέχον έτος - 2 | | | | | |
| Προηγ. έτος | | | | | |
| Τρέχον έτος* Σύνολο | | | | | |

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Οι στήλες συμπληρώνονται με το πλήθος των αποφοίτων ΠΜΣ, των οποίων η επαγγελματική ένταξη πραγματοποιήθηκε εντός του αντίστοιχου χρονικού διαστήματος μετά την αποφοίτησή τους.

Πίνακας 11. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών - Βλπ. Πίνακα 9

Βλ. ανωτέρω τον Πίνακα 9 ο οποίος αφορά και τη συμμετοχή των μελών ΔΕΠ του Τμήματος σε διατμηματικά/διαπανεπιστημιακά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών. Όσον αφορά την αντίστοιχη συμμετοχή των φοιτητών, λόγω του νεοσύστατου του Τμήματος, δεν υπάρχουν ακόμη στοιχεία. Αναμένεται η συμπλήρωση του σχετικού ερωτηματολογίου στο επόμενο ακ. έτος.

| | | | 2010-2011 | 2009-2010 | 2008-2009 | 2007-2008 | 2006-2007 | 2005-2006 | Σύνολο |
|---|-----------------|--------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα | Εσωτερικού | | | | | | | | |
| | Εξωτε- ρικού | Ευρ.** | | | | | | | |
| | | Άλλα | | | | | | | |
| Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα | Εσωτερικού | | | | | | | | |
| | Εξωτε- ρικού | Ευρ.** | | | | | | | |
| | | Άλλα | | | | | | | |
| Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα | Εσωτερικού | | | | | | | | |
| | Εξωτε- ρικού | Ευρ.** | | | | | | | |
| | | Άλλα | | | | | | | |
| Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα | Εσωτερικού | | | | | | | | |
| | Εξωτε- ρικού | Ευρ.** | | | | | | | |
| | | Άλλα | | | | | | | |
| Σύνολο | | | | | | | | | |

- Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης
- ** Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.

Πίνακας 12.1 Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2010-2011)¹

| Εξάμηνο Σπουδών | Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο) | Κωδικός Μαθήματος | Πιστομονάδες ECTS | Κατηγορία μαθήματος ³ | Υποβάθρου (Υ) Επιστ. Περιοχής (ΕΠ) Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ) | Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα | Σε ποιο εξάμηνο σπουδών αντιστοιχεί; (1°, 2° κλπ.) | Προαπαιτούμενα μαθήματα ⁴ | Ιστότοπος ⁵ | Σελίδα Οδηγού Σπουδών ⁶ |
|-----------------|---|-------------------|-------------------|----------------------------------|---|-------------------------------|--|--------------------------------------|------------------------|------------------------------------|
| 1 | Τουρκική Γλώσσα Ι:Φωνητική Φωνολογία, Μορφολογία/Σύνταξη | 70001 Α | 3 | Υ | Υ-ΑΔ | 3 | 1 | ΟΧΙ | Ηλεκτρονική Τάξη | 29 |
| 1 | Τουρκική Γλώσσα Ι: Δεξιότητες στον Γραπτό Λόγο (Προσλ-Παραγ-Λεξιλόγιο | 70001 Β | 3 | Υ | Υ-ΑΔ | 3 | 1 | ΟΧΙ | Ηλεκτρονική Τάξη | 31 |
| 1 | Τουρκική Γλώσσα Ι - Δεξιότητες στον προφορικό λόγο (προσλ./παραγ.).Λεξιλόγιο | 70001 Γ | 3 | Υ | Υ-ΑΔ | 3 | 1 | ΟΧΙ | Ηλεκτρονική Τάξη | 34 |
| 1 | Εισαγωγή στη Γενική Γλωσσολογία Ι | 70002 | 4 | Υ | Υ | 3 | 1 | ΟΧΙ | Ηλεκτρονική Τάξη | 36 |
| 1 | Εισαγωγή στην Τουρκική Λογοτεχνία | 70003 | 4 | Υ | Υ | 3 | 1 | ΟΧΙ | Ηλεκτρονική Τάξη | |
| 1 | Εισαγωγή στην Οθωμανική Ιστορία | 70004 | 4 | Υ | Υ | 3 | 1 | ΟΧΙ | Ηλεκτρονική Τάξη | 40 |
| 1 | Εισαγωγή στην ιστορία της σύγχρονης Τουρκίας | 70006 | 4 | Υ | Υ | 3 | 1 | ΟΧΙ | Ηλεκτρονική Τάξη | 47 |
| 1 | Εισαγωγή στο Ισλάμ: Αραβικός Πολιτισμός | 70034 | 4 | Υ | Υ | 3 | 1 | ΟΧΙ | Ηλεκτρονική Τάξη | 44 |
| 1 | Εισαγωγή στην Πληροφορική Ι (εργαστήριο) | 70035 | 1 | Υ | Υ-ΑΔ | 3 | 1 | ΟΧΙ | Ηλεκτρονική Τάξη | 52 |
| 2 | Τουρκική Γλώσσα ΙΙ - Φωνητική/Φωνολογία.Μορφολογία/Σύνταξη | 70005 Α | 3 | Υ | Υ-ΑΔ | 3 | 2 | ΟΧΙ | Ηλεκτρονική Τάξη | 54 |
| 2 | Τουρκική Γλώσσα ΙΙ - Δεξιότητες στον γραπτό λόγο (πρόσλ./παραγ.).Λεξιλόγιο | 70005 Β | 3 | Υ | Υ-ΑΔ | 3 | 2 | ΟΧΙ | Ηλεκτρονική Τάξη | 56 |
| 2 | Τουρκική Γλώσσα ΙΙ - Δεξιότητες στον προφορικό λόγο (πρόσλ./παραγ.).Λεξιλόγιο | 70005 Γ | 3 | Υ | Υ-ΑΔ | 3 | 2 | ΟΧΙ | Ηλεκτρονική Τάξη | 60 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---------|---|---|------|---|---|-----|------------------|-----|
| 2 | Οικονομική Γεωγραφία της Τουρκίας και της ευρύτερης Μέσης Ανατολής Ι | 70040 | 4 | Υ | Υ | 3 | 2 | OXI | Ηλεκτρονική Τάξη | 65 |
| 2 | Βυζάντιο και Ισλαμικός κόσμος | 70008 | 4 | Υ | Υ | 3 | 2 | OXI | Ηλεκτρονική Τάξη | 68 |
| 2 | Οθωμανική Ιστορία | 70011 | 4 | Υ | Υ | 3 | 2 | OXI | Ηλεκτρονική Τάξη | 62 |
| 2 | Σύγχρονη Τουρκία Ι | 70015 | 4 | Υ | Υ | 3 | 2 | OXI | Ηλεκτρονική Τάξη | 71 |
| 2 | Αραβικός Πολιτισμός ΙΙ | 70037 | 4 | Υ | Υ | 3 | 2 | OXI | Ηλεκτρονική Τάξη | 76 |
| 2 | Εισαγωγή στην Πληροφορική ΙΙ (εργαστήριο) | 70036 | 1 | Υ | Υ-ΑΔ | 3 | 2 | OXI | Ηλεκτρονική Τάξη | 78 |
| 3 | Τουρκική Γλώσσα ΙΙΙ - Μορφολογία και Σύνταξη | 70009 Α | 3 | Υ | Υ-ΑΔ | 3 | 3 | OXI | Ηλεκτρονική Τάξη | 80 |
| 3 | Τουρκική Γλώσσα ΙΙΙ - Δεξιότητες στον γραπτό λόγο (πρόσλ./παραγ.)Λεξιλόγιο | 70009 Β | 3 | Υ | Υ-ΑΔ | 3 | 3 | OXI | Ηλεκτρονική Τάξη | 81 |
| 3 | Τουρκική Γλώσσα ΙΙΙ - Δεξιότητες στον προφορικό λόγο (πρόσλ./παραγ.)Λεξιλόγιο | 70009 Γ | 3 | Υ | Υ-ΑΔ | 3 | 3 | OXI | Ηλεκτρονική Τάξη | 84 |
| 3 | Ιστορία της Τουρκικής Γλώσσας | 70018 | 4 | Υ | Υ | 3 | 3 | OXI | Ηλεκτρονική Τάξη | 94 |
| 3 | Ο Νέος Ελληνισμός υπό την οθωμανική κυριαρχία | 70012 | 4 | Υ | Υ | 3 | 3 | OXI | Ηλεκτρονική Τάξη | |
| 3 | Σύγχρονη Τουρκία ΙΙ | 70016 | 4 | Υ | Υ | 3 | 3 | OXI | Ηλεκτρονική Τάξη | 88 |
| 3 | Εισαγωγή στη Γενική Γλωσσολογία ΙΙ | 70042 | 4 | Υ | Υ | 3 | 3 | OXI | Ηλεκτρονική Τάξη | 105 |
| 3 | Εθνογενέσεις στα Βαλκάνια | 70043 | 4 | Υ | Υ | 3 | 3 | OXI | Ηλεκτρονική Τάξη | 101 |
| 4 | Τουρκική Γλώσσα ΙV - Μορφολογία και Σύνταξη | 70013 Α | 3 | Υ | Υ-ΑΔ | 3 | 4 | OXI | Ηλεκτρονική Τάξη | 110 |
| 4 | Τουρκική Γλώσσα ΙV - Δεξιότητες στον γραπτό λόγο (πρόσλ./παραγ.)Λεξιλόγιο | 70013 Β | 3 | Υ | Υ-ΑΔ | 3 | 4 | OXI | Ηλεκτρονική Τάξη | 111 |
| 4 | Τουρκική Γλώσσα ΙV - Δεξιότητες στον προφορικό λόγο (πρόσλ./παραγ.)Λεξιλόγιο | 70013 Γ | 3 | Υ | Υ-ΑΔ | 3 | 4 | OXI | Ηλεκτρονική Τάξη | 114 |
| 4 | Σύγχρονη τουρκική λογοτεχνία | 70010 | 4 | Υ | Υ | 3 | 4 | OXI | Ηλεκτρονική Τάξη | 115 |
| 4 | Εισαγωγή στην Ισλαμική Τέχνη | 70019 | 4 | Υ | Υ | 3 | 4 | OXI | Ηλεκτρονική Τάξη | 118 |
| 4 | Οικονομική Γεωγραφία της | 70044 | 4 | Υ | Υ | 3 | 4 | OXI | Ηλεκτρονική Τάξη | 122 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---------|---|----|------|---|---|---|------------------|-----|
| | Τουρκίας και της ευρύτερης Μέσης Ανατολής II | | | | | | | | κή Τάξη | |
| 4 | Ελληνοτουρκικές Σχέσεις I | 70045 | 4 | Υ | Υ | 3 | 4 | OXI | Ηλεκτρονική Τάξη | 128 |
| 5 | Τουρκική Γλώσσα V - Μορφολογία και Σύνταξη | 70017 A | 3 | Υ | Υ-ΑΔ | 3 | 5 | 70001Α,70001Β,70001Γ,70005Α,70005Β,70005Γ,70009Α,70009Β,70009Γ,70013Α,70013Β,70013Γ | Ηλεκτρονική Τάξη | 132 |
| 5 | Τουρκική Γλώσσα V - Δεξιότητες στον γραπτό λόγο (πρόσλ./παρ.) Λεξιλόγιο | 70017 B | 3 | Υ | Υ-ΑΔ | 3 | 5 | 70001Α,70001Β,70001Γ,70005Α,70005Β,70005Γ,70009Α,70009Β,70009Γ,70013Α,70013Β,70013Γ | Ηλεκτρονική Τάξη | 136 |
| 5 | Τουρκική Γλώσσα V - Δεξιότητες στον προφορικό λόγο (πρόσλ.παρ.) Λεξιλόγιο | 70017 Γ | 3 | Υ | Υ-ΑΔ | 3 | 5 | 70001Α,70001Β,70001Γ,70005Α,70005Β,70005Γ,70009Α,70009Β,70009Γ,70013Α,70013Β,70013Γ | Ηλεκτρονική Τάξη | 139 |
| 5 | Οθωμανική Γλώσσα I | 70027 | 4 | Υ | Υ | 3 | 5 | OXI | Ηλεκτρονική Τάξη | 167 |
| 5 | Μεθοδολογία της επιστημονικής έρευνας | 70033 | 4 | Υ | Υ | 3 | 5 | OXI | Ηλεκτρονική Τάξη | 141 |
| 5 | Σχέσεις τουρκικής και ελληνικής γλώσσας | 70022 | 4 | Υ | Υ-ΕΠ | 3 | 5 | OXI | Ηλεκτρονική Τάξη | 160 |
| 5 | Τουρκική Λογοτεχνία I: Σύγχρονα ρεύματα | 70046 | 4 | Υ | Υ-ΕΠ | 3 | 5 | OXI | Ηλεκτρονική Τάξη | 171 |
| 5 | Πρώιμη Τουρκική Λογοτεχνία | 70014 | 4 | ΥΕ | Υ-ΕΠ | 3 | 5 | OXI | Ηλεκτρονική Τάξη | 169 |
| 5 | Τυπολογία των ασιατικών γλωσσών | 70047 | 4 | ΥΕ | Υ-ΕΠ | 3 | 5 | ΑΝΕΝΕΡΓΟ | | |
| 5 | Οθωμανική και Τουρκική Τέχνη | 70028 | 4 | ΥΕ | Υ-ΕΠ | 3 | 5 | OXI | Ηλεκτρονική Τάξη | 146 |
| 5 | Διπλωματική Ιστορία της Τουρκίας | 70058 | 4 | Υ | Υ-ΕΠ | 3 | 5 | OXI | Ηλεκτρονική Τάξη | |
| 5 | Θρησκευτικές κοινότητες και εθνοτικές ομάδες της οθωμανικής αυτοκρατορίας | 70049 | 4 | Υ | Υ-ΕΠ | 3 | 5 | OXI | Ηλεκτρονική Τάξη | 151 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---------|---|----|------|---|---|--|------------------|-----|
| 5 | Πολιτικά κόμματα στην σύγχρονη Τουρκία | 70050 | 4 | ΥΕ | Υ-ΕΠ | 3 | 5 | ΟΧΙ | Ηλεκτρονική Τάξη | 154 |
| 5 | Εκκοσμίκευση και μεταρρυθμίσεις: Από την οθωμανική στην τουρκική κοινωνία | 70051 | 4 | ΥΕ | Υ-ΕΠ | 3 | 5 | ΑΝΕΝΕΡΓΟ | | |
| 5 | Ελληνορθόδοξες κοινότητες στη Μικρά Ασία και την Ανατολική Μεσόγειο | 70052 | 4 | ΥΕ | Υ-ΕΠ | 3 | 5 | ΟΧΙ | Ηλεκτρονική Τάξη | 157 |
| 6 | Τουρκική Γλώσσα VI - Μορφολογία και Σύνταξη | 70021 Α | 3 | Υ | Υ-ΑΔ | 3 | 6 | 70001Α,70001Β,70001Γ,70005Α,70005Β,70005Γ,70009Α,70009Β,70009Γ,70013Α,70013Β,70013Γ,70017Α | Ηλεκτρονική Τάξη | 173 |
| 6 | Τουρκική Γλώσσα VI - Δεξιότητες στον γραπτό λόγο (πρόσλ./παραγ.) Λεξιλόγιο | 70021 Β | 3 | Υ | Υ-ΑΔ | 3 | 6 | 70001Α,70001Β,70001Γ,70005Α,70005Β,70005Γ,70009Α,70009Β,70009Γ,70013Α,70013Β,70013Γ,70017Β | Ηλεκτρονική Τάξη | 178 |
| 6 | Τουρκική Γλώσσα VI - Δεξιότητες στον προφορικό λόγο(πρόσλ./παραγ.)Λεξιλόγιο | 70021 Γ | 3 | Υ | Υ-ΑΔ | 3 | 6 | 70001Α,70001Β,70001Γ,70005Α,70005Β,70005Γ,70009Α,70009Β,70009Γ,70013Α,70013Β,70013Γ,70017Γ | Ηλεκτρονική Τάξη | 183 |
| 6 | Οθωμανική Γλώσσα II | 70032 | 4 | Υ | Υ | 3 | 6 | ΟΧΙ | Ηλεκτρονική Τάξη | 188 |
| 6 | Διεθνείς Σχέσεις της Τουρκίας | 70020 | 4 | Υ | Υ | 3 | 6 | ΟΧΙ | Ηλεκτρονική Τάξη | 185 |
| 6 | Τουρκική Λογοτεχνία II: Σύγχρονα Ρεύματα | 70053 | 4 | Υ | Υ-ΕΠ | 3 | 6 | ΟΧΙ | Ηλεκτρονική Τάξη | 190 |
| 6 | Λόγια Οθωμανική Λογοτεχνία | 70023 | 4 | Υ | Υ-ΕΠ | 3 | 6 | ΟΧΙ | Ηλεκτρονική Τάξη | 201 |
| 6 | Στοιχεία Αραβικής Λογοτεχνίας | 70054 | 4 | ΥΕ | Υ-ΕΠ | 3 | 6 | ΟΧΙ | Ηλεκτρονική Τάξη | 194 |
| 6 | Ζητήματα Διγλωσσίας | 70055 | 4 | ΥΕ | Υ-ΕΠ | 3 | 6 | ΟΧΙ | Ηλεκτρονική Τάξη | 197 |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---------|---|----|------|---|---|--|------------------|-----|
| 6 | Τουρκικές γλώσσες και διάλεκτοι | 70056 | 4 | ΥΕ | Υ-ΕΠ | 3 | 6 | ΑΝΕΝΕΡΓΟ | | |
| 6 | Οικονομική Ιστορία της Οθωμανικής Αυτοκρατορίας | 70057 | 4 | Υ | Υ-ΕΠ | 3 | 6 | ΟΧΙ | Ηλεκτρονική Τάξη | 203 |
| 6 | Εισαγωγή στο Διεθνές δίκαιο | 70048 | 4 | Υ | Υ-ΕΠ | 3 | 6 | ΟΧΙ | Ηλεκτρονική Τάξη | |
| 6 | Θεωρία των διεθνών σχέσεων | 70059 | 4 | ΥΕ | Υ-ΕΠ | 3 | 6 | ΟΧΙ | Ηλεκτρονική Τάξη | |
| 6 | Ιδεολογικά ρεύματα στην Οθωμανική αυτοκρατορία | 70060 | 4 | ΥΕ | Υ-ΕΠ | 3 | 6 | ΟΧΙ | Ηλεκτρονική Τάξη | 211 |
| 6 | Ιστορία των Λαών του Καυκάσου και της κεντρικής Ασίας | 70061 | 4 | ΥΕ | Υ-ΕΠ | 3 | 6 | ΑΝΕΝΕΡΓΟ | | |
| 6-για τους εισαχθέντες από το 2003-2007 | Διεθνείς σχέσεις της Τουρκίας II | 70024 | 4 | Υ | Υ | 3 | 6 | ΟΧΙ | Ηλεκτρονική Τάξη | |
| 7 | Τουρκική Γλώσσα VII-Δεξιότητες στον γραπτό λόγο (πρόσλ/παραγ). | 70025 A | 3 | Υ | Υ-ΑΔ | 3 | 7 | 70001Α,70001Β,70001Γ,70005Α,70005Β,70005Γ,70009Α,70009Β,70009Γ,70013Α,70013Β,70013Γ,70017 Α,70021 Β | Ηλεκτρονική Τάξη | 214 |
| 7 | Τουρκική Γλώσσα VII-Δεξιότητες στον προφορικό λόγο (προσλ/παραγ). | 70025 B | 3 | Υ | Υ-ΑΔ | 3 | 7 | 70001Α,70001Β,70001Γ,70005Α,70005Β,70005Γ,70009Α,70009Β,70009Γ,70013Α,70013Β,70013Γ,70017 Β,70021 Γ | Ηλεκτρονική Τάξη | 217 |
| 7 | Τουρκική Γλώσσα VII-Γενική Μετάφραση | 70025 Γ | 3 | Υ | Υ-ΑΔ | 3 | 7 | 70001Α,70001Β,70001Γ,70005Α,70005Β,70005Γ,70009Α,70009Β,70009Γ,70013Α,70013Β,70013Γ,70017Α,70017Β,70017Γ,70021 Α,70021 Β | Ηλεκτρονική Τάξη | 219 |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---------|---|----|------|---|-----|---|------------------|-----|
| 8 | Τουρκική Γλώσσα VIII Ειδική Μετάφραση (Κοινωνικά, πολιτικά οικονομικά κείμενα) | 70029 A | 3 | Y | Y-ΑΔ | 3 | 8 | 70001Α,70001Β,70001Γ, 70005Α,70005Β,70005Γ, 70009Α,70009Β,70009Γ, 70013Α,70013Β,70013Γ, 70017Α,70017Β,70017Γ, 70021 Α,70021 Β,70025 Α, 70025 Β,70025Γ | Ηλεκτρονική Τάξη | 249 |
| 8 | Τουρκική Γλώσσα VIII Ειδική Μετάφραση (Τεχνικών Κειμένων) | 70029 B | 3 | Y | Y-ΑΔ | 3 | 8 | 70001Α,70001Β,70001Γ, 70005Α,70005Β,70005Γ, 70009Α,70009Β,70009Γ, 70013Α,70013Β,70013Γ, 70017Α,70017Β,70017Γ, 70021 Α,70021 Β,70025 Α, 70025 Β,70025Γ | Ηλεκτρονική Τάξη | 251 |
| 8 | Πτυχιακή Εργασία | 70030 | 3 | Y | Y | | 8 | ΟΧΙ | | |
| Μαθήματα ενταγμένα στο πρόγραμμα σπουδών αλλά μη διδαχθέντα κατά το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011. | | | | | | | | | | |
| 1 | Εισαγωγή στις πηγές του Ισλαμικού δικαίου | 70069 | 4 | Y | Y | 3 | 1 | ΟΧΙ | | 51 |
| 1 | Τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών | 70068 | 4 | YΕ | Y-ΕΠ | 3 | 1 | 70035,70036 | | |
| 2 | Χαλιφικοί Θεσμοί | 70038 | 3 | Y | Y | 3 | 2 | ΟΧΙ | ΟΧΙ | 75 |
| 3 | Τουρκικό Ισλάμ στην Ευρώπη και Θέματα τουρκικής διασποράς | 70075 | 5 | YΕ | Y-ΕΠ | 3 | 3 | ΟΧΙ | | 98 |
| 5 | Ισλαμικοί Δικαϊκοί θεσμοί | 70041 | 4 | YΕ | Y-ΕΠ | 3 | 5 | ΟΧΙ | | 146 |
| 5-6 | Επιχειρηματικότητα | 70081 | 4 | YΕ | Y-ΕΠ | 3 | 5-6 | ΟΧΙ | | |
| 6 | Δικαϊκοί θεσμοί προισλαμιαίων Αράβων | 70039 | 4 | YΕ | Y-ΕΠ | 3 | 6 | ΟΧΙ | | 193 |
| 6 | Γεωγραφία της ευρύτερης Μέσης Ανατολής: Αφοπλισμοί και Ασφάλεια | 70086 | | Y | Y | 3 | 6 | ΟΧΙ | | 208 |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|-------|---|----|------|---|---|-----|--|-----|
| 7 | Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία | 70062 | 4 | Υ | Υ | 3 | 7 | ΟΧΙ | | 244 |
| 7 | Επεξεργασία σωμάτων κειμένων και μετάφραση I | 70065 | 4 | Υ | Υ | 3 | 7 | ΟΧΙ | | 227 |
| 7 | Κειμενικά είδη της Τουρκικής Γλώσσας | 70064 | 4 | Υ | Υ | 3 | 7 | ΟΧΙ | | 225 |
| 7 | Οθωμανική γλώσσα III | 70067 | 4 | ΥΕ | Υ-ΕΠ | 3 | 7 | ΟΧΙ | | 235 |
| 7 | Πολιτικοοικονομικό και μυστικιστικό Ισλάμ στην σύγχρονη Τουρκία | 70066 | 4 | ΥΕ | Υ-ΕΠ | 3 | 7 | ΟΧΙ | | 232 |
| 7 | Οικονομική, νομική, πολιτική μετάφραση Αγγλ-Ελλ. | 70090 | | ΥΕ | Υ-ΕΠ | 3 | 7 | ΟΧΙ | | 231 |
| 7 | Νέες τεχνολογίες και μετάφραση | 70077 | | ΥΕ | Υ-ΕΠ | 3 | 7 | ΟΧΙ | | 233 |
| 7 | Θέματα ελληνικής και τουρκικής ιστοριογραφίας | 70082 | | Υ | Υ | 3 | 7 | ΟΧΙ | | |
| 7 | Στρατός και πολιτική ελίτ στην σύγχρονη Τουρκία | 70072 | | Υ | Υ | 3 | 7 | ΟΧΙ | | 240 |
| 7 | Εθνοθρησκευτικές ομάδες και όψεις του Ισλάμ στην σύγχρονη Τουρκία | 70074 | | Υ | Υ | 3 | 7 | ΟΧΙ | | 237 |
| 8 | Επεξεργασία σωμάτων κειμένων και μετάφραση II | 70070 | 4 | ΥΕ | Υ-ΕΠ | | | | | 252 |
| 8 | Οθωμανική γλώσσα IV | 70078 | 4 | ΥΕ | Υ-ΕΠ | | | | | 272 |
| 8 | Ζητήματα κοινωνικού φύλου στην σύγχρονη Τουρκία | 70079 | 4 | Υ | | | | | | 263 |
| 8 | Τουρκική γλώσσα: Πρόσληψη και παραγωγή προφορικού λόγου | 70085 | 4 | ΥΕ | Υ-ΕΠ | | | | | 256 |
| 8 | Θέματα αραβικής γραμματολογίας και πολιτισμού | 70088 | | | | | | | | 261 |
| 8 | Νέες τεχνολογίες και μετάφραση II | 70080 | 4 | ΥΕ | Υ-ΕΠ | | | | | 258 |
| 8 | Διεθνής Διπλωματία κα πολιτικές κατευνασμού | 70083 | 3 | Υ | | | | | | 273 |
| 8 | Μέση ανατολή: Ρεύματα και πολιτικοί θεσμοί | 70084 | 4 | ΥΕ | Υ-ΕΠ | | | | | |
| 8 | Ιστορικές πηγές και μεθοδολογία | 70071 | 4 | ΥΕ | Υ-ΕΠ | | | | | |
| 8 | Γεωγραφία της ευρύτερης Μέσης Ανατολής: Αφοπλισμοί και Ασφάλεια II | 70087 | | | | | | | | 278 |
| 8 | Διεθνής διπλωματία και πολιτικές ανάσχεσης | 70089 | | | | | | | | 280 |

1 Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

2 Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^{ου}, 2^{ου}, 3^{ου} κ.ο.κ. εξαμήνου)

3 Χρησιμοποιείστε τις ακόλουθες συντομογραφίες :

Υ = Υποχρεωτικό

Ε = κατ' επιλογήν από πίνακα μαθημάτων

ΕΕ = Μάθημα ελεύθερης επιλογής

Π = Προαιρετικό

Αν το Τμήμα κατηγοριοποιεί τα μαθήματα με διαφορετικό τρόπο, εξηγήστε.

4 Σημειώστε τον/τους κωδικούς αριθμούς του/των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

5 Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.

6 Σημειώστε τη σελίδα του Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.

7 Συμπληρώστε όλα τα μαθήματα που περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα σπουδών.

Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 12.2. Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2010-2011)¹

| Εξάμηνο σπουδών. | Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο) | Κωδικός Μαθήματος | Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα) | Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ. | Πολλαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ) | Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι) | Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ³) | Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα | Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις | Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση |
|------------------|--|-------------------|---|--|---------------------------------|-------------------------------|--|---|---|---|
| 1 | Τουρκική Γλώσσα Ι:Φωνητική Φωνολογία, Μορφολογία/Σύνταξη | 70001 Α | Κωνσταντίνος Γώγος, Ευαγγελία Αχλάδη, Αικατερίνη Παυλοπούλου (ΠΔ 407) | Δ-3 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΟΧΙ | 62 | 27 | 18 |
| 1 | Τουρκική Γλώσσα Ι: Δεξιότητες στον Γραπτό Λόγο (Προσλ-Παραγ-Λεξιλόγιο) | 70001 Β | Κωνσταντίνος Γώγος, Ευαγγελία Αχλάδη, Αικατερίνη Παυλοπούλου (ΠΔ 407) | Δ-3 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΟΧΙ | 52 | 17 | 17 |
| 1 | Τουρκική Γλώσσα Ι - Δεξιότητες στον προφορικό λόγο (προσλ./παραγ.).Λεξιλόγιο | 70001 Γ | Κωνσταντίνος Γώγος, Ευαγγελία Αχλάδη, Αικατερίνη Παυλοπούλου (ΠΔ 407) | Δ-3 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΟΧΙ | 44 | 8 | 5 |
| 1 | Εισαγωγή στη Γενική Γλωσσολογία Ι | 70002 | Ελένη Σελλά (Καθηγήτρια) | Δ-3 | ΝΑΙ | ΟΧΙ | ΟΧΙ | 126 | 43 | 16 |
| 1 | Εισαγωγή στην Τουρκική Λογοτεχνία | 70003 | Μαρία Μαυροπούλου (Λέκτορας) | Δ-3 | ΝΑΙ | ΟΧΙ | ΟΧΙ | 82 | 20 | 12 |
| 1 | Εισαγωγή στην Οθωμανική Ιστορία | 70004 | Αιμιλία Θεμοπούλου (Αναπληρώτρια Καθηγήτρια) | Δ-3 | ΝΑΙ | ΟΧΙ | ΟΧΙ | 84 | 32 | 16 |
| 1 | Εισαγωγή στην ιστορία της σύγχρονης Τουρκίας | 70006 | Ευθυμία Κάννερ (Λέκτορας) | Δ-3 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΟΧΙ | 84 | 14 | 5 |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|
| 1 | Εισαγωγή στο Ισλάμ: Αραβικός Πολιτισμός | 70034 | Ελένη Κονδύλη (Αναπληρώτρια Καθηγήτρια) | Δ-3 | NAI | NAI | OXI | 50 | 7 | 7 |
| 1 | Εισαγωγή στην Πληροφορική Ι (εργαστήριο) | 70035 | | Δ-3 | NAI | NAI | OXI | | | |
| 2 | Τουρκική Γλώσσα II - Φωνητική/Φωνολογία.Μορφολογία/Σύνταξη | 70005 Α | Δημήτριος Δημητρίου, Ευαγγελία Αχλάδη, Αικατερίνη Παυλοπούλου (ΠΔ 407) | Δ-3 | NAI | NAI | OXI | 87 | 29 | 9 |
| 2 | Τουρκική Γλώσσα II - Δεξιότητες στον γραπτό λόγο (πρόσλ./παραγ.)Λεξιλόγιο | 70005 Β | Δημήτριος Δημητρίου, Ευαγγελία Αχλάδη, Αικατερίνη Παυλοπούλου (ΠΔ 407) | Δ-3 | NAI | NAI | OXI | 74 | 19 | 14 |
| 2 | Τουρκική Γλώσσα II - Δεξιότητες στον προφορικό λόγο (πρόσλ./παραγ.)Λεξιλόγιο | 70005 Γ | Ευαγγελία Αχλάδη, Αικατερίνη Παυλοπούλου (ΠΔ 407) | Δ-3 | NAI | NAI | OXI | 79 | 21 | 12 |
| 2 | Οικονομική Γεωγραφία της Τουρκίας και της ευρύτερης Μέσης Ανατολής Ι | 70040 | Ιωάννης Μάζης (Καθηγητής) | Δ-3 | NAI | NAI | OXI | 82 | 3 | 3 |
| 2 | Βυζάντιο και Ισλαμικός κόσμος | 70008 | Ελένη Κονδύλη (Αναπληρώτρια Καθηγήτρια) | Δ-3 | NAI | NAI | OXI | 99 | 14 | 8 |
| 2 | Οθωμανική Ιστορία | 70011 | Αιμιλία Θεμοπούλου (Αναπληρώτρια Καθηγήτρια) | Δ-3 | NAI | OXI | OXI | 87 | 25 | 12 |
| 2 | Σύγχρονη Τουρκία Ι | 70015 | Ευθυμία Κάννερ (Λέκτορας) | Δ-3 | NAI | NAI | OXI | 109 | 24 | 17 |
| 2 | Αραβικός Πολιτισμός II | 70037 | Ελένη Κονδύλη (Αναπληρώτρια Καθηγήτρια) | Δ-3 | NAI | NAI | OXI | 50 | 10 | 7 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---------|--------------------------------|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| 2 | Εισαγωγή στην Πληροφορική II (εργαστήριο) | 70036 | | Δ-3 | | | OXI | | | |
| 3 | Τουρκική Γλώσσα III - Μορφολογία και Σύνταξη | 70009 A | Χριστίνα Σανλιόγλου (ΠΔ 407) | Δ-3 | NAI | NAI | OXI | 71 | 18 | 9 |
| 3 | Τουρκική Γλώσσα III - Δεξιότητες στον γραπτό λόγο (πρόσλ./παραγ.)Λεξιλόγιο | 70009 B | Γεώργιος Λιακόπουλος (ΠΔ 407) | Δ-3 | NAI | NAI | OXI | 59 | 6 | 3 |
| 3 | Τουρκική Γλώσσα III - Δεξιότητες στον προφορικό λόγο (πρόσλ./παραγ.)Λεξιλόγιο | 70009 Γ | Μαρία Ρομποπούλου (ΠΔ 407) | Δ-3 | NAI | NAI | OXI | 67 | 6 | 6 |
| 3 | Ιστορία της Τουρκικής Γλώσσας | 70018 | Ελένη Σελλά (Καθηγήτρια) | Δ-3 | NAI | OXI | OXI | 91 | 30 | 15 |
| 3 | Ο Νέος Ελληνισμός υπό την οθωμανική κυριαρχία | 70012 | Βασιλική Σειρηνίδου (Λέκτορας) | Δ-3 | NAI | NAI | OXI | 77 | 14 | 8 |
| 3 | Σύγχρονη Τουρκία II | 70016 | Αντώνιος Δεριζιώτης (Λέκτορας) | Δ-3 | NAI | NAI | OXI | 93 | 12 | 12 |
| 3 | Εισαγωγή στη Γενική Γλωσσολογία II | 70042 | Ελένη Σελλά (Καθηγήτρια) | Δ-3 | NAI | OXI | OXI | 59 | 12 | 4 |
| 3 | Εθνογενέσεις στα Βαλκάνια | 70043 | Ευθυμία Κάννερ (Λέκτορας) | Δ-3 | NAI | NAI | OXI | 41 | 3 | 1 |
| 4 | Τουρκική Γλώσσα IV - Μορφολογία και Σύνταξη | 70013 A | Χριστίνα Σανλιόγλου (ΠΔ 407) | Δ-3 | NAI | NAI | OXI | 66 | 23 | 10 |
| 4 | Τουρκική Γλώσσα IV - Δεξιότητες στον γραπτό λόγο (πρόσλ./παραγ.)Λεξιλόγιο | 70013 B | Γεώργιος Λιακόπουλος (ΠΔ 407) | Δ-3 | NAI | NAI | OXI | 63 | 17 | 12 |
| 4 | Τουρκική Γλώσσα IV - Δεξιότητες στον προφορικό λόγο (πρόσλ./παραγ.)Λεξιλόγιο | 70013 Γ | Μαρία Ρομποπούλου (ΠΔ 407) | Δ-3 | NAI | NAI | OXI | 53 | 5 | 5 |
| 4 | Σύγχρονη τουρκική λογοτεχνία | 70010 | Μαρία Μαυροπούλου (Λέκτορας) | Δ-3 | NAI | OXI | OXI | 49 | 8 | 3 |
| 4 | Εισαγωγή στην Ισλαμική Τέχνη | 70019 | Παναγιώτης Πούλος (ΠΔ 407) | Δ-3 | NAI | NAI | OXI | 92 | 23 | 14 |
| 4 | Οικονομική Γεωγραφία της Τουρκίας και της ευρύτερης Μέσης Ανατολής II | 70044 | Ιωάννης Μάζης (Καθηγητής) | Δ-3 | NAI | NAI | OXI | 60 | 5 | 2 |
| 4 | Ελληνοτουρκικές Σχέσεις I | 70045 | Αντώνιος Δεριζιώτης (Λέκτορας) | Δ-3 | NAI | NAI | OXI | 42 | 10 | 8 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---------|--|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|
| 5 | Τουρκική Γλώσσα V - Μορφολογία και Σύνταξη | 70017 A | Αιμίλιος Ντογαντζής Σοφία Πρόκου (ΠΔ 407) | Δ-3 | NAI | NAI | OXI | 37 | 8 | 1 |
| 5 | Τουρκική Γλώσσα V - Δεξιότητες στον γραπτό λόγο (πρόσλ./παραγ.) Λεξιλόγιο | 70017 B | Αιμίλιος Ντογαντζής Σοφία Πρόκου (ΠΔ 407) | Δ-3 | NAI | NAI | OXI | 38 | 8 | 1 |
| 5 | Τουρκική Γλώσσα V - Δεξιότητες στον προφορικό λόγο (πρόσλ.παραγ.) Λεξιλόγιο | 70017 Γ | Μαρία Ρομποπούλου (ΠΔ 407) | Δ-3 | NAI | NAI | OXI | 25 | 1 | 1 |
| 5 | Οθωμανική Γλώσσα Ι | 70027 | Γιακούμπ Κούρτ (ΠΔ 407) | Δ-3 | NAI | OXI | OXI | 121 | 7 | 3 |
| 5 | Μεθοδολογία της επιστημονικής έρευνας | 70033 | Ιώννης Μάζης (Καθηγητής) | Δ-3 | NAI | NAI | OXI | 102 | 13 | 10 |
| 5 | Σχέσεις τουρκικής και ελληνικής γλώσσας | 70022 | Ελένη Σελλά (Καθηγήτρια) | Δ-3 | NAI | OXI | OXI | 63 | 8 | 8 |
| 5 | Τουρκική Λογοτεχνία Ι: Σύγχρονα ρεύματα | 70046 | Γιακούμπ Κουρτ (ΠΔ 407) | Δ-3 | NAI | OXI | OXI | 9 | 3 | 3 |
| 5 | Πρώιμη Τουρκική Λογοτεχνία | 70014 | Γιακούμπ Κουρτ (ΠΔ 407) | Δ-3 | NAI | OXI | OXI | 31 | 8 | 5 |
| 5 | Τυπολογία των ασιατικών γλωσσών | 70047 | ΑΝΕΝΕΡΓΟ | | | | | | | |
| 5 | Οθωμανική και Τουρκική Τέχνη | 70028 | Παναγιώτης Πούλος (ΠΔ 407) | Δ-3 | NAI | NAI | OXI | 54 | 7 | 7 |
| 5 | Διπλωματική Ιστορία της Τουρκίας | 70058 | Αντώνιος Δεριζιώτης (Λέκτορας) | Δ-3 | NAI | NAI | OXI | 17 | 2 | 0 |
| 5 | Θρησκευτικές κοινότητες και εθνοτικές ομάδες της οθωμανικής αυτοκρατορίας | 70049 | Αιμίλια Θεμοπούλου (Αναπληρώτρια Καθηγήτρια) | Δ-3 | NAI | OXI | OXI | 20 | 5 | 4 |
| 5 | Πολιτικά κόμματα στην σύγχρονη Τουρκία | 70050 | Κωνσταντίνος Γώγος (ΠΔ 407) | Δ-3 | NAI | NAI | OXI | 9 | 2 | 1 |
| 5 | Εκκοσμίκευση και μεταρρυθμίσεις: Από την οθωμανική στην τουρκική κοινωνία | 70051 | ΑΝΕΝΕΡΓΟ | | | | | | | |
| 5 | Ελληνορθόδοξες κοινότητες στη Μικρά Ασία και την Ανατολική Μεσόγειο | 70052 | Ευθυμία Κάννερ (Λέκτορας) | Δ-3 | NAI | NAI | OXI | 9 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---------|--|-----|-----|-----|-----|-----|----|---|
| 6 | Τουρκική Γλώσσα VI - Μορφολογία και Σύνταξη | 70021 A | Αιμίλιος Ντογαντζής Σοφία Πρόκου (ΠΔ 407) | Δ-3 | NAI | NAI | OXI | 47 | 10 | 2 |
| 6 | Τουρκική Γλώσσα VI - Δεξιότητες στον γραπτό λόγο (πρόσλ./παραγ.) Λεξιλόγιο | 70021 B | Αιμίλιος Ντογαντζής Σοφία Πρόκου (ΠΔ 407) | Δ-3 | NAI | NAI | OXI | 43 | 2 | 2 |
| 6 | Τουρκική Γλώσσα VI - Δεξιότητες στον προφορικό λόγο(πρόσλ./παραγ.)Λεξιλόγιο | 70021 Γ | Μαρία Ρομποπούλου (ΠΔ 407) | Δ-3 | NAI | NAI | OXI | 38 | 2 | 0 |
| 6 | Οθωμανική Γλώσσα II | 70032 | Γιακούμπ Κούρτ (ΠΔ 407) | Δ-3 | NAI | OXI | OXI | 105 | 8 | 4 |
| 6 | Διεθνείς Σχέσεις της Τουρκίας | 70020 | Αντώνιος Δεριζιώτης (Λέκτορας) | Δ-3 | NAI | NAI | OXI | 50 | 4 | 3 |
| 6 | Τουρκική Λογοτεχνία II: Σύγχρονα Ρεύματα | 70053 | Αικατερίνη Παυλοπούλου (ΠΔ 407) | Δ-3 | NAI | NAI | OXI | 6 | 0 | 0 |
| 6 | Λόγια Οθωμανική Λογοτεχνία | 70023 | Αιμιλία Θεμοπούλου (Αναπληρώτρια Καθηγήτρια) | Δ-3 | NAI | OXI | OXI | 23 | 4 | 4 |
| 6 | Στοιχεία Αραβικής Λογοτεχνίας | 70054 | Ελένη Κονδύλη (Αναπληρώτρια Καθηγήτρια) | Δ-3 | NAI | NAI | OXI | 7 | 1 | 0 |
| 6 | Ζητήματα Διγλωσσίας | 70055 | Ελένη Σελλά (Αναπληρώτρια Καθηγήτρια) | Δ-3 | NAI | OXI | OXI | 1 | 0 | 0 |
| 6 | Τουρκικές γλώσσες και διάλεκτοι | 70056 | ΑΝΕΝΕΡΓΟ | | | | | | | |
| 6 | Οικονομική Ιστορία της Οθωμανικής Αυτοκρατορίας | 70057 | Αιμιλία Θεμοπούλου (Αναπληρώτρια Καθηγήτρια) | Δ-3 | NAI | OXI | OXI | 21 | 4 | 1 |
| 6 | Εισαγωγή στο Διεθνές δίκαιο | 70048 | Ομάδα καθηγητών νομικής σχολής Αθηνών | Δ-3 | NAI | OXI | OXI | 22 | 3 | 3 |
| 6 | Θεωρία των διεθνών σχέσεων | 70059 | Μάριος Ευρυβιάδης | Δ-3 | NAI | NAI | OXI | 16 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---------|---|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| | | | (ΠΔ 407) | | | | | | | |
| 6 | Ιδεολογικά ρεύματα στην Οθωμανική αυτοκρατορία | 70060 | Κωνσταντίνος Γώγος (ΠΔ 407) | Δ-3 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΟΧΙ | 9 | 1 | 1 |
| 6 | Ιστορία των Λαών του Καυκάσου και της κεντρικής Ασίας | 70061 | ΑΝΕΝΕΡΓΟ | | | | | | | |
| 6-για τους εισαχθέντες από το 2003-2007 | Διεθνείς σχέσεις της Τουρκίας II | 70024 | Αντώνιος Δεριζιώτης (Λέκτορας) | Δ-3 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΟΧΙ | 24 | 7 | 5 |
| 7 | Τουρκική Γλώσσα VII-Δεξιότητες στον γραπτό λόγο (προσλ/παραγ). | 70025 Α | Δημήτριος Δημητρίου (ΠΔ 407) | Δ-3 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΟΧΙ | 43 | 13 | 7 |
| 7 | Τουρκική Γλώσσα VII-Δεξιότητες στον προφορικό λόγο (προσλ/παραγ). | 70025 Β | Μαρία Ρομποπούλου (ΠΔ 407) | Δ-3 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΟΧΙ | 29 | 1 | 0 |
| 7 | Τουρκική Γλώσσα VII-Γενική Μετάφραση | 70025 Γ | Μαρία Μαυροπούλου (Λέκτορας) | Δ-3 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΟΧΙ | 28 | 6 | 6 |
| 7 | Ιστορία του Ισλάμ | 70026 | Ελένη Κονδύλη (Αναπληρώτρια Καθηγήτρια) | Δ-3 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΟΧΙ | 42 | 11 | 10 |
| 8 | Τουρκική Γλώσσα VIII Ειδική Μετάφραση (Κοινωνικά, πολιτικά οικονομικά κείμενα) | 70029 Α | Μαρία Μαυροπούλου (Λέκτορας) | Δ-3 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΟΧΙ | 28 | 7 | 5 |
| 8 | Τουρκική Γλώσσα VIII Ειδική Μετάφραση (Τεχνικών Κειμένων) | 70029 Β | Μαρία Μαυροπούλου (Λέκτορας) | Δ-3 | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΟΧΙ | 28 | 4 | 1 |
| 8 | Πτυχιακή Εργασία | 70030 | | | | | | | | |
| 8 | Μεθοδολογία διδακτικής ξένων γλωσσών | 70031 | Ελένη Σελλά (Καθηγήτρια) | Δ-3 | ΝΑΙ | ΟΧΙ | ΟΧΙ | 52 | 11 | 11 |

1 Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

2 Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^{ου}, 2^{ου}, 3^{ου} κ.ο.κ. εξαμήνου), όπως ακριβώς στον Πίνακα 12.1.

3 Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, συστήματα προβολής, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

4 Αν η απάντηση είναι **θετική**, σημειώστε τον αριθμό των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια γι' αυτό το μάθημα. Επίσης, επισυνάψτε ένα δείγμα του ερωτηματολογίου που χρησιμοποιήθηκε και περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας, προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ. το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα

αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες.
Αν το μάθημα **ΑΕΝ** αξιολογήθηκε, αφήστε το πεδίο κενό.

Πίνακας 15. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

| | A | B | Γ | Δ | Ε | ΣΤ | Z | Η | Θ | Ι |
|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|
| 2006-2007 | 5 | 15 | 7 | 4 | | 1 | | 1 | | |
| 2007-2008 | 11 | 11 | 3 | | | 1 | | 3 | 10 | 2 |
| 2008-2009 | 15 | 17 | | 4 | | 3 | | 5 | 2 | |
| 2009-2010 | 31 | 5 | 1 | 11 | | 1 | | 7 | 5 | |
| 2010-2011 | 10 | 5 | | 7 | | 2 | 9 | 8 | 15 | 1 |
| Σύνολο | 64 | 53 | 11 | 26 | | 8 | 9 | 24 | 32 | 3 |

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξηγήσεις:

- A = Βιβλία/μονογραφίες
- B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
- Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
- Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
- Ε = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
- ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
- Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος
- Η = Άλλες εργασίες
- Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά
- Ι = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Πίνακας 16. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος

| | A | B | Γ | Δ | Ε | ΣΤ | Z |
|---------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|----------|
| 2006-2007 | 16 | 8 | 1 | 5 | 1 | 20 | |
| 2007-2008 | 81 | 10 | 7 | 1 | 1 | 20 | |
| 2008-2009 | 17 | 13 | 3 | 1 | 1 | 28 | |
| 2009-2010 | 11 | 3 | 3 | 6 | 3 | 16 | |
| 2010-2011 | 52 | 2 | 1 | 4 | 6 | 23 | |
| Σύνολο | 176 | 36 | 25 | 21 | 12 | 107 | |

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξηγήσεις:

A = Ετεροαναφορές

B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

Ε = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις

Z = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

Πίνακας 17. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος

| | | 2010-2011 | 2009-2010 | 2008-2009 | 2007-2008 | 2006-2007 | 2005-2006 | Σύνολο |
|---|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα | Ως συντονιστές | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 5 |
| | Ως συνεργάτες (partners) | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 17 |
| Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας | | | | | | | | |
| Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρείες | | | | | | | | |

Σημείωση: Τα σκιασμένα πεδία δεν συμπληρώνονται.

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.



**ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ**

**ΤΜΗΜΑ ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΚΑΙ
ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ**

**ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
2009 -2011**

**Ενιαίος κατάλογος δημοσιεύσεων των μελών
Δ.Ε.Π. και των διδασκόντων βάσει Π.Δ. 407/80
του Τμήματος**

**ΑΘΗΝΑ
ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2011**

Περιεχόμενα Παραρτήματος

| | |
|---|----|
| ΕΝ ΕΙΔΕΙ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ..... | 28 |
| Α. ΒΙΒΛΙΑ-ΜΟΝΟΓΡΑΦΙΕΣ..... | 28 |
| Β. ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ..... | 32 |
| Γ. ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΧΩΡΙΣ ΚΡΙΤΕΣ..... | 39 |
| Δ. ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ..... | 40 |
| Ε. ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΧΩΡΙΣ ΚΡΙΤΕΣ..... | 42 |
| ΣΤ. ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΣΕ ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΥΣ ΤΟΜΟΥΣ..... | 42 |
| Ζ. ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ (ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ) ΠΟΥ ΕΚΔΙΔΟΥΝ ΠΡΑΚΤΙΚΑ..... | 43 |
| Η. ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ (ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ) ΠΟΥ ΔΕΝ ΕΚΔΙΔΟΥΝ ΠΡΑΚΤΙΚΑ..... | 47 |
| Θ. ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΙ ΤΟΜΟΙ Ή ΑΛΛΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ, ΟΠΟΥ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ/ΕΚΔΟΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΜΕΛΟΣ ΔΕΠ Η ΣΥΜΒΑΣΙΟΥΧΟΣ Π.Δ. 407/80 ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ | 54 |
| Ι. ΜΕΤΑΦΡΑΣΕΙΣ..... | 56 |
| ΙΑ. ΑΛΛΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ..... | 57 |

ΕΝ ΕΙΔΕΙ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ

Ο παρών Ενιαίος Κατάλογος Δημοσιεύσεων περιλαμβάνει το δημοσιευμένο έργο, καθώς και το υπό δημοσίευση για το έτος 2012, τόσο των μελών Δ.Ε.Π., επτά στον αριθμό, όσο και των διδασκόντων επί συμβάσει βάσει του Π.Δ. 407/80, δεκαεπτά στον αριθμό (συμπεριλαμβανομένου και του ακ. έτους 2011-2012). Στην πρότυπη ταξινόμηση που δόθηκε από την ΑΔΙΠ, έχουμε προσθέσει την ενότητα Ι (Μεταφράσεις), καθώς θεωρούμε ότι πρόκειται για επιστημονικό έργο άξιο να αναφερθεί ως ξεχωριστό λήμμα.

Η παρουσίαση γίνεται κατά είδος ταξινόμησης, κατ' έτος, με φθίνουσα σειρά από το τρέχον έτος προς τα παρελθόντα, και, στο εσωτερικό κάθε είδους ταξινόμησης, κατ' αλφαβητική σειρά. Σημειωτέον ότι έχουμε προσθέσει ως ειδική κατηγορία δημοσιεύσεων το είδος "Μεταφράσεις" καθότι θεωρούμε ότι πρόκειται για επιστημονικό έργο άξιο να αναφερθεί ως ξεχωριστό λήμμα.

Α. ΒΙΒΛΙΑ-ΜΟΝΟΓΡΑΦΙΕΣ

2012 (υπό έκδοση)

1. Γρίβας Κωνσταντίνος, *Γεωγραφία της Ασφάλειας και του Αφοπλισμού στην ευρύτερη Μέση Ανατολή*, υπό έκδοση στον εκδοτικό οίκο «Λιβάνη».
2. Γρίβας Κωνσταντίνος, *Εξωτερική Πολιτική και Διπλωματία των ευρωπαϊκών χωρών στον 21^ο αιώνα*, υπό έκδοση στον εκδοτικό οίκο Λιβάνη
3. Ηλιόπουλος, Ηλίας, *Γεωγραφία της Ισχύος, Διεθνής Διπλωματία και Στρατηγικές Κατευνασμού και Ανάσχεσης*, Τόμος Α:

Στρατηγικές Κατευνασμού, υπό έκδοση στον Εκδοτικό Οίκο Παπαζήση (Αθήνα)

4. Κάννερ, Ι., *Έμφυλες κοινωνικές διεκδικήσεις από την Οθωμανική αυτοκρατορία στην Ελλάδα και την Τουρκία. Ο κόσμος μιας Ελληνίδας χριστιανής δασκάλας*, Παπαζήσης, υπό δημοσίευση

5. Μάζης, Ι.Θ., & Γεώργιος-Αλέξανδρος Σγούρος, *Γεωγραφικές, Γεωλογικές & Γεωπολιτικές Παρατηρήσεις στον Ελληνοτουρκικό Διάλογο. Ο Νταβούτογλου, η Α.Ο.Ζ., η Κύπρος και το Καστελόριζο* [έρευνα ΕΛΚΕ/ΕΚΠΑ, ολοκληρώθηκε και κατατίθεται τέλος Δεκεμβρίου σε αγγλική μετάφραση στον ΕΛΚΕ. Υπό έκδοση στον εκδοτικό οίκο Λιβάνη].

6. Μάζης, Ι.Θ., *Μεταθεωρητική κριτική στις Διεθνείς Σχέσεις και τη Γεωπολιτική στο νεοθετικιστικό πλαίσιο*, υπό έκδοση στον Εκδοτικό Οίκο Παπαζήση

7. Μητράρας, Α., *Ο Τουρκικός Εθνικισμός του Ζιγιά Γκιοκάπ και ο Κεμαλισμός*, Εκδόσεις Παπαζήσης, Αθήνα. (υπό έκδοση)

8. Μητράρας, Α., *Το Εθνικιστικό Τρίπτυχο Εκτουρκισμός - Εξισλαμισμός - Εκσυγχρονισμός στην ποίηση του Ζιγιά Γκιοκάπ - Ποιητική Περιήγηση*, Εκδόσεις Παπαζήσης, Αθήνα. (υπό έκδοση)

9. Pennanen, Risto Pekka, Panagiotis Poulos και Aspasia Theodosiou (επιμ.). *The Ottoman Past in the Balkan Present: Music and Mediation*. Helsinki: The Finnish Institute at Athens. (υπό έκδοση, 2012)

10. Σαριδάκης, Ι., *Ειδική Μετάφραση και Μεταφραστική Τεχνολογία*. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση (υπό έκδοση).

11. Σαριδάκης, Ι., *Οι πιθανολογικοί νόμοι των περιγραφικών μεταφραστικών σπουδών: προς ένα ερευνητικό παράδειγμα στην πράξη και τη διδακτική της Μετάφρασης*. Αθήνα (υπό έκδοση).

2011

12. Κονδύλη, Ε., *Αραβικός Πολιτισμός*, εκδόσεις Συμμετρία, Αθήνα 2011.

13. Νικολάου-Πατραγάς, Κ., *Χαλιφεία και ισλαμική διακυβέρνησις*, ISLAMICA, ARABICA ET TURCICA I, Πρόλογοι των: α) Δ/ντού σειράς και β) Γρ. Δ. Ζιάκα, Αθήνα 2011

14. Νικολάου-Πατραγάς, Κ., *Το Κομμουνιστικόν Κίνημα Αιγύπτου*, ISLAMICA, ARABICA ET TURCICA II, Πρόλογοι των : α) Δ/ντού σειράς και β) Ρέφατ αλ-Σαήντ, Αθήνα 2011

15. Νικολάου-Πατραγάς, Κ., *Εισηγήσεις προϊσλαμιαίων αραβικών θεσμίων*, ISLAMICA, ARABICA ET TURCICA III, Πρόλογος : Δ/ντού σειράς, Αθήνα 2011

16. Νικολάου-Πατραγάς, Κ., *Το μέλλον της δημοκρατίας στην Αίγυπτο. Και η συμβολή του ιππότου Χάλεντ Μόχη αλ-Ντην*, ISLAMICA, ARABICA ET TURCICA IV, Πρόλογοι: Δ/ντού σειράς και Χάλεντ Μόχη αλ-Ντην, Αθήνα 2011

17. Νικολάου-Πατραγάς, Κ., *Γενετήσιος παραβατικότητας κατά τε το ιουστινιάνειον και το ισλαμικόν δίκαιον* (διδ. Διατριβή), ISLAMICA, ARABICA ET TURCICA VII, Πρόλογοι: Δ/ντού σειράς και Ρέφατ αλ-Σαήντ, Αθήνα 2011

18. Νικολάου-Πατραγάς, Κ., *Ρέφατ αλ-Σαήντ, Άμμος*, ISLAMICA, ARABICA ET TURCICA V, Εισαγωγή, μετάφραση, σχόλια Κυριακού Θ. Νικολάου-Πατραγά. Επίμετρο Δ/ντού σειράς, Αθήνα 2011(Πρωτότυπη Μετάφραση από τα Αραβικά.)

19. Σαριδάκης, Ι., Cassese, (2011) *Α. Διεθνές Δίκαιο*. Αθήνα: Εκδόσεις Δαρδανός (μετάφραση, σχόλια, επίμετρο) (υπό έκδοση).

2010

20. Ηλιόπουλος, Ηλίας, *Ιστορία, Γεωγραφία και Στρατηγική της Ναυτικής Ισχύος*, Αθήνα, εκδόσεις Α. Α. Λιβάνη, 2010.

21. Θεμοπούλου Αιμ., *Τα επαγγέλματα στη Θεσσαλονίκη το 19ο αιώνα με βάση τα οθωμανικά φορολογικά έγγραφα*, εκδ. Παπαζήση, 2010.

22. Σαριδάκης, Ι., (2010). *Σώματα Κειμένων και Μετάφραση. Θεωρία και Εφαρμογές. Γλώσσα και Πολιτισμός 1*. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.

23. Σελλά, Ε., Μπατσαλιά, Φ. (2010 [1994/1997]). *Γλωσσολογική προσέγγιση στη θεωρία και τη διδακτική της Μετάφρασης*, από κοινού με την καθηγήτρια κ. Φρειδερίκη Μπατσαλιά, Πρόλογος Γεωργίου Μπαμπινιώτη, 1η έκδοση Ιόνιο Πανεπιστήμιο, Κέρκυρα, 1994, 2η έκδοση Έλλην, Αθήνα, 1997, 346 σελ. (2003, β' ανατύπωση της 2ης έκδοσης στον εκδοτικό οίκο Έλλην/Ιων). 3η Βελτιωμένη Έκδοση από τον εκδοτικό οίκο Παπαζήση, Αθήνα, 2010, 343 σελ.

24. Σελλά, Ε. (2010). "Κοινωνιογλωσσολογική ερευνητική προσέγγιση σχετικά με τους τομείς χρήσης της Ουρούμ και τη στάση των ομιλητών έναντι αυτής": μελέτη εντασσόμενη στο ερευνητικό έργο *Τεκμηρίωση της Ουρούμ, της γλώσσας του ελληνικού πληθυσμού στον Καύκασο*, με φορείς το Παν/μιο του Πότσνταμ, το Εθνικό και Καποδιστριακό Παν/μιο Αθηνών, το

Παν/μιο της Βρέμης και χρηματοδότηση από το Κοινοφελές Ίδρυμα Ι.Σ. Λάτση [59 σελ.: 14 σ. + Παραρτήματα], 2010-11 [Βλ. <http://urum.lili.uni-bielefeld.de/>].

2009

25. Μαυροπούλου, Μ., *ΝΟΥΤΟΥΚ, Ο Μέγας Ρητορικός*, Δίτομο έργο που περιλαμβάνει τη μετάφραση και το σχολιασμό του έργου *ΝΟΥΤΟΥΚ* του Μουσταφά Κεμάλ Ατατούρκ. Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα 2009

2008

26. Βαρλοκώστα, Σ., Ρεβυθιάδου, Α., Σπυρόπουλος, Β., Παπαδοπούλου, Δ., Καϊλή, Χ., Πρόκου, Σ. & Κ. Νικολού. 2008. Γραμματική Περιγραφή της Τουρκικής. Παραδοτέο έργο του ερευνητικού προγράμματος ΠΥΘΑΓΟΡΑΣ Ι: Ενίσχυση ερευνητικών ομάδων στα πανεπιστήμια. Τίτλος έρευνας: Συγκριτική ανάλυση Τουρκικής - Ελληνικής: Γραμματική ανάλυση και εκμάθηση της Τουρκικής ως ξένης γλώσσας.

27. Γρίβας Κωνσταντίνος, *Το τέλος του πετρελαίου και η αρχή της νέας Αμερικανικής Γεωστρατηγικής*, Αθήνα 2008, εκδόσεις Λιβάνη

28. Ηλιόπουλος, Ηλίας, *Εισαγωγή στην Ναυτική Ιστορία*, Αθήνα, Δούνιας & Σχολή Ναυτικών Δοκίμων, 2008

29. Ηλιόπουλος, Ηλίας, *Ζητήματα Γεωπολιτικής και Διπλωματίας Ναυτικών και Ηπειρωτικών Δυνάμεων στον Σύγχρονο Κόσμο*, Αθήνα, εκδόσεις Παπαζήση & Εργαστήρι Γεωπολιτισμικών Αναλύσεων Ιονίου Πανεπιστημίου (GEOLAB), 2008.

30. Κονδύλη, Ε., *Αραβικός Πολιτισμός*, εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 2008.

31. Μάζης, Ι.Θ., *Η Γεωπολιτική στην Ευρύτερη Μέση Ανατολή και η Τουρκία*, Εκδόσεις Λιβάνη, Αθήνα 2008

32. Μαυροπούλου, Μ., Πρόκου, Σ., *Temel Türkçe III, Γ΄ Γυμνασίου* Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Αθήνα 2008. (Επίπεδο Αρχαρίων)

33. Μαυροπούλου, Μ., Πρόκου, Σ., *Türkçe III, Γ΄ Γυμνασίου* Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Αθήνα 2008. (Εγχειρίδιο γλώσσας για φυσικούς ομιλητές της Τουρκικής).

34. Σελλά, Ε. (2008). *Διγλωσσία και Γραμματική ανάλυση*, υπό έκδοση στον εκδοτικό οίκο Παπαζήση.. Μελέτη εντασσόμενη στο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Μουσουλμανοπαίδων [Δράση:Γραμματική και Διδασκαλία]. Η ανωτέρω δράση συνιστά μέρος των δράσεων

του προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ με τίτλο Εκπαίδευση Μουσουλμανοπαίδων -- Διαπολιτισμική Παιδεία (η εκμάθηση της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας, ανάπτυξη λογισμικού για την εκμάθηση της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας).

35. Σελλά, Ε. (2008). (επιμ). «L'enseignement du français à l'école primaire» («Η διδασκαλία της γαλλικής γλώσσας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση»), Επιστημονική επιμέλεια του διδακτικού υλικού για τη Θεματική Ενότητα ΓΑΛ 64 αποτελούμενου από τέσσερεις (4) τόμους, του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (ΕΑΠ) «Μεταπτυχιακή Ειδίκευση Καθηγητών Γαλλικής Γλώσσας», Πάτρα, 2008.

2007

36. Γρίβας Κωνσταντίνος, *Το Σφυρί του Θωρ. Προηγμένα βλήματα και όπλα για τον 21^ο αιώνα*, Ινστιτούτο Αμυντικών Αναλύσεων του Υπουργείου Άμυνας, Αθήνα, 2007.

37. Γρίβας Κωνσταντίνος, *Το ξύπνημα του εφιάλτη. Ο πυρηνικός πόλεμος στον 21^ο αιώνα*, Αθήνα 2007, εκδόσεις Οξύ

38. Mazis, I. Th., "A Geopolitical Analysis in the recent Lebanon crisis and the broader implications (Summer 2006)", Institut für Strategie und Sicherheitspolitik της Landesverteidigungsakademie, Wien, Österreich-[ΑΥΣΤΡΙΑ], συλλογικός τόμος 8/ 2007, p.p.: 149-184

39. Μαυροπούλου, Μ., Πρόκου, Σ., *Temel Türkçe II, Β΄ Γυμνασίου* Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Αθήνα 2007. (Επίπεδο Αρχαρίων)

40. Μαυροπούλου, Μ., Πρόκου, Σ., *Türkçe II, Β΄ Γυμνασίου* Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Αθήνα 2007.
(Εγχειρίδιο γλώσσας για φυσικούς ομιλητές της Τουρκικής)

41. Μαυροπούλου, Μ., Πρόκου, Σ., *Temel Türkçe I, Α΄ Γυμνασίου* Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Αθήνα 2007.(Επίπεδο Αρχαρίων)

42. Μαυροπούλου, Μ., Πρόκου, Σ., *Türkçe I, Α΄ Γυμνασίου* Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Αθήνα 2007.
(Εγχειρίδιο γλώσσας για φυσικούς ομιλητές της Τουρκικής)

43. Σελλά, Ε., Χ. Κλαίρης. *Λειτουργική Γλωσσολογία*, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα, 2007, 131 σελ. [μετάφραση από τη Γαλλική του πρωτότυπο: Christos Clairis, *Vers une linguistique inachevée*, Louvain,

Peeters, 2005].

44. Σελλά, Ε. (2007 [2001]). *Διγλωσσία και Κοινωνία. Η ελληνική πραγματικότητα*, Πρόλογος Χριστόφορου Χαραλαμπάκη, εκδόσεις Προσκήνιο, Αθήνα, 263 σελ. (2η έκδοση, Αθήνα, 2007, στον ίδιο εκδοτικό οίκο).

2006

45. Ηλιόπουλος, Ηλίας, *Η Γερμανική Εξωτερική Πολιτική μετά την Επανάσταση*, Αθήνα, έκδοση: Ελληνικό Κέντρο Ευρωπαϊκών Μελετών (ΕΚΕΜ), αριθμός 6 / Οκτώβριος 2006.

46. Γρίβας Κωνσταντίνος - Μίχας Ζαχαρίας, 2021, *Ελληνική Αμυντική Στρατηγική για τον 21^ο Αιώνα*, εκδόσεις Κασταλία, Αύγουστος 2006.

47. Σαριδάκης, Ι., (2006). Μάζης, Ι.Θ. et al. *Γεωπολιτική Προσέγγιση για ένα Νέο Αμυντικό Δόγμα. Geopolitical Approach for Greece's New Defence Doctrine*. Αθήνα: Geolab-Εκδόσεις Παπαζήση (μετάφραση στην Αγγλική)

B. ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

2012

1. Mazis, I. Th., *"The Situation in the Middle East: The EU perspective and the role the EU can play"*, C.I.I.S.S. / I.A.A.: China Institute for International Strategic Studies (C.I.I.S.S.)/ Defence Analyses Institute (D.A.I.), Cooperation on Defence Diplomacy, Athens/ Beijing at May 2007, *Defensor Pacis* (Special Issue I.A.A./C.I.I.S.S.), (υπό έκδοση)

2. Πατραγάς-Νικολάου, Κ., «Από την σαρήαν εις το φέκχ. Η πορεία από το απόλυτον εις το σχετικόν» στο *CIVITAS GENTIUM*, (υπό έκδοση)

3. Πατραγάς-Νικολάου, Κ., «Παρατηρήσεις επί του λογοκρατικού ρεύματος του μπουταζελισμού εις το ισλάμ», (Τιμητικός τόμος προκοσμήτορος Νομικής Αθηνών, Καθηγητού Σπυρίδωνος Ν. Τρωιάνου) (υπό έκδοση)

2011

4. Δεριζιώτης, Α., "Η επίδραση Davutoglu εις τας αμερικανοτουρκικές σχέσεις: Κρίση και επαναπροσέγγιση" στο έργο *Θεωρητική πρόσληψη της Γεωπολιτικής στο Νταβουτογλιανό έργο: κριτική παρουσίαση* (υπό δημοσίευση)

5. Κάννερ, Ε., «Οι εκλογές της 12ης Ιουνίου, το ΑΚΡ και η τουρκική κοινωνία. Κάποιες σκέψεις», Σύγχρονα Θέματα 113 (2011), σ. 14-18.
6. Κωστοπούλου, Γ., Σαριδάκης, Ι.Ε., "Η Αναθεώρηση στην Επαγγελματική Μετάφραση και τη Διδακτική της", *Dictio*, Απρίλιος 2011, Κέρκυρα: ΤΞΓΜΔ, Ιόνιο Πανεπιστήμιο.
7. Πατραγάς-Νικολάου, Κ., «Η μεθοδολογική πρόσληψις του ισλάμ» στο *CIVITAS GENTIUM* 2011, σσ. 79-86.
8. Πατραγάς-Νικολάου, Κ., «Η αυτοδιάζευξις της γυναικός κατά το ισλαμικόν δίκαιον» στο *Νέα Σιών 2010-2011*» (υπό έκδοση)
9. Πατραγάς-Νικολάου, Κ., «Η διάκρισις των εγκλημάτων εις το ισλάμ» στην *Επιστημονική Επιθεώρηση Εκκλησιαστικός Φάρος* 2011, (υπό έκδοση)
10. Πατραγάς-Νικολάου, Κ., «Η των τυράννων ανατροπή έν τε τη καθ' εύας ρωμαϊκή αυτοκρατορία και το ισλάμ. Το πλατωνικόν πρότυπον» στο *Ανάλεκτα* 2011, (υπό έκδοση), και σε γαλλική απόδοση στο *Études Balkaniques*, (υπό έκδοση)
11. Πατραγάς-Νικολάου, Κ., «Αι ιστορικαί πηγαί του ισλάμ» στην *Επιστημονική Επιθεώρηση Εκκλησιαστικός Φάρος* 2011 (υπό έκδοση)
12. Πατραγάς-Νικολάου, Κ., «Ο θρησκευτικός χαρακτήρ της εν Θράκη μειονότητας» στο *Επιθεώρησις Δημοσίου Δικαίου και Διοικητικού Δικαίου (ΕΔΔΔΔ)* 2011, σσ. 291-301.
13. Πατραγάς-Νικολάου, Κ., «Η εκλογή του μουφτή κατά την ελληνικήν έννομον τάξιν» στο *ΕΔΔΔΔ* 2011, σσ. 281-290 [σε συνεργασία με τον αντιπρόεδρο ΣτΕ (ε.τ.) Δρα. Ν. Αναστάσιο Μαρίνο].
14. Πατραγάς-Νικολάου, Κ., «Η πρόσκτησις της χαλιφείας υπό των οθωμανών» στο *Μνημοσύνη* 2011 (υπό έκδοση)
15. Πατραγάς-Νικολάου, Κ., «Εισαγωγή εις Ν.Π. Ελευθεριάδην», στο *Ανατολικαί Μελέται* τ. Α', Αθήνα 2011 (σσ.30)
16. Poulos, Panagiotis C. (2011). «Rethinking Orality in Turkish Classical Music: A Genealogy of Contemporary Musical Assemblages». *Middle Eastern Journal of Culture and Communication* 4: 164-183.
17. Σαριδάκης, Ι.Ε., Μετάφραση στην Ελληνική και επιστημονικός σχολιασμός του Chesterman, A. [2003]. "Αντιπαραβολική

Κειμενογλωσσολογία και Μεταφραστικά Καθολικά - Contrastive Textlinguistics and Translation Universals", *Dictio*, Απρίλιος 2011, Κέρκυρα: ΤΞΓΜΔ, Ιόνιο Πανεπιστήμιο.

18. Σαριδάκης, Ι.Ε., "Παράλληλα και Συγκρίσιμα Σώματα Κειμένων στη Μετάφραση: Θεωρητικός Προβληματισμός, Ερευνητικοί και Διδακτικοί Στόχοι", *Civitas Gentium*. 1:1 (2011). 159-187.

19. Σαριδάκης, Ι.Ε., "Παράλληλα και Συγκρίσιμα Σώματα Κειμένων στη Μετάφραση: Θεωρητικός Προβληματισμός, Ερευνητικοί και Διδακτικοί Στόχοι", *Dictio*, Απρίλιος 2011, Κέρκυρα: ΤΞΓΜΔ, Ιόνιο Πανεπιστήμιο (αναδημοσίευση της υπό [3] εργασίας).

2010

20. Iliopoulos, Ilias, "Merelise Voimu Strateegia Ja Geopoliitika Ajaloos" (Strategy and Geopolitics of Sea Power throughout History), *Akadeemia*, 22. Aastakäik, 2010, Tallinn, Number 9, pp. 1539-1555

21. Iliopoulos, Ilias, "Securitatea și apărarea europeană în context geopolitic și geo-cultural" (European Security and Defence in a Geopolitical and Geo-cultural Context), *Strategic Impact*, Nr. 2(35) / 2010, Universității Naționale de Apărare (National Defence University) "CAROL I", București, pp. 110-120

22. Κάννερ, Ε., «Οι εκλογές της 12ης Ιουνίου, το AKP και η τουρκική κοινωνία. Κάποιες σκέψεις», *Σύγχρονα Θέματα* 113 (2011), σ. 14-18.

23. Μάζης, Ι. Θ. - Δρ. Γ. Σγούρος, «Γεωπολιτική της Ενέργειας στο Σύμπλοκο Καστελορίζου - Κύπρου - Μέσης Ανατολής. (Βάσει των υφισταμένων γεωφυσικών και γεωλογικών ενδείξεων κοιτασμάτων υδρογονανθράκων)» Εισήγηση στο Ινστιτούτο Ενέργειας (Ημερίδα, Νοέμβριος 2010), Εισήγηση στην Ημερίδα Ανωτάτης Διακλαδικής Σχολής Πολέμου/Θεσσαλονίκη, 18-11-2009: Γεωπολιτική και Γεωστρατηγική της Ενέργειας στη ΝΑ Μεσόγειο), Δημοσίευση στην Επιστημονική Επετηρίδα της Σχολής Εθνικής Αμύνης, ΑΘΗΝΑ.

24. Mazis, I. Th. - Sgouros, G. A., «Geopolitics of Energy in the Kastelorizo - Cyprus - Middle East Complex», *Regional Science Inquiry Journal*, The Journal of the Hellenic Association of Regional Scientists, December 2010, Volume II, Number 2,

25. Mazis, I. Th.- Alexandros Stogiannos, «Die Boden - Staat Relation in Friedrich Ratzels politisch- geographischer Lehre», *Zeitschrift für die Regionale Wissenschaft*, Hellenischer Verband der Regionalen Wissenschaftler, Dezember 2010, Volumen I, Nummer 1

26. Μαυροπούλου, Μ., «Η Κωνσταντινούπολη στα έργα του Γιάννη Ξανθούλη. Η περιπέτεια μιας ψηφίδας από τα ψηφιδωτά της Αγίας Σοφίας», Πρακτικά του 1^{ου} Διεθνούς Συμποσίου με θέμα: «Η Κωνσταντινούπολη στην Παγκόσμια Λογοτεχνία», Κωνσταντινούπολη, Τμήμα Τουρκικής Γλώσσας και Φιλολογίας του Πανεπιστημίου Beykent, 2010 (υπό έκδοση)

27. Πατραγάς-Νικολάου, Κ., «Η κοινωνική παράμετρος των εξουσιαστικών συγκρούσεων εν τω πρώιμω ισλάμ», στην *Επιστημονική Επιθεώρηση Εκκλησιαστικός Φάρος* 2010, σσ. 85-104.

Πατραγάς-Νικολάου, Κ., «Η προστασία των αισθήσεων εν τω ισλαμικώ ποινικώ δικαίω» στην *Επιστημονική Επιθεώρηση Εκκλησιαστικός Φάρος* 2010, σσ. 153-157.

28. Πατραγάς-Νικολάου, Κ., «Αι πηγαί του ισλαμικού δικαίου και η προβληματική των θεμελιωδών δικαιωμάτων» στην *Επιστημονική Επιθεώρηση Εκκλησιαστικός Φάρος*, 2010, σσ. 159-166.

29. Πατραγάς-Νικολάου, Κ., «Μέθη και καταλογισμός εις το ισλάμ» στην *Επιστημονική Επιθεώρηση Εκκλησιαστικός Φάρος* 2010, σσ. 167-173.

30. Πατραγάς-Νικολάου, Κ., «Η κατά την ποινικήν μεταχείρισιν ισότης των φύλων εν τω ισλάμ» στο *Ανάλεκτα* 2010, σσ. 105-111.

2009

31. Iliopoulos, Ilias, "Strategy and Geopolitics of Sea Power throughout History", *Baltic Security and Defence Review*, Baltic Defence College, Tartu (Estonia), Volume 11, Issue 2 / 2009, pp. 5-20.

32. Ηλιόπουλος, Ηλίας, «Λαθρομετανάστευση, Μαζική Μετανάστευση και Ασφάλεια», *Διακλαδική Επιθεώρηση*, Ανωτάτη Διακλαδική Σχολή Πολέμου, τ. 17/2010, Νοεμβρίου 2009 - Φεβρουαρίου 2010, σελ. 15-19.

32. Μάζης, Ι. Θ., «Ο δρ Νταβούτογλου, ο Νέο-οθωμανισμός και η Κύπρος», *Τετράδια Πολιτικού Διαλόγου και Κριτικής*, Άνοιξη-Καλοκαίρι 2009, νο 55-56, σσ. 149-158.

33. Μάζης, Ι. Θ., «Οι εξελίξεις στο γεωστρατηγικό περιβάλλον του Ισραήλ και της Μέσης Ανατολής: Προοπτικές Σταθεροποίησης Μετά την Εκλογή Μπάρακ Ομπάμα», *Γεωστρατηγική*, Ινστιτούτο Αμυντικών Αναλύσεων, Σεπτέμβριος 2008-Απρίλιος 2009, Αθήνα 2009, τεύχη 15-16, σσ. 158-182

34. Μαυροπούλου, Μ., «Η σημασία της μετάφρασης στην Ελληνική

του έργου του Μουσταφά Κεμάλ Ατατούρκ: ΝΟΥΤΟΥΚ», Πρακτικά του 6^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Τουρκικού Πολιτισμού, Πέμπτος τόμος, 2009

35. Μαυροπούλου, Μ., "Η Κωνσταντινούπολη στα έργα δύο Ελλήνων συγγραφέων: Γιάννης Ξανθο-λης, Ρέα Σταθοπούλου", Πρακτικά του 7ου Διεθνούς Συνεδρίου Τουρκικού Πολιτισμού με θέμα: *Η Κωνσταντινούπολη στον παγκόσμιο και τον τουρκικό πολιτισμό*, Άγκυρα, Κέντρο Πολιτισμού Ατατούρκ, 2009 (υπό έκδοση)

36. Πατραγάς-Νικολάου, Κ., «Η πρωτοκαθεδρία του δικαίου εις το ισλάμ» στο *Θεωρία και Πράξη Διοικητικού Δικαίου ΘΠΔΔ 2009*, σσ. 1026-1030.

Πατραγάς-Νικολάου, Κ., «Η αναχαίτησις της ταξικής συνειδήσεως εις το ισλάμ» στο *Ανάλεκτα 2009*, σσ. 89-96.

37. Πατραγάς-Νικολάου, Κ., «Η 4η Φεβρουαρίου ως ορόσημον της πολιτικής ζωής της Αιγύπτου» στο *Ανάλεκτα 2009*, σσ. 97-104

38. Πατραγάς-Νικολάου, Κ., «Φυλετισμός και σύγχρονον ισλαμιστικόν κίνημα» στο *Αλεξανδρινός Αμητός* (Πηγαί και Τεκμήρια της Πατριαρχικής Βιβλιοθήκης Αλεξανδρείας αρ. 3) τ. Β΄ Αλεξάνδρεια 2009, σσ. 169-184.

39. Πατραγάς-Νικολάου, Κ., «Le Coran et le surnaturel selon la pensée juridique» στο Γεώργιος Αραμπατζής (επιμ.), *Studies in Supernaturalism*, Πρόλογος Θεοδόση Πελεγρίνη, Βερολίνο 2009, σσ. 127-135 και σε ελληνική απόδοση: «Κοράνιον και μεταφυσική υπό δικαϊκὴν ὀπτικὴν» στο: *Παρνασσός 2009*, σσ. 148-154.

40. Patragas-Nikolaou, K., «The political posture of Egypt's Left wing Party» στο *Middle East Bulletin 2009*, σσ. 15-16.

2008

41. Grivas, K., Velegraki, A., Kambouris, M., : «Mid - term Deployability and Geointegration Concerns in Biodefense Sampling and Detection Hardware Design and Procedures», περιοδικό *Defensor Pacis*, I.A.A., τεύχος 22, σσ. 111- 116.

42. Derisiotis, A., «Turkish development policy in the southeast: Reconstructing or deconstructing the Kurdish social structure», *Defensor Pacis*, The Defence Analyses Institute (IAA) Review, Vol. 12, March 2008, pp. 95-110.

43. Iliopoulos, Ilias, "The Burden of Naval History and Geopolitics in the Asia - Pacific Region", *Defensor Pacis*, Defense Analyses Institute, No 22 / 2008, pp. 82-94

44. Ηλιόπουλος, Ηλίας, «Διδάγματα Ναυτικής Ιστορίας και Γεωπολιτικής για την σύγχρονη πραγματικότητα», *Διακλαδική Επιθεώρηση*, τ. 14/2009, Νοεμβρίου 2008 - Φεβρουαρίου 2009, σελ. 52-62.

45. Ηλιόπουλος, Ηλίας, «Η περί Διεθνών Σχέσεων Πολιτική Φιλοσοφία του Ιωάννη Μεταξά», *Γεωστρατηγική, Ινστιτούτο Αμυντικών Αναλύσεων*, τεύχος 13 / 2008, σελ. 54-72

46. Κάννερ, Ε., «Η ύλη του περιοδικού του Εν Κωνσταντινουπόλει Ελληνικού Φιλολογικού Συλλόγου. Μια βάση δεδομένων», π. *Τα Ιστορικά*, τχ. 48 (2008), σ. 194-200

47. Κονδύλη, Ε., *Η μεσαιωνική αραβική λογοτεχνία. Προς Δύση και Ανατολή*, Ημερίδα για το Ισλάμ, Εθνικό Κέντρο Ερευνών, Αθήνα 2007, δημοσιευμένο στον Τόμο Αλεξανδρινός αμητός. Αφιέρωμα στη μνήμη του Ι.Μ. Χατζηφώτη, τόμος Α, Αλεξάνδρεια 2008, σελ. 223-227.

48. Mazis, I. Th., *Writing Methodology of a Geopolitical Analysis [Structure, Concepts and Terms]*. C.I.I.S.S. / I.A.A.: China Institute for International Strategic Studies (C.I.I.S.S.)/ Defence Analyses Institute (D.A.I.), Cooperation on Defence Diplomacy, Athens/ Beijing at May 2008, *Defensor Pacis* (Special Issue I.A.A./C.I.I.S.S.), Special Issue Vol 23, December 2008, pp.: 53-59.

49. Mazis, I. Th., "The Afgan-Pakistani islamist mouvement, as a cause of instability in the Wider Middle East", *Defensor Pacis/ Defence Analysis Institute*, Vol. 22, Athens, March_2008, pp.: 38-54.

50. Mazis, I. Th., "Answers by Prof. I. Th. Mazis on the Questions by Dr. Alper Kaliber", University of Birminham (U.K.), 13/10/2007, RIEAS, Ιστοσελίδα: http://rieas.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=447&Itemid=66: link: Greek Studies (EN).

51. Mazis, I. Th., "*Critique de la Géopolitique Critique ou bien « Qui a peur de l'analyse géopolitique moderne ? »*", *Etudes Internationales*, vol. no. 106, (1/2008), ISSN 03308758, Association of International Studies, Tunis/Tunisie, Imp. La Kasbah-Tunis, pp. 140-153.

52. Μαυροπούλου, Μ., Σελλά, Ε., "Η εξειδίκευση της αναφοράς στην Τουρκική μέσω των (ρηματικών επιθέτων) Sifat Fiil και η εκμάθησή τους από ελληνόφωνους διδασκόμενους την Τουρκική: Συντάγματα της Ελληνικής και (παρα)συνθέματα της Τουρκικής", Πρακτικά του 6^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Τουρκικής Γλώσσας στην Άγκυρα, 2008 (υπό έκδοση).

53. Πατραγάς-Νικολάου, Κ., «Η σχέσις του ισλαμικού Νόμου προς

το ρωμαϊκόν δίκαιον στο *Θεωρία και Πράξη Διοικητικού Δικαίου (ΘΠΔΔ)* 2008 (σε συνεργασία με Καθηγητή Άχμαντ Χάσαν), σσ. 349-356.

54. Πατραγάς-Νικολάου, Κ., «Ο Τάχα Χουσέιν και ο αιγυπτιακός φιλελευθερισμός» στην *Επιστημονική Επιθεώρηση Εκκλησιαστικός Φάρος* 2008, σσ. 98-109.

55. Πατραγάς-Νικολάου, Κ., «Η σχέσις του ρωμαϊκού δικαίου προς τ' αρχαία ανατολικά δίκαια» στο *Αλεξανδρινός Αμητός* (Πηγαί και Τεκμήρια της Πατριαρχικής Βιβλιοθήκης Αλεξανδρείας αρ. 2) τ. Α' Αλεξάνδρεια 2008 (σε συνεργασία με Καθηγητή Άχμαντ Χάσαν), σσ. 477-484

56. Papadopoulou, D., Varlokosta, S., Spyropoulos, V., Kaili, H., Prokou, S., Revithiadou, A. (2008). "Case morphology and word order in L2 Turkish: Evidence from Greek learners". *Second Language Research* 27(2), 173-205

2007

57. Δεριζιώτης, Α., «Συρία - Ιράκ: Μια κατ' ανάγκη συμμαχία;», *Γεωστρατηγική*, Ινστιτούτο Αμυντικών Αναλύσεων, Σεπτέμβριος-Δεκέμβριος, Αθήνα 2007, τεύχος 12, σσ.31-48.

58. Ηλιόπουλος, Ηλίας, «Περί Συντηρητικών και "Νεο-Συντηρητικών": Μία Συμβολή στην Πολιτική Φιλοσοφία των Διεθνών Σχέσεων», *Γεωστρατηγική*, τ. 12 / 2007, σελ.110-119

59. Iliopoulos, Ilias, "Lessons Learned From Naval History and Geopolitics", *Defensor Pacis*, No 21 / 2007, pp. 41-45

60. Ηλιόπουλος, Ηλίας, «Περισσότερη - όχι λιγότερη - Εθνική Κυριαρχία: Συμπεράσματα του Σεμιναρίου Μακροπρόθεσμης Στρατηγικής της Μεταπτυχιακής Σχολής του Αμερικανικού Πολεμικού Ναυτικού», *Ναυτική Επιθεώρηση*, ΓΕΝ & Υπηρεσία Ιστορίας Ναυτικού, τόμος 166ος, τεύχος 562, σελ. 415-423

61. Ηλιόπουλος, Ηλίας, «Το «Σενάριο του Ναυτικού». Εκτιμήσεις και Σχέδια Γερμανικής Εναλλακτικής Στρατηγικής κατά τον Β' Παγκόσμιο Πόλεμο και ο ρόλος του Πολεμικού Ναυτικού», *Γεωστρατηγική*, τ. 11 / 2007, σελ. 28-47

62. Ηλιόπουλος, Ηλίας, «Στρατηγικά Παίγνια και Ανταγωνισμοί Ισχύος Ναυτικών - Ηπειρωτικών Δυνάμεων στο Διεθνές Σύστημα», *Ναυτική Επιθεώρηση*, ΓΕΝ & Υπηρεσία Ιστορίας Ναυτικού, Βραβείο Ακαδημίας Αθηνών, τόμος 166ος, τεύχος 560 / Μαρτίου - Απριλίου - Μαΐου 2007, σελ. 101-110

63. Ηλιόπουλος, Ηλίας, «Αμυντική Πολιτική / Αμυντική Στρατηγική: Το Δόγμα του «Ναυτικού των Χιλίων Πλοίων», *Γεωστρατηγική*, τεύχος 11 / 2007, σελ. 100-103

64. Kanner, E., «Embourgeoisement, réseaux sociaux et identités de genre dans les Balkans (deuxième moitié du XIXe siècle). Le cas de Sotiria Cléoméneous-Alibertis», π. *Turcica* τχ. 39 (2007), σ. 175-199.

65. Κάννερ, Ε., «Οικονομικός και κοινωνικός ρόλος των των ελληνορθόδοξων κοινοτήτων της Πόλης: μια πρόταση για την ερευνητική αξιοποίηση των αρχειακών τεκμηρίων της ζωής των Ρωμιών της Πόλης», π. *Μνήμων*, τχ. 28 (2007), σ. 267-286

66. Κονδύλη, Ε., *Kalîla wa-Dimna: le chapitre du jugement de Dimna et sa traduction en grec. De l'acculturation du politique*, περιοδικό *Byzantinoslavica* (2007)41-50.

67. Mazis, I. Th., "A Geopolitical Analysis in the recent Lebanon crisis and the broader implications (Summer 2006)", *Schriftenreihe der Landesverteidigungsakademie*, [Gunter Hauser, Gerald Brettner-Messler (Hrsg): *Sicherheit und Recht zu begin des 21. Jahrhunderts: Terrorismus und Ethnizität*]. Institut für Strategie und Sicherheitspolitik της Landesverteidigungsakademie, Wien, Österreich- συλλογικός τόμος 8/ 2007, p.p.: 149-184. Το άρθρο πωλείται στο Διαδίκτυο από την Peace Palace Library/Bibliothèque du Palais de la Paix, στην διεύθυνση: <http://www.ppl.nl/bibliographies/all/cloudresults.php?bibliography=terrorism&wrd1=Strategy>

68. Μάζης, Ι. Θ., «Κίνδυνοι και απειλές στο Γεωσύστημα της Ευρύτερης Μέσης Ανατολής και η Ελλάδα: Γεωπολιτική προβολή για την περίοδο 2007-2025», *Γεωστρατηγική, Ινστιτούτο Αμυντικών Αναλύσεων*, Μάιος-Αύγουστος, Αθήνα 2007, τεύχος 11, σσ. 7-19.[Το ίδιο κείμενο δημοσιεύθηκε στη *Λευκή Βίβλο 2007-2008* για λόγους ευρύτερης ενημέρωσης. ως: [Ι.Θ. Μάζης, «Κίνδυνοι και απειλές στο Γεω-Σύστημα της Ευρύτερης Μέσης Ανατολής. Γεωπολιτική Προβολή για την περίοδο 2007-2025», *Αμυντική Βίβλος 2007-2008*, «Η Εποχή της ρευστότητας», *Defencenet/Media*, σσ. 24-31]

69. Μάζης, Ι. Θ., «Το ανεξάρτητο Κόσοβο και τα ζητήματα Ασφάλειας του Κράτους του Ισραήλ», *Γεωστρατηγική, Ινστιτούτο Αμυντικών Αναλύσεων*, Σεπτέμβριος-Δεκέμβριος, Αθήνα 2007, τεύχος 12, σσ. 49-53.

70. Μάζης, Ι. Θ., «Μεθοδολογία Συγγραφής μιας Γεωπολιτικής Ανάλυσης. Δομή, έννοιες και Όροι», *Γεωστρατηγική, Ινστιτούτο Αμυντικών Αναλύσεων*, Σεπτέμβριος-Δεκέμβριος, Αθήνα 2007,

τεύχος 12, σσ. 151-155.

Μάζης, Ι. Θ., «Το ανεξάρτητο Κόσοβο και τα ζητήματα ασφαλείας του κράτους του Ισραήλ». *Research Institute for European and American Studies/RIEAS*, Ιστοσελίδα:

<http://rieas.gr/index.php?>

[option=com_content&task=view&id=484&Itemid=83](http://rieas.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=484&Itemid=83). Στο link: *Greek Studies (GR)*. [Copyright: www.makthes.gr]

71. Mazis, I. Th., "Geopolitical and Geostrategic Analysis of the Israel - Hezbollah Assymetric War (12 July - 11 August 2006)", C.I.I.S.S. / I.A.A.: China Institute for International Strategic Studies (C.I.I.S.S.)/ Defence Analyses Institute (D.A.I.), Cooperation on Defence Diplomacy, Athens/ Beijing at November 2006, *Defensor Pacis* (Special Issue I.A.A./C.I.I.S.S.), Vol. 19, January 2007, p.p.: 28-37.

72. Mazis, I. Th., *Defensor Pacis/ Defence Analysis Institute*, "The Execution of Saddam Hussein: an appalling milestone for disturbing developments", Vol. 21, Athens, September_2007, p.p.: 7-12.

73. Mazis, I. Th., *Defensor Pacis/ Defence Analysis Institute*, "The Geostrategic Lessons Learned from a Conflict: Israel - Hezbollah", vol. 20, Athens, March 2007, p.p.: 16-37.

74. Μαυροπούλου, Μ., «Συγκρούσεις Ελλήνων και Τούρκων στη Μικρά Ασία 1919-1922, όπως περιγράφονται στο έργο του Μουσταφά Κεμάλ Ατατούρκ ΝUTUK» *Σύγκρουση Ελλήνων και Τούρκων στη Μικρά Ασία 1919-1922*, Πρακτικά του 2^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Ανατολικών και Αφρικανικών Σπουδών, 2007

75. Μαυροπούλου, Μ., «Ελληνοτουρκικό Σύμφωνο Φιλίας, Αλληλεγγύης και Συνεργασίας μεταξύ Μουσταφά Κεμάλ και Ελ. Βενιζέλου», Πρακτικά του 6^{ου} Παγκόσμιου Συνεδρίου Ατατούρκ με θέμα: *Η επίδραση και η επιρροή του Μουσταφά Κεμάλ στον πολιτισμό άλλων χωρών*, 2007 (υπό έκδοση)

2006

76. Ηλιόπουλος, Ηλίας, «Η Θαυμαστή Περίπτωση της Ισπανίας: Η Εξελικτική Διαδικασία της Ισπανίας προς την Δημοκρατία στο Παράδειγμα των Πολιτικο-Στρατιωτικών Σχέσεων», *Στρατιωτική Επιθεώρηση*, ΓΕΣ, Βραβείο Ακαδημίας Αθηνών, τ. Νοεμβρίου - Δεκεμβρίου 2006, σελ. 98-105

77. Ηλιόπουλος, Ηλίας, «Η Τουρκία ως Πρότυπο των Μουσουλμανικών Δημοκρατιών της πρώην ΕΣΣΔ: Ιστορία, Πολιτική Χρήση και Πραγματική Διάσταση ενός Διαδεδομένου Μύθου», *Γεωστρατηγική*, τεύχος 7 / 2006, σελ. 143-178

78. Μάζης, Ι. Θ., «Συνεργασία Υπηρεσιών Πληροφοριών στο πλαίσιο

ενός προτεινομένου Συμβουλίου Εθνικής Ασφαλείας», Επιστημονική Επιθεώρηση ΓΕΕΘΑ, Αθήνα, Ιαν.-Απρίλιος 2006, του Γραφείου Μελετών και Ερευνών της_ΣΕΘΑ, σσ. 33-39.

79. Μάζης, Ι. Θ., «*In Lebanon Veritas!*», Γεωστρατηγική, Ινστιτούτο Αμυντικών Αναλύσεων, Μάιος-Αύγουστος, Αθήνα 2006, τεύχος 9, σσ. 11-20

80. Πατραγάς-Νικολάου, Κ., «Ισλάμ και εθνισμός» στο *Ο Πολίτης* 2006, τεύχος 142, σσ. 28-32

Γ. ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΧΩΡΙΣ ΚΡΙΤΕΣ

2012

1. Αχλάδη, Ε., «Το γλωσσικό ζήτημα στη Σμύρνη τις δύο πρώτες δεκαετίες του 20^{ου} αιώνα», *Δελτίο της Καθ' Ημάς Ανατολής*, υπό έκδοση

2011

2. Αχλάδη, Ε., «Οι «Ανατολίτες» της Σμύρνης», *Κινστέρνα*, Νο 19, Ιούνιος 2011

2010

3. Ηλιόπουλος, Ηλίας, «Οι στρατηγικές, γεωπολιτικές και γεωπολιτισμικές επιπτώσεις της εντάξεως της Τουρκίας στην Ευρωπαϊκή Ένωση», *Monthly Review (Greek Edition)*, No. 61, Ιανουάριος 2010

2009

4. Μάζης, Ι.Θ., «Γεωπολιτική Ανάλυση του Γεωγραφικού Συμπλόκου περίξ της Νήσου Κύπρου», *Monthly Review (Greek Edition)*, Άνοιξη-Καλοκαίρι 2009, No 55-56, σ.σ.: 151-155

5. Πρόκου, Σ., "Τα γραμματικά φαινόμενα στη διδασκαλία της Τουρκικής ως ξένης γλώσσας στην τριτοβάθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα", (σε συνεργασία με: Χ. Καϊλή & Α. Çeltek), ανακοίνωση στο συνέδριο *Η διδασκαλία των ξένων γλωσσών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση III* (9-11 Οκτωβρίου 2009, ΤΕΙ Ηπείρου)

2008

6. Αχλάδη, Ε., "İzmir'de İttihatçılar ve Rumlar Yunan - Rum Boykotu (1908-1911)", *Kebikeç* 26, 2008, σ. 175-200

2007

7. Ηλιόπουλος, Ηλίας, «1941: «Γενικόν Σχέδιον Ανατολής». Μία απόπειρα εξοντώσεως του Ρωσικού Έθνους», *Πόλεμος και Ιστορία*, τ. 106, Μάιος 2007, σελ. 24-41.

8. Ηλιόπουλος, Ηλίας, «Μόντε Κασσίνο: Η μεγαλύτερη μάχη του Β

Παγκοσμίου Πολέμου στην Ιταλία», *Πόλεμος και Ιστορία*, τ. 102, Ιανουάριος 2007, σελ. 32-41

9. Ηλιόπουλος, Ηλίας, «Διάσκεψη Μονάχου: Μόναχο-Μόσχα-Μπακού: Ο Πόλεμος των Αγωγών», *Στρατηγική*, τ. 150 / 2007, σελ. 116-119

10. Ηλιόπουλος, Ηλίας, «Η Θρησκευτική Διάσταση του “Πολέμου κατά της Τρομοκρατίας”», *Στρατηγική*, τ. 148 / 2007, σελ. 124-125

11. Ηλιόπουλος, Ηλίας, «Διάσκεψη Μονάχου: Μόναχο-Μόσχα-Μπακού: Ο Πόλεμος των Αγωγών», *Στρατηγική*, τ. 150 / 2007, σελ. 116-119

12. Ηλιόπουλος, Ηλίας, «Η Θρησκευτική Διάσταση του “Πολέμου κατά της Τρομοκρατίας”», *Στρατηγική*, τ. 148 / 2007, σελ. 124-125

2006

13. Ηλιόπουλος, Ηλίας, «Εθνικό Συμφέρον και Πολιτική Εθνικής Ασφαλείας», *Προβληματισμοί*, Ελληνική Εταιρεία Στρατηγικών Μελετών, τ. 36 / 2006, σελ. 12-16

14. Ηλιόπουλος, Ηλίας, «Γιατί η “Ευρώπη” δεν είναι – ούτε θα γίνει – Μεγάλη Δύναμη», *Στρατηγική*, τ. 142 / 2006, σελ. 112-113

15. Ηλιόπουλος, Ηλίας, «Γενοκτονία. Όταν η Ιστορία γράφεται με αίμα αθώων», *Πόλεμος και Ιστορία*, τ. 97, Ιούλιος-Αύγουστος 2006, σελ. 64-69

16. Prokou, S., "Case morphology in Turkish: evidence from Greek learners of Turkish as L2", (σε συνεργασία με: Papadopoulou, D., Varlokosta, S., Spyropoulos, V., Revythiadou, A.), ανακοίνωση στο συνέδριο *EuroSLA 16 (The European Second Language Association Conference)* (13-16 Σεπτεμβρίου 2006, Πανεπιστήμιο του Βοσπόρου).

17. Prokou, S., "Case morphology in Turkish: evidence from Greek learners of Turkish as L2", (σε συνεργασία με: Papadopoulou, D., Varlokosta, S., Spyropoulos, V., Revythiadou, A.), ανακοίνωση στο συνέδριο *13th International Conference on Turkish Linguistics* (16-20 Αυγούστου 2006, Πανεπιστήμιο της Ουψάλα).

Α. ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

Υπό δημοσίευση

1. Poulos, P., «From the *Meyhane* to the National Radio: The

Kemençe as a Metaphor of Cultural Change and Musical Innovation in Turkish Classical Music». Στο Nermin Kaygusuz (επιμ.) *Proceedings of Cüneyd Orhon Uluslararası Kemençe Sempozyumu*. Κωνσταντινούπολη. (Υπό δημοσίευση).

2011

2. Papadopoulou, D., S. Varlokosta, V. Spyropoulos, **H. Kaili**, S. Prokou & A. Revithiadou. 2011b, "The acquisition of verbal and nominal suffixes by Greek learners of Turkish", στο *Proceedings of the 31st Annual Meeting of Greek Linguistics*, Koutsogiannis, D., D. Papadopoulou & A. Revithiadou (eds.), σελ. 377-392. Institute of Modern Greek Studies, Triantafyllidis Foundation, Thessaloniki.

3. Σαριδάκης, Ι., "Η Παρεμβολή και η Τυποποίηση στη Μετάφραση Ειδικών Επιστημονικών Κειμένων: Προς ένα Πιθανολογικό Περιγραφικό-Ερμηνευτικό Μοντέλο της Μεταφραστικής Επιτέλεσης στα Ειδικά Κείμενα", *Πρακτικά του 10ου Διεθνούς Συνεδρίου Ελληνικής Γλωσσολογίας*, Κομοτηνή, 1-4 Σεπτεμβρίου 2011, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (υπό έκδοση).

2010

4. Kanner, E., «Education, *embourgeoisement* and women teachers in the 19th century Balkans: Teachers in the Zappeion Girls' School in Istanbul during its first years», στο Σιδηρούλα Ζιώγου-Καραστεργίου (επιμ.), *Ιστορίες ζωής γυναικών εκπαιδευτικών*, Εκδ. Βάνιας, Θεσσαλονίκη 2010, σ. 45-54.

5. Prokou, S., Kaili, H., Karantzola, E. & M. Soukalopoulou (2010) 'www.kedieg.gr web sitesinin tanıtımı' [Παρουσίαση του ηλεκτρονικού ιστότοπου www.kedieg.gr] στα *Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde YENİ CALISMALAR* [Ανακοινώσεις του 8ου Συμποσίου για τη Διδασκαλία της Τουρκικής ανά τον Κόσμο (6-8 Μαρτίου 2009, Πανεπιστήμιο Άγκυρας), N. Engin Uzun, M. Ertan Gokmen, Cemil Kurt (επιμ.), 127-134. Ankara Universitesi, TOMER, Ankara.

2008

6. Poulos, P., 2008. «*Find Your Own Path: The Aesthetic of Differentiation in the Music Lineage of Tanburi Cemil Bey (1873-1916)*». Στο Velika Stoykova Serafimovska (επίμ.) *The Balkan Peninsula as a Musical Crossroad* (Proceedings of the International Conference *The Balkan Peninsula as a Musical Crossroad*, 20-23 September 2007, Struga). Σκόπια: SOKOM, σσ. 33-41.

7. Σελλά, Ε., 2008. "Türk dilinde ortaçlar- Yunan dilinde ilgi yan tümceleri türkçe'de parasentemler, yunanca'da sentagmalar" (Η εξειδίκευση της αναφοράς στην Τουρκική μέσω των (ρηματικών επιθέτων) Sıfat Fiil «-Y-An» και «-Dik+iyelik ekleri» και η εκμάθησή

τους από ελληνόφωνους διδασκόμενους την Τουρκική: Συντάγματα της Ελληνικής και (παρα)συνθέματα της Τουρκικής), 13 σελ., σε συνεργασία με την Λέκτορα κ. Μ. Μαυροπούλου, *Πρακτικά του 6ου Διεθνούς Συνεδρίου Τουρκικής γλώσσας VI. Uluslararası Türk dili Kurultayı, Türk Dil Kurumu* (Ανώτατο Ίδρυμα Γλώσσας της Τουρκίας), Πανεπιστήμιο Bilkent, 20-25 Οκτωβρίου 2008 [see <http://www.tdk.gov.tr/TR/Genel/BelgeGoster.aspx?F6E10F8892433CFFAAF6AA849816B2EF245EFF98A5D5EA19>], Άγκυρα.

2007

8. Κάννερ, Ε., «Πρόγραμμα καταγραφής και διάσωσης αρχειακών και χωρικών τεκμηρίων της ζωής των Ρωμιών της Κωνσταντινούπολης (18^{ος}-20ός αιώνας)», *Πρακτικά Γ' Πανευρωπαϊκού Συνεδρίου της Ευρωπαϊκής Εταιρείας Νεοελληνικών Σπουδών, Βουκουρέστι, 2-4 Ιουνίου 2006. Ο ελληνικός κόσμος ανάμεσα στην εποχή του Διαφωτισμού και στον εικοστό αιώνα*, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 2007, τ. Β' , σ. 329-340.

9 Σελλά, Ε. "Teaching Turkish as a foreign language to native speakers of Greek: the case of the Department of Turkish and Modern Asian Studies, University of Athens", με τη συνεργασία των κ.κ. Μαυροπούλου Μ. και Πρόκου Σ., *Πρακτικά Διεθνούς Συμποσίου του Πανεπιστημίου Αθηνών, Οι Τουρκικές Σπουδές Σήμερα*, 1-2 Ιουνίου 2007, Ιστορικό Αρχείο Αθηνών, Αθήνα.

2006

10. Kanner, E., «Les affrontements à propos du Zappeion dans les premières années de son activité», υπό δημοσίευση στα πρακτικά του διεθνούς συνεδρίου *Ρωμιοί της Μικράς Ασίας και της Κωνσταντινούπολης, Κέντρο Μικρασιατικών Σπουδών - École Française d' Athènes, 23-25 Φεβρουαρίου 2006*.

11. Revithiadou, A., Kaili, H., Prokou, S., & M.-A. Tiliopoulou (2006). "Turkish accentuation revisited: A compositional approach to Turkish stress." Στο *Advances in Turkish Linguistics: Proceedings of the 12th International Conference on Turkish Linguistics Proceedings of the 12th International Conference on Turkish Linguistics*, S. Yağcıoğlu, A. Cem Değer, Ö. Koşaner & A. Çeltek (επιμ.), 37-50. Dokuz Eylül Yayınları, İzmir.

Ε. ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΧΩΡΙΣ ΚΡΙΤΕΣ

1. Πούλος, Π., 2006. «Εν-τόπιοι Μουσικοί: Ο ρόλος της τουρκικής ραδιοφωνίας στη διαπραγμάτευση των σχέσεων μεταξύ κέντρου και περιφέρειας». *Μουσική, Ήχος και Τόπος*, Εκδόσεις Τμήματος Λαϊκής & Παραδοσιακής Μουσικής Τ.Ε.Ι. Ηπείρου, σσ. 3-10.

2. Σελλά, Ε., 2009. «Οι απόφοιτοι του Προγράμματος ΓΑΛ σήμερα και η αξιοποίηση των σπουδών τους στο Ε.Α.Π.», σε συνεργασία με τους Ανδρουλάκη Γ., Αναστασιάδη Μ.-Χρ., Πατέλη Μ. και Φραγκιαδάκη Ι. υπό δημοσίευση στο ηλεκτρονικό επιστημονικό περιοδικό του ΕΑΠ *Research Papers in Language Teaching and*

Learning, Πρακτικά διεθνούς ημερίδας με θέμα «Η εξ Αποστάσεως Ειδίκευση των Καθηγητών Ξένων Γλωσσών στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, 1998 - 2009: Παρόν και Μέλλον», 23 Μαΐου 2009, OTE Academy, Αθήνα.[<http://rpltl.eap.gr/index.php/en/current-issue/49>]

ΣΤ. ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΣΕ ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΥΣ ΤΟΜΟΥΣ

1. Poulos, Panagiotis C. «Greeks and Turks meet the *Rum*: Revisiting the Ottoman past through music». Στο Vally Lytra (επιμ.), *When Greek meets Turk: Interdisciplinary perspectives on the relationship since 1923*. Aldershot: Ashgate. (Υπό κρίση)

2. Kanner, E., «Identité et alterité dans le processus de l'hellénisation: aspects de l'action des Associations Éducatives de la communauté orthodoxe de Constantinople (1861-1912)», (υπό δημοσίευση στο συλλογικό τόμο «*Les convoyeurs de la modernité. Les hommes, les institutions. Territoires turcs et musulmans. XIXe, XXe siècles* », επιμ. Nora Şeni, εκδ. CNRS-Editions.)

2012

3. Poulos, Panagiotis C. «Nostalgic Soundscapes in Turkish Classical Music». Στο Risto Pekka Pennanen et al. (επιμ.), *The Ottoman Past in the Balkan Present: Music and Mediation*. Helsinki: The Finnish Institute at Athens. (Υπό έκδοση, 2012).

2010

4. Kanner, E., «From the Daily Life of the Greeks of Istanbul: Community Archives and Architectural Designs» (σε συνεργασία με τον Κώστα Γαβρόγλου), στο Hasan Kuruyazıcı- Eva Şarлак (επιμ.), *Greek Architects of Istanbul in the Era of Westernization*, Zografείο Lisesi Mezunları Dernegi/ Avrupa Kültür Başkenti/ John S. Latsis Foundation, Κωνσταντινούπολη 2010, σ. 14-27.

2008

5. Κάννερ, Ε., «Εμπρός. Εφημερίς Πολιτικής και Φιλολογικής Σάτιρας», «Κωνσταντινούπολις. Εφημερίς των λαών της Ανατολής» στο Λουκία Δρούλια- Γιούλα Κουτσοπανάγου (επιμ.), *Εγκυκλοπαίδεια του Ελληνικού Τύπου, 1784-1974, Εφημερίδες, Περιοδικά, Δημοσιογράφοι, Εκδότες*, ΙΝΕ/ΕΙΕ, Αθήνα 2008, τ. Β', σ. 181-183 και 683-685, αντίστοιχα.

6. Σελλά, Ε., 2008. «Μετάφραση και Διερμηνεία: Κειμενογλωσσολογικές διαστάσεις της θεωρίας και της διδακτικής της Διερμηνείας», στο: *Γλώσσης Χάριν, αφιερωματικός τόμος στον καθηγητή Γεώργιο Μπαμπινιώτη*, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα, 2008, σσ. 445 - 463.

2007

7. Κάννερ, Ε., «Φιλανθρωπία στην Κωνσταντινούπολη»,

Διαδικτυακή Εγκυκλοπαίδεια Μείζονος Ελληνισμού,
Κωνσταντινούπολη, URL:
<<http://www.ehw.gr/l.aspx?id=11015>>, 2007.

8. Saridakis, I.E., Kostopoulou, G. "Modern trends in the pedagogy of specialised translation: LSP, text typology and the use of IT tools", in: Ahmad, K. & Rogers, M. (eds), *Evidence-based LSP. Translation, Text and Terminology*, Bern: Peter Lang, 2007, 573-584.

Z. ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ (ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ) ΠΟΥ ΕΚΔΙΔΟΥΝ ΠΡΑΚΤΙΚΑ 2012

1. Poulos, Panagiotis. «From the *Meyhane* to the National Radio: The *Kemençe* as a Metaphor of Cultural Change and Musical Innovation in Turkish Classical Music», στο Nermin Kaygusuz (επιμ.) *Proceedings of Cüneyd Orhon Uluslararası Kemençe Sempozyum*, Κωνσταντινούπολη (Υπό δημοσίευση).

2011

2. Αχλάδη, Ε., «Εργοστάσιο Χ.Τριανταφυλλόπουλου. Μια ξεχασμένη σελίδα βιομηχανικής ιστορίας», πρακτικά επιστημονικής συνάντησης της ΕΜΝΑ (Εταιρεία Μελετών Νοτιοανατολικής Αττικής), 2011 (υπό έκδοση)

3. Ηλιόπουλος, Ηλίας, «Η θέσμιση της «Προστασίας» και ο ρόλος του Αγγλικού Κόμματος και του Αλεξάνδρου Μαυροκορδάτου»: Επιστημονική Ημερίδα Σχολής Διοικήσεως & Επιτελών Πολεμικού Ναυτικού (ΣΔΕΠΝ) με Θέμα: «Καθοριστικές Προσωπικότητες της Επανάστασης του 1821», Αθήνα (Βοτανικός), 9/6/2011, Πρακτικά υπό έκδοση

4.. Μάζης, Ι. Θ., Στις 3 Οκτωβρίου 2011 προσεκλήθη και έδωσε διάλεξη με θέμα «Η Τουρκία ως παραγωγός διεθνούς ασταθείας στη Ν/Α Μεσόγειο» ως μόνος εισηγητής, στο πλαίσιο ημερίδας με τίτλο: *Εστίες Αστάθειας στη Ν/Α Μεσόγειο*, του Κυπριακού Κέντρου Μελετών (ΚΥΚΕΜ).

5. Μάζης, Ι. Θ., Στις 9 Οκτωβρίου 2011 προσεκλήθη ως μόνος εισηγητής, με θέμα «Στρατηγικές των παγκόσμιων υπερδυνάμεων και περιφερειακών δυνάμεων στην ΝΑ Μεσόγειο τα επόμενα 10 χρόνια» στο κυπριακό Think tank «*Δεξαμενή Σκέψης ΘΟΥΚΥΔΙΔΗΣ*».

6. Μάζης, Ι. Θ., Στις 11 Οκτωβρίου, ημερίδα ΕΛΚΕΔΑ, Παλαιά Βουλή. Εισηγητής του θέματος: «Η Τουρκία ως παραγωγός αστάθειας στην Ν/Α Μεσόγειο». Λοιποί ομιλητές: ο Υπεύθυνος Εξωτερικών και Άμυνας της ΝΔ κ. Π. Παναγιωτόπουλος, ο Πρέσβης του Ισραήλ στην Αθήνα κ. Άριε Μέρκελ και ο Επίκουρος Καθηγητής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας κ. Μ. Καραραγιάννης.

2010

7. Iliopoulos, Ilias, "Securitatea și apărarea europeană în context geopolitic și geo-cultural" (European Security and Defence in a Geopolitical and Geo-cultural Context): Universității Naționale de Apărare (*National Defence University*) "CAROL I", București, *International Strategy Session: STRATEGIES XXI*, 15-17/4/2010, Τόμος Πρακτικών, pp. 110-120

8. Ηλιόπουλος, Ηλίας, «Λαθρομετανάστευση, Μαζική Μετανάστευση και Ασφάλεια», Επιστημονική Διημερίδα Ανωτάτης Διακλαδικής Σχολής Πολέμου (ΑΔΙΣΠΟ), Θέμα: «Λαθρομετανάστευση και Σύγχρονη Πειρατεία ως Απειλές της Διεθνούς και Περιφερειακής Ασφαλείας», Θεσσαλονίκη, 25-26/11/2009, Δημοσίευση Πρακτικών: *Διακλαδική Επιθεώρηση*, τ. 17/2010, Νοεμβρίου 2009 - Φεβρουαρίου 2010, σελ. 15-19

9. Iliopoulos, Ilias, «A Passive Small State or a Leading Middle Power? Reflections on Small Power Strategy; The Case of Romania»: *Impactul Evoluției Relațiilor Internaționale Asupra Mediului De Securitate: a X-a Sesiune Anuală De Comunicări Stiințifice Cu Participare Internațională: București, 18-19 Noiembrie 2010 / Centrul de Studii Strategice de Apărare și Securitate (Annual Scientific Session of the NATIONAL DEFENCE UNIVERSITY "Carol I" of Romania, Center for Security and Defence Strategy Studies)*, Τόμος Πρακτικών Συνεδρίου, pp. 41-48.

10. Kanner, E., «Education, *embourgeoisement* and women teachers in the 19th century Balkans: Teachers in the Zappeion Girls' School in Istanbul during its first years», στο Σιδηρούλα Ζιώγου-Καραστεργίου (επιμ.), *Ιστορίες ζωής γυναικών εκπαιδευτικών*, Εκδ. Βάνιας, Θεσσαλονίκη 2010, σ. 45-54.

11. Μάζης, Ι. Θ., Η Σχολή Εθνικής Άμυνας (ΣΕΘΑ), διοργάνωσε ημερίδα την Τετάρτη 17 Φεβρουαρίου 2010 στη Λέσχη Αξιωματικών Ενόπλων Δυνάμεων, με θέμα: «Ενεργειακός Γεωπολιτικός Προσδιορισμός του Ελληνικού Χώρου»

12. Μάζης, Ι. Θ., Η «Ένωσης τέως Βουλευτών και Ευρωβουλευτών» οργάνωσε Ημερίδα, στο Αμφιθέατρο του Συνεδριακού Κέντρου του Πολεμικού Μουσείου, την 3^η Μαρτίου 2010, Τετάρτη με θέμα: Δυνατότητες και Αδυναμίες της Τουρκίας

13. Μάζης, Ι. Θ., Στις 19-20 Μαρτίου 2010, συμμετείχε ως συνομιλητής στο «Middle East Peace Forum» του R.I.E.A.S [*Recherche Institut for European and American Studies*] με θέματα: 1) Iran's Role in Regional Peace and Security και 2) Is Intractability Inevitable? Mythologies, players and prerequisites for resolution.

2009

14. Ηλιόπουλος, Ηλίας, «Διδάγματα Ναυτικής Ιστορίας και Γεωπολιτικής για την σύγχρονη πραγματικότητα», Επιστημονική Διημερίδα ΑΔΙΣΠΟ, 25-26/11/2008, Θέμα: «Η Νέα Γεωπολιτική Πραγματικότητα στα Υποσυστήματα Καυκάσου και Ευρύτερης Μ. Ανατολής», δημοσίευση Πρακτικών εις: Διακλαδική Επιθεώρηση, τ. 14/2009, Νοεμβρίου 2008 – Φεβρουαρίου 2009, σελ. 52-62

15. Μάζης, Ι. Θ., Απρίλιο του 2009 (27-04-2009), προσκεκλημένος του Υπουργού Εθνικής Αμύνης της Κυπριακής Δημοκρατίας κ. Κώστα Παπακώστα, συμμετείχε ως Εισηγητής στην Ημερίδα την οργανωθείσα από το Πανεπιστήμιο Λευκωσίας και το «Γραφείο Στρατηγικών Μελετών» του Υπουργείου Άμυνας Κύπρου με κεντρικό θέμα: «Κύπρος-Νοτιοανατολική Ευρώπη: Προκλήσεις-Στρατηγικές 2009-2019» στο Πανεπιστήμιο Λευκωσίας/Κύπρος. Θέμα Εισηγήσεως: «Το Νέο Γεωπολιτικό τοπίο στην Ανατολική Μεσόγειο και την Ευρύτερη Περιοχή».

16. Μάζης, Ι. Θ., Κοινή Εισήγηση με τον Δόκτορα Γιώργο Σγούρο με θέμα: «Γεωπολιτική της Ενέργειας στο Σύμπλοκο Κύπρου-Μέσης Ανατολής βάσει των υφισταμένων γεωφυσικών/γεωλογικών ενδείξεων κοιτασμάτων υδρογονανθράκων». Έγινε στη Διοργάνωση της 3^{ης} Εβδομάδας Ενέργειας, του Ινστιτούτου Ενέργειας (IENE), 9-13 Νοεμβρίου 2009, Αίθουσα «Γιάννος Κρανιδιώτης», υπό την αιγίδα του Ελληνικού Υπουργείου των Εξωτερικών, στην Αθήνα, με κεντρικό τίτλο: «Ενέργεια & Εξωτερική Πολιτική»

17. Πρόκου, Σ., "Τα γραμματικά φαινόμενα στη διδασκαλία της Τουρκικής ως ξένης γλώσσας στην τριτοβάθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα", (Σε συνεργασία με: Χ. Καϊλή & Α. Çeltek). Ανακοίνωση στο συνέδριο *Η διδασκαλία των ξένων γλωσσών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση III* (9-11 Οκτωβρίου 2009, ΤΕΙ Ηπείρου).

2008

18. Αχλάδη, Ε., «Μάκρη και Λιβίσι Λυκίας: δύο δίδυμες μικρασιατικές κοινότητες», Πρακτικά της 18^{ης} επιστημονικής συνάντησης της ΕΜΝΑ (Εταιρεία Μελετών Νοτιοανατολικής Αττικής), 2008 (551-561).

19. Μάζης, Ι. Θ., Μάρτιος 2008, Ανωτάτη Σχολή Ικάρων (ΑΣΕΙ) -Τατόι, 5ο Συνέδριο του Περιοδικού Διπλωματία και Διεθνείς Οικονομικές Σχέσεις με αντικείμενο: «Ν.Α. Ευρώπη-Βαλκάνια». Εισηγητής με θέμα: *Ζητήματα Περιοχών Κρίσεων*.

20. Μάζης, Ι. Θ., Απρίλιος 2008, Γενικό Επιτελείο Εθνικής Άμυνας/ Διεύθυνση Εκπαίδευσης, Σεμινάριο Ανωτάτων Στελεχών ΓΕΕΘΑ (Capstone seminar), 18 Απριλίου 2008, Ι. Θ. Μάζης- Εισηγητής του Θέματος: *Εγγύς Γεωπολιτικό Περιβάλλον*.

21. Μάζης, Ι. Θ., Μάιος 2008, Επιστημονική Ημερίδα με το Chinese Institute for International & Strategic Studies (C.I.I.S.S.) του Πεκίνου (Κίνα) και του Ινστιτούτου Αμυντικών Αναλύσεων (I.A.A.)-Ελλάδα, στην Αθήνα, 22 Μαΐου 2008, Αίθουσα Σεμιναρίων ΓΕΕΘΑ, ΥΠΕΘΑ, με θέμα: *Writing Methodology of a Geopolitical Analysis [Structure, Concepts and Terms]*. Κοινή διεθνής έκδοση των δύο Ινστιτούτων, ως *Special Issue* της Διεθνούς Επιστημονικής Επιθεωρήσεως «*Defensor Pacis*».

22. Μάζης, Ι. Θ., Σεπτέμβριος 2008, Διεθνές Συνέδριο Οικουμενικής Ενώσεως Κωνσταντινουπολιτών, «Σεπτεμβριανά 6-7/9/1955: Πράξη καταστροφής του Ελληνισμού της Πόλης». Συμμετείχαν με εισήγησή τους οι τούρκοι πανεπιστημιακοί: Dr. Dilek Güven και Dr. Hamit Bozarslan. Η Εισήγησή του είχε τίτλο: *Ψυχροπολεμική Γεωστρατηγική και Συγκεκριαυμμένες Ενέργειες: η έναρξη του Κυπριακού Αγώνα και τα Σεπτεμβριανά του 1955*. [Δημοσιεύθηκε στον εκδοθέντα τόμο των Πρακτικών του Συνεδρίου]

23. Poulos, Panagiotis, (2008). «Find Your Own Path: The Aesthetic of Differentiation in the Music Lineage of Tanburi Cemil Bey (1873-1916)», στο Velika Stoykova Serafimovska (επίμ.) *The Balkan Peninsula as a Musical Crossroad* (Proceedings of the International Conference *The Balkan Peninsula as a Musical Crossroad*, 20-23 September 2007, Struga), Σκόπια: SOKOM, σσ. 33-41.

2007

24. Αχλάδη, Ε., «Σύγκρουση Ελλήνων και Τούρκων στη Μικρά Ασία, 1919-1922», *Πρακτικά Β' Διεθνούς Συνεδρίου Ανατολικών και Αφρικανικών Σπουδών*, Γαστούνη 2007

25. Ηλιόπουλος, Ηλίας, «Ηγεσία, Προσωπικότητα, Πολιτική σε Περίοδο Ιστορικών Μεταβολών: Το Παράδειγμα του Φραγκλίνου Ντελάνο Ρούσβελτ»: 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Πολιτικής Ψυχολογίας με Διεθνή Συμμετοχή (27th Workshop - Kongress *Politische Psychologie*), διοργανωθέν υπό: Πανεπιστημίου Κρήτης (Τμήμα Ψυχολογίας), Πανεπ/μίου Αθηνών (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης), Γερμανικού Επαγγελματικού Συνδέσμου Ψυχολόγων (BDP), Συντακτικής Επιτροπής του Περιοδικού "*Politische Psychologie*", Εταιρείας *Walter-Jacobsen* για την Πολιτική Εκπαίδευση και Πολιτική Ψυχολογία, Αθήνα, 24-27/5/2007, Θέμα: «Προσωπικότητα και Ηγεσία»

26. Ηλιόπουλος, Ηλίας, «Πολιτική Εθνικής Ασφαλείας και Μαζική Μετανάστευση», Τριήμερο Επιστημονικό Σεμινάριο Ελληνικής Εταιρείας Στρατηγικών Μελετών (ΕΛΕΣΜΕ) και Γενικού Επιτελείου Εθνικής Αμύνης (Γ.Ε.ΕΘ.Α.), Αθήνα, 12,13 & 14 Φεβρουαρίου 2007, με θέμα: «Μετανάστευση και Εθνική Ασφάλεια»

27. Ηλιόπουλος, Ηλίας, «Ανταγωνισμοί Ισχύος στο

Μεταψυχροπολεμικό Διεθνές Περιβάλλον», 5ο Διεθνές Συνέδριο Στρατηγικής «ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ 2007», διοργάνωση: Ελληνική Εταιρεία Στρατηγικών Μελετών, Αθήνα, 1-2/11/2007, Θέμα: Προκλήσεις Ασφάλειας στο Νέο Διεθνές Περιβάλλον

28. Κάννερ, Ε., «Πρόγραμμα καταγραφής και διάσωσης αρχειακών και χωρικών τεκμηρίων της ζωής των Ρωμιών της Κωνσταντινούπολης (18^{ος}-20ός αιώνας)», *Πρακτικά Γ' Πανευρωπαϊκού Συνεδρίου της Ευρωπαϊκής Εταιρείας Νεοελληνικών Σπουδών, Βουκουρέστι, 2-4 Ιουνίου 2006. Ο ελληνικός κόσμος ανάμεσα στην εποχή του Διαφωτισμού και στον εικοστό αιώνα*, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 2007, τ. Β' , σ. 329-340.

29. Μάζης, Ι. Θ., "The Radical Islamist Threat in the Southeastern Mediterranean", στο Begin-Sadat Center for Strategic Studies/Bar Ilan University/Ramat Gan/Israel, Wednesday, 19 September 2007, at 17:00, Beck Auditorium-Bar Ilan University, "Annual Madame Madeleine Feher Lecture", 2007, Begin-Sadat Center for Strategic Studies.

30. Μάζης, Ι. Θ., Γενικό Επιτελείο Εθνικής Αμύνης (ΓΕΕΘΑ), 1ο Συνέδριο Μετεξέλιξης Ενόπλων Δυνάμεων, Οργάνωση: Κέντρο Μετεξέλιξης/ΓΕΕΘΑ, 25, 26 και 27 Απριλίου 2007, Πολεμικό Μουσείο. Κύριος Ομιλητής στην Πρώτη θεματική Ενότητα με θέμα: «Κίνδυνοι και Απειλές στο Γεω-Σύστημα της Ευρύτερης Μ. Ανατολής και η Ελλάδα: Γεωπολιτική Προβολή για την περίοδο 2007-2025»

31. Μάζης, Ι. Θ., [*«Η γεωπολιτική / γεωστρατηγική σημασία της Μεσογείου»*)] δημοσιεύθηκε επίσης και στην *Διακλαδική Επιθεώρηση*, Έκδοση (Μηνιαία) της Ανωτάτης Διακλαδικής Σχολής Πολέμου (Α.Δι.Σ.ΠΟ.) τεύχος 8/2007, Φεβρουάριος 2007.

2006

32. Αχλάδη, Ε., "Opposite views on national politics and communal autonomy in the Greek-Orthodox community of Smyrna. The by-elections of 1911 and the elections of March and August 1912 in the vilayet of Aydin-Smyrna», colloque "Greco d'Anatolie et d'Istanbul", 23-25 Φεβρουαρίου 2006, Γαλλική Σχολή Αθηνών.

33. Kanner, E., «Les affrontements à propos du Zappeion dans les premières années de son activité», υπό δημοσίευση στα πρακτικά του διεθνούς συνεδρίου *Ρωμιοί της Μικράς Ασίας και της Κωνσταντινούπολης*, Κέντρο Μικρασιατικών Σπουδών - École Française d' Athènes, 23-25 Φεβρουαρίου 2006

34. Μάζης, Ι. Θ., «Η Αμυντική Διπλωματία της Τουρκίας στη Ζώνη των Βαλκανίων (Αλβανία, FYROM, Βουλγαρία)», Τόμος Πρακτικών της Ανωτάτης Διακλαδικής Σχολής Πολέμου Θεσ/νίκης, (Θεσ/νίκη

15-16 Φεβρουαρίου 2006), σσ. 95-103.

35. Μάζης, Ι. Θ., «Γεωπολιτικές όψεις του Κουρδικού Ζητήματος στο Νέο Ιράκ. Ερωτήματα για την ελληνική Εξωτερική και Αμυντική πολιτική», Τόμος Πρακτικών της Ανωτάτης Διακλαδικής Σχολής Πολέμου Θεσ/νίκης, (Θεσ/νίκη 15-16 Φεβρουαρίου 2006) σσ.79-91 [Παραπλήσια μορφή της Δημοσιεύσεως 47]

36. Μάζης, Ι. Θ., «Η γεωπολιτική / γεωστρατηγική σημασία της Μεσογείου», Τόμος Πρακτικών της Ανωτάτης Διακλαδικής Σχολής Πολέμου Θεσ/νίκης, Ανώτατη Διακλαδική Σχολή Πολέμου, Διημερίδα με θέμα: «Μεσογειακή Ασφάλεια. Ρόλος Ελλάδας - NATO-E.E.», (Θεσσαλονίκη 29-30 Νοεμβρίου 2006), σσ. 21-33.

37. Μάζης, Ι. Θ., «Ισλάμ και τρομοκρατία: Μύθοι και πραγματικότητες», International Conference *Cultural Amphictiony 2006 / The role of the United Nations in the 21st Century*, European Cultural Center of Delfi-Hellenic Ministry of Culture

38. Μάζης, Ι. Θ., συνδιοργανωτής και εισηγητής με θέμα «Συνεργασία Υπηρεσιών Πληροφοριών στο πλαίσιο ενός προτεινομένου Συμβουλίου Εθνικής Ασφαλείας», *Ασφάλεια και Άμυνα τον 21ο Αιώνα*, Διακλαδική Ημερίδα των Σχολών Εθνικής Ασφαλείας (Σ.Ε.Α./Υπουργείο Δημόσιας Τάξης) και Εθνικής Αμύνης (Σ.Ε.Θ.Α./Υπουργείο Εθνικής Αμύνης), 2 Φεβρουαρίου 2006, Πολεμικό Μουσείο

39. Μάζης, Ι. Θ., 22-23 Μαΐου 2006, ομιλητής στο Ετήσιο Συνέδριο της Επιθεωρήσεως «*Διπλωματία και Διεθνείς οικονομικές σχέσεις*», Ζάππειο Μέγαρο. Το Θέμα του Συνεδρίου ήτο «Ασφάλεια και Άμυνα τον 21ο αιώνα». Η ομιλία του εμπεριέχεται στην ειδική έκδοση του ως άνω Περιοδικού σσ.: 24-25, με τίτλο «*Μύθοι και πραγματικότητες*» και αποτελεί απομαγνητοφώνηση των υπ' εμού λεχθέντων.

40. Prokou, S., "Case morphology in Turkish: evidence from Greek learners of Turkish as L2", (Σε συνεργασία με: Δ. Παπαδοπούλου, Σ. Βαρλοκώστα, Σ. Πρόκου, Β. Σπυρόπουλο & Α. Ρεβυθιάδου) Ανακοίνωση στο συνέδριο *EuroSLA 16 (The European Second Language Association Conference)* (13-16 Σεπτεμβρίου 2006, Πανεπιστήμιο του Βοσπόρου).

41. Prokou, S., Case morphology in Turkish: evidence from Greek learners of Turkish as L2. (Σε συνεργασία με: Δ. Παπαδοπούλου, Σ. Βαρλοκώστα, Σ. Πρόκου, Β. Σπυρόπουλο & Α. Ρεβυθιάδου) Ανακοίνωση στο συνέδριο *13th International Conference on Turkish Linguistics* (16-20 Αυγούστου 2006, Πανεπιστήμιο της Ουσάλα).

Η. ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ (ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ) ΠΟΥ ΔΕΝ ΕΚΔΙΔΟΥΝ ΠΡΑΚΤΙΚΑ

2011

1. Ηλιόπουλος, Ηλίας, «Περί Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων και Δημοκρατίας στο Ισλάμ: Ιδεολογήματα και συνέπειες του Δυτικού Ηθικιστικού Οικουμενισμού», Επιστημονική Ημερίδα 14^{ης} Εκπαιδευτικής Σειράς Σχολής Πολέμου Αεροπορίας / Σχολής Διοικήσεως & Επιτελών (ΣΠΑ/ΣΔΙΕΠ), Αεροπορική Βάση Δεκελείας, 7/6/2011, Θέμα: «Γεωπολιτικές Ανακατατάξεις στο Μαγκρέμπ και την Ανατολική Μεσόγειο».

2. Μάζης, Ι. Θ., Στις 2, 3 και 4 Οκτωβρίου 2011 προσεκλήθη και έδωσε τρεις επτάωρες διαλέξεις στην Αστυνομική Ακαδημία Κύπρου με θέματα: 1) «Γεωπολιτικές Ανακατατάξεις στην Ν/Α Μεσόγειο» και 2) «Ριζοσπαστικό Ισλάμ» 3) «Εστίες Αστάθειας στη Ν/Α Μεσόγειο και τουρκο-ισραηλινές σχέσεις».

3. Μάζης, Ι. Θ., Στις 5 και 6 Μαΐου 2011 προσεκλήθη και έδωσε δύο επτάωρες διαλέξεις στην Αστυνομική Ακαδημία Κύπρου με θέματα: 1) «Γεωπολιτικές Ανακατατάξεις στην Ν/Α Μεσόγειο» και 2) «Ριζοσπαστικό Ισλάμ».

4. Μάζης, Ι. Θ., Ιούνιος 2011, Σχολή Ικάρων-Τατόι, Ημερίδα με αντικείμενο: «Γεωπολιτικές ανακατατάξεις στη Ν/Α Μεσόγειο». Εισηγητής με θέμα: «Γεωπολιτικές ανακατατάξεις στο Μάγρεμπ και στη Ν/Α Μεσόγειο».

5. Μάζης, Ι. Θ., Στις 16-02-2011 προσεκλήθη και έδωσε δύο διαλέξεις στην Αστυνομική Ακαδημία Κύπρου με θέμα: «Γεωπολιτικές Ανακατατάξεις στην Ν/Α Μεσόγειο» προς ενημέρωση της Ανώτατης Ηγεσίας της Αστυνομίας της Κυπριακής Δημοκρατίας. Στις 17-02-2011 έδωσε επτάωρη διάλεξη στο Πρόγραμμα Ανωτέρων Υπαστυνόμων της Αστυνομικής Ακαδημίας Κύπρου με αντικείμενο: «Το Ριζοσπαστικό Ισλάμ».

2010

6. Derisiotis, A., "PKK operations and Erdogan policies: new approach, old outcome", Research Institute of European and American Studies international conference on "PKK: Freedom Fighters or Terrorists?", 13 October 2010 Athens, Titania Hotel, Greece.

7. Iliopoulos, Ilias, *The Limits of Power of Small Powers*, International Workshop on Small State Strategy, Baltic Defence College, Tartu, 7-8/10/2010.

8. Iliopoulos, Ilias, *The Significance of Geopolitics of Sea Power*, International Workshop on Baltic Military History, Baltic Defence College, Tartu, 26-27/10/2010.

9. Iliopoulos, Ilias, *NATO's New Strategic Concept in a Geopolitical Context*, International Workshop on NATO's New Strategic Concept and Its Impact Upon the Baltic States, Baltic Defence College, Tartu, 18/2/ 2010.

10. Iliopoulos, Ilias, "European Security & Defence College, High Level Course, Module V", διοργανωθέν από την Σχολή Εθνικής Αμύνης της Σουηδίας (National Defence College of Sweden) and την Ακαδημία F. Bernadotte (the F. Bernadotte Academy), Στοκχόλμη, 6-11/6/2010.

11. Ηλιόπουλος, Η., "Σεμινάριο για την Ασφάλεια του Βορρά" (Seminar on Nordic Security / XIII Suomenlinna Seminar), διοργανωθέν από το Τμήμα Σπουδών Στρατηγικής και Άμυνας (Department of Strategic & Defence Studies) του Πανεπιστημίου Εθνικής Αμύνης της Φινλανδίας (National Defence University of Finland), Ελσίνκι, 2-4 Ιουνίου 2010.

12. Ηλιόπουλος, Η., "Ετήσια Σύνοδος των Σχολών Εθνικής Αμύνης και συναφών Ερευνητικών Κέντρων και Ινστιτούτων 2010", Διοίκηση Πολεμικών Ακαδημιών Τουρκίας (Command of Turkish War Academies), Κωνσταντινούπολη, 15-19/5/2010.

13. Μάζης, Ι. Θ., Στις 20 Νοεμβρίου του 2010, ήταν προσκεκλημένος κεντρικός Εισηγητής στην επιστημονική Ημερίδα του *Ομίλου Πνευματικής Ανανέωσης Λευκωσίας-Κύπρου*, με θέμα: «Εστίες Αστάθειας στη Μέση Ανατολή και η Κύπρος». Συνδιοργάνωση: Εφημερίδα «*Σημερινή*», Λευκωσίας.

14. Poulos, P., «Mediating between Musical Peripheries: The Impact of State Radio on Urban Identity in Republican Turkey». *European Network for Cinema and Media Studies (NECS) 2010 Conference, Urban Mediations*, Kadir Has University, 24-27 Ιουνίου 2010, Κωνσταντινούπολη, Τουρκία.

15. Πούλος, Π., «Η διδασκαλία της οθωμανικής μουσικής στην Κωνσταντινούπολη στις αρχές του 20^{ου} αιώνα: Όψεις μια πολυσυλλεκτικής διεργασίας». *Η Κωνσταντινούπολη μεταξύ Ανατολής και Δύσης 19^{ος} αιώνας-αρχές 20ού*. ΕΤΜΕΛΑΝ και Τμήμα Τουρκικών και Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών, Εθνικό και Καποδιστρικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, 19 Μαΐου 2010, Athens, Greece.

2009

16. Κονδύλη, Ε., "Η αραβική ποίηση της ματαιότητας και της ελευθερίας, συνέδριο Η Ποίηση σήμερα", συνδιοργάνωση Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων - ΕΣΗΕΑ, 8-9 Μαΐου 2009.

17. Poulos, P., «Rethinking Orality in Turkish Classical Music: A

Genealogy of Contemporary Musical Assemblages». *Middle East and Central Asia Music Forum*, Institute of Musical Research, University of London, 28 Απριλίου 2009, Λονδίνο, Ηνωμένο Βασίλειο.

2008

18. Ηλιόπουλος, Ηλίας, «Ανταγωνισμοί Ισχύος Ναυτικών και Ηπειρωτικών Δυνάμεων στον Χώρο της Ευρασίας», Διήμερο Επιστημονικό Συνέδριο Σχολής Ναυτικών Δοκίμων, 24/11/2008, Θέμα: «Γεωπολιτικοί και Ενεργειακοί Ανταγωνισμοί στην Ευρασία».

19. Μάζης, Ι. Θ., Εισηγητής σε Στρογγυλή Τράπεζα (Επιστημονική Εκδήλωση) της ελληνικής Σχολής Εθνικής Ασφαλείας στις 25 Φεβρουαρίου 2008 με Θέμα: «Προκλήσεις για την Ελληνική Εθνική Ασφάλεια και ο ρόλος των Think-Tank στη χάραξη της Εξωτερικής Πολιτικής και της Πολιτικής Εθνικής Ασφάλειας». Συντονιστής - Συμπεράσματα: Δρ Αθανάσιος Ντόκος, Δ/ντής Ερευνών ΕΛΙΑΜΕΠ. Ομιλητές: 1) Δρ. Αθανάσιος Ντόκος, 2) Καθηγητής Ιωάννης Θ. Μάζης, Πρόεδρος Επιστημονικού Συμβουλίου Ι.Α.Α., 3) Παναγιώτης Ιωακειμίδης, Αν. Καθηγητής Πανεπιστημίου Αθηνών, 4) Μάριος Ευρυβιάδης, Επίκουρος Καθηγητής Παντείου Πανεπιστημίου. Το θέμα της Εισηγήσεως του ταυτίζονταν με το θέμα της συναντήσεως.

20. Μάζης, Ι. Θ., 25 Νοεμβρίου του 2008, Εισηγητής στο Διήμερο Συνέδριο Σχολής Ναυτικών Δοκίμων, με αντικείμενο τη Γεωπολιτική Ανάλυση και Γεωστρατηγική των Διεθνών Πόλων Ισχύος στην Ευρασία. Το θέμα της Εισηγήσεως του ήταν: «Οι Ευρασιατικοί Αγωγοί Υδρογονανθράκων και η Γεωπολιτική της Ενέργειας». Η διάλεξη διήρκεσε μία (1) ώρα.

21. Μάζης, Ι. Θ., 26 Νοεμβρίου του 2008, Εισηγητής στην Διημερίδα της Ανωτάτης Διακλαδικής Σχολής Πολέμου, διεξαχθείσα στη Λέσχη Αξιωματικών Φρουράς Θεσσαλονίκης με γενικό αντικείμενο «Η Νέα Γεωπολιτική Πραγματικότητα στα Υποσυστήματα Καυκάσου και Ευρύτερης Μ. Ανατολής. Ο ρόλος της Ελλάδας». Θέμα Εισηγήσεως: «Οι εξελίξεις στο Γεωστρατηγικό περιβάλλον του Ισραήλ και Προοπτικές Σταθεροποίησης». Διάρκεια εισηγήσεως: μία (1) ώρα.

22. Μάζης, Ι. Θ., «Οι εξελίξεις στο γεωστρατηγικό περιβάλλον του Ισραήλ και της Μέσης Ανατολής: Προοπτικές σταθεροποίησης μετά την εκλογή Μπάρακ Ομπάμα», Πρακτικά Επιστημονικής Διημερίδας, Ανωτάτη Διακλαδική Σχολή Πολέμου, Θέμα Διημερίδας: «Η νέα Γεωπολιτική Πραγματικότητα στα Υποσυστήματα Ν.Α. Ευρώπης-Καυκάσου και Ευρύτερης Μέσης Ανατολής. Ο ρόλος της Ελλάδας», Θεσσαλονίκη, 26-27 Νοεμβρίου 2008, σσ. 17-31. Οργανωτής της Διημερίδας ήταν ο Ι. Θ. Μάζης.

23. Poulos, P., «Samples of Copyright's Multiple Meanings: Intellectual Ownership and Cultural Representation in World Music». *10th Biennial EASA (European Association of Social Anthropology) Conference, Experience Diversity and Mutuality*, 26-29 Αυγούστου 2008, Λιουμπλιάνα, Σλοβενία.

24. Πρόκου, Σ., «Η διδασκαλία των γλωσσών της ΝΑ Μεσογείου στο Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών», (σε συνεργασία με Χ. Παπαδοπούλου, μέλος ΕΕΔΙΠ για την εβραϊκή γλώσσα και Χ. Καϊλή, διδάσκων Τουρκικής βάσει Π.Δ.407/80, Πανεπιστήμιο Αιγαίου), εισήγηση στη διημερίδα *Διδασκαλία και Εκμάθηση Γλωσσών της ΝΑ Μεσογείου: Χρήση Νέων Τεχνολογιών και Πιστοποίηση-Teaching and Learning SE Mediterranean Languages: New Technologies and Certification* Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος, 29-30 Αυγούστου 2008.

2007

25. Αχλάδη, Ε., «Ταξίδι αυτογνωσίας μέσα από την ιστορία και τις μνήμες του τόπου μας». Ημερίδα της Ιστορικής Εταιρείας «Λυκία» (17 Μαΐου 2007, Νέα Μάκρη).

26. Derisiotis, A., "Teaching Turkish foreign policy to a Greek audience", Διεθνές Συμπόσιο "Turkish Studies Today", National and Kapodestrian University of Athens, 1-2 June 2007.

27. Ηλιόπουλος, Ηλίας, "Η Γεωστρατηγική Σημασία της Κύπρου για την Ελλάδα ως Ναυτική Δύναμη της Ανατολικής Μεσογείου", Επιστημονικό Σεμινάριο Ινστιτούτου Αμυντικών Αναλύσεων -ΓΕΕΘΑ, Αθήνα, 1-2-3/10/2007.

28. Ηλιόπουλος, Ηλίας, "Κοινή Εξωτερική Πολιτική και Πολιτική Ασφάλειας / Ευρωπαϊκή Πολιτική Ασφάλειας και Άμυνας: Κριτική Προσέγγιση", Επιστημονική Ημερίδα Σχολής Εθνικής Αμύνης (Σ.ΕΘ.Α.), Αθήνα, 28/3/2007, Θέμα: «ΚΕΠΠΑ / ΕΠΑΑ: Παρούσα Κατάσταση-Προοπτικές».

29. Kondyli, E., "Les fables du premier chapitre du livre Kalîla wa-Dimna dans leur traduction en grec et en espagnol". Τολέδο 2007.

30. Μαυροπούλου, Μ., Σελλά, Ε., Πρόκου, Σ., «Η διδασκαλία της Τουρκικής ως ξένης σε ελληνόφωνους μαθητές: η περίπτωση του Τμήματος Τουρκικών Σπουδών και Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών», στο Διεθνές Συμπόσιο με θέμα: *Οι Τουρκικές Σπουδές Σήμερα*, ημερίδα που διοργάνωσε το Τμήμα Τουρκικών Σπουδών και Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Αθηνών, Ιούνιος 2007

31. Μάζης, Ι. Θ., Εισήγηση στο NATO SCHOOL, Oberammergau, Deutschland (15/05/2007) με θέμα: "Geo-cultural perspective of Global Stability and Security" για την οποία ο Ι. Θ. Μάζης εδέχθη

την υπ. αρ. 1808.1.66/NSO/DA/07/an/vg, May 2007 συγχαρητήρια επιστολή του Κοσμήτορος της Σχολής /Dean of Academics, Colonel, USA Air Force Δρος Kurt W. Shake (Ph.D), όπου αυτός αναφέρει : *“Your personal efforts and considerable support of our courses here at the NATO School are greatly appreciated ana were well received of our students”*. Η διάλεξη έγινε ενώπιον 86 Ανωτάτων Αξιωματικών των τριών Όπλων εξ όλων των χωρών-μελών του NATO. Επίσης, σημειώνεται ότι στον ίδιο κύκλο μαθημάτων, την ίδια ημέρα και στο αυτό ακροατήριο, εδίδαξε μαζί με τον Καθηγητή Μάζη και ο Γενικός Διευθυντής του C.N.R.S. (Εθνικό Κέντρο Επιστημονικών Ερευνών της Γαλλίας) Καθηγητής Ισλαμολόγος-Μεσανατολιστής, κ. *Francois Burgat*.

32. Μάζης, Ι. Θ., Εισηγητής_και Επιστημονικός Συνδιοργανωτής από πλευράς *Ινστιτούτου Αμυντικών Αναλύσεων* του Τριήμερου Επιστημονικού Συνεδρίου σε συνεργασία με το *Γενικό Επιτελείο Εθνικής Αμύνης/Διακλαδική Διεύθυνση Στρατιωτικών Πληροφοριών*, από 1-3/10/2007. Οι τίτλοι των δύο Εισηγήσεων του ήταν: 1) «*Ιρακινό Κουρδιστάν: Σημείο Γεωπολιτικών Ανατροπών και Ανακατατάξεων*», Δευτέρα 1/10/2007, ώρα: 09:15-09:45 και 2) «*Αφγανοπακιστανικό Ισλαμιστικό Κίνημα και Αποσταθεροποίηση στην Ευρύτερη Μέση Ανατολή*», ώρα: 09:15-09:45.

33. Μάζης, Ι. Θ., Σχολή Διοίκησης Επιτελών Πολεμικού Ναυτικού, Γενικό Επιτελείο Ναυτικού, 30 Ιανουαρίου 2007, εισήγηση με θέμα : *Ζητήματα Τρομοκρατίας στη Μ. Ανατολή και εξαγωγή της στη Ν/Α Μεσόγειο*.

34. Μάζης, Ι. Θ., Σχολή Εθνικής Αμύνης (ΣΕΘΑ), 28 Μαρτίου 2007, Ημερίδα με Θέμα: «*ΚΕΠΑ-ΕΠΑΑ: Παρούσα κατάσταση-Προοπτικές*». Η Εισήγησή του είχε ως αντικείμενο «*ΚΕΠΑ-ΕΠΑΑ και Μέση Ανατολή: Η ειρηνευτική αποστολή του Λιβάνου ως προοίμιο μιας γενικότερης εμπλοκής της Ε.Ε. στην Ευρύτερη Μέση Ανατολή (Παλαιστίνη, Περσικός Κόλπος, Αφγανιστάν)*».

35. Μάζης, Ι. Θ., Λάρισα, Διοίκηση 1ης Στρατιάς, 15-17 Ιανουαρίου 2007, (τριήμερο Σεμινάριο), «*Σεμινάριο Στρατηγικών Αναλύσεων: Τουρκία και περιφερειακά προβλήματα στην ευρύτερη Μέση Ανατολή (Ιράν-Ιράκ-Συρία-Λίβανος-Ισραήλ)*»: «*Γεωστρατηγικές βλέψεις της Αγκυρας: η περίπτωση Νταβούτογλου*»

36. Μάζης, Ι. Θ., Λάρισα, Διοίκηση 1ης Στρατιάς, 15-17 Ιανουαρίου 2007, (τριήμερο Σεμινάριο), «*Σεμινάριο Στρατηγικών Αναλύσεων: Τουρκία και περιφερειακά προβλήματα στην ευρύτερη Μέση Ανατολή (Ιράν-Ιράκ-Συρία-Λίβανος-Ισραήλ)*» : «*Πυρηνικό πρόγραμμα της Τουρκίας και η πολιτική του διάστασης*» και

37. Μάζης, Ι. Θ., Λάρισα, Διοίκηση 1ης Στρατιάς, 15-17 Ιανουαρίου 2007, (τριήμερο Σεμινάριο), «*Σεμινάριο Στρατηγικών Αναλύσεων: Τουρκία και περιφερειακά προβλήματα στην ευρύτερη Μέση*

Ανατολή (Ιράν-Ιράκ-Συρία-Λίβανος-Ισραήλ)» : «Οι γεωστρατηγικές επιπτώσεις της δημοσιοποίησης της εκτέλεσης του Σαντάμ Χουσεΐν». [Συμμετείχαν μόνο καθηγητές των Πανεπιστημίων Πειραιώς και Παντείου και τρεις Δρες και υπ. Δρες ερευνητές του Ινστιτούτου Αμυντικών Αναλύσεων. Παρακολούθησαν οι αρχηγοί Αρχηγείου Τακτικής Αεροπορίας (Πτέραρχος) και Αρχηγός 1ης Στρατιάς (Στρατηγός) και 250 περίπου επιχειρησιακοί Αξιωματικοί των δύο αυτών όπλων. Σημαντική αναφορά έγινε για το γεγονός στην μεγαλύτερης κυκλοφορίας και αρχαιότερη καθημερινή εφημερίδα της Θεσσαλίας «Ελευθερία» της 23ης Ιανουαρίου 2007, με τίτλο: «Η αγχόνη...αλλάζει το χάρτη»].

38. Μάζης, Ι. Θ., Υπουργείο Εθνικής Αμύνης/ Υπουργός Εθνικής Αμύνης: Διημερίδα οργανωθείσα στις 9-10 Μαΐου 2007, με κεντρικό ομιλητή τον Υπουργό Εθνικής Αμύνης κ. Ευάγγελο-Βασίλειο Μεϊμαράκη από το Ι.Α.Α. και την «Γενική Διεύθυνση Πολιτικής Εθνικής Άμυνας και Διεθνών Σχέσεων» με κεντρικό θέμα: «Η Ελλάδα ως παράγων της Ειρήνης και Σταθερότητας στην περιοχή της Νοτιο-Ανατολικής Ευρώπης στα πλαίσια του Ο.Η.Ε., του ΝΑΤΟ, της Ε.Ε. και του Μεσογειακού Διαλόγου» στην Ανωτάτη Διακλαδική Σχολή Πολέμου/Θεσσαλονίκη. Εισηγητής της Πρώτης θεματικής Ενότητας με θέμα: «Η Ελλάδα ως νησίδα ασφαλείας στη Ν/Α Ευρώπη: η περίπτωση της Τρομοκρατίας».

39. Μάζης, Ι. Θ., Εισηγητής στη Διακλαδική Διεύθυνση Στρατιωτικών Πληροφοριών του ΓΕΕΘΑ, στο «Ειδικό Ενημερωτικό Σεμινάριο των ανά τον κόσμο Ελλήνων Ακολουθών Άμυνας/ΑΚΑΜ» που έλαβε χώρα από 26-30 Νοεμβρίου 2007 στην Αίθουσα Συσκέψεων του ΥΠΕΘΑ. Θέμα της Εισήγησης: «Αναχωματικός Γεωστρατηγικός Δακτύλιος. Αμερικανική Εξωτερική Πολιτική στη Μ. Ανατολή και στη Ν.Α. Ευρώπη». (Σχετική Επιστολή της 31ης/10/2007 του Δ/ντου της ΔΔΣΠ Υποστρατήγου κ. Αναστασίου Ρεκλείτη).

40. Μάζης, Ι. Θ., Εισηγητής και Επιστημονικός Συνδιοργανωτής από πλευράς Ινστιτούτου Αμυντικών Αναλύσεων του Τριήμερου Επιστημονικού Συνεδρίου σε συνεργασία με το Γενικό Επιτελείο Εθνικής Αμύνης/Διακλαδική Διεύθυνση Στρατιωτικών Πληροφοριών, από 12-14/11/2007, στο Αρχηγείο Τακτικής Αεροπορίας/Λάρισα. Ο τίτλος της Εισηγήσεώς του ήτο: «Αφγανοπακιστανικό Ισλαμιστικό Κίνημα και Αποσταθεροποίηση στην Ευρύτερη Μέση Ανατολή», Τετάρτη 14/11/2007 και ώρα 9.30' π.μ.

41. Μάζης, Ι. Θ., Σχολή Εθνικής Ασφαλείας της Ελληνικής Αστυνομικής Ακαδημίας (2007-2008): Εισαγωγή στη Γεωπολιτική και Γεωστρατηγική-Βασικές έννοιες και αρχές.

42. Μάζης, Ι. Θ., Σχολή Εθνικής Ασφαλείας της Ελληνικής Αστυνομικής Ακαδημίας (2007-2008): Οι Γεωπολιτικές και

Γεωστρατηγικές επιδιώξεις των Μεγάλων Δυνάμεων (Η.Π.Α.-Ηνωμένο Βασίλειο-Γαλλία-Γερμανία-Ρωσία-Κίνα-Ινδία).

43. Μάζης, Ι. Θ., Σχολή Εθνικής Ασφαλείας της Ελληνικής Αστυνομικής Ακαδημίας (2007-2008): *Η Γεωπολιτική θέση και οι Γεωστρατηγικές επιδιώξεις Ελλάδας και Τουρκίας, σε συνάρτηση με τις Γεωπολιτικές-γεωστρατηγικές επιδιώξεις των Μεγάλων Δυνάμεων.*

44. Μάζης, Ι. Θ., Σχολή Εθνικής Ασφαλείας της Ελληνικής Αστυνομικής Ακαδημίας (2007-2008): *Η Γεωπολιτική των Πολιτισμών και των πολιτισμικών προτύπων-Γεωστρατηγική των πολιτισμικών εξαρτήσεων και επιρροών-Ο ρόλος της Τέχνης, της διαφήμισης και των Μ.Μ.Ε.*

45. Μάζης, Ι. Θ., Σχολή Εθνικής Ασφαλείας της Ελληνικής Αστυνομικής Ακαδημίας (2007-2008): *Η Γεωπολιτική της Ενέργειας στο σύγχρονο διεθνές περιβάλλον.*

46. Μάζης, Ι. Θ., Σχολή Εθνικής Ασφαλείας της Ελληνικής Αστυνομικής Ακαδημίας (2007-2008): *Η Γεωπολιτική και η Γεωστρατηγική του Ισλαμιστικού Κινήματος-κίνδυνοι για το διεθνές σύστημα ασφάλειας στην Ν/Α Μεσόγειο και στην Ελλάδα*

47. Μάζης, Ι. Θ., Σχολή Εθνικής Ασφαλείας της Ελληνικής Αστυνομικής Ακαδημίας (2007-2008): *Ισλαμική τρομοκρατία, οι κλάδοι της και οι ασύμμετρες απειλές.*

48. Μάζης, Ι. Θ., Σχολή Εθνικής Ασφαλείας της Ελληνικής Αστυνομικής Ακαδημίας (2007-2008): *Το ζήτημα του τουρκικού Ισλάμ-μορφές, δομές και γεωστρατηγικοί σχεδιασμοί στην Ευρύτερη Μέση Ανατολή και τα Βαλκάνια.*

49. Μάζης, Ι. Θ., Σχολή Εθνικής Ασφαλείας της Ελληνικής Αστυνομικής Ακαδημίας (2007-2008): *Εσωτερική Γεωπολιτική του Ελλαδικού χώρου*

50. Πούλος, Π., «Διαπολιτισμικά μουσικά 'δάνεια': Ζητήματα πνευματικής ιδιοκτησίας και πολιτισμικής αναπαράστασης στην παγκόσμια μουσική βιομηχανία». Ημερίδα με τίτλο: *Η Μουσική Βιομηχανία στην Ελλάδα: Όψεις, Προοπτικές, Προκλήσεις στον 21^ο Αιώνα*, Ερευνητικό Δίκτυο για τη Μουσική Βιομηχανία, 2 Νοεμβρίου 2007, Πάντειο Πανεπιστήμιο, Αμφιθέατρο Σάκη Καράγιωργα, Αθήνα.

51. Πούλος, Π., «Τα όρια της 'σχιζοφωνικής μίμησης': Εθνογραφικές ηχογραφήσεις και μουσική βιομηχανία». Ημερίδα με τίτλο: *Συγχρονίζοντας της ανάλυση με την παραγωγή Ηλεκτρονικού και Ψηφιακού Πολιτισμού*, 24 Ιουλίου 2007, Synch Festival, Μουσείο Μπενάκη, Αθήνα.

52. Πρόκου, Σ., «Η διδασκαλία της Τουρκικής ως ξένης γλώσσας σε ελληνόφωνους ομιλητές: Η περίπτωση του Τμήματος Τουρκικών Σπουδών». (Σε συνεργασία με τις Καθ. Ε. Σελλά - Μάζη και Λεκτ. Μ. Μαυροπούλου). Άρθρο που παρουσιάστηκε στο Διεθνές Συμπόσιο: *Οι Τουρκικές Σπουδές Σήμερα (Turkish Studies Today)*, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Αθήνα, 1-2 Ιουνίου 2007.

2006

53. Iliopoulos, Ilias, *The War of the Union against the Confederation as the first "Humanitarian Crusade": Secularized Theology and American Ideology: US Institute on American Politics and Political Thought, jointly conducted by the Donahue Institute of the University of Massachusetts / Amherst and the Bureau of Educational and Cultural Affairs of the U.S. Department of State, Amherst (MA), Αύγουστος 2006.*

54. Μάζης, Ι. Θ., 19 Ιουνίου του 2006, Εισηγητής στην Ημερίδα Σχολής Επιτελών Πολεμικού Ναυτικού (Σ.ΔΙ.Ε.Π.Ν.) με τίτλο «Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης: Διαχείριση Πληροφορίας», όπου υπήρξε, και διοργανωτής με θέμα: «*M.M.E. και αντιμετώπιση της Αμερικανικής Εξωτερικής Πολιτικής στα Εθνικά Θέματα*».

55. Μάζης, Ι. Θ., 15-16 Φεβρουαρίου 2006, Διημερίδα Ανωτάτης Διακλαδικής Σχολής Πολέμου Θεσσαλονίκης με γενικό τίτλο: «Οι Ένοπλες Δυνάμεις τον 21ο Αιώνα». Υπήρξε Εισηγητής: 1) του Θέματος: «*Η Αμυντική Διπλωματία της Τουρκίας στη Ζώνη των Βαλκανίων (Αλβανία, Fyrom, Βουλγαρία)*»

56. Μάζης, Ι. Θ., 15-16 Φεβρουαρίου 2006, Διημερίδα Ανωτάτης Διακλαδικής Σχολής Πολέμου Θεσσαλονίκης με γενικό τίτλο: «Οι Ένοπλες Δυνάμεις τον 21ο Αιώνα». Εισηγητής 2): «*Γεωπολιτικές όψεις του Κουρδικού Ζητήματος στο Νέο Ιράκ. Ερωτήματα για την ελληνική Εξωτερική και Αμυντική πολιτική*». [Οι δύο (2) αυτές εισηγήσεις του δημοσιεύθηκαν στον ειδικό δερματόδετο τόμο (μεγέθους Α4) των πρακτικών της Ανωτάτης Διακλαδικής Σχολής Πολέμου Θεσ/νίκης (Θεσ/νίκη 15-16 Φεβρουαρίου 2006) με πρώτη την αναφερομένη στις «*Γεωπολιτικές όψεις του Κουρδικού Ζητήματος στο Νέο Ιράκ. Ερωτήματα για την ελληνική Εξωτερική και Αμυντική πολιτική*», σσ.:79-91 και δεύτερη την αναφερομένη στην «*Αμυντική Διπλωματία της Τουρκίας στη Ζώνη των Βαλκανίων (Αλβανία, Fyrom, Βουλγαρία)*» σσ.: 95-103].

57. Μάζης, Ι. Θ., 28 Νοεμβρίου 2006, Εισήγηση στο μονοήμερο Ενημερωτικό Σεμινάριο των Ελλήνων Στρατιωτικών Ακολούθων, ΓΕΕΘΑ/ΔΔΣΠ (*Military Intelligence Joint Directorate*) με θέμα: «*Γεωπολιτική ανάλυση της θερμής ρήξεως Ισραήλ-Χεζμπολά. Αιτίες, μεθοδεύσεις και διδάγματα*». Η διάλεξη είχε διάρκεια 90' min [Δεν δημοσιεύονται οι διαλέξεις αυτές]

58. Μάζης, Ι. Θ., 13 Δεκεμβρίου 2006, Εισήγηση στην Εταιρεία των επί τιμή και αφυπηρετησάντων Πρέσβων «Το Βήμα των Διπλωματών», στην αίθουσα συνεδριάσεων του Ε.Β.Ε.Α. με θέμα: «Ενέργεια και Διεθνείς Σχέσεις». Συντονιστής της Ημερίδος ήτο ο ε.τ. Πρέσβης κ. Μάνος Μεγαλοκονόμος.

59. Μάζης, Ι. Θ., Ανωτάτη Διακλαδική Σχολή Πολέμου (Α.ΔΙ.Σ.ΠΟ)/ΓΕΕΘΑ 20 Δεκεμβρίου 2006, Εισήγηση: *Ι.Θ. Μάζης, «Η Ενεργειακή διάσταση της Τουρκίας: η περίπτωση της πυρηνικής Ενέργειας»*. Ημερίδα σε συνεργασία με το Ινστιτούτο Αμυντικών Αναλύσεων (Ι.Α.Α.) με γενικό Τίτλο: *Γεωπολιτική Θέση της Ελλάδος στον 21ο αιώνα: Προκλήσεις και προοπτικές επί των Εθνικών Συμφερόντων*.

**Θ. ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΙ ΤΟΜΟΙ Ή ΑΛΛΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ
ΕΚΔΟΣΕΙΣ, ΟΠΟΥ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ/ΕΚΔΟΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΜΕΛΟΣ ΔΕΠ Η
ΣΥΜΒΑΣΙΟΥΧΟΣ Π.Δ. 407/80 ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ**

**Δρ Η. Ηλιόπουλος
2009**

1. Ηλιόπουλος, Ηλίας, «Η Ελληνική Στρατηγική Ανάσχεσης έναντι της Αναθεωρητικής Απειλής - και τα όρια της», Βερέμης, Θάνος (επιμέλεια), *Ο Μεταξάς και η εποχή του*, Αθήνα (Ευρασία), 2009, σελ. 141-180.

2007

2. Ηλιόπουλος, Ηλίας, «Ιδεολογικοπολιτικά Ρεύματα στην Μετασοβιετική Ρωσία»: Ιόνιο Πανεπ/μιο, Τμήμα Ξένων Γλωσσών, Μετάφρασης & Διερμηνείας (Επιμέλεια: Π. Ι. Κελάνδριας), *20 Χρόνια Τ.Ξ.Γ.Μ.Δ., Επετειακός Τόμος*, Αθήναι (ΔΙΑΥΛΟΣ), 2007, σελ. 323-327.

2006

3. Ηλιόπουλος, Ηλίας, «Εισαγωγή. ΙΙ. Περί Εθνικών Συμφερόντων», «Πολιτική Εθνικής Ασφαλείας», «Αμυντική Πολιτική», «Μορφή και Ζητούμενα του Αμυντικού Δόγματος» (συμβολή), εις: Μάζης, Ιωάννης Θ. (επιμέλεια), *Γεωπολιτική Προσέγγιση για ένα Νέο Ελληνικό Αμυντικό Δόγμα*, κοινή έκδοση Παπαζήση & Εργαστηρίου Γεωπολιτισμικών Αναλύσεων Ιονίου Πανεπιστημίου (GEOLAB), Αθήνα 2006, σελ. 18-103.

**Καθηγητής Ι.Θ. Μάζης
2011**

4. Mazis, I. Th., (Ed. & Scientific Direction), Ι. Κωτούλας, *Μετανάστευση και Κυρίαρχη Εθνική Κουλτούρα. Θρησκεία, Πολιτική, Πολιτισμικότητα*, Παπαζήσης, Αθήνα, 2011.

5. Μάζης, Ι. Θ., Επιμέλεια-Εισαγωγή-Πρόλογος, στο Κώστας Γώγος,

Το Οργανωμένο Τουρκικό Ισλάμ στην Ομοσπονδιακή Δημοκρατία της Γερμανίας: Μια Γεωπολιτική Ανάλυση, Ιούνιος_2009, εξεδόθη από Εκδόσεις Λιβάνη, 2011

6. Μάζης, Ι. Θ., Διεύθυνση-Πρόλογος, στο Κυριακός Νικολάου-Πατραγάς, *Χαλιφεία και ισλαμική διακυβέρνησις, (ISLAMICA, ARABICA ET TURCICA I)*, Πρόλογοι των: α) Δ/ντού σειράς Ι. Θ. Μάζη και β) Γρ. Δ. Ζιάκα, Ηρόδοτος, Αθήνα 2011

7. Μάζης, Ι. Θ., Διεύθυνση-Πρόλογος, στο Κυριακός Νικολάου-Πατραγάς, *Το Κομμουνιστικόν Κίνημα Αιγύπτου (ISLAMICA, ARABICA ET TURCICA II)*, Πρόλογοι των : α) Δ/ντού σειράς Ι. Θ. Μάζη και β) Ρέφαατ αλ-Σαήντ, Ηρόδοτος, Αθήνα 2011

8. Μάζης, Ι. Θ., Διεύθυνση-Πρόλογος, στο Κυριακός Νικολάου-Πατραγάς, *Εισηγήσεις προϊσλαμιαίων αραβικών θεσμών (ISLAMICA, ARABICA ET TURCICA III)*, Πρόλογος : Δ/ντού σειράς, Ηρόδοτος, Αθήνα 2011

9. Μάζης, Ι. Θ., Διεύθυνση-Πρόλογος, στο Κυριακός Νικολάου-Πατραγάς, *Το μέλλον της δημοκρατίας στην Αίγυπτο. Και η συμβολή του ιππότου Χάλεντ Μόχη αλ-Ντην (ISLAMICA, ARABICA ET TURCICA IV)*, Πρόλογοι: Δ/ντού σειράς Ι. Θ. Μάζη και Χάλεντ Μόχη αλ-Ντην, Ηρόδοτος, Αθήνα 2011

10. Μάζης, Ι. Θ., Διεύθυνση-Πρόλογος, στο Κυριακός Νικολάου-Πατραγάς, *Γενετήσιος παραβατικότης κατά τε το ιουστινιάνειον και το ισλαμικόν δίκαιον (διδ. διατριβή) (ISLAMICA, ARABICA ET TURCICA VII)*, Πρόλογοι: Δ/ντού σειράς Ι. Θ. Μάζη και Ρέφαατ αλ-Σαήντ, Ηρόδοτος, Αθήνα 2011

11. Μάζης, Ι. Θ., Διεύθυνση-Επίμετρο, στο Ρέφαατ αλ-Σαήντ, *Άμμος (ISLAMICA, ARABICA ET TURCICA V)*, Εισαγωγή, μετάφραση, σχόλια Κυριακού Θ. Νικολάου-Πατραγά. (Πρωτότυπη Μετάφραση από τα Αραβικά.). Επίμετρο Δ/ντού σειράς Ι. Θ. Μάζη, Ηρόδοτος, Αθήνα 2011_

2010

12. Μάζης, Ι. Θ., ((*Ed. & Scientific Direction*), *Final Translation Form*), Εφραΐμ Ίνμπαρ, *Ο Ράμπιν και η Ισραηλινή Εθνική Ασφάλεια*, (Πρωτότυπο στα Αγγλικά: Efraim Inbar, *Rabin and Israel's National Security*), Αθήνα, Λιβάνης 2010.

2009

13. Mazis, I. Th., (*Ed. & Scientific Direction*), Y. H. Ferguson & R. W. Mansbach, *Η Αναζήτηση της Ουτοπίας: Θεωρία και Διεθνής Πολιτική*, Μετάφραση: Λέκτορας Παναγιώτης Κριμπάς, Επιστημονική Επιμέλεια: Ι. Θ. Μάζης, Geolab/Παπαζήσης, Αθήνα, 2009, σς.543-[Ι. Θ. Μάζης, «Αντί Προλόγου: Περί θεωρίας», σ.σ.:

15-25.]

2008

14. Mazis, I. Th., (Ed. & Scientific Direction), Gazi Mustafa Kemal, *NUTUK: Ο Μέγας Ρητορικός*, τόμοι Πρώτος και Δεύτερος, Μετάφραση και Σχολιασμός, Δρ Μάρω Μαυροπούλου, Λέκτορας Τμήματος Τουρκικών και Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών, Εκδ. Εργαστηρίου Γεωπολιτισμικών Αναλύσεων του Ιονίου Πανεπιστημίου (Geolab)-Παπαζήσης, Αθήνα 2008, σς. 1316 (χίλιες τριακόσιες δέκα έξι). [Πρόλος και Επιστημονική Επιμέλεια: Ι. Θ. Μάζης].

2006

15. Mazis, I. Th., (Ed. & Scientific Direction), Κ. Κεντρωτής, *Θεωρήσεις και Δράσεις των εξωτερικών Σχέσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης: Ταξιδεύοντας με τον Μικρό Πρίγκηπα*, Geolab/Παπαζήσης, Αθήνα, 2006, σς.285-[Ι.Θ. Μάζης, Πρόλογος, σ.σ.: 11-13]

16. Mazis, I. Th., (Ed. & Scientific Direction), Sir Halford Mackinder, *Δημοκρατικά Ιδεώδη και Πραγματικότητα & άλλες τρεις εισηγήσεις*, Εκδ. Εργαστηρίου Γεωπολιτισμικών Αναλύσεων του Ιονίου Πανεπιστημίου (Geolab)-Παπαζήσης, Αθήνα 2006, σς. 506. *Διόρθωση και Επιστημονική επιμέλεια της Μετάφρασης αυτής υπό Ι. Θ. Μάζη*]-[Ι.Θ. Μάζης, Πρόλογος σσ. 9-12]

17. Mazis, I. Th., Direction-Edition-Preface, p.p.: 3 - 4, στο Ioannis Sotiropoulos, *The International Relations parameter as fundamental reason for the Soviet defeat in Afganistan, "Themata Policy & Defence"*, September 2006, no 25, *Defence Analyses Institute*.

18. Mazis, I. Th., Direction-Edition-Preface, p.p.: 3 - 4, στο Theodore G. Tsakiris, *Thukydidēs and strategy: Formations of Grand Strategy in the History of the Second Peloponesian War (431-404 B.C.)*, "Themata Policy & Defence", September 2006, no 26, *Defence Analyses Institute*.

19. Mazis, I. Th., (Ed. & Scientific Direction), Ηλίας Ηλιόπουλος, *Ζητήματα Γεωπολιτικής & Διπλωματίας Ναυτικών και Ηπειρωτικών Δυνάμεων στο Σύγχρονο Κόσμο*, Εκδ. Εργαστηρίου Γεωπολιτισμικών Αναλύσεων του Ιονίου Πανεπιστημίου (Geolab)-Παπαζήσης, Αθήνα 2008, σς. 237.

Διευθύνσεις Επιστημονικών Σειρών σε Εκδοτικούς Οίκους και Επιστημονικών περιοδικών

Καθηγητής Ι.Θ. Μάζης

1) Είναι Επιστημονικός Διευθυντής της σειράς «Γεωπολιτική» του εκδοτικού οίκου ΠΡΟΣΚΗΝΙΟ, από το 1999.

2) Διηύθυνε τη σειρά του Εργαστηρίου Γεωπολιτισμικών Αναλύσεων του Ιονίου Πανεπιστημίου (GEOLAB) στον Εκδοτικό Οίκο Παπαζήση από το 2002 έως το 2010. Τώρα διευθύνει νέα επιστημονική Σειρά στον ίδιο Εκδοτικό Οίκο, με την νέα ιδιότητά του ως Καθηγητής του ΕΚΠΑ με την επωνυμία «Géo-Cultures».

3) Από το 2000-2005, υπήρξε Διευθυντής των 1) «Επιστημονική Επετηρίδα» του Τμήματος Ξένων Γλωσσών Μετάφρασης και Διερμηνείας και 2) της 4μηνιαίας Επιστημονικής Επιθεώρησης του Τμήματος «Γλώσσα Πολύτροπος» η οποία κυκλοφόρησε στην ελεύθερη αγορά από τις Εκδόσεις «Εψιλον», Αθήνα και μέχρι σήμερα (2011) μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής της Επιστημονικής Εκδόσεως του ΤΞΓΜΔ υπό την επωνυμία «Dictio».

4) Από τον Ιούλιο του 2004 μέχρι τον Ιούλιο του 2008, είχε την Επιστημονική Διεύθυνση της Τετραμηνιαίας Επιστημονικής Επιθεωρήσεως του Ινστιτούτου Αμυντικών Αναλύσεων «Γεωστρατηγική».

5) Από τον Ιούλιο του 2004 μέχρι τον Ιούλιο του 2008, είχε την Επιστημονική Διεύθυνση της Εξάμηνιαίας Διεθνούς αγγλόφωνης Επιστημονικής Επιθεωρήσεως (refereed) Γεωστρατηγικής, Γεωπολιτικής και Αμυντικής Αναλύσεως του Ινστιτούτου Αμυντικών Αναλύσεων «Defensor Pacis».

6) Από το Μάιο του 2011 διευθύνει, ως Πρόεδρος της Επιστημονικής Επιτροπής της, τη διεθνή ηλεκτρονική επιστημονική επιθεώρηση *Civitas Gentium*, στο Τμήμα Τουρκικών και Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Αθηνών.

7) Από τον Δεκέμβριο του 2007 είναι Επιστημονικός Υπεύθυνος της Σειράς Γεωπολιτικής & Διεθνών Σχέσεων των Εκδόσεων του Ομίλου Λιβάνη.

8) Είναι ιδρυτής και από το Δεκέμβριο του 2010 Επιστημονικός Διευθυντής της Επιστημονικής Σειράς με ακαδημαϊκούς Κριτές ISLAMICA, ARABICA ET TURCICA , στις Εκδόσεις Ηρόδοτος.

Επ. Καθηγητής Ι.Ε. Σαριδάκης

Civitas Gentium, επιστημονική επιθεώρηση Τμήματος Τουρκικών Σπουδών και Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών ΕΚΠΑ. Αρχισυντάκτης (editor) και μέλος της συντακτικής επιτροπής (editorial board) (τομέας Γλώσσας, Ιστορίας και Πολιτισμού).

I. ΜΕΤΑΦΡΑΣΕΙΣ

1. Μαυροπούλου Μ.

(2009) *Συνάντηση στην Πόλη, το παρόν και το μέλλον*. Εκδόσεις Καλειδοσκόπιο. Πρακτικά του Συνεδρίου που πραγματοποιήθηκε στην Κωνσταντινούπολη το 2006. (Μεταφράσεις των εισηγήσεων των Τούρκων ομιλητών προς την Ελληνική), 2009.

2. Πούλος Π.

(2009) Pennanen, Risto P. 2009. «Η οργανολογική εξέλιξη και η εκτελεστική πρακτική του ελληνικού μπουζουκιού, μέρος β'». Μετάφραση: Ελένη Καλλιμοπούλου & Παναγιώτης Πούλος. *Πολυφωνία* 15: 100-138.

3. (2009) Pennanen, Risto P. 2009. «Η οργανολογική εξέλιξη και η εκτελεστική πρακτική του ελληνικού μπουζουκιού, μέρος α'». Μετάφραση: Ελένη Καλλιμοπούλου & Παναγιώτης Πούλος. *Πολυφωνία* 14: 38-91.

4. Σαριδάκης, Ι.Ε.

(2007). Mazis, I.Th. Establishing a National Security Council in Greece. Background, Social and Organisational Context, Strategic Aims and Objectives. *Schriftenreihe der Landesverteidigungsakademie*. 8-2007. Wien: Institut für Strategie und Sicherheitspolitik, 131-153 (μετάφραση στην Αγγλική).

5. (2006). Mazis, I.Th. et al. Greece's New Defence Doctrine: A Framework Proposal. *CRiSSMA Working Paper 8-2005*. Milano. Facoltà di Scienze Politiche - Pubblicazioni dell'I.S.U. Università Cattolica (ISBN: 8883113829) (μετάφραση του έργου στην Αγγλική και μερική συμβολή στη σύνταξή της).

6. Σελλά Ε.

(2007) Χρήστου Κλαίρη, *Λειτουργική Γλωσσολογία*, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα, 2007, 131 σελ. Μετάφραση από τη γαλλική γλώσσα του έργου του καθηγητή του Πανεπιστημίου της Σορβόνης Paris V Christos Clairis, *Vers une linguistique inachevée*, Louvain, Peeters, 2005.

ΙΑ. ΑΛΛΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ

Α. Λογοτεχνικό έργο

Μάζης, Ι. Θ.

α. Δημοσιευμένες ποιητικές συλλογές.

11. Γιάννης Μάζης, *Επτά Δελτάρια*, Έψιλον, Αθήνα 2008, σς.: 20.

12. Γιάννης Μάζης, *Ρόουζμπαντ*, Confessio-Παπαζήσης, Αθήνα 2010, σς.: 30

β. Δημοσιευμένα πεζά.

13. Γιάννης Μάζης, *Ο Ιούλιος και το Γκόλεμ και κάποια άλλα μικρά κείμενα*, συλλογή μικρών ιστοριών, κειμένων και δοκιμίων, Confessio-Παπαζήσης, Αθήνα 2005, σς.: 115.

14. Γιάννης Μάζης, *Τρεις μικρές Ιστορίες από τη Βαγδάτη*,

Λογοτεχνικές Κριτικές για το ανωτέρω έργο:

i) Στο περιοδικό *Μετεξέλιξη*, από τον Δρα Γιάννη Μαθιουδάκη [Σεπτέμβριος 2006, τεύχος 40], στη ρουμπρίκα «Πρόσωπα» και με τίτλο «Δύο λογοτεχνικές συλλογές», σσ. : 43-44, το «Τρεις μικρές ιστορίες από την Βαγδάτη» και το «Ο Ιούλιος και το Γκόλεμ», έτυχαν θετικότητας κριτικής παρουσίασης, εύρους δύο σελίδων με φωτογραφική παρουσίαση των εξωφύλλων.

ii) «*Το Βήμα της Κυριακής*», 27/08/2006, στο ένθετο «Βιβλία», από τον συνδιευθυντή του Λογοτεχνικού περιοδικού «Πόρφυρας» και μόνιμο συνεργάτη της εφημερίδας, κ. Δημήτρη Κονιδάρη. Οι «Τρεις μικρές ιστορίες από τη Βαγδάτη» έτυχαν επίσης θετικότητας κριτικής παρουσιάσεως. [Παρουσίαση: Έγχρωμη εικόνα από μεσαιωνική ισλαμική μικρογραφία, εύρος δύο τρίτα της σελίδας].

Βλέπε κείμενο:

[http://tovima.dolnet.gr/print_article.php?](http://tovima.dolnet.gr/print_article.php?e=B&f=14849&m=S02&aa=1)

[e=B&f=14849&m=S02&aa=1](http://tovima.dolnet.gr/print_article.php?e=B&f=14849&m=S02&aa=1)

iii) Στο μηνιαίο περιοδικό *Νέα Πολιτική*, Δεκέμβριος 2006, νο 14, από τον Δρα Γιάννη Μαθιουδάκη σ.σ.: 57-58 επαναδημοσίευση της κριτικής παρουσιάσεως των βιβλίων: «Τρεις μικρές ιστορίες από την Βαγδάτη» και του «Ο Ιούλιος και το Γκόλεμ».

iv) Στον Τόμο Ι', 2010-Περίοδος Β', Ανάλεκτα, Αλεξάνδρεια-Αθήνα 2010, Εκδόσεις του Ινστιτούτου Ανατολικών Σπουδών της Πατριαρχικής Βιβλιοθήκης της Αλεξανδρείας, σσ. 113-115, κριτική παρουσίαση των ποιητικών συλλογών του Ι. Θ. Μάζη : *Επτά Δελτάρια* (Παπαζήσης 2010) και *Ρόουζμπαντ* (Παπαζήσης 2010) από τον Δρα κ. Κυριάκο Νικολάου-Πατραγά. Ο τίτλος της παρουσιάσεως του κειμένου του κ. Νικολάου-Πατραγά: «Ο Αλεξανδρινισμός στο ποιητικόν έργο του Καθηγητού Ι. Θ. Μάζη».

Β. Βραβευθείσες μελέτες

Ηλιόπουλος, Η.

1). Α΄ Βραβείο Μελέτης για το έτος 2010 εκ μέρους του περιοδικού «*Ναυτική Επιθεώρηση*» και της Υπηρεσίας Ιστορίας Ναυτικού (ΥΙΝ) κατόπιν Πανελληνίου Διαγωνισμού καλύτερης μελέτης επί θεμάτων Ναυτικής Ιστορίας, Στρατηγικής και Διεθνούς Πολιτικής.

Θέμα βραβευθείσης Μελέτης: «*Μορφές και Ορόσημα της Ναυτικής Ιστορίας - και της Ελευθερίας: Το Γερμανικό Πολεμικό Ναυτικό και η Αντίσταση κατά του Χίτλερ.*»

2). Β΄ Βραβείο Μελέτης για το έτος 2008 εκ μέρους του περιοδικού «*Ναυτική Επιθεώρηση*» και της Υπηρεσίας Ιστορίας Ναυτικού (ΥΙΝ)

κατόπιν Πανελληνίου Διαγωνισμού καλύτερης μελέτης επί θεμάτων Ναυτικής Ιστορίας, Στρατηγικής και Διεθνούς Πολιτικής.

Θέμα βραβεύσεως Μελέτης: «Ο Ρόλος του Πολεμικού Ναυτικού στην Γερμανική Στρατηγική Σχεδίαση κατά τον Β΄ Παγκόσμιο Πόλεμο»

Γ. Άλλο έργο

Επίσης, στο έργο των μελών ΔΕΠ, ΕΕΔΙΠ και διδασκόντων στο Τμήμα καθηγητή Ι.Θ. Μάζη, αναπλ. καθηγήτρια Ε. Κονδύλη, Αχλάδη, Α. Δεριζιώτη, Μ. Μαυροπούλου και Σ. Πρόκου περιλαμβάνονται

- βιβλιοπαρουσιάσεις,
- εισηγήσεις σε σεμινάρια,
- άρθρα στον ημερήσιο τύπο,
- συμμετοχή σε εγκυκλοπαίδειες ή γλωσσικά λεξικά, και
- εκπαιδευτικό υλικό είτε σε έντυπη είτε σε ηλεκτρονική μορφή.