

ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης

Ακαδημαϊκά έτη 2005-2006 έως και 2009-2010

Δεκέμβριος 2011

Πίνακας Περιεχομένων

Εισηγητικό σημείωμα	15
1. Η διαδικασία της εσωτερικής Αξιολόγησης	16
1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.	16
1.1.1. Ποια ήταν η σύνθεση της ΟΜΕΑ;	16
1.1.2. Με ποιους και πώς συνεργάστηκε η ΟΜΕΑ για τη διαμόρφωση της έκθεσης;	16
1.1.3. Ποιες πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;	19
1.1.4. Πώς και σε ποια έκταση συζητήθηκε η έκθεση στο εσωτερικό του Τμήματος;	19
1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης.	20
1.3. Προτάσεις για τη βελτίωση της διαδικασίας.	20
2. Παρουσίαση του Τμήματος	21
2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος.	21
2.2. Ιστορικό εξέλιξης του Τμήματος.	21
2.2.1. Στελέχωση του Τμήματος με διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία).	22
2.2.1.1. Το Διδακτικό Προσωπικό	23
2.2.1.2. Το Διοικητικό Προσωπικό	23
2.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία.	24
2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος	24
2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του;	24
2.3.2. Πώς αντιλαμβάνεται η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος;	25
2.3.3. Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;	26
2.3.4. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;	26
2.3.5. Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;	26
2.4. Διοίκηση του Τμήματος	26
2.4.1. Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;	26

2.4.2. Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήμα;	27
2.4.3. Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του;	28
3. Προγράμματα Σπουδών	29
3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών	29
3.1.1. Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;	29
3.1.2. Δομή, συνεκτικότητα και λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών.	30
3.1.3. Το εξεταστικό σύστημα.	35
3.1.4. Διεθνής διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών.	39
3.1.5. Πρακτική άσκηση των φοιτητών.	40
3.2. Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.)	43
3.2.β. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Βιολογία της Άσκησης».	43
3.2.β.α1. Ανταπόκριση του ΠΜΣ «Βιολογία της Άσκησης» στους στόχους του Τμήματος και τις ανάγκες της κοινωνίας.	43
3.2.β.α2. Δομή, συνεκτικότητα και λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.	44
3.2.β.α3. Το εξεταστικό σύστημα.	45
3.2.β.α4. Επιλογή των μεταπτυχιακών φοιτητών.	46
3.2.β.α4.1. Ποια είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών;	46
3.2.β.α4.2. Με ποια συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές;	46
3.2.β.α5. Χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών	47
3.2.β.α6. Διεθνής διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.	48
3.2.φ.α. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Φυσική Αγωγή και Αθλητισμός».	49
3.2.φ.α.α1. Ανταπόκριση του ΠΜΣ «Φυσική Αγωγή και Αθλητισμός» στους στόχους του Τμήματος και τις ανάγκες της κοινωνίας.	49
3.2.φ.α.α2. Δομή, συνεκτικότητα και λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.	51
3.2.φ.α.α3. Το εξεταστικό σύστημα.	53
3.2.φ.α.α4. Επιλογή των μεταπτυχιακών φοιτητών.	57
3.2.φ.α.α5. Χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.	58
3.2.φ.α.α6. Διεθνής διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.	59
3.3. Προγράμματα Διδακτορικών Σπουδών (ΠΔΣ).	59

3.3.βα. ΠΔΣ Βιολογία της Άσκησης.	59
3.3.βα1. Ανταπόκριση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις ανάγκες της κοινωνίας.	60
3.3.βα1.1. Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;	60
3.3.βα1.2. Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης αυτού του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;	60
3.3.βα1.3. Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών;	60
3.3.βα1.4. Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν Διδακτορικό δίπλωμα από το Τμήμα;	60
3.3.βα2. Δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών.	60
3.3.βα2.1. Προσφέρονται μαθήματα διδακτορικού κύκλου; Ποια είναι αυτά;	60
3.3.βα2.2. Προσφέρονται μαθήματα ερευνητικής μεθοδολογίας; Ποια είναι αυτά;	60
3.3.βα3. Εξεταστικό σύστημα.	61
3.3.βα3.1. Υπάρχει συμμετοχή συναφών θεματικά ειδικών επιστημόνων από άλλα ΑΕΙ ή ερευνητικά Ιδρύματα στη σύνθεση των 7μελών και 3μελών επιτροπών;	61
3.3.βα3.2. Πώς παρακολουθείται διαχρονικά η επίδοση και η πρόοδος των υποψηφίων διδακτόρων;	61
3.3.βα3.3. Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των υποψηφίων διδακτόρων;	61
3.3.βα3.4. Εφαρμόζονται κοινές (μεταξύ των διδασκόντων) διαδικασίες αξιολόγησης των υποψηφίων διδακτόρων;	61
3.3.βα3.5. Πώς αξιολογείται η διαδικασία αξιολόγησης των υποψηφίων διδακτόρων;	61
3.3.βα3.6. Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της διδακτορικής διατριβής;	61
3.3.βα3.7. Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη διδακτορική διατριβή; Ποιες;	62
3.3.βα4. Επιλογή των υποψηφίων διδακτόρων.	62
3.3.βα4.1. Ποια είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής υποψηφίων διδακτόρων;	62
3.3.βα4.2. Με ποια συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται;	62
3.3.βα4.3. Ποιο είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων διδακτόρων;	63
3.3.βα4.4. Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής υποψηφίων διδακτόρων;	63
3.3.βα4.5. Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής υποψηφίων διδακτόρων;	63

3.3.βα5. Σεμινάρια και ομιλίες.	63
3.3.βα5.1. Υπάρχει γενικό σεμινάριο σε τακτή χρονική βάση (εβδομαδιαίο, μηνιαίο) όπου καθηγητές και ερευνητές στο Τμήμα παρουσιάζουν τη δουλειά τους για ενημέρωση των συναδέλφων τους, αλλά και των φοιτητών;	63
3.3.βα5.2. Υπάρχει δυνατότητα πρόσκλησης ομιλητών από άλλα παν/μία και ερευνητικά κέντρα για να δώσουν ομιλίες και να ενημερώσουν για το έργο τους;	63
3.3.βα6. Διεθνής διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών.	64
3.3.βα6.1. Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό στις 7μελείς και 3μελείς επιτροπές; Σε ποιο ποσοστό;	64
3.3.βα6.2. Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών υποψηφίων διδασκόντων;	64
3.3.βα6.3. Παρέχεται δυνατότητα εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής σε ξένη γλώσσα;	64
3.3.βα6.4. Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;	64
3.3.βα6.5. Παρέχονται από το Τμήμα κίνητρα στους υποψήφιους διδάκτορες για τη συμμετοχή τους σε διεθνή «Θερινά Προγράμματα» (summer schools), διεθνή ερευνητικά συνέδρια, υποβολή άρθρων σε έγκριτα περιοδικά, κλπ.;	64
3.3.βα6.6. Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών; Ποιες;	64
3.3.φαα. ΠΔΣ Φυσική Αγωγή και Αθλητισμός.	64
3.3.φαα1. Ανταπόκριση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις ανάγκες της κοινωνίας.	64
3.3.φαα2. Δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών.	65
3.3.φαα3. Εξεταστικό σύστημα.	65
3.3.φαα4. Επιλογή των υποψηφίων διδασκόντων.	66
3.3.φαα5. Σεμινάρια και ομιλίες.	67
3.3.φαα6. Διεθνής διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών.	67

4. Διδακτικό έργο **69**

4.1. Αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού.	69
4.1.1. Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται;	69
4.1.2. Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;	70
4.1.3. Ποιος είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;	71
4.1.4. Πόσα από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;	71

4.1.5.	Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες / βραβεία διδασκαλίας;	71
4.1.6.	Συνεισφέρουν στο διδακτικό έργο οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος και σε τί ποσοστό;	71
4.2.	Ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας.	72
4.2.1.	Ποιές συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται;	72
4.2.2.	Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων;	73
4.2.3.	Ποιο είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις;	74
4.2.4.	Ποια είναι τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις;	75
4.2.5.	Ποιος είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου;	75
4.2.6.	Ποια είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου;	75
4.3.	Οργάνωση και εφαρμογή του διδακτικού έργου	76
4.3.1.	Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου;	76
4.3.2.	Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;	76
4.3.3.	Υπάρχει διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων;	77
4.3.4.	Σε ποιο βαθμό τηρείται το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων;	78
4.3.5.	Είναι ορθολογική η οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων;	78
4.3.6.	Πόσα (και ποια) από τα βασικά εισαγωγικά Μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ/ΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων;	79
4.3.7.	Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο;	80
4.4.	Εκπαιδευτικά βοηθήματα.	80
4.4.1.	Είδη και αριθμός βοηθημάτων (π.χ. βιβλία, σημειώσεις, υλικό σε ιστοσελίδες, κλπ) που διανέμονται στους φοιτητές.	80
4.4.2.	Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων; Πώς εφαρμόζεται;	80
4.4.3.	Πώς και πότε συγκεκριμένα διατίθενται τα βοηθήματα;	80
4.4.4.	Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;	81
4.4.5.	Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;	82
4.5.	Μέσα και υποδομές.	82
4.5.1.	Αίθουσες διδασκαλίας.	85
4.5.2.	Εκπαιδευτικά εργαστήρια.	85
4.5.3.	Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;	88

4.5.4.	Επάρκεια και ποιότητα των χώρων και του εξοπλισμού των κλινικών.	88
4.5.5.	Σπουδαστήρια.	88
4.5.6.	Προσωπικό Διοικητικής / Τεχνικής / Ερευνητικής Υποστήριξης.	88
4.6.	Επικοινωνιών Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και (ΤΠΕ).	89
4.6.1.	Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην παρουσίαση των μαθημάτων; Πώς;	89
4.6.2.	Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στη διδασκαλία; Πώς;	89
4.6.3.	Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;	89
4.6.4.	Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;	89
4.6.5.	Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα; Πώς;	90
4.6.6.	Ποιο το ύψος των επενδύσεων του Τμήματος σε ΤΠΕ κατά την τελευταία πενταετία;	90
4.7.	Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και η μεταξύ τους συνεργασία	90
4.7.1.	Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα μαθήματα	90
4.7.2.	Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα εργαστήρια	90
4.7.3.	Έχουν οι διδάσκοντες ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές; Τις τηρούν; Αξιοποιούνται από τους φοιτητές;	90
4.8.	Σύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα.	92
4.8.1.	Πώς μεθοδεύεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);	92
4.8.2.	Παρέχεται στους φοιτητές δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα;	92
4.9.	Συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο.	93
4.9.1.	Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;	93
4.9.2.	Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;	93
4.9.3.	Αναπτύσσονται συγκεκριμένες εκπαιδευτικές συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς;	93
4.10.	Κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών.	93
4.10.1.	Υπάρχει στρατηγικός σχεδιασμός του Τμήματος σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας;	93
4.10.2.	Πόσες και ποιες συμφωνίες έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών;	93
4.10.3.	Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;	94
4.10.4.	Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο	

ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;	94
4.10.5. Πόσοι φοιτητές του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;	94
4.10.6. Πόσοι φοιτητές άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;	94
4.10.7. Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο Ίδρυμα;	95
4.10.8. Πόσο ικανοποιητική είναι η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών / Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους;	95
4.10.9. Τι ενέργειες για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας αναλαμβάνει το Τμήμα;	95
4.10.10. Οργανώνονται εκδηλώσεις για τους εισερχόμενους φοιτητές από άλλα Ιδρύματα;	95
4.10.11. Πώς υποστηρίζονται οι εισερχόμενοι φοιτητές;	95
4.10.12. Πόσα μαθήματα διδάσκονται σε ξένη γλώσσα για εισερχόμενους αλλοδαπούς σπουδαστές;	95
4.10.13. Υπάρχει πρόσθετη (από το Τμήμα ή/και το Ίδρυμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας;	96
4.10.14. Πώς προωθείται στο Τμήμα η ιδέα της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα;	96
4.10.15. Πώς ελέγχεται η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού;	96
5. Ερευνητικό έργο	97
5.1. Η προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος.	97
5.1.1. Υπάρχει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική του Τμήματος; Ποια είναι;	97
5.1.2. Πώς παρακολουθείται η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;	97
5.1.3. Πώς δημοσιοποιείται ο απολογισμός υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;	97
5.1.4. Παρέχονται κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας; Ποια είναι αυτά;	97
5.1.5. Πώς ενημερώνεται το ακαδημαϊκό προσωπικό για τις δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας;	97
5.1.6. Πώς υποστηρίζεται η ερευνητική διαδικασία;	98
5.1.7. Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες έρευνας;	98

5.1.8.	Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο εσωτερικό του Τμήματος;	98
5.1.9.	Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα εκτός Τμήματος, στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα;	98
5.1.10.	Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον;	99
5.2.	Ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα.	99
5.2.1.	Ποια ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη την τελευταία πενταετία;	99
5.2.2.	Ποιο ποσοστό μελών Δ.Ε.Π. αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες;	103
5.2.3.	Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/ και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά προγράμματα;	103
5.3.	Διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές.	103
5.3.1.	Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων.	103
5.3.2.	Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων και ερευνητικών εργαστηρίων.	113
5.3.3.	Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.	113
5.3.4.	Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;	113
5.3.5.	Ποια ερευνητικά αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις υπάρχουσες υποδομές;	113
5.3.6.	Πόσο εντατική χρήση γίνεται των ερευνητικών υποδομών;	113
5.3.7.	Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Ποια είναι η ηλικία του υπάρχοντος εξοπλισμού και η λειτουργική του κατάσταση και ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/ επικαιροποίησης;	114
5.3.8.	Πώς χρηματοδοτείται η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;	114
5.4.	Επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία.	114
5.4.1.	Πόσα βιβλία μονογραφίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;	114
5.4.2.	Πόσες εργασίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ;	114
5.4.3.	Πόσα κεφάλαια δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συλλογικούς τόμους;	114
5.4.4.	Πόσες άλλες εργασίες (π.χ., βιβλιοκρισίες) δημοσίευσαν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;	115
5.4.5.	Πόσες ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια που εκδίδουν Πρακτικά έκαναν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;	115
5.5.	Αναγνώριση της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους.	115
5.5.1.	Πόσες ετεροαναφορές (citations) υπάρχουν σε δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;	115

5.5.2.	Πόσες αναφορές του ειδικού ή του επιστημονικού τύπου έγιναν σε ερευνητικά αποτελέσματα μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;	115
5.5.3.	Πόσες βιβλιοκρισίες για βιβλία μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος έχουν δημοσιευθεί σε επιστημονικά περιοδικά;	115
5.5.4.	Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων υπήρξαν κατά την τελευταία πενταετία; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών συνεδρίων.	115
5.5.5.	Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών υπάρχουν; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών περιοδικών.	115
5.5.6.	Πόσες προσκλήσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος από άλλους ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς φορείς για διαλέξεις/παρουσιάσεις κλπ. έγιναν κατά την τελευταία πενταετία;	115
5.5.7.	Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος και πόσες φορές έχουν διατελέσει κριτές σε επιστημονικά περιοδικά;	116
5.5.8.	Πόσα διπλώματα ευρεσιτεχνίας απονεμήθηκαν σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;	116
5.5.9.	Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση (π.χ. βιομηχανικές εφαρμογές) των ερευνητικών αποτελεσμάτων των μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;	116
5.6.	Ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος.	116
5.6.1α.	Με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος;	116
5.6.1β.	Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού;	116
5.6.1γ.	Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού.	117
5.7.	Διακρίσεις και βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος.	118
5.7.1.	Ποια βραβεία ή/και διακρίσεις έχουν απονεμηθεί σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;	118
5.7.2.	Ποιοι τιμητικοί τίτλοι (επίτιμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιστέλλοντα μέλη ακαδημιών κ.λπ.) έχουν απονεμηθεί από άλλα ιδρύματα σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;	118
5.8.	Πώς κρίνετε το βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/ σπουδαστών στην έρευνα;	119
5.8.1.	Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν σε ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;	119
6.	Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς	120
6.1.	Συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς.	120
6.1.1.	Ποια έργα συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς εκτελούνται ή εκτελέστηκαν στο Τμήμα κατά την τελευταία πενταετία;	120
6.1.2.	Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος συμμετείχαν σ' αυτά;	120

6.1.3.	Πόσοι προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί φοιτητές του Τμήματος συμμετείχαν σε αυτά;	120
6.1.4.	Πώς αναγνωρίζεται και προβάλλεται η επιστημονική συνεργασία του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς.	120
6.2.	Δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς.	121
6.2.1.	Υπάρχουν μηχανισμοί και διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών; Πόσο αποτελεσματικοί είναι κατά την κρίση σας;	121
6.2.2.	Πώς αντιμετωπίζουν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;	121
6.2.3.	Πώς αντιμετωπίζουν οι ΚΠΠ φορείς την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;	121
6.2.4.	Διαθέτει το Τμήμα πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών;	121
6.2.5.	Αξιοποιούνται οι εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος στις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς.	121
6.3.	Δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς.	121
6.3.1.	Ανακοινώνονται τα αποτελέσματα των έργων συνεργασίας σε ειδικά περιοδικά ή στον τύπο;	121
6.3.2.	Οργανώνει ή συμμετέχει το Τμήμα σε εκδηλώσεις με σκοπό την ενημέρωση ΚΠΠ φορέων σχετικά με τους σκοπούς, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο του Τμήματος;	121
6.3.3.	Υπάρχει επαφή και συνεργασία με αποφοίτους του Τμήματος που είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων;	121
6.4.	Σύνδεση της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία.	122
6.4.1.	Εντάσσονται οι εκπαιδευτικές επισκέψεις των φοιτητών σε ΚΠΠ χώρους στην εκπαιδευτική διαδικασία;	122
6.4.2.	Οργανώνονται ομιλίες / διαλέξεις στελεχών ΚΠΠ φορέων;	122
6.4.3.	Απασχολούνται στελέχη ΚΠΠ φορέων ως διδάσκοντες;	122
6.5.	Συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη	122
6.5.1.	Πόσο σταθερές και βιώσιμες είναι οι υπάρχουσες συνεργασίες;	122
6.5.2.	Συνάπτονται προγραμματικές συμφωνίες συνεργασίας μεταξύ Τμήματος και ΚΠΠ φορέων;	122
6.5.3.	Εκπροσωπείται το Τμήμα σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς και αναπτυξιακά όργανα;	122
6.5.4.	Συμμετέχει ενεργά το Τμήμα στην εκπόνηση τοπικών /περιφερειακών σχεδίων ανάπτυξης;	122
6.5.5.	Υπάρχει διάδραση ή/και συνεργασία του Τμήματος με το περιβάλλον του, ιδίως με αντίστοιχα Τμήματα άλλων ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης;	122
6.5.6.	Αναπτύσσει το Τμήμα και διατηρεί σχέσεις με την τοπική και περιφερειακή κοινωνία, καθώς και με την τοπική, περιφερειακή ή/και εθνική οικονομική υποδομή;	123
6.5.7.	Πώς συμμετέχει το Τμήμα στα μείζονα περιφερειακά, εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα;	123

7. Στρατηγική Ακαδημαϊκής Ανάπτυξης	124
7.1. Υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου (λ.χ. 5ετούς) σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι η διαδικασία αυτή;	124
7.2. Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι;	125
7.3. Υπάρχει διαδικασία δημοσιοποίησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης και των αποτελεσμάτων του;	126
7.4. Ποια είναι η συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης, και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών;	126
7.5. Συγκεντρώνει και αξιοποιεί το Τμήμα τα απαιτούμενα για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξης του στοιχεία και δείκτες;	126
7.6. Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου;	127
7.7. Πώς συνδέεται ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;	128
7.8. Πόσους φοιτητές ζητάει τεκμηριωμένα το Τμήμα ανά έτος; Πόσοι φοιτητές τελικά σπουδάζουν ανά έτος και ποια είναι η προέλευσή τους ανά τρόπο εισαγωγής (εισαγωγικές εξετάσεις, μετεγγραφές, ειδικές κατηγορίες, κλπ);	128
7.9. Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου;	128
8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές	129
8.1. Αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών.	129
8.1.1. Πώς είναι στελεχωμένη και οργανωμένη η Γραμματεία του Τμήματος και των Τομέων.	129
8.1.2. Πόσο αποτελεσματικές θεωρείτε πως είναι οι παρεχόμενες υπηρεσίες και το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος και των Τομέων για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;	129
8.1.3. Πόσο αποτελεσματική είναι η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος;	133
8.1.4. Πώς είναι στελεχωμένα και πώς οργανώνονται τα Εργαστήρια ή/και τα Σπουδαστήρια του Τμήματος.	134
8.1.5. Πόσο αποτελεσματική θεωρείτε πως είναι η λειτουργία τους;	134
8.1.6. Πώς υποστηρίζονται οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικές είναι;	135
8.2. Υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας.	135
8.2.1. Πώς εφαρμόζεται ο θεσμός του Σύμβουλου Καθηγητή;	135

8.2.2.	Πόσο αποτελεσματικά υποστηρίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών;	135
8.2.3.	Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;	135
8.2.4.	Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;	135
8.2.5.	Παρέχονται υποτροφίες στους άριστους φοιτητές ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών (πέραν των υποτροφιών του ΙΚΥ);	135
8.2.6.	Υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική του Τμήματος για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στο Τμήμα φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι;	135
8.2.7.	Πώς συμμετέχουν οι φοιτητές στη ζωή του Τμήματος και του Ιδρύματος γενικότερα;	136
8.2.8.	Πώς υποστηρίζονται ειδικά οι αλλοδαποί φοιτητές που μετακινούνται προς το Τμήμα;	136
8.3.	Υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα.	136
8.3.1.	Επάρκεια και ποιότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης.	136
8.3.2.	Επάρκεια και ποιότητα κοινόχρηστου τεχνικού εξοπλισμού.	137
8.3.3.	Επάρκεια και ποιότητα χώρων και εξοπλισμού σπουδαστηρίων.	137
8.3.4.	Επάρκεια και ποιότητα γραφείων διδασκόντων.	137
8.3.5.	Επάρκεια και ποιότητα χώρων Γραμματείας Τμήματος και Τομέων.	137
8.3.6.	Επάρκεια και ποιότητα χώρων συνεδριάσεων.	137
8.3.7.	Επάρκεια και ποιότητα άλλων χώρων (διδασκαλεία, πειραματικά σχολεία, μουσεία, αρχεία, αγροκτήματα, εκθεσιακοί χώροι κλπ).	138
8.3.8.	Επάρκεια και ποιότητα υποδομών ΑΜΕΑ.	140
8.3.9.	Πώς εξασφαλίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σε υποδομές και εξοπλισμό του Ιδρύματος;	140
8.4.	Αξιοποίηση νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου).	140
8.4.1.	Ποιες από τις λειτουργίες του Τμήματος υποστηρίζονται από ΤΠΕ;	140
8.4.2.	Ποιες από αυτές και πόσο χρησιμοποιούνται από τις διοικητικές υπηρεσίες, τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος;	141
8.4.3.	Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο;	141
8.4.4.	Πόσο συχνά ανανεώνεται ο ιστότοπος του Τμήματος στο διαδίκτυο;	141
8.5.	Διαφάνεια και αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού.	141
8.5.1.	Γίνεται ορθολογική χρήση των διαθέσιμων υποδομών του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;	141

8.5.2. Γίνεται ορθολογική χρήση του διαθέσιμου εξοπλισμού του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;	141
8.6. Διαφάνεια και αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων.	141
8.6.1. Προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;	141
8.6.2. Προβλέπεται διαδικασία κατανομής πόρων; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;	142
8.6.3. Προβλέπεται διαδικασία απολογισμού; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;	142
9. Συμπεράσματα	143
9.1. Κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος όπως προκύπτουν από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.	143
9.1.1. Αρνητικά σημεία του Τμήματος.	143
9.1.2. Τα Θετικά σημεία του Τμήματος.	144
9.2. Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία.	145
10. Σχέδια βελτίωσης	146
10.1. Κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος όπως προκύπτουν από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.	146
10.2. Βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.	146
10.3. Προτάσεις προς δράση από τη διοίκηση του Ιδρύματος.	147
10.4. Προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.	147
11. Πίνακες των στοιχείων και δεικτών της λειτουργίας του Τμήματος	148
12. Παράρτημα	363
12.1. Πρακτικό Γ.Σ. 17/2/2010, που αφορά στην έναρξη της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης.	364
12.2. Ανοικτή πρόσκληση στα μέλη της κοινότητας προκειμένου να ενημερωθούν σχετικά με τη διαδικασία αξιολόγησης και να εκφράσουν τις απόψεις τους.	369
12.3. Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Μαθήματος/Διδασκαλίας από τους φοιτητές.	372
12.4. Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης από τους φοιτητές της παρεχόμενης φοιτητικής μέριμνας.	375
12.5. Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Μαθήματος/Διδασκαλίας από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές.	377

12.6.	Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές της παρεχόμενης φοιτητικής μέριμνας.	380
12.7.	Ατομικό Απογραφικό Δελτίο Ερευνητικής Δράσης για τα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού.	382
12.8.	Απογραφικό Δελτίο Εξαμηνιαίου Μαθήματος.	387
12.9.	Ανακοίνωση-πρόσκληση για εθελοντική συμμετοχή προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών στη διακίνηση και συλλογή των ερωτηματολογίων των φοιτητών.	393
12.10.	Πρακτικό Γ.Σ. 17/5/2010, που αφορά στον ορισμό συμπληρωματικών μελών στην Επιτροπή Αξιολόγησης, με σκοπό τη διαχείριση των ερωτηματολογίων.	395
12.11.	Πρακτικό Γ.Σ. 24/10/2011 που αφορά στην έγκριση της διεύρυνσης της ΟΜΕΑ.	397
12.12.	Δημοσιεύσεις Μελών ΔΕΠ.	400
12.13.	Κανονισμός εκπόνησης Διπλωματικών-Πτυχιακών εργασιών.	490
12.14.	Κανονισμός Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών.	500
12.15.	Εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Βιολογία της Άσκησης».	503
12.16.	Εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Φυσική Αγωγή και Αθλητισμός»	522
12.17.	Κανονισμός λειτουργίας επιτροπής ερευνητικής δεοντολογίας.	539

Εισηγητικό σημείωμα

Με την παρούσα Έκθεση, το Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του Πανεπιστημίου Αθηνών διαμορφώνει και διατυπώνει κριτική άποψη και καταγράφει με σαφήνεια τις κύριες αρετές και το δυναμισμό του Τμήματος, καθώς επίσης και τα σημεία τα οποία χρήζουν άμεσης βελτίωσης.

Η διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης άρχισε το εαρινό εξάμηνο του Ακαδημαϊκού έτους 2009 -2010, διήρκεσε δύο συνεχόμενα διδακτικά εξάμηνα και ολοκληρώνεται με τη συγγραφή της έκθεσης που ακολουθεί. Η σύνταξη της Έκθεσης έγινε από την Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.), η οποία ορίστηκε από τη Γενική Συνέλευση (Γ.Σ.) του Τμήματος. Το έργο της ΟΜ.Ε.Α. βοήθησε η πλειονότητα των μελών του Τμήματος (μέλη ΔΕΠ, Ε.Ε.ΔΙ.Π., Διοικητικό προσωπικό και φοιτητές).

Η ποιότητα του συνολικού έργου που επιτελείται στο Τμήμα καταγράφηκε και αξιολογήθηκε με αντικειμενικά κριτήρια και δείκτες που στόχευαν στην τεκμηριωμένη ανάδειξη των επιτευγμάτων του Τμήματος, στην επισήμανση σημείων που χρήζουν βελτίωσης, στον προσδιορισμό ενεργειών βελτίωσης, την ανάληψη πρωτοβουλιών και τη λήψη αποφάσεων για δράσεις εντός του Τμήματος και του Πανεπιστημίου, όπου και εφόσον είναι εφικτό.

Για τη συγγραφή της έκθεσης αντλήθηκαν στοιχεία από τον προπτυχιακό και τους μεταπτυχιακούς οδηγούς Σπουδών των δύο Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών που λειτουργούν στο Τμήμα. Χρήσιμα στοιχεία αντλήθηκαν επίσης από τα αρχεία και τα πρακτικά των Συλλογικών Οργάνων και την ιστοσελίδα του Τμήματος, καθώς και στοιχεία που συλλέχθηκαν από τα απογραφικά δελτία των διδασκόντων και τις απαντήσεις που δόθηκαν από τους φοιτητές στις ερωτήσεις των ερωτηματολογίων.

Έγινε κριτική ανάλυση και αξιολόγηση των στοιχείων που συγκεντρώθηκαν, εξήχθησαν χρήσιμα συμπεράσματα και διαμορφώνονται προτάσεις οι οποίες αναμένεται να συμβάλλουν στη βελτίωση της ποιοτικής λειτουργίας του Τμήματος. Η διαδικασία της αξιολόγησης, καθώς και η διάρθρωση του κειμένου της έκθεσης αξιολόγησης αντιστοιχεί στις βασικές ενότητες των κριτηρίων της ΑΔΙΠ.

Παρά τους έντονους προβληματισμούς και τις επιφυλάξεις που κυριαρχούν ως προς τη χρήση των αποτελεσμάτων των αξιολογήσεων, τα μέλη του Τμήματος εκφράζουν την ελπίδα η διαδικασία αξιολόγησης να οδηγήσει σε ένα γόνιμο διάλογο τόσο στο εσωτερικό των ίδιων των Πανεπιστημίων όσο και μεταξύ των Πανεπιστημίων και του ΥΠΕΠΘ και κυρίως σε μια ορθή και ουσιαστική χρήση των αποτελεσμάτων από την Πολιτεία, με στόχο την ενίσχυση και τη βελτίωση της δημόσιας Παιδείας.

Η κοινότητα του Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του Πανεπιστημίου Αθηνών, με ιδιαίτερη ικανοποίηση, ολοκλήρωσε και παρουσιάζει με την παρούσα έκθεση, τη συλλογική δουλειά των τελευταίων πέντε ετών, επί της οποίας θα κάνει την αυτοκριτική της και θα αναμένει τη συμβολή των θεσμοθετημένων οργάνων της Πολιτείας, αλλά και της κοινωνίας στην περαιτέρω ανάπτυξη του Τμήματος.

Η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης

Σπύρος Αθανασόπουλος, Καθηγητής
Κωσταντίνος Καρτερολιώτης, Καθηγητής
Βασιλική Τυροβολά, Αναπλ. Καθηγήτρια
Ιωάννης Αυθίνος, Αναπλ. Καθηγητής
Εμμανουήλ Σκορδίλης, Επίκ. Καθηγητής

Μαρία Κουτσούμπα, Επίκ. Καθηγήτρια
Νεκτάριος Σταύρου, Λέκτορας
Γεώργιος Νάσσης, Λέκτορας
Γεώργιος Πολυμενέας, φοιτητής
Πάρης Αποστολόπουλος, φοιτητής

1. Η διαδικασία της εσωτερικής Αξιολόγησης.

1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.

1.1.1. Ποια ήταν η σύνθεση της ΟΜ.Ε.Α.;

Η έναρξη της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης αποφασίστηκε από την Γενική Συνέλευση (Γ.Σ.) του Τμήματος στη συνεδρία της 17/2/2010 (Πρακτικό Γ.Σ. 17/2/2010 Παράρτημα 12-1). Στην ίδια συνεδρίαση ορίστηκαν και τα μέλη της Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.), τα οποία είναι τα εξής:

- Σπύρος Αθανασόπουλος, Καθηγητής Τομέα Αθλητιατρικής και Βιολογίας της Άσκησης,
- Ιωάννης Αυθίνος, Αναπληρωτής Καθηγητής του Τομέα θεωρητικών Επιστημών
- Βασιλική Τυροβολά, Αναπληρώτρια καθηγήτρια του Τομέα Γυμναστικής και Χορού.
- Γεώργιος Πολυμενέας, εκπρόσωπος φοιτητών του Τμήματος.

Έτσι η αξιολόγηση άρχισε το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2009-2010 και συνεχίστηκε στο χειμερινό εξάμηνο 2010-2011.

1.1.2. Με ποιους και πώς συνεργάστηκε η ΟΜ.Ε.Α. για τη διαμόρφωση της έκθεσης;

Στην πρώτη Συνεδρίασή της η ΟΜ.Ε.Α. αποφάσισε να κάνει ανοικτή πρόσκληση (Παράρτημα 12-2) στα μέλη της κοινότητας (ΔΕΠ, ΕΕΔΙΠ, αποσπασμένους Καθηγητές από τη Μέση Εκπαίδευση, μεταπτυχιακούς και προπτυχιακούς φοιτητές) προκειμένου να ενημερωθούν σχετικά με τη διαδικασία αξιολόγησης και να εκφράσουν τις απόψεις τους σχετικά με πιθανές προσαρμογές των υπαρχόντων ερωτηματολογίων της ΑΔΙΠ, με τις ιδιαιτερότητες του Τμήματος. Κατά τη συνάντηση αυτή προτάθηκαν αλλαγές και προσθήκες στα ερωτηματολόγια, αλλά και να γίνει πιλοτική μελέτη, η οποία και έγινε σε 4 τμήματα, προκειμένου να ελεγχθεί η αξιοπιστία των ερωτηματολογίων. Μετά από εκτενείς συζητήσεις και ανταλλαγή απόψεων αποφασίστηκε η τελική μορφή των ερωτηματολογίων όπως διαμορφώθηκαν και φαίνονται στα Παραρτήματα 12-3, 12-4, 12-5, 12-6, 12-7 και 12-8.

Επίσης αποφασίστηκε να γίνει δημόσια ανακοίνωση-πρόσκληση (Παράρτημα 12-9) για εθελοντική συμμετοχή προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών στη διακίνηση και στη συλλογή των ερωτηματολογίων των φοιτητών. Η διακίνηση και συλλογή των απογραφικών δελτίων των διδασκόντων έγινε από τη Γραμματεία του Τμήματος. Στην πρόσκληση αυτή ανταποκρίθηκαν και συμμετείχαν υποστηρικτικά οι:

- Μπάγιος Ιωάννης, Αναπληρωτής Καθηγητής
- Βαρδαξόγλου Άννα, προπτυχιακή φοιτήτρια
- Βίτσου Σοφία, προπτυχιακή φοιτήτρια
- Γρατσιούνη Δήμητρα, προπτυχιακή φοιτήτρια
- Δράκου Αλίκη, προπτυχιακή φοιτήτρια
- Ιωαννίδης Αλέξανδρος, προπτυχιακός φοιτητής
- Καλεμάκη Ελένη, προπτυχιακή φοιτήτρια

- Καραμήτσου Μαρία, προπτυχιακή φοιτήτρια
- Κοντονάσιος Λουκάς, προπτυχιακός φοιτητής
- Κοσμίδης Χριστόφορος, προπτυχιακός φοιτητής
- Κουλουμπή Ρεγγίνα, προπτυχιακή φοιτήτρια
- Κρασέ Αργυρώ, προπτυχιακή φοιτήτρια
- Κωστίδου Σοφία, προπτυχιακή φοιτήτρια
- Λαύκας Απόστολος, προπτυχιακός φοιτητής
- Μαυραντώνης Μάριος, προπτυχιακός φοιτητής
- Μουστογιάννης Αθανάσιος, προπτυχιακός φοιτητής
- Νικοπούλου Βασιλική, προπτυχιακή φοιτήτρια
- Σπυριδάκη Κρυσταλλία, προπτυχιακή φοιτήτρια
- Φούντζουλας Γεώργιος, προπτυχιακός φοιτητής
- Χριστάκου Χαριτίνη, προπτυχιακή φοιτήτρια
- Άγουρος Χρυσόστομος, μεταπτυχιακός φοιτητής
- Αδαμάκης Εμμανουήλ, μεταπτυχιακός φοιτητής
- Δημόπουλος Κωνσταντίνος, μεταπτυχιακός φοιτητής
- Ζάρας Νικόλαος, μεταπτυχιακός φοιτητής
- Θεοδωροπούλου Ελένη, διδακτορική φοιτήτρια
- Καρακασίδου Ειρήνη, μεταπτυχιακή φοιτήτρια
- Καρλής Σταύρος, μεταπτυχιακός φοιτητής
- Μιχελλή Μαρία, μεταπτυχιακή φοιτήτρια
- Στεφανιδάκη Αριστέα, μεταπτυχιακή φοιτήτρια
- Φιλιππίδου Ελένη, μεταπτυχιακή φοιτήτρια

Για τη διαχείριση των ερωτηματολογίων ανά Τομέα ορίστηκαν από τη Γ.Σ. του Τμήματος στη συνεδρίαση της 17/5/2011 (Παράρτημα 12-10) οι ακόλουθοι:

Τομέας Αθλητιατρικής & Βιολογίας της Άσκησης

- Νικολαΐδου Μαριλίζα, Ε.Ε.ΔΙ.Π.
- Μανδαλίδης Δημήτριος, αποσπασμένος Καθηγητής Φυσικής Αγωγής

Τομέας Θεωρητικών Επιστημών

- Σταύρου Νεκτάριος, Λέκτορας
- Χατούπης Κωνσταντίνος, αποσπασμένος Καθηγητής Φυσικής Αγωγής

Τομέας Αθλοπαιδιών

- Ζαχαράκης Εμμανουήλ, Λέκτορας
- Νούτσος Κωνσταντίνος, αποσπασμένος Καθηγητής Φυσικής Αγωγής

Τομέας Κλασικού Αθλητισμού

- Καραμπάτσος Γεώργιος, Λέκτορας
- Κατοίκας Χρήστος, αποσπασμένος Καθηγητής Φυσικής Αγωγής
- Κουλοχέρη Ευφροσύνη, αποσπασμένη Καθηγήτρια Φυσικής Αγωγής

Τομέας Υγρού Στίβου

- Τουμπέκης Αργύρης, Λέκτορας
- Μανταλούφας Μάρκος, Ε.Ε.ΔΙ.Π.
- Ξανθόπουλος Μιχάλης, αποσπασμένος Καθηγητής Φυσικής Αγωγής
- Τσάλας Φώτης, αποσπασμένος Καθηγητής Φυσικής Αγωγής

Τομέας Γυμναστικής & Χορού

- Κουτσούμπα Μαρία, Επίκουρη Καθηγήτρια
- Καρφής Βασίλειος, αποσπασμένος Καθηγητής Φυσικής Αγωγής

Για τη διαμόρφωση της έκθεσης, η Γ.Σ. του Τμήματος στη συνεδρίαση της 24/10/2011 (Παράρτημα 12-11) ενέκρινε τη διεύρυνση της ΟΜ.Ε.Α. στην οποία συμπεριλήφθηκαν τα παρακάτω μέλη:

- Κωνσταντίνος Καρτερολιώτης, Καθηγητής, Αναπληρωτής Πρόεδρος του Τμήματος,
- Μαρία Κουτσούμπα, Επίκουρη Καθηγήτρια
- Εμμανουήλ Σκορδίλης, Επίκουρος Καθηγητής
- Γεώργιος Νάσσης, Λέκτορας
- Νεκτάριος Σταύρου, Λέκτορας και
- Πάρις Αποστολόπουλος (Εκπρόσωπος προπτυχιακών φοιτητών λόγω αποφοίτησης του Γεωργίου Πολυμενέα)

Επίσης η ΟΜΕΑ συνεργάστηκε με τις διοικητικές Υπηρεσίες του Τμήματος στο πλαίσιο αναζήτησης αναγκαίων στοιχείων, κυρίως στατιστικών και οικονομικών, τα οποία αντλήθηκαν με τη συμμετοχή των παρακάτω υπαλλήλων:

- Θεοδώρα Διακάκη Γραμματέας του Τμήματος
- Ειρήνη Κόσσυβα, Υπάλληλος Γραμματείας
- Στυλιανή Δασκαλάκη, Υπάλληλος Γραμματείας
- Κωνσταντίνα Μάρκου, Υπάλληλος Γραμματείας
- Αθανάσιος Ζώτος, Υπάλληλος Γραμματείας

Συμπερασματικά: Για την ολοκλήρωση της διαδικασίας αξιολόγησης πραγματοποιήθηκαν αρκετές συνεδριάσεις της ΟΜ.Ε.Α. (μαζί με τα μέλη που ορίστηκαν για τη διαχείριση των ερωτηματολογίων), στις οποίες συζητήθηκαν θέματα όπως:

- η διαμόρφωση των ερωτηματολογίων που προτείνονται από την ΑΔΙΠ, έτσι ώστε να προσαρμοστούν στις ιδιαιτερότητες του Τμήματος,
- οι διαδικασίες διανομής και συλλογής των ερωτηματολογίων,
- η επεξεργασία των δεδομένων και
- η σύνταξη της έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης.

1.1.3. Ποιες πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;

Χρησιμοποιήθηκαν πληροφορίες, οι οποίες αντλήθηκαν κυρίως από τρεις πηγές: τους φοιτητές, το προσωπικό (εκπαιδευτικό, ειδικό τεχνικό & διοικητικό) και τα αρχεία του Τμήματος. Διανεμήθηκαν τα παρακάτω δελτία και ερωτηματολόγια:

- Το ατομικό απογραφικό δελτίο ερευνητικής δράσης για τα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού (Παράρτημα 12-7). Συγκεντρώθηκαν ατομικά απογραφικά δελτία (συνολικά 118) από όλα τα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού (μέλη Δ.Ε.Π., ΕΕΔΙΠ, αποσπασμένους καθηγητές φυσικής αγωγής, προσωπικό απασχόλησης με Π.Δ. 407), ενώ οι πληροφορίες που αντλήθηκαν, αξιοποιήθηκαν στη συγγραφή της παρούσας έκθεσης και παρατίθενται σε διάφορα σημεία της.
- Το δελτίο εξαμηνιαίου μαθήματος στους διδάσκοντες καθηγητές (Παράρτημα 12-8). Το δελτίο επιστράφηκε συμπληρωμένο, από τους διδάσκοντες, τόσο σε έντυπη όσο και σε ηλεκτρονική μορφή. Συγκεντρώθηκαν απογραφικά δελτία για όλα τα μαθήματα που διδάσκονται στο Τμήμα και οι πληροφορίες που αντλήθηκαν αξιοποιήθηκαν στη συγγραφή της παρούσας έκθεσης και παρατίθενται σε διάφορα σημεία της.
- Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης μαθήματος/διδασκαλίας από τους φοιτητές (Παράρτημα 12-3). Τα ερωτηματολόγια μοιράστηκαν στους φοιτητές στο εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2009-2010 και στο χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2010-2011. Διανεμήθηκαν σε ώρα μαθήματος (θεωρητικού, εργαστηριακού ή πρακτικής εξάσκησης) και συμπληρώθηκαν ανώνυμα από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια ανά μάθημα συλλέχθηκαν σε φάκελο από φοιτητή, ο οποίος ορίστηκε από το Σύλλογο φοιτητών του Τμήματος για το σκοπό αυτό. Στο φάκελο ανεγράφη το μάθημα, η ημερομηνία και ο αριθμός των ερωτηματολογίων. Ο φάκελος σφραγιζόταν και υπογραφόταν προτού παραδοθεί στην Γραμματεία του Τμήματος με την υπογραφή κατάλληλα διαμορφωμένου εντύπου. Η διαδικασία συλλογής των ερωτηματολογίων πραγματοποιούνταν την όγδοη με δέκατη εβδομάδα του εξαμήνου με την πλήρη ευθύνη και αρμοδιότητα των φοιτητών. Η ΟΜ.Ε.Α., ή άλλα μέλη Δ.Ε.Π., δεν είχαν καμία συμμετοχή στη διαδικασία.

Συγκεντρώθηκαν συνολικά 11.903 (11.660 από προπτυχιακούς φοιτητές και 201 από μεταπτυχιακούς φοιτητές και 42 από διδακτορικούς φοιτητές) συμπληρωμένα ερωτηματολόγια (5.691 κατά το χειμερινό εξάμηνο σπουδών και 5969 κατά το εαρινό εξάμηνο σπουδών προπτυχιακών φοιτητών, ενώ τα ερωτηματολόγια των μεταπτυχιακών φοιτητών μαζεύτηκαν όλα το χειμερινό) για όλα τα μαθήματα που διδάσκονται στο Τμήμα.

Τα συμπεράσματα από αυτά τα στοιχεία που αφορούν τις απόψεις των φοιτητών εμπεριέχονται στα αντίστοιχα σημεία της παρούσας έκθεσης, ανάλογα με το κριτήριο που εξετάζεται.

1.1.4. Πώς και σε ποια έκταση συζητήθηκε η έκθεση στο εσωτερικό του Τμήματος;

Τα μέλη της ΟΜ.Ε.Α., αλλά και τα επικουρικά μέλη που συνέβαλαν στην όλη διαδικασία αξιολόγησης, καθώς επίσης και οι διευθυντές των μεταπτυχιακών προγραμμάτων συζήτησαν μεταξύ τους κατά το στάδιο σύνταξης της έκθεσης και συνέβαλαν ενεργά στη διαμόρφωση του περιεχομένου της.

1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης

Θετικό στοιχείο της διαδικασίας αξιολόγησης είναι η δυνατότητα σύγκρισης με άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα, τόσο της ημεδαπής όσο και της αλλοδαπής, καταγράφοντας τα θετικά σημεία, αλλά κυρίως τα αρνητικά, τόσο σε υποδομές και εξοπλισμό όσο και σε νοοτροπίες.

Η πιο σημαντική δυσκολία ήταν η μεταφορά των δεδομένων από τα ερωτηματολόγια που συμπλήρωσαν οι φοιτητές, σε βάση δεδομένων σε ηλεκτρονική μορφή, έτσι ώστε να γίνει η επεξεργασία τους. Η διαδικασία της μεταφοράς στοιχείων ήταν αρκετά χρονοβόρα, με αποτέλεσμα να καθυστερεί την ολοκλήρωση της διαδικασίας αξιολόγησης. Η καθυστέρηση αυτή, σε συνδυασμό με τον υπόλοιπο φόρτο εργασίας των μελών της ΟΜ.Ε.Α. και της Γραμματείας, οδηγεί σε ετεροχρονισμένες αξιολογήσεις των δεδομένων, γεγονός που αποθαρρύνει την ενεργή συμμετοχή τους στη διαδικασία της αξιολόγησης.

1.3. Προτάσεις για τη βελτίωση της διαδικασίας.

Προτείνεται να δημιουργηθούν λογισμικά προγράμματα - βάσεις δεδομένων ανά Τμήμα για το κάθε ένα από τα κριτήρια που αξιολογούνται, έτσι ώστε αυτά συνεχώς να ανανεώνονται και να είναι ανά πάσα στιγμή στη διάθεση του Τμήματος.

Επίσης, πρόταση βελτίωσης θα ήταν η προσαρμογή των ερωτηματολογίων σύμφωνα με τα σχόλια τόσο των φοιτητών, όσο και των διδασκόντων. Ακόμα, σημαντική βελτίωση θα ήταν η ηλεκτρονική συμπλήρωση των ερωτηματολογίων και των ατομικών δελτίων.

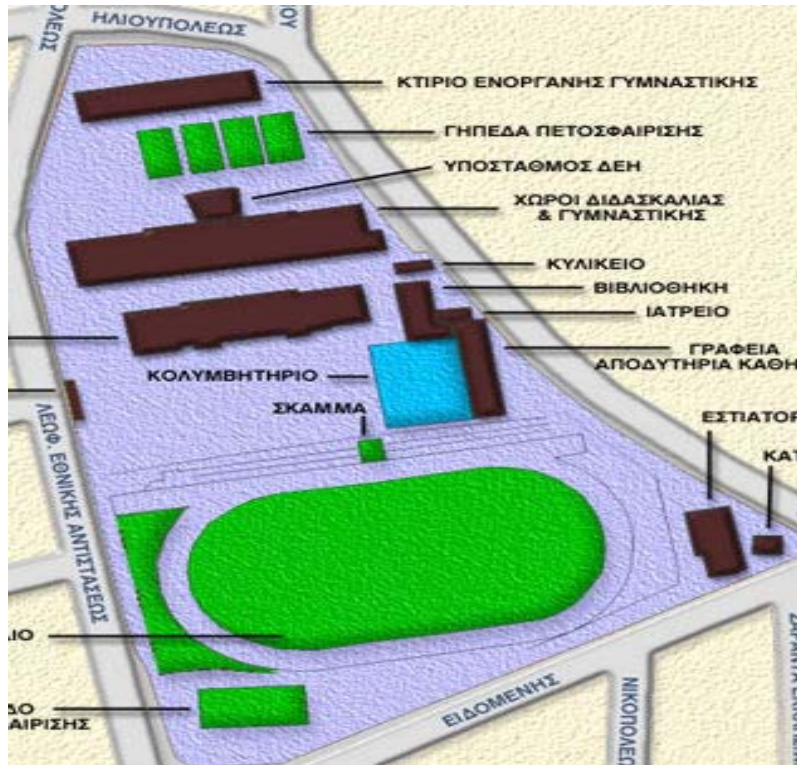
Στην όλη διαδικασία αξιολόγησης θα πρέπει να προβλεφτεί τρόπος, ώστε να υπάρχει έκφραση γνώμης από τους κοινωνικούς φορείς (αθλητικούς συλλόγους, συνεργαζόμενους τοπικούς και εθνικούς φορείς), η οποία είναι πολύ σημαντική, για να αξιολογηθεί ανάλογα η κοινωνική προσφορά του Τμήματος.

2. Παρουσίαση του Τμήματος.

2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος.

Το Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (Τ.Ε.Φ.Α.Α.) υπάγεται στο Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών και συνιστά ανεξάρτητο Τμήμα. Η έδρα και οι κύριες εγκαταστάσεις του Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού βρίσκονται στο Δήμο της Δάφνης, στο οικοδομικό τετράγωνο που ορίζεται από τις οδούς Εθνικής Αντιστάσεως, Ειδομένης & Ηλιουπόλεως.

Τοπογραφικό των εγκαταστάσεων του Τμήματος



Η πρόσβαση στο Τμήμα είναι ιδιαίτερα εύκολη -καθώς αυτό απέχει μόλις λίγα λεπτά από το κέντρο της Αθήνας- και συγκοινωνιακά εξυπηρετείται από ποικίλες οδικές συγκοινωνίες, καθώς και από το αθηναϊκό μετρό.

Πρόσβαση με το αθηναϊκό μετρό:

Γραμμή Άγιος Αντώνιος - Άγιος Δημήτριος

Στάση: Δάφνη, έξοδος: πλατεία Κολοκοτρώνη (Καλογήρων)

Λεωφορεία (ΟΑΣΑ):

Γραμμές : 103, 108, 109, 111, 112, 131, 141, 154, 155, 171, 201, 206, 208, 217, 218, 229, 232, 237, Α4, Α3, Β3, Β4

2.2. Ιστορικό εξέλιξης του Τμήματος.

Οι ρίζες της Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού ή Αθλητικής Επιστήμης στη χώρα μας χρονολογούνται από το 1834 όταν στην πρωτεύουσα της νεοσύστατης Ελλάδας, το Ναύπλιο, ιδρύθηκε το πρώτο «Διδασκαλείον» με προορισμό την επιμόρφωση δασκάλων και παισιώθηκε με το πρώτο γυμναστήριο. Έτσι, οι

δάσκαλοι που αποφοιτούσαν από αυτό διέθεταν στοιχειώδη κατάρτιση να διδάξουν στα σχολεία -«εφόσον ήθελαν»- και γυμναστική. Αργότερα, με τη μεταφορά της πρωτεύουσας στην Αθήνα ιδρύθηκε ανάλογο ίδρυμα με παρόμοιους στόχους. Το 1854 ιδρύθηκε ο Πυροσβεστικός Λόχος, ο οποίος διέθετε γυμναστήριο για τις ανάγκες των πυροσβεστών οι οποίοι με απόφαση του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων μπορούσαν να διοριστούν στα ελληνικά σχολεία ως γυμναστές καθώς θεωρούνταν οι πλέον κατάλληλοι. Το 1882, λειτούργησε ανεπίσημη Γυμναστική Σχολή διάρκειας σαράντα ημερών στην οποία φοίτησαν πτυχιούχοι του Διδασκαλείου της Δημοτικής Εκπαίδευσης. Το 1884, ιδρύθηκε επίσημα η «Προσωρινή Σχολή Γυμναστικής» με Διευθυντή τον Ιωάννη Φωκιανό και το 1891 λειτούργησε στο Ζάππειο η «Σχολή Γυμναστριών».

Το 1893 με Β.Δ. ιδρύθηκε η «Σχολή Ειδικής Γυμναστικής» και λίγα χρόνια αργότερα, το 1898-1899 ιδρύθηκε ο νέος νόμος που έδινε προεκτάσεις και νέες δυνατότητες στην ανάπτυξη της γυμναστικής με την ίδρυση της «Σχολής Γυμναστικής». Το 1918-1920 ιδρύεται το τριτάξιο «Διδασκαλείο Γυμναστικής» με Διευθυντή τον Ιωάννη Χρυσάφη, το οποίο το 1929, με το Νόμο 4371, αποκτά δομή «άνωτερου εκπαιδευτικού ιδρύματος». Το 1932-1937 ιδρύεται η τριετούς φοίτησης «Γυμναστική Ακαδημία», η οποία καταργείται με αναγκαστικό νόμο το 1939 και στη θέση ιδρύεται η «Εθνική Ακαδημία Σωματικής Αγωγής» -Ε.Α.Σ.Α.- (Α.Ν. 2057/1-4-1939, Φ.Ε.Κ. Α 469) με στόχο την «...ειδική, θεωρητική και πρακτική μόρφωση των καθηγητών και καθηγητριών Σωματικής Αγωγής εις ους ανατίθεται η σωματική αγωγή και η στρατιωτική προπαίδευσις εις άπαντα τα εκπαιδευτικά στρώματα του κράτους...». Η Ακαδημία στεγάστηκε στην περιοχή της Δάφνης σε εγκαταστάσεις και κτίρια που σχεδιάστηκαν για την εκπαίδευση περίπου 100 φοιτητών και στις οποίες εγκαταστάσεις εξακολουθεί να λειτουργεί μέχρι σήμερα ως Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του Πανεπιστημίου Αθηνών, στο πλαίσιο της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Με το Νόμο Πλαίσιο 1268/82 για τη δομή και τη λειτουργία των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων και τις συμπληρωματικές διατάξεις του Π.Δ. 107/83 καταργήθηκε η «Εθνική Ακαδημία Σωματικής Αγωγής» και ιδρύεται το Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού στο Πανεπιστήμιο της Αθήνας. Με τη ρύθμιση αυτή αναγνωρίζεται από την Πολιτεία τόσο η ανάγκη αναβάθμισης των σπουδών στη Φυσική Αγωγή όσο και η επιστημονική ταυτότητα του γνωστικού της αντικειμένου. Έτσι, με την εισαγωγή της στο ελληνικό Πανεπιστήμιο η Φυσική Αγωγή δρασκελίσε το κατώφλι των Επιστημών. Παράλληλα, με τις θεσμικές αυτές ρυθμίσεις ανοίχτηκε νέα προοπτική για την ανάπτυξη της αθλητικής επιστήμης στη χώρα μας, μιας επιστήμης με τεράστιο εκπαιδευτικό και κοινωνικό ρόλο και αστείρευτες δυνατότητες να υπηρετήσει το λαό.

2.2.1. Στελέχωση του Τμήματος με διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία).

Η στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία παρουσιάζεται στον Πίνακα 11-12.

Ειδικότερα το ανθρώπινο δυναμικό του Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού αποτελείται από: Διδακτικό Προσωπικό, το Διοικητικό Προσωπικό και το Προσωπικό της Βιβλιοθήκης.

2.2.1.1. Το Διδακτικό Προσωπικό

Αποτελείται από: τα μέλη Δ.Ε.Π., τα ΕΙ.ΔΙ.Π. και από καθηγητές Φυσικής Αγωγής, που αποσπώνται από την Α/θμια και Β/θμια Εκπαίδευση.

α) Τα μέλη Δ.Ε.Π.

Τα μέλη Δ.Ε.Π. ανέρχονται σε 71 (εβδομήντα ένα) άτομα. Από αυτά, τα 11 μέλη είναι Καθηγητές, τα 17 μέλη είναι Αναπληρωτές Καθηγητές, τα 23 μέλη είναι Επίκουροι Καθηγητές και τα 20 μέλη είναι Λέκτορες. Από αυτούς, έχουν κριθεί στην παραπάνω βαθμίδα αλλά δεν έχουν διοριστεί ακόμα: 2 μέλη από τη βαθμίδα του Λέκτορα στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή και 1 μέλος από τη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή στη βαθμίδα του Αναπληρωτή Καθηγητή. Επίσης, έχουν εκλεγεί στη βαθμίδα του Λέκτορα και δεν έχουν διοριστεί μέχρι σήμερα 3 νέα μέλη Δ.Ε.Π.

β) Τα μέλη ΕΙ.ΔΙ.Π.

Τα μέλη ΕΙ.ΔΙ.Π. ανέρχονται σε 20 (είκοσι). Ρόλος τους είναι η συνεπικουρία Μαθημάτων και γνωστικών αντικειμένων -κυρίως του πρακτικού μέρους ή των εργαστηρίων- που θεραπεύονται στο Τμήμα στο πλαίσιο του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών.

γ) Αποσπασμένο προσωπικό από την Α/θμια και Β/θμια Εκπαίδευση

Τα άτομα που συνιστούν το σώμα των αποσπασμένων Καθηγητών Φ.Α. από την Α/θμια και Β/θμια Εκπαίδευση ποικίλει κατά ακαδημαϊκό έτος την τελευταία πενταετία και κυμαίνεται από 25-15 άτομα. Ρόλος τους είναι η συνεπικουρία μαθημάτων και γνωστικών αντικειμένων -κυρίως του πρακτικού μέρους ή των εργαστηρίων- που θεραπεύονται στο Τμήμα στο πλαίσιο του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών.

2.2.1.2 Το Διοικητικό Προσωπικό.

Η Γραμματεία του Τμήματος στελεχώνεται από :

α) τη Γραμματέα του Τμήματος (1 άτομο)

β) 14 μέλη, τα οποία κατά αντικείμενο απασχόλησης έχουν ως εξής:

- 5 άτομα ασχολούνται με φοιτητικά θέματα.
- 1 άτομο ασχολείται με διοικητικά θέματα.
- 1 άτομο ασχολείται με οικονομικά θέματα, το πρόγραμμα σπουδών, το ωρολόγιο πρόγραμμα και τη διαύγεια.
- 1 άτομο ασχολείται με τα συγγράμματα, τους εισαγόμενους, τις μετεγγραφές, τις κατατακτήριες εξετάσεις και την οργάνωση και διαχείριση ηλεκτρονικών δηλώσεων φοιτητών.
- 1 άτομο ασχολείται με τα δύο Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος.
- 2 άτομα ασχολούνται με τη γραμματειακή υποστήριξη των τομέων.
- 1 άτομο ασχολείται με την υποστήριξη των Εργαστηρίων Εργοφυσιολογίας-Εργομετρίας.
- 1 άτομο ασχολείται με την υποστήριξη του Εργαστηρίου Αθλητικής Φυσικοθεραπείας.

- 1 άτομο ασχολείται με την υποστήριξη Εργαστηρίου Προσαρμοσμένης Κινητικής Δραστηριότητας.

Η βιβλιοθήκη του Τμήματος στελεχώνεται από 3 άτομα.

2.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία.

Ο αριθμός και η κατανομή των εγγεγραμμένων και των εισερχομένων προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών φοιτητών του Τμήματος κατά τα τελευταία πέντε Ακαδημαϊκά έτη παρουσιάζεται στους Πίνακες 11-3, 11-8α και 118β.

2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.

Κύριο έργο του Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού μέσω της πανεπιστημιακής διδασκαλίας είναι η καθοδήγηση του φοιτητή στην ανακάλυψη της επιστήμης του δίνοντάς του τη δυνατότητα να παρατηρεί, να συγκρίνει συνειδητά και να μεταφέρει τη θεωρία στην πράξη, κατανοώντας τους υλικούς όρους της οργανικής τους ενότητας, εφόσον έργο της θεωρίας είναι να αναλύσει το περιεχόμενο και τη δυναμική των αντιθέσεων προκειμένου να φωτίσει το δρόμο της πράξης. Συνεπώς, το Τμήμα μέσα από την οργανική ενότητα θεωρίας και πράξης έχει ως αποστολή:

- να καλλιεργεί και να προάγει την επιστήμη της Φυσικής Αγωγής με την ακαδημαϊκή και εφαρμοσμένη διδασκαλία και έρευνα.
- να παρέχει στους πτυχιούχους του τα απαραίτητα εφόδια που εξασφαλίζουν την άρτια κατάρτισή τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία.
- να συμβάλλει στην πρόοδο του ελληνικού αθλητισμού και ταυτόχρονα να καλλιεργεί και να διαδίδει στον Ελληνικό λαό την αθλητική ιδέα.
- να συμβάλλει στη συνειδητοποίηση από το λαό της σημασίας της Φυσικής Αγωγής ως βασικού παράγοντα στη βελτίωση της ποιότητας της ζωής.

2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του;

Η εκπαίδευση που παρέχεται από το Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού» έχει επαρκώς καθοριστεί με την υπάρχουσα νομοθεσία. Έχει συγκεκριμένη αποστολή, περιεχόμενο σπουδών και σαφή προσδιορισμό του γνωστικού αντικείμενου της «Φυσικής Αγωγής και του Αθλητισμού».

Το Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού έχει στόχο να παρέχει στο φοιτητή καθώς και στον πτυχιούχο-απόφοιτο τις δυνατότητες να αναπτύξει την προσωπικότητά του και να αξιοποιήσει τις ικανότητές του, να συντείνει στη διαμόρφωση υπεύθυνων ανθρώπων με επιστημονική, κοινωνική, πολιτισμική και πολιτική συνείδηση και να συμβάλλει στην αντιμετώπιση των κοινωνικών, πολιτισμικών και αναπτυξιακών αναγκών του τόπου. Για την επίτευξη αυτού του σκοπού, το Πρόγραμμα Σπουδών είναι εναρμονισμένο με τα επιτεύγματα της επιστήμης, βρίσκεται σε διαλεκτική σχέση με την κοινωνία και εξασφαλίζει πολύμορφες και πολυεπίπεδες διδακτικές εμπειρίες, που αποβλέπουν στη δημιουργία μορφωμένου ατόμου, παιδαγωγού και ειδικού αθλητικού επιστήμονα. Έτσι, ως μορφωμένο άτομο πρέπει να έχει κοινωνικό και φιλοσοφικό

προσανατολισμό με στόχο να αποτελεί παράγοντα κοινωνικών μετασχηματισμών και φορέα ιδεολογικών αλλαγών και όχι απλώς φορέα αναπαραγωγής κατεστημένων αξιών. Ως παιδαγωγός, πρέπει να έχει επίγνωση του σκοπού του περιεχομένου και της φιλοσοφίας της Αγωγής, των διαδικασιών μάθησης και της ψυχολογίας του ατόμου στα διάφορα αναπτυξιακά του στάδια. Ενώ, ως ειδικός αθλητικός επιστήμονας πρέπει να χαρακτηρίζεται για την επιστημονική του σκέψη, την επαγγελματική του συνείδηση, την τεχνική του κατάρτιση και το αθλητικό του πνεύμα.

Στο πλαίσιο του νέου Προγράμματος Σπουδών (2010), οριοθετούνται συνθετικά πολυσχιδείς διδακτικές αναζητήσεις και δημιουργικοί επιστημονικοί προβληματισμοί τριών δεκαετιών λειτουργίας του Τμήματος. Κύριος προορισμός του νέου Προγράμματος Σπουδών είναι αφενός, ο μετασχηματισμός των διακριτών πτυχών της σύγχρονης αθλητικής επιστημονικής γνώσης σε αντίστοιχα γνωστικά πεδία και αντικείμενα. Αφετέρου, η ανάδειξη -εκτός από τη σχολική Φυσική Αγωγή- νέων επαγγελματικών προοπτικών όπως αυτές αναδύονται από τις τρέχουσες κοινωνικές και τεχνολογικές συνθήκες και οι οποίες καθιστούν αναγκαία:

- την προαγωγή της υγείας και της ευρωστίας του ατόμου με την καθημερινή σωματική άσκηση και την ήπιας έντασης αθλητική δραστηριότητα.
- την ενίσχυση των ψυχοσωματικών δυνατοτήτων των ατόμων με ειδικές ανάγκες μέσα από την πολύπλευρη ανάπτυξη της κινητικής τους αγωγής.
- την αναμόρφωση της οργάνωσης των αθλητικών αγώνων και της διοίκησης του αθλητισμού από στελέχη με σύγχρονες θεωρητικές και εφαρμοσμένες γνώσεις.
- τη μετάδοση των Ολυμπιακών αρχών και ιδεωδών στους νέους και τη διεπιστημονική μελέτη των σύγχρονων προβλημάτων των Ολυμπιακών Αγώνων.
- την καλλιέργεια και τη μετάδοση του πολιτισμικού πλούτου μέσα από τις μορφές και τα προϊόντα της λαϊκής παράδοσης, όπως π.χ. του ελληνικού παραδοσιακού χορού καθώς και των ποικίλων μορφών της χορευτικής τέχνης και κινητικής έκφρασης.
- την επαναφορά του αγωνιστικού αθλητισμού στην ανθρωποκεντρική του βάση με την ανάδειξη ειδικών αθλητικών επιστημόνων-προπονητών σε όλα τα ολυμπιακά αθλήματα.

2.3.2. Πώς αντιλαμβάνεται η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος;

Η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος, έχει αναπτύξει σχέσεις συνεργασίας μεταξύ των μελών της, καθώς τα μέλη της συμμετέχουν ενεργά στα κοινά του Τμήματος και έτσι συμβάλλουν στη χάραξη της πολιτικής του και είναι κοινωνοί των στόχων και των προβλημάτων του.

Η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος πιστεύει ότι ένα συνεχώς βελτιούμενο πρόγραμμα σπουδών που να λειτουργεί με συλλογικότητα και κάτω από ένα συγκεκριμένο πλαίσιο αρχών, αναβαθμίζει την ποιότητα σπουδών. Με αυτό το σκεπτικό έχει τροποποιήσει το πρόγραμμα σπουδών αρκετές φορές την τελευταία δεκαετία, με στόχο σπουδές υψηλού επιπέδου, προσθέτοντας μαθήματα, όπως η Μεθοδολογία Έρευνας και άλλα που αναπτύσσουν τη δυνατότητα για ερευνητική δραστηριότητα.

2.3.3. Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;

Η επικρατούσα άποψη είναι ότι δεν υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων στόχων του Τμήματος από εκείνους, που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει.

2.3.4. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;

Ένα μεγάλο μέρος των στόχων του Τμήματος επιτυγχάνονται με τη λειτουργία ενός σύγχρονου και συνεχώς βελτιούμενου προγράμματος σπουδών. Προς αυτή την κατεύθυνση έχει συμβάλει ουσιαστικά η δυνατότητα απόκτησης ειδίκευσης που δίδεται στους φοιτητές κατά τη φοίτησή τους στο τέταρτο έτος .

Όσον αφορά τις ειδικεύσεις των φοιτητών υπάρχει πρόβλημα ολοκλήρωσης της κωδικοποίησης της νομοθεσίας, γιατί επικρατεί σύγχυση σχετικά με τα επαγγελματικά δικαιώματα αποφοίτων του Τμήματος που έχουν πάρει προπονητικές ειδικότητες .

Οι στόχοι για παραγωγή νέας γνώσης επιτυγχάνεται σε αρκετά μεγάλο βαθμό, αφού μέσα από τα μεταπτυχιακά και διδακτορικά προγράμματα σπουδών που λειτουργούν στο Τμήμα, έχει παραχθεί νέα γνώση, γεγονός που γίνεται εμφανέστερο από τις δημοσιεύσεις των μελών της Ακαδημαϊκής κοινότητας όπως αυτό έχει αποτυπωθεί στο σχετικό Παράρτημα 12-12.

Κύριος ανασταλτικός παράγοντας για την επιτυχία των στόχων του Τμήματος είναι οι κτιριακές εγκαταστάσεις και οι υποδομές οι οποίες είναι σχεδιασμένες για τις ανάγκες του προηγούμενου ...αιώνα, η έλλειψη επαρκούς εργαστηριακού εξοπλισμού, τεχνολογικού προσωπικού και άλλα τα οποία καταγράφονται με λεπτομέρεια στη σχετική ενότητα «Θετικά και Αρνητικά σημεία λειτουργίας του Τμήματος».

2.3.5. Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;

Ναι πρέπει άμεσα να αναθεωρηθούν οι στόχοι του Τμήματος και να εναρμονιστούν με τους στόχους και τα προγράμματα σπουδών ομοειδών Τμημάτων ανά τον κόσμο, διότι η στόχοι που ορίστηκαν από το ΦΕΚ ίδρυσης του δικού μας Τμήματος έχουν τεθεί πριν 30 χρόνια και από την εξελικτική διαδικασία της κοινωνίας, έχουν ξεπεραστεί. Έτσι, λαμβάνοντας υπόψη τις σύγχρονες τάσεις, τις ανάγκες της κοινωνίας και την Ελληνική πραγματικότητα, η εκπαίδευση των φοιτητών μας θα είναι καλύτερη και στη συνέχεια η από αυτούς παροχή υπηρεσιών, ως επαγγελματίες, στην κοινωνία θα είναι αποδοτικότερη και επωφελέστερη.

2.4. Διοίκηση του Τμήματος**2.4.1. Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;**

Στο Τμήμα είναι θεσμοθετημένες οι παρακάτω επιτροπές :

- Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών
- Επιτροπή εξέτασης δικαιολογητικών εισαγομένων ειδικών περιπτώσεων και ειδικών κατηγοριών

- Επιτροπή Επιλογής Αθλητών
- Επιτροπή κατατασσόμενων και μετεγγραφών φοιτητών
- Επιτροπή απαλλαγών μαθημάτων
- Επιτροπή Συμβούλων Σπουδών για τους πρωτοετείς φοιτητές και τους φοιτητές Ειδικεύσεων
- Επιτροπή Ερευνητικής Δεοντολογίας
- Επιτροπή πρακτικής άσκησης φοιτητών
- Επιτροπή ανταλλαγών του Προγράμματος δράσης «Socrates/ Erasmus».
- Επιτροπή κτιριακών εγκαταστάσεων
- Επιτροπή έκδοσης πεπραγμένων της επιστημονικής δραστηριότητας του Τμήματος
- Συντονιστική Επιτροπή Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Βιολογία της Άσκησης»
- Συντονιστική Επιτροπή Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Φυσική Αγωγή και Αθλητισμός»

2.4.2. Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήμα;

Στο Τμήμα με αποφάσεις των οργάνων του έχουν καθορισθεί οι παρακάτω εσωτερικοί κανονισμοί:

- Κανονισμός εκπόνησης Διπλωματικών-Πτυχιακών εργασιών (Παράρτημα 12-13).
- Κανονισμός εκπόνησης Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών (Παράρτημα 12-14).
- Εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Βιολογία της Άσκησης» (Παράρτημα 12-15).
- Εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Φυσική Αγωγή και Αθλητισμός» (Παράρτημα 12-16).
- Κανονισμός λειτουργίας επιτροπής ερευνητικής δεοντολογίας (Παράρτημα 12-17).

Το Τμήμα συνολικά λειτουργεί βάσει του εσωτερικού κανονισμού του Πανεπιστημίου Αθηνών και του δικού του εσωτερικού κανονισμού σπουδών. Εσωτερικούς κανονισμούς έχουν επίσης τα δύο Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) του Τμήματος, σύμφωνα με τα αντίστοιχα ΦΕΚ θεσμοθέτησής τους. Οι εσωτερικοί κανονισμοί των ΠΜΣ του Τμήματος αναπροσαρμόστηκαν πρόσφατα σύμφωνα με τις διατάξεις του Ν3685/2008 (ΦΕΚ 148, 16/6/2008) και το νέο Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας Μεταπτυχιακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Αθηνών. Οι εσωτερικοί κανονισμοί του Προπτυχιακού και των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών περιλαμβάνονται στον Οδηγό Σπουδών, που ενημερώνεται κάθε χρόνο και μοιράζεται στους φοιτητές στην αρχή της ακαδημαϊκής χρονιάς, ενώ είναι επίσης διαθέσιμοι και στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

2.4.3. Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του;

Το Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού -σύμφωνα με το Νόμο 1268/82 που διέπει τη λειτουργία των Α.Ε.Ι.- απαρτίζεται από έξι Τομείς που έχουν την κύρια ευθύνη για την εκπαίδευση των φοιτητών και σε αυτούς ανήκουν τα Μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών που διδάσκονται από τα μέλη ΔΕΠ. Η διάρθρωση του Τμήματος σε Τομείς ανταποκρίνεται στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του. Οι Τομείς του Τμήματος είναι:

- **Τομέας Αθλητιατρικής και Βιολογίας της Άσκησης**

Προσφέρει υποχρεωτικά μαθήματα υποστήριξης των προπτυχιακών σπουδών και κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα για την ενίσχυση των ειδικεύσεων στην προπονητική αθλημάτων του Ολυμπιακού προγράμματος, καθώς και των θεωρητικών ειδικεύσεων σε διάφορες γνωστικές περιοχές.

- **Τομέας Θεωρητικών Επιστημών**

Ο Τομέας Θεωρητικών Επιστημών είναι ο κατ' εξοχήν ανθρωποκεντρικός τομέας που αναγορεύει το φοιτητή σε οντότητα και αξία με πνευματική, κοινωνική και ηθική προοπτική. Τον βασικό κορμό γνώσης του τομέα αποτελούν οι ανθρωπιστικές, κοινωνικές και συμπεριφορικές σπουδές.

- **Τομέας Αθλοπαιδιών**

Ο Τομέας Αθλοπαιδιών έχει ως κύριο αντικείμενό του την ανάλυση της τεχνικής και της τακτικής των ατομικών και ομαδικών αθλημάτων, καθώς και τη μελέτη της διδακτικής μεθοδολογία τους στα διάφορα επίπεδα του αγωνιστικού και του σχολικού αθλητισμού. Η ειδική προπονησιολογία και η μεγιστοποίηση της ατομικής και ομαδικής απόδοσης στα ομαδικά και μη- αθλήματα αποτελεί για τον Τομέα κατ' εξοχήν πεδίο έρευνας και εφαρμογών.

- **Τομέας Γυμναστικής και Χορού**

Ο Τομέας Γυμναστικής και Χορού έχει ως αποστολή του τη συστηματική ανάλυση της τεχνικής των ασκήσεων των αθλημάτων Γυμναστικής και των δραστηριοτήτων που ανήκουν στο πεδίο του Χορού, καθώς και την προαγωγή της διδακτικής μεθοδολογίας τους στα διάφορα επίπεδα του αγωνιστικού αθλητισμού και των σχολικών αθλητικο-πολιτιστικών δραστηριοτήτων. Παράλληλα στοχεύει στην προσέγγιση του παραδοσιακού χορού ως πολιτισμικό προϊόν στο πλαίσιο του ελληνικού πολιτισμού και της ελληνικής κοινωνίας.

- **Τομέας Κλασικού Αθλητισμού**

Ο Τομέας Κλασικού Αθλητισμού έχει ως κύρια αποστολή του την ανάδειξη των μελλοντικών Αθλητικών Παιδαγωγών όλων των βαθμίδων της εκπαίδευσης πάνω σε θέματα που αφορούν τα κλασικά Ολυμπιακά Αγωνίσματα των Δρόμων, των Ρίψεων και των Αλμάτων. Έχει υπό την εποπτεία του σειρά αθλημάτων εκτός κλασικού αθλητισμού, όπως η Χιονοδρομία, η Ξιφασκία, η Άρση Βαρών κ.λπ., ενώ μακροπρόθεσμος στόχος του είναι η εκπαίδευση και ανάδειξη ολοκληρωμένων επιστημόνων προπονητών για τα αθλήματα αυτά, μέσα από προγράμματα σχεδιασμένα έτσι, ώστε να διασφαλίζεται η σύνδεση της θεωρίας με την πράξη.

- **Τομέας Υγρού Στίβου**

Ο Τομέας Υγρού Στίβου διατηρεί την παράδοση σε ότι αφορά τη διδασκαλία των κλασικών αθλημάτων του Υγρού Στίβου με την προσθήκη μαθημάτων σύμφωνα με την εξέλιξη και τη δυναμική της επιστήμης της Φυσικής Αγωγής και του Αθλητισμού.

3. Προγράμματα Σπουδών

3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

3.1.1. Ανταπόκριση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις ανάγκες της κοινωνίας.

Από πληροφορίες που συλλέγονται τόσο από τους διδάσκοντες που δραστηριοποιούνται σε διάφορες δράσεις σχετικές με τα γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος, εκτιμάται ότι το Πρόγραμμα Σπουδών ανταποκρίνεται με επάρκεια τόσο στον τομέα της φυσικής αγωγής σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης όσο και στον τομέα της προπονητικής στα αθλητικά σωματεία με στόχο τη μεγιστοποίηση της αθλητικής απόδοσης, καθώς επίσης και στα διάφορα μαζικά προγράμματα της τοπικής αυτοδιοίκησης για κάθε φύλο και ηλικία. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται την τελευταία δεκαετία μέσα από το Πρόγραμμα Σπουδών στον τομέα της συμβολής των εφαρμοσμένων προγραμμάτων άσκησης στη διατήρηση και βελτίωση της υγείας και ευρωστίας του λαού.

Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;

Συστηματική διαδικασία ελέγχου προς αυτή την κατεύθυνση είναι πολύ δύσκολο να εφαρμοστεί. Εν τούτοις, το διδακτικό προσωπικό του Τμήματος με την ανάπτυξη συνεργασιών προς κάθε αθλητικό και εκπαιδευτικό φορέα, φορείς υγείας, δήμους, νομαρχίες, επαγγελματικές ενώσεις κ.α. καθώς και με τη συμμετοχή τους σε ημερίδες, συνέδρια, επιτροπές και άλλες εκδηλώσεις, συζητούν και ενημερώνονται σχετικά με την ανταπόκριση του προγράμματος προπτυχιακών σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις ανάγκες της κοινωνίας. Κάθε φορά που θα κριθεί αναγκαίο γίνονται προτάσεις για τροποποιήσεις του προγράμματος σπουδών του Τμήματος μέσω της διαδικασίας της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος. Οι διδάσκοντες του Τμήματος συμμετέχουν σε αρκετά σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο της σχολής όργανα, επιτροπές, και συνεργάζονται με πλήθος φορέων, αθλητικούς φορείς, εκπαιδευτικούς φορείς κλπ., διαπιστώνουν διαρκώς της απαιτήσεις.

Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;

Στο Τμήμα μας λειτουργεί Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών, αποτελούμενη από τον Πρόεδρο της Επιτροπής βαθμίδας Καθηγητή, έξι μέλη ΔΕΠ που εκπροσωπούν τους έξι Τομείς του Τμήματος και εκπροσώπους του Δ.Σ. των φοιτητών. Αρμοδιότητα της επιτροπής αυτής είναι να ασχολείται με θέματα που σχετίζονται με το Πρόγραμμα Σπουδών και να συλλέγουν κάθε μορφής πληροφορία που το αφορά, συζητώντας τόσο με το διδακτικό προσωπικό όσο και με τους φοιτητές του Τμήματος. Ανάλογα με το πλήθος και την κρισιμότητα των θεμάτων και προβλημάτων που εντοπίζονται, εκ του Νόμου δίνεται η δυνατότητα κάθε ακαδημαϊκό έτος το μήνα Απρίλιο να συζητείται στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος το Πρόγραμμα Σπουδών και να εξετάζονται οι όποιες αλλαγές κρίνονται απαραίτητες μετά από εισήγηση της επιτροπής προγράμματος σπουδών ή όποιου άλλου μέλους της Γ.Σ. ή Φορέα της κοινότητας επιθυμεί. Ο τρόπος αυτός λειτουργίας κρίνεται αποτελεσματικός τόσο από τους διδάσκοντες όσο και από τους φοιτητές.

Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;

Η δημοσιοποίηση του Προγράμματος Σπουδών γίνεται μέσω του οδηγού σπουδών του Τμήματος, ο οποίος διανέμεται, σε έντυπη μορφή, κάθε έτος στους πρωτοετείς Φοιτητές. Ακόμη, η σχετική ενημέρωση γίνεται και μέσω της ιστοσελίδας του Τμήματος (www.rhed.uoa.gr), όπου το πρόγραμμα σπουδών παρουσιάζεται στην Ελληνική αναλυτικά και στην Αγγλική γλώσσα συνοπτικά. Επίσης, μετά την εγγραφή όλων των πρωτοετών φοιτητών που εισήχθησαν στο Τμήμα, οργανώνεται ενημερωτική συγκέντρωση όπου μεταξύ των άλλων, αναλύονται και ορισμένες κρίσιμες πτυχές του προγράμματος σπουδών.

Υπάρχει αποτελεσματική διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων; Πώς χρησιμοποιούνται τα αποτελέσματά της;

Δεν έχει αναπτυχθεί ακόμη έγκυρη και αξιόπιστη μέθοδος παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων.

Από διάφορες πληροφορίες όμως που συλλέγονται εντελώς εμπειρικά, φαίνεται ότι υπάρχει μεγάλο πρόβλημα ανεργίας, ενώ αναπτύσσεται μεγάλο ενδιαφέρον για διορισμό στην εκπαίδευση μέσω των διαγωνισμών του ΑΣΕΠ.

3.1.2. Δομή, συνεκτικότητα και λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών.

Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;

Δεν υπάρχουν κατευθύνσεις αλλά μόνο ειδικεύσεις οι οποίες αποτελούν το βασικό χαρακτηριστικό όλων των ΤΕΦΑΑ και με μια έννοια αντιμετωπίζονται και ως κατευθύνσεις. Στο τρέχον πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών λειτουργούν 31 ειδικεύσεις που αποτελούν το 24% του προγράμματος σπουδών, 34 υποχρεωτικά μαθήματα ή το 27% του προγράμματος σπουδών και 63 μαθήματα επιλογής ή το 49% του προγράμματος σπουδών. Στις 31 ειδικεύσεις του προγράμματος υπάρχουν καταναμημένα 174 επιπλέον εξειδικευμένα μαθήματα που αφορούν στο περιεχόμενο σπουδών αυτών των ειδικεύσεων. Στην περίπτωση που δεν υπολογιστούν οι ειδικεύσεις με τα επιμέρους μαθήματά τους ως ενιαία μαθήματα, τότε η εικόνα διαμορφώνεται ως εξής: 13% (34) μαθήματα υποχρεωτικά, 23% (63) μαθήματα ελεύθερης επιλογής και 64% (174) μαθήματα ειδικεύσεων.

Πόσα μαθήματα ελεύθερης επιλογής προσφέρονται ;

Στο Πρόγραμμα προσφέρονται 63 μαθήματα ελεύθερης επιλογής από τα οποία τα 3 είναι ανενεργά, καθώς επίσης και 174 μαθήματα που αφορούν στις 31 ειδικεύσεις.

Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;

Η απάντηση δίδεται στην παράγραφο 3.1.2.1

Ποια είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;

Τα μαθήματα βασικής υποδομής ή γενικών γνώσεων που στηρίζουν το γενικό θεωρητικό πεδίο της Αθλητικής Επιστήμης είναι 20 και ανήκουν στους Τομείς 'Αθλητιατρικής και Βιολογίας της άσκησης (7)', 'Θεωρητικών επιστημών (12)' και 'Κλασικού Αθλητισμού (1)'. Τα μαθήματα ανάπτυξης δεξιοτήτων είναι 14

στην κατηγορία υποχρεωτικών μαθημάτων, 38 στην κατηγορία μαθημάτων ελεύθερης επιλογής και 144 στην κατηγορία ειδικεύσεων.

Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;

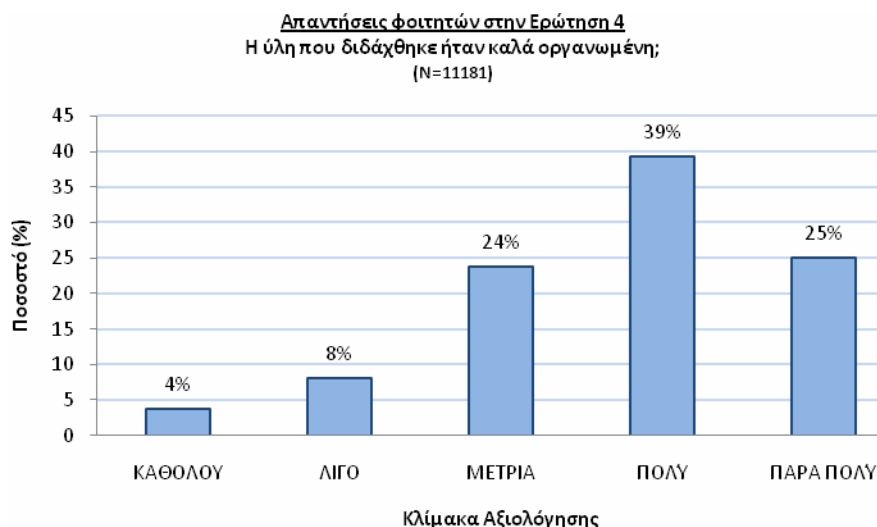
Στα μαθήματα βασικής υποδομής ή γενικών γνώσεων η αναλογία είναι 70% θεωρία και 30% εργαστήρια και εφαρμογές. Στα μαθήματα ανάπτυξης δεξιοτήτων η βασική δομή είναι 35% θεωρία και 65% πράξη και εφαρμογές. Για ορισμένα (ελάχιστα) μαθήματα η θεωρία αποτελεί το 100% της διδασκαλίας.

Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Παρατηρείται επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;

Η ύλη των μαθημάτων ελέγχεται με την έγκριση του περιεχομένου των μαθημάτων που κατατίθεται στο Τμήμα από τα αρμόδια όργανα που είναι η Γ.Σ. Τομέα και η Γ.Σ. Τμήματος και με βασική επιδίωξη να αποφεύγεται η επικάλυψη. Η έκταση της ύλης των μαθημάτων κρίνεται ορθολογική και η διδασκαλία της καλά οργανωμένη. Δεν υπάρχει συγκεκριμένη και θεσμοθετημένη διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων. Όμως, κάθε φορά που κρίνεται αναγκαίο αρκετοί διδάσκοντες, στο πλαίσιο της αυτονομίας που τους παρέχει ο νόμος, φροντίζουν να βελτιώνουν και να επικαιροποιούν την διδακτέα ύλη με συμπληρωματική παροχή σημειώσεων και αρθρογραφίας.

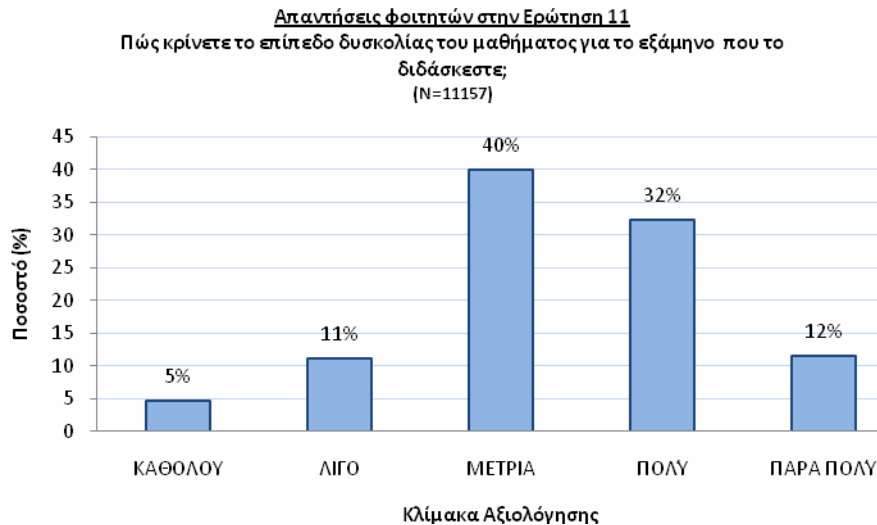
Το Διάγραμμα 3.1. παρουσιάζει τις απαντήσεις των φοιτητών του Τμήματος στην ερώτηση 4 (βάση του ερωτηματολογίου) και εκφράζει τη συνολική άποψή τους για τον βαθμό οργάνωσης της ύλης που διδάχθηκε σε όλα τα μαθήματα των δύο εξαμήνων. Σύμφωνα με αυτά τα στοιχεία, το 88 % των φοιτητών είναι ικανοποιημένο από την οργάνωση της ύλης.

Διάγραμμα 3.1



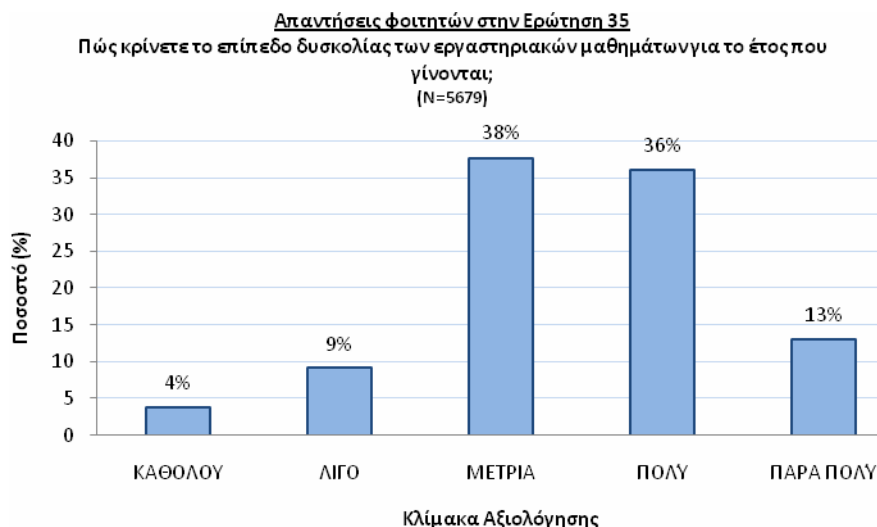
Το Διάγραμμα 3.2. παρουσιάζει τις απαντήσεις των φοιτητών του Τμήματος στην ερώτηση 11 (βάση του ερωτηματολογίου) και εκφράζει τη συνολική άποψή τους για το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το εξάμηνο που διδάσκεται για όλα τα μαθήματα των δύο εξαμήνων. Σύμφωνα με αυτά τα στοιχεία, το 84% των φοιτητών είναι ικανοποιημένο από το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος σε σχέση με το εξάμηνο που διδάσκεται.

Διάγραμμα 3.2



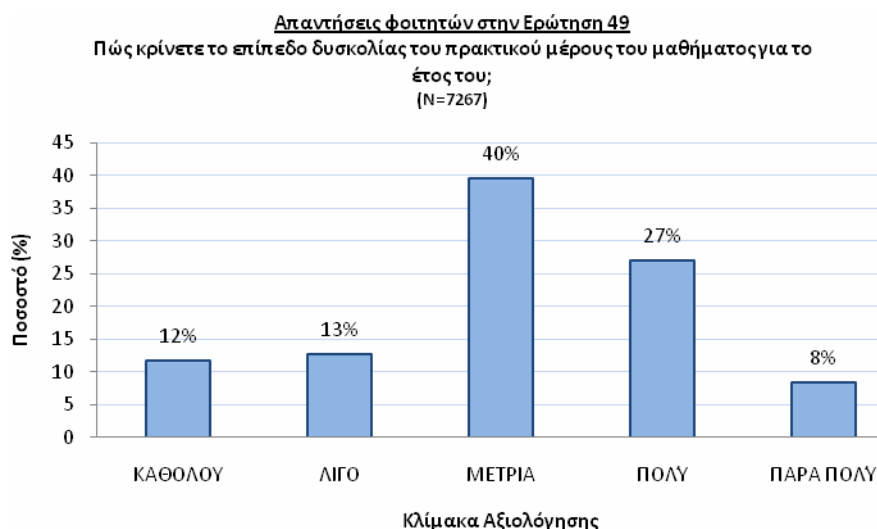
Το Διάγραμμα 3.3. παρουσιάζει τις απαντήσεις των φοιτητών του Τμήματος στην ερώτηση 35 (βάση του ερωτηματολογίου) και εκφράζει την συνολική άποψη τους για το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηριακού μαθήματος για το εξάμηνο του για όλα τα εργαστήρια των δύο εξαμήνων. Σύμφωνα με αυτά τα στοιχεία, το 87% των φοιτητών είναι ικανοποιημένο από το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου σε σχέση με το εξάμηνο που διδάσκεται.

Διάγραμμα 3.3



Το Διάγραμμα 3.4. παρουσιάζει τις απαντήσεις των φοιτητών του Τμήματος στην ερώτηση 49 (βάση του ερωτηματολογίου) και εκφράζει τη συνολική άποψή τους για το επίπεδο δυσκολίας του πρακτικού μέρους του μαθήματος για το εξάμηνο του για όλα τα πρακτικά μέρη των μαθημάτων των δύο εξαμήνων. Σύμφωνα με αυτά τα στοιχεία, το 75 % των φοιτητών είναι ικανοποιημένο από το επίπεδο δυσκολίας του πρακτικού μέρους σε σχέση με το εξάμηνο που διδάσκεται. Εξακολουθεί όμως να υπάρχει ένα ποσοστό 25 % που δεν είναι ικανοποιημένο. Το ποσοστό αυτό καταδεικνύει ότι υπάρχουν δομικά προβλήματα του προγράμματος σπουδών και των απαιτήσεων ως προς το πρακτικό μέρος των μαθημάτων, ή πιθανόν και ατομικά προβλήματα πχ, σωματικές ικανότητες και γενικά κινητικές δεξιότητες που πρέπει άμεσα να αξιολογηθούν από το Τμήμα.

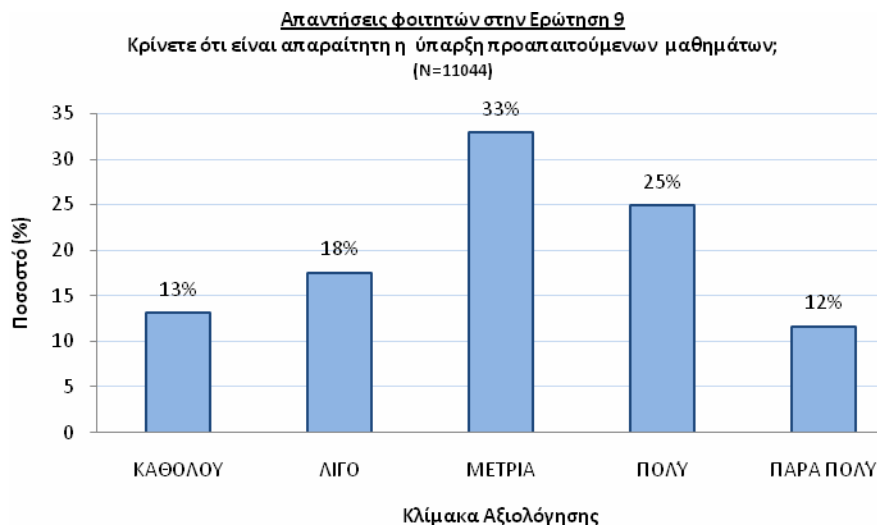
Διάγραμμα 3.4



Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι; Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων που εντάσσονται στο σύστημα;

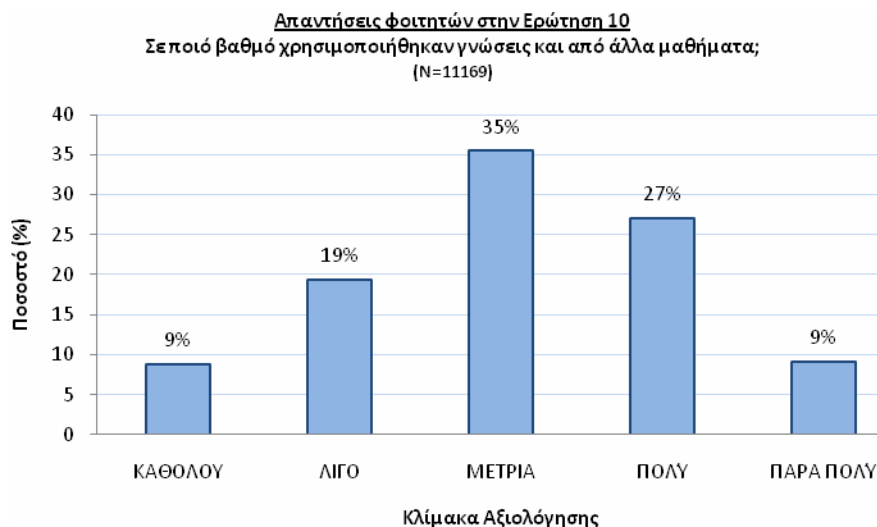
Δεν εφαρμόζεται εξ ολοκλήρου το σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων, το οποίο είναι θεσμοθετημένο μερικώς μόνο για ορισμένες ειδικότητες στις οποίες ορίζεται ως προαπαιτούμενο το αντίστοιχο βασικό μάθημα είτε είναι υποχρεωτικό είτε επιλογής.

Στο διάγραμμα 3.5. δίνονται οι απαντήσεις των φοιτητών του Τμήματος στην ερώτηση 9 (βάση του ερωτηματολογίου) και εκφράζει τη συνολική άποψή τους για την αναγκαιότητα των προαπαιτούμενων μαθημάτων για όλα τα μαθήματα των δύο εξαμήνων. Σύμφωνα με αυτά τα στοιχεία, η άποψη των φοιτητών είναι διχασμένη. Περίπου οι μισοί τα θεωρούν αναγκαία ενώ οι άλλοι μισοί όχι. Με βάση το γεγονός ότι ο αριθμός των απαντήσεων είναι πολύ μεγάλος (N=11.044), αυτή η άποψη των φοιτητών πρέπει να αξιολογηθεί δεόντως και να διερευνηθούν οι πιθανοί λόγοι των θετικών ή των αρνητικών απαντήσεων και να γίνουν, αν χρειασθεί, αλλαγές στο πρόγραμμα σπουδών.

Διάγραμμα 3.5

Το Διάγραμμα 3.6 παρουσιάζει τις απαντήσεις των φοιτητών του Τμήματος στην ερώτηση 10 (βάση του ερωτηματολογίου) και εκφράζει τη συνολική άποψη τους για την χρήση γνώσεων από / σύνδεση με άλλα μαθήματα για όλα τα μαθήματα των δύο εξαμήνων. Σύμφωνα με αυτά τα στοιχεία, περίπου οι μισοί φοιτητές θεωρούν ότι υπάρχει σύνδεση γνώσεων του μαθήματος με άλλα μαθήματα, ενώ οι υπόλοιποι ότι δεν υπάρχει.

Με βάση το γεγονός ότι ο αριθμός των απαντήσεων είναι πολύ μεγάλος (N=11.044), αυτή η άποψη των φοιτητών πρέπει να αξιολογηθεί δεόντως και να διερευνηθούν οι πιθανοί λόγοι των θετικών ή των αρνητικών απαντήσεων και να γίνουν, αν χρειασθεί, αλλαγές στο πρόγραμμα σπουδών.

Διάγραμμα 3.6

Πόσα μαθήματα προσφέρονται από άλλα και πόσα σε άλλα προγράμματα σπουδών; Ποια είναι αυτά;

Δεν υπάρχει ευρεία θεσμοθέτηση σ' αυτό το θέμα. Δεν υπάρχουν μαθήματα άλλων Τμημάτων που να έχουν εκ των προτέρων οριστεί στο πρόγραμμα

σπουδών, χωρίς επίσης να υπάρχει και αρνητική απόφαση ή διάθεση. Τα θέματα αυτά αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση και μετά από αίτηση του ενδιαφερόμενου φοιτητή. Παραδοσιακά όμως, υπάρχουν φοιτητές άλλων Τμημάτων που επιθυμούν να παρακολουθήσουν το μάθημα της «αθλητικής ψυχολογίας».

Ποιες ξένες γλώσσες διδάσκονται στο Τμήμα; Είναι υποχρεωτικά τα σχετικά μαθήματα;

Στο Τμήμα μας διδάσκονται από μέλη ΕΕΔΙΠ ως μαθήματα επιλογής η Αγγλική γλώσσα σε δύο επίπεδα (αρχαρίων και προχωρημένων) και η Γαλλική γλώσσα σε μία ενιαία μορφή για αρχαρίους.

3.1.3. Το εξεταστικό σύστημα.

Εφαρμόζονται, και σε ποια έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;

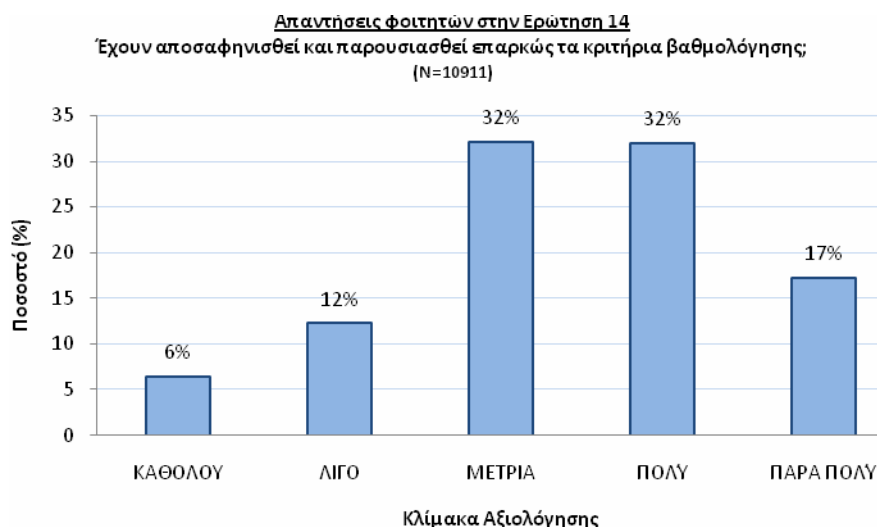
Η αξιολόγηση των φοιτητών-τριών γίνεται με τρεις διαφορετικούς τρόπους. Με μια εξέταση προόδου η οποία πραγματοποιείται στο μέσο του εξαμήνου. Με την τελική εξέταση που πραγματοποιείται σε προκαθορισμένο χρόνο μετά τη λήξη των μαθημάτων και ενδεχομένως με τη συγγραφή μιας εργασίας σε θέμα που έχει σχέση με το γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος. Οι εξετάσεις γίνονται είτε γραπτά είτε προφορικά.

Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;

Οι κανόνες αξιολόγησης των φοιτητών σε κάθε μάθημα είναι εκ των προτέρων γνωστοί και δεν είναι μυστικοί. Σε περίπτωση προφορικής εξέτασης οι φοιτητές εξετάζονται καθ' ομάδες και όχι «κατά μόνας». Σε περίπτωση γραπτών εξετάσεων οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα, εφόσον το επιθυμούν, να έχουν πρόσβαση στο γραπτό τους και να έχουν τις απαραίτητες διευκρινήσεις-αιτιολογήσεις για την όποια βαθμολογία τους.

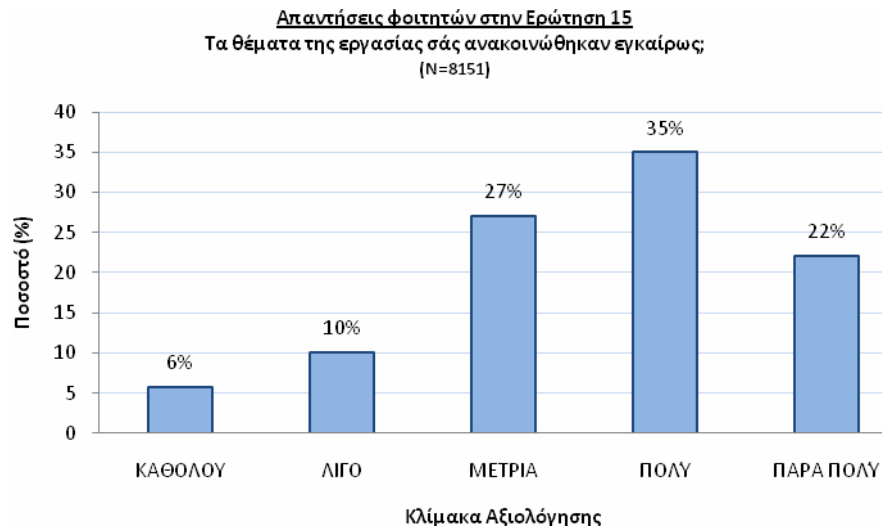
Το Διάγραμμα 3.7. παρουσιάζει τις απαντήσεις των φοιτητών του Τμήματος στην ερώτηση 14 (βάση του ερωτηματολογίου) και εκφράζει τη συνολική άποψή τους για τη διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησής τους για όλα τα μαθήματα των δύο εξαμήνων. Σύμφωνα με αυτά τα στοιχεία, το 81 % των φοιτητών είναι ικανοποιημένοι.

Διάγραμμα 3.7



Το Διάγραμμα 3.8. παρουσιάζει τις απαντήσεις των φοιτητών στην ερώτηση 15 (βάση του ερωτηματολογίου) και εκφράζει τη συνολική άποψή τους για την έγκαιρη παράδοση των θεμάτων των εργασιών για όλα τα μαθήματα των δύο εξαμήνων. Σύμφωνα με αυτά τα στοιχεία, το 84% των φοιτητών είναι ικανοποιημένοι.

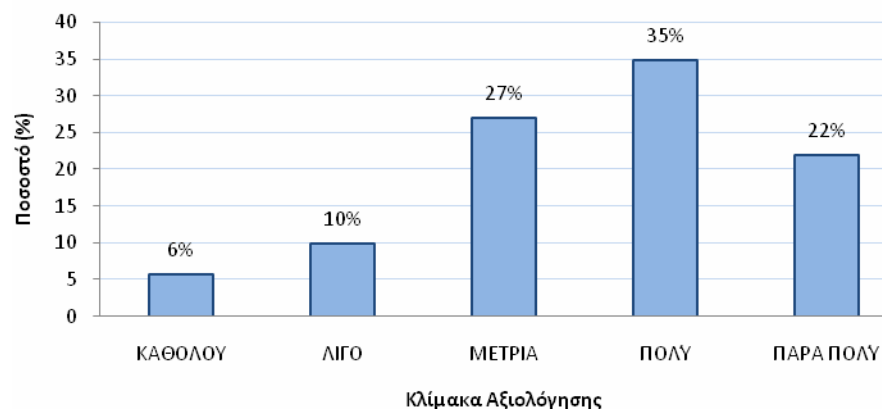
Διάγραμμα 3.8.



Το Διάγραμμα 3.9. παρουσιάζει τις απαντήσεις των φοιτητών του Τμήματος στην ερώτηση 16 (βάση του ερωτηματολογίου) και εκφράζει τη συνολική άποψή τους για την ύπαρξη ικανοποιητικού χρόνου εκτέλεσης της εργασίας για όλα τα μαθήματα των δύο εξαμήνων. Σύμφωνα με αυτά τα στοιχεία, το 84% των φοιτητών είναι ικανοποιημένοι.

Διάγραμμα 3.9.

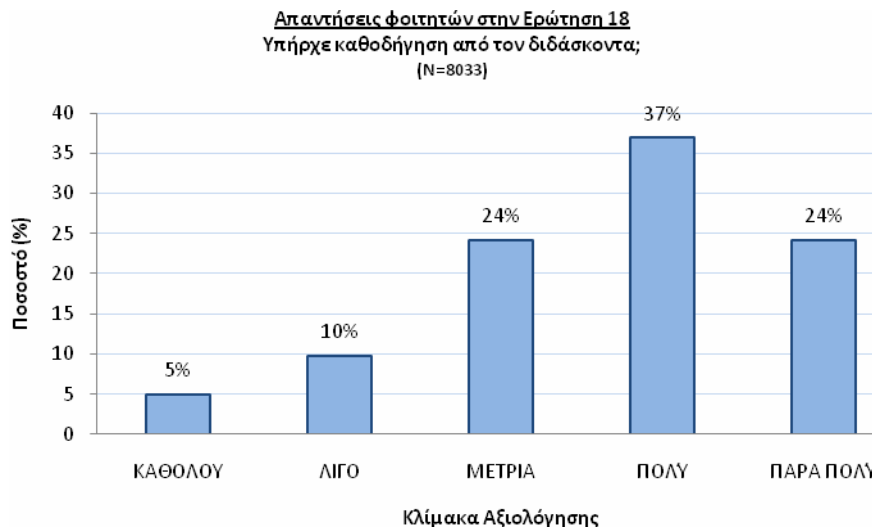
Απαντήσεις φοιτητών στην Ερώτηση 16
Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν μέσα σε λογικά πλαίσια;
(N=8058)



Το Διάγραμμα 3.10. παρουσιάζει τις απαντήσεις των φοιτητών του Τμήματος στην ερώτηση 18 (βάση του ερωτηματολογίου) και εκφράζει τη συνολική άποψή τους για την ύπαρξη ικανοποιητικής καθοδήγησης του διδάσκοντα κατά την εκτέλεση των εργασιών για όλα τα μαθήματα των δύο εξαμήνων.

Σύμφωνα με αυτά τα στοιχεία, το 85 % των φοιτητών είναι ικανοποιημένοι από την καθοδήγηση των διδασκόντων.

Διάγραμμα 3.10



Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποια είναι αυτή;

Δεν υπάρχει θεσμοθετημένη διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας. Ορισμένοι διδάσκοντες δίνουν στους φοιτητές στο τέλος του εξαμήνου έντυπο αξιολόγησης που αφορά στη διαφάνεια της εξεταστικής διαδικασίας και των διαγωνισμάτων, καθώς και τον τρόπο με τον οποίο ο καθηγητής χειρίστηκε το θέμα της εξέτασης.

Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της πτυχιακής/διπλωματικής εργασίας;

Η διαδικασία αυτή είναι απόλυτα διαφανής. Ο φοιτητής που ολοκληρώνει τα μαθήματα, υποβάλλει προς έγκριση στον επιβλέποντα καθηγητή την πρόταση διπλωματικής εργασίας. Ο σχεδιασμός της εργασίας κάθε φοιτητή γίνεται με ευθύνη και πρωτοβουλία του επιβλέποντος καθηγητή. Κατά τη διάρκεια της εκπόνησης της διπλωματικής εργασίας ο φοιτητής ασχολείται με τη συλλογή δεδομένων ή πληροφοριών, την επεξεργασία των στοιχείων και τη στατιστική ανάλυση των δεδομένων. Μετά το πέρας της συλλογής και επεξεργασίας των δεδομένων ακολουθεί η συγγραφή της εργασίας, μετά την ολοκλήρωση της οποίας και με τη σύμφωνη γνώμη του επιβλέποντα καθηγητή, ο υποψήφιος παραδίδει αντίτυπό της στα μέλη της Επιτροπής, στη βιβλιοθήκη του Τμήματος και υποβάλλει στη αίτηση που συνοδεύεται από περίληψη της εργασίας. Η δημόσια υποστήριξη της διπλωματικής εργασίας ορίζεται από τον Τομέα που ανήκει το γνωστικό αντικείμενο με τη σύμφωνη γνώμη του επιβλέποντα καθηγητή. Η Γραμματεία του Τομέα ανακοινώνει το γεγονός της δημόσιας υποστήριξης με την κυκλοφορία ειδικού εντύπου. Η τελική αξιολόγηση και κρίση της πτυχιακής εργασίας γίνεται μετά τη δημόσια υποστήριξη από τον επιβλέποντα ή την επιτροπή και η σχετική έγκριση υπογράφεται από τον Διευθυντή του Τομέα.

Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για την πτυχιακή/διπλωματική εργασία; Ποιες;

Υπάρχουν θεσμοθετημένοι κανόνες που αφορούν στη λειτουργία της διπλωματικής εργασίας.

- είναι υποχρεωτική και εκπονείται στο πλαίσιο της ειδίκευσης του φοιτητή ή σε άλλο γνωστικό αντικείμενο-πεδίο (συνδυασμός μαθημάτων) της απολύτου επιλογής του μετά από συνεννόηση και έγκριση από τον υπεύθυνο καθηγητή της πρώτης ειδίκευσης που έχει παρακολουθήσει.
- είναι ατομική. Σε ειδικές όμως περιπτώσεις (π.χ. πειραματική έρευνα) είναι δυνατόν να εκπονηθεί με τη συνεργασία μέχρι τριών (3) φοιτητών κατά την κρίση του επιβλέποντα καθηγητή.
- έχει διδακτικό βάρος 4 δ.μ. ή 6 π.μ. και αποτελεί προϋπόθεση απόκτησης πτυχίου και όχι εκπλήρωσης των απαιτήσεων του συνόλου των 18 δ.μ. ή 27 π.μ. της ειδίκευσης. Σε περιπτώσεις ομαδικής εργασίας οι φοιτητές παίρνουν τις ίδιες διδακτικές ή πιστωτικές μονάδες (4 ή 6), όπως προβλέπεται και στις ατομικές εργασίες.

Σε περίπτωση 2ης ή & 3ης ειδίκευσης δεν απαιτείται 2η ή & 3η πτυχιακή εργασία.

Ο επιβλέπων καθηγητής ορίζει τις επί μέρους προϋποθέσεις έναρξης, δομής, ολοκλήρωσης, συγγραφής, παρουσίασης, αξιολόγησης και κατάθεσης της εργασίας.

Μετά τη δημόσια υποστήριξη, η πτυχιακή αξιολογείται από τον επιβλέποντα καθηγητή με βάση τις βαθμολογικές κατηγορίες «καλώς» (5-6.4), «λίαν καλώς» (6.5-8.4) και «άριστα» (8.5-10), που ισχύουν και για το πτυχίο και την ειδίκευση.

Μετά την επιτυχή αξιολόγηση της εργασίας, ο επιβλέπων καθηγητής συμπληρώνει και καταθέτει στην γραμματεία ειδικό έντυπο με το βαθμό και τον τίτλο της εργασίας, το οποίο υπογράφεται και από τον διευθυντή του Τομέα σε ότι αφορά την επιβεβαίωση της εκπλήρωσης της υποχρέωσης για δημόσια υποστήριξη.

Το πλήρες κείμενο της πτυχιακής εργασίας κατατίθεται στη Γραμματεία του Τομέα ή στο αντίστοιχο σπουδαστήριο / εργαστήριο. Στη βιβλιοθήκη του Τμήματος κατατίθεται σε ηλεκτρονική μορφή εκτεταμένη περίληψη τριών (3) σελίδων της εργασίας (περίπου 1400 λέξεις) για αρχειοθέτηση και ενημέρωση των μελλοντικών φοιτητών.

Κάθε επιβλέπων καθηγητής έχει το δικαίωμα να ορίζει ως προαπαιτούμενο μάθημα ειδίκευσης, για την έναρξη εκπόνησης της πτυχιακής εργασίας, εκτός από το βασικό μάθημα και ένα από τα μαθήματα κορμού: 233 Μεθοδολογία Αθλητικής Έρευνας και 234 Αθλητική Στατιστική.

Συνιστάται η γνώση ξένης γλώσσας (π.χ. 149 Ξένη Γλώσσα, κατά προτίμηση Αγγλικά), και πληροφορικής (word, excell κ.λπ., π.χ. 147 Πληροφορική στη Φ.Α.Α.).

Είναι δυνατό να καθιερώνονται από τον επιβλέποντα καθηγητή ενιαία και κατά περίπτωση προαπαιτούμενα μαθήματα σχετικά με το γνωστικό πεδίο της εργασίας, ανάλογα με τους επιστημονικές απαιτήσεις της.

Στο πλαίσιο της τετραετούς υποχρεωτικής φοίτησης, η διαδικασία της πτυχιακής εργασίας αρχίζει τυπικά το Σεπτέμβριο (7ο εξάμηνο) και η κατάθεσή

της στον επιβλέποντα καθηγητή γίνεται το αργότερο στο τέλος Μαΐου (8ο εξαμήνου), ώστε να υπάρχει επαρκής χρόνος για την αξιολόγησή της.

3.1.4. Διεθνής διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών.

Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό;

Δεν υπάρχει επίσημη συμμετοχή διδακτικού προσωπικού από το εξωτερικό. Ένα μικρό ποσοστό από επισκέπτες καθηγητές, αφορά κυρίως διαλέξεις που πραγματοποιούν οι εκπαιδευτικοί από Ιδρύματα του εξωτερικού όταν επισκέπτονται το Τμήμα με σκοπό τη σύναψη συνεργασιών ή την υλοποίηση των ήδη υπαρχόντων συνεργασιών.

Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);

Στο Τμήμα έχουν φοιτήσει από το ακαδημαϊκό έτος 2006-2007 μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011 108 αλλοδαποί φοιτητές.

Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;

Δεν υπάρχει θεσμική απόφαση να διδάσκονται κάποια μαθήματα σε ξένη γλώσσα.

Σε πόσα (και ποια) προγράμματα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας (π.χ. ERASMUS, LEONARDO, TEMPUS, ALPHA) σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών συμμετέχει το Τμήμα;

Η συμμετοχή του Τμήματος σε προγράμματα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας απεικονίζεται ακολούθως:

A/A	ΧΩΡΑ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
1	ΑΥΣΤΡΙΑ	A INNSBRU01	LEOPOLD-FRANCENS UNIVERSITAT
2	ΙΤΑΛΙΑ	I ROMA05	INSTITUTO UNIVERSITARIO STATALE DI SCIENZE MOTORIE
3	ΙΣΠΑΝΙΑ	E GRANADA01	UNIVERSIDAD de GRANADA
4	ΙΣΠΑΝΙΑ	E CADIZ01	UNIVERSIDAD de Cadiz
5	ΙΣΠΑΝΙΑ	E SEVILLA03	UNIVERSIDAD DE SEVILLA
6	ΙΣΠΑΝΙΑ	E LAS PAL 01	UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA
7	ΙΣΠΑΝΙΑ	E ALICANT01	UNIVERSIDAD DE ALICANTE
8	ΓΕΡΜΑΝΙΑ	D KOLN02	DOUTCHE SPORHOCHSCHULE KOLN
9	ΤΟΥΡΚΙΑ	TRISTANBU05	MARMARA UNIVERSITY
10	ΤΟΥΡΚΙΑ	TRIZMIR02	EGE UNIVERSITY
11	ΛΙΘΟΥΑΝΙΑ	LT KAUNAS04	LITHUANIAN ACADEMY OF PHYSICAL EDUCATION
12	ΟΥΓΓΑΡΙΑ	HU BUDAPES08	SEMMELWEIS UNIVERSITY
13	ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ	P VILA-RE01	UNIVERSIDADE DE TRAS-OS-MONTES E ALTO DOURO
14	ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ	P PORTO 02	UNIVERSITY OF PORTO
15	ΕΣΘΟΝΙΑ	EETARTU02.	UNIVERSITY OF TARTU
16	ΤΣΕΧΙΑ	CZ PRAHA 07	CHARLES UNIVERSITY
17	ΑΓΓΛΙΑ	UK MANCHES04	MANCHESTER METROPOLITAN UNIVERSITY
18	ΓΑΛΛΙΑ	F MONTPEL 01	UNIVERSITE MONTPELLIER
19	ΓΑΛΛΙΑ	F NANTES01	UNIVERSITÉ DE NANTES

20	ΒΟΥΛΓΑΡΙΑ	BG SOFIA16	UNIVERSITY OF SOFIA
21	ΠΟΛΩΝΙΑ	PL WARSZAW01	WARSAW UNIVERSITY
22	ΠΟΛΩΝΙΑ	PL POZNAN02	POZNAN UNIVERSITY
23	ΡΟΥΜΑΝΙΑ	RO BRASOV01	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRASOV
24	ΡΟΥΜΑΝΙΑ	RO PITESTI01	UNIVERSITY OF PITESTI
25	ΡΟΥΜΑΝΙΑ	RO CLUJNAP05	CIUJ-NAPOCA UNIVERSITY
26	ΡΟΥΜΑΝΙΑ	RO GALATI01	UNIVERSITY OF GALATI

Υπάρχουν συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού; Ποιες;

Οι συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού απεικονίζονται ακολούθως:

A/A	ΧΩΡΑ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
1	ΙΣΠΑΝΙΑ	E GRANADA01	UNIVERSIDAD de GRANADA
2	ΙΣΠΑΝΙΑ	E CADIZ01	UNIVERSIDAD DE CADIZ
3	ΙΣΠΑΝΙΑ	E LAS PAL 01	UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA
4	ΤΟΥΡΚΙΑ	TRIZMIR02	EGE UNIVERSITY
5	ΛΙΘΟΥΑΝΙΑ	LT KAUNAS04	LITHUANIAN ACADEMY OF PHYSICAL EDUCATION
6	ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ	P VILA-RE01	UNIVERSIDADE DE TRAS-OS-MONTES E ALTO DOURO
7	ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ	P PORTO 02	UNIVERSITY OF PORTO
8	ΕΣΘΟΝΙΑ	EETARTU02	UNIVERSITY OF TARTU
9	ΑΓΓΛΙΑ	UK MANCHES04	MANCHESTER METROPOLITAN UNIVERSITY

Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;

Το ισχύον πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών είναι νέο και συνεπώς δεν υπάρχουν αυτής της μορφής διακρίσεις.

Εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS);

Στο νέο πρόγραμμα σπουδών προβλέπεται το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων ECTS καθώς και το εκπαιδευτικό φορτίο του κάθε μαθήματος.

Υπάρχουν και διανέμονται ενημερωτικά έντυπα εφαρμογής του ECTS;

Υπάρχουν τα επίσημα έντυπα σχετικά με τα ECTS τα οποία βρίσκονται στους πίνακες ανακοινώσεων και στο διαδίκτυο για ενημέρωση.

3.1.5. Πρακτική άσκηση των φοιτητών.

Υπάρχει ο θεσμός της πρακτικής άσκησης των φοιτητών; Είναι υποχρεωτική η πρακτική άσκηση για όλους τους φοιτητές;

Στο Τμήμα μας λειτουργεί το πρόγραμμα «Πρακτική Άσκηση Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών». Το πρόγραμμα αυτό συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους και εντάσσεται στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση & Δια Βίου Μάθηση», του Υπουργείου Δια Βίου Μάθησης & Θρησκευμάτων για την περίοδο 2010-2013.

Η συμμετοχή των φοιτητών στο πρόγραμμα αυτό είναι προαιρετική επειδή αφορά σε συγκεκριμένο και περιορισμένο αριθμητικά αριθμό φοιτητών. Υπάρχει όμως και θεσμοθετημένη η πρακτική εξάσκηση των φοιτητών στα βασικά γνωστικά πεδία των σπουδών τους σε σχέση με την επαγγελματική και διδακτική τους ελάρκεια. Έτσι, όλοι φοιτητές εξασκούνται στην πρακτική εφαρμογή των γνώσεων που αποκτούν τόσο στη διαδικασία της σχολικής φυσικής αγωγής όσο και στη διαδικασία της προπονητικής τους κατάρτισης που σχετίζονται με τις ειδικεύσεις.

Αν η πρακτική άσκηση δεν είναι υποχρεωτική, ποιο ποσοστό των φοιτητών την επιλέγει; Πώς κινητοποιείται το ενδιαφέρον των φοιτητών;

Για το ιδρυματικό έργο του προγράμματος «Πρακτική Άσκηση Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών», που λειτουργεί σε εθελοντική βάση και για προσδιορισμένο αριθμό φοιτητών, το ποσοστό των δικαιούμενων συμμετοχής (30 και 40 έτος) ανέρχεται στο 20% στη διάρκεια από 1/10/2010 μέχρι 30/9/2012. Το ενδιαφέρον των φοιτητών κινητοποιείται με ανακοινώσεις γραπτές, με ανακοινώσεις προφορικές στα μαζικά μαθήματα, με ενημέρωση των μελών ΔΕΠ με αφίσες και κυρίως με την ανάρτηση του προγράμματος στο διαδίκτυο και στον οδηγό σπουδών.

Πώς καλλιεργείται το ενδιαφέρον των φοιτητών σε περίπτωση που η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική;

Στις περιπτώσεις που η πρακτική άσκηση και εξάσκηση είναι υποχρεωτική αυτό είναι γνωστό αφενός μεν από τον οδηγό σπουδών και το σχέδιο ή το περιεχόμενο μαθήματος, αφετέρου δε από τους ίδιους τους διδάσκοντες οι οποίοι ενημερώνουν και καθοδηγούν σχετικά τους φοιτητές.

Πώς έχει οργανωθεί η πρακτική άσκηση των φοιτητών του Τμήματος; Ποια είναι η διάρκειά της; Υπάρχει σχετικός εσωτερικός κανονισμός;

Οι κανόνες λειτουργίας του προγράμματος προσδιορίζονται από την προκήρυξη του έργου. Βασικός στόχος του προγράμματος είναι η προετοιμασία των φοιτητών-τριών και η εξοικείωσή τους με το αντικείμενο της μελλοντικής τους απασχόλησης, καθώς και η δυνατότητα κατανόησης των πιθανών προβλημάτων, των ειδικών συνθηκών που ενυπάρχουν στην εργασία και το εργασιακό περιβάλλον, ώστε να είναι προετοιμασμένοι για το μέλλον.

Το Έργο περιλαμβάνει την απασχόληση προπτυχιακών φοιτητών από το ΤΕΦΑΑ του Πανεπιστημίου Αθηνών σε Αθλητικά Σωματεία, Οργανισμούς ή Ιδρύματα για την πραγματοποίηση πρακτικής άσκησης στο διάστημα μέχρι 30 Σεπτεμβρίου 2012. Η πρακτική άσκηση διεξάγεται στο πλαίσιο των μαθημάτων ειδικότητας ή κύκλου σπουδών, τα οποία έχουν παρακολουθήσει ή παρακολουθούν οι ενδιαφερόμενοι φοιτητές πριν την τοποθέτησή τους στους Φορείς που θα εργαστούν.

Πραγματοποιείται σε συγκεκριμένο αντικείμενο προπονητικής, εκπαιδευτικής ή διοικητικής διαδικασίας το οποίο έχει συμφωνηθεί μεταξύ των μελών ΔΕΠ και του Επιστημονικού Υπευθύνου που έχουν την ευθύνη για την πρακτική άσκηση από πλευράς Πανεπιστημίου και των υπευθύνων στελεχών των Φορέων εργασίας που έχουν οριστεί από αυτούς ως επόπτες, για να επιβλέπουν και να καθοδηγούν τους φοιτητές.

Η διάρκεια της πρακτικής άσκησης κάθε φοιτητή-τριας είναι 2 μήνες πλήρους απασχόλησης ή 4 μήνες μερικής απασχόλησης. Οι φοιτητές ασκούνται τις

εργάσιμες ημέρες και ακολουθούν το ωράριο του εργασιακού χώρου. Η απασχόληση αφορά σε φοιτητές-τριες που παρακολουθούν τα Ε', ΣΤ', Ζ' και Η' εξάμηνα των ειδικοτήτων και των κύκλων σπουδών.

Ποιες είναι οι κυριότερες δυσκολίες που αντιμετωπίζει το Τμήμα στην οργάνωση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών;

Οι κυριότερες δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι φοιτητές μας είναι σχετικά με το διαθέσιμο χρόνο έναντι των υποχρεώσεών τους στις σπουδές τους καθώς επίσης και στο φόβο των φορέων απασχόλησης για ενδεχόμενη εμπλοκή τους σε προβλήματα εργασιακών σχέσεων.

Σε ποιες ικανότητες εφαρμογής γνώσεων στοχεύει η πρακτική άσκηση; Πόσο ικανοποιητικά κρίνετε τα αποτελέσματα; Πόσο επιτυχής είναι η εξοικείωση των ασκουμένων με το περιβάλλον του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;

Στοχεύει κυρίως στην εφαρμογή των γνώσεων στην άσκηση της παιδαγωγικής παρέμβασης στην εκπαίδευση καθώς επίσης και στην Προπονητική των Αθλημάτων του Ολυμπιακού Προγράμματος που καλύπτει το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών και αποτελεί φυσική συνέχεια της εκπαίδευσης των φοιτητών στο πλαίσιο των αθλητικών δραστηριοτήτων και κινητικών δεξιοτήτων που έχουν σχέση με τη μεγιστοποίηση της αθλητικής απόδοσης. Επίσης, η πρακτική άσκηση αφορά στα γνωστικά Πεδία κινησιολογικής προσέγγισης Ευρωστία & Υγεία, Προσαρμοσμένη Κινητική Αγωγή, Ελληνικός Παραδοσιακός Χορός και Ορχηστική και ακόμη στο γνωστικό Πεδίο Αθλητική Διοίκηση.

Τα αποτελέσματα από την πρακτική άσκηση των φοιτητών κρίνονται πολύ ικανοποιητικά και αυτό οφείλεται κατά κύριο λόγο στην εύκολη εξοικείωση των ασκουμένων με το περιβάλλον του φορέα πραγματοποίησης της πρακτικής άσκησης.

Συνδέεται το αντικείμενο απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση με την εκπόνηση πτυχιακής / διπλωματικής εργασίας;

Η σύνδεση του αντικειμένου απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση με τη διπλωματική εργασία είναι επιτρεπτή και εξαρτάται από το είδος του γνωστικού αντικειμένου, τον διδάσκοντα ή επιβλέποντα καθηγητή, τις συνθήκες και τους κανόνες εκπλήρωσης της πτυχιακής εργασίας.

Δημιουργούνται με την πρακτική άσκηση ευκαιρίες για μελλοντική απασχόληση των πτυχιούχων;

Η λειτουργία του προγράμματος πρακτικής άσκησης επί δετία, έχει αποδείξει ότι σε αρκετές περιπτώσεις δίνονται στους ασκούμενους ευκαιρίες για μελλοντική απασχόλησή τους στον ίδιο φορέα και ως πτυχιούχοι.

Έχει αναπτυχθεί δίκτυο διασύνδεσης του Τμήματος με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή παραγωγικούς φορείς με σκοπό την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Για την εκπλήρωση του σκοπού του προγράμματος ασφαλώς και έχουν αναπτυχθεί μόνιμες σχέσεις συνεργασίας με αντίστοιχους φορείς απασχόλησης των φοιτητών-τριών.

Ποιες πρωτοβουλίες αναλαμβάνει το Τμήμα προκειμένου να δημιουργηθούν θέσεις απασχόλησης φοιτητών (σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο);

Επιδιώκει και έρχεται σε επαφή με κάθε μορφής φορέα που θα μπορούσε να εξυπηρετήσει τους σκοπούς του προγράμματος, αναπτύσσοντας αλληλογραφία επικοινωνίας και ενημέρωσης.

Υπάρχει στενή συνεργασία και επαφή μεταξύ των εκπαιδευτικών / εποπτών του Τμήματος και των εκπροσώπων του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;

Υπάρχει άριστη επικοινωνία και συχνή επαφή.

Υπάρχουν συγκεκριμένες προϋποθέσεις και απαιτήσεις για τη συνεργασία του Τμήματος με τους φορείς εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης; Ποιες;

Η βασικότερη προϋπόθεση είναι οι δυνατότητες που μπορεί να προσφέρονται από τον φορέα απασχόλησης, κατά βάση η επιθυμία να συμβληθούν με το πρόγραμμα σε συνδυασμό με το επίπεδο των διαθέσιμων χώρων, τη δυνατότητα επίβλεψης και καθοδήγησης από τους εποπτευόμενους με ανάπτυξη θετικού κλίματος υποδοχής των φοιτητών.

Πώς παρακολουθούνται και υποστηρίζονται οι ασκούμενοι φοιτητές;

Η παρακολούθηση της πρακτικής άσκησης γίνεται με τακτική επικοινωνία των αρμόδιων μελών ΔΕΠ με τους φορείς απασχόλησης, ενώ η υποστήριξη των ασκούμενων φοιτητών για την ομαλή ολοκλήρωση του προγράμματος γίνεται σε καθημερινή βάση από το αντίστοιχο γραφείο πρακτικής άσκησης που λειτουργεί στο Τμήμα, ενώ η στήριξη των παρεμβάσεων κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης γίνεται με εξειδικευμένη καθοδήγηση από τους εντεταλμένους διδάσκοντες του Τμήματος.

3.2. Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ)

3.2.βα. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Βιολογία της Άσκησης»

3.2.βα.1. Ανταπόκριση του ΠΜΣ «Βιολογία της Άσκησης» στους στόχους του Τμήματος και τις ανάγκες της κοινωνίας.

Το ΠΜΣ «Βιολογία της Άσκησης» ξεκίνησε τη λειτουργία του το ακ. έτος 1998-99 και μέχρι σήμερα έχει αξιολογηθεί ολοκληρωμένα μία φορά (ακ. 2007-08), ενώ πρόσφατα (2010-11) τέθηκε σε λειτουργία η αξιολόγηση των μεταπτυχιακών φοιτητών και η πρόοδος των σπουδών τους.

Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Το ΠΜΣ βρίσκεται σε διαρκή αξιολόγηση με την πιστή εφαρμογή και υλοποίηση των υποχρεώσεων τόσο των φοιτητών όσο και των διδασκόντων. Ειδικότερα, παρακολουθείται συστηματικά η δημοσιοποίηση των μελετών που εκπονούνται τόσο στα πλαίσια του μεταπτυχιακού κύκλου ειδίκευσης όσο και του αντίστοιχου διδακτορικού.

Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;

Γίνεται κατά πρώτον σε έντυπη μορφή με περιεχόμενα το θεσμικό πλαίσιο και τον εσωτερικό κανονισμό σπουδών, καθώς και σε ηλεκτρονική η οποία αναρτάται στο δικτυακό ιστότοπο του Τμήματος.

Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Τμήμα;

Ένας αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών με την ολοκλήρωση των σπουδών τους επιλέγουν τη συνέχιση αυτών σε διδακτορικό επίπεδο, ένας άλλος επιλέγει τη συνέχιση των σπουδών του σε Πανεπιστήμια της αλλοδαπής και ο υπόλοιπος αριθμός των φοιτητών συνεχίζει την επαγγελματική του δράση. Τις δύο πρώτες κατηγορίες τις παρακολουθεί το ΠΜΣ α) μέσω των κρίσεων σε διάφορες ακαδημαϊκές θέσεις και β) μέσω της συστηματικής παρακολούθησης ολοκλήρωσης των σπουδών τους.

3.2.β.2. Δομή, συνεκτικότητα και λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;

Τα μαθήματα κορμού στο ΠΜΣ ειδίκευσης αποτελούν το 50% του συνόλου των προσφερόμενων μαθημάτων, ενώ το υπόλοιπο 50% αναφέρονται στα υποχρεωτικά και κατ' επιλογή υποχρεωτικά ανά ειδίκευση.

Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;

Στο σύνολο του ΠΜΣ και για όλες τις ειδικεύσεις τα υποχρεωτικά μαθήματα κορμού είναι έξι (6), τα υποχρεωτικά μαθήματα είναι τέσσερα (4) και τα κατ' επιλογή υποχρεωτικά μαθήματα είναι είκοσι δύο (22). Τα αντίστοιχα ποσοστά είναι 18,8%, 12,5 % και 68,7%.

Ποια είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;

Τα μαθήματα υποβάθρου ή κορμού αποτελούν το 54,5%, ενώ τα μαθήματα επιστημονικής περιοχής 45,5%.

Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;

Ο χρόνος της θεωρητικής διδασκαλίας ορίζεται από τα υποχρεωτικά μαθήματα των τεσσάρων (4) ειδικεύσεων, τα οποία συνοδεύονται από τα αντίστοιχα κατ' επιλογή υποχρεωτικά μαθήματα πειραματικής εφαρμογής (π.χ Προχωρημένη Εργοφυσιολογία, και Πειραματική Εργοφυσιολογία).

Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχει επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;

Η ύλη οργανώνεται και συντονίζεται από το μέλος ΔΕΠ που έχει την ανάθεση του μεταπτυχιακού μαθήματος. Το περιεχόμενο της ύλης κάθε μαθήματος καθορίζεται με βάση την αντίστοιχη ειδίκευση και ως εκ τούτου δεν υπάρχει επικάλυψη. Σε τακτά χρονικά διαστήματα η επικαιροποίηση της ύλης των μαθημάτων συμβαδίζει με την πρόοδο της επιστημονικής ειδίκευσης και το επίπεδο των φοιτητών που παρακολουθούν το πρόγραμμα.

Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι;

Οι σύμβουλοι σπουδών κατευθύνουν τους φοιτητές με ορθολογιστικό τρόπο, ώστε να προηγούνται τα μαθήματα κορμού και το υποχρεωτικό μάθημα ειδίκευσης και στη συνέχεια να ακολουθούν τα κατ' επιλογή υποχρεωτικά μαθήματα. Ακολουθεί η εκπόνηση της ερευνητικής πρότασης, στα πλαίσια του μαθήματος της Καθοδηγούμενης Μελέτης και ολοκληρώνεται με την υποστήριξή της. Η επαγωγική αυτή διαδικασία είναι λειτουργική και περιορίζει στο ελάχιστο τις ελλείψεις των φοιτητών.

3.2.β.3. Το εξεταστικό σύστημα.

Εφαρμόζονται, και σε ποια έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;

Η αξιολόγηση των φοιτητών προκύπτει από τη συνεκτίμηση της απόδοσής του σε συγκεκριμένους τομείς και από τη γενική εικόνα που εμφανίζει κατά τη διάρκεια της φοίτησής του. Η τελική βαθμολογία διαμορφώνεται σε ενιαία ποσοστιαία κατανομή ως εξής: Βαθμός Προόδου (20%), Βαθμός από Εργασίες (30%), Τελική Εξέταση (50%).

Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;

Επιτρέπεται μία (1) περίπτωση αποτυχίας σε μάθημα και μία (1) μόνο συμπληρωματική εξέταση σε αυτό και μόνο μετά από εισήγηση του διδάσκοντα προς τη Συντονιστική Επιτροπή. Η αξιολόγηση και βαθμολόγηση σε κάθε μάθημα είναι αποκλειστική αρμοδιότητα του διδάσκοντα καθηγητή, γίνεται σε πλήρη ανεξαρτησία και αποτελεί παράγωγο της αντικειμενικής εκτίμησης της απόδοσης του μεταπτυχιακού φοιτητή.

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποια είναι αυτή;

Σε περίπτωση που δημιουργηθεί ανάλογο ζήτημα, μετά από τεκμηριωμένη εισήγηση του Διευθυντή του ΠΜΣ το θέμα συζητείται στη Συντονιστική Επιτροπή, για λήψη απόφασης.

Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας;

Για τη διεξαγωγή της μεταπτυχιακής εργασίας τηρούνται ορισμένες προϋποθέσεις: α) Η ερευνητική πρόταση είναι μια προκαταρκτική εργασία του φοιτητή, η οποία υποβάλλεται στο επιβλέπον μέλος ΔΕΠ, όταν πρόκειται για φοιτητή που εκπονεί διατριβή. Περιλαμβάνει τα τρία πρώτα κεφάλαια της εργασίας (εισαγωγή, ανασκόπηση βιβλιογραφίας και μεθοδολογία), τη βιβλιογραφία και τα παραρτήματα. β) Με την πρόταση ο φοιτητής θέτει με συγκεκριμένο και σαφή τρόπο το ερευνητικό πρόβλημα, τη φύση και τη σπουδαιότητά της, τη θεωρητική βάση, την υπάρχουσα βιβλιογραφία, τη μεθοδολογία εξέτασης του προβλήματος και τον τρόπο επεξεργασίας και ανάλυσης των δεδομένων. γ) Η πρόταση αυτή υποστηρίζεται δημόσια ενώπιον της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής και λαμβάνει στο τέλος τη συγκατάθεση για την εκπόνηση και ολοκλήρωση της εργασίας.

Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη μεταπτυχιακή εργασία;

Το ΠΜΣ δίνει τη δυνατότητα επιλογής για να εκπονήσουν οι φοιτητές συνθετική είτε ερευνητική διατριβή.

A) Η συνθετική διατριβή πρέπει να πληροί τις εξής προϋποθέσεις: i) ο φοιτητής πρέπει να απασχολείται πλήρως με τη συγγραφή της διατριβής για ένα εξάμηνο (40 ώρες εντριβής την εβδομάδα), ii) το θέμα της διατριβής να χαρακτηρίζεται από πρωτοτυπία, iii) Ο ελάχιστος αριθμός σελίδων να είναι περίπου 80 πλέον των παραρτημάτων και της βιβλιογραφίας και iv) να παρουσιάζεται δημόσια ενώπιον της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής.

B) Η ερευνητική διατριβή πρέπει να είναι πρωτότυπη, αυτοτελής και δημοσιεύσιμη σε έγκριτο επιστημονικό περιοδικό τουλάχιστον της ημεδαπής. Για την ολοκλήρωση της διαδικασίας ακολουθείται σειρά απαραίτητων σταδίων, όπως επιγραμματικά είναι τα ακόλουθα: i) Βιβλιογραφική ανασκόπηση 1^{ου} βαθμού σε ένα ευρύ πεδίο γνωστικής ύλης, ii) Βιβλιογραφική ανασκόπηση 2^{ου} βαθμού σε εξειδικευμένο πεδίο γνωστικού περιεχομένου, iii) Εντοπισμός 2-3 αξιόλογων ερευνητικών προβλημάτων, που θα αποτελέσουν τη βάση της διατριβής, iv) Συγγραφή της ερευνητικής πρότασης και προετοιμασία για δημόσια υποστήριξη, v) Έγκριση της ερευνητικής πρότασης (με τροποποιήσεις ή χωρίς), vi) Εκπόνηση της έρευνας και vii) Δημόσια υποστήριξη.

3.2.βα.4. Επιλογή των μεταπτυχιακών φοιτητών.

3.2.βα.4.1. Ποια είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών;

Γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι όλων των Τμημάτων Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού των Πανεπιστημίων της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, και υπό ορισμένες προϋποθέσεις και πτυχιούχοι ΑΕΙ και ΤΕΙ προερχόμενοι από Τμήματα συγγενή της επιστημονικής περιοχής του προγράμματος.

Οι επιμέρους επιστημονικοί κλάδοι στους οποίους εκπαιδεύονται οι συμμετέχοντες στο πρόγραμμα είναι: Εργοφυσιολογία, Εργοφυσιολογία - Μέθοδοι Έρευνας και Φυσική Δραστηριότητα, Αθλητιατρική, Αθλητική Βιομηχανική και Αθλητική Φυσικοθεραπεία. Γίνονται δεκτοί καθ' υπέρβαση οι υποψήφιοι, που πληρούν τις προϋποθέσεις και είναι υπότροφοι του ΙΚΥ.

Η παρακολούθηση των μαθημάτων και των εργαστηρίων είναι υποχρεωτική και οδηγεί στην απονομή Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης ύστερα από επιτυχή εξέταση σε μαθήματα κορμού, υποχρεωτικά, κατ' επιλογή υποχρεωτικά και την εκπόνηση μεταπτυχιακής διατριβής. Η διάρκεια σπουδών για την απόκτηση του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης είναι τουλάχιστον διετής. Στους αποφοίτους παρέχεται η δυνατότητα να συνεχίσουν σπουδές για την απόκτηση Διδακτορικού Διπλώματος.

3.2.βα.4.2. Με ποια συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές;

Η αξιολόγηση και τελική επιλογή των υποψηφίων για απόκτηση μεταπτυχιακού διπλώματος ειδίκευσης γίνεται από τη Συντονιστική Επιτροπή του Προγράμματος με συνεκτίμηση των εξής κριτηρίων: α) βαθμός πτυχίου, β) βαθμολογία προπτυχιακών μαθημάτων που σχετίζονται με το γνωστικό αντικείμενο της Βιολογίας της Άσκησης, γ) πτυχιακή εργασία ή επιπλέον έτη σπουδών, δ) ανακοινώσεις - δημοσιεύσεις, ε) κατοχή δεύτερου πτυχίου, στ) αποδεδειγμένη

επαγγελματική εμπειρία, ζ) συνέντευξη και η) σύνθετη γραπτή εξέταση στο γνωστικό αντικείμενο της επιλογής του υποψηφίου.

Ποιο είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών; Οι προκηρυγμένες θέσεις κάθε χρόνο κυμαίνονται μεταξύ των αριθμών 10-15, οι υποψηφιότητες ξεπερνούν τον αριθμό 30 και η πλήρωση των προκηρυγμένων θέσεων γίνεται ελλειμματικά, ήτοι σε ποσοστό 60-80%.

Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία, τα κριτήρια και τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών;

Η διαδικασία προκήρυξης με την ανακοίνωση των κριτηρίων επιλογής και όλες τις ενέργειες έως και την απόφαση επιλογής των φοιτητών γίνεται με ευθύνη της Γραμματείας του Μεταπτυχιακού προγράμματος και της ανάρτησης των ανακοινώσεων στον ιστότοπο του Τμήματος.

Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών;

α) Η Συντονιστική Επιτροπή του ΠΜΣ ορίζει επιτροπές αξιολόγησης των γραπτών των υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών αποτελούμενη από 2 διδάσκοντες και σε αναγκαία περίπτωση 3^ο βαθμολογητή. Τα γραπτά (χωρίς να φαίνεται το όνομα) ανοίγονται και ανακοινώνεται η βαθμολογία σε συνεδρίαση της ΣΕ του ΠΜΣ, β) Ορίζονται διαφορετικές επιτροπές για τη συνέντευξη των υποψηφίων, στις οποίες συμμετέχει και ο Διευθυντής του ΠΜΣ, γ) Ορίζεται επιτροπή που εισηγείται τη μοριοδότηση των προσόντων των υποψηφίων. δ) Σε ειδική συνεδρίαση της ΣΕ αποφασίζεται η επιλογή των υποψηφίων, η οποία προωθείται για έγκριση στην Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύθεσης του Τμήματος.

3.2.βα.5.Χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Ποιες είναι οι πηγές χρηματοδότησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Πηγές χρηματοδότησης του ΠΜΣ είναι α) η ετήσια επιχορήγηση από τις δαπάνες λειτουργίας των Π.Μ.Σ εκ μέρους του Υπουργείου Παιδείας Διαβίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και β) οι υποτροφίες των μεταπτυχιακών φοιτητών στα πλαίσια προκήρυξης διαφόρων προγραμμάτων (π.χ. ΠΕΝΕΔ, ΗΡΑΚΛΕΙΤΟΣ, ΠΥΘΑΓΟΡΑΣ κ.ά).

Πώς εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Σωστή οικονομική διαχείριση της τακτικής επιχορήγησης, διεκδίκηση και ανεύρεση υποτροφιών και προσπάθειες εκ μέρους του φοιτητών και των διδασκόντων για ανεύρεση χορηγιών μέσω κληροδοτημάτων και άλλων δράσεων.

Πώς χρησιμοποιούνται οι πόροι που διατίθενται στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Οι πόροι διατίθενται αποκλειστικά για την προμήθεια οργάνων και συσκευών μέτρησης, αναλώσιμων υλικών και αναβάθμισης της υπάρχουσας υποδομής των τεσσάρων (4) εργαστηρίων που υποστηρίζουν τις μεταπτυχιακές σπουδές των φοιτητών. Επίσης, μέρους των πόρων διατίθενται για τη δημοσιοποίηση του παραγόμενου ερευνητικού έργου είτε μέσω των εξόδων που απαιτούνται

για τις δημοσιεύσεις είτε μέσω της συμμετοχής των μελών (επιβλέποντες και φοιτητές) σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια.

3.2.β.α.6. Διεθνής διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό;

Οι περισσότεροι διδάσκοντες συμμετέχουν ενεργά σε ετήσια διεθνή επιστημονικά συνέδρια με ανακοινώσεις εργασιών, καθώς και ομιλίες στα διάφορα επιστημονικά πεδία.

Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);

Σε διδακτορικό επίπεδο υπάρχει μία (1) συμμετοχή.

Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;

Δεν υπήρξε ανάγκη διδασκαλίας μαθημάτων σε ξένη γλώσσα. Όμως οι διαλέξεις ξένων επιστημόνων που επισκέπτονται το Τμήμα, μετά από προσκλήσεις των διδασκόντων του ΠΜΣ, διεξάγονται σε ξένη γλώσσα.

Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;

Μέλη του ΠΜΣ έχουν διατελέσει εξωτερικοί συνεργάτες, προσκεκλημένοι ομιλητές και αξιολογητές πτυχιικών διατριβών του Ευρωπαϊκού Μεταπτυχιακού Διπλώματος «Φυσική Δραστηριότητα και Υγεία – European Master in Health and Physical Activity» του Κρατικού Πανεπιστημίου «Rome University of Movement Science» της Ιταλίας. Η συνεργασία αυτή πραγματοποιείται με τον Καθηγητή P. Parisi.

Μέλη του αξιολογούμενου ΠΜΣ συμμετέχουν (2006 έως σήμερα) στο χρηματοδοτούμενο από την Ε.Ε «Tempus» πρόγραμμα για την αναδιάρθρωση του Προπτυχιακού και την Ίδρυση και λειτουργία Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών στη Φυσική Αγωγή και τον Αθλητισμό, στα αλβανόφωνα Κρατικά Πανεπιστήμια του Tetovo και της Pristina. Το έργο υλοποιείται από κοινοπραξία Τμημάτων Αθλητικής Επιστήμης αποτελούμενη από το Πανεπιστήμιο της Ρώμης, Βιέννης, της Νότιας Δανίας (Odense), του Όσλο και του ΕΚΠΑ. Την περίοδο 2006-2010 η ίδια κοινοπραξία Τμημάτων-Πανεπιστημίων, με τη συμμετοχή του ΠΜΣ «Βιολογία της Άσκησης», ολοκλήρωσε αντίστοιχο πρόγραμμα Tempus για τα Πανεπιστήμια Gezira και Helwan της Αιγύπτου. Συντονιστής των προγραμμάτων ήταν το Πανεπιστήμιο της Ρώμης με υπεύθυνη την καθηγήτρια D. Caporossi.

Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;

Τα μέλη ΔΕΠ του ΠΜΣ 'Βιολογία της Άσκησης' τα οποία διακονούν το γνωστικό αντικείμενο της 'Εργοφυσιολογία' συνεργάζονται ερευνητικά με τον καθηγητή Εφαρμοσμένης Φυσιολογίας I. Mekjavic του Τμήματος Αυτοματισμού, Βιοκυβερνητικής και Ρομποτικής, του Εθνικού Ερευνητικού Ινστιτούτου της Σλοβενίας (Department of Automation, Biocybernetics and Robotics, Josef Stefan Institute, Ljubljana, Slovenia). Στο εν λόγω Ινστιτούτο έχουν κάνει πρακτική εξάσκηση μεταπτυχιακοί φοιτητές της Εργοφυσιολογίας και έχουν προκύψει κοινές δημοσιεύσεις σε περιοδικά της αλλοδαπής.

3.2.φ.α. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Φυσική Αγωγή και Αθλητισμός»

3.2.φ.α.1. Ανταπόκριση του ΠΜΣ «Φυσική Αγωγή και Αθλητισμός» στους στόχους του Τμήματος και τις ανάγκες της κοινωνίας.

Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Με βάση το ιδρυτικό θεσμικό του πλαίσιο το ΤΕΦΑΑ αποσκοπεί στη δημιουργία πτυχιούχων αθλητικών επιστημόνων ικανών να υπηρετήσουν τόσο τη επιστημονική ανάπτυξη όσο και τις αντίστοιχες εφαρμογές στο κοινωνικό γίγνεσθαι. Υπό την έννοια αυτή η δομή του ΠΜΣΦΑΑ αποτελεί επιστέγασμα - προέκταση των στόχων αυτών και επομένως η ανταπόκριση αυτή είναι σε πολύ υψηλά επίπεδα, τόσο ως προς τους στόχους του τμήματος για έρευνα, καλλιέργεια και διάδοση της γνώσης, όσο και ως προς τις ανάγκες της κοινωνίας για άσκηση, υγεία, φυσική αγωγή, αθλητισμό για όλους.

Οι στόχοι του Τμήματος οριοθετούνται και αναπτύσσονται αναλυτικά στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ), όπως αυτό αναθεωρήθηκε ριζικά το 1997-98 και εκσυγχρονίσθηκε το 2005 (Οδηγός ΠΠΣ). Το ΠΜΣ-ΦΑΑ ιδρύθηκε το 2004 και αναβαθμίστηκε το 2009 (Οδηγός ΠΜΣ_ΦΑΑ). Ως προς το γενικό του προσανατολισμό ανταποκρίνεται πλήρως στους στόχους του Τμήματος καθώς δομικά στηρίχθηκε στο ΠΠΣ. Απόδειξη αποτελεί το γεγονός ότι στο ΠΜΣ καθιερώθηκαν 5 ερευνητικά πεδία: Α) Παιδαγωγικό Πεδίο (Αθλητική Παιδαγωγική & Διδακτική της Φ. Α., Αθλητική Ψυχολογία, Κινητική Συμπεριφορά, Προσαρμοσμένη Κινητική Δραστηριότητα), Β) Ανθρωπιστικό Πεδίο (Ιστορία του Αθλητισμού, Φιλοσοφία του Αθλητισμού, Κοινωνιολογία του Αθλητισμού, Αθλητικό Δίκαιο, Λαογραφία - Ανθρωπολογία του Χορού), Γ) Οργανωτικό Πεδίο (Οργάνωση & Διοίκηση του Αθλητισμού, Μεθοδολογία της Έρευνας, Ποσοτική Ανάλυση Δεδομένων), Δ) Προπονητικό Πεδίο (Αθλοπαιδιές, Γυμναστική και Χορός, Κλασικός Αθλητισμός, Υγρός Στίβος). Αυτά τα πεδία προέκυψαν από τη γενική δομή του ΠΠΣ και αποτελούν στην ουσία τις 4 από τις 5 κύριες συνιστώσες του ΠΠΣ (η 5η αφορά το πεδίο της Βιολογίας της Άσκησης, που υλοποιείται και αναπτύσσεται μεταπτυχιακά στο ΠΜΣ "Βιολογία της Άσκησης").

Διοικητικά δεν έχει καθιερωθεί κάποια συγκεκριμένη διαδικασία ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής. Αυτό γίνεται έμμεσα εντός του πλαισίου λειτουργίας της Συντονιστικής Επιτροπής και του προγράμματος, της ανταλλαγής απόψεων - εκτιμήσεων με όλα τα μέλη του διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού. Η ανταπόκριση αυτή προκύπτει από τη δομική εγκυρότητα του ΠΜΣ να εκπροσωπεί με πληρότητα και επάρκεια τις επιστημονικές, ερευνητικές και εκπαιδευτικές συνιστώσες της Επιστήμης μας, όπως αυτές οριοθετούνται σε διεθνές επίπεδο, προκειμένου να ανταποκριθούν τόσο στις κοινωνικές όσο και στις ερευνητικές - επιστημονικές αναζητήσεις της Φυσικής Αγωγής και της Αθλητικής Επιστήμης.

Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Από την ίδρυση του προγράμματος το 2004 έχουν γίνει δύο τυπικές διαδικασίες αξιολόγησης. Μία το 2006 με την παρουσία και ενεργή συμμετοχή δύο αξιολογητών από το εξωτερικό και η φετινή αξιολόγηση. Στη διαδικασία του 2006 την εξωτερική αξιολόγηση έκαναν μετά από πρόσκληση οι καθηγητές

Robert Ecklund (Florida State University, Faculty of Educational Psychology & Learning Systems) και Gregory Reid (McGill University, Department of Kinesiology & Physical Education) από τις Ηνωμένες Πολιτείες και τον Καναδά, αντίστοιχα (Evaluation Report). Στη διαδικασία αυτή έγινε και εσωτερική αξιολόγηση με μικρή, όμως, συμμετοχή φοιτητών. Ο συνδυασμός της εσωτερικής και της εξωτερικής αξιολόγησης με περαιτέρω εκτιμήσεις στο πλαίσιο της λειτουργίας της ΣΕ αποτέλεσε τη βάση για αναθεωρήσεις στο πρόγραμμα σπουδών. Οι αναθεωρήσεις αυτές αποτυπώνονται στην έκδοση του Οδηγού Σπουδών του 2008-09 και επίκειται η νέα έκδοση του 2011-12, η οποία θα συμπεριλάβει όλες τις έκτοτε αποφασισμένες αλλαγές-βελτιώσεις στο πρόγραμμα. Επίσης έχει ήδη ληφθεί η απόφαση της διενέργειας ετήσιας αξιολόγησης του προγράμματος.

Η αποτελεσματικότητα των διαδικασιών αυτών δεν έχει εκτιμηθεί επαρκώς μέχρι στιγμής. Μόνο από παρεμφερείς εκτιμήσεις μπορούμε να έχουμε μια χοντρική εικόνα ως προς αυτή τη διάσταση της αξιολόγησης. Ο αριθμός των φοιτητών που συμμετείχαν μέχρι στιγμής στις αξιολογήσεις δεν ήταν τόσο ικανοποιητικός. Κατά την πρώτη αξιολόγηση του 2006 η συμμετοχή των μεταπτυχιακών φοιτητών ήταν σχετικά μικρή. Όμως έγινε ουσιαστική αξιολόγηση τόσο από τους δύο εξωτερικούς αξιολογητές όσο και από τα μέλη της ΣΕ. Η φετινή αξιολόγηση στηρίχθηκε σε εκτεταμένο ερωτηματολόγιο, το οποίο συμπληρώθηκε μαζικά στο πλαίσιο σχετικής ημερίδας. Με εξαίρεση μερικά από τα μαθήματα κορμού (π.χ. Στατιστική ΦΑΑ) στα οποία κατέστη δυνατόν να συμπληρωθούν τα ερωτηματολόγια κατά τη διάρκεια διάλεξης, στα υπόλοιπα μαθήματα η συμμετοχή των φοιτητών ήταν οριακά επαρκής.

Αναμφισβήτητα σε επόμενες αξιολογήσεις θα πρέπει να γίνει πιο συστηματική πλήρωση βασικών προϋποθέσεων και συνθηκών της όλης διαδικασίας της αξιολόγησης, όπως είναι η μέγιστη δυνατή συμμετοχή των φοιτητών και η μέγιστη δυνατή βελτίωση των διαδικασιών (π.χ. διασφάλιση ανωνυμίας στα προς συμπλήρωση ερωτηματολόγια, ειδικά σε μαθήματα με μικρό αριθμό (<15) φοιτητών, που για ευνόητους λόγους δεν μπορεί να διασφαλισθεί σε περίπτωση που η συμπλήρωση αυτή γίνεται στο πλαίσιο του μαθήματος).

Συμπερασματικά, η αποτελεσματικότητα αυτών των διαδικασιών μπορεί να χαρακτηριστεί επαρκής ως ξεκίνημα, ώστε μελλοντικά, από έτος σε έτος, να βελτιώνεται και να ενισχύεται σταδιακά.

Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;

Το ΠΜΣ-ΦΑΑ έχει από το 1ο έτος λειτουργίας του οδηγό σπουδών, στον οποίο συμπεριλαμβάνονται τα σχετικά μαθήματα, οι διδακτικές μονάδες, οι διδάσκοντες, οι στόχοι, οι θεματικές ενότητες, η σχετική βιβλιογραφία, και ο τρόπος αξιολόγησης της μάθησης.

Ο οδηγός αυτός είναι ήδη αναρτημένος στην ιστοσελίδα του προγράμματος σε μορφή pdf, και μάλιστα σε τέτοια δομή ώστε να λειτουργεί ως ηλεκτρονικό βιβλίο με επαρκείς δυνατότητες ευρετηρίου με λέξεις-κλειδιά (όπως π.χ. κατά μάθημα, καθηγητή, επιστημονικό όρο, κωδικό μαθήματος κ.ά.) ή και μέσω του κωδικοποιημένου πίνακα περιεχομένου.

Στη αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους οι εγγραφόμενοι φοιτητές λαμβάνουν σχετικά έντυπα και καθοδήγηση σχετικά με την ακριβή ιστο-σελιδική θέση του οδηγού. Από το 2008 και εντεύθεν ο οδηγός σπουδών παρέχεται ηλεκτρονικά για δύο σοβαρούς λόγους. Πρώτα για καλύτερη - διαρκή ενημέρωση του

μεταπτυχιακού φοιτητή που μπορεί να έχει κάθε στιγμή πρόσβαση και μάλιστα με το πλεονέκτημα των πολλών δυνατοτήτων διερεύνησής του με διάφορους τρόπους, Δεύτερο για λόγους περιβαλλοντικούς αποφεύγεται η σπατάλη κατανάλωσης χαρτιού που θα ήταν αναπόφευκτη αν ο οδηγός σπουδών (124 σελίδων). Συμπερασματικά, η δημοσιοποίηση του προγράμματος σπουδών είναι πολύ ικανοποιητική.

Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Τμήμα;

Δεν υπάρχει κάποια τέτοια διαδικασία για ευνόητους λόγους. Πως ένα πανεπιστημιακό τμήμα καθιερώνει μια τέτοια διαδικασία διαρκούς παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας των πτυχιούχων του? Με δύο κύρια τρόπους: (1) Μέσω ερευνητικού ενδιαφέροντος εκ μέρους καθηγητή - ερευνητή ή εργαστηρίου, και (2) μέσω επιτροπής που θα έχει συγκροτηθεί από τη ΓΣ του Τμήματος. Το πρώτο δεν υπάρχει πάντα σε όλα τα τμήματα. Και οι δύο τρόποι απαιτούν πολύ χρόνο που μας λείπει λόγω υπερβολικού φόρτου διδακτικής, ερευνητικής αλλά και διοικητικής δραστηριότητας. Επίσης, το κυριότερο, και οι δύο τρόποι απαιτούν κονδύλια για τη διενέργεια αρχικά ειδικής επιστημονικής έρευνας για τη μέθοδο και στη συνέχεια για την εφαρμογή της διαδικασίας σε ετήσια ή έστω διετή βάση. Στο ΠΜΣ-ΦΑΑ δόθηκαν τα τελευταία χρόνια περίπου 10-20 χιλιάδες ευρώ ετησίως. Τα χρήματα αυτά είναι αμελητέα για οτιδήποτε συστηματικό και μακροχρόνιο. Δεν επαρκούν ούτε για την αντιμετώπιση των φωτοτυπιών και των σημειώσεων, παρουσιάσεων για διδακτικούς και άλλους παρεμφερείς σκοπούς.

3.2.φασ.2. Δομή, συνεκτικότητα και λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.¹

Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;

Τα ποσοστά αυτά είναι τα εξής:

Μαθήματα Κορμού: 7,5%

Υποχρεωτικά Μαθήματα - Ειδίκευσης: 19,4%.

Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;

Επιλογής - Υποχρεωτικά: 73.1% του συνόλου των μαθημάτων.

Ποια είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;

Ασαφής ερώτηση... δεν μπορεί να απαντηθεί.

Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;

¹ Πολλές από τις ερωτήσεις αυτές μπορούν να απαντηθούν συγκεντρωτικά συμπληρώνοντας τους Πίνακες 7.5.1 και 7.5.2.

Εδώ υπάρχει μια πλειάδα απαντήσεων. Στα μαθήματα κορμού σχεδόν το μεγαλύτερο μέρος της διάλεξης αφορά θεωρητική διδασκαλία. Όμως γίνονται και ασκήσεις - πρακτικές εφαρμογές της θεωρίας, όπως για παράδειγμα στο μάθημα Στατιστικής I & II. Επίσης στο ίδιο μάθημα σχεδόν σε κάθε διάλεξη δίνονται οδηγίες και καθοδήγηση για την εκμάθηση του κατάλληλου στατιστικού προγράμματος. Ακόμα γίνεται παρουσίαση εργασιών και παραδειγμάτων σε μεγάλο ποσοστό (πάνω από 40%).

Στα υποχρεωτικά μαθήματα γίνονται κυρίως θεωρητικές διαλέξεις σχεδόν στο σύνολο του προβλεπόμενου χρόνου διδασκαλίας σε κάθε διάλεξη.

Τα επιλεγόμενα μαθήματα είναι τεσσάρων κατηγοριών: Πειραματική ειδίκευση, Ειδικά Θέματα ειδίκευσης, Καθοδηγούμενη μελέτη ειδίκευσης, Σεμινάρια ειδίκευσης. Στα πειραματικά (π.χ. κάθε ειδίκευσης) γίνεται λιγότερη θεωρία και πολύ περισσότερο εργαστηριακή πρακτική άσκηση και μάθηση. Στα ειδικά θέματα αναπτύσσονται ειδικές θεματικές ενότητες ερευνητικού ενδιαφέροντος τόσο εκ μέρους των διδασκόντων όσο και εκ μέρους των φοιτητών, που καλούνται να επεξεργαστούν κάποια ειδικά θέματα, να κάνουν και να παρουσιάσουν σχετικές εργασίες. Έτσι στα μαθήματα αυτά ο χρόνος κατανέμεται περισσότερο σε διαλέξεις και λιγότερο σε εργασίες - παρουσιάσεις. Στην καθοδηγούμενη μελέτη ειδίκευσης ο χρόνος κατανέμεται περισσότερο στη δραστηριότητα των φοιτητών, που καλούνται να αναπτύξουν έρευνα βιβλιογραφίας, ανασκόπηση, συγκρότηση εργασίας και παρουσίασή της. Τα Σεμινάρια ειδίκευσης αποτελούνται κυρίως από ειδικές σεμιναριακές διαλέξεις εκ μέρους των καθηγητών και παρουσίαση εργασιών εκ μέρους των φοιτητών, οπότε ο χρόνος είναι περίπου ισότιμα κατανομημένος μεταξύ των δύο αυτών κύριων δραστηριοτήτων στο πλαίσιο αυτών των μαθημάτων.

Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχει επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;

Η ύπαρξη του οδηγού σπουδών διασφαλίζει την ύπαρξη διακριτής διδακτέας ύλης στα προσφερόμενα μαθήματα. Κύριο μέλημα τόσο της επιτροπής συγκρότησης του προγράμματος μαθημάτων όσο και της επιτροπής οδηγού σπουδών ήταν να γίνει και στοιχειώδης έλεγχος της θεματολογίας όλων των μαθημάτων, ώστε στο πρόγραμμα να μην υπάρχουν ασάφειες οργάνωσης και διεκπεραίωσης της διδακτέας ύλης. Υπάρχει όμως και η "ασφαλιστική δικλείδα" του σχεδίου μαθήματος. Στον οδηγό σπουδών υπάρχει και ο κανονισμός σπουδών στον οποίο προβλέπεται ρητώς η κατάθεση συγκροτημένου σχεδίου μαθήματος τόσο στη γραμματεία του προγράμματος όσο και το κυριότερο στην 1η διάλεξη προς τους φοιτητές. Το σχέδιο αυτό με βάση περιέχει σε θεματικές ενότητες τη διδακτέα ύλη κάθε μαθήματος και επομένως δεν υπάρχουν προβλήματα οργάνωσης και συντονισμού της ύλης μεταξύ των μαθημάτων.

Δεν έχουν διαπιστωθεί επικαλύψεις ύλης μεταξύ των διδασκόμενων μαθημάτων. Προς αυτήν την κατεύθυνση έχει εισφέρει τα μέγιστα το γεγονός ότι από τους πρώτους μήνες λειτουργίας του προγράμματος, αλλά ειδικότερα από το 2008-09 υπάρχει ο οδηγός σπουδών, από τον οποίο όλοι οι διδάσκοντες μπορούν να δουν τις θεματικές ενότητες όλων των μαθημάτων και επομένως να αποφύγουν να συμπεριλάβουν στα δικά τους μαθήματα ύλη που εμπεριέχεται

σε άλλα. Λογικά μια μικρή επικάλυψη στο πλαίσιο της διδακτικής διαδικασίας είναι αναπόφευκτη αλλά πάντα μέσα στα όρια της συγγένειας - συνάφειας κάποιων μαθημάτων και μόνο, ενδεχομένως σε ζητήματα επιστημονικής ερμηνείας και προέκτασης ευρημάτων και ερευνητικών εφαρμογών, που μπορεί να προκύψουν σε κάποιες περιπτώσεις από διαφορετικά μαθήματα του ίδιου όμως ερευνητικού πεδίου.

Τα τελευταία χρόνια έγινε προσπάθεια συνεχούς ενημέρωσης - επικαιροποίησης της διδακτέας ύλης σύμφωνα με την εξέλιξη της επιστήμης στους αντίστοιχους ερευνητικούς τομείς του χώρου. Για παράδειγμα στην έκδοση του οδηγού σπουδών του 2008-09 έγινε συντονισμένη διαδικασία ενημέρωσης εκ μέρους των διδασκόντων του περιεχομένου και των θεματικών ενοτήτων των μαθημάτων τους. Αυτό είχε σαν αποτέλεσμα να έχουμε σύγχρονη διδακτέα ύλη ειδικότερα τα τελευταία χρόνια. Φέτος έχει ήδη ξεκινήσει η διαδικασία ανανέωσης του οδηγού σπουδών και στο πλαίσιο αυτό θα ζητηθεί εκ νέου από τους διδάσκοντες να προβούν σε ενημέρωση και περαιτέρω εκσυγχρονισμό της διδακτέας ύλης. Η νέα έκδοση του οδηγού σπουδών (2011-12) θα εμπεριέχει πρόσφατες ενημερώσεις της διδακτέας ύλης, όπως αυτές θα έχουν δοθεί από τους υπεύθυνους διδάσκοντες.

Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι;

Ο οδηγός σπουδών προβλέπει προαπαιτούμενα μαθήματα κορμού (π.χ. Μεθοδολογία και Στατιστική I για την παρακολούθηση των αντίστοιχων μαθημάτων II). Σύμφωνα και με το "Ενδεικτικό Πρόγραμμα Μαθημάτων" προβλέπεται η παρακολούθηση συγκεκριμένων μαθημάτων τουλάχιστον για τα 3 πρώτα εξάμηνα. Στην ουσία αυτή η διαδοχή μαθημάτων ακολουθείται από τους φοιτητές σχεδόν υποχρεωτικά και κατά ένα τρόπο αποτελεί σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων και δραστηριοτήτων. Για παράδειγμα, η Καθοδηγούμενη μελέτη θα πρέπει να έχει ολοκληρωθεί με επιτυχία, ώστε να μπορεί ο μεταπτυχιακός φοιτητής να παρουσιάσει την ερευνητική του πρόταση. Η εμπειρία έχει δείξει ότι το σύστημα αυτό είναι αρκετά λειτουργικό.

3.2.φαα.3.Το εξεταστικό σύστημα.

Εφαρμόζονται, και σε ποια έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;

Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με τους κλασικούς τρόπους. Δηλαδή κατά κύριο λόγο η βαθμολογική αποτίμηση της μαθησιακής δράσης και της γνωστικής επίδοσης των φοιτητών γίνεται με εργασίες, πρακτικές ασκήσεις, παρουσιάσεις εργασιών, μελέτη & παρουσίαση άρθρων, συζήτηση επί των παρουσιάσεων, εξετάσεις προόδου, και τελικές εξετάσεις. Σε ορισμένα μαθήματα εφαρμόζεται και η προφορική εξέταση. Η μέθοδος της αυτο-αξιολόγησης καθώς και αυτή της ετερο-αξιολόγησης δεν έχουν εφαρμοσθεί μέχρι στιγμής, τουλάχιστον συστηματικά, παρά το γεγονός ότι προβλέπονται ρητώς από τον κανονισμό. Στον οδηγό σπουδών στην παράγραφο η στο κεφάλαιο "2.3 - Υποχρεώσεις Διδασκόντων" αναφέρεται ρητώς η. Να χρησιμοποιεί την αυτο-αξιολόγηση και την ετερο-αξιολόγηση των φοιτητών, με στόχο την καλλιέργεια της αντικειμενικότητας και της υπευθυνότητας."

Μερικοί διδάσκοντες έχουν κατά καιρούς επιχειρήσει κάποια ή και τις δύο, αλλά περιστασιακά και όχι κάτω από ένα θεσμοθετημένο πλαίσιο αξιολόγησης αυτού του είδους, ώστε να είναι γνωστό εκ των προτέρων στους φοιτητές (π.χ. να περιλαμβάνονται αυτοί οι δύο τρόποι στο σχέδιο μαθήματος που δίνεται

στην 1η διάλεξη και βέβαια στον οδηγό σπουδών κ.λπ.). Προφανώς για λόγους που έχουν να κάνουν τόσο με την κρατούσα αντίληψη περί σχετικής αδυναμίας των φοιτητών να διαχειριστούν με αντικειμενικότητα αυτούς τους δύο τρόπους αξιολόγησης, όσο και με τον αριθμό των φοιτητών στα διάφορα μαθήματα: (α) στα μαθήματα κορμού ο αριθμός είναι μεγάλος με αποτέλεσμα να υπάρχει πρόβλημα πρακτικής "διαχείρισης" αυτών των δύο διαδικασιών αξιολόγησης, και (β) στα υπόλοιπα μαθήματα ο αριθμός αυτός είναι πολύ μικρός για τη διασφάλιση της αμεροληψίας.

Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;

Στα σχέδια των μαθημάτων, που είναι κοινοποιημένα - αναρτημένα στον οδηγό σπουδών και στο δια-δίκτυο, αλλά επίσης δίνονται στους φοιτητές κατά την 1η διάλεξη κάθε εξαμήνου. Ο κανονισμός σπουδών προβλέπει στις υποχρεώσεις κάθε διδάσκοντα τα εξής σχετικά (κεφ. 2.3, παράγραφος στ): "Να παρουσιάζει από την 1^η διάλεξη πλήρες και σαφές σχέδιο μαθήματος, με θεματικές ενότητες, τρόπο αξιολόγησης, εξετάσεις, βιβλιογραφικές πηγές, κ.λπ.". Έτσι οι φοιτητές μπορούν να γνωρίζουν εκ των προτέρων τους τρόπους αξιολόγησης. Οι παρουσιάσεις, ασκήσεις, προφορικές αξιολογήσεις γίνονται ενώπιον όλων των φοιτητών στο μάθημα και επομένως εδώ υπάρχει πλήρης διαφάνεια και γνώση της διαδικασίας. Οι εργασίες αξιολογούνται - βαθμολογούνται και δίνονται στους φοιτητές προκειμένου να κατανοήσουν τα λάθη τους και τις παρατηρήσεις των διδασκόντων και στη συνέχεια να ζητήσουν διευκρινήσεις, που στη γενική τους μορφή γίνονται και ενώπιον όλων των φοιτητών στο μάθημα. Το ίδιο ισχύει και για τις γραπτές εξετάσεις, που αξιολογούνται - βαθμολογούνται και στη συνέχεια κοινοποιούνται στους φοιτητές με πλήρη δυνατότητα πρόσβασης στα γραπτά τους. Έτσι διασφαλίζεται πλήρως η εκ μέρους των φοιτητών κατανόηση των λαθών αλλά και των δυνατοτήτων τους μέσα από σχετικές παρατηρήσεις των διδασκόντων. Κάθε διδάσκων είναι υποχρεωμένος απ' τον κανονισμό σπουδών "Να οργανώνει συζήτηση για τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των φοιτητών, με στόχο τον εντοπισμό των λαθών και τη μεγιστοποίηση της μάθησης" (κεφ. 2.3, παράγραφος ζ) και "Να ανακοινώνει τις μέρες και ώρες κατά τις οποίες οι φοιτητές θα μπορούν να δουν το γραπτό τους για να κατανοήσουν τα λάθη τους" (κεφ. 2.3, παράγραφος ι). Έτσι οι φοιτητές έχουν το δικαίωμα και τη δυνατότητα να ζητήσουν διευκρινήσεις για τυχόν αδυναμίες και αστοχίες που παρουσίασαν σε κάθε γραπτή εξέταση και να ζητήσουν σχετικές διευκρινήσεις είτε ενώπιον όλων των φοιτητών στο μάθημα είτε κατά τη διάρκεια συνάντησης με τον αρμόδιο διδάσκοντα.

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποια είναι αυτή;

Δεν υπάρχει τέτοια συγκεκριμένη αποκλειστική διαδικασία ως διοικητική - θεσμική πράξη. Λόγω έλλειψης επαρκών διδακτικών χώρων η ταυτόχρονη διενέργεια κάποιων εξετάσεων, ώστε να είναι προσιτή μια γενική διαδικασία ελέγχου και αξιολόγησής τους, είναι πρακτικώς αδύνατη. Άλλωστε, με εξαίρεση τα 4 μαθήματα κορμού στα οποία υπάρχει μια πιο εμφανής μορφή διενέργειας των σχετικών εξετάσεων, στα υπόλοιπα μαθήματα οι εξεταζόμενοι φοιτητές είναι λίγοι με αποτέλεσμα οι αντίστοιχες εξετάσεις να γίνονται ακόμα και σε εργαστήρια, οπότε μια γενική ταξινόμηση - αποτίμηση του τρόπου και της αποτελεσματικότητάς τους να είναι επίσης πρακτικώς αδύνατη.

Η αξιολόγηση αυτή γίνεται έμμεσα από τους φοιτητές μέσω των ερωτηματολογίων αξιολόγησης του προγράμματος και των μαθημάτων (Παράρτημα 12-5) και από τους διδάσκοντες μέσω της συμπλήρωσης σχετικού απογραφικού δελτίου μαθήματος (παράρτημα 12-8).

Ειδικότερα στο σχετικό ερωτηματολόγιο, το οποίο έχει καθιερωθεί για τους σκοπούς αυτούς, περιλαμβάνει σε ξεχωριστό τμήμα τις εξής σχετικές ερωτήσεις προς τους μεταπτυχιακούς φοιτητές: 10. Υπάρχει διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης; Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή / και προφορικές εργασίες; 11. Το θέμα της εργασίας σας ανακοινώθηκε εγκαίρως; 12. Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική; 13. Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη; 14. Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα; 15. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά; 16. Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας σε δεύτερο στάδιο; 17. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα; Από τις απαντήσεις των συγκεκριμένων αυτών ερωτήσεων μπορεί να γίνει έμμεση αξιολόγηση των εξεταστικών διαδικασιών.

Από την πλευρά των καθηγητών στο σχετικό "Απογραφικό Δελτίο Εξαμηνιαίου Μαθήματος" υπάρχουν οι εξής σχετικές ερωτήσεις για τις μεθόδους που χρησιμοποιεί για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών σε κάθε συγκεκριμένο μάθημα και κατά προσέγγιση τη βαρύτητα κάθε μεθόδου στο τμήμα Π.5.1 Τρόποι Αξιολόγησης; Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου, Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου, Εργασίες, Παρουσιάσεις, Εξέταση προόδου, Εξέταση στο εργαστηριακό μέρος του μαθήματος, Εξέταση στο πρακτικό – τεχνικό μέρος του μαθήματος, Άλλος τρόπος αξιολόγησης, Βαθμολογούνται / καθοδηγούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; Η εκτίμηση κατά μάθημα και συνεκτίμηση για ομάδες μαθημάτων και συνολικά των απαντήσεων στις ερωτήσεις αυτές μας δίνουν επαρκές "υλικό", προκειμένου να συγκροτηθεί μια ενιαία έμμεση διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας στο Πρόγραμμα.

Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας;

Στο πρόγραμμα υπάρχουν θεσμοθετημένες διαδικασίες ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας. Πως ανατίθεται μια μεταπτυχιακή εργασία; Από το 1ο εξάμηνο σπουδών κάθε φοιτητής ανατίθεται σε συγκεκριμένο μέλος ΔΕΠ για την επίβλεψη των σπουδών και της ακόλουθης έρευνας. Στο 2ο εξάμηνο το αργότερο συγκροτείται η 3-μελής συμβουλευτική επιτροπή, η οποία υπό το συντονισμό του επιβλέποντος μέλους ΔΕΠ και μετά από επαρκή συνεργασία με το φοιτητή, προσδιορίζει το γενικό πεδίο καθώς και έναν εύστοχο τίτλο έρευνας. Αυτά εξετάζονται και εγκρίνονται από τη Συντονιστική Επιτροπή (Σ.Ε.) του προγράμματος, η οποία σε περιπτώσεις ασαφειών ή αστοχιών διασφαλίζει την επανάληψη της διαδικασίας προσδιορισμού του θέματος της μεταπτυχιακής εργασίας (διατριβής) του φοιτητή. Στη συνέχεια αρχίζει η διαδικασία συγκρότησης-σύνθεσης της Ερευνητικής Πρότασης και υλοποίησης της έρευνας και της διατριβής με βάση τα εξής συγκεκριμένα και αναπόφευκτα στάδια (Οδηγός Σπουδών, κεφ. 2.5, Στάδια Διατριβής): "Τα διαδοχικά στάδια διεκπεραίωσης και ολοκλήρωσης της διατριβής, όπως αυτά έχουν καθιερωθεί

στη διεθνή πρακτική και έχουν ακολουθηθεί μέχρι στιγμής στο Πρόγραμμά μας είναι τα εξής: ▪ Αρχική βιβλιογραφική ανασκόπηση (1^{ου} βαθμού) σε ένα ερευνητικό πεδίο με ευρύ γνωστικό περιεχόμενο ▪ Εντοπισμός βιβλιογραφικών περιοχών με ενδιαφέροντα και αξιόλογα ερευνητικά κενά ή / και προβλήματα ▪ Συστηματική βιβλιογραφική ανασκόπηση (2^{ου} βαθμού) σε ένα εξειδικευμένο πεδίο γνωστικού περιεχομένου ▪ Άτυπη παρουσίαση στον επιβλέποντα καθηγητή των κύριων τάσεων της ειδικής αυτής βιβλιογραφίας ▪ Εντοπισμός 2-3 αξιόλογων ερευνητικών προβλημάτων, που θα αποτελέσουν τη βάση της διατριβής ▪ Συγγραφή της ερευνητικής πρότασης σε συνεργασία με τον επιβλέποντα καθηγητή και τους συν-επιβλέποντες ▪ Παρουσίαση της ερευνητικής πρότασης ενώπιον της 3-μελούς συμβουλευτικής επιτροπής (σύνταξη σχετικού πρακτικού)... Η παρουσίαση αυτή γίνεται δημόσια, τίθενται ερωτήσεις από τα μέλη της 3-μελούς επιτροπής αλλά και τους παρισταμένους φοιτητές, ερευνητές, καθηγητές κ.λπ., ακολουθεί αξιολόγησή της από τη 3-μελή επιτροπή και ανακοίνωσή της. Στο σημείο αυτό αποφασίζεται ουσιαστικά αν η προτεινόμενη έρευνα πληροί τις προϋποθέσεις που προβλέπονται από τον οδηγό σπουδών και την ερευνητική δεοντολογία.

Στη συνέχεια υπό την επίβλεψη της 3-μελούς αλλά κυρίως του επιβλέποντος μέλους ΔΕΠ υλοποιείται η έρευνα σύμφωνα με τον εγκριθέντα ερευνητικό σχεδιασμό και συντάσσεται το τελικό κείμενο της διατριβής. Στη συνέχεια γίνεται : ▪ Υποβολή της διατριβής στον επιβλέποντα καθηγητή και στα άλλα δύο μέλη της συμβουλευτικής επιτροπής για έλεγχο και διορθώσεις ▪ Δημόσια παρουσίαση και υποστήριξη της διατριβής ενώπιον της εξεταστικής επιτροπής, η οποία την αξιολογεί και συντάσσει πρακτικό ▪ Διορθώσεις σύμφωνα με τις επισημάνσεις και παρατηρήσεις της εξεταστικής επιτροπής ή άλλων παρόντων κατά την παρουσίαση ▪ Ο επιβλέπων καθηγητής καταθέτει γραπτή βεβαίωση ότι έγιναν οι διορθώσεις αυτές και ότι η διατριβή πληροί τις προϋποθέσεις ΑΡΑ ▪ Η διατριβή κατατίθεται στη γραμματεία στην τελική της μορφή και προωθείται στη Συντονιστική Επιτροπή (πριν τη βιβλιοδεσία της) ▪ Η εγκεκριμένη διατριβή κατατίθεται βιβλιοδετημένη μαζί με την αίτηση έγκρισης της ολοκλήρωσης των σπουδών".

Κατά συνέπεια τόσο η ανάθεση όσο και η εξέταση της μεταπτυχιακής διατριβής υπόκεινται σε ενδελεχή έλεγχο και θεσμοθετημένη αξιολόγηση μέσα από απολύτως διαφανείς διαδικασίες, που προβλέπονται λεπτομερώς και με μέγιστη ακρίβεια - σαφήνεια στον κανονισμό σπουδών.

Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη μεταπτυχιακή εργασία;

Ο οδηγός σπουδών του προγράμματος εμπεριέχει σε πολλά σημεία του τεκμήρια της υψηλών προδιαγραφών που προβλέπονται για την μεταπτυχιακή εργασία (διατριβή). Στην προηγούμενη παράγραφο παρατέθηκαν μερικά χαρακτηριστικά σημεία των προϋποθέσεων δόμησης και υλοποίησης της διατριβής που αποδεικνύουν ότι στο πρόγραμμα έχουμε καθιερώσει υψηλό επίπεδο προδιαγραφών. Ένα ολόκληρο κεφάλαιο (iv) αφιερώνεται στον οδηγό σπουδών για τις διαδικαστικές και θεωρητικές προϋποθέσεις συγγραφής της πτυχιακής εργασίας. Εκεί φαίνεται καθαρά ότι τόσο από πλευράς δομής όσο και από πλευράς περιεχομένου και αιτιολόγησης - εμπλουτισμού της μεταπτυχιακής διατριβής ο κανονισμός μας προβλέπει πολύ υψηλά κριτήρια, σύμφωνα με τα διεθνή κρατούντα. Επίσης στο υπο-κεφάλαιο Α του κεφαλαίου 1.2 του οδηγού σπουδών αναφέρεται ότι για τη μεταπτυχιακή διατριβή, η οποία

έχει βαρύτητα 12 δ.μ. (. 85 ECTS), είναι "Απαραίτητη η δημοσίευσή της σε διεθνές επιστημονικό περιοδικό αναγνωρισμένου κύρους για υποβολή αίτησης λήψης πτυχίου". Αυτό σημαίνει ότι το πρόγραμμα προβλέπει επίσης τη διενέργεια πρωτότυπης έρευνας. Τέλος στη σύνταξη και συγγραφή της μεταπτυχιακής εργασίας εφαρμόζονται υποχρεωτικά οι προδιαγραφές που προβλέπονται από την American Psychological Association (APA), πράγμα που επίσης διασφαλίζει υψηλή ποιότητα στην εκπόνησή της.

3.2.φασ.4. Επιλογή των μεταπτυχιακών φοιτητών.

Ποια είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών;

Η διαδικασία προβλέπει τα εξής στάδια: α) σχετική προκήρυξη συγκεκριμένου αριθμού θέσεων – ειδικοτήτων, β) αξιολόγηση από κοινή 5-μελή επιτροπή των προσόντων των υποψηφίων μέσω αντικειμενικών κριτηρίων, και γ) επιλογή των υποψηφίων με τα περισσότερα μόρια ανά ειδικότητα από τη ΣΕ του προγράμματος, δ) έγκριση της επιλογής αυτής από τη ΓΣΕΣ του Τμήματος.

Με ποια συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές;

Η αξιολόγηση και τελική επιλογή των υποψηφίων για απόκτηση Μεταπτυχιακού Διπλώματος γίνεται μετά από συνεκτίμηση των εξής κριτηρίων: α) βαθμός πτυχίου $\geq 7,0$, β) βαθμός συναφών προπτυχιακών μαθημάτων, γ) πτυχιακή εργασία, δ) δύο συστατικές επιστολές, ε) συνέντευξη, στ) πιστοποιημένη γνώση της αγγλικής γλώσσας, ζ) δημοσιεύσεις, η) τυχόν δεύτερο πτυχίο (ΑΕΙ, ΤΕΙ) και θ) πιστοποιημένη γνώση Η/Υ. Τα κριτήρια στ, ζ, η, και θ είναι προαιρετικά.

Ποιο είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών;²

Τα 4 τελευταία χρόνια τα ποσοστά αυτά είχαν ως εξής:

Έτος 2008-09: 45 αιτήσεις, 14 εισακτέοι = 31%.

Έτος 2009-10: 84 αιτήσεις, 43 εισακτέοι = 51%.

Έτος 2010-11: 47 αιτήσεις, 16 εισακτέοι = 34%.

Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία, τα κριτήρια και τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών;

Η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής δημοσιοποιούνται μέσω της ιστοσελίδας του ΠΜΣ για κάθε προκήρυξη. Στη ίδια ιστοσελίδα δημοσιοποιούνται και τα αποτελέσματα της επιλογής των φοιτητών. Η ιστοσελίδα αυτή είναι η εξής:

<http://www.phed.uoa.gr/metaptyxiakes-spyodes/pms-fysikis-agwgis-a8lhtismoy/diadikasia-eisagwgis.html>

Τα πλήρη στοιχεία της μοριοδότησης των προσόντων των υποψηφίων και η σχετική σειρά κατάταξης κοινοποιείται στις προθήκες του Τμήματος και είναι στη διάθεση κάθε υποψηφίου, προκειμένου να μπορεί να ενημερωθεί αναλυτικά για τα επί μέρους μόρια που πέτυχε και την τελική του κατάταξη στον αριθμό των θέσεων υποψηφίων ανά προκηρυχθείσα ειδικότητα.

Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών;

² Η ερώτηση αυτή μπορεί να απαντηθεί συμπληρώνοντας τον Πίνακα 7.6

Η όλη διαδικασία διεκπεραιώνεται από συγκεκριμένες επιτροπές οι οποίες έχουν ορισθεί από τη ΓΣΕΣ μετά από εισήγηση της ΣΕ. Όλα τα στάδια της διαδικασίας δημοσιοποιούνται έγκαιρα και υλοποιούνται αποκλειστικά από εντεταλμένα συλλογικά όργανα. Ειδικότερα για τη διαδικασία αξιολόγησης και επιλογής των φοιτητών προβλέπεται η λειτουργία της 5-μελούς επιτροπής μοριοδότησης των προσόντων και συνεντεύξεων. Η 5-μελής αυτή επιτροπή έχει ορισθεί από τη ΓΣΕΣ και λειτουργεί σταθερά τα τελευταία χρόνια χωρίς αλλαγές, ώστε να έχει αυξήσει στο μέγιστο δυνατό βαθμό την αποτελεσματικότητα της διαδικασίας. Η επιτροπή αυτή επεξεργάζεται τα προσόντα των υποψήφιων με βάση τα σχετικά πιστοποιητικά και συγκροτεί πίνακα με αναλυτική αναφορά στα προσόντα αυτά και στις αντίστοιχες βαθμολογίες. Ο πίνακας αυτός υπό μορφή εισήγησης κατατίθεται στη ΣΕ για τα συζητήση και λήψη σχετικής απόφασης. Η ΣΕ συνέρχεται και αφού προβεί σε πλήρη έλεγχο των στοιχείων του πίνακα, αποφασίζει μετά από πλήρη συζήτηση σχετικά με το ποιοι υποψήφιοι έχουν την ανώτερη κατάταξη μορίων σε κάθε ειδικότητα και συγκροτεί τον τελικό πίνακα αξιολόγησης επιτυχόντων & αποτυχόντων ονομαστικά. Η απόφαση αυτή συζητείται στη ΓΣΕΣ και εγκρίνεται ενώπιον των μελών της. Στη συνέχεια δημοσιοποιείται με ανάρτηση στις προθήκες και στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Η όλη διαδικασία είναι απολύτως διαφανής, ελέγχεται σε όλα τα επί μέρους στάδια από θεσμοθετημένα όργανα, κοινοποιείται πλήρως και εγκαίρως, και βασίζεται πάντα σε συλλογικές αποφάσεις.

3.2.φαα.5.Χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Ποιες είναι οι πηγές χρηματοδότησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Μοναδική πηγή χρηματοδότησης είναι ο κρατικός προϋπολογισμός. Τα ετήσια ποσά ανέρχονται κατά μέσο όρο σε 16 χιλ. ευρώ το χρόνο.

Πώς εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Ασαφής ερώτηση. Αν αναφέρεται στην οικονομοτεχνική βιωσιμότητα τότε μιλάμε για απλή "επιβίωση" του προγράμματος. Η έρευνα γίνεται σε λίγα και οριακά εξοπλισμένα εργαστήρια ή πολλές φορές σε εξωτερικά εργαστήρια άλλων τμημάτων του ΕΚΠΑ ή και άλλων ΑΕΙ. Αν αναφέρεται στη συνέχιση της λειτουργίας του, τότε η απάντηση είναι ότι αυτή η βιωσιμότητα διασφαλίζεται από την προσφορά των μελών της ΣΕ και των διδασκόντων. Γίνεται προσπάθεια να μεταφέρεται σταδιακά "μερίδιο" διοικητικής ευθύνης λειτουργίας του προγράμματος σε νεώτερα μέλη ΔΕΠ με στόχο την ενδυνάμωση της βιωσιμότητας του προγράμματος. Εν κατακλείδι το πρόγραμμα λειτουργεί και αποδίδει χάρη στην ακαδημαϊκή "αυτοθυσία" των μελών της ΣΕ και των διδασκόντων, που με γνώμονα το δημόσιο πανεπιστήμιο, εργάζονται χωρίς χρηματοδότηση, χωρίς οργανωμένα εργαστήρια, χωρίς επαρκή υλικο-τεχνική υποδομή και εξοπλισμό.

Πώς χρησιμοποιούνται οι πόροι που διατίθενται στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Οι ελάχιστοι πόροι που δίνονται στο πρόγραμμα στην κυριολεξία επαρκούν οριακά μόνο για αναλώσιμα διδασκόντων και εργαστηρίων και σε κάποιες περιπτώσεις για ηλεκτρονικό εξοπλισμό Η/Υ, εκτυπωτών, κ.λπ. Για όργανα

μέτρησης και καθαρά εργαστηριακό εξοπλισμό δεν υπάρχει καμία χρηματοδότηση.

3.2.φαα.6. Διεθνής διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό

Όχι. Από την ίδρυση του ΠΜΣ-ΦΑΑ (2004) λόγω αμελητέας χρηματοδότησης δεν δόθηκε καμία ευκαιρία για πρόσκληση ερευνητών - καθηγητών από το εξωτερικό για να διδάξουν ή να συμμετέχουν σε ερευνητικές δραστηριότητες.

Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);

Όχι. Από το 2008 το πρόγραμμα στη γενική του μορφή (πεδία έρευνας, ειδικεύσεις, μαθήματα, ακαδημαϊκές υποχρεώσεις κ.λπ.) είναι μεταφρασμένο στην Αγγλική με στόχο ενημερωτικό. Εντούτοις φαίνεται ότι η έλλειψη μιας συγκεκριμένης θεσμοθετημένης διαδικασίας τόσο εκ μέρους του Πανεπιστημίου Αθηνών όσο και εκ μέρους του προγράμματος για την υποδοχή μεταπτυχιακών φοιτητών από την αλλοδαπή δεν επέτρεψε κάτι τέτοιο. Τα τελευταία δύο χρόνια υπήρξε ενδιαφέρον από μικρό αριθμό αλλοδαπών φοιτητών για συμμετοχή στο πρόγραμμα. Δεν κατέστη όμως δυνατό να γίνει περαιτέρω επεξεργασία αυτού του ενδιαφέροντος κυρίως λόγω του γεγονότος ότι οι υποψήφιοι δεν είχαν επαρκή γνώση της Ελληνικής. Εναλλακτικά δεν ήταν πρακτικά δυνατό τα μαθήματα και οι διαλέξεις να γίνονται στην Αγγλική, ώστε να μπορούν χωρίς δυσκολία μαθησιακή να ενταχθούν και οι αλλοδαποί φοιτητές. Ίσως μελλοντική μετατροπή διαλέξεων και μαθημάτων στην Αγγλική γλώσσα να διευκόλυνε αυτήν την πολύ σπουδαία προοπτική ανάπτυξης του προγράμματος, που θα το απεγκλώβιζε από την περιορισμένη δυνατότητα χρηματοδότησης και θα ενδυνάμωνε σημαντικά την ερευνητική συνεργασία σε Ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο.

Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;

Κανένα μάθημα δε διδάσκεται σε ξένη γλώσσα. Από την μέχρι σήμερα εμπειρία μόνο φαίνεται όμως ότι σε ορισμένα μαθήματα κορμού, όπως για παράδειγμα τα μαθήματα Στατιστικής και Μεθοδολογίας, αλλά και σε μερικά άλλα μαθήματα ειδίκευσης, στα οποία χρησιμοποιούνται αποκλειστικά αγγλικά κείμενα και βιβλιογραφία, γίνεται χρήση ορολογιών και ερμηνειών κατ' ευθείαν στην Αγγλική γλώσσα.

Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;

Όχι, δεν υπάρχουν τέτοιες συμφωνίες.

Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;

Όχι, δεν υπάρχουν τέτοιες διακρίσεις. Κάτι τέτοιο είναι ανέφικτο προς το παρόν χωρίς αποτελεσματική χρηματοδότηση και καθιέρωση της Αγγλικής γλώσσας. Ίσως οι επιστημονικές δημοσιεύσεις που άρχισαν ήδη να παράγονται μέσω της έρευνας που διεξάγεται στο πλαίσιο του προγράμματος να αποτελούν μια έμμεση αναγνώριση.

3.3. Προγράμματα Διδακτορικών Σπουδών (ΠΔΣ)

3.3.βα. ΠΔΣ Βιολογία της Άσκησης

3.3.β.1. Ανταπόκριση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις ανάγκες της κοινωνίας.**3.3.β.1.1. Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;**

Το πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών ανταποκρίνεται πλήρως στους στόχους του Τμήματος και τις ανάγκες της κοινωνίας αφού, πρώτον, έρχεται να καλύψει σε σημαντικό βαθμό την αναζήτηση νέας επιστημονικής γνώσης και δεύτερο να υπηρετήσει την κοινωνία μέσω των παρεχόμενων πληροφοριών προς όφελος του ατόμου που σκοπεύει στη βελτίωση της υγείας και ευρωστίας του.

3.3.β.1.2. Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης αυτού του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Στα περασμένα έτη λειτουργίας του ΠΜΣ για την απόκτηση ΔΔ υπήρξε μία οργανωμένη διαδικασία αξιολόγησης και μερικής αναθεώρησης του προγράμματος με αναπροσαρμογή του περιεχομένου του (προσθήκη μαθημάτων, θεματικών κ.ά). Επίσης, τακτικά ελέγχεται η πρόοδος των φοιτητών με συνεντεύξεις και ειδικές συνεδριάσεις με θέμα τη βελτίωση του. Οι διαδικασίες αυτές θεωρούνται αποτελεσματικές και εποικοδομητικές για το πρόγραμμα.

3.3.β.1.3. Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών;

Το πρόγραμμα δημοσιοποιείται με έντυπη και ηλεκτρονική μορφή, η οποία είναι προσβάσιμη στο κοινό.

3.3.β.1.4. Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν Διδακτορικό δίπλωμα από το Τμήμα;

Μία μορφή οργανωμένης διαδικασίας παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας των κατόχων ΔΔ ακολουθείται μέσω της συνεχιζόμενης συνεργασίας επιβλέποντα και διδάκτορα του Τμήματος μέσω της δημοσίευσης των μελετών που εκπονήθηκαν στα πλαίσια του Προγράμματος.

3.3.β.2. Δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών.**3.3.β.2.1. Προσφέρονται μαθήματα διδακτορικού κύκλου; Ποια είναι αυτά;**

Τα μαθήματα που προσφέρονται στο διδακτορικό κύκλο είναι τα εξής: α) Διδακτορικό σεμινάριο, β) Ειδικά Θέματα Βιολογίας της Άσκησης, γ) Καθοδηγούμενη εργασία.

3.3.β.2.2. Προσφέρονται μαθήματα ερευνητικής μεθοδολογίας; Ποια είναι αυτά;

Οι διδακτορικοί φοιτητές που δεν έχουν διδαχθεί στο επίπεδο των μεταπτυχιακών σπουδών την αντίστοιχη ύλη υποχρεούνται να παρακολουθήσουν και το μάθημα Στατιστικός Σχεδιασμός και Πολυμεταβλητή Ανάλυση.

3.3.β.3. Εξεταστικό σύστημα.

3.3.β.3.1. Υπάρχει συμμετοχή συναφών θεματικά ειδικών επιστημόνων από άλλα ΑΕΙ ή ερευνητικά Ιδρύματα στη σύνθεση των 7μελών και 3μελών επιτροπών;

Στα πλαίσια της υποστήριξης των μεταπτυχιακών και διδακτορικών διατριβών και στις συνθέσεις των εξεταστικών επιτροπών ορίζονται και μέλη ΔΕΠ άλλων Ιδρυμάτων που αντιστοιχεί η αξιολογούμενη διατριβή με το ειδικό επιστημονικό πεδίο που υπηρετούν.

3.3.β.3.2. Πώς παρακολουθείται διαχρονικά η επίδοση και η πρόοδος των υποψηφίων διδασκόντων;

Η πρόοδος των υποψηφίων διδασκόντων ανήκει στην ευθύνη της Συντονιστικής Επιτροπής, η οποία έχει πλήρη εικόνα μέσω του επιβλέποντα καθηγητή και της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής. Σε τακτικά χρονικά διαστήματα διενεργείται αξιολόγηση μέσω ερωτηματολογίου και προσωπικής συνέντευξης των υποψηφίων.

3.3.β.3.3. Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων;

Πριν την ανακήρυξη των υποψηφίων διδασκόντων προηγείται η διαδικασία εξετάσεων εφ' όλης της ύλης σε τρία (3) γνωστικά αντικείμενα, τα οποία ορίζονται μετά από συνεργασία του φοιτητή με τον επιβλέποντα καθηγητή, από τα οποία τα δύο (2) θα είναι απόλυτα εξειδικευμένα και σε άμεση σχέση με το θέμα της διδακτορικής διατριβής, ενώ το τρίτο θα είναι γενικότερο για την αξιολόγηση της σφαιρικότερης γνώσης. Για την εξέταση αυτή ορίζεται από τη ΣΕ τριμελής εξεταστικής επιτροπή μετά από πρόταση του επιβλέποντα καθηγητή. Ο υποψήφιος διδάκτορας δίνει τις εξετάσεις του στα τρία (3) γνωστικά αντικείμενα μια φορά με δικαίωμα επανεξέτασης σε ένα μόνο γνωστικό αντικείμενο σε περίπτωση αποτυχίας.

3.3.β.3.4. Εφαρμόζονται κοινές (μεταξύ των διδασκόντων) διαδικασίες αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων;

Ο υποψήφιος διδάκτορας μετά την ολοκλήρωση των γραπτών εξετάσεων εξετάζεται και προφορικά ενώπιον της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής.

3.3.β.3.5. Πώς αξιολογείται η διαδικασία αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων;

Η αξιολόγηση αυτής της διαδικασίας ανήκει αποκλειστικά στη Συντονιστική Επιτροπή του ΠΜΣ, η οποία γίνεται σε τακτικά χρονικά διαστήματα ή ακόμη και τίθεται ανάλογο θέμα από φοιτητή ή διδάσκοντα.

3.3.β.3.6. Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της διδακτορικής διατριβής;

Για κάθε υποψήφιο διδάκτορα ορίζεται από τη ΓΣΕΣ, ύστερα από εισήγηση της ΣΕ, τριμελής εισηγητική επιτροπή, η οποία είναι αρμόδια για την επίβλεψή του. Μετά την ολοκλήρωση των υποχρεώσεων σε μαθήματα και σεμινάρια, ο φοιτητής υποβάλλει στη Γραμματεία ένα (1)

αντίτυπο της ερευνητικής πρότασης και έντυπο με υπογραφές των μελών της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής. Ακολουθεί δημόσια υποστήριξη της πρότασης και η έγκριση της για την εκπόνηση της διατριβής.

Η τελική αξιολόγηση και κρίση της διατριβής του υποψήφιου διδάκτορα μετά την ολοκλήρωση των υποχρεώσεων του, σύμφωνα με το πρόγραμμα και τον κανονισμό μεταπτυχιακών σπουδών, γίνεται από εξεταστική επιτροπή η οποία απαρτίζεται από επτά (7) μέλη ΔΕΠ.

3.3.βα.3.7. Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη διδακτορική διατριβή; Ποιες;

Η διδακτορική διατριβή πρέπει να είναι πρωτότυπη και να αποτελεί ουσιαστική συμβολή στην εξέλιξη και στην πρόοδο της επιστήμης.

3.3.βα.4. Επιλογή των υποψηφίων διδασκόντων.

3.3.βα.4.1. Ποια είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;

Γίνονται δεκτοί κάτοχοι μεταπτυχιακού διπλώματος ειδίκευσης του ΠΜΣ «Βιολογία της Άσκησης» του Πανεπιστημίου Αθηνών ή ισότιμων και αντίστοιχων προγραμμάτων Πανεπιστημίων της ημεδαπής ή της αλλοδαπής διετούς φοίτησης, που έχουν εκπονήσει μεταπτυχιακή διατριβή. Επίσης, γίνονται δεκτοί κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών Πανεπιστημίων της ημεδαπής ή της αλλοδαπής μονοετούς φοίτησης που έχουν εκπονήσει μεταπτυχιακή διατριβή, στην περίπτωση όμως αυτή όσοι κριθούν επιλέξιμοι, υποχρεούνται να πληρώσουν τις προϋποθέσεις που προβλέπονται στο ΠΜΣ «Βιολογία της Άσκησης» για την απόκτηση μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών. Οι επιμέρους επιστημονικοί κλάδοι στους οποίους εκπαιδεύονται οι συμμετέχοντες στο πρόγραμμα για απόκτηση διδακτορικού διπλώματος είναι: α) Εργοφυσιολογία, β) Εργοφυσιολογία - Μέθοδοι Έρευνας και Φυσική Δραστηριότητα, γ) Αθλητιατρική, δ) Αθλητική Βιομηχανική, ε) Αθλητική Φυσικοθεραπεία και στ) Ποσοτική Ανάλυση Κινησιο-Βιολογικών Αποτελεσμάτων. Γίνονται δεκτοί καθ' υπέρβαση οι υποψήφιοι, που πληρούν τις προϋποθέσεις και είναι υπότροφοι του ΙΚΥ.

3.3.βα.4.2. Με ποια συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται;

Για την απόκτηση διδακτορικού διπλώματος απαιτούνται: α) επιτυχής εξέταση σε υποχρεωτικά μαθήματα, β) ερευνητική δραστηριότητα σε Πανεπιστήμιο της αλλοδαπής διάρκειας τουλάχιστον 2 μηνών, γ) δύο τουλάχιστον πρωτότυπες δημοσιεύσεις σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά αναγνωρισμένου κύρους, δ) προσφορά εκπαιδευτικού εργαστηριακού έργου διάρκειας τουλάχιστον ενός ακαδημαϊκού εξαμήνου και ε) συγγραφή πρωτότυπης διδακτορικής διατριβής.

Προϋπόθεση για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής είναι η επιτυχία του υποψηφίου σε γραπτές εξετάσεις προκειμένου να αναγορευτεί σε υποψήφιο διδάκτορα. Η διάρκεια σπουδών για την απόκτηση του Διδακτορικού Διπλώματος είναι τουλάχιστον τριετής.

Η αξιολόγηση και τελική επιλογή των υποψηφίων γίνεται από τη Συντονιστική Επιτροπή του Προγράμματος με συνεκτίμηση των εξής

κριτηρίων: α) γενικός βαθμός μαθημάτων μεταπτυχιακού διπλώματος, β) ειδικός βαθμός μαθημάτων σχετικών με το γνωστικό αντικείμενο στο οποίο θα εκπονηθεί η διδακτορική διατριβή, γ) συνέντευξη-συστατικές επιστολές, δ) μεταπτυχιακή διατριβή, ε) δημοσιεύσεις και στ) ανακοινώσεις σε συνέδρια.

3.3.βα.4.3. Ποιο είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων διδασκόντων;

Ο αριθμός των προκηρυγμένων θέσεων καλύπτει πλήρως τις αιτήσεις των υποψηφίων και σε ένα βαθμό μένουν και αδιάθετες.

3.3.βα.4.4. Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;

Η δημοσιοποίηση γίνεται μέσω των έντυπων και των ηλεκτρονικών ανακοινώσεων σε τακτικά χρονικά διαστήματα και για το σκοπό αυτό επιφορτίζεται η γραμματεία του ΠΜΣ.

3.3.βα.4.5. Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;

Η Συντονιστική Επιτροπή συστήνει επιτροπές αξιολόγησης των στοιχείων του κάθε υποψηφίου, μοριοδότησης των προσόντων και εξετάζει σε πλήρη σύνθεση τις εισηγήσεις, έως ότου ληφθεί σχετική απόφαση. Η απόφαση της ΣΕ μεταβιβάζεται στη Γ.Σ.Ε.Σ του Τμήματος, όπου λαμβάνεται από συζήτηση η τελική απόφαση επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων.

3.3.βα.5. Σεμινάρια και ομιλίες

3.3.βα.5.1. Υπάρχει γενικό σεμινάριο σε τακτή χρονική βάση (εβδομαδιαίο, μηνιαίο) όπου καθηγητές και ερευνητές στο Τμήμα παρουσιάζουν τη δουλειά τους για ενημέρωση των συναδέλφων τους, αλλά και των φοιτητών;

Οι δημόσιες αυτές παρουσιάσεις οργανώνονται α) στα πλαίσια των διδακτορικών σεμιναρίων των υποψηφίων διδασκόντων, και β) στα πλαίσια υποστήριξης των ερευνητικών προτάσεων.

3.3.βα.5.2. Υπάρχει δυνατότητα πρόσκλησης ομιλητών από άλλα παν/μια και ερευνητικά κέντρα για να δώσουν ομιλίες και να ενημερώσουν για το έργο τους;

Έχει εφαρμοστεί με επιτυχία η πρόσκληση ομιλητών από άλλα Πανεπιστήμια της ημεδαπής, ενώ αξιοποιούνται πλήρως οι συνεργασίες των διδασκόντων με επιστήμονες της αλλοδαπής και σε κάθε ευκαιρία έλευσης στη χώρα μας το ΠΜΣ οργανώνει δημόσιες ομιλίες ενημέρωσης του επιστημονικού τους έργου.

3.3.βα.6. Διεθνής διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών.**3.3.βα.6.1. Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό στις 7μελείς και 3μελείς επιτροπές; Σε ποιο ποσοστό;**

Όχι

3.3.βα.6.2. Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών υποψηφίων διδασκτόρων;

Ναι

3.3.βα.6.3. Παρέχεται δυνατότητα εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής σε ξένη γλώσσα;

Ναι

3.3.βα.6.4. Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;

Ναι

3.3.βα.6.5. Παρέχονται από το Τμήμα κίνητρα στους υποψήφιους διδάκτορες για τη συμμετοχή τους σε διεθνή «Θερινά Προγράμματα» (summer schools), διεθνή ερευνητικά συνέδρια, υποβολή άρθρων σε έγκριτα περιοδικά, κλπ.;

Ναι

3.3.βα.6.6. Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών; Ποιες;

Στα πλαίσια υποστήριξης ερευνητικών εργασιών σε διεθνή συνέδρια...

3.3. Προγράμματα Διδακτορικών Σπουδών (ΠΔΣ)**3.3.φαα. ΠΔΣ Φυσική Αγωγή και Αθλητισμός**

Επισημαίνεται στο σημείο αυτό ότι για το Διδακτορικό εν πολλοίς ισχύει ότι και για το Μεταπτυχιακό επίπεδο του Προγράμματος.

Επίσης το ΠΔΣ ξεκίνησε να λειτουργεί από το 2006, οπότε και εισήχθησαν οι πρώτοι διδακτορικοί φοιτητές. Κατά συνέπεια τα όσα αναφέρονται στη συνέχεια αφορούν μια περίοδο 5 ετών υλοποίησης του ΠΔΣ.

3.3.φαα.1. Ανταπόκριση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις ανάγκες της κοινωνίας.

Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Ισχύει ότι έχει διατυπωθεί στην αντίστοιχη ερώτηση για το ΠΜΣ.

Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης αυτού του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Ισχύει ότι έχει διατυπωθεί στην αντίστοιχη ερώτηση για το ΠΜΣ.

Ως αποτέλεσμα αναθεώρησης του ΠΔΣ το 2007 έχει προστεθεί στα 3 διδακτορικά μαθήματα το μάθημα κορμού "813-Στατιστικός Σχεδιασμός & Πολυμεταβλητή Ανάλυση".

Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών;

Ισχύει ότι έχει διατυπωθεί στην αντίστοιχη ερώτηση για το ΠΜΣ.

Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν Διδακτορικό δίπλωμα από το Τμήμα;

Ισχύει ότι έχει διατυπωθεί στην αντίστοιχη ερώτηση για το ΠΜΣ.

3.3.φαα.2.Δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών.

Προσφέρονται μαθήματα διδακτορικού κύκλου; Ποια είναι αυτά;

810 ΔΔ - Διδακτορικό Σεμινάριο Ειδίκευσης (5 δ.μ., 10 ECTS),

811 ΔΔ - Διδακτορικά Ειδικά Θέματα Ειδίκευσης (5 δ.μ., 10 ECTS),

812 ΔΔ - Διδακτορική Καθοδηγούμενη Έρευνα Ειδίκευσης (5 δ.μ., 10 ECTS).

Προσφέρονται μαθήματα ερευνητικής μεθοδολογίας και στατιστικής; Ποια είναι αυτά;

813 ΔΔ - Στατιστικός Σχεδιασμός και Πολυμεταβλητή Ανάλυση (3 δ.μ., 7 ECTS)

3.3.φαα.3. Εξεταστικό σύστημα.

Υπάρχει συμμετοχή συναφών θεματικά ειδικών επιστημόνων από άλλα ΑΕΙ ή ερευνητικά Ιδρύματα στη σύνθεση των 7-μελών και 3-μελών εξεταστικών επιτροπών;

Ναι υπάρχει και μάλιστα σε ικανοποιητικό ποσοστό.

Πώς παρακολουθείται διαχρονικά η επίδοση και η πρόοδος των υποψηφίων διδασκόντων;

Κάθε έτος γίνεται έγγραφη αναφορά εκ μέρους των επιβλεπόντων καθηγητών για την πρόοδο των διδακτορικών τους φοιτητών. Με βάση αυτές τις αναφορές, τα στοιχεία που έχουν καταγραφεί στη γραμματεία του προγράμματος σχετικά με την παρακολούθηση των μαθημάτων και τις αντίστοιχες επιδόσεις (βαθμούς), καθώς και εκτεταμένη συζήτηση στη ΣΕ γίνεται συνολική αξιολόγηση της επίδοσης και της προόδου κάθε διδακτορικού φοιτητή ξεχωριστά.

Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων;

Ισχύει ότι έχει διατυπωθεί στην αντίστοιχη ερώτηση για το ΠΜΣ.

Εφαρμόζονται κοινές (μεταξύ των διδασκόντων) διαδικασίες αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων;

Η πρώτη θεσμική διαδικασία που συμμετέχουν ταυτόχρονα και άλλοι καθηγητές εκτός του επιβλέποντος είναι η "εφ' όλης της ύλης εξέταση (γραφτή και προφορική) των διδακτορικών φοιτητών, προκειμένου αυτοί να εξετασθούν και αν πετύχουν να αποκτήσουν τη διδακτορική υποψηφιότητα (PhD candidacy). Η δεύτερη είναι ενώπιον της 3-μελούς συμβουλευτικής επιτροπής γίνεται δημόσια υποστήριξη - εξέταση της ερευνητικής πρότασης του υποψήφιου διδάκτορα. Η τρίτη και τελευταία θεσμικά είναι η δημόσια

υποστήριξη της διδακτορικής έρευνας του υποψήφιου διδάκτορα ενώπιον 7-μελούς εξεταστικής επιτροπής, από το αποτέλεσμα της οποίας κρίνεται και η απόκτηση του διδακτορικού τίτλου που παρέχεται από το ΠΔΣ.

Πώς αξιολογείται η διαδικασία αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων;

Ισχύει ότι έχει διατυπωθεί στην αντίστοιχη ερώτηση για το ΠΜΣ.

Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της διδακτορικής διατριβής;

Ισχύει ότι έχει διατυπωθεί στην αντίστοιχη ερώτηση για το ΠΜΣ.

Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη διδακτορική διατριβή; Ποιες;

Ο οδηγός σπουδών του προγράμματος εμπεριέχει σε πολλά σημεία του τεκμήρια της υψηλών προδιαγραφών που προβλέπονται για την διδακτορική διατριβή. Στην προηγούμενη παράγραφο παρατέθηκαν μερικά χαρακτηριστικά σημεία των προϋποθέσεων δόμησης και υλοποίησης της διατριβής που αποδεικνύουν ότι στο πρόγραμμα έχουμε καθιερώσει υψηλό επίπεδο προδιαγραφών. Ένα ολόκληρο κεφάλαιο (iv) αφιερώνεται στον οδηγό σπουδών για τις διαδικαστικές και θεωρητικές προϋποθέσεις συγγραφής της διδακτορικής διατριβής. Επίσης στο υπο-κεφάλαιο Β του κεφαλαίου 1.2 του οδηγού σπουδών αναφέρεται ότι για τη διδακτορική διατριβή, η οποία έχει βαρύτητα 42 δ.μ. (100 ECTS), θα πρέπει να είναι πρωτότυπη και να οδηγήσει σε " .. δύο (2) τουλάχιστον πρωτότυπες δημοσιεύσεις (σχετικές με το γενικότερο πεδίο της διατριβής) σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά αναγνωρισμένου κύρους μετά από την είσοδο στο Πρόγραμμα".

3.3.φασ.4. Επιλογή των υποψηφίων διδασκόντων.

Ποια είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;

Ισχύει ότι έχει διατυπωθεί στην αντίστοιχη ερώτηση για το ΠΜΣ.

Με ποια συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται;

Η αξιολόγηση και τελική επιλογή των υποψηφίων για απόκτηση Διδακτορικού Διπλώματος γίνεται μετά από συνεκτίμηση των εξής κριτηρίων: α) βαθμοί μεταπτυχιακού διπλώματος, β) μαθήματα μεταπτυχιακού διπλώματος, γ) μεταπτυχιακή διατριβή, δ) συστατικές επιστολές, ε) συνέντευξη, στ) πιστοποιημένη γνώση της αγγλικής γλώσσας, ζ) δημοσιεύσεις, η) άλλο πτυχίο ΑΕΙ και θ) πιστοποιημένη γνώση Η/Υ.

Ποιο είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων διδασκόντων;³

Τα 4 τελευταία χρόνια λειτουργίας του ΠΔΣ τα ποσοστά αυτά είχαν ως εξής:

Έτος 2008-09: 10 αιτήσεις, 8 εισακτέοι = 80%.

Έτος 2009-10: 21 αιτήσεις, 15 εισακτέοι = 71%.

Έτος 2010-11: 17 αιτήσεις, 13 εισακτέοι = 76%.

Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;

³ Η ερώτηση αυτή μπορεί να απαντηθεί συμπληρώνοντας τον Πίνακα 7.8

Ισχύει ότι έχει διατυπωθεί στην αντίστοιχη ερώτηση για το ΠΜΣ.

Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής υποψηφίων διδακτόρων;

Ισχύει ότι έχει διατυπωθεί στην αντίστοιχη ερώτηση για το ΠΜΣ.

3.3.φαα.5.Σεμινάρια και ομιλίες

Υπάρχει γενικό σεμινάριο σε τακτή χρονική βάση (εβδομαδιαίο, μηνιαίο) όπου καθηγητές και ερευνητές στο Τμήμα παρουσιάζουν τη δουλειά τους για ενημέρωση των συναδέλφων τους, αλλά και των φοιτητών;

Όχι δεν υπάρχει τέτοια διαδικασία.

Υπάρχει δυνατότητα πρόσκλησης ομιλητών από άλλα παν/μια και ερευνητικά κέντρα για να δώσουν ομιλίες και να ενημερώσουν για το έργο τους;

Χρηματοδοτικά στο πλαίσιο λειτουργίας του ΠΔΣ δεν υπάρχει τέτοια δυνατότητα. Διαδικαστικά υπάρχει τέτοια δυνατότητα μέσω του Πανεπιστημίου.

3.3.φαα.6. Διεθνής διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών.

Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό στις 7μελείς και 3μελείς επιτροπές; Σε ποιο ποσοστό;

Όχι δεν υπάρχει τέτοια συμμετοχή. Από την ίδρυση του ΠΔΣ (2007) λόγω αμελητέας χρηματοδότησης δεν δόθηκε καμία ευκαιρία για πρόσκληση ερευνητών - καθηγητών από το εξωτερικό για να διδάξουν ή να συμμετέχουν σε ερευνητικές δραστηριότητες.

Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών υποψηφίων διδακτόρων;

Ισχύει ότι έχει διατυπωθεί στην αντίστοιχη ερώτηση για το ΠΜΣ.

Παρέχεται δυνατότητα εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής σε ξένη γλώσσα;

Ναι υπάρχει αυτή η δυνατότητα, αλλά μόνο στην Αγγλική γλώσσα.

Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;

Όχι, δεν υπάρχουν τέτοιες συμφωνίες.

Παρέχονται από το Τμήμα κίνητρα στους υποψήφιους διδάκτορες για την συμμετοχή τους σε διεθνή «Θερινά Προγράμματα» (summer schools), διεθνή ερευνητικά συνέδρια, υποβολή άρθρων σε έγκριτα περιοδικά, κλπ.;

Ασαφής ερώτηση ως προς το πρώτο σκέλος. Τα κίνητρα για να θεσμοθετηθούν χρειάζονται χρηματοδότηση. Τέτοια δεν υπάρχει για καλοκαιρινά ή άλλου είδους σχολεία και σεμινάρια διάρκειας. Σε διεθνή ερευνητικά συνέδρια οι πιστώσεις που δίνονται από το Πανεπιστήμιο είναι ελάχιστες. Κίνητρα για συμμετοχή σε συνέδρια και για υποβολή εργασιών για δημοσίευση σε επιστημονικά περιοδικά υπάρχουν. Ειδικότερα για δημοσιεύσεις, ο κανονισμός του ΠΔΣ προβλέπει τα εξής για κάθε υποψήφιο διδάκτορα (κεφάλαιο 1.2, Β, παράγραφος γ): " δύο (2) τουλάχιστον πρωτότυπες δημοσιεύσεις (σχετικές με το γενικότερο πεδίο της διατριβής) σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά αναγνωρισμένου κύρους μετά από την είσοδο στο Πρόγραμμα". Αυτό αποτελεί "καθ' υποχρέωση" μέγιστο κίνητρο για (α) συμμετοχή σε συνέδρια, προκειμένου να ανακοινωθούν - συζητηθούν διακριτά αρχικά αποτελέσματα

της διδακτορικής έρευνας, και (β) το κυριότερο για επίτευξη επιστημονικών δημοσιεύσεων. Το πρώτο χρηματοδοτικά είναι εξαιρετικά δύσκολο και γίνεται κυρίως με αυτο-χρηματοδότηση εκ μέρους του κάθε ενδιαφερόμενου διδακτορικού φοιτητή. Το δεύτερο είναι εφικτό και εναπόκειται αρχικά στο σχεδιασμό και στην υλοποίηση ερευνητικής πρότασης υψηλής ποιότητας και στη συνέχεια στην υποχρέωση του διδακτορικού φοιτητή να δημοσιεύσει την έρευνά του.

Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών; Ποιες;

Όχι, δεν υπάρχουν τέτοιες διακρίσεις. Κάτι τέτοιο είναι ανέφικτο προς το παρόν χωρίς αποτελεσματική χρηματοδότηση και καθιέρωση της Αγγλικής γλώσσας. Οι επιστημονικές δημοσιεύσεις που άρχισαν ήδη να παράγονται μέσω της έρευνας που διεξάγεται στο πλαίσιο του προγράμματος να αποτελούν μια έμμεση αναγνώριση.

4. Διδακτικό έργο

4.1. Αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού.

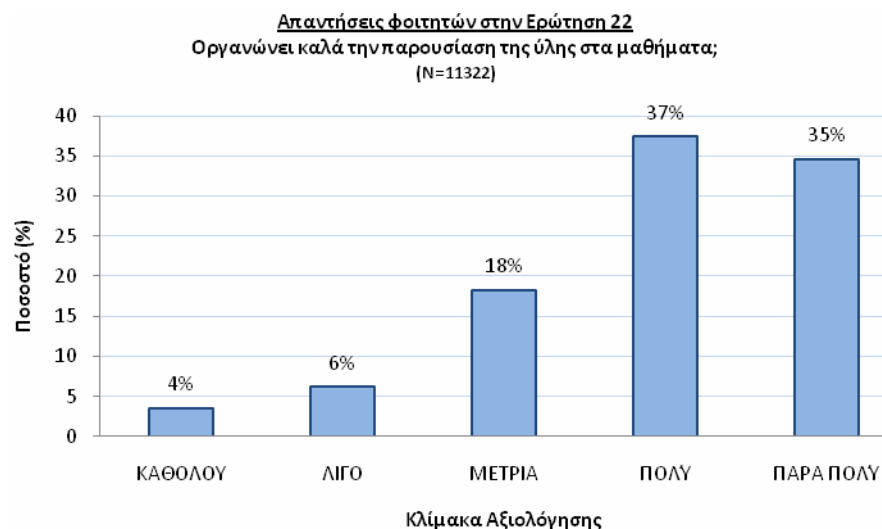
4.1.1. Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται;

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων, η οποία οργανώνεται και υλοποιείται από τους ίδιους τους διδάσκοντες. Συγκεκριμένα, χορηγείται στο τέλος του εξαμήνου προς τους φοιτητές/τριες, ανώνυμο ερωτηματολόγιο, στο οποίο εκφράζουν τις απόψεις τους σχετικά με τη λειτουργία του μαθήματος, τις αδυναμίες και τους τρόπους βελτίωσης, τα πλεονεκτήματα των μαθημάτων καθώς και προτάσεις για μελλοντική βελτίωση και εξέλιξη τους στην κατεύθυνση της πρακτικής εφαρμογής.

Η συλλογή των ερωτηματολογίων γίνεται βάση της διαδικασίας που περιγράφεται με τροποποίηση των σχετικών ερωτηματολογίων, σύμφωνα με τις οδηγίες της ΑΔΙΠ. Κατά το παρελθόν κάποιοι καθηγητές του Τμήματος για προσωπική τους αυτό-αξιολόγηση συνέλεξαν αντίστοιχα ερωτηματολόγια, τα οποία, όμως δεν τα δημοσιοποιούσαν.

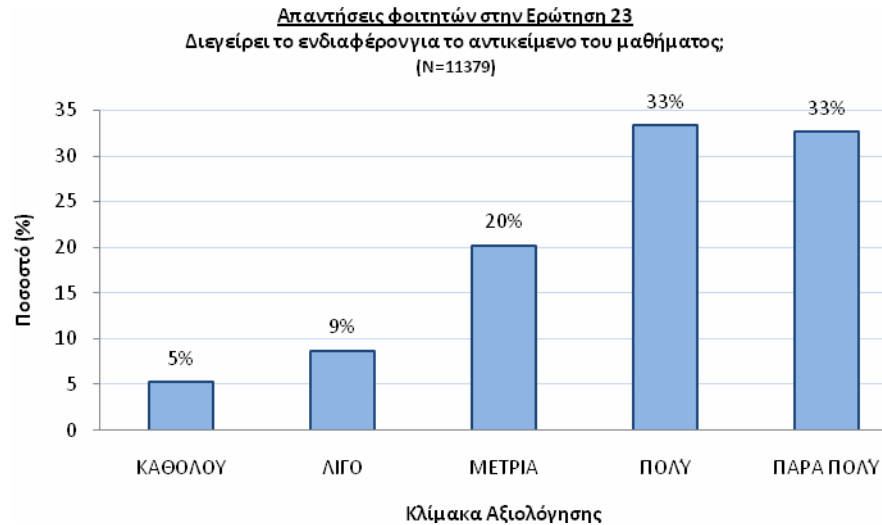
Το Διάγραμμα 4.1. παρουσιάζει την απάντηση των φοιτητών του Τμήματος στην ερώτηση 22 (βάση του ερωτηματολογίου) και εκφράζει τη συνολική άποψή τους για την ικανότητα των διδασκόντων να οργανώνουν την ύλη του μαθήματος για όλα τα μαθήματα των δύο εξαμήνων. Σύμφωνα με αυτά τα στοιχεία, το 90 % των φοιτητών είναι ικανοποιημένοι.

Διάγραμμα 4.1



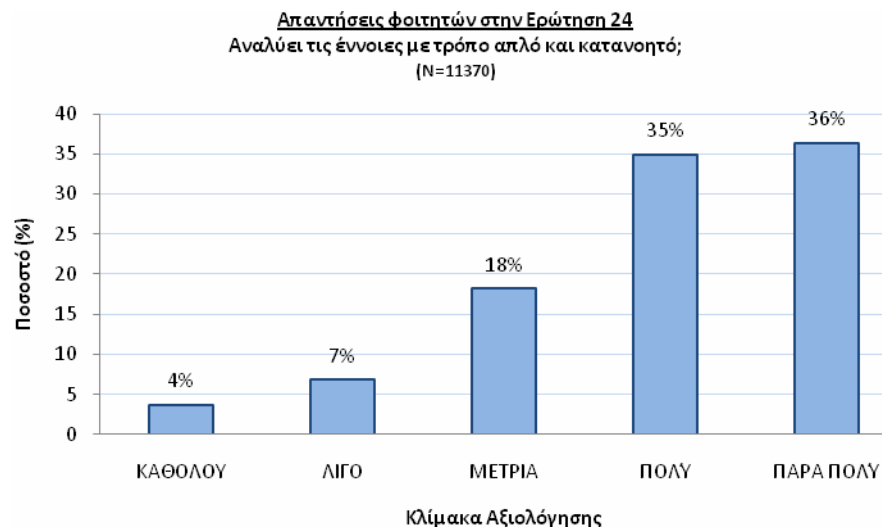
Το Διάγραμμα 4.2. παρουσιάζει την απάντηση των φοιτητών του Τμήματος στην ερώτηση 23 του ερωτηματολογίου και εκφράζει τη συνολική άποψή τους για την ικανότητα των διδασκόντων να διεγείρουν το ενδιαφέρον των φοιτητών για το αντικείμενο του μαθήματος, για όλα τα μαθήματα των δύο εξαμήνων. Σύμφωνα με αυτά τα στοιχεία, το 86 % των φοιτητών είναι ικανοποιημένοι.

Διάγραμμα 4.2



Το Διάγραμμα 4.3. παρουσιάζει την απάντηση των φοιτητών του Τμήματος στην ερώτηση 24 του ερωτηματολογίου και εκφράζει τη συνολική άποψή τους για την ικανότητα των διδασκόντων να αναλύει και να παρουσιάζει τις έννοιες που διδάσκονται, για όλα τα μαθήματα των δύο εξαμήνων. Σύμφωνα με αυτά τα στοιχεία, το 89% των φοιτητών είναι ικανοποιημένοι.

Διαγραμμα 4.3



4.1.2. Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης χρησιμοποιούνται από τους διδάσκοντες ως μια ιδιαίτερα σημαντική πηγή ανατροφοδότησης (feedback) στην κατεύθυνση βελτίωσης του διδακτικού τους έργου, επικαιροποίησης με σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα, παροχής πρόσθετης θεωρητικής γνώσης και προσαρμογής τους στην πράξη, στην εκμάθηση των αθλημάτων και της γενικότερης πρακτικής

εφαρμογής των γνώσεων που λαμβάνουν οι φοιτητές. Όταν ολοκληρώθηκε η αξιολόγηση και έγινε η επεξεργασία των δεδομένων από την ΟΜ.Ε.Α και τους συνεργάτες, ο κάθε διδάσκων έλαβε γνώση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης των φοιτητών για τον ίδιο και το μάθημά του με σκοπό να τη λάβει υπόψη του για να βελτιωθεί ο ίδιος και να σχεδιάσει μελλοντικά καλύτερα το μάθημά του.

4.1.3. Ποιος είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

Ο φόρτος εργασίας του διδακτικού έργου, όπως αποτυπώθηκε στο απογραφικό δελτίο εξαμηνιαίων μαθημάτων που συμπλήρωσαν οι διδάσκοντες για κάθε μάθημα ξεχωριστά, ποικίλει μεταξύ των μελών διδακτικού προσωπικού, ανάλογα με τη βαθμίδα και τα μαθήματα διδασκαλίας. Ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος του διδακτικού έργου στο Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών εξάγεται από το λόγο των διδακτικών μονάδων του κάθε εξαμήνου, προς τον αριθμό των διδασκόντων και είναι περίπου 9 (εννέα ώρες.). Οι παραπάνω διδακτικές ώρες του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος αναφέρονται σε όλη τη διδακτική χρονιά (και τα δύο εξάμηνα σπουδών δηλαδή), και δεν συμπεριλαμβάνουν τη διδασκαλία στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών στο οποίο διδάσκουν οι περισσότεροι.

4.1.4. Πόσα από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Τα μέλη ΔΕΠ που διδάσκουν στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Βιολογία της Άσκησης» είναι 11.

Τα μέλη ΔΕΠ που διδάσκουν στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Φυσική Αγωγή και Αθλητισμός» είναι 44.

4.1.5.Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες / βραβεία διδασκαλίας;

Όχι δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες υποτροφίες, ή βραβεία διδασκαλίας, γιατί θεσμικά δεν έχει δοθεί τέτοια δυνατότητα στα Τμήματα, τα οποία δεν έχουν τους απαραίτητους πόρους, αλλά ούτε και άλλες παροχές από το Ι.Κ.Υ., ή άλλον κρατικό φορέα.

Όμως στην ιστοσελίδα του Τμήματος αναφέρονται υποτροφίες (πχ. πρόγραμμα Vriika, Ομοσπονδιακής Δημοκρατίας της Γερμανίας, εισαγωγής-επίδοσης 2009-2010, από τα έσοδα του κληροδοτήματος «ΣΠΥΡ. ΑΙΒΑΤΖΙΔΟΥ», από φορείς όπως το ΙΚΥ, Υπουργείο Εθνικής Παιδείας, ή και από άλλους φορείς, ΔΟΑΤΑΠ, προγράμματος Socrates, πρακτικής άσκησης φοιτητών, υποτροφίες cosmote, κοκ).

4.1.6.Συνεισφέρουν στο διδακτικό έργο οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος και σε τί ποσοστό;

Οι μεταπτυχιακοί και οι υποψήφιοι διδάκτορες είναι υποχρεωμένοι σύμφωνα με τους εσωτερικούς κανονισμούς των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών «Βιολογία της Άσκησης» και «Φυσική Αγωγή και Αθλητισμός» που λειτουργούν στο Τμήμα, να παρέχουν επικουρικό εκπαιδευτικό έργο για ένα εξάμηνο στους προπτυχιακούς φοιτητές του Τμήματος. Με βάση τα παραπάνω η συνεισφορά των μεταπτυχιακών και των υποψηφίων διδασκόντων μπορεί να χαρακτηριστεί ως σημαντική, δεν είναι όμως δυνατόν να εκφραστεί με ποσοστά, επειδή σε κάθε Ακαδημαϊκό έτος εισέρχεται διαφορετικός αριθμός φοιτητών και των δύο προαναφερθέντων προγραμμάτων και κατηγοριών.

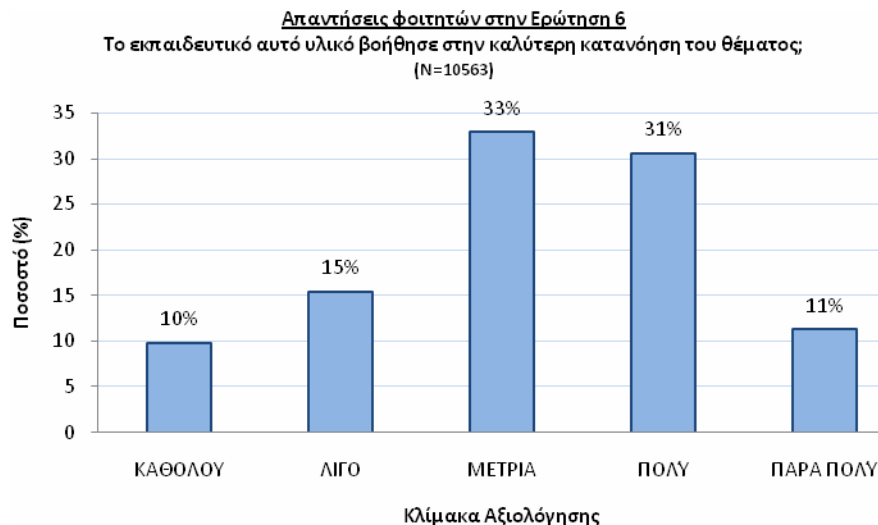
4.2. Ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας.

4.2.1. Ποιές συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται;

Οι μέθοδοι διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται στο πλαίσιο της διδασκαλίας των μαθημάτων είναι ποικίλες, ανάλογα με το μάθημα και κυρίως το έτος σπουδών των φοιτητών, το αντικείμενο και το σκοπό του μαθήματος. Αυτό οφείλεται στο γεγονός ότι το πρόγραμμα μαθημάτων του Τμήματος περιλαμβάνει τόσο πρακτικά, όσο και θεωρητικά μαθήματα, ενώ παράλληλα παρέχει βασικά μαθήματα σπουδών, όσο και ειδικεύσεις αθλημάτων με διαφορετικές διδακτικές απαιτήσεις σε όλα τα έτη σπουδών του Τμήματος. Συγκεκριμένα, χρησιμοποιείται η διδασκαλία σε αμφιθέατρο και εργαστήρια για το θεωρητικό μέρος των μαθημάτων και η εξάσκηση στο στάδιο (γήπεδο) για τη διδασκαλία του πρακτικού μέρους των μαθημάτων. Επίσης στο πλαίσιο του μαθήματος χρησιμοποιούνται σύγχρονες διδακτικές μέθοδοι όπως η μερική μάθηση, η ολική μάθηση κ.ά. αντίστοιχα της διδασκαλίας της διδακτικής ύλης και του επιπέδου των φοιτητών.

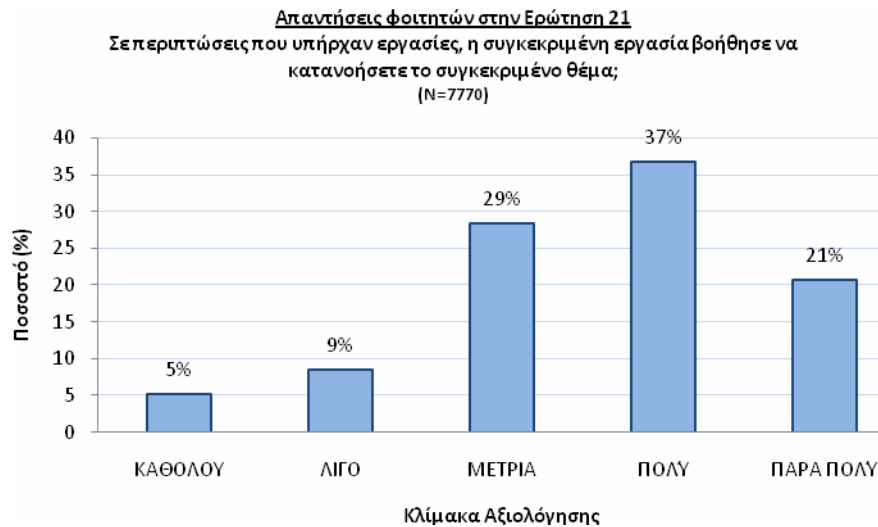
Το Διάγραμμα 4.4. παρουσιάζει την απάντηση των φοιτητών του Τμήματος στην ερώτηση 6 του ερωτηματολογίου και εκφράζει τη συνολική άποψή τους για το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιείται, για όλα τα μαθήματα των δύο εξαμήνων. Σύμφωνα με αυτά τα στοιχεία, το 75 % των φοιτητών είναι ικανοποιημένοι.

Διάγραμμα 4.4



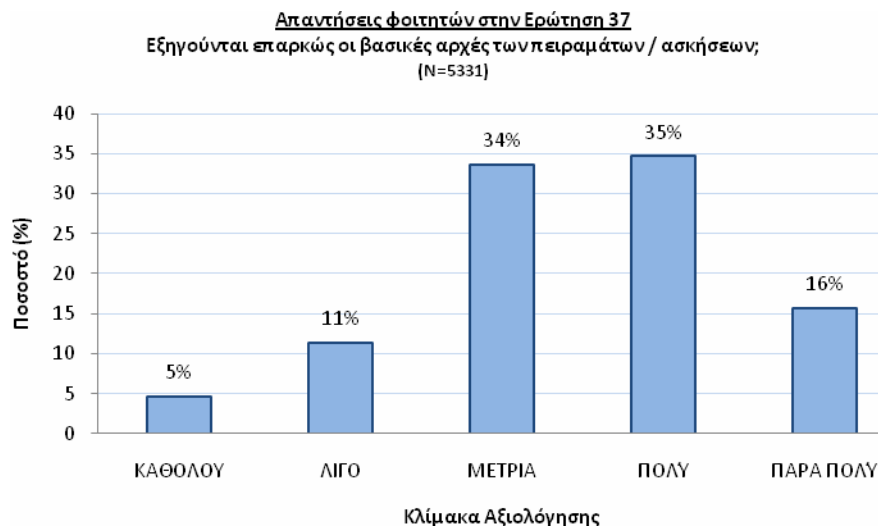
Το Διάγραμμα 4.5. παρουσιάζει την απάντηση των φοιτητών του Τμήματος στην ερώτηση 21 του ερωτηματολογίου και εκφράζει τη συνολική άποψή τους για το εάν οι εργασίες βοηθούν στην κατανόηση της ύλης του μαθήματος, για όλα τα μαθήματα των δύο εξαμήνων. Σύμφωνα με αυτά τα στοιχεία, το 86% των φοιτητών πιστεύει στην χρησιμότητα των εργασιών.

Διάγραμμα 4.5



Το Διάγραμμα 4.6. παρουσιάζει την απάντηση των φοιτητών του Τμήματος στην ερώτηση 37 του ερωτηματολογίου και εκφράζει τη συνολική άποψή τους για το εάν εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των εργαστηριακών ασκήσεων, για όλα τα μαθήματα των δύο εξαμήνων. Σύμφωνα με αυτά τα στοιχεία, το 84% των φοιτητών είναι ικανοποιημένοι.

Διάγραμμα 4.6



4.2.2. Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων;

Υπάρχει ενημέρωση και επικαιροποίηση του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων μέσω μελέτης της σύγχρονης βιβλιογραφίας και των νέων ερευνητικών δεδομένων στο κάθε αντικείμενο των μελών ΔΕΠ. Με βάση τα

προαναφερθέντα γίνεται αναπροσαρμογή της ύλης ανάλογα με την εξέλιξη της επιστήμης και της τεχνολογίας που αφορούν στο εκάστοτε γνωστικό αντικείμενο.

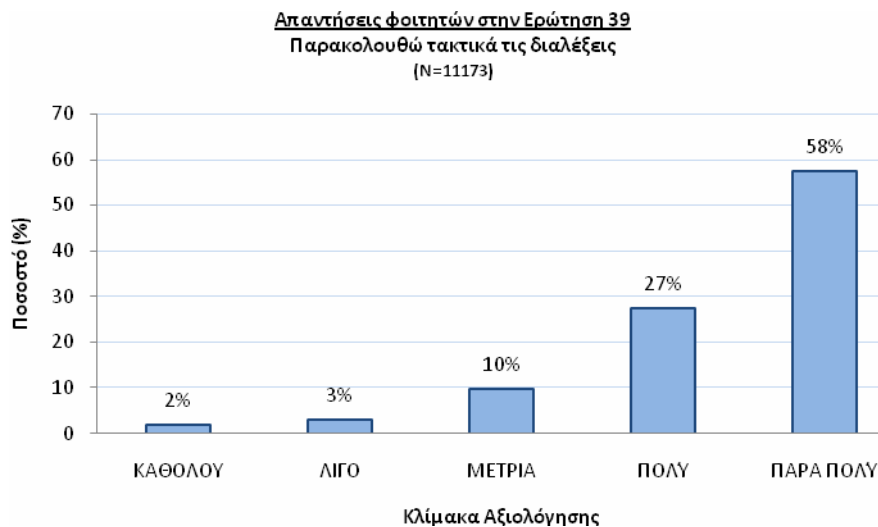
4.2.3. Ποιο είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις;

Το ποσοστό συμμετοχής των φοιτητών στις προγραμματισμένες εξετάσεις κάθε εξαμήνου κυμαίνεται στο 70% έως 80%, αν και σε ορισμένες περιπτώσεις φτάνει στο 100%, όπως γίνεται στην περίπτωση των ειδικεύσεων των αθλημάτων. Οι Πίνακες 11-2α, 11.2β, 11.2γ, 11.2δ, 11.2ε εμπεριέχουν τα συγκεντρωτικά στοιχεία για τα υποχρεωτικά μαθήματα, τα μαθήματα επιλογής και των ειδικεύσεων των τελευταίων 5 ακαδημαϊκών ετών (2005-2010).

Τα μεγαλύτερα ποσοστά συμμετοχής που παρατηρούνται στα μαθήματα που έχουν και πρακτική μορφή, καθώς και εργαστήριο, όπου η παρακολούθηση είναι υποχρεωτική και η αποτυχία σε αυτά δημιουργεί καθυστέρηση στις σπουδές τους και επιβάρυνση στις οικογένειες τους με αποτέλεσμα να δίνουν μεγαλύτερη βαρύτητα σε αυτά.

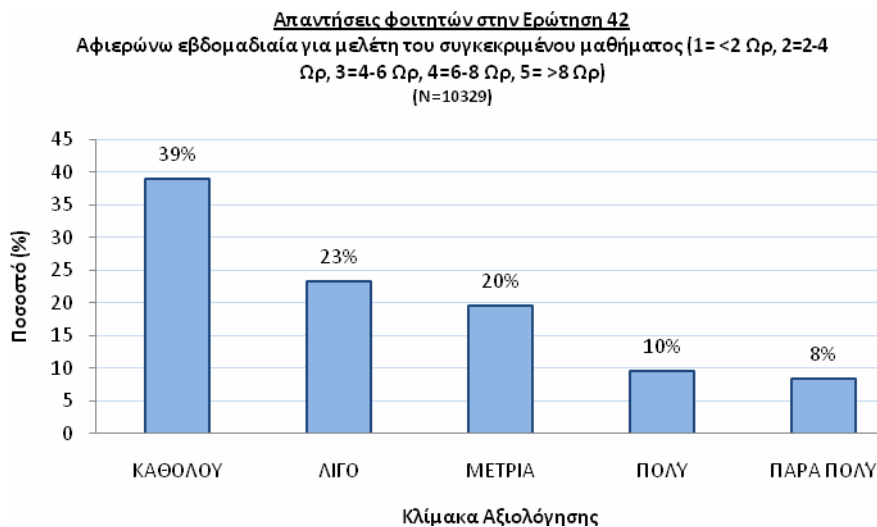
Το Διάγραμμα 4.7. παρουσιάζει την απάντηση των φοιτητών του Τμήματος στην ερώτηση 39 του ερωτηματολογίου και εκφράζει τη συνολική άποψή τους για το πόσο τακτικά παρακολουθούν τις διαλέξεις, για όλα τα μαθήματα των δύο εξαμήνων. Σύμφωνα με αυτά τα στοιχεία, το 95% των φοιτητών θεωρεί ότι ανταποκρίνεται στις υποχρεώσεις του ικανοποιητικά.

Διάγραμμα 4.7



Το Διάγραμμα 4.8. παρουσιάζει την απάντηση των φοιτητών του Τμήματος στην ερώτηση 42 του ερωτηματολογίου και εκφράζει τη συνολική άποψή τους για τον χρόνο που αφιερώνουν για να μελετήσουν τη διδαχθείσα ύλη σε εβδομαδιαία βάση, για όλα τα μαθήματα των δύο εξαμήνων. Σύμφωνα με αυτά τα στοιχεία, το 82 % των φοιτητών θεωρεί ότι δεν μελετά ικανοποιητικά την ύλη των μαθημάτων.

Διάγραμμα 4.8



Το συνολικό ποσοστό των φοιτητών που δεν μελετά καθόλου σε εβδομαδιαία βάση είναι πάρα πολύ μεγάλο και αν σε αυτό το ποσοστό συνυπολογισθεί το ποσοστό που μελετά λίγο, καταδεικνύει άκρως ανησυχητικά φαινόμενα που θα πρέπει να αξιολογηθούν άμεσα από το Τμήμα και να γίνει προσπάθεια να αποκαλυφθούν οι πιθανοί λόγοι, αλλά και να προταθούν άμεσα λύσεις.

4.2.4. Ποια είναι τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις;

Το ποσοστό της επιτυχίας των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις είναι περίπου 50%, αν και υπάρχει ένα σημαντικό εύρος διακύμανσης με βάση το έτος εξέτασης (Α' έτος, Β' έτος, Γ' έτος, Δ' έτος) και το είδος του μαθήματος (επιλογή, βασικό, ειδίκευση αθλήματος. Τα μεγαλύτερα ποσοστά επιτυχίας παρατηρούνται στα μεγαλύτερα εξάμηνα και στις ειδικεύσεις, αιτιολογούνται από την ύπαρξη μεγάλου αριθμού φοιτητών που «λιμνάζουν» στα μικρά εξάμηνα και αντιμετωπίζουν προβλήματα αφομοίωσης της ύλης, καθώς στα μεγαλύτερα εξάμηνα οι φοιτητές συνειδητοποιούν την ανάγκη ολοκλήρωσης των σπουδών τους σε εύλογο χρονικό διάστημα.

4.2.5. Ποιος είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου;

Στον Πίνακα 11.5 παρουσιάζεται η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Τμήματος για τα ακαδημαϊκά έτη 2004-2005 έως 2009-2010. Παρατηρείται ότι περίπου το 70-74% των αποφοίτων του Τμήματος τα ακαδημαϊκά έτη από το 2004-05 έως το 2009-10 ήταν μεταξύ 6.0 έως και 6.9 βαθμό πτυχίου. Στο σύνολο των αποφοίτων του Τμήματος, για τα παραπάνω ακαδημαϊκά έτη, ο μέσος όρος βαθμολογίας πτυχίου είναι 6.8. Ο βαθμός αυτός κρίνεται σχετικά ικανοποιητικός και αντιπροσωπευτικός του βαθμού δυσκολίας των μαθημάτων του ΠΠΣ και του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών στο Τμήμα.

4.2.6. Ποια είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου;

Στον Πίνακα 11-4 παρουσιάζεται η εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Τμήματος σε σχέση με τη διάρκεια φοίτησής τους. Παρατηρείται ότι από το 2003

έως το 2007 ένας ελάχιστος αριθμός φοιτητών λαμβάνει το πτυχίο του σε χρόνο ίσο με την κανονική διάρκεια σπουδών στο Τμήμα (4 χρόνια). Ο αριθμός αυτός δεν μπορεί να εκφραστεί σε ποσοστό, καθώς το ηλεκτρονικό σύστημα της γραμματείας δεν μας επιτρέπει να έχουμε τέτοια στοιχεία.

Από τα παραπάνω προκύπτει ότι κάθε έτος αυξάνεται ο αριθμός των φοιτητών οι οποίοι δεν έχουν αποφοιτήσει από το Τμήμα, ενώ σε 4 έτη μετά την κανονική φοίτηση έχουν αποφοιτήσει σχεδόν όλοι οι φοιτητές.

4.3. Οργάνωση και εφαρμογή του διδακτικού έργου.

4.3.1. Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου;

Η διδακτέα ύλη των μαθημάτων γνωστοποιείται προς τους φοιτητές στην αρχή του εξαμήνου τόσο ηλεκτρονικά, μέσω σχετικής ανακοίνωσης στον ιστοχώρο του μαθήματος, μέσω του έντυπου οδηγού σπουδών, όσο και μέσω έντυπων ανακοινώσεων οι οποίες αναρτώνται στους πίνακες ανακοινώσεων των καθηγητών. Επίσης, κατά την πρώτη διάλεξη του θεωρητικού μέρους του μαθήματος, αλλά και κατά την πρώτη ημέρα του πρακτικού ή εργαστηριακού μαθήματος υπάρχει σχετική ενημέρωση και αναφορά του καθηγητή.

Θα ήταν χρήσιμο να υπήρχε μια πιο ομογενοποιημένη μορφή παρουσίασης της ύλης από όλους τους διδάσκοντες (π.χ. όλοι να εμφανίζουν το σχέδιο μαθήματος και την ύλη των μαθημάτων τους στον ιστοχώρο του μαθήματος κατά την 1^η εβδομάδα διδασκαλίας των μαθημάτων κάθε εξαμήνου) ώστε να διευκολύνονται οι φοιτητές.

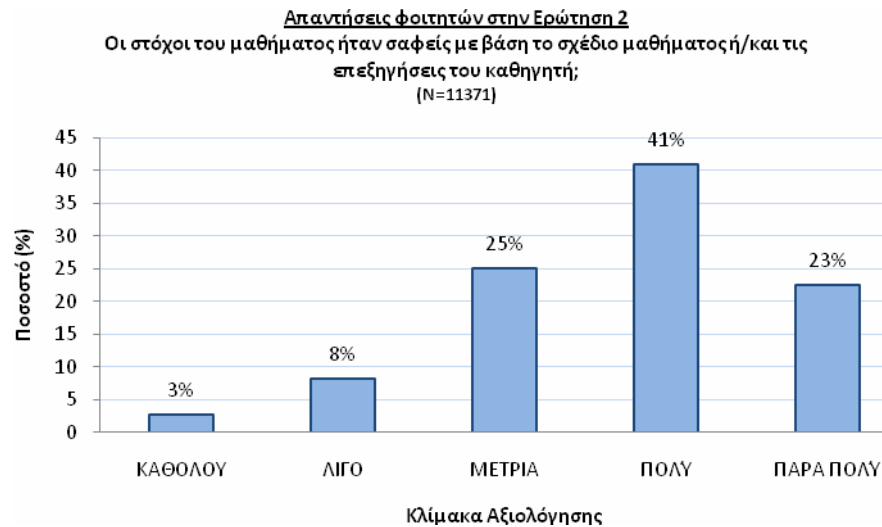
4.3.2. Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;

Οι μαθησιακοί στόχοι και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα αναφέρονται το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών. Κατά την έναρξη των μαθημάτων, περιγράφονται τόσο στις έντυπες, όσο και στις ηλεκτρονικές ανακοινώσεις οι στόχοι και το περιεχόμενο των μαθημάτων, όπως και φυσικά στο πλαίσιο περιγραφής των μαθημάτων από τους διδάσκοντες.

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούν στο μάθημα που διδάσκουν, οι διδάσκοντες περιγράφουν τους μαθησιακούς στόχους των μαθημάτων τους και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα στους φοιτητές, στη διάρκεια των πρώτων διαλέξεων του μαθήματος και μερικοί μέσω του ιστοχώρου του μαθήματος.

Το Διάγραμμα 4.9. παρουσιάζει την απάντηση των φοιτητών του Τμήματος στην ερώτηση 2 του ερωτηματολογίου και εκφράζει τη συνολική άποψή τους για το κατά πόσο οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς, για όλα τα μαθήματα των δύο εξαμήνων. Σύμφωνα με αυτά τα στοιχεία, το 89 % των φοιτητών έχει καλή κατανόηση των στόχων του μαθήματος.

Διάγραμμα 4.9.

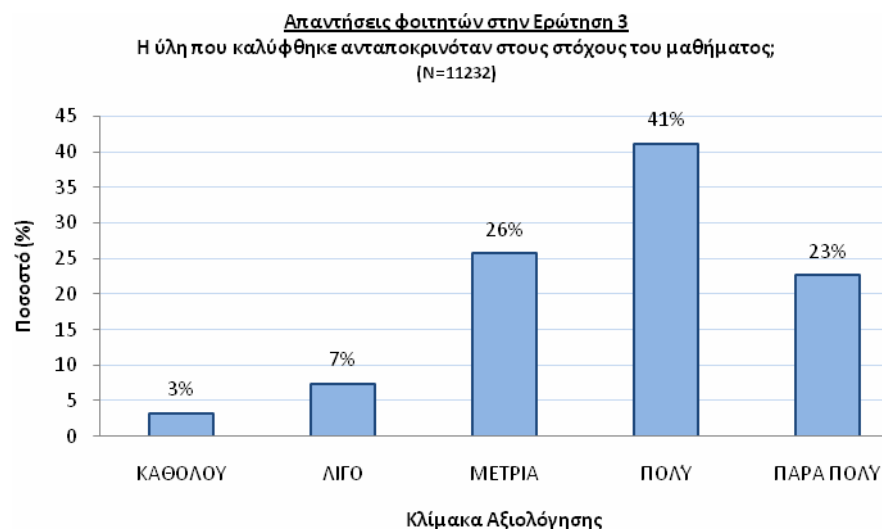


4.3.3. Υπάρχει διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων;

Η διαδικασία αξιολόγησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων γίνεται κυρίως μέσω των εξετάσεων, τόσο των γραπτών, όσο και των προφορικών, αλλά και μέσω των επιδόσεων των φοιτητών στις πρακτικές εξετάσεις (χρονόμετρο, μέτρηση κ.ά.).

Το Διάγραμμα 4.10. παρουσιάζει την απάντηση των φοιτητών του Τμήματος στην ερώτηση 3 του ερωτηματολογίου και εκφράζει τη συνολική άποψή τους για το κατά πόσο η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος, για όλα τα μαθήματα των δύο εξαμήνων. Σύμφωνα με αυτά τα στοιχεία, το 90 % των φοιτητών είναι ικανοποιημένοι από αυτή την ανταπόκριση.

Διάγραμμα 4.10

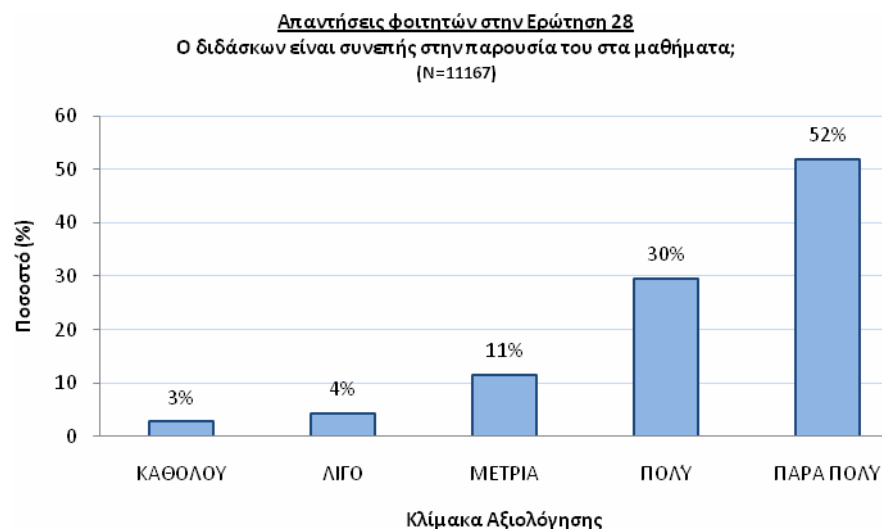


4.3.4. Σε ποιο βαθμό τηρείται το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων;

Το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων τηρείται επειδή είναι δύσκολη η πιθανή αναπλήρωση της διδασκαλίας χαμένων διδακτικών ενοτήτων. Σε περίπτωση αναβολής προγραμματισμένου μαθήματος (θεωρητικού, πρακτικού, ή και εργαστηριακού) ο διδάσκων οφείλει να ενημερώνει νωρίτερα τους φοιτητές με γραπτή ανακοίνωση στην οποία θα αναφέρεται η ημερομηνία, η ώρα και ο χώρος αναπλήρωσης του χαμένου μαθήματος.

Το Διάγραμμα 4.11. παρουσιάζει την απάντηση των φοιτητών του Τμήματος στην ερώτηση 28 του ερωτηματολογίου και εκφράζει τη συνολική άποψή τους για το κατά πόσο είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του το διδακτικό προσωπικό, για όλα τα μαθήματα των δύο εξαμήνων. Σύμφωνα με αυτά τα στοιχεία, το 91 % των φοιτητών θεωρεί ότι οι διδάσκοντες πληρούν τις υποχρεώσεις τους.

Διάγραμμα 4.11



4.3.5. Είναι ορθολογική η οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων;

Η εκπαιδευτική διαδικασία στο Τμήμα διεξάγεται από τις 8.00 π.μ. έως τις 18.00 μ.μ. Κατά τη σύνταξη του ωρολογίου προγράμματος δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στην αποφυγή διδασκαλίας πολλών μαθημάτων του ίδιου εξαμήνου την ίδια ημέρα, με σκοπό την αποφυγή της κόπωσης των φοιτητών που οδηγεί σε μειωμένη προσέλευση τους στις παραδόσεις. Η πρακτική εξάσκηση γίνεται πάντα τις πρωινές ώρες στις εγκαταστάσεις του Τμήματος και σε ώρες που οι καιρικές συνθήκες είναι οι κατάλληλες. Με δεδομένο το μεγάλο αριθμό φοιτητών του Τμήματος και την έλλειψη διαθέσιμων χώρων διδασκαλίας, η δημιουργία ενός ορθολογικού ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων είναι δύσκολη, αλλά απόλυτα αναγκαία για την ορθή οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Θα ήταν πολύ χρήσιμο για την εύρυθμη λειτουργία του Τμήματος και την εξοικονόμηση χώρου και χρόνου, να υπήρχε η δυνατότητα αγοράς και χρήσης ειδικού λογισμικού για την οργάνωση του ωρολογίου προγράμματος, το οποίο θα ήταν προσαρμοσμένο στις ανάγκες και υποδομές του Τμήματος.

4.3.6. Πόσα (και ποια) από τα βασικά εισαγωγικά Μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ/ΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων;

Τα μαθήματα που διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων είναι τα ακόλουθα:

α.α	ΜΑΘΗΜΑ	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; (Εαρ.-Χειμ.)
1	Λειτουργική Ανατομική του Ανθρώπου	ΑΒ-101Υπ	Αναπλ.Καθηγητής Π.Μπαλτόπουλος	Α'
2	Γενική Παιδαγωγική	ΘΕ-142Υπ	Καθηγητής Δ.Χατζηχαριστός	Α'
3	Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία	ΘΕ-141 Υπ	Καθηγητής, Ι.Σταμίρης	Α'
4	Ιστορία Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού	ΘΕ-131 Υπ	Καθηγήτρια Δ.Κουτσούκη	Α'
6	Βασική Γυμναστική	ΓΧ-151 Υπ	Αναπλ.Καθηγήτρια Κ.Θεοδωράκου	Α'
7	Φυσιολογία του Ανθρώπου	ΑΒ-102Υπ	Καθηγητής, Νικόλαος Γελαδάς -	Β'
8	Οργάνωση και Διοίκηση στον Αθλητισμό	ΘΕ-132 Υπ	Αναπλ.Καθηγητής, Ι.Αυθίνος -	Β'
10	Χειροσφαίριση	ΑΠ-154Υπ (Συγχων. των πρ.154Υπ & 158Υπ)	Αναπλ.Καθηγητής Ι.Μπάγιος -	Β'
11	Αθλητικοί Δρόμοι	ΚΑ-152Υπ	Αναπλ.Καθηγήτρια Α. Σμυρνιώτου	Β'
12	Εργοφυσιολογία	ΑΒ-201Υπ	Καθηγητής Νικόλαος Γελαδάς, Αναπλ.Καθηγήτρια Μ.Μαριδάκη	Γ'
13	Μεθοδολογία Αθλητικής Έρευνας	ΘΕ-233Υπ	Καθηγητής Κ.Καρτερολιώτης	Γ'
16	Πετοσφαίριση	ΑΠ-254 Υπ(Συγχώνευση των πρ. 254Υπ & 257Υπ)	Αναπλ. Καθηγητής Ι. Αγγελονίδης	Γ'
17	Εργομετρία	ΑΒ-202Υπ	Καθηγητής Ν.Γελαδάς, Μ.Μαριδάκη Αναπλ.Καθηγήτρια,	Δ'
19	Ρυθμική Γυμναστική	ΓΧ-255 Υπ	Αναπλ.Καθηγήτρια, Κ.Θεοδωράκου	Δ'
21	Ενόργανη Γυμναστική	ΓΧ-252Υπ	Αναπλ.Καθηγητής, Σ.Καμπιώτης	Δ'
23	Αθλητική Φυσικοθεραπεία	ΑΒ-301 Υπ	Καθηγητής Σπ.Αθανασόπουλος	Ε'
24	Αθλητική Βιο-μηχανική	ΑΒ-302 Υπ	Καθηγητής Κ.Μπουντόλος -	Ε'
26	Αθλητική Παιδαγωγική	ΘΕ-332 Υπ	Καθηγητής Δ.Χατζηχαριστός, Αναπλ.Καθηγήτρια Α.Ζουνχιά -	Ε'
27	Καλαθοσφαίριση	ΑΠ-352 Υπ (Συγχώνευση των πρ.253Υπ & 256Υπ)	Αναπλ.Καθηγητής Θ.Μπολάτογλου,	Ε'
28	Αθλητικές Ρίψεις	ΚΑ-351 Υπ	Καθηγητής Γ.Γεωργιάδης,	Ε'
29	Αθλητιατρική	ΑΒ-303 Υπ	Αναπλ. Καθηγητής Π.Μπαλτόπουλος	Στ'
30	Θεωρία Αθλητικής Προπόνησης	ΚΑ-354 Υπ	Καθηγητής Σ.Τζιωρτζής	Στ'
31	Διδακτική Φυσικής Αγωγής	ΘΕ-333Υπ	Καθηγητής Δ.Χατζηχαριστός, Αναπλ.Καθηγήτρια Α.Ζουνχιά -	Στ'
32	Κοινωνιολογία του Αθλητισμού	ΘΕ-334 Υπ	Καθηγητής Ι.Σταμίρης -	Στ'
33	Αθλητική Στατιστική	ΘΕ-336Υπ (πρ.ΘΕ 234 Υπ)	Καθηγητής Γ.Βαγενάς	Στ'
34	Μυϊκή Ενδυνάμωση	ΚΑ-362 Υπ(πρ.ΚΑ 196	Καθηγητής Γ.Γεωργιάδης,	½ Ε' ½ Στ'

4.3.7. Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο;

Τα περισσότερα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο.

4.4. Εκπαιδευτικά βοηθήματα.

4.4.1. Είδη και αριθμός βοηθημάτων (π.χ. βιβλία, σημειώσεις, υλικό σε ιστοσελίδες, κλπ) που διανέμονται στους φοιτητές.

Σε όλα τα μαθήματα δίνονται διδακτικά βοηθήματα κυρίως βιβλία ή/και σημειώσεις. Για κάθε ένα μάθημα του ΠΠΣ υπάρχει τουλάχιστον ένα βασικό εγχειρίδιο που διανέμεται. Σύμφωνα με τον παρακάτω πίνακα, για τα διδασκόμενα μαθήματα στο Τμήμα, διανέμονται τα εξής είδη βοηθημάτων:

Είδος Βοηθήματος	Αριθμός
Βιβλίο	239
Διδακτικές Σημειώσεις	0
Βιβλίο και Διδακτικές Σημειώσεις	0

4.4.2. Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων; Πώς εφαρμόζεται;

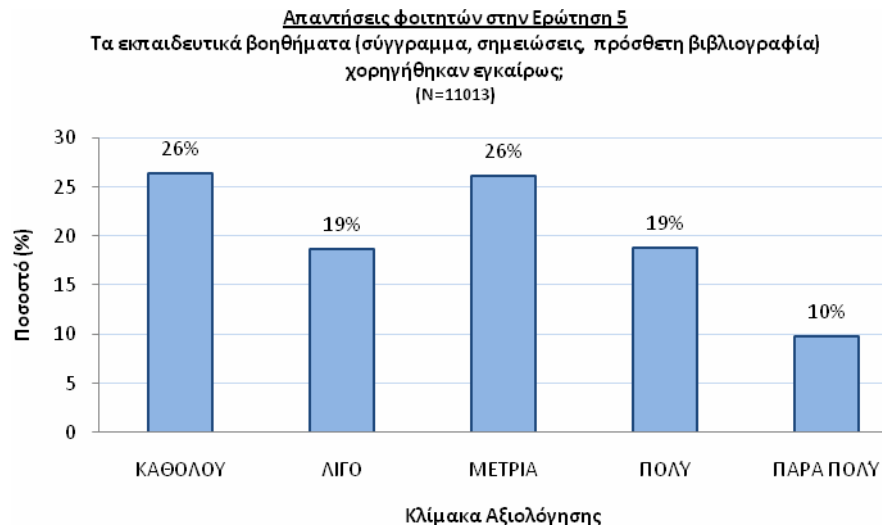
Τόσο τα διδακτικά συγγράμματα, όσο και τα βοηθήματα τα οποία χρησιμοποιούνται στο πλαίσιο της διδασκείας ύλης επικαιροποιούνται, ώστε να περιλαμβάνουν σύγχρονα εκπαιδευτικά δεδομένα. Ειδικότερα, σε τακτά χρονικά διαστήματα τα συγγράμματα τα οποία χρησιμοποιούνται τροποποιούνται και εμπλουτίζονται ώστε να προσαρμόζονται καλύτερα στα ερευνητικά δεδομένα και τις διδακτικές ανάγκες του εκάστοτε μαθήματος για το οποίο χορηγείται. Η επικαιροποίηση και η προσθήκη νέων στοιχείων, καθώς και η ανανέωση των υπαρχόντων συγγραμμάτων πραγματοποιείται στον ίδιο βαθμό και στην περίπτωση των άλλων βοηθημάτων.

4.4.3. Πώς και πότε συγκεκριμένα διατίθενται τα βοηθήματα;

Η διαδικασία της διανομής των συγγραμμάτων γίνεται μέσω του συστήματος «Εύδοξος», κατά το χρονικό διάστημα που αυτό ορίζει. Οι καθυστερήσεις που παρατηρούνται οφείλονται σε αστάθμητους παράγοντες όπως, μη ύπαρξη των συγγραμμάτων από τους εκδότες, αλλά και στην δυσκολία που υπάρχει για να εγκριθούν οι δαπάνες εκτύπωσης των σημειώσεων που οι διδάσκοντες θέλουν να δώσουν στα μαθήματα που διδάσκουν.

Το Διάγραμμα 4.12. παρουσιάζει την απάντηση των φοιτητών του Τμήματος στην ερώτηση 5 του ερωτηματολογίου και εκφράζει τη συνολική άποψή τους για το κατά πόσο χορηγήθηκαν έγκαιρα τα συγγράμματα, για όλα τα μαθήματα των δύο εξαμήνων. Σύμφωνα με αυτά τα στοιχεία, το 45 % των φοιτητών θεωρεί ότι τα συγγράμματα δεν χορηγούνται έγκαιρα.

Διάγραμμα 4.12

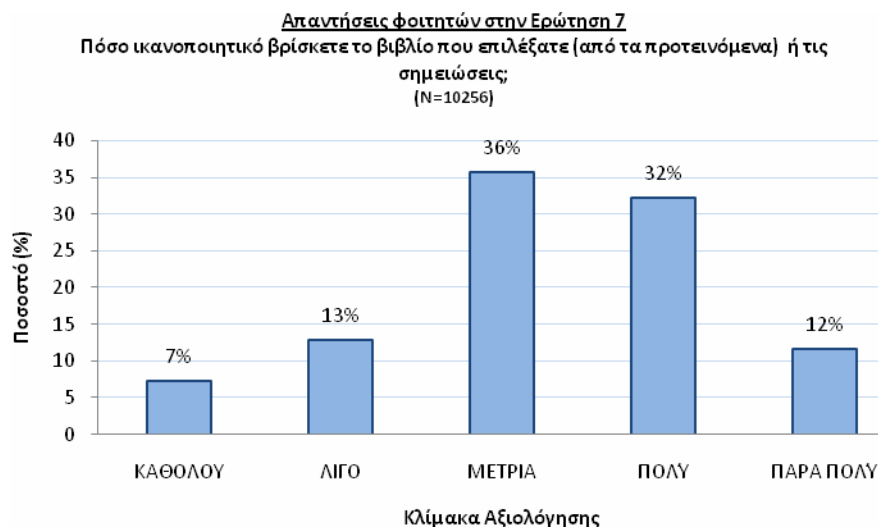


4.4.4. Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Το ποσοστό της διδασκόμενης ύλης το οποίο καλύπτεται από τα βοηθήματα ποικίλει μεταξύ των μαθημάτων, αλλά προσδιορίζεται στο 75% έως 80% της συνολικής διδασκόμενης ύλης.

Το Διάγραμμα 4.13. παρουσιάζει την απάντηση των φοιτητών του Τμήματος στην ερώτηση 7 του ερωτηματολογίου και εκφράζει τη συνολική άποψή τους για το κατά πόσο ικανοποιητικό είναι το κύριο βιβλίο του μαθήματος, για όλα τα μαθήματα των δύο εξαμήνων. Σύμφωνα με αυτά τα στοιχεία, το 80 % των φοιτητών θεωρεί ότι τα συγγράμματα είναι ικανοποιητικά.

Διάγραμμα 4.13



4.4.5. Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων παρέχεται περαιτέρω βιβλιογραφική υποστήριξη μέσω της πρόσθετης βιβλιογραφίας που δίνεται στους φοιτητές για εκτενέστερη και διεξοδικότερη μελέτη της διδασκόμενης ύλης και εμβάθυνσης σε αυτή. Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούν στο μάθημα που διδάσκουν, οι διδάσκοντες περιγράφουν ως τρόπους παροχής πρόσθετης βιβλιογραφίας την ανακοίνωση αρθρογραφίας μέσω του ιστοχώρου του μαθήματος, ή βιβλίων που υπάρχουν στη βιβλιοθήκη του Τμήματος.

4.5. Μέσα και υποδομές.

4.5.1. Αίθουσες διδασκαλίας

(α) Αριθμός και χωρητικότητα.

Οι βασικοί χώροι διδασκαλίας του Τμήματος είναι:

- ✓ 1 αμφιθέατρο 190 θέσεων και
- ✓ 1 αμφιθέατρο 68 θέσεων
- ✓ 6 αίθουσες διδασκαλίας χωρητικότητας 80 θέσεων .
- ✓ 6 αίθουσες διδασκαλίας χωρητικότητας 20-35 θέσεων που βρίσκονται σε ενοικιαζόμενα κτήρια εκτός των κύριων εγκαταστάσεων του Τμήματος.
- ✓ 1 μια αίθουσα Η/Υ που διαθέτει 18 μονάδες της περασμένης 10ετίας με δυνατότητα σύνδεσης στο διαδίκτυο η οποία χρησιμοποιείται αφενός για το αντίστοιχο μάθημα και σε κοινή ελεύθερη χρήση των φοιτητών.
- ✓ 2 κλειστές αίθουσες γυμναστικής
- ✓ 1 κλειστή αίθουσα αθλοπαιδιών για τη διεξαγωγή των αντίστοιχων μαθημάτων,
- ✓ 1 κλειστό κολυμβητήριο μήκους 25 μ..
- ✓ 6 γήπεδα αθλοπαιδιών
- ✓ 1 γήπεδο στίβου.

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα.

Στα αμφιθέατρα και στις περισσότερες αίθουσες διδασκαλίας υπάρχει η δυνατότητα χρήσης επάλληλων πινάκων και προβολή μέσω υπολογιστή σε μεγάλη οθόνη. Στο μεγάλο αμφιθέατρο υπάρχει επιπλέον η υποδομή για ασύρματη μικροφωνική εγκατάσταση, που επιτρέπει την κίνηση του διδάσκοντα εντός της αίθουσας. Υπάρχουν ακόμη άλλες δύο επίπεδες αίθουσες 70-85 θέσεων, οι οποίες έχουν εξοπλιστεί με οθόνες προβολής 3 X 3 μέτρων και μικρούς σταθερούς πίνακες, για γραπτή παρουσίαση των μαθημάτων. Επίσης σε δύο αίθουσες, εκτός από τους πίνακες 1 X 0,70 μ. διαθέτουν και προβολείς συνδεδεμένους με Η/Υ για τη διεξαγωγή των μαθημάτων και φορητές (μετακινούμενες) οθόνες. Η ασύρματη διαδικτυακή σύνδεση των αιθουσών διδασκαλίας, των εργαστηρίων και των άλλων λειτουργικών χώρων του Τμήματος είναι υποτυπώδης και χρειάζεται άμεση αναβάθμιση.

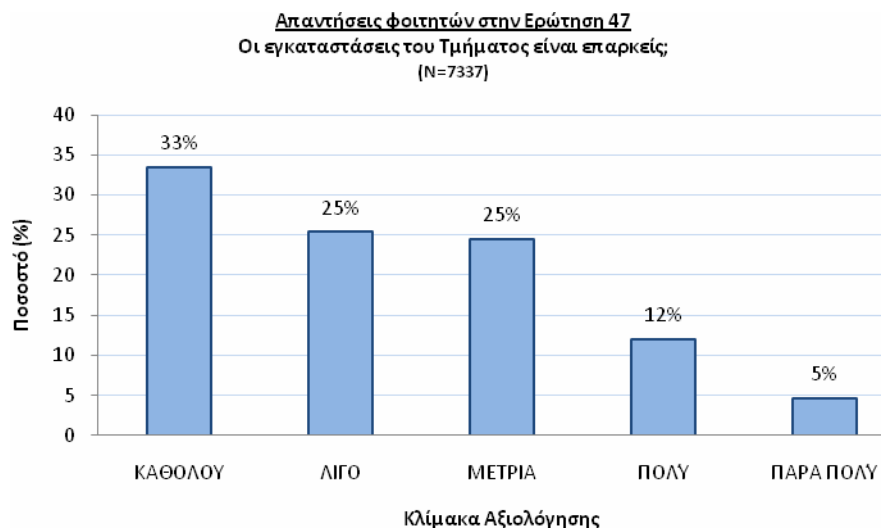
Επίσης σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούν στα μαθήματα που διδάσκουν οι διδάσκοντες περιγράφουν τις

αίθουσες διδασκαλίας ως ακατάλληλες με πολύ θόρυβο από τα διερχόμενα αυτοκίνητα, ανεπαρκή εξαερισμό και θέρμανση- ψύξη.

Γενικά η επάρκεια και η καταλληλότητα των χώρων διδασκαλίας βρίσκεται σε οριακά επίπεδα και είναι επιτακτική ανάγκη να υπάρξει ένα πρόγραμμα αναβάθμισης.

Το Διάγραμμα 4.14. παρουσιάζει την απάντηση των φοιτητών του Τμήματος στην ερώτηση 47 του ερωτηματολογίου και εκφράζει τη συνολική άποψή τους για το κατά πόσο θεωρούν ότι οι εγκαταστάσεις του Τμήματος είναι επαρκείς. Σύμφωνα με αυτά τα στοιχεία το 87 % των φοιτητών πιστεύουν ότι οι εγκαταστάσεις του Τμήματος είναι ανεπαρκείς.

Διάγραμμα 4.14.



(γ) Βαθμός χρήσης.

Οι αίθουσες χρησιμοποιούνται συνεχώς από τις 08.00 πμ μέχρι τις 18.00, έτσι που αν προκύψει κάτι έκτακτο η διοίκηση του τμήματος να βρίσκεται στη δυσάρεστη θέση να προβαίνει σε ενέργειες που επηρεάζουν την εκπαιδευτική διαδικασία.

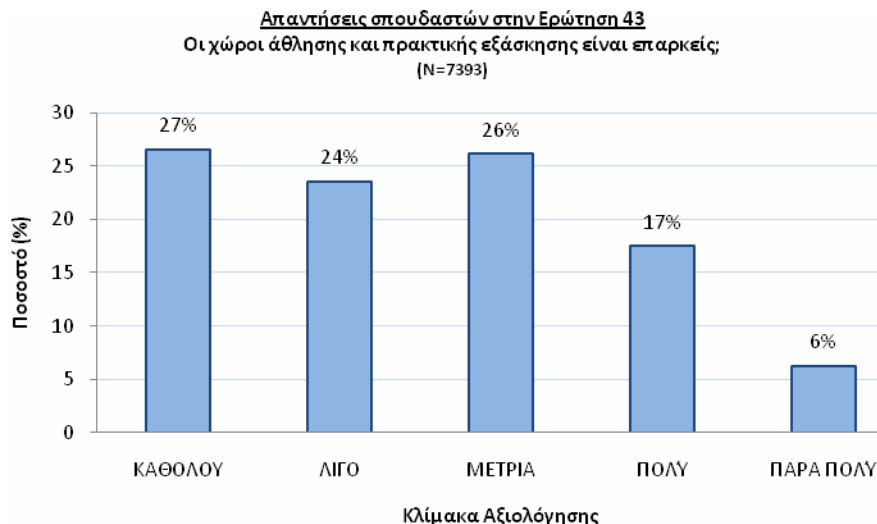
(δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του υποστηρικτικού εξοπλισμού.

Οι χώροι της πρακτικής, όπως γήπεδα, σκάμματα, στρώματα, εμπόδια, όργανα ρίψεων κ.ά. είναι ελλιπείς και δεν μπορούν να θεωρηθούν ότι επαρκούν για τις διδακτικές ανάγκες, ιδιαίτερα των πρακτικών μαθημάτων. Δεν υπάρχει πλαστικοποίηση των δαπέδων με αποτέλεσμα να αυξάνεται η συχνότητα εμφάνισης τραυματισμών των φοιτητών, ενώ σε κανένα από τα γήπεδα αυτά δεν υπάρχει έστω και ένα υποτυπώδες σκέπαστρο για προστασία των ασκούμενων φοιτητών από τη βροχή και τον ήλιο. Επίσης, η γενικότερη ποιότητά του υποστηρικτικού εξοπλισμού δεν θεωρείται επαρκής, στοιχείο το οποίο δηλώνει ότι ο εξοπλισμός είναι ακατάλληλος για τις διδακτικές ανάγκες των μαθημάτων και είναι επιτακτική η ανάγκη για ανανέωσή του.

Το Διάγραμμα 4.15. παρουσιάζει την απάντηση των φοιτητών του Τμήματος στην ερώτηση 43 του ερωτηματολογίου και εκφράζει την συνολική άποψη τους για το κατά πόσο θεωρούν ότι χώροι άσκησης και πρακτικής εξάσκησης του Τμήματος

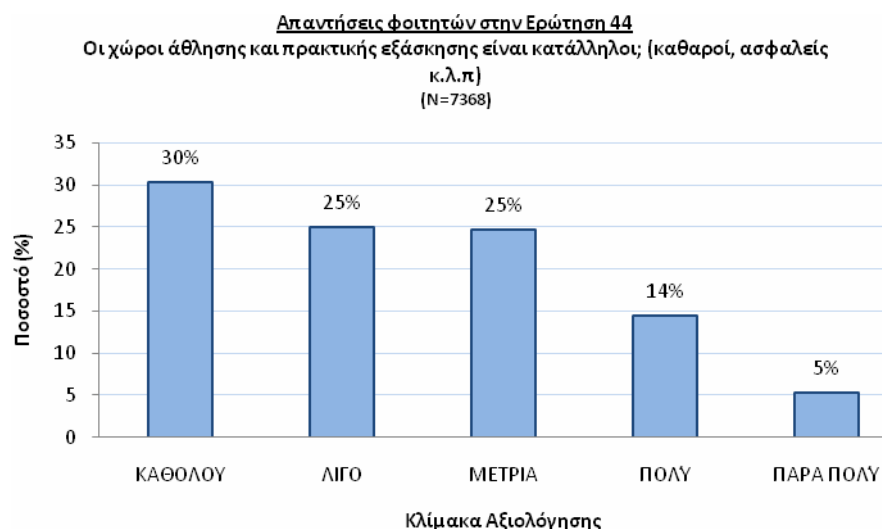
είναι επαρκείς. Σύμφωνα με αυτά τα στοιχεία το 87 % των φοιτητών πιστεύουν ότι οι εγκαταστάσεις του Τμήματος είναι ανεπαρκείς.

Διάγραμμα 4.15



Το Διάγραμμα 4.16. παρουσιάζει την απάντηση των φοιτητών του Τμήματος στην ερώτηση 44 του ερωτηματολογίου και εκφράζει την συνολική άποψη τους για το κατά πόσο θεωρούν ότι χώροι άσκησης και πρακτικής εξάσκησης του Τμήματος είναι καθαροί και ασφαλείς. Σύμφωνα με αυτά τα στοιχεία το 81% των φοιτητών πιστεύουν ότι οι εγκαταστάσεις του Τμήματος δεν είναι καθαροί και ασφαλείς.

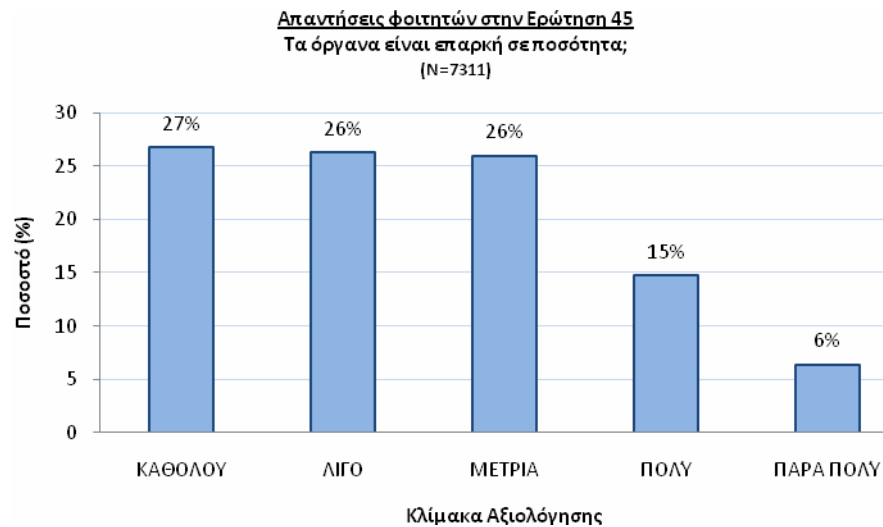
Διάγραμμα 4.16.



Το Διάγραμμα 4.17. παρουσιάζει την απάντηση των φοιτητών του Τμήματος στην ερώτηση 45 του ερωτηματολογίου και εκφράζει τη συνολική άποψη τους για το κατά πόσο θεωρούν ότι τα όργανα πρακτικής εξάσκησης που χρησιμοποιούν είναι επαρκή σε ποσότητα. Σύμφωνα με αυτά τα στοιχεία το

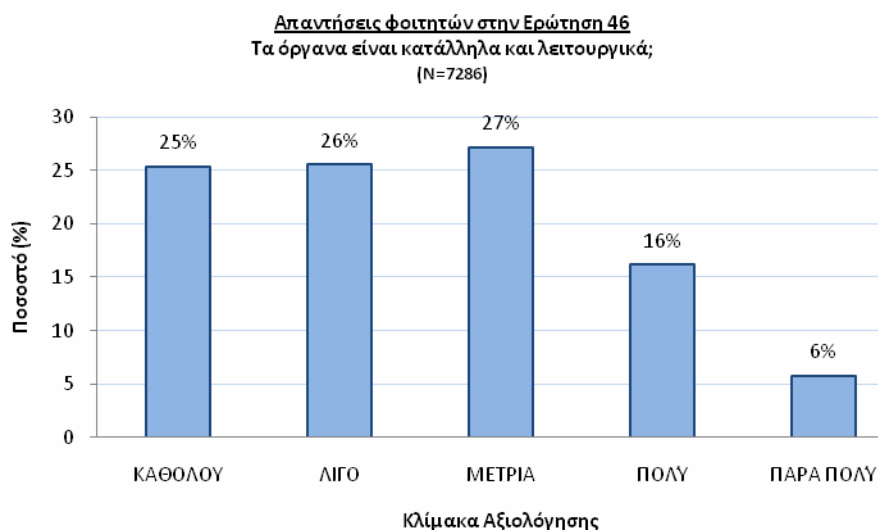
79 % των φοιτητών πιστεύουν ότι τα όργανα που χρησιμοποιούν δεν είναι επαρκή σε ποσότητα.

Διάγραμμα 4.17



Το Διάγραμμα 4.18 παρουσιάζει την απάντηση των φοιτητών του Τμήματος στην ερώτηση 46 του ερωτηματολογίου και εκφράζει τη συνολική άποψή τους για το κατά πόσο θεωρούν ότι τα όργανα πρακτικής εξάσκησης που χρησιμοποιούν είναι κατάλληλα και λειτουργικά. Σύμφωνα με αυτά τα στοιχεία το 78 % των φοιτητών πιστεύουν ότι τα όργανα που χρησιμοποιούν δεν είναι κατάλληλα και λειτουργικά.

Διάγραμμα 4.18



4.5.1. Εκπαιδευτικά εργαστήρια:

(α) Αριθμός και χωρητικότητα

Τα εργαστήρια του Τμήματος ανέρχονται σε ένδεκα (11), χρησιμοποιούνται για τις εργαστηριακές ασκήσεις των προπτυχιακών φοιτητών, τη διεξαγωγή ερευνών στο πλαίσιο των μεταπτυχιακών σπουδών και την υλοποίηση ερευνητικών προγραμμάτων των μελών του διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού. Επίσης παρέχουν υπηρεσίες στα μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας και στο κοινωνικό σύνολο γενικότερα. Τα εργαστήρια του Τμήματος ανήκουν στους Τομείς του Τμήματος, όπως παρουσιάζεται παρακάτω:

Εργαστήρια του Τομέα Αθλητιατρικής και Βιολογίας της Άσκησης:

- Εργαστήριο Αθλητικής Βιομηχανικής (≈120 τμ)
- Εργαστήριο Αθλητιατρικής (≈100 τμ)
- Εργαστήριο Εργασιολογίας (≈120 τμ)
- Εργαστήριο Φυσικοθεραπείας (≈100 τμ)

Εργαστήρια του Τομέα Θεωρητικών Επιστημών:

- Εργαστήριο Αθλητικής Ψυχολογίας & Κινητικής Συμπεριφοράς (≈80 τμ)
- Εργαστήριο Αθλητικής Παιδαγωγικής και Διδακτικής (≈80 τμ)
- Εργαστήριο Προσαρμοσμένης Κινητικής Αγωγής (≈60 τμ)
- Εργαστήριο του Τομέα Αθλοπαιδιών (≈20 τμ)
- Εργαστήριο Τομέα Γυμναστικής και Χορού (≈21 τμ)
- Εργαστήριο Τομέα Κλασικού Αθλητισμού (≈21 τμ)
- Εργαστήριο Τομέα Υγρού Στίβου (≈20 τμ)

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.

Τα εργαστήρια του Τμήματος στεγάζονται σε δύο ειδών χώρους. Τα βασικά εργαστήρια του Τομέα Αθλητιατρικής και Βιολογίας της Άσκησης και του Τομέα Θεωρητικών Επιστημών σε χώρους επαρκείς, είτε εντός, είτε εκτός του κορμού των εγκαταστάσεων του Τμήματος, ενώ τα εργαστήρια των 4 Τομέων Προπονητικής κατεύθυνσης σε ενοικιαζόμενους χώρους και είναι πολύ μικρά σε εμβαδόν.

Πιο αναλυτικά, σχετικά με την επάρκεια των εργαστηρίων και εκπαιδευτικού εξοπλισμού, σημειώνονται τα ακόλουθα:

Στον Τομέα Αθλητιατρικής και Βιολογίας της Άσκησης: Οι χώροι για τα εργαστήρια κρίνονται επαρκείς. Όσον αφορά τον εκπαιδευτικό εξοπλισμό των εργαστηρίων, υπάρχουν σχετικές ελλείψεις καθώς είναι αυξημένες οι ανάγκες για πολλαπλότητα των ασκήσεων, ενώ απαιτείται και ανανέωση του παλαιού εξοπλισμού για τις εργαστηριακές ασκήσεις.

Στον Τομέα λειτουργεί από δεκαετία το Π.Μ.Σ. «Βιολογία της Άσκησης», η λειτουργία του οποίου στηρίζεται στα εργαστήρια που ανήκουν σε αυτόν.

Στον Τομέα Θεωρητικών Επιστημών: Οι χώροι για τα εργαστήρια κρίνονται επαρκείς. Επισημαίνεται όμως ότι ο υπάρχων εξοπλισμός χρειάζεται ανανέωση για την ομαλή διεξαγωγή των μαθημάτων και τη λειτουργία των εργαστηρίων.

Στον Τομέα Αθλοπαιδιών: Είναι εμφανής η ανεπάρκεια τόσο του χώρου, όσο και του εξοπλισμού του εργαστηρίου. Παρατηρούνται σοβαρές ελλείψεις σε

εξοπλισμό και υπάρχει μεγάλη ανάγκη προμήθειας οργάνων για τον εκσυγχρονισμό της εργαστηριακής εκπαίδευσης.

Στον Τομέα Γυμναστικής και Χορού: Είναι εμφανής η ανεπάρκεια τόσο του χώρου, όσο και του εξοπλισμού του εργαστηρίου. Παρατηρούνται σοβαρές ελλείψεις στον εξοπλισμό και υπάρχει μεγάλη ανάγκη προμήθειας οργάνων για τον εκσυγχρονισμό της εργαστηριακής εκπαίδευσης.

Στον Τομέα Κλασικού Αθλητισμού: Δεν υπάρχει επάρκεια και καταλληλότητα των χώρων του εργαστηρίου καθώς και του εργαστηριακού και εκπαιδευτικού εξοπλισμού που είναι σχεδόν ανύπαρκτος.

Στον Τομέα Υγρού Στίβου: Ο εξοπλισμός κρίνεται σχετικά ικανοποιητικός για τη διεξαγωγή των μαθημάτων, αλλά είναι σαφές, ότι απαιτείται η αναβάθμισή του, καθώς και η αγορά νέου εξοπλισμού (οργάνων).

Τέλος, ανεξάρτητα από το βαθμό επάρκειας του εξοπλισμού των 6 εργαστηρίων είναι σημαντικό να καταγραφεί η ανάγκη για την συντήρηση του διαθέσιμου εξοπλισμού.

Εδώ και μια πενταετία, οι 5 από τους 6 Τομείς συμβάλουν στην εύρυθμη λειτουργία του Π.Μ.Σ. «Φυσική Αγωγή και Αθλητισμός» με τη χρήση των εργαστηρίων και των αιθουσών που βρίσκονται στη χρήση των αντίστοιχων διδασκόντων.

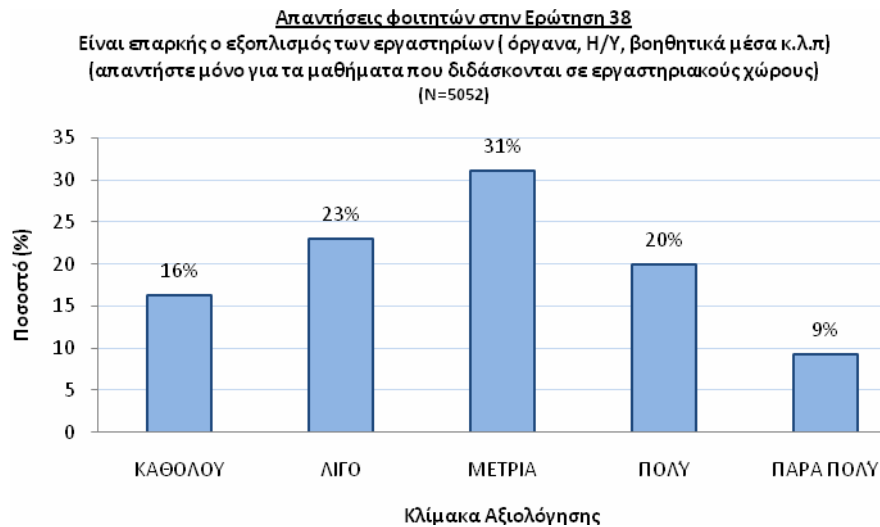
(γ) Βαθμός χρήσης.

Στα εργαστήρια γίνεται εντατικότερη χρήση προκειμένου να εξυπηρετηθούν οι εκπαιδευτικές ανάγκες στην εργαστηριακή εκπαίδευση των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος. Η χρήση των εργαστηρίων είναι εντατική, γιατί εκτός από την εργαστηριακή εκπαίδευση, στα εργαστήρια γίνονται οι περισσότερες μεταπτυχιακές και διδακτορικές διατριβές των μεταπτυχιακών και διδακτορικών φοιτητών.

(δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Σε γενικές γραμμές, οι χώροι και ο εργαστηριακός εξοπλισμός που διαθέτει το Τμήμα για την εξυπηρέτηση της έρευνας και της διδασκαλίας 2,500 περίπου φοιτητών του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών και των 200 περίπου μεταπτυχιακών και διδακτορικών φοιτητών είναι ανεπαρκής. Υπάρχει άμεση ανάγκη να εξευρεθούν επιπλέον χώροι εγκατάστασης των εργαστηρίων, ενώ θα πρέπει να ληφθεί μέριμνα για επαρκή εξοπλισμό των εργαστηρίων που δεν διαθέτουν, καθώς και συμπλήρωση και ανανέωση εκεί όπου είναι αναγκαίο. Επίσης σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια σχεδόν όλοι αναφέρουν ότι ο εξοπλισμός των εργαστηρίων είναι ανεπαρκής και πεπαλαιωμένος.

Το Διάγραμμα 4.19. παρουσιάζει την απάντηση των φοιτητών του Τμήματος στην ερώτηση 38 του ερωτηματολογίου και εκφράζει τη συνολική άποψή τους για το κατά πόσο θεωρούν ότι είναι επαρκής ο εξοπλισμός των εργαστηρίων. Σύμφωνα με αυτά τα στοιχεία το 50 % περίπου των φοιτητών πιστεύουν ότι ο εξοπλισμός των εργαστηρίων δεν είναι επαρκής.

Διάγραμμα 4.19

(ε) Επάρκεια αποθηκών (εργαστηριακού εξοπλισμού, αντιδραστηρίων, κλπ)

Στα περισσότερα εργαστήρια δεν υπάρχουν επαρκείς βοηθητικοί χώροι για αποθήκευση αναλώσιμων υλικών, αρχείου κ.λπ, γεγονός που δυσχεράνει κατά πολύ τη λειτουργικότητά τους.

4.5.2. Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Τα εργαστήρια δεν είναι διαθέσιμα για χρήση χωρίς προγραμματισμό, ο οποίος δρομολογείται με ευθύνη του Διευθυντή του κάθε εργαστηρίου.

4.5.3. Επάρκεια και ποιότητα των χώρων και του εξοπλισμού των κλινικών.

Στο Τμήμα δεν υπάρχουν κλινικές.

4.5.4. Σπουδαστήρια

(α) Αριθμός και χωρητικότητα.

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.

(γ) Βαθμός χρήσης.

Στο Τμήμα δεν υπάρχουν θεσμοθετημένα σπουδαστήρια. Ορισμένοι καθηγητές σε χώρους μικρούς, που είναι κατά κανόνα κοντά ή μέσα στο γραφείο τους, ή σε μικρές αίθουσες που κάνουν εργαστηριακή εκπαίδευση, τα ονοματίζουν σπουδαστήρια, χωρίς να έχουν καμία θεσμική υποστήριξη. Έτσι δεν είναι δυνατόν να απαντηθεί με ακρίβεια και σαφήνεια η παραπάνω ενότητα.

4.5.5. Προσωπικό Διοικητικής / Τεχνικής / Ερευνητικής Υποστήριξης

(α) Αριθμός και ειδικότητες.

Τα προσωπικό διοικητικής υποστήριξης του Τμήματος αποτελείται από:

α) τη Γραμματέα του Τμήματος (1 άτομο)

β) 14 υπαλλήλους της γραμματείας, οι οποίοι κατά αντικείμενο απασχόλησης έχουν ως εξής:

- 5 άτομα ασχολούνται με φοιτητικά θέματα.
- 1 άτομο ασχολείται με διοικητικά θέματα.
- 1 άτομο ασχολείται με οικονομικά θέματα, το πρόγραμμα σπουδών, το ωρολόγιο πρόγραμμα και τη διαύγεια.
- 1 άτομο ασχολείται με τα συγγράμματα, τους εισαγόμενους, τις μετεγγραφές, τις κατατακτήριες εξετάσεις και την οργάνωση και διαχείριση ηλεκτρονικών δηλώσεων φοιτητών.
- 1 άτομο ασχολείται με τα δύο Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος.
- 2 άτομα ασχολούνται με τη γραμματειακή υποστήριξη των τομέων.
- 1 άτομο ασχολείται με την υποστήριξη των Εργαστηρίων Εργοφυσιολογίας-Εργομετρίας.
- 1 άτομο ασχολείται με την υποστήριξη του Εργαστηρίου Αθλητικής Φυσικοθεραπείας.
- 1 άτομο ασχολείται με την υποστήριξη Εργαστηρίου Προσαρμοσμένης Κινητικής Δραστηριότητας.

γ) 3 υπαλλήλους που στελεχώνουν τη βιβλιοθήκη του Τμήματος.

Το Τμήμα δεν έχει άτομα που να παρέχουν τεχνική υποστήριξη παρά μόνο ένα ηλεκτρολόγο γενικών καθηκόντων, χωρίς δυνατότητες υποστήριξης των εργαστηρίων, όπου χρειάζεται εξειδίκευση και γνώσεις ηλεκτρονικής.

(β) Επάρκεια ειδικοτήτων

Οι παραπάνω ειδικότητες είναι χρήσιμες για τη λειτουργία του Τμήματος, αλλά το προσωπικό δεν καλύπτει τις ανάγκες του Τμήματος. Συγκεκριμένα όσον αφορά τη γραμματειακή υποστήριξη των Τομέων, πολλές εργασίες υλοποιούνται από το εκπαιδευτικό προσωπικό, όπως σύνταξη εκθέσεων αξιολόγησης, πρακτικά τομέων κ.ά. Όσο αφορά την τεχνική υποστήριξη και την ερευνητική δραστηριότητα δεν υπάρχει καθόλου υποστήριξη.

4.6. Επικοινωνιών Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και (ΤΠΕ).

4.6.1. Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην παρουσίαση των μαθημάτων; Πώς;

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών. Συγκεκριμένα από τις απαντήσεις των διδασκόντων στα δελτία που συμπλήρωσαν αναφέρουν σχεδόν όλοι ότι στην παρουσίαση των θεωρητικών μαθημάτων γίνεται χρήση του video και άλλων μεθόδων παρουσίασης όπως το powerpoint κ.ά.

4.6.2. Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στη διδασκαλία; Πώς;

Ισχύει ό,τι και στην παράγραφο 4.6.1

4.6.3. Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Ισχύει ό,τι και στην παράγραφο 4.6.1

4.6.4. Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Στις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούν το μάθημα που διδάσκουν, αναφέρουν ότι δεν χρησιμοποιούν ΤΠΕ για την αξιολόγηση των φοιτητών. Η μη χρήση ΤΠΕ στην εξέταση των μαθημάτων οφείλεται στη δυσκολία οργάνωσης ηλεκτρονικής.

4.6.5. Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα; Πώς;

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών. Συγκεκριμένα, μέσω της χρήσης του e-class, των ιστοσελίδων των μαθημάτων και των e-mails επικοινωνούν οι φοιτητές με τους υπεύθυνους καθηγητές προκειμένου να επιλύσουν τυχόν προβλήματα που ανακύπτουν στην εκπαιδευτική διαδικασία και στις υποχρεώσεις που απορρέουν.

4.6.6. Ποιο το ύψος των επενδύσεων του Τμήματος σε ΤΠΕ κατά την τελευταία πενταετία;

Οι όποιες επιχορηγήσεις προέρχονται από τον Τακτικό Προϋπολογισμό του Πανεπιστημίου και από τη χρηματοδότηση των ΠΜΣ από το Υπουργείο Παιδείας.

Για τα οικονομικά έτη 2005-2010 το Τμήμα δε χρηματοδοτήθηκε από το πρόγραμμα Δημοσίων Επενδύσεων.

Για τα οικονομικά έτη 2005-2010 το Τμήμα χρηματοδοτήθηκε από τον Τακτικό Προϋπολογισμό με το ποσό των 83.177 € ανά έτος.

Το ΠΜΣ «Βιολογία της Άσκησης» χρηματοδοτήθηκε από το Υπουργείο Παιδείας μέσω του Τακτικού Προϋπολογισμού με το ποσό των 23.000 € ανά έτος για τα ακαδημαϊκά έτη 2005-2006 έως και 2008-2009 και για τα ακαδημαϊκά έτη 2009-2010 και 2010-2011 έλαβε το ποσό των 20.000€ και 15.000€ αντίστοιχα.

Το ΠΜΣ «Φυσική Αγωγή και Αθλητισμός» χρηματοδοτήθηκε από Υπουργείο Παιδείας με το ποσό των 12.000€ για το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009 και από το Υπουργείο Παιδείας μέσω του Τακτικού Προϋπολογισμού για τα ακαδημαϊκά έτη 2009-2010 και 2010-2011 με το ποσό των 15.000€ και 20.000€ αντίστοιχα.

4.7. Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και η μεταξύ τους συνεργασία.

4.7.1. Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα μαθήματα.

Η αναλογία των διδασκόντων/διδασκομένων στα μαθήματα ποικίλει και εξαρτάται σε σημαντικό βαθμό από το έτος διδασκαλίας και το είδος του μαθήματος (επιλογή, βασικό, ειδίκευση). Στη συνεκτίμηση της αναλογίας αυτής είναι σκόπιμο να σημειωθεί ότι σημαντικός αριθμός των διδασκόμενων μαθημάτων του Τομέα διδάσκεται στο σύνολο των ετών σπουδών των φοιτητών. Σε γενικές γραμμές η αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων κυμαίνεται από 1 προς 50 έως 1 προς 300 φοιτητές/τριες, με τη μέση αναλογία διδασκόντων προς διδασκόμενους να είναι 1 προς 100.

4.7.2. Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα εργαστήρια.

Η αναλογία των διδασκόντων/διδασκομένων στα εργαστήρια ποικίλει και εξαρτάται σε σημαντικό βαθμό από το έτος διδασκαλίας και το είδος του μαθήματος (επιλογή, βασικό, ειδίκευση). Σε γενικές γραμμές η αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων κυμαίνεται από 1/20 έως 1/30.

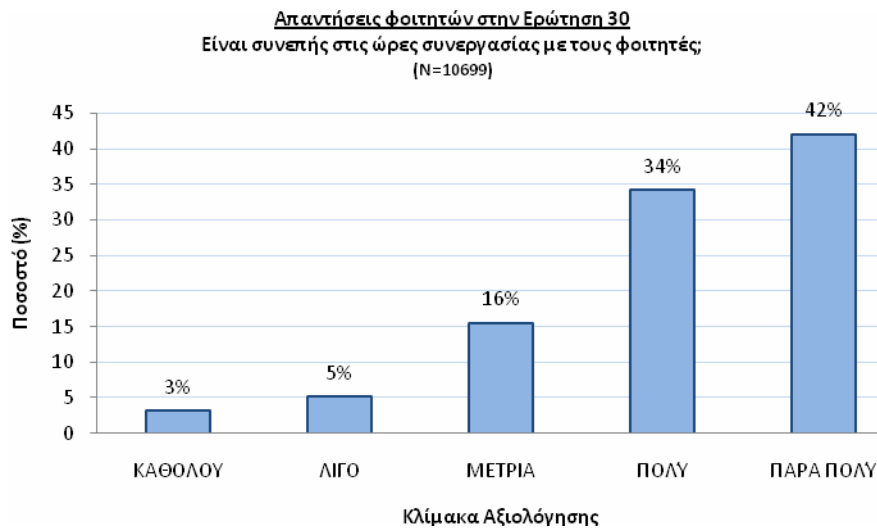
4.7.3. Έχουν οι διδάσκοντες ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές; Τις τηρούν; Αξιοποιούνται από τους φοιτητές;

Οι διδάσκοντες είτε στην αντίστοιχη ιστοσελίδα του διαδικτύου, είτε στο πίνακα ανακοινώσεων μέσω έντυπης ανακοίνωσης, αλλά και στην είσοδο του γραφείου τους αναγράφουν τις ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές. Κατά τη διάρκεια του

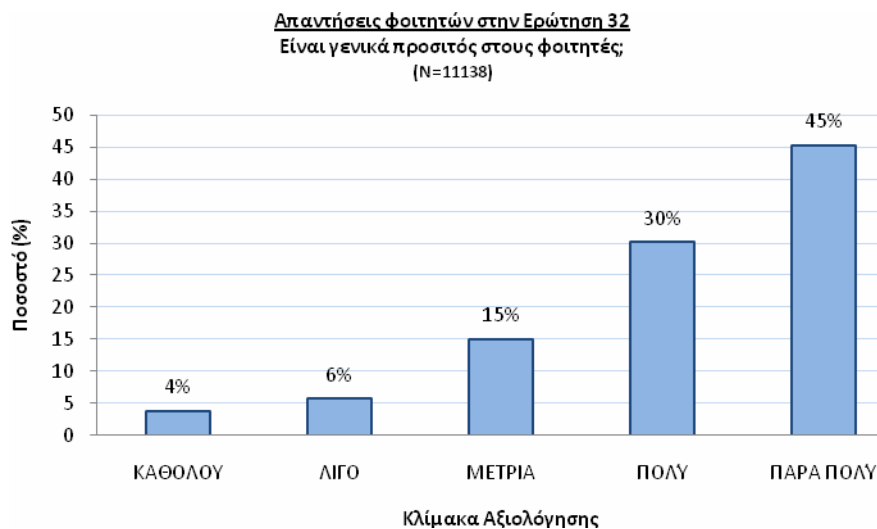
συγκεκριμένου χρονικού διαστήματος συνεργασίας οι φοιτητές αξιοποιούν τις συγκεκριμένες ώρες προκειμένου να επιλύσουν διάφορα προβλήματα που αντιμετωπίζουν σχετικά με υποχρεώσεις τους στα διδασκόμενα μαθήματα. Από τις απαντήσεις των ερωτηματολογίων φαίνεται ότι η πλειονότητα των διδασκόντων τηρεί το ωράριο συνεργασίας με τους φοιτητές.

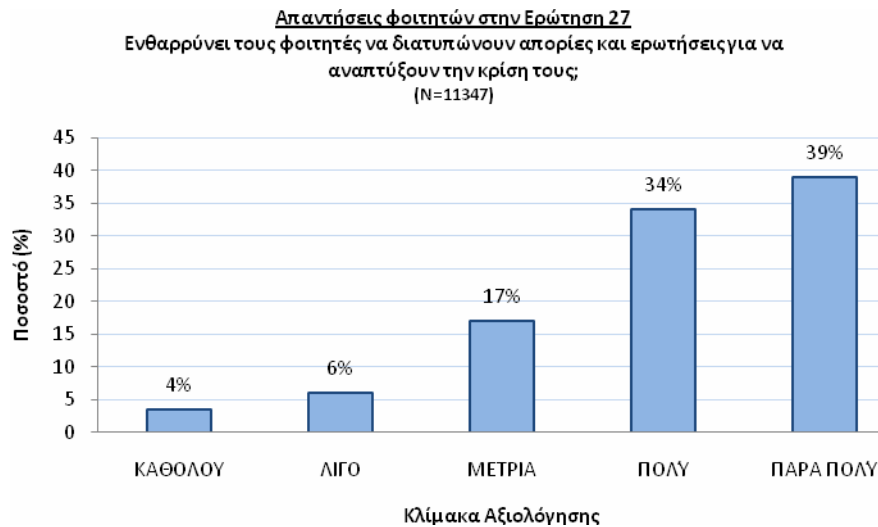
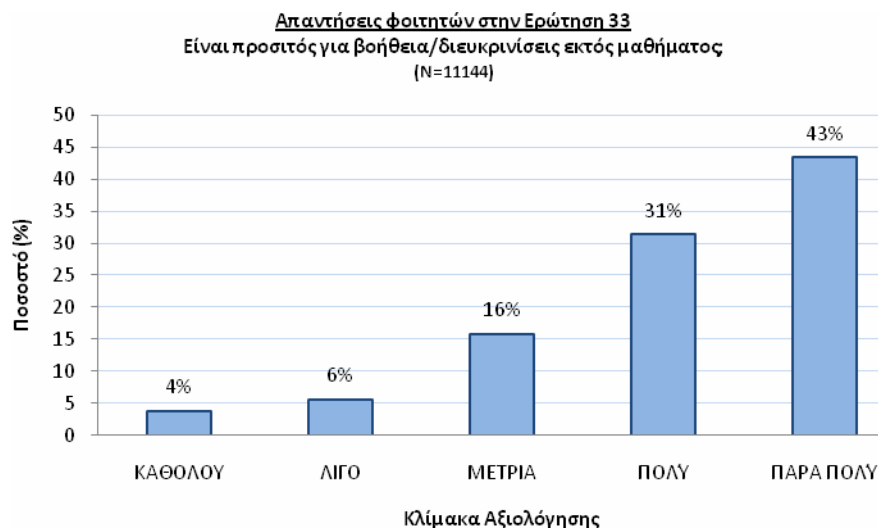
Το Διάγραμμα 4.20. παρουσιάζει την απάντηση των φοιτητών του Τμήματος στην ερώτηση 30 του ερωτηματολογίου και εκφράζει την συνολική άποψη τους για το κατά πόσο θεωρούν ότι ο διδάσκων τηρεί το ωράριο συνεργασίας με τους φοιτητές. Ομοίως στα διαγράμματα 4.21, 4.22, και 4.23 φαίνεται ότι το 90 % των φοιτητών πιστεύουν ότι οι διδάσκοντες είναι προσιτοί στους φοιτητές, τους ενθαρρύνουν να διατυπώνουν απορίες, και δίνουν όποιες διευκρινήσεις χρειάζονται. Από τις απαντήσεις αυτές των φοιτητών τεκμαίρεται ότι υπάρχει καλή συνεργασία και αλληλοσεβασμός μεταξύ διδασκόντων και διδασκομένων στο Τμήμα.

Διάγραμμα 4.20



Διάγραμμα 4.21



Διάγραμμα 4.22**Διάγραμμα 4.23****4.8. Σύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα.****4.8.1. Πώς μεθοδεύεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);**

Η εκπαίδευση των μαθητών στην ερευνητική διαδικασία γίνεται, πέραν των δύο βασικών μαθημάτων Μεθοδολογία Έρευνας και Στατιστική, μέσω των εργασιών και ειδικότερα των βιβλιογραφικών ανασκοπήσεων και των πτυχιακών εργασιών που πραγματοποιούνται στο πλαίσιο των υποχρεώσεων των φοιτητών.

4.8.2. Παρέχεται στους φοιτητές δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα;

Ναι, παρέχεται η δυνατότητα στους φοιτητές/τριες να συμμετέχουν σε ερευνητικά προγράμματα και εργασίες που γίνονται στο πλαίσιο των

υποχρεώσεων των μαθημάτων τους και της εκπόνησης ερευνητικών πτυχιικών εργασιών. Ένας μικρός αριθμός προπτυχιικών φοιτητών ενδιαφέρεται, παρακολουθεί και συμμετέχει επικουρικά, βοηθώντας κυρίως σε συλλογή και αρχειοθέτηση ερωτηματολογίων μεταπτυχιικών και διδακτοριικών διατριβών.

4.9. Συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο

4.9.1. Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;

Το Τμήμα συνεργάζεται με όλα τα Τμήματα Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού που λειτουργούν στα υπόλοιπα Πανεπιστήμια της χώρας στα πλαίσια επιστημονικών συνεδρίων και εκπαιδευτικών/ερευνητικών προγραμμάτων.

4.9.2. Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;

Το Τμήμα συνεργάζεται με πολλά εκπαιδευτικά Ιδρύματα του εξωτερικού. Συγκεκριμένα τα τελευταία πέντε χρόνια το Τμήμα έχει αναπτύξει 26 συνεργασίες με ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια στο πλαίσιο του προγράμματος ανταλλαγών Erasmus. Οι συμφωνίες αυτές προβλέπουν κινητικότητα τόσο φοιτητών όσο και διδακτικού προσωπικού τόσο σε προπτυχιικό όσο και σε μεταπτυχιικό επίπεδο. Στους Πίνακες του Παραρτήματος παρουσιάζονται αναλυτικά οι συμφωνίες που αφορούν στην κινητικότητα του προσωπικού και των φοιτητών του Τμήματος. Επιπλέον, το Τμήμα, μέσω των διεθνών διμερών συμφωνιών που έχει υπογράψει το Πανεπιστήμιο Αθηνών, συνεργάζεται με αρκετά άλλα ομοταγή ανώτατα επιστημονικά Ιδρύματα του εξωτερικού (ΗΠΑ, Καναδάς, Βραζιλία, Ιαπωνία, Ρωσία, Ουκρανία κλπ) στο πλαίσιο των οποίων αρκετά μέλη ΔΕΠ και φοιτητές του Τμήματος έχουν μετακινηθεί αποκτώντας πλούσιες ερευνητικές/εκπαιδευτικές εμπειρίες.

Το Τμήμα όμως θα πρέπει να φροντίσει για την αύξηση της κινητικότητας τόσο του διδακτικού προσωπικού όσο και των φοιτητών στο προσεχές μέλλον, καθώς και για την ανάπτυξη περισσότερων συνεργασιών με Πανεπιστήμια του εξωτερικού.

4.9.3. Αναπτύσσονται συγκεκριμένες εκπαιδευτικές συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς;

Έχουν αναπτυχθεί αρκετές συνεργασίες με αρκετούς τέτοιους φορείς που περιγράφονται αναλυτικά στο τμήμα 6 της παρούσας έκθεσης.

4.10. Κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών

4.10.1. Υπάρχει στρατηγικός σχεδιασμός του Τμήματος σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας;

Όχι, το Τμήμα δε διαθέτει στρατηγικό σχεδιασμό σχετικά με την κινητικότητα των μελών του. Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος φέρουν την ευθύνη για τη σύναψη διμερών συμφωνιών στο πλαίσιο του Προγράμματος Δια Βίου Μάθηση/ Life Long Learning Program (L.L.P), όπως έχει μετονομαστεί.

4.10.2. Πόσες και ποιες συμφωνίες έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών;

Το Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού κατά την τελευταία πενταετία έχει συνάψει 23 διμερείς συμφωνίες με Ευρωπαϊκά Ιδρύματα στο πλαίσιο του Προγράμματος Δια Βίου Μάθηση/ Life Long Learning Program

(L.L.P). Οι συμφωνίες αυτές προβλέπουν κινητικότητα τόσο διδασκόντων όσο και φοιτητών σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο. Ο Πίνακας 4-9.1 του Παραρτήματος παρουσιάζει αναλυτικά τις συμφωνίες που αφορούν στην κινητικότητα φοιτητών και ο Πίνακας 4-9.2 του Παραρτήματος εμφανίζει τις συμφωνίες που αφορούν στην κινητικότητα διδασκόντων.

4.10.3. Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Ο αριθμός των διδασκόντων που μετακινήθηκε σε άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο του Προγράμματος Δια Βίου Μάθηση/ Life Long Learning Program (L.L.P) κατά την τελευταία πενταετία ήταν πολύ χαμηλός. Ειδικότερα, μόνο 5 μέλη ΔΕΠ του Τμήματος μετακινήθηκαν σε ξένα Ιδρύματα, παρά το γεγονός ότι τα συμβόλαια συνεργασίας δημιουργούσαν τις προϋποθέσεις για μεγαλύτερη κινητικότητα. Αρκετά όμως μέλη ΔΕΠ μετακινήθηκαν σε πολλά Ιδρύματα του εξωτερικού στο πλαίσιο ακαδημαϊκών και ερευνητικών δραστηριοτήτων. Δυστυχώς όμως το Τμήμα δεν διαθέτει τον ακριβή αριθμό των μετακινήσεων που πραγματοποιήθηκαν από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία.

Επομένως το Τμήμα πρέπει αφενός μεν να φροντίσει για την αύξηση της κινητικότητας του εκπαιδευτικού προσωπικού του Τμήματος και αφετέρου για την καταγραφή του συνολικού αριθμού των μελών ΔΕΠ που μετακινείται σε άλλα Ιδρύματα του εξωτερικού.

4.10.4. Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Στο πλαίσιο του Προγράμματος Δια Βίου Μάθηση/ Life Long Learning Program (L.L.P), 7 καθηγητές από άλλα Ευρωπαϊκά Ιδρύματα του εξωτερικού επισκέφθηκαν το Τμήμα για διάστημα μίας εβδομάδας. Επίσης, στο πλαίσιο των διεθνών διμερών συμφωνιών και άλλων προγραμμάτων (Μεταπτυχιακά Προγράμματα, ερευνητικά προγράμματα), 18 καθηγητές επισκέφθηκαν το Τμήμα μας για εκπαιδευτικούς και ερευνητικούς λόγους.

Το Πανεπιστήμιο Αθηνών θα πρέπει να διαθέσει περισσότερα κονδύλια για την αύξηση της μετακίνησης ακαδημαϊκού προσωπικού από Ιδρύματα του εξωτερικού.

4.10.5. Πόσοι φοιτητές του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Αρκετοί φοιτητές του Τμήματός μας μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο του Προγράμματος Δια Βίου Μάθηση/ Life Long Learning Program (L.L.P). Ειδικότερα, κατά την τελευταία πενταετία μετακινήθηκαν 122 φοιτητές και φοιτήτριες του Τμήματός μας σε άλλα Πανεπιστήμια με τα οποία το Τμήμα μας έχει συνάψει διμερείς συμφωνίες.

4.10.6. Πόσοι φοιτητές άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών / ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Από το ακαδημαϊκό έτος 2005-2006 έως το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 μετακινήθηκαν συνολικά 87 φοιτητές άλλων Ιδρυμάτων προς το Τμήμα μας. Για

την ενθάρρυνση της μετακίνησης φοιτητών του εξωτερικού προς το Τμήμα μας ο Οδηγός Σπουδών του Τμήματος είναι διαθέσιμος στην αγγλική γλώσσα, ενώ τα διδασκόμενα μαθήματα είναι διαθέσιμα τόσο σε έντυπη μορφή, όσο και σε ηλεκτρονική μέσω της ιστοσελίδας του Τμήματος.

4.10.7. Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο Ίδρυμα;

Το Ίδρυμα Υποδοχής χορηγεί βεβαίωση με την οποία πιστοποιεί το παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο που πραγματοποιήθηκε εκεί. Η βεβαίωση αυτή κατατίθεται στο Τμήμα Ευρωπαϊκών και Διεθνών Σχέσεων του Πανεπιστημίου Αθηνών, αφού πρώτα μια επιτροπή του Τμήματος κάνει τον απαραίτητο έλεγχο και οριστικοποιήσει τις πιστωτικές μονάδες που απέκτησαν οι φοιτητές από το Ίδρυμα υποδοχής.

4.10.8. Πόσο ικανοποιητική είναι η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών / Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους;

Η λειτουργία του Τμήματος Ευρωπαϊκών και Διεθνών Σχέσεων του Πανεπιστημίου Αθηνών είναι ικανοποιητική.

4.10.9. Τι ενέργειες για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας αναλαμβάνει το Τμήμα;

Το Τμήμα έχει την ευθύνη της ενημέρωσης των φοιτητών και του διδακτικού προσωπικού για τις δυνατότητες μετακίνησής τους σε Ιδρύματα του εξωτερικού. Ειδικότερα, κάθε χρόνο, προς τις αρχές Δεκεμβρίου, γίνεται μια πρώτη ενημέρωση στους ενδιαφερόμενους φοιτητές για τις δυνατότητες μετακίνησης σε ευρωπαϊκά Ιδρύματα. Στη συνέχεια και μετά την οριστικοποίηση των διμερών συμφωνιών, οι φοιτητές ενημερώνονται και για τις διαδικασίες υποβολής των δικαιολογητικών. Τέλος, το διδακτικό προσωπικό ενημερώνεται στις αρχές Νοεμβρίου κάθε έτους από το Τμήμα Ευρωπαϊκών και Διεθνών Σχέσεων του Πανεπιστημίου Αθηνών, για τη δυνατότητα σύναψης νέων και ανανέωσης προγενέστερων διμερών συμφωνιών με άλλα Ιδρύματα του εξωτερικού.

4.10.10. Οργανώνονται εκδηλώσεις για τους εισερχόμενους φοιτητές από άλλα Ιδρύματα;

Το Τμήμα δεν διοργανώνει εκδηλώσεις για τους εισερχόμενους φοιτητές. Το Τμήμα Ευρωπαϊκών και Διεθνών Σχέσεων του Πανεπιστημίου Αθηνών οργανώνει τέτοιες εκδηλώσεις στις οποίες συμμετέχουν και οι φοιτητές του Τμήματος μας.

4.10.11. Πώς υποστηρίζονται οι εισερχόμενοι φοιτητές;

Το Τμήμα Ευρωπαϊκών και Διεθνών Σχέσεων του Πανεπιστημίου Αθηνών είναι υπεύθυνο για την εγγραφή των φοιτητών στο Πανεπιστήμιο και για ορισμένα άλλα διαδικαστικά ζητήματα (ανεύρεση κατοικίας, σίτιση κλπ). Οι υπεύθυνοι των συμφωνιών του Τμήματος ενημερώνουν και συνεργάζονται με τους φοιτητές για ακαδημαϊκά ζητήματα, όπως επιλογή μαθημάτων, εργασίες και εξετάσεις. Τέλος, το Τμήμα διαθέτει 2 υπαλλήλους της Γραμματείας για την ενημέρωση των εισερχόμενων φοιτητών και την εγγραφή τους στο Τμήμα μας.

4.10.12. Πόσα μαθήματα διδάσκονται σε ξένη γλώσσα για εισερχόμενους αλλοδαπούς σπουδαστές;

Επίσημα δεν διδάσκεται κανένα μάθημα σε ξένη γλώσσα. Προκειμένου να ξεπεραστεί το εμπόδιο της γλώσσας, ορισμένοι καθηγητές διδάσκουν τα

μαθήματα στην αγγλική γλώσσα ανεπισημως. Πολλές φορές όμως παρουσιάζονται προβλήματα στη διδασκαλία αυτών των μαθημάτων λόγω του γεγονότος ότι ορισμένοι φοιτητές (συνήθως Ισπανοί) δεν έχουν ικανοποιητικό επίπεδο στην αγγλική γλώσσα.

4.10.13. Υπάρχει πρόσθετη (από το Τμήμα ή/και το Ίδρυμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας;

Δεν υπάρχει καμιά επιπλέον οικονομική ενίσχυση στους φοιτητές και το προσωπικό που συμμετέχει στα προγράμματα κινητικότητας (πέρα από αυτή που προβλέπεται από το πρόγραμμα).

4.10.14. Πώς προωθείται στο Τμήμα η ιδέα της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα;

Το Τμήμα ενθαρρύνει την κινητικότητα των φοιτητών και του ακαδημαϊκού προσωπικού με την ανάρτηση σχετικών προκηρύξεων στις ιστοσελίδες του Τμήματος και του Πανεπιστημίου Αθηνών και στους πίνακες ανακοινώσεων της Γραμματείας.

4.10.15. Πώς ελέγχεται η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού;

Η ποιότητα και η ποσότητα της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού ελέγχεται από την έκθεση πεπραγμένων την οποία πρέπει υποβάλει το εκπαιδευτικό προσωπικό στο Τμήμα Ευρωπαϊκών και Διεθνών Σχέσεων του Πανεπιστημίου Αθηνών.

5. Ερευνητικό έργο

Στο Ατομικό Απογραφικό Δελτίο των μελών ΔΕΠ του Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής εξηγείται λεπτομερώς το ερευνητικό έργο των μελών, οι ερευνητικές υποδομές του Τμήματος καθώς και η σύνδεση του Τμήματος με την κοινωνία.

5.1. Η προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος

5.1.1 Υπάρχει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική του Τμήματος; Ποια είναι;

Η ερευνητική δραστηριότητα δεν αποτελούσε για πολλά χρόνια την προτεραιότητα των μελών του Τμήματος καθώς πρωταρχικός στόχος τους αποτελούσε η εκπαίδευση των μελλοντικών καθηγητών Φυσικής Αγωγής στις μεθόδους διδασκαλίας. Εάν και δεν υπάρχει κάποια συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική στο Τμήμα, μετά την ίδρυση των δύο Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών, έχει καταβληθεί μεγάλη προσπάθεια από τα μέλη ΔΕΠ και των έξι Τομέων του Τμήματος να προάγουν τόσο τη βασική, όσο και την εφαρμοσμένη έρευνα. Ως αποτέλεσμα της προσπάθειας αυτής, ένας αρκετά μεγάλος αριθμός ερευνητικών εργασιών έχει δημοσιευθεί την τελευταία πενταετία σε έγκριτα επιστημονικά περιοδικά του εξωτερικού και του εσωτερικού. Επίσης, παρατηρείται σημαντική συμμετοχή των μελών ΔΕΠ όλων των Τομέων σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια του εξωτερικού και ικανοποιητική συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα και σε διεθνείς συνεργασίες.

5.1.2. Πώς παρακολουθείται η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;

Η ερευνητική πολιτική του Τμήματος παρακολουθείται από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος και από τη Γενική Συνέλευση των Τομέων μέσω της προκήρυξης νέων θέσεων σε γνωστικά αντικείμενα που αποτελούν προτεραιότητες για την περαιτέρω ανάπτυξη της ερευνητικής δραστηριότητας του Τμήματος.

5.1.3. Πώς δημοσιοποιείται ο απολογισμός υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;

Δεν υπάρχει θεσμοθετημένος τρόπος δημοσιοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος. Το παραγόμενο επιστημονικό έργο των μελών ΔΕΠ ωστόσο δημοσιοποιείται στην πρόσφατα ανανεωμένη ιστοσελίδα του Τμήματος όπου είναι διαθέσιμα και τα βιογραφικά τους.

5.1.4. Παρέχονται κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας; Ποια είναι αυτά;

Δυστυχώς δεν υπάρχουν πολλά κίνητρα για τη διεξαγωγή επιστημονικής έρευνας καθώς τα εργαστήρια που λειτουργούν στο Τμήμα δεν είναι επαρκώς εξοπλισμένα. Ως σημαντικά κίνητρα όμως των μελών ΔΕΠ αποτελούν κατά πρώτον η διεθνής αναγνώριση και κατά δεύτερον η διαθεσιμότητα κάποιων χρηματοδοτούμενων ερευνητικών προγράμματα (π.χ., ΕΠΕΑΕΚ, ΓΓΕΤ) που μπορούν να προσελκύσουν νέους ερευνητές.

5.1.5. Πώς ενημερώνεται το ακαδημαϊκό προσωπικό για τις δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας;

Η διαδικασία ενημέρωσης του ακαδημαϊκού προσωπικού για τις δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας από το Ίδρυμα έχει βελτιωθεί σημαντικά την τελευταία δεκαετία. Συγκεκριμένα, τα μέλη ΔΕΠ και το υπόλοιπο προσωπικό του Τμήματος ενημερώνονται τακτικά ηλεκτρονικά τόσο από την Επιτροπή Ερευνών

του Ιδρύματος (ΕΛΚΕ) όσο και από το Γραφείο Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων σχετικά με τις δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας. Επίσης, τα μέλη ΔΕΠ ενημερώνονται και για τις ημερίδες που διοργανώνονται και αφορούν τη χρηματοδοτούμενη έρευνα.

5.1.6. Πώς υποστηρίζεται η ερευνητική διαδικασία;

Η ερευνητική διαδικασία υποστηρίζεται μέσω του τακτικού προϋπολογισμού του Πανεπιστημίου Αθηνών για έρευνα (αγορά ερευνητικής υποδομής και για αγορά λογισμικού). Η ερευνητική δραστηριότητα υποστηρίζεται και από το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων μέσω διαφόρων προγραμμάτων (ΕΠΕΑΕΚ) όπως επίσης και από άλλους φορείς, όπως η Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας και φορείς της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Τέλος, η ερευνητική δραστηριότητα των μελών Δ.Ε.Π. υποστηρίζεται μέσω της χορήγησης εκπαιδευτικών αδειών, αδειών για συμμετοχή σε συνέδρια και σε επιστημονικές εκδηλώσεις (κάποιες χρηματοδοτούνται από το Πανεπιστήμιο). Πρέπει, ωστόσο, να σημειωθεί ότι η χρηματοδότηση αυτή είναι ανεπαρκής.

5.1.7. Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες έρευνας;

Δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες υποτροφίες έρευνας από το Τμήμα. Την τελευταία πενταετία χορηγήθηκε μόνο μία υποτροφία αριστείας σε μια υποψήφια διδάκτορα του ΠΜΣ «Φυσική Αγωγή» από την Επιτροπή Ερευνών του ΕΚΠΑ. Επίσης, κατά τη διάρκεια της τελευταίας πενταετίας, στο πλαίσιο του ΠΜΣ «Φυσική Αγωγή», χορηγήθηκαν συνολικά δέκα (10) υποτροφίες σε μεταπτυχιακούς φοιτητές του προγράμματος (ΕΠΕΑΕΚ II). Επίσης, στη ιστοσελίδα του Τμήματος αναφέρονται μια σειρά από υποτροφίες (πχ. πρόγραμμα Vriika, Ομοσπονδιακής Δημοκρατίας της Γερμανίας, εισαγωγής-επίδοσης 2009-2010, από τα έσοδα του κληροδοτήματος 'ΣΠΥΡ. ΑΙΒΑΤΖΙΔΟΥ', από φορείς όπως το ΙΚΥ, Υπουργείο Εθνικής Παιδείας, ή και από άλλους φορείς, ΔΟΑΤΑΠ, προγράμματος Socrates, πρακτικής άσκησης φοιτητών, υποτροφίες Cosmote, κοκ).

5.1.8. Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο εσωτερικό του Τμήματος;

Τα ερευνητικά αποτελέσματα διαχέονται κυρίως μέσω της ιστοσελίδας του Τμήματος. Επίσης, τα μέλη ΔΕΠ και το υπόλοιπο προσωπικό διοργανώνουν ενημερωτικές ημερίδες όπου τα πορίσματα των ερευνητικών τους προσπαθειών παρουσιάζονται σε μορφή ανακοινώσεων από τους μεταπτυχιακούς και προπτυχιακούς φοιτητές του Τμήματος.

5.1.9. Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα εκτός Τμήματος, στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα;

Τα ερευνητικά αποτελέσματα διαχέονται εκτός Τμήματος κατά κύριο λόγο μέσα από δημοσιεύσεις σε ελληνικά και διεθνή περιοδικά και από συμμετοχή και ανακοινώσεις σε συνέδρια. Τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος συμμετέχουν σε έργα που αφορούν διμερείς συνεργασίες με πανεπιστήμια του εξωτερικού (π.χ. Erasmus ή συνεργασίες στα πλαίσια ερευνητικών προγραμμάτων), σε οργανωτικές επιτροπές συνεδρίων, και σε συντακτικές επιτροπές ελληνικών και διεθνών περιοδικών. Το Πανεπιστήμιο Αθηνών, μέσω του ΕΛΚΕ, χρηματοδοτεί όλα τα μέλη του Τμήματος με το ποσό των 950 Ευρώ για συμμετοχές σε επιστημονικά συνέδρια.

5.1.10. Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον;

Με τον ίδιο τρόπο που διαχέονται και διεθνώς. Επίσης, το ερευνητικό έργο που εκπονείται στο Τμήμα διαχέεται στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον μέσω διαλέξεων του προσωπικού σε κοινωνικούς φορείς, δημοσιεύσεων στον Τύπο και σπανίως μέσω της συμμετοχής των μελών του Τμήματος σε εκπομπές των ΜΜΕ.

5.2. Ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα

5.2.1. Ποια ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη την τελευταία πενταετία;

Από τα στοιχεία που αξιολογήθηκαν φάνηκε ότι υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη ή έχουν περατωθεί τα παρακάτω προγράμματα.

Επικουρος Καθηγητής Γιάννης Βογιατζής:

2003-2006. Ερευνητικό Πρόγραμμα European Directorate, Research Framework 5, Computer aided rehabilitation in chronic respiratory disease; Ακρώνυμο CARED). Συμμετέχουν οι παρακάτω ξένοι καθηγητές: Dr. Peter D. Wagner – University of California, San Diego, USA, Dr. Peter Macklem – McGill University Clinic, Quebec, Canada, Dr. Helmut Habazettl – Institute of Physiology, Charité Campus Benjamin Franklin, Berlin, Germany. Dr. Wolfgang M. Kuebler – Kennen Research Center, L.K.S. Knowledge Institute, St. Michaels Hospital, Canada. Dr. Robert Boushel – Sports Medicine Research Unit, Bispebjerg Hospital, Copenhagen, Denmark, Dr. Jordan A. Guenette – School of Human Kinetics, University of British Columbia, Vancouver, Canada, Dr. Andrea Aliverti – Politecnico di Milano, Italy και Dr. Olivier Castagna – Department of Hybebraric Med. University of Toulon, France.

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Αικατερίνη Ζουνχιά:

Επιστημονική υπεύθυνος του 70/4/5597 ερευνητικού προγράμματος ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΣ.

Επιστημονική υπεύθυνος του 70/4/4758 ερευνητικού προγράμματος ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΣ.

Συμμετέχει στα 70/4/4699, 70/4/5613 ερευνητικού προγράμματος ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΣ.

Μέλος της επιστημονικής ομάδας για την δημιουργία του εκπαιδευτικού λογισμικού «ΚΟΤΙΝΟΣ» του πιλοτικού προγράμματος «ΝΑΥΣΙΚΑ», που χρηματοδοτήθηκε από το Ίδρυμα Τεχνολογίας Υπολογιστών του ΥΠΕΠΘ.

Καθηγήτρια Μαγδαληνή Ζωγράφου:

Περατώνεται ερευνητικό πρόγραμμα του οποίου είναι η επιστημονικός υπεύθυνος, ενώ βρίσκεται σε εξέλιξη ερευνητικό πρόγραμμα στο οποίο συμμετέχει ως υπεύθυνη εργαστηρίου επιτόπιας έρευνας.

Επικουρη Καθηγήτρια Ειρήνη Καμπερίδου:

Εγκρίθηκε πρόταση έρευνας στο Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας (ΕΛΚΕ) για 2008-2009 (Αριθ. Πρωτ. 59124, Παρελήφθη: 22/10/2007) με θέμα: «Φύλο, Τεχνολογία και Αθλητισμός». Αναλυτικότερα, πρώτη ενότητα: Η τεχνολογία του αθλητισμού: βιονική αθλητές/τριες και το μέλλον του αθλητισμού. Δεύτερη ενότητα: Η γυναικεία συμμετοχή στην έρευνα, στην επιστήμη και στον

αθλητισμό. [Έκθεση Ολοκλήρωσης Έρευνας κατατέθηκε στη Γραμματεία Επιτροπής Ερευνών, ΕΚΠΑ Χρήστου Λαδά, με αριθ. Πρωτ. 00739/2011].

Επιστημονική υπεύθυνη (scientific responsible) του προγράμματος (2009) «ESTIA-EARTH To Sustain Women's Careers As Academics, Researchers and Professionals in Engineering, Computers and Sciences. Lifelong Learning Erasmus Network», στο οποίο το ΤΕΦΑΑ είναι **partner university**. (Βλ. www.estiatn.net).

Καθηγητής Κώστας Καρτερολιώτης:

Σεπτ. 2010 – Αυγ. 2013, Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Ηράκλειτος ΙΙ, υπεύθυνος Καθ. Κώστας Καρτερολιώτης, συνεργάτιδα η υποψήφια διδάκτωρ Ελένη Θεοδοροπούλου. Διερεύνηση Θεωρητικών Μοντέλων της Ποιότητας Ζωής στον Ελληνικό Ενήλικο Πληθυσμό: Σχέσεις με Ατομικές, Κοινωνικές, Ψυχολογικές και Συμπεριφοριστικές Παραμέτρους.

Σεπτ. 2010 – Αυγ. 2013, Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Ηράκλειτος ΙΙ, υπεύθυνος Καθ. Κώστας Καρτερολιώτης, συνεργάτιδα η υποψήφια διδάκτωρ Ιωάννα Τσαμίτα. Θέμα διδακτορικής διατριβής: Ο Ρόλος του Σχολείου στην προαγωγή της Φυσικής Δραστηριότητας και της Υγιεινής Διατροφής Μαθητών/τριων ηλικίας 11-12 ετών στο Ν. Ευβοίας.

2006 - 2008, Επιστημονικός Υπεύθυνος του Προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ για την Αναμόρφωση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του ΤΕΦΑΑ.

Καθηγήτρια Δήμητρα Κουτσούκη:

Συμμετοχή ως μέλος επιστημονικής ομάδας στο το ερευνητικό πρόγραμμα: «Αξιολόγηση δομών Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης - Διαμόρφωση ηλεκτρονικής εφαρμογής διαρκούς παρακολούθησης και αξιολόγησης δομών και κρίσιμων παραμέτρων της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης». Επιστημονικός Υπεύθυνος: Παπαδάτος Ιωάννης, Καθηγητής. Φορέας Υλοποίησης: Κέντρο Μελέτης Ψυχοφυσιολογίας και Εκπαίδευσης - Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης- Πανεπιστήμιο Αθηνών. Φορέας Χρηματοδότησης: ΥΠΔΒΜΘ-ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ Ε.Π. «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ» - ΕΣΠΑ2007-2013.

Επιστημονική υπεύθυνη για το ερευνητικό πρόγραμμα: «Πρώτωση προγραμμάτων φυσικής δραστηριότητας σε ειδικά σχολεία με στόχο την κοινωνική ένταξη μαθητών με κινητικές – πολλαπλές αναπηρίες». (5/11/2007 έως 31/10/2008). Φορέας Υλοποίησης: Εργαστήριο Προσαρμοσμένης Κινητικής Δραστηριότητας /Αναπτυξιακών & Κινητικών Διαταραχών – Τ.Ε.Φ.Α.Α. – Πανεπιστήμιο Αθηνών. Φορέας Χρηματοδότησης: ΥΠΕΠΘ - Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης Επιχειρησιακού Προγράμματος Εκπαίδευση & Αρχική Επαγγελματική Κατάρτιση (Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. ΙΙ).

Επιστημονική υπεύθυνη για το ερευνητικό πρόγραμμα: «Αναβάθμιση και επέκταση του θεσμού της εκπαίδευσης ατόμων με σοβαρά προβλήματα υγείας, που βρίσκονται για μεγάλο χρονικό διάστημα σε νοσηλευτικά ιδρύματα ή στο σπίτι, στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση». (12/11/2004 έως 30/6/2006). Φορέας Υλοποίησης: Εργαστήριο Προσαρμοσμένης Κινητικής Δραστηριότητας /Αναπτυξιακών & Κινητικών Διαταραχών – Τ.Ε.Φ.Α.Α. – Πανεπιστήμιο Αθηνών. Φορέας Χρηματοδότησης: ΥΠΕΠΘ - Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης Επιχειρησιακού Προγράμματος Εκπαίδευση & Αρχική Επαγγελματική Κατάρτιση (Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. ΙΙ).

Επιστημονική υπεύθυνη του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Φυσική Αγωγή & Αθλητισμός» - Τ.Ε.Φ.Α.Α. Πανεπιστημίου Αθηνών. (5/2002 έως 1/2008). Φορέας Χρηματοδότησης: Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης Επιχειρησιακού Προγράμματος Εκπαίδευση & Αρχική Επαγγελματική Κατάρτιση (Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. ΙΙ).

Επιστημονική υπεύθυνη των ερευνητικών προγραμμάτων "ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΣ" με τίτλο: "Αξιολόγηση βιολογικών και τεχνικών χαρακτηριστικών σε αθλητές με αναπηρία". (16/3/2009 – 31/3/2011). "Αδρή κινητικότητα μαθητών/τριών με εγκεφαλική παράλυση". (12/3/2007 έως 31/12/2008). "Παραολυμπιάδα 2004: στάσεις και αντιλήψεις μαθητών και φοιτητών για τους Παραολυμπιακούς Αγώνες". (4/2001 - 6/2002). "Αξιολόγηση Προγραμμάτων Μαζικού Λαϊκού Αθλητισμού". (09/1998 – 07/2000). "Κινητικές Μαθησιακές Δυσκολίες". (09/1996 – 12/1997).

Επιστημονική επύθυνη του ερευνητικού προγράμματος "ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΣ" με τίτλο: "Φυσική κατάσταση και θεμελιώδη κινητικά πρότυπα μαθητών /τριών και νεαρών ενηλίκων με νοητική καθυστέρηση". (05/2005 – 07/2006). Για όλα τα προγράμματα "ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΣ" ισχύουν τα εξής: Φορέας Υλοποίησης: Εργαστήριο Προσαρμοσμένης Κινητικής Δραστηριότητας /Αναπτυξιακών & Κινητικών Διαταραχών – Τ.Ε.Φ.Α.Α. – Πανεπιστήμιο Αθηνών. Φορέας Χρηματοδότησης: Εθνικό & Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών – Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας (ΕΚΠΑ / ΕΛΚΕ).

Επίκουρη Καθηγήτρια Μαρία Κουτσούμπα:

2009-σήμερα: Πρόγραμμα «Καποδίστριας», θέμα ερευνητικής πρότασης «Καταγραφή ελληνικών παραδοσιακών χορών με την χρήση της σημειογραφίας κίνησης και χορού του Laban (Labanotation)». Φορέας: Πανεπιστήμιο Αθηνών, Χρηματοδότηση: ΕΛΚΕ.

2008-σήμερα: IPEDAK-Erasmus Intensive Programme *Dance Knowledge* στη σειρά *Seminars for New Ethnochoreologists*. Οργάνωση: Dance Studies, Department for Music, Norwegian University for Science and Technology, Trondheim, Χρηματοδότηση: Ευρωπαϊκή Ένωση.

2006-2007: Πρόγραμμα «Καποδίστριας», θέμα ερευνητικής πρότασης «Σύγκριση δύο μεθόδων διδασκαλίας του ελληνικού παραδοσιακού χορού: παραδοσιακή μέθοδος διδασκαλίας και διδασκαλία με τη χρήση της σημειογραφίας κίνησης και χορού του Laban». Φορέας: Πανεπιστήμιο Αθηνών, Χρηματοδότηση: ΕΛΚΕ.

2006: Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Leonardo da Vinci με θέμα: «School Train: New Pedagogical Tools for the Teachers Training». Χρηματοδότηση: Ευρωπαϊκή Ένωση, Φορέας Υλοποίησης: 2^ο Γραφείο Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Πειραιά.

2005-2006: Πρόγραμμα «Καποδίστριας», θέμα ερευνητικής πρότασης «Η διδασκαλία του ελληνικού παραδοσιακού χορού στα Τμήματα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού: κοινωνική-ιστορική προσέγγιση». Φορέας: Πανεπιστήμιο Αθηνών, Χρηματοδότηση: ΕΛΚΕ.

Αναπληρωτής Καθηγητής Δημήτρης Παναγιωτόπουλος:

2005-06 Lex Sportiva: Αθλητικό Δίκαιο στον κόσμο (Συγκριτική μελέτη συστημάτων αθλητικού δικαίου αθλητικών φορέων).

Επιστημονικός Υπεύθυνος του προγράμματος Δομής Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας (ΔΑΣΤΑ, <http://elke.ucg.gr/?q=node/2>)

Επικουρος Καθηγητής Νίκος Πατσαντάρας:

Υποβολή ερευνητικής πρότασης στις 30/5/2006 στον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών η οποία εγκρίθηκε και ολοκληρώθηκε το **2007**.

Συμμετοχή στο Ερευνητικό Πρόγραμμα του Πανεπιστημίου Αθηνών : “Η Βία μέσα στα Γήπεδα- Προφίλ Ομαδικών Αθλημάτων”. Συνεργασία με τον ΟΠΑΠ Κύπρου. Κωδικός Προγράμματος. Κατάθεση Ερευνητικών Δεδομένων 30-6-2008.

Υποβολή ερευνητικής πρότασης στις 29/10/2008, Αρ. Πρωτ. 60065 στον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών η οποία εγκρίθηκε. Η έρευνα είναι υπό εξέλιξη.

Πρόγραμμα υπο εξέλιξη: Συμμετοχή στο πρόγραμμα/project (2009) «ESTIA-EARTH To Sustain Women’s Careers As Academics, Researchers and Professionals in Engineering, Computers and Sciences. Lifelong Learning Erasmus Network”, στο οποίο το τμήμα μας είναι partner university. (Στο πρόγραμμα συμμετέχουν : Ειρήνη Καμπερίδου, Επικ. Καθηγ., Νικόλαος Πατσαντάρας, Επικ. Καθηγ., Κώστας Καρτερωλιότης, Καθηγ. (βλ. www.estiatn.net).

Επικουρος Καθηγητής Μανώλης Σκορδίλης:

(Μάιος 2005 – Ιούλιος 2006): «ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΣ με τίτλο: «Φυσική κατάσταση και θεμελιώδη κινητικά πρότυπα μαθητών/ τριών και νεαρών ενηλίκων με νοητική καθυστέρηση». Φορέας Χρηματοδότησης: ΕΚΠΑ / ΕΛΚΕ. Επιστημονικός Υπεύθυνος: Λέκτορας, Εμμανουήλ Σκορδίλης.

(Νοέμβριος 2006 – έως σήμερα): «ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΣ με τίτλο: «Αδρή Κινητικότητα μαθητών/ τριών με εγκεφαλική παράλυση». Φορέας Χρηματοδότησης: Εθνικό & Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών – Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας (ΕΚΠΑ / ΕΛΚΕ).

(Νοέμβριος 2003 - Σεπτέμβριος 2005): «Δημιουργία βάσης δεδομένων επιδόσεων και παραμέτρων αξιολόγησης αθλουμένων / αθλητών με αναπηρίες. Επεξεργασία των ατομικών και ομαδικών επιδόσεων τους με σκοπό την αξιολόγηση και βελτίωσή τους». Φορείς Χρηματοδότησης: α) Υπουργείο Ανάπτυξης-Γενική Γραμματεία Έρευνας & Τεχνολογίας, β) Γαλάνης Ανώνυμος Εμπορική Εταιρία Επεξεργασίας Αθλητικών Πληροφοριών ΑΕ. και γ) Τ.Ε.Φ.Α.Α. Πανεπιστημίου Αθηνών.

Λέκτορας Νεκτάριος Σταύρου:

Η επίδραση της συνοχής έργου και της κοινωνικής συνοχής των αθλητικών ομάδων στην εμφάνιση αγωνιστικού άγχους των αθλητών (2006-07) (Επιστ. Υπεύθυνος: Ψυχουντάκη Μαρία) (Επιτροπή Ερευνών Πανεπιστημίου Αθηνών).

Καθηγητής Δημήτρης Χατζηχαριστός:

Επιστημονικός υπεύθυνος στα 70/4/5613 ερευνητικού προγράμματος ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΣ.

Μέλος της επιστημονικής ομάδας για την δημιουργία του εκπαιδευτικού λογισμικού «ΚΟΤΙΝΟΣ» του πιλοτικού προγράμματος «ΝΑΥΣΙΚΑ», που χρηματοδοτήθηκε από το Ίδρυμα Τεχνολογίας Υπολογιστών του ΥΠΕΠΘ.

Επίκουρη Καθηγήτρια Μαρία Ψυχουντάκη:

Επιστημονική υπεύθυνη έρευνας με τίτλο «Αθλητική Ανορεξία: Ανίχνευση επικράτησης διαταραχών διατροφής στον αθλητισμό» (2008-09). Επιτροπή Ερευνών Πανεπιστημίου Αθηνών.

Επιστημονική υπεύθυνη έρευνας με τίτλο «Η επίδραση της συνοχής έργου και της κοινωνικής συνοχής των αθλητικών ομάδων στην εμφάνιση αγωνιστικού άγχους των αθλητών» (2006-07). Επιτροπή Ερευνών Πανεπιστημίου Αθηνών.

Συνεργασία με την ΠΑΕ Παναθηναϊκός: Εφαρμογή προγράμματος Ψυχολογικής Εκπαίδευσης σε νεαρούς αθλητές (2006 – σήμερα).

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Τυροβολά:

2009-σήμερα: Πρόγραμμα «Καποδίστριας». Θέμα ερευνητικής πρότασης: Χοροί και τραγούδια αυτογνωσίας και αυτοπαρουσίασης. Η περίπτωση των προσφύγων από το Ρέις Νρερέ και τα Άλατσατα της Μ. Ασίας». «Φορέας: Πανεπιστήμιο Αθηνών, Χρηματοδότηση: ΕΛΚΕ (συντονίστρια). Χρηματοδότηση: ΕΛΚΕ (συντονίστρια).

2007: Πρόγραμμα «Καποδίστριας». Θέμα ερευνητικής πρότασης: «"Χοροί και Τραγούδια Συλλογικής Μνήμης και Κοινωνικής Ταυτότητας. Η Περίπτωση των Προσφύγων Ποντίων του δυτικού και ανατολικού Πόντου». Φορέας: Πανεπιστήμιο Αθηνών, Χρηματοδότηση: ΕΛΚΕ (συντονίστρια).

2005: Πρόγραμμα «Καποδίστριας». Θέμα ερευνητικής πρότασης: «Λαϊκός χορός και πολιτισμική ταυτότητα στα Βαλκάνια. Επιδράσεις και πολιτισμικές διασταυρώσεις στη χορευτική λαϊκή παράδοση της Ελλάδας και των Βαλκανίων. Η περίπτωση του χορού 'χασάπικο'». Φορέας: Πανεπιστήμιο Αθηνών, Χρηματοδότηση: ΕΛΚΕ (συντονίστρια).

5.2.2. Ποιο ποσοστό μελών Δ.Ε.Π. αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες;

Ένα μεγάλο ποσοστό μελών Δ.Ε.Π αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες.

5.2.3. Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/ και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά προγράμματα;

Σε όλα τα έργα στα οποία είναι υπεύθυνοι μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες και σε κάποια από αυτά και μεταδιδακτορικοί ερευνητές, ο ακριβής αριθμός των οποίων ποικίλει από έργο σε έργο και δεν είναι δυνατόν να προσδιοριστεί (πρόκειται για ερευνητές που δεν έχουν σταθερή απασχόληση στα προγράμματα, ή αλλάζουν συχνά και αντικαθίστανται. Επιπλέον, δεν αριθμοί στα απογραφικά δελτία).

5.3. Διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές

5.3.1. Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων

1. Εργαστήριο Αθλητικής Βιο-μηχανικής - Διευθυντής: Καθηγητής Κ. Μπουντόλος

Διαθέτει χώρο για διδασκαλία των προπτυχιακών μαθημάτων 25-30 ατόμων. Ο ίδιος χώρος χρησιμοποιείται για μετρήσεις, στα πλαίσια της έρευνας.

Εξοπλισμός:

Ένα (1) σύστημα ισοκινητικής δυναμομετρίας CYBEX II+, με εξαρτήματα (λειτουργία άριστη)

Ένα (1) σταθερό σύστημα δυναμογράφησης Kistler, με λογισμικό BioWare (λειτουργία άριστη)

Ένα (1) φορητό σύστημα δυναμογράφησης Kistler, με λογισμικό BioWare (λειτουργία άριστη)

Δύο (2) φορητά συστήματα ηλεκτρομυογραφίας και συλλογής δεδομένων BioPac (συνεργασία με συναδέλφους Ν. Γελαδά και Σπ. Αθανασόπουλο), (λειτουργία πολύ καλή)

Δύο (2) κινηματογραφικές μηχανές 16 mm υψηλής συχνότητας λήψης Lokam (λόγω παλαιότητας και υψηλού κόστους δεν λειτουργεί τακτικά)

Ένα (1) σύστημα προβολής κινηματογραφικού φιλμ (λόγω παλαιότητας και υψηλού κόστους δεν λειτουργεί τακτικά)

Ένας (1) ηλεκτρονικός πίνακας ανάλυσης του φιλμ (λόγω παλαιότητας και υψηλού κόστους δεν λειτουργεί τακτικά)

Ένα (1) σύστημα ενσύρματης χρονομέτρησης (Chronomix) – (λόγω παλαιότητας και δεν λειτουργεί).

Ένα (1) σύστημα ασύρματης ηλεκτρονικής χρονομέτρησης με 5 ζεύγη φωτοκυττάρων (άριστη λειτουργία)

Σύστημα καταγραφής και ανάλυσης επιτάχυνσης σωμάτων, με πέντε (5) μικροσκοπικά επιταχυνσιόμετρα-γυροσκόπια (XSENS), (λειτουργία άριστη)

Τέσσερα (4) δυναμικά στοιχεία (δυναμοκυψέλες) φορτίων 500 kg, (λειτουργία άριστη)

Ειδικές συσκευές για τον έλεγχο της ακρίβειας στόχευσης (κατασκευές εργαστηρίου)

Ηλεκτρονικό σύστημα μέτρησης της στιγμιαίας ταχύτητας αντικειμένων, (λειτουργία καλή)

Συσκευή για τον έλεγχο του χρόνου αντίδρασης και ευστοχίας, (λειτουργία καλή)

Υδατοστεγή συσκευή για μετρήσεις σε περιβάλλον νερού, (λειτουργία καλή)

Σειρά ανθρωπομετρικών οργάνων, (λειτουργία πολύ καλή)

Πέντε (5) Η/Υ (επιτραπέζιοι) με εκτυπωτές (λειτουργία καλή)

Δύο (2) Η/Υ (φορητοί), (IBM & TOSHIBA), (λειτουργία άριστη)

Ένας (1) Η/Υ φορητός (Compaq – Armada), (λειτουργία καλή)

Δύο (2) Η/Υ Macintosh (παλαιά συστήματα – δεν λειτουργούν)

Ένας (1) προβολέας (Hitachi) (λειτουργία καλή)

Δύο (2) απλές βιντοκάμερες (παλαιά συστήματα)

Δύο (2) Ψηφιακές μηχανές (Kodak) & (Sony) με αντίστοιχα λογισμικά

Δύο (2) Καρδιοταχόμετρα και αντίστοιχα λογισμικά (Polar)

Ψηφιακές κάρτες

2. Εργαστήριο Αθλητικής Φυσικοθεραπείας : Διευθυντής Καθηγητής Σ. Αθανασόπουλος

Διαθέτει ειδικό χώρο επιφάνειας περίπου 120 m².

Εξοπλισμός

- 3 Ηλεκτρονικοί υπολογιστές
- 2 εκτυπωτές
- 2 φαξ
- 1 σαλόνι
- 9 κρεβάτια θεραπείας
- 1 κρεβάτι κινητοποίησης
- 3 εργομετρικά ποδήλατα
- 1 μηχάνημα περιστροφής καρπού
- 1 πολύζυγο
- 1 μηχάνημα εκγύμνασης άνω άκρων με ελατήρια
- 1 σειρά αλτήρων
- 2 ελβετικές μπάλες
- 3 τραμπολίνο
- 1 μηχάνημα άσκησης τετρακεφάλου
- 2 δίσκοι ισοροπίας
- 1 τροχός
- 1 δακτυλιέρα
- 1 πάγκος για βάρη
- 1 ηλεκτρονικό γωνιόμετρο
- 1 τετρα-κάναλος ηλεκτρομυογράφος
- 1 αναστημόμετρο
- 2 δερματοπτυχόμετρα
- 1 συσκευή μέτρησης τροχιάς ΑΜΣΣ
- 1 ζυγός ακριβείας
- 1 παχύμετρο
- 1 μηχάνημα υπτιασμού – πρηνισμού
- 1 επικλινόμετρο
- 1 δινόλουτρο
- 1 συσκευή θερμών επιθεμάτων
- 2 συσκευές TENS

- 1 μικροκυματική διαθερμία
- 2 συσκευές υπερήχων
- 2 συσκευές ηλεκτροθεραπείας
- 1 Laser
- 3 ψυχρά επιθέματα
- 1 συσκευή κρυοθεραπείας
- 1 δυναμόμετρο χειρός
- 2 συσκευές μαγνητικού πεδίου

3. Εργαστήριο Εργοφυσιολογίας-Εργομετρίας: Διευθυντής: Καθηγητής Ν. Γελαδάς

Εξοπλισμός

Ζυγαριές κουζίνας Philips essence HR 2394

1 mini Φωτόμετρο Dr Lange LP2

1 Φωτόμετρο Jenway 6300

Ηλεκτρικός αναδευτήρας STUART vortex mixer

Σύριγγα βαθμονόμησης πνευμοταχογράφου 3 lt Medgraphics

Υγρόμετρο (υγρό και ξηρό θερμομόμετρο) Theodor Friedrichs and Co

1 Πιπέτα Gilson 5000 μl

1 Πιπέτα Gilson 1000 μl

1 Πιπέτα Gilson 200 μl

1 Πιπέτα Gilson 20μl

3 Μικροπιπέτα για τριχοειδή Dr Lange

1 Ζυγαριά ακριβείας Kern ABS

1 αναδευτήρας θερμαινόμενος PRECISA 150M

1 Συσκευή BIOPAC (MP100) και εξαρτήματα (2 εξαρτήματα Input/ filter TEL 100M)

1 Φυγοκεντρητής αιματοκρίτη Hawksley

1 Φυγοκεντρητής ECE model 800

1 Συσκευή ανάγνωσης αιματοκρίτη Hawksley

1 αντλία πεπιεσμένου αέρα JET με εξαρτήματα

1 Κλίβανος MEMMERT

1 Ζυγαριά δαπέδου Ψηφιακή (SECA 840)

1 Ζυγαριά μεταλλική με αναστημόμετρο BILANCE SALUS

1 ΘΕΡΜΟΜΕΤΡΟ YSI MODEL 46 TUC

6 αισθητήρες (Probes) θερμοκρασίας οισοφάγου-ορθού

1 Οσμόμετρο Knauer

- 1 Φορητό σύστημα ανάλυσης αναπνευστικών αερίων COSMED K4
- 1 Σύστημα ανάλυσης αναπνευστικών αερίων MEDGRAPHICS CPX-D (Κεντρική μονάδα, Οθόνη, εκτυπωτής, πνευμοταχογράφος, αναλυτής αερίων)
- 1 Σύστημα μέτρησης ταχύτητας τροχού κυκλοεργόμετρου (φωτοκύτταρο και πλακέτα, κατασκευή Γ. Γεωργιάδη)
- 2 Ρολόγια τηλεμετρίας καρδιακής συχνότητας Sport Tester
- 3 τηλεμετρικά ρολόγια Polar για μέτρηση ΚΣ
- 1 Cardiosport interface με H/Y
- 6 πλαστικά δερματοπτυχόμετρα
- 1 Δαπεδοεργόμετρο TECHNOGYM
- 1 Ηλεκτρονικός Υπολογιστής APPLE CENTRIS 660 AV
- 7 ποδήλατα Monark μηχανικά
- 1 Ηλεκτρικό Κυκλοεργόμετρο LODE
- 1 Καρέκλα Ιατρική ανακλινόμενη
- 1 Αυτόματο Ηλεκτρονικό πιεσόμετρο CRITIKON
- 1 Καταψύκτης για φύλαξη δειγμάτων αίματος DERBY
- 1 Ψυγείο - Καταψύκτης PITSOS
- 1 Θάλαμος Θερμοκρασίας/ υγρασίας American Motors AMP
- 1 Ξύλινο Ευλυγισιόμετρο
- 4 Ράφια τροχήλατα μαύρα
- 1 Ράφι τροχήλατο SIEMENS
- 5 υδραργυρικά σφυγμομανόμετρα
- 4 στηθοσκόπια
- 1 αναστημόμετρο

4. Εργαστήριο Λειτουργικής Ανατομικής: Διευθυντής: Αναπλ. Καθηγητής Π. Μπαλτόπουλος

Στεγάζεται σε χώρο που αποτελείται από ισόγειο και πρώτο όροφο, συνολικού εμβαδού περίπου 180 m² (90 m² στο ισόγειο και 90 m² στον πρώτο όροφο).

Εξοπλισμός

Στο ισόγειο υπάρχει μία αίθουσα διδασκαλίας των προπτυχιακών φοιτητών, συνολικού χώρου 40 m² και ο υλικοτεχνικός εξοπλισμός του είναι 50 παλαιές καρέκλες, από τις οποίες οι 30 είναι κατεστραμμένες και χρήζουν άμεσης αντικατάστασης. Επίσης, υπάρχει ένα παλιό τραπέζι, 1 παλιό διαφανοσκόπιο, 1 παλιό κατεστραμμένο πρόπλασμα ανθρώπινου σκελετού, 1 κατεστραμμένο (μετά τη διάρρηξη στο Εργαστήριο) πρόπλασμα ανθρώπου για διδασκαλία Καρδιοαναπνευστικής Αναζωογόνησης (ΚΑΡΠΑ), 4 προβολείς για slights, από τους οποίους οι 3 είναι εκτός λειτουργίας, 3 ντουλάπες με προπλάσματα

επιμέρους τμημάτων του ανθρωπίνου σώματος. Επιπλέον υπήρχαν ένας video-προβολέας και ένας lap-top που εκλάπησαν στη διάρρηξη του Εργαστηρίου.

1 χώρος γραφείου, συνολικού χώρου 15 m², που έχει κατασκευαστεί με γυψοσανίδα και ο υλικοτεχνικός εξοπλισμός του είναι 1 παλαιό γραφείο, 2 καρέκλες, 1 παλαιό τηλέφωνο-Fax, 2 ντουλάπες με 5 παλαιά ανθρώπινα προπλάσματα και 10 προπλάσματα επιμέρους τμημάτων του ανθρωπίνου σώματος και 1 παλαιού τύπου ηλεκτρονικός υπολογιστής και 1 εκτυπωτής.

Ο 1^{ος} όροφος, συνολικής χωρητικότητας περίπου 90 m², αποτελείται από το γραφείο του Καθηγητή (16 m²) με 1 γραφείο, 3 καρέκλες, 2 βιβλιοθήκες, 1 τηλέφωνο και 1 ηλεκτρονικό υπολογιστή που δόθηκε πρόσφατα. Επιπλέον υπήρχαν ένας video-προβολέας και ένας lap-top που εκλάπησαν στη διάρρηξη του Εργαστηρίου.

1 χώρος γραφείου (12 m²) που περιέχει 2 παλαιές ντουλάπες, 1 παλαιό γραφείο, 3 παλαιές καρέκλες, 1 παλαιό κατεστραμμένο ηλεκτρονικό υπολογιστή, 1 παλαιό κατεστραμμένο εκτυπωτή και 1 τηλέφωνο.

Ο υπόλοιπος χώρος του 1^{ου} ορόφου αποτελείται από 1 χώρο υποδοχής (20 m²), που περιέχει 1 πολύ παλαιό φωτοτυπικό μηχάνημα, 1 παλαιό γραφείο, 3 παλαιές φθαρμένες καρέκλες, 1 παλαιά ντουλάπα με κλειδί και 1 χώρο διδασκαλίας μεταπτυχιακών φοιτητών (20 m²) που περιέχει 1 παλαιό τραπέζι, 8 φθαρμένες καρέκλες και 1 μικρό χώρο (1 m²) κουζίνας.

5. Εργαστήριο Αθλητικής Ψυχολογίας: Διευθύντρια: Επικ. Καθηγήτρια Μ. Ψυχουντάκη

Βρίσκεται σε χώρο 80m², επαρκή για τις ανάγκες της διδασκαλίας και του Τμήματος, με σύνδεση Η/Υ με το διαδίκτυο, βιβλιοθήκη, και λογισμικά και εξοπλισμό για τις ανάγκες της έρευνας και της διδασκαλίας των μελών. Οι συνάδελφοι ισχυρίστηκαν ότι θέλει ανανέωση ο εξοπλισμός για να προάγει την έρευνα αποτελεσματικότερα. Συνολικά, ο εξοπλισμός που διαχειρίζεται το Εργαστήριο Αθλητικής Ψυχολογίας και αξιολογείται σαν επαρκής, με άμεση ανάγκη όμως για ανανέωση, έχει ως εξής: Κιναισθησιόμετρα (Kinesthesiometer), 1 Δοκιμασία βρα αισθησίας, 1 Πλατφόρμα ισορροπίας (Stability Platform), 2 Χρονόμετρα (Digital stop clock), 2 Tapping Board, 1 Δοκιμασία συναρμογής (Two-arm Coordination test), 1 Δοκιμασία σταθερότητας (Steadiness tester), 1 Ταχυστοσκόπιο (Tachistoscope), 1 Δοκιμασία μνήμης (Memory drum), 1 Μετρητής (Impulse counter), 1 Δοκιμασία χρόνου πρόβλεψης (Anticipation timer), 1 Δοκιμασία χρόνου αντίδρασης ποδιών (Knee reflex reaction timer), 1 Δοκιμασία χρόνου αντίδρασης και χρόνου κίνησης (Movement-Reaction timer), 1 Δοκιμασία κινητικής μάθησης (Perceptual-motor learning Instrument), 1 Δοκιμασία οπτικο-κινητικής συναρμογής (Photoelectric Rotary Pursuit), και 1 Δοκιμασία οπτικο-κινητικής συναρμογής (Mirror Tracer). Επιπλέον διαθέτει: τα προγράμματα της Microsoft (Word, Excel, Power point) τα οποία κυρίως χρησιμοποιούνται για την οργάνωση και παρουσίαση των διαλέξεων του μαθήματος, το SPSS (άδεια χρήσης από το Παν/μιο) για την επεξεργασία των ερευνητικών δεδομένων, και τα παρακάτω προγράμματα για την αξιολόγηση των ψυχοκινητικών παραμέτρων: Vienna test system, Continuous Attention – Δοκιμασία προσοχής, Cognitron – Δοκιμασία προσοχής και Reaction time – Δοκιμασία χρόνου αντίδρασης.

6. Εργαστήριο Αθλητικής Παιδαγωγικής και Διδακτικής και 7. Εργαστήριο Προσαρμοσμένης Κινητικής Αγωγής (60m²) έχουν αντίστοιχες δυνατότητες και προϋποθέσεις. Από ένα διδάσκοντα, μέλος εργαστηρίου, αναφέρθηκε ότι οι αδυναμίες που μπορεί να υπάρχουν στα εργαστήρια συνδέονται άμεσα και με το κτιριολογικό πρόβλημα του Τμήματος, αφού οι βασικές εγκαταστάσεις του Τμήματος χρονολογούνται από το 1939, και είναι επιτακτική ανάγκη η δημιουργία εξ αρχής νέων που να ανταποκρίνονται στις σύγχρονες απαιτήσεις της προπτυχιακής και μεταπτυχιακής διδασκαλίας των φοιτητών. Το Εργαστήριο Αθλητικής Παιδαγωγικής χρησιμοποιεί και τρία λογισμικά που έχουν δημιουργηθεί από τους διδάσκοντες για την υλοποίηση του διδακτικού και ερευνητικού τους έργου: Άθλος, Κότινος και Αθλοψία. Το Εργαστήριο Προσαρμοσμένης Κινητικής Αγωγής και για την κάλυψη των ερευνητικών του αναγκών, είναι εξοπλισμένο με συσκευές όπως: συσκευή μέτρησης του χρόνου απόκρισης Bassin Anticipation Timer, συσκευή διάκρισης φωτεινών ερεθισμάτων Light Discrimination Apparatus, συσκευή Rotary Pursuit για την εξέταση αντιληπτικο-κινητικών δεξιοτήτων, συσκευή Depth Perception Apparatus για την εξέταση της ακρίβειας αντίληψης του βάθους, το γωνιόμετρο – κιναισθησιόμετρο σκελών, το λογισμικό πρόγραμμα MP 100 Biopac System για Windows 95, 98 και Windows NT 4.0 για συλλογή και αποθήκευση δεδομένων κι επεξεργασία τους, το λογισμικό πρόγραμμα της δεξιότητας καταδίωξης ενός κινούμενου στόχου (tracking skill performance), που εφαρμόζεται σε υπολογιστή της 'Apple Macintosh' κλπ.

8. Εργαστήριο Υγρού Στίβου: Διευθυντής: Καθηγητής Θ. Πλατάνου

Στεγάζεται σε χώρο επιφάνειας 18μ² και διαθέτει μία (1) αίθουσα διδασκαλίας για 40 άτομα

Εξοπλισμός

Αυτόματος αναλυτής γαλακτικού (Aquatrend)

Βιντεοκάμερα VSH

Όργανα σωματομέτρησης

Τηλεμετρητής Καρδιακής Συχνότητας και λογισμικό

Καγιακόμετρο, σύνδεση με Η/Υ και λογισμικό

Κανοεργόμετρο, σύνδεση με Η/Υ και λογισμικό

Κωπηλατοεργόμετρο

Λογισμικό Αθλοψία

Όργανο μέτρησης της δύναμης στο νερό (Aquanex) σύνδεση με Η/Υ και λογισμικό

Όργανο μέτρησης κολυμβητικής ταχύτητας (Speedmeter)

Όργανο καταγραφής δυναμικών παραμέτρων κωπηλασίας

Πολύοργανο άσκησης και δυναμομέτρησης

Σύστημα συλλογής και παρουσίασης και λογισμικό

Ταχύμετρο σκαφών (speed coach)

Δύο (2) τηλεοράσεις

Υδρόφωνο πισίνας

Φορητό σύστημα εργοσπιρομέτρησης και λογισμικό

Δύο (2) βίντεο

Ένας (1) προβολέας

Επτά (7) Η/Υ επιτραπέζιους

Ένα (1) Η/Υ φορητό

Λογισμικό δισδιάστατης ανάλυσης εικόνας βίντεο.

Ανάγκες του εργαστηρίου:

- Απαιτείται προμήθεια συστήματος τηλεμετρικής καταγραφής της καρδιακής συχνότητας.
- Είναι απαραίτητη η προμήθεια - κατασκευή συστήματος καταγραφής της ισχύος στη διάρκεια κολύμβησης.
- Είναι χρήσιμη η κατασκευή συστήματος προσδεμένης κολύμβησης για τον έλεγχο αναπνευστικών μεταβολών στη διάρκεια κολύμβησης.
- Είναι ανάγκη προμήθειας συστήματος ελέγχου και καταγραφής της ταχύτητας κατά την κολύμβηση.
- Είναι απαραίτητη η προμήθεια υποβρύχιας κάμερας.

- Είναι χρήσιμη η προμήθεια συστήματος εργοσπιρομετρικής αξιολόγησης των κολυμβητών στη διάρκεια κολύμβησης.
- Αναβάθμιση του κινητικού μοχλού και του software.
- Υδροεργόμετρο.
- Εγκατάσταση υποβρύχιων καμερών στο κολυμβητήριο για τρισδιάστατη ανάλυση

9. Εργαστήριο Αθλοπαιδιών: Διευθυντής: Αναπλ. Καθηγητής Ι. Μπάγιος

Στεγάζεται σε χώρο επιφάνειας 20μ²

Στα μέλη ΔΕΠ του Τομέα έχει καταχωρηθεί ο παρακάτω εξοπλισμός:

Σύστημα με δύο βιντεοκάμερες υψηλής συχνότητας λήψης των εικόνων

Λογισμικό ανάλυσης

Όργανα υποστήριξης (H/Y κάρτες, φακοί, καλώδια σύνδεσης κ.ά)

Βιντεοκάμερα Sony

1048 – 2 Φορητοί H/Y

H/Y Compaq

Ψηφιακή κάμερα

V Sony

TV Sony

ηφιακή κάμερα

V Sony

Βιντεοπροβολέας NEC

Φορητός H/Y ACER

Βιντεοκάμερα Sony

Φορητός H/Y

Βιντεοπροβολέας BEN

Βιντεοπροβολέας Acer

VD recorder

TV LCD

TV Sony Bravia

Digital Camera

Lenov RCO

Βιντεοπροβολέας

C2 ABS balance

Mini Camera

Σύστημα Ergo Jump

Βιντεοπροβολέας

10. Εργαστήριο Γυμναστικής & Χορού: Διευθύντρια: Αναπλ. Καθηγήτρια Β. Τυροβολά

Στα μέλη ΔΕΠ του Τομέα έχει καταχωρηθεί ο παρακάτω εξοπλισμός:

Δύο (2) Βιντεοκάμερες

Ένα (1) Φωτοτυπικό μηχάνημα

Σύστημα κινητικής ανάλυσης

Βιντεοπροβολέας Acer

Φορητός Η/Υ

Video Data – βιντεοπροβολέας

Camera Sony

Βιντεοπροβολέας Acer

Βιντεοπροβολέας HP

Δύο (2) Φορητοί Η/Υ ASUS

Βιντεοπροβολέας

11. Εργαστήριο Κλασικού Αθλητισμού & Λοιπών αθλημάτων: Διευθυντής: Καθηγητής Γ. Γεωργιάδης

Στα μέλη ΔΕΠ του Τομέα έχει καταχωρηθεί ο παρακάτω εξοπλισμός:

Digital Camera

Reaction Kit

Βιντεοπροβολέας

TV Sony

Φορητός Η/Υ

Βιντεοπροβολέας

Φορητός Η/Υ Toshiba

Βιντεοπροβολέας Epson

Βιντεοπροβολέας

Φορητός Η/Υ

1705 - Δυναμόμετρο 2Δ & Βάση

Φορητός Η/Υ Sony

Μονάδα ελέγχου συστήματος Ergo Jump

12. Εργαστήριο Πληροφορικής: Υπεύθυνος: Καθηγητής Κ. Καρτερολιώτης
Στεγάζεται σε χώρο 50 m2.

Εξοπλισμός

19 Η/Υ παλαιάς τεχνολογίας, (χρειάζεται ανανέωση των Η/Υ)

1 Server

1 εκτυπωτής δικτύου

5.3.2. Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων και ερευνητικών εργαστηρίων.

Τα υπεύθυνα ΔΕΠ για τη λειτουργία των Εργαστηρίων του Τμήματος δήλωσαν τα εξής: α) Οι αίθουσες για τις εργαστηριακές ασκήσεις δεν καλύπτει τις ανάγκες των φοιτητών και β) οι χώροι των Εργαστηρίων είναι ικανοποιητικοί διδακτικά, επαρκείς για τις ανάγκες των φοιτητών, αν και απαιτείται εκσυγχρονισμός για διεξαγωγή επιστημονικών ερευνών. Επιπλέον, ένας από τους υπεύθυνους των Εργαστηρίων δήλωσε ότι υπάρχει ανάγκη δραστηριοποίησης ώστε να παρέχονται επιστημονικές και τεχνολογικές υπηρεσίες προς τρίτους. Οι υπηρεσίες αυτές θα πρέπει να είναι ποιοτικές και αξιολογήσιμες ως προς τα διεθνή πρότυπα ποιότητας. Αυτό επιβάλλεται, ώστε οι υπηρεσίες αυτές να συμβάλουν στην αγορά, όπως γίνεται σε ένα ανταγωνιστικό περιβάλλον, αλλά και για να χρησιμοποιούνται ως αναπόσπαστο μέρος της ερευνητικής δραστηριότητας. Για τους λόγους αυτούς χρειάζεται αναπροσαρμογή των χώρων.

5.3.3. Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού

Οι απαντήσεις των υπευθύνων για τη λειτουργία των Εργαστηρίων, αναφορικά με την ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού, είναι αντίστοιχες με τις παραπάνω που δόθηκαν για την αξιολόγηση των χώρων.

5.3.4. Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;

Τα Εργαστήρια και οι αίθουσες για τις εργαστηριακές ασκήσεις δεν καλύπτουν τις ανάγκες των φοιτητών που είναι περιορισμένοι να λειτουργήσουν μέσα σε περιορισμένο χώρο (που οφείλεται κυρίως στο κτιριολογικό πρόβλημα του Τμήματος και τις εγκαταστάσεις που χρονολογούνται από το 1939).

Επιπλέον, αναφέρθηκε και από διευθυντές των εργαστηρίων η ανάγκη ανανέωσης εξοπλισμού, όπως Η/Υ παλαιάς τεχνολογίας (7-10 χρόνων), που αδυνατούν να καλύψουν τις απαιτήσεις της εργασίας των.

5.3.5. Ποια ερευνητικά αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις υπάρχουσες υποδομές;

Αρκετά αντικείμενα (π.χ. μελέτη βασικών γνωστικών λειτουργιών, συμβουλευτική και θεραπευτική διεργασία, κοινωνική ψυχολογία) απαιτούν εξειδικευμένο εξοπλισμό (υλικό και λογισμικό) και κατάλληλα διαμορφωμένους χώρους, οι οποίοι δεν είναι διαθέσιμοι.

Η βιομηχανική ανάλυση κινήσεων στο νερό. Η υδροδυναμική μελέτη. Η καταγραφή της δύναμης και ισχύος των κολυμβητών στη διάρκεια κολύμβησης. Η αξιολόγηση βιοχημικών-αιματολογικών παραμέτρων που σχετίζονται με την προπονητική επιβάρυνση των κολυμβητών. Η καταγραφή και αξιολόγηση αναπνευστικών παραμέτρων κατά τη διάρκεια κολύμβησης. Η χρήση μοχλού μέσα στην κωπηλατική λέμβο και το κολυμβητήριο. Η δύναμη κάθε είδους μέτρησης στο φυσικό χώρο τέλεσης της κωπηλασίας που αφορούν δυναμομετρήσεις, ταχύτητες, επιταχύνσεις της λέμβου και των κουπιών.

5.3.6. Πόσο εντατική χρήση γίνεται των ερευνητικών υποδομών;

Γίνεται πολύ συχνή χρήση των διαθέσιμων ερευνητικών υποδομών από ικανό αριθμό των μελών Δ.Ε.Π.

5.3.7. Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Ποια είναι η ηλικία του υπάρχοντος εξοπλισμού και η λειτουργική του κατάσταση και ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/ επικαιροποίησης;

Όλοι οι διευθυντές των εργαστηρίων δήλωσαν επιτακτικά την ανάγκη ανανέωσης του εξοπλισμού που είναι διαθέσιμος. Ο εξοπλισμός είναι επαρκής, η μη ανανέωση του όμως τα τελευταία χρόνια καθώς και οι αυξημένες διδακτικές και ερευνητικές ανάγκες που προκύπτουν (πχ. άμεση σύνδεση με υπολογιστή και εξαγωγή πειραματικών δεδομένων), κάνουν την ανανέωση του εξοπλισμού επιτακτική. Επιπλέον, συνάδελφοι δήλωσαν ότι οι υπάρχουσες υποδομές δεν ανανεώνονται πολύ συχνά λόγω έλλειψης οικονομικών πόρων

5.3.8. Πώς χρηματοδοτείται η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;

Οι περισσότεροι συνάδελφοι ανέφεραν ότι η χρηματοδότηση γίνεται κυρίως μέσω του Τακτικού προϋπολογισμού και του ΕΛΚΕ (πχ. Πρόγραμμα Καποδίστριας), και ευρωπαϊκών προγραμμάτων. Επίσης γίνεται μέσω προσφοράς υπηρεσιών σε αθλητικούς φορείς (Αθλητικές ομοσπονδίες και αθλητικούς συλλόγους).

5.4. Επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία.**5.4.1. Πόσα βιβλία μονογραφίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;**

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος δημοσίευσαν την τελευταία πενταετία 42 βιβλία ή μονογραφίες.

5.4.2. Πόσες εργασίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ;

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος δημοσίευσαν την τελευταία πενταετία 1294 εργασίες

(α) Σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές; 593

(β) Σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές; 13

(γ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές; 655

(δ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές; 33

Οι επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών ΔΕΠ του Τμήματος, σύμφωνα με τις δηλώσεις τους, παρουσιάζονται στον Πίνακα 11.13.

Στο Παράρτημα 12-12 δίνεται ο αναλυτικός Κατάλογος Δημοσιεύσεων των μελών ΔΕΠ κατά την τελευταία πενταετία.

5.4.3. Πόσα κεφάλαια δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συλλογικούς τόμους;

Τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος δημοσίευσαν σε συλλογικούς τόμους 19 κεφάλαια.

5.4.4. Πόσες άλλες εργασίες (π.χ., βιβλιοκρισίες) δημοσίευσαν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

Τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος δημοσίευσαν 95 άλλες εργασίες.

5.4.5. Πόσες ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια που εκδίδουν Πρακτικά έκαναν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

Τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος δημοσίευσαν τις ακόλουθες ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια:

(α) Σε συνέδρια με κριτές: 26

(β) Σε συνέδρια χωρίς κριτές: 3

5.5. Αναγνώριση της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους

Στον Πίνακα 12.14 παρουσιάζονται οι δείκτες αναγνώρισης του ερευνητικού έργου που διεξάγεται στο Τμήμα, σύμφωνα με τις δηλώσεις των μελών Δ.Ε.Π.

5.5.1. Πόσες ετεροαναφορές (citations) υπάρχουν σε δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Υπάρχουν 2824 ετεροαναφορές σε δημοσιεύσεις σε δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ του Τμήματος.

5.5.2. Πόσες αναφορές του ειδικού ή του επιστημονικού τύπου έγιναν σε ερευνητικά αποτελέσματα μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;

Δεν υπάρχουν αναφορές ειδικού ή του επιστημονικού τύπου.

5.5.3. Πόσες βιβλιοκρισίες για βιβλία μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος έχουν δημοσιευθεί σε επιστημονικά περιοδικά;

Έχουν δημοσιευτεί 8 βιβλιοκρισίες για βιβλία μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος.

5.5.4. Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων υπήρξαν κατά την τελευταία πενταετία; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών συνεδρίων.

Υπάρχουν 13 συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων.

5.5.5. Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών υπάρχουν; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών περιοδικών.

Υπάρχουν 76 συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών.

5.5.6. Πόσες προσκλήσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος από άλλους ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς φορείς για διαλέξεις/ παρουσιάσεις κλπ. έγιναν κατά την τελευταία πενταετία;

Έγιναν 26 προσκλήσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος από άλλους ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς φορείς για διαλέξεις/παρουσιάσεις.

5.5.7. Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος και πόσες φορές έχουν διατελέσει κριτές σε επιστημονικά περιοδικά;

Κριτές σε επιστημονικά περιοδικά έχουν διατελέσει 32 μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος.

5.5.8. Πόσα διπλώματα ευρεσιτεχνίας απονεμήθηκαν σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Δεν απονεμήθηκαν διπλώματα ευρεσιτεχνίας σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος.

5.5.9. Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση (π.χ. βιομηχανικές εφαρμογές) των ερευνητικών αποτελεσμάτων των μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Τα αποτελέσματα των ερευνών των γνωστικών αντικειμένων του Τμήματος δεν περιλαμβάνουν βιομηχανικές εφαρμογές, έτσι που τα όποια αποτελέσματα των ερευνών να είναι πρακτικά αξιοποιήσιμα.

5.6. Ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος.**5.6.1 (α) Με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος;**

Με τη Φιλοσοφική Σχολή (Τομέας Ψυχολογίας), τη Νομική Σχολή, την Κλινική Εντατικής Νοσηλείας του Τμήματος Νοσηλευτικής (ΕΚΠΑ), την Ιατρική Σχολή, Το Παιδαγωγικό Τμήμα, Τμήμα Μουσικών Σπουδών, κλπ.

5.6.1 (β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού;

Με το ΤΕΦΑΑ Σερρών, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, ΤΕΦΑΑ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, Τμήμα Οργάνωσης και Διαχείρισης Αθλητισμού του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Πάντειο Πανεπιστήμιο, Εργαστήριο Φυσικής Αγωγής και Άθλησης (κατεύθυνση Εργοφυσιολογία και κατεύθυνση Βιοκινητική) του Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης, με την Ιατρική Σχολή και το Τμήμα Ναυπηγών του Ε.Μ.Π., Ελληνική Επιστημονική Εταιρεία Χορού, Πανελλήνια Ένωση για την Προώθηση των Γυναικών στον Αθλητισμό και τα Σπορ, Σύλλογος Φίλων του Μικρασιατικού Λαογραφικού Αρχείου, Ένωση Εκπαιδευτικών Μουσικής Αγωγής (ΕΕΜΑΠΕ).

Με τους παρακάτω φορείς:

Τμήμα Περιφερειακής οικονομικής Ανάπτυξης.

Ελληνική Ολυμπιακή Επιτροπή

Διεθνή Ολυμπιακή Ακαδημία

Γενική Γραμματεία Αθλητισμού

Ελληνικό Κέντρο Έρευνας Αθλητικού Δικαίου

Νομικές Σχολές των Πανεπιστημίων Αθηνών, Θεσσαλονίκης και Θράκης.

Ελληνική Κοινωνιολογική Εταιρεία (ΕΚΕ)

Ελληνική Εταιρεία Γυναικών Πανεπιστημιακών (ΕΛ.Ε.ΓΥ.Π)

Με τη ΚΕΔΔΥ

HePIS -Hellenic Professionals Informatics Society, της Κομισιόν (ΕΚ)

Δημοτικές επιχειρήσεις (Δήμος Κορυδαλλού), ΚΑΠΗ (Δήμος Νικαίας), αθλητικοί σύλλογοι, ιδιωτικά και δημόσια γυμναστήρια κ.α.

5.6.1 (γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού

Πανεπιστήμιο Δυτικής Αυστραλίας, Πανεπιστήμιο Notre Dam Αυστραλίας, Πανεπιστήμιο Βελιγραδίου, Πανεπιστήμιο Σόφιας, Εθνική Ακαδημία των Σπορ Σόφιας. Institut für Sport und Sportwissenschaften, (Prof. Dr. Uwe Pühse) Universität Basel, Switzerland, Dipartimento di Scienze della Formazione per lo sport e le attività motorie, (Emanuele Isidori) Università degli Studi di Roma, Foro Italico, Italy, University of Salerno, Italy, Physical Education Academy “Eugeniusz Piasecki”, (Michal Bronikowski), Poznan, Poland University of Physical Education, “Jozef Pilsudski” (Janusz Dobosz), Warsaw, Poland, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κύπρου (Λεωνίδας Κυριακίδης, Νίκη Τσαγγαρίδου), Λευκωσία, Κύπρος, University of Granada, Kent University, Kansas State University, Lithuanian Academy of Physical Education. University of Malaga, Spain, Head of School of Business and Economics, Great Britain, Bournemouth University, United Kingdom, School of Sport & Exercise Science, University College Worcester, UK. Sport Science Centre for Biokinetics, Sport Sciences University of Venda for Science and Technology, Nigeria. Rand Afrikaans University, South Africa. University of Tampa, USA, University of Willamette, USA. Faculty of Law, University of Novi Sad, Serbia. Kobe University, Japan. Law School of Shandong University, China. University of Brussels, Belgium. Department of Sport and Movement Studies, University of Johannesburg, South Africa, University of Erlangen-Nürnberg, Germany. Babeş-Bolyai” University, Lawyer, Cluj-Napoca, Romania. University of Kyoto, Japan. University of Oriente, Facultad de Derecho El derecho al deporte, la Constitución y las Normas de ordenación Del deporte en Cuba. University of Malaga, Spain, University of Graz. University of Botswana. Social Universite Autonome de Barcelona. Department of Criminology and Economic Crminal Law Faculty of Law. Administration and Economics, University of Wroclaw. Poland, Revira i Virgili University Tarragona, Spain. Thompson Rivers University Kamloops, BC Canada. Law school, University of Milano, Italy. Ankara University Law Faculty, Turkey, Universidade Tecnica de Lisboa, Faculdade de Motricidade Humana, Λισαβόνα, Πορτογαλία – Vrije Universiteit Brussel, Βρυξέλλες, Βέλγιο, - Halmstat University, Σουηδία). Με μέλη του ECWT (European Center for Women and Technology), του HePIS -Hellenic Professionals Informatics Society, της Κομισιόν (EC), του International Council of Sport Science and Physical Education (ICSSPE/CIEPSS, της Ελληνικής Εταιρείας Γυναικών Πανεπιστημιακών (ΕΛ.Ε.ΓΥ.Π), του Sport&EU (The association of the Study of Sport and the European Union). Με το ECWT (European Center for Women and Technology). Με το Sport & EU (The association of the Study of Sport and the European Union). Με το International Council of Sport Science and Physical Education (ICSSPE/CIEPSS), International Council for Traditional Music (ICTM), Congress for the Research of Dance (CORD), International Dance Council (CID), Modern Greek Studies Association, Dance Studies, Department for Music, Norwegian University for Science and Technology, Trondheim, Νορβηγία, International Council of Kinetography Laban/Labanotation (ICKL), Università Degli Studi di Roma “FORO ITALICO”.

5.7. Διακρίσεις και βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος.

5.7.1. Ποια βραβεία ή/και διακρίσεις έχουν απονεμηθεί σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

α) Σε εθνικό επίπεδο

Αναπληρωτής Καθηγητής Ν. Νικηταράς:

Βραβεύτηκε από την Ελληνική Ομοσπονδία Ορειβατικών Συλλόγων, και από τους Δήμους Βόλου, Ιλίου και Νέου Ηρακλείου για την προσφορά του στην ανάπτυξη των προγραμμάτων Άσκησης για Όλους στη Χώρα μας.

β) Σε διεθνές επίπεδο

Καθηγητής Κ. Καρτερολιώτης

2009 Η εργασία του με τίτλο: «Healthy youth places: A randomized controlled trial to determine the effectiveness of facilitating adult and youth leaders to promote physical activity and fruit and vegetable consumption in middle schools», που δημοσιεύτηκε στο επιστημονικό περιοδικό «Health Education and Behavior», βραβεύτηκε ως η καλύτερη εργασία του 2009, «Lawrence W. Green Paper of the Year Award», από την Αμερικανική επιστημονική εταιρεία «Society for Public Health Education».

Αναπληρωτής Καθηγητής Δ. Παναγιωτόπουλος

2010 Το International Biographical Institute, Cambridge του απένειμε με υπέρτατο Τίτλο Βραβείο Διακεκριμένης Υπηρεσίας στην Ανθρωπότητα για την πρωτοπόρα προσπάθεια του στον τομέα του Αθλητικού Δικαίου.

2010 Διορίστηκε Αντιπρόεδρος της ΔΕ του Πανεπιστημίου Στερεάς Ελλάδος και Πρόεδρος της Επιτροπής Ερευνών του ιδίου Ιδρύματος (<http://elke.ucg.gr/?q=node/1>).

2009 Αναγορεύθηκε εκπρόσωπος του δικαίου από το American Biographical Institute.

2008 Εξελέγη Πρόεδρος της Διεθνούς Ενώσεως Αθλητικού Δικαίου για τα έτη 2008-2011

2005 Έλαβε το διεθνές Βραβείο στην επιστήμη του Αθλητικού Δικαίου από το Sports Law Center of Faculty of Law, University of Johannesburg.

Επίκουρη Καθηγήτρια Ε. Καμπερίδου

Ελληνικός εκπρόσωπος (και μέλος) του IAPESGW: International Association of Physical Education and Sport for Girls and Women.

Επίτιμο μέλος της HePIS -Hellenic Professionals Informatics Society.

5.7.2. Ποιοι τμητικοί τίτλοι (επίτιμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιστέλλοντα μέλη ακαδημιών κ.λπ.) έχουν απονεμηθεί από άλλα ιδρύματα σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Επίκουρος Καθηγητής Ε. Σκορδίλης:

2010: Personal nomination from the American Biographical Institute in the United States of America, authorizing eligibility for the Gold Medal for Greece

2010: Πρόσκληση από το American Biographical Institute για χορήγηση του Commemorative Medal honoring as ‘Man of the Year’, for ‘your dedication toward your profession and the notable example you have set for your peers and community’.

2010: Από το International Biographical Centre, στο Cambridge, England, απονομή του ‘Da Vince Diamond’ Inspirational Accomplishment

2009: Συμμετοχή στη έκδοση: ‘Who’s Who in America Publication’ (2009). 26th edition. Publisher: Marquis Who’s Who LLC. New York, NY.

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Α. Ζουνχιά

Επίτιμο Μέλος της Πολωνικής Επιστημονικής Εταιρίας Φυσικής Αγωγής Αθλητισμού (PTNKF).

5.8. Πώς κρίνετε το βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/ σπουδαστών στην έρευνα;

5.8.1 Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν σε ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;

Αρκετοί προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν σε ερευνητικές δραστηριότητες μελών του Τμήματος. Επίσης, στα ερευνητικά προγράμματα συμμετέχουν και αρκετοί μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες.

6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς.

6.1. Συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς.

6.1.1. Ποια έργα συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς εκτελούνται ή εκτελέστηκαν στο Τμήμα κατά την τελευταία πενταετία;

Το Τμήμα υλοποιεί έργα μέσω των μελών της κοινότητάς του όπως:

- Σε συνεργασία με πολιτιστικούς συλλόγους. Ερευνητικές εργασίες σχετικά με παραδοσιακούς χορούς σε διάφορες γεωγραφικές περιοχές της χώρας. Στο πλαίσιο αυτό περιλαμβάνονται έθιμα και παραδόσεις, παραδοσιακή μουσική αλλά και τοπικές φορεσιές.
- Σε συνεργασία με συλλόγους γονέων και κηδεμόνων. Παρουσιάσεις του επαγγέλματος του αθλητικού επιστήμονα σε σχολεία στο πλαίσιο επαγγελματικού προσανατολισμού των μαθητών.
- Σε συνεργασία με Νοσοκομεία. Οργάνωση αιμοληπιών στο Τμήμα στο πλαίσιο κοινωνικής προσφοράς των μελών της κοινότητας μας.
- Σε συνεργασία με Δημοτικούς Αθλητικούς Οργανισμούς. Προσφορά συμβουλευτικών υπηρεσιών για τη διοργάνωση αγώνων.
- Σε συνεργασία με ΚΑΠΗ. Προσφορά υπηρεσιών γύμνασης σε ηλικιωμένους ως μέρος της σχετικής πρακτικής εξάσκησης των φοιτητών.
- Σε συνεργασία με ερασιτεχνικούς αθλητικούς συλλόγους. Προσφορά υπηρεσιών εκγύμνασης και διοίκησης ως μέρος της σχετικής πρακτικής εξάσκησης των φοιτητών.
- Σε συνεργασία με φορείς προώθησης ιατρικών θεμάτων. Ημερίδες με θέματα ενημέρωσης – πρόληψης νοσημάτων.
- Σε συνεργασία με πολιτικά κόμματα. Ημερίδες – διαλέξεις προβληματισμού σε κοινωνικά θέματα.
- Σε συνεργασία με αθλητικούς φορείς. Εθελοντική προσφορά σε μεγάλα αθλητικά γεγονότα.
- Σε συνεργασία με εκδοτικούς οργανισμούς. Συγγραφή άρθρων σε εφημερίδες και περιοδικά ενημερωτικού χαρακτήρα.

6.1.2. Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος συμμετείχαν σ' αυτά;

Πλέον των 50.

6.1.3. Πόσοι προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί φοιτητές του Τμήματος συμμετείχαν σε αυτά;

Πλέον των 20.

6.1.4. Πώς αναγνωρίζεται και προβάλλεται η επιστημονική συνεργασία του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς

Συνήθως όταν οι δραστηριότητες πραγματοποιούνται στο Τμήμα και συμμετέχουν φοιτητικές οργανώσεις, η πληροφόρηση γίνεται με υπαίθρια πανό και αυτοσχέδια πόστερ. Τα μέλη ΔΕΠ της κοινότητας ενημερώνονται, συνήθως, με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο. Σε περιπτώσεις που η συνεργασία πραγματοποιείται εκτός του Τμήματος, συνήθως, οι συνεργαζόμενοι φορείς

προωθούν τις εκδηλώσεις κατά περίπτωση με δικά τους μέσα (ταχυδρομικά, αφίσες, δελτία τύπου, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, κ.λπ).

6.2. Δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς.

6.2.1. Υπάρχουν μηχανισμοί και διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών; Πόσο αποτελεσματικοί είναι κατά την κρίση σας;

Υπάρχει η επαγγελματική δεοντολογία, η οποία είναι ανεπτυγμένη στα μέλη της κοινότητας μας, με βάση την οποία ανταποκρίνονται σε κάθε σχετικό αίτημα.

Υπάρχει και ο νόμος που διέπει τις εξελίξεις των μελών ΔΕΠ όπου υπάρχει μνεία για αξιολόγηση της κοινωνικής προσφοράς των πανεπιστημιακών.

Κρίνουμε ότι και οι δύο προαναφερόμενοι τρόποι είναι αποτελεσματικοί

6.2.2. Πώς αντιμετωπίζουν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;

Πολύ θετικά.

6.2.3. Πώς αντιμετωπίζουν οι ΚΠΠ φορείς την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;

Πολύ θετικά.

6.2.4. Διαθέτει το Τμήμα πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών;

Το Τμήμα διαθέτει επιστημονικά εργαστήρια και προσφέρει αθλητικού περιεχομένου υπηρεσίες σε συλλόγους, χωρίς κάποια σχετική πιστοποίηση.

6.2.5. Αξιοποιούνται οι εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος στις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς

Ανάλογα την περίπτωση, οι εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος αξιοποιούνται στις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς.

6.3. Δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς.

6.3.1. Ανακοινώνονται τα αποτελέσματα των έργων συνεργασίας σε ειδικά περιοδικά ή στον τύπο;

Τα ερευνητικά έργα δημοσιοποιούνται από σχετικό έντυπο του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας του ΕΚΠΑ, και σε επιστημονικά περιοδικά – συνέδρια – ημερίδες κ.λπ.

Επίσης, οι συνεργαζόμενοι φορείς τα δημοσιοποιούν με δικά τους μέσα (δελτία τύπου κ.λπ.)

6.3.2. Οργανώνει ή συμμετέχει το Τμήμα σε εκδηλώσεις με σκοπό την ενημέρωση ΚΠΠ φορέων σχετικά με τους σκοπούς, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο του Τμήματος;

Το Τμήμα ενημερώνει την επιστημονική κοινότητα, αλλά και τους σχετικούς ΚΠΠ μέσω Συνεδρίων, ημερίδων, και σχετικών εκδηλώσεων που οργανώνει, συμμετέχει στη διοργάνωση ή που συμμετέχουν τα μέλη ΔΕΠ.

6.3.3. Υπάρχει ελαφή και συνεργασία με αποφοίτους του Τμήματος που είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων;

Πολλές φορές συνεργασίες με ΚΠΠ πραγματοποιούνται με πρωτοβουλία αποφοίτων του Τμήματος μας, οι οποίοι είναι δραστηριοποιημένοι σε αυτούς.

6.4. Σύνδεση της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία.**6.4.1. Εντάσσονται οι εκπαιδευτικές επισκέψεις των φοιτητών σε ΚΠΠ χώρους στην εκπαιδευτική διαδικασία;**

Ναι, ανάλογα το εκπαιδευτικό αντικείμενο πραγματοποιούνται επισκέψεις σε αρχαίους αθλητικούς χώρους, πολιτιστικούς φορείς με δραστηριότητα σε παραδοσιακούς χορούς, αθλητικούς συλλόγους κ.λπ

6.4.2. Οργανώνονται ομιλίες / διαλέξεις στελεχών ΚΠΠ φορέων;

Ναι, συνήθως πολιτικών, αλλά και τεχνοκρατών.

6.4.3. Απασχολούνται στελέχη ΚΠΠ φορέων ως διδάσκοντες;

Ναι, αλλά με την έννοια του μέλους ΔΕΠ που δραστηριοποιείται σε ΚΠΠ.

6.5. Συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη**6.5.1. Πόσο σταθερές και βιώσιμες είναι οι υπάρχουσες συνεργασίες;**

Οι συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς όπως περιγράφηκαν δεν στηρίζονται σε κάποιο σταθερό μηχανισμό, ο οποίος μπορεί και να φθαρεί, και αυτό κρίνουμε ότι εξασφαλίζει τη βιωσιμότητα τους. Δηλαδή στηρίζονται στη δυναμική της κοινωνίας, ανάλογα με τις κοινωνικές συνθήκες, να αντλήσει από την ακαδημαϊκή κοινότητα γνώση, εγκυρότητα, καινοτομία. Όποτε εκδηλωθεί τέτοια ανάγκη, το Τμήμα ανταποκρίνεται ανάλογα είτε με πρωτοβουλία του είτε με πρόσκληση συνεργασίας.

6.5.2. Συνάπτονται προγραμματικές συμφωνίες συνεργασίας μεταξύ Τμήματος και ΚΠΠ φορέων;

Συνάπτονται μέσω του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας του ΕΚΠΑ.

6.5.3. Εκπροσωπείται το Τμήμα σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς και αναπτυξιακά όργανα;

Ναι μέσω των μελών του (ΔΕΠ, ΕΕΔΙΠ, αποσπασμένοι) σε διάφορες επιτροπές υπουργείων, Περιφερειών, Δήμων.

6.5.4. Συμμετέχει ενεργά το Τμήμα στην εκπόνηση τοπικών /περιφερειακών σχεδίων ανάπτυξης;

Ναι μέσω των μελών του (ΔΕΠ, ΕΕΔΙΠ, αποσπασμένοι) σε επιτροπές υπουργείων, Περιφερειών, Δήμων.

6.5.5. Υπάρχει διάδραση ή/και συνεργασία του Τμήματος με το περιβάλλον του, ιδίως με αντίστοιχα Τμήματα άλλων ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης;

Ναι, με μεταπτυχιακούς φοιτητές που παρακολουθούν μαθήματα επιλογής σε αντίστοιχα Τμήματα άλλων ιδρυμάτων, με τις συναντήσεις των Προέδρων των ΤΕΦΑΑ της χώρας όπου συζητούνται σχετικά θέματα, με τις ερευνητικές συνεργασίες των μελών ΔΕΠ με συναδέλφους τους από αντίστοιχα Τμήματα άλλων ιδρυμάτων εσωτερικού και εξωτερικού.

6.5.6. Αναπτύσσει το Τμήμα και διατηρεί σχέσεις με την τοπική και περιφερειακή κοινωνία, καθώς και με την τοπική, περιφερειακή ή/και εθνική οικονομική υποδομή;

Ναι μέσω των μελών του (ΔΕΠ, ΕΕΔΙΠ, αποσπασμένοι) σε επιτροπές υπουργείων, Περιφερειών, Δήμων, σε υλοποίηση ευρωπαϊκών αναπτυξιακών έργων όπου συμμετέχουν επιχειρήσεις και κοινωνικοί φορείς.

6.5.7. Πώς συμμετέχει το Τμήμα στα μείζονα περιφερειακά, εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα;

Μέσω των μελών του (ΔΕΠ) σε επιστημονικές επιτροπές συνεδρίων, σε διοικητικά συμβούλια επιστημονικών ενώσεων, με επισκέψεις συνεργασίας σε ερευνητικά κέντρα του εξωτερικού, με κρίσεις επιστημονικών άρθρων προς δημοσίευση.

7. Στρατηγική Ακαδημαϊκής Ανάπτυξης

7.1. Υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου (λ.χ. 5ετούς) σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι η διαδικασία αυτή;

Η Στρατηγική Ακαδημαϊκής Ανάπτυξης (ΣΑΑ) είναι συνυφασμένη με το όραμα που έχει το Τμήμα ως θεματοφύλακας της Ολυμπιακής παράδοσης του τόπου μας, που να πρωταγωνιστεί στην καλλιέργεια της επιστημονικής σκέψης και της αθλητικής ιδέας των αποφοίτων του και ν' αποτελεί εστία έλξης νέων αθλητικών επιστημόνων από τον Ελληνικό και τον διεθνή χώρο, προάγοντας την επιστημονική έρευνα. Απώτερος σκοπός αυτής της ΣΑΑ παραμένει η ανύψωση της υγείας και ευρωστίας των πολιτών καθώς και του Αθλητισμού του τόπου μας. Περιλαμβάνει τους ακόλουθους στόχους: α) Αναδόμηση Προπτυχιακών Σπουδών, β) Ισχυροποίηση Μεταπτυχιακών Σπουδών, γ) Εστίαση στην Επιστημονική Έρευνα και δ) Υλοποίηση νέων Κτιριακών υποδομών.

Μπορεί να κριθεί αποτελεσματική η διαδικασία υλοποίησης των στόχων αυτών, σε δύσκολους καιρούς για την οικονομία της χώρας, με τη «διάθεση», τη θέληση και τη συνεργασία του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών σε παράλληλη ευθυγράμμιση με την πρόοδο της κοινωνίας μας.

Ειδικότερα, οι Προπτυχιακές Σπουδές μπορούν να αναδομηθούν ως προς τη διάρθρωσή τους, το περιεχόμενό τους και τις μεθόδους διδασκαλίας, έτσι ώστε να παρέχουν επιστημονική παιδεία υψηλού επιπέδου και ειδική επαγγελματική μόρφωση.

Η διάρθρωση τους πρέπει να εναρμονιστεί με το υψηλό επίπεδο Ανώτατης Εκπαίδευσης, τη δυνατότητα κινητικότητας των φοιτητών, τη διασύνδεση και συνεργασία με άλλα ομόλογα Τμήματα της ημεδαπής και αλλοδαπής, καθώς και διασύνδεση της γνώσης με την παραγωγή και την κοινωνία.

Το περιεχόμενο επιβάλλεται να εναρμονιστεί με την εξέλιξη και τα σύγχρονα επιτεύγματα της Αθλητικής Επιστήμης, να βρίσκεται σε διαλεκτική σύνδεση με την κοινωνία, να εξασφαλίζει τεκμηριωμένη γνώση και πολυεπίπεδες δεξιότητες και εμπειρίες, που θ' αποβλέπουν στη διαμόρφωση του μορφωμένου ανθρώπου, του παιδαγωγού και του ειδικού αθλητικού επιστήμονα.

Την τριαδική αυτή διάσταση μπορεί να στηρίξει ένα σύγχρονο και αναδομημένο πρόγραμμα σπουδών, όπου ο απόφοιτος : Α) Ως μορφωμένος άνθρωπος θα έχει κοινωνικό και φιλοσοφικό προσανατολισμό και θ' αποτελεί παράγοντα κοινωνικών μετασηματισμών και φορέα ιδεολογικών αλλαγών και όχι απλώς αναπαραγωγής κατεστημένων αξιών. Β) Ως παιδαγωγός θα έχει επίγνωση του σκοπού, του περιεχομένου και της φιλοσοφίας της Αγωγής, των διαδικασιών μάθησης, αλλά και της ψυχολογίας του ατόμου στα διάφορα αναπτυξιακά στάδια. Γ) Ως ειδικός αθλητικός επιστήμονας θα χαρακτηρίζεται από επιστημονική σκέψη και νοοτροπία, εξειδικευμένη τεχνική κατάρτιση, επαγγελματική συνείδηση και αθλητικό πνεύμα.

Οι μέθοδοι διδασκαλίας θα βασιστούν στις νέες τεχνολογίες, θα εστιάσουν σε σπονδυλωτά μαθήματα και στην κατ' ιδίαν μάθηση με θεματικές ενότητες, ενώ θα δημιουργηθούν ιστοσελίδες για όλα τα διδασκόμενα μαθήματα. Επιπλέον, η εφαρμογή διαδραστικών οργανωμένων μαθημάτων που χαρακτηρίζονται από αμφίδρομη συμμετοχή διδάσκοντος – διδασκόμενου, αντίθετα με την παραδοσιακή μονόδρομη μέθοδο, και που σύμφωνα με πρόσφατες έρευνες στη γνωσιακή Ψυχολογία φαίνεται ότι προάγουν αποτελεσματικότερα τη μάθηση, ενώ παράλληλα ενθαρρύνεται η διακίνηση ιδεών, προάγεται ο ανοιχτός δημοκρατικός διάλογος,

διεγείρεται η κρίση και των φοιτητών. Τέλος, μπορεί να ενθαρρυνθεί η συμμετοχή τους σε ερευνητικές δραστηριότητες και επιστημονικά Συνέδρια με στόχο τη διαμόρφωση της επιστημονικής τους σκέψης.

Οι Μεταπτυχιακές Σπουδές του Τμήματος με τα ΠΜΣ στη Βιολογία της Άσκησης & στη Φυσική Αγωγή και τον Αθλητισμό είχαν άριστη οργάνωση και απόδοση. Οι σπουδές αυτές δεν περιορίστηκαν μόνον στην εκπόνηση μεταπτυχιακών και διδακτορικών διατριβών, αλλά ακριβώς επειδή οικοδομήθηκαν σε στέρεες βάσεις διδασκαλίας προχωρημένων μαθημάτων, διεξαγωγής σεμιναρίων, εργαστηριακών ασκήσεων και καθοδήγησης ερευνητικών εργασιών οδήγησαν σε παραγωγή νέας επιστημονικής γνώσης. Με τον τρόπο αυτό οι Προπτυχιακές σπουδές στο Τμήμα βρήκαν τη φυσική τους ροή στη Μεταπτυχιακή κοίτη και ενίσχυσαν τις δυνατότητες στο ανθρώπινο δυναμικό των πτυχιούχων να μελετήσουν σε βάθος τα μυστικά της Αθλητικής Επιστήμης.

Η ισχυροποίηση των Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος βρίσκεται σε προτεραιότητα, με την προσέλκυση αφενός ταλαντούχων φοιτητών και νέων επιστημόνων από τον Ελληνικό και τον διεθνή χώρο και αφετέρου με τη διεύρυνση των συνεργασιών με ιδρύματα του εξωτερικού, προσφέροντας μαθήματα και υλοποιώντας κοινά ερευνητικά προγράμματα σε καινοτόμα πεδία.

Η Επιστημονική Έρευνα συνυφασμένη με την πρόοδο της Αθλητικής Επιστήμης η οποία αποτελεί κινητήρια δύναμη για τη βελτίωση της ποιότητας της ζωής των πολιτών και την ενίσχυση της κοινωνίας, έχει αποτελέσει ένα από τα σημαντικά καθήκοντα του Τμήματος από την ίδρυσή του. Αρκετά μέλη ΔΕΠ, χωρίς ουσιαστική οικονομική ενίσχυση, έχουν επιτελέσει πρωτοποριακό ερευνητικό έργο σε στοχευμένες περιοχές, που έχει τύχει διεθνούς αναγνώρισης όπως προκύπτει από τη δημοσίευσή του σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά κύρους και από τις αναφορές σ' αυτό από άλλους ερευνητές. Η συγκεκριμένη προσπάθεια βρίσκεται στην κατεύθυνση εντατικοποίησης και ενίσχυσης με σχεδιασμένες ενέργειες όπως είναι :

α) Η συνεργασία με άλλα ερευνητικά εργαστήρια και κέντρα που έχουν παρεμφερή ερευνητικά ενδιαφέροντα. β) Η προώθηση συνεργασίας με άλλα Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια που θα διευκολύνει την κινητικότητα και ανταλλαγή Μεταπτυχιακών και Διδακτορικών φοιτητών, καθώς και Μεταδιδακτορικών ερευνητών και μελών ΔΕΠ. Επιπλέον, θα δοθεί η δυνατότητα εκπόνησης κοινών στοχευόμενων ερευνητικών προγραμμάτων με την επιδίωξη να υποβληθούν για χρηματοδότηση στην Ευρωπαϊκή Κοινότητα. γ) Η δημιουργία ενός ιστότοπου συστηματικής και διαρκούς διάχυσης της παραγόμενης νέας γνώσης στην κοινωνία, προς ενημέρωση των πολιτών σχετικά με θέματα που άπτονται της σωματικής άσκησης, της διατροφής, της υγείας, της ευρωστίας, της απόδοσης, σε όλες τις ηλικίες και τα δύο φύλλα και με πολυπαραγοντική προσέγγιση, όπως αυτή εκφράζεται με την έρευνα που συντελείται στο Τμήμα στα διάφορα ερευνητικά πεδία, όπως Αθλητιατρική, Αθλητική Βιομηχανική, Αθλητική Φυσικοθεραπεία, Αθλητική Παιδαγωγική, Αθλητική Ψυχολογία, Εργοφυσιολογία, Εργομετρία, Κινητική Συμπεριφορά, Προπονητική, κ.α. ε) Η αναβάθμιση του Επιστημονικού Περιοδικού «Κινησιολογία» που εκδίδει το Τμήμα, έτσι ώστε να διατίθεται και σε ηλεκτρονική μορφή και στην Αγγλική γλώσσα, με στόχο ν' αποκτήσει δείκτη βαρύτητας κατά τα διεθνή πρότυπα.

7.2. Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι;

Για την παρακολούθηση του ΣΑΑ και σε ό,τι αφορά τις Προπτυχιακές και Μεταπτυχιακές Σπουδές τα εργαλεία που χρησιμοποιούνται είναι τα στοιχεία που διαθέτει το Τμήμα από την αποφοίτησή τους, τη διαθεσιμότητα στην παραγωγή, και

το άνοιγμα των προοπτικών για διεκδίκηση επαγγελματικών ή ακαδημαϊκών θέσεων. Για την αποτελεσματικότητα αυτής της παρακολούθησης θα χρειαστεί να δομηθεί ένα σύστημα «συνεχούς» ενημέρωσης όλων των παραγόντων (διδασκικού προσωπικού, φοιτητών, συνεργατών, αποφοίτων), ώστε να υπάρχει σε πραγματικό χρόνο η αλληλοενημέρωση, η διαβούλευση για αναπτυξιακές προοπτικές και η από κοινού συνεργασία για το στρατηγικό στόχο.

7.3. Υπάρχει διαδικασία δημοσιοποίησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης και των αποτελεσμάτων του;

Η δημοσιοποίηση μπορεί επιτυχάνεται: α) με τα ηλεκτρονικά έντυπα, β) με σεμινάρια, γ) κάθε μορφής πρόσφορη επικοινωνία μέσω επιστημονικού περιοδικού ή άλλων εντύπων. Επίσης, τα πεπραγμένα των ακαδημαϊκών δραστηριοτήτων σε έντυπη ή ηλεκτρονική μορφή συμβάλλουν καθοριστικά στην ανάπτυξη των θετικών αποτελεσμάτων.

7.4. Ποια είναι η συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης, και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών;

Η συντριπτική πλειοψηφία της ακαδημαϊκής κοινότητας ενδιαφέρεται και συμμετέχει ενεργά στη διαμόρφωση και υλοποίηση των αναπτυξιακών στρατηγικών μέσω της βελτίωσης του περιεχομένου των γνωστικών αντικειμένων, της συμμετοχής σε μεταπτυχιακές διαδικασίες και την παραγωγή επιστημονικής γνώσης, ικανής να τροφοδοτήσει την αναβάθμιση του Τμήματος αλλά και να υπηρετήσει την κοινωνία μας.

7.5. Συγκεντρώνει και αξιοποιεί το Τμήμα τα απαιτούμενα για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξης του στοιχεία και δείκτες;

Το Τμήμα μέσω των Τομέων, που είναι οι βασικές ακαδημαϊκές μονάδες ανάπτυξης των γνωστικών αντικειμένων αλλά και η υποστήριξη των ειδικοτήσεων, αξιοποιεί ποσοτικά στοιχεία και δείκτες που φανερώνουν την ακαδημαϊκή ανάπτυξη. Για παράδειγμα, ο Τομέας Αθλητιατρικής και Βιολογίας της Άσκησης στα 12 χρόνια λειτουργίας της ειδίκευσης «Ευρωστία και Υγεία» εκπαίδευσε με συστηματικό τρόπο και παρήγαγε 296 πτυχιούχους. Η διάρκεια φοίτησης πλέον του 50% του συνόλου ήταν έως δέκα (10) εξάμηνα. Τα στοιχεία αυτά δημιουργούν την υποχρέωση για ακόμη πιο συστηματική προσπάθεια ενίσχυσης του προγράμματος με νέα γνωστικά αντικείμενα, νέες μορφές διδασκαλίας κ.ο.κ.

ΕΤΟΣ =>		Έτος Ορκωμοσίας											Σύνολο ορκωμοσιών ανά διάρκεια φοίτησης		
		2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010		2011	
Διάρκεια Φοίτησης (έτη)	4	6	3	5	1	2	3	0	0	4	7	2	0	33	
	5	5	9	8	16	11	16	13	14	10	3	5	2	112	
	6		5	4	3	6	9	12	12	10	6	4	3	74	
	7			2		2	3	3	4	7	4	8	2	35	
	8			1		5	1	1		2	5	4	1	20	
	9				1	2	3		1	1	1		2	11	
	10									2	1			3	
	11						1							1	
	12			1							1			2	
	13			1					1			1		3	
	>13				1							1		2	
	Σύνολο		11	17	22	22	28	36	29	32	36	28	25	10	296

Στην ίδια κατεύθυνση είναι και τα στοιχεία από το ΠΜΣ «Βιολογία της Άσκησης» όπου με τα 12 χρόνια λειτουργίας απέκτησαν ΜΔΕ 64 φοιτητές ενώ είναι ενεργοί περισσότεροι από 50.

Για την απόκτηση Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (ΜΔΕ)

1	Υποψήφιοι	539	
2	Εισήχθησαν	127	%
3	Δεν προχώρησαν σε εγγραφή	2	
4	Έχουν διαγραφεί	11	
5	Έχουν ζητήσει τη διαγραφή και εκκρεμότητες	2	
6	Βρίσκονται σε άδεια	2	
7	Κάτοχοι ΜΔΕ	64	58,2
8	Ενεργοί	46	41,8

1. Από την κατηγορία των ενεργών φοιτητών εμφανίζουν καθυστέρηση, ήτοι είναι εγγεγραμμένοι το έτος 2007 και τα προηγούμενα έτη: - 18 φοιτητές (38,3%), (4-2003, 2-2004, 4-2005, 5-2006, 3-2007).
2. Ολοκλήρωσαν τις υποχρεώσεις τους από 27/1/2009 έως 27/1/2011: - 15 φοιτητές (23,4%).

Σε επίπεδο διδακτορικών φοιτητών και κατόχων διδακτορικών τίτλων τα στοιχεία δείχνουν πως στο αμέσως επόμενο διάστημα ο αριθμός αυτός θα ξεπεράσει τους 50, αριθμός αρκετά σημαντικός για δειχθεί το παραγόμενο επιστημονικό έργο του ΠΜΣ.

Για την απόκτηση Διδακτορικού Διπλώματος (ΔΔ)

1	Υποψήφιοι	115	
2	Εισήχθησαν	64	%
3	Αλλαγή Προγράμματος	1	
4	Από Τριμελείς Επιτροπές	2	
5	Έχουν διαγραφεί	11	
6	Έχουν ζητήσει τη διαγραφή και εκκρεμότητες	3	
7	Κάτοχοι ΔΔ / υποστήριξαν τη διατριβή	19	39,6
8	Ενεργοί	29	60,4

1. Από την κατηγορία των ενεργών φοιτητών εμφανίζουν καθυστέρηση, ήτοι είναι εγγεγραμμένοι το έτος 2006 και τα προηγούμενα έτη: - 10 φοιτητές (34,5%), (1-1999, 2-2002, 1-2003, 3-2005, 3-2006).
2. Ολοκλήρωσαν τις υποχρεώσεις τους από 27/1/2009 έως 27/1/2011: - 7 φοιτητές (36,8%).

7.6. Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου;

Από μόνο του το Τμήμα δεν μπορεί να προσφέρει τις ιδανικότερες ακαδημαϊκές συνθήκες προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού

επιπέδου. Από τη μια πλευρά η υπάρχουσα υλικοτεχνική υποδομή (εργαστήρια, χώροι διδασκαλίας και στέγασης) και η έλλειψη χρηματοδοτούμενων προγραμμάτων για έρευνα και από την άλλη η ισχύουσα Νομοθεσία καθίστανται σημεία που δεν κάνουν εύκολη την επιλογή τέτοιων μελών να επιλέξουν αυτή την ακαδημαϊκή προοπτική.

7.7 Πώς συνδέεται ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Ο προγραμματισμός νέων προσλήψεων είναι ανέφικτος, μετά τις τελευταίες εξελίξεις περί των οικονομικών της χώρας. Ο προγραμματισμός των εξελίξεων ακολουθεί τους κανόνες: α) της προσωπικής εξέλιξης του μέλους ΔΕΠ, β) των αναγκών που έχει ο Τομέας και το συναφές γνωστικό αντικείμενο και γ) της πληρότητας των προσόντων του υποψηφίου προς εξέλιξη. Ειδικά, το τελευταίο κριτήριο θα πρέπει να κυριαρχεί εφεξής προκειμένου με αναβαθμισμένα προσόντα των μελών ΔΕΠ να υλοποιηθούν τα ΣΑΑ του Τμήματος.

7.8. Πόσους φοιτητές ζητάει τεκμηριωμένα το Τμήμα ανά έτος; Πόσοι φοιτητές τελικά σπουδάζουν ανά έτος και ποια είναι η προέλευσή τους ανά τρόπο εισαγωγής (εισαγωγικές εξετάσεις, μετεγγραφές, ειδικές κατηγορίες, κλπ);

Το Τμήμα ακολουθεί μια πάγια τακτική να επιζητεί αριθμό φοιτητών που να είναι σε θέση να καλύψει επαρκώς την εκπαίδευσή τους. Ο αριθμός αυτός δεν ξεπερνά τους 150, δυστυχώς το Υπουργείο Παιδείας ανεβάζει τον αριθμό στους 180-220 και με τις επιπρόσθετες ειδικές κατηγορίες, μετεγγραφές, κ.λ.π. ο αριθμός αυτός ανά έτος ξεπερνά τους 350 φοιτητές. Δηλαδή, η αναλογία μελών ΔΕΠ προς φοιτητές κανονικής φοίτησης (Α+Β+Γ+Δ έτος) είναι 1 : 19, ενώ με τους πέραν κανονικής φοίτησης η αναλογία 1 : 73.

7.9. Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου;

Το Τμήμα είναι η μετεξέλιξη της μοναδικής σχολής προετοιμασίας επιστημόνων της Γυμναστικής Ακαδημίας, της Εθνικής Ακαδημίας Σωματικής Αγωγής στη χώρα μας και λειτουργεί από το 1932. Η ιστορική της πορεία αποτελεί την καλύτερη διαφήμιση για την προσέλκυση φοιτητών που επιθυμούν να σπουδάσουν την Αθλητική Επιστήμη, εξασφαλίζοντας την καλύτερη δυνατή επιστημονική προετοιμασία των φοιτητών της.

8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

8.1. Αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών.

8.1.1. Πώς είναι στελεχωμένη και οργανωμένη η Γραμματεία του Τμήματος και των Τομέων;

Στη Γραμματεία του Τμήματος είναι τοποθετημένοι 14 υπάλληλοι, οι οποίοι κατά αντικείμενο απασχόλησης έχουν ως εξής:

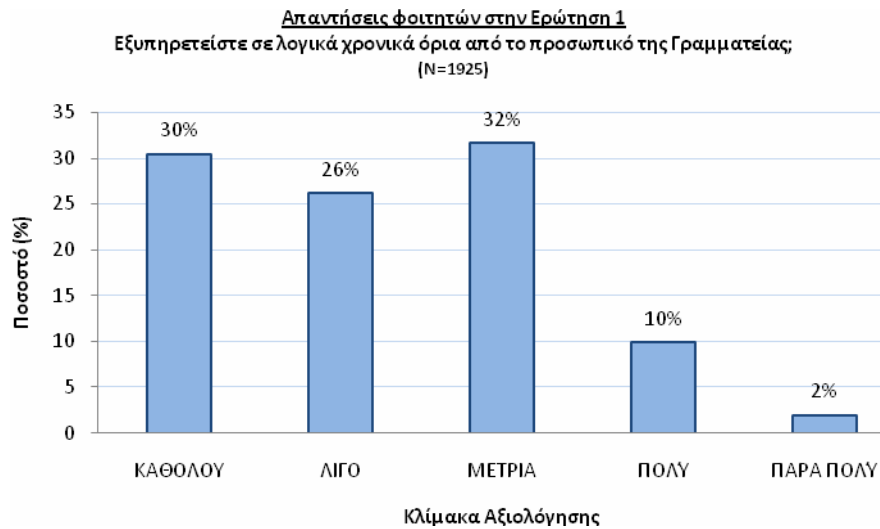
- 5 υπάλληλοι ασχολούνται με φοιτητικά θέματα
- 1 υπάλληλος ασχολείται με διοικητικά θέματα
- 1 υπάλληλος ασχολείται με οικονομικά θέματα-πρόγραμμα σπουδών-ωρολόγιο πρόγραμμα-ΔΙΑΥΓΕΙΑ
- 1 υπάλληλος ασχολείται με συγγράμματα-εισαγόμενους-μετεγγραφές-κατατακτήριες εξετάσεις-οργάνωση και διαχείριση ηλεκτρονικών δηλώσεων φοιτητών
- 1 υπάλληλος με τα 2 Μεταπτυχιακά Προγράμματα
- 2 υπάλληλοι με τη γραμματειακή υποστήριξη των Τομέων
- 1 υπάλληλος με την υποστήριξη του Εργαστηρίου Εργοφυσιολογίας-Εργομετρίας
- 1 υπάλληλος με την υποστήριξη του Εργαστηρίου Αθλητικής Φυσικοθεραπείας
- 1 υπάλληλος με την υποστήριξη του Εργαστηρίου Προσαρμοσμένης Κινητικής Δραστηριότητας.

Να σημειωθεί εδώ ότι στο Τμήμα υπάρχουν έξι Τομείς, έντεκα Εργαστήρια και 73 μέλη ΔΕΠ. Το παραπάνω προσωπικό, εκτός αυτών που ανήκουν στα εργαστήρια, είναι υποχρεωμένο να εξυπηρετήσει όποιες ανάγκες παρουσιάζονται στους Τομείς αλλά και στα σπουδαστήρια που δεν έχουν γραμματειακή υποστήριξη.

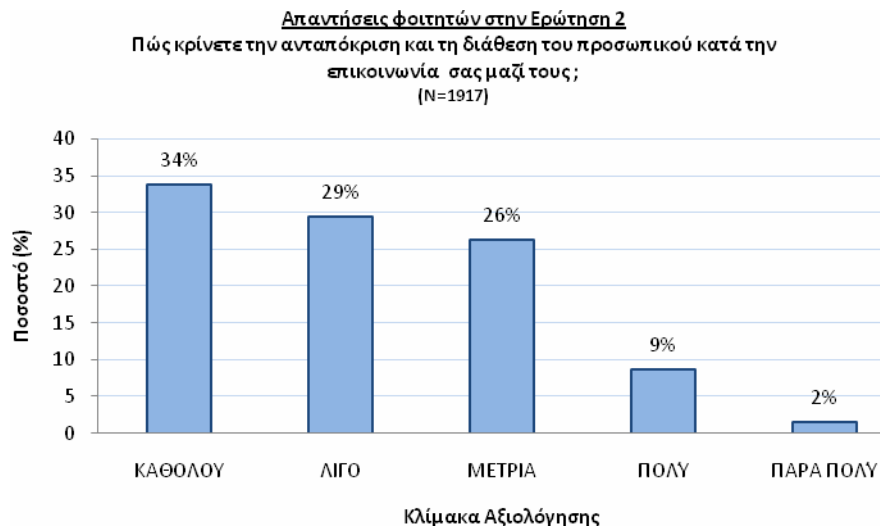
8.1.2. Πόσο αποτελεσματικές θεωρείτε πως είναι οι παρεχόμενες υπηρεσίες και το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος και των Τομέων για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

Τα Διαγράμματα 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, και 8.6 παρουσιάζουν την απάντηση των φοιτητών του Τμήματος στην ερώτηση 1, 2, 3, 4, 5 και 7 του ερωτηματολογίου φοιτητικής μέριμνας και εκφράζουν τη συνολική άποψή τους που αφορά στην εξυπηρέτησή τους από τη Γραμματεία σε λογικά χρονικά όρια, αν οι υπάλληλοι έχουν διάθεση επικοινωνίας μαζί τους, αν είναι ευχαριστημένοι με το νέο μηχανογραφικό σύστημα, αν ενημερώνονται έγκαιρα και λεπτομερώς για θέματα που τους αφορούν και αν είναι επαρκές το ωράριο εξυπηρέτησής τους. Σύμφωνα με αυτά τα στοιχεία και την συνολική εκτίμηση για τη λειτουργία της Γραμματείας (Διάγραμμα 8.6), το 64 % των φοιτητών δεν είναι ευχαριστημένοι από τη λειτουργία της Γραμματείας.

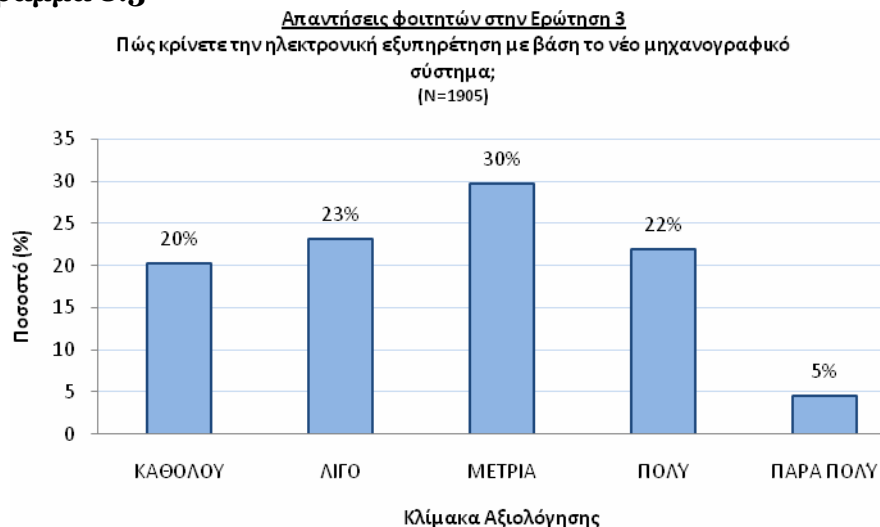
Διάγραμμα 8.1



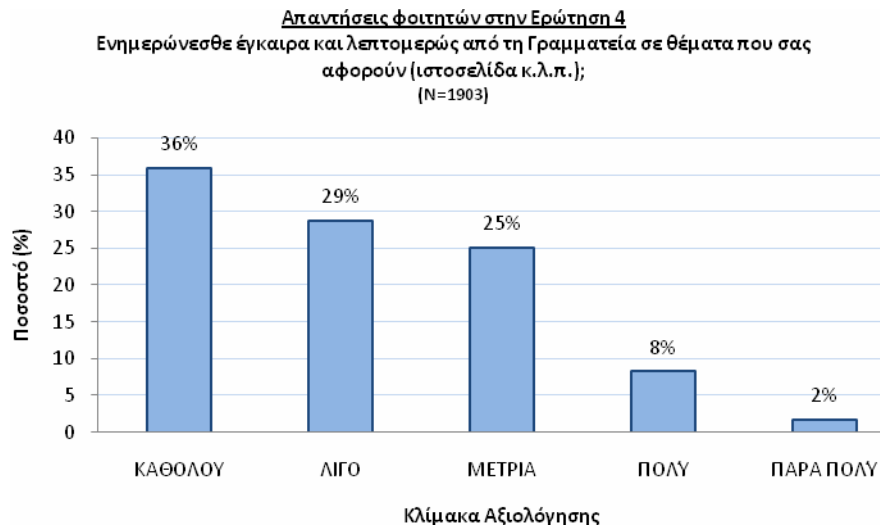
Διάγραμμα 8.2



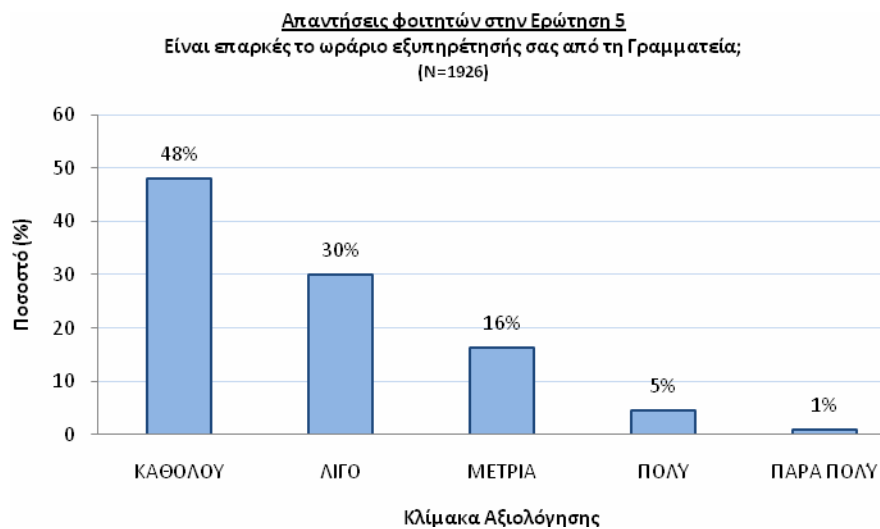
Διάγραμμα 8.3



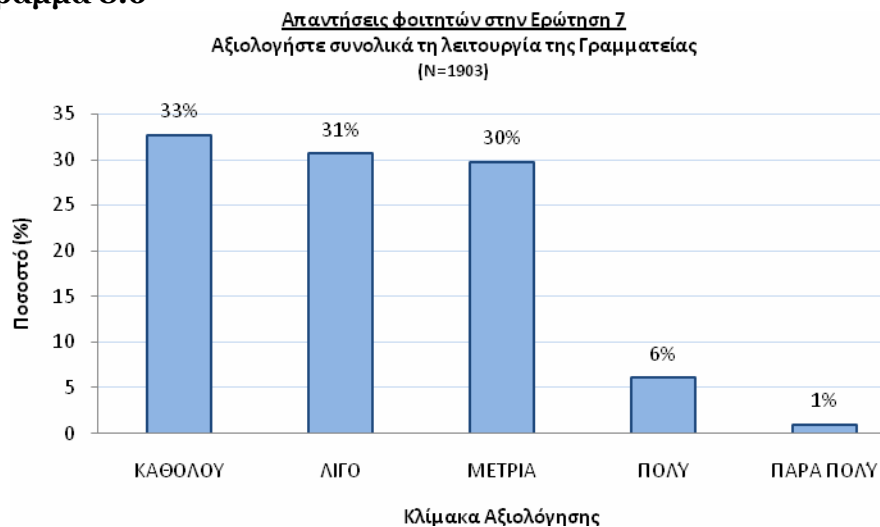
Διάγραμμα 8.4



Διάγραμμα 8.5



Διάγραμμα 8.6



Αυτό το ποσοστό των φοιτητών που δεν είναι ευχαριστημένοι είναι πολύ μεγάλο και η Διοίκηση του Τμήματος, σε συνεργασία τη Γραμματέα και το προσωπικό της Γραμματείας, αλλά και με τους φοιτητές, θα προσπαθήσει να διορθώσει όσες και όποιες δυσλειτουργίες είναι εφικτό να διορθωθούν, γιατί τα πραγματικά αίτια είναι τα εξής:

- Το τμήμα έχει ενεργούς 3.500 φοιτητές, σε σύνολο 4.900. Η αναλογία των υπαλλήλων της γραμματείας που ασχολούνται με φοιτητικά θέματα, προς τον αριθμό των φοιτητών, είναι 1/600. Επομένως, είναι αδύνατο να εξυπηρετηθούν με τον καλύτερο τρόπο οι φοιτητές, στο σύνολό τους.
- Η γραμματειακή υποστήριξη των έξι Τομέων, καθώς και η διεκπεραίωση των διοικητικών θεμάτων του Τμήματος, (Προκηρύξεις, εξελίξεις, μονιμοποιήσεις των 73 μελών ΔΕΠ), σε συνδυασμό με τις τρέχουσες υποχρεώσεις του Τμήματος (Γ.Σ., πρακτικά, υλοποίηση αποφάσεων κλπ), αποτελούν υπερβολικά δυσανάλογα μεγέθη, σε σχέση με τον αριθμό των εργαζομένων. Αυτός είναι και ο λόγος που τα τελευταία τουλάχιστον τέσσερα χρόνια, οι υπάλληλοι της Γραμματείας παραμένουν και προσφέρουν τις υπηρεσίες τους στο Τμήμα, αρκετά πέραν του κανονικού τους ωραρίου, χωρίς καμία πρόσθετη αμοιβή, προκειμένου να εξυπηρετήσουν, πρωτίστως τις ανάγκες των φοιτητών και έπειτα των μελών ΔΕΠ.
- Το ωράριο που η Γραμματεία του Τμήματος δέχεται το κοινό (φοιτητές και μέλη ΔΕΠ), τυπικά είναι αυτό που ισχύει για όλα τα Πανεπιστήμια της χώρας, δηλαδή, Δευτέρα- Τετάρτη-Παρασκευή και ώρες 11π.μ.-14μ.μ. Όμως, η συγκεκριμένη Γραμματεία, η οποία ίσως να είναι και η μοναδική, τουλάχιστον στα Πανεπιστήμια της Αθήνας, δεν τηρεί κανένα ωράριο, αντίθετα, οποιαδήποτε στιγμή που οι υπάλληλοι βρίσκονται στο Τμήμα, ζητηθεί η βοήθειά τους από φοιτητές ή μέλη ΔΕΠ, θα την προσφέρουν. Εξάλλου, για το σκοπό αυτό, είναι με τέτοιο τρόπο χωροθετημένο το κτίριο της Γραμματείας, ώστε να έχουν όλοι άμεση πρόσβαση, χωρίς «κλειδωμένες πόρτες». Η έντονη κριτική του ωραρίου της Γραμματείας, είναι εύλογη πιθανώς, μιας και μεγάλο τμήμα των μαθημάτων διδάσκεται κατά τις πρωινές ώρες, έτσι που οι φοιτητές, σε διαλείμματα των μαθημάτων τους θέλουν να εξυπηρετηθούν ταυτόχρονα και ταχύτατα, γεγονός που δεν είναι εφικτό με τον πολύ μικρό αριθμό εργαζομένων.

Το πρόβλημα αυτό επομένως, δεν μπορεί να λυθεί χωρίς την ολοκλήρωση της στελέχωσης της Γραμματείας του Τμήματος με το απαραίτητο, υψηλού επιπέδου προσωπικό.

- Ένας ακόμη λόγος που οι φοιτητές είναι δυσαρεστημένοι, είναι το νέο μηχανογραφικό πρόγραμμα, που πρόσφατα έχει εφαρμοστεί κεντρικά σε όλες τις Γραμματείες του ΕΚΠΑ. Το πρόγραμμα αυτό έχει αρκετές ατέλειες και δυσκολίες, τόσο για τους φοιτητές, όσο και τους υπαλλήλους που το διαχειρίζονται και δυστυχώς έγιναν αντιληπτές μετά την εφαρμογή του. Όμως, παρά του ότι οι εργαζόμενοι στις γραμματείες δεν είχαν λόγο κατά την εφαρμογή του συγκεκριμένου προγράμματος, αφού ήταν μια κεντρική απόφαση της Διοίκησης του ΕΚΠΑ, είναι δέκτες παραπόνων και ευθυνών, προφανώς επειδή οι φοιτητές δεν γνωρίζουν τις διαδικασίες λήψης των αποφάσεων. Παρά το γεγονός αυτό όμως, το πρόγραμμα συνεχώς βελτιώνεται. Αυτό που απομένει, είναι να δοθεί και στους φοιτητές ο ανάλογος χρόνος για να συνηθίσουν στο νέο τρόπο λειτουργίας του Τμήματος, μέσα από την ηλεκτρονική Γραμματεία, σύμφωνα με την οποία

είναι υποχρεωμένοι να ενημερώνονται από την ηλεκτρονική σελίδα του Τμήματος για τις προθεσμίες και άλλα θέματα που τους αφορούν και να τηρούν τις προθεσμίες δηλώσεων μαθημάτων και συγγραμμάτων, αφού αυτές πλέον καθορίζονται κεντρικά από την μηχανογράφηση του ΕΚΠΑ σε συνδυασμό με το Πρόγραμμα «ΕΥΔΟΞΟΣ», το οποίο είναι ενιαίο για όλα τα Πανεπιστήμια της χώρας και συμπεριλαμβάνει φυσικά και το δικό μας Τμήμα.

- Η διαδικασία της καθημερινής ενημέρωσης και διόρθωσης της ηλεκτρονικής σελίδας του Τμήματος, είναι πράγματι πολλές φορές προβληματική, αφού δεν υπάρχει υπάλληλος εξειδικευμένος σε θέματα διαχείρισης δικτύων στο Τμήμα, με αποτέλεσμα η διαχείριση αυτή να γίνεται από τους υπαλλήλους της Γραμματείας σε συνδυασμό με τα υπόλοιπα καθήκοντα και υποχρεώσεις τους και όχι μόνο σε θέματα φοιτητικά ή διοικητικά, αλλά και σε θέματα των Τομέων και των μελών ΔΕΠ.

Υπήρξε για ένα διδακτικό εξάμηνο στο Τμήμα μέλος με σύμβαση εργασίας, η οποία δυστυχώς δεν ανανεώθηκε, το οποίο είχε τις κατάλληλες γνώσεις και προσπάθησε, μέσα σε αυτό το μικρό χρονικό διάστημα να βάλει κάποιες βάσεις στη λειτουργία της ηλεκτρονικής σελίδας και να δώσει τις κατάλληλες οδηγίες στους υπαλλήλους της Γραμματείας, ώστε να διαχειρίζονται τα θέματα αυτά. Είναι όμως φυσικό να δημιουργούνται προβλήματα συχνά στη λειτουργία του δικτύου, τα οποία χρειάζονται εξειδικευμένες γνώσεις για να λυθούν. Αυτό δημιουργεί πολλές φορές ένταση ή αγανάκτηση από την πλευρά των φοιτητών, αλλά η Γραμματεία δεν μπορεί να αντιμετωπίσει το πρόβλημα από μόνη της ή να αναλάβει πρωτοβουλίες. Το θέμα αυτό ανήκει αποκλειστικά στην Διοίκηση του Πανεπιστημίου, αφού η μόνη λύση είναι η πρόσληψη του κατάλληλου προσωπικού.

- Τέλος, όσον αφορά τις έντυπες ανακοινώσεις, δεν παρέχουν επαρκή και γρήγορη ενημέρωση, αφού στο Τμήμα δεν υπάρχει φύλακας ή άλλο προσωπικό ασφαλείας που να ελέγχει την είσοδο οποιουδήποτε ατόμου στις εγκαταστάσεις, με αποτέλεσμα οι επίσημες ανακοινώσεις να καλύπτονται σε ελάχιστο χρόνο από διαφημιστικές αφίσες εταιριών ή ανακοινώσεις πολιτικών παρατάξεων.

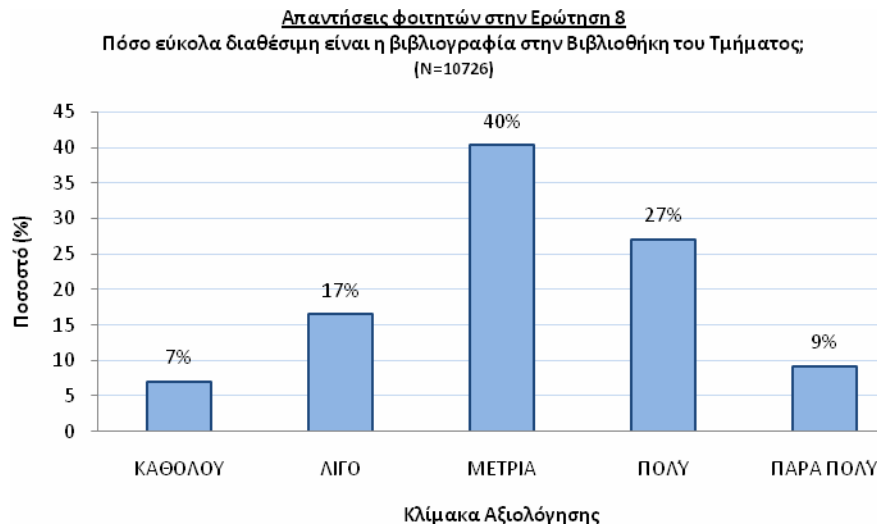
8.1.3. Πόσο αποτελεσματική είναι η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος; Πόσο ικανοποιητική για τις ανάγκες του Τμήματος είναι

Παρά τη μεγάλη γραφειοκρατία που υπάρχει γενικότερα στα Πανεπιστήμια, η Γραμματεία του Τμήματος συνεργάζεται αρμονικά με τη κεντρική διοίκηση του Πανεπιστημίου. Σημαντική βελτίωση και επιτάχυνση του συνολικού έργου του Τμήματος θα επιφέρει η μεγαλύτερη χρήση της Πληροφορικής & Επικοινωνιών μεταξύ Γραμματείας και Πανεπιστημίου σε θέματα όπως ηλεκτρονικό πρωτόκολλο κ.ά.

Η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης, κρίνονται ικανοποιητικά, παρά το γεγονός ότι υπάρχει έλλειψη προσωπικού και η βιβλιοθήκη δεν είναι ανοικτή όλα τα απογεύματα. Πιστεύουμε ακράδαντα ότι μια Ακαδημαϊκή βιβλιοθήκη θα έπρεπε να είναι ανοικτή τουλάχιστον μέχρι τις 21.00, αλλά για να γίνει αυτό απαιτείται αύξηση του προσωπικού της με μόνιμους υπαλλήλους.

Το Διάγραμμα 8.7., παρουσιάζει την απάντηση των φοιτητών του Τμήματος στην ερώτηση 8 του ερωτηματολογίου και εκφράζει την άποψή τους για το κατά πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην βιβλιοθήκη. Σύμφωνα με αυτά τα στοιχεία, το 76 % των φοιτητών είναι ικανοποιημένοι από την βιβλιοθήκη.

Διάγραμμα 8.7.



Οι υπηρεσίες πληροφόρησης δεν μπορούν να θεωρηθούν ικανοποιητικές. Το Τμήμα είναι πολύ μεγάλο, αλλά και το Πανεπιστήμιο επίσης, γεγονός που καθιστά πολύ δύσκολη την άμεση επαφή των μελών της Ακαδημαϊκής κοινότητας. Είναι ανάγκη να υπάρξει ενίσχυση με νέες τεχνολογίες στην υπηρεσία πληροφόρησης για να μπορέσει το Τμήμα και τα μέλη του να ανταποκριθούν στις αυξανόμενες απαιτήσεις της ανώτατης εκπαίδευσης.

8.1.4. Πώς είναι στελεχωμένα και πώς οργανώνονται τα Εργαστήρια ή/και τα Σπουδαστήρια του Τμήματος;

Τα σπουδαστήρια δεν έχουν θεσμική υπόσταση και η όποια λειτουργία τους είναι στην αποκλειστική ευθύνη των μελών ΔΕΠ. Όσον αφορά τα 11 εργαστήρια που είναι θεσμοθετημένα στο Τμήμα μας, η στελέχωση είναι ανεπαρκέστατη. Ειδικότερα δεν υπάρχει τεχνική υποστήριξη με μέλη ΕΤΕΠ, σε κανένα εργαστήριο, με αποτέλεσμα να δυσχεραίνεται το διδακτικό και το ερευνητικό έργο με αποτέλεσμα ακόμα και όταν υπάρχουν μικρά προβλήματα, να χάνεται πάρα πολύ μεγάλος χρόνος για να επιλυθούν. Σε 3 μόνο από τα 11 εργαστήρια υπάρχει γραμματειακή υποστήριξη ενώ τα υπόλοιπα 8 δεν έχουν καμιά υποστήριξη.

8.1.5. Πόσο αποτελεσματική θεωρείτε πως είναι η λειτουργία τους;

Τα εργαστήρια λειτουργούν πολύ καλά για εκπαιδευτικούς σκοπούς, επειδή η οργάνωση και λειτουργία τους έχει ανατεθεί στο διδακτικό προσωπικό. Τα εργαστήρια όταν χρησιμοποιούνται και για ερευνητικούς σκοπούς έχουν κανονισμό λειτουργίας με έλεγχο από το Διευθυντή τους ως προς τον εξοπλισμό, αλλά και το ωράριο χρήσης τους. Επειδή η ερευνητική δραστηριότητα των μελών του Τμήματος, αλλά και των μεταπτυχιακών και διδακτορικών φοιτητών των δύο προγραμμάτων είναι συνεχώς αυξανόμενη είναι απολύτως αναγκαία η πιο οργανωμένη λειτουργία τους.

8.1.6. Πώς υποστηρίζονται οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Υποστήριξη στο Τμήμα παρέχεται κατά κύριο λόγο από το Κ.ΛΕΙ.ΔΙ του Πανεπιστημίου. Οι υπηρεσίες κρίνονται αυτή τη στιγμή ικανοποιητικές, αλλά οι υποδομές είναι παλαιάς τεχνολογίας και χρειάζονται αναβάθμιση. Η ταχεία εξέλιξη στους τομείς αυτούς, απαιτεί συνεχή βελτίωση.

8.2. Υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας.**8.2.1. Πώς εφαρμόζεται ο θεσμός του Σύμβουλου Καθηγητή;**

Στο Τμήμα μας με απόφαση της Γ.Σ. έχει οριστεί επταμελής επιτροπή για το σκοπό αυτό. Όλα τα μέλη της επιτροπής έχουν ανακοινώσει τις ώρες που δέχονται τους φοιτητές για να επιλύσουν τα θέματα που τους αφορούν. Υπάρχει ικανοποιητική προσέλευση φοιτητών, κυρίως των μικρών ετών, που προσέρχονται για επίλυση των όποιων προβλημάτων αντιμετωπίζουν κατά τη διαδικασία εκπαίδευσης. Σε γενικές γραμμές ο θεσμός του Συμβούλου Σπουδών στο Τμήμα μας λειτουργεί κανονικά.

8.2.2. Πόσο αποτελεσματικά υποστηρίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών;

Το Κ.ΛΕΙ.ΔΙ υποστηρίζει την πρόσβαση των μελών του Τμήματος στη χρήση Τ.Π.Ε. αρκετά αποτελεσματικά. Κάθε μέλος της ακαδημαϊκής κοινότητας μπορεί να έχει τον προσωπικό του λογαριασμό στις υπηρεσίες πληροφορικής του Πανεπιστημίου.

8.2.3. Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;

Όχι δεν υπάρχει τέτοια υπηρεσία στο Τμήμα .

8.2.4. Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;

Όχι δεν υπάρχει τέτοια υπηρεσία στο Τμήμα .

8.2.5. Παρέχονται υποτροφίες στους άριστους φοιτητές ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών (πέραν των υποτροφιών του ΙΚΥ);

Το Τμήμα δεν παρέχει υποτροφίες επειδή ποτέ δεν είχε επαρκείς πόρους από τη χρηματοδότηση του κρατικού προϋπολογισμού, ή άλλον δημόσιο φορέα, και δεν είχε ούτε από ιδιωτικούς φορείς κάποια υποτροφία.

8.2.6. Υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική του Τμήματος για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στο Τμήμα φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι;

Κατά τη διάρκεια των εγγραφών η Γραμματεία του Τμήματος ενημερώνει τους νεοεισερχόμενους φοιτητές παραδίδοντάς τους φάκελο με όλα τα απαραίτητα στοιχεία σχετικά με την λειτουργία της γραμματείας, της βιβλιοθήκης καθώς και των υπηρεσιών πληροφορικής και επικοινωνίας, της φοιτητικής μέριμνας και των ιατρικών υπηρεσιών, των αθλητικών εκδηλώσεων, προκειμένου να γίνει ομαλά η ένταξή τους στο Τμήμα και στο Ακαδημαϊκό περιβάλλον. Με την έναρξη των μαθημάτων κάθε χρόνο η διοίκηση του Τμήματος καλεί τους πρωτοετείς

φοιτητές σε συγκέντρωση στο Μεγάλο αμφιθέατρο όπου εκτός από το «καλωσόρισμα» απαντώνται και όποιες άλλες ερωτήσεις υποβληθούν και σχετίζονται με την παραμονή τους στο Τμήμα και γενικά τις σπουδές τους. Η όλη διαδικασία θεωρείται αποτελεσματική και δεν αντιμετωπίζονται σοβαρά προβλήματα ένταξης των νεοεισαχθέντων φοιτητών.

8.2.7. Πώς συμμετέχουν οι φοιτητές στη ζωή του Τμήματος και του Ιδρύματος γενικότερα;

Οι φοιτητές συμμετέχουν σε όλα τα όργανα του Τμήματος όπου λαμβάνονται οι αποφάσεις και χαράσσεται η πολιτική του Τμήματος. Σε όλες αυτές τις περιπτώσεις, ακόμα και στις αρχαιρεσίες για την ανάδειξη των οργάνων του Τμήματος και του Πανεπιστημίου έχουν δικαίωμα ψήφου. Εκφράζουν επίσης την άποψή τους για τη διδακτική ικανότητα των μελών ΔΕΠ, είτε πρόκειται για εξέλιξη ή μονιμοποίηση.

Οι φοιτητές δείχνουν γενικά μια καλή διάθεση για συμμετοχή στη ζωή του Τμήματος, έχοντας μεγάλα ποσοστά συμμετοχής σε εκδηλώσεις όπως π.χ. το πρόσφατο Συνέδριο του Τμήματος, όπου συνέβαλαν εθελοντικά στη διοργάνωσή του. Η συμμετοχή τους όμως στο επιστημονικό μέρος του Συνεδρίου, αλλά και των άλλων παρόμοιων εκδηλώσεων δεν είναι ιδιαίτερα μεγάλη, αν ληφθεί υπόψη ότι οι ενεργοί φοιτητές είναι 3.900.

8.2.8. Πώς υποστηρίζονται ειδικά οι αλλοδαποί φοιτητές που μετακινούνται προς το Τμήμα;

Για την υποστήριξη και την διευκόλυνση των αλλοδαπών φοιτητών στο Τμήμα, έχουν ορισθεί δύο υπάλληλοι της Γραμματείας, που ρυθμίζουν τα διαδικαστικά ζητήματα. Τους παρέχεται δωρεάν κάρτα σίτισης, ειδική ατομική κάρτα (ΠΑΣΟ) για φτηνότερα εισιτήρια. Για τους αλλοδαπούς φοιτητές οι καθηγητές που έχουν τις σχετικές συμβάσεις προσπαθούν να τους βοηθήσουν και στην προσαρμογή τους στα δρώμενα του Τμήματος..

8.3. Υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα.

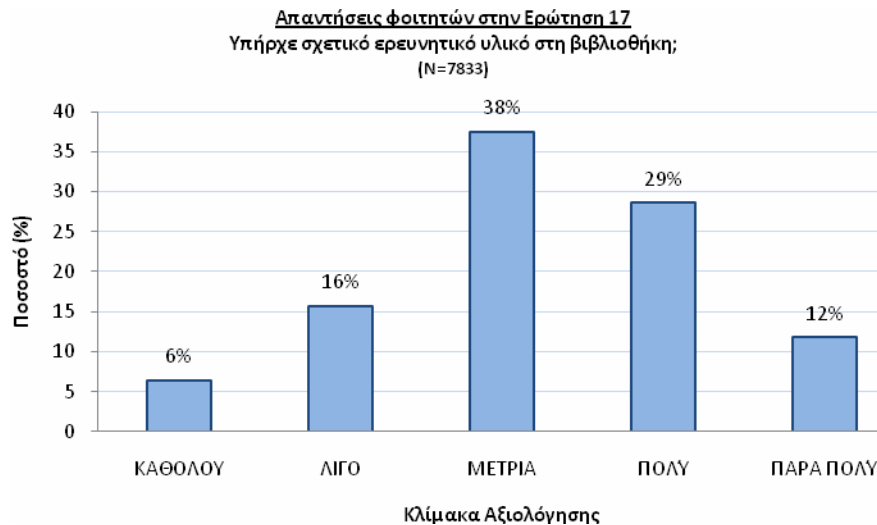
8.3.1. Επάρκεια και ποιότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης.

Η βιβλιοθήκη του Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, είναι μια από τις δώδεκα κύριες βιβλιοθήκες του Πανεπιστημίου της Αθηνών. Τοποθετημένη στον κύριο χώρο των εγκαταστάσεων του τμήματος, διευθύνεται από την επιτροπή βιβλιοθήκης και από έναν πλήρως-εκπαιδευμένο βιβλιοθηκάριο. Είναι ανοικτή από τις 9:00 έως τις 15:00, στις εργάσιμες ημέρες της εβδομάδας.

- Περιέχει 15.000 βιβλία και είναι συνδρομητής σε 200 περιοδικά και επιθεωρήσεις. Οι περισσότεροι τίτλοι είναι στα αγγλικά και ταξινομούνται ανά συντάκτη και θέμα.
- Διαθέτει 50 θέσεις αναγνώστη, καθώς και δυνατότητα αναζήτησης μέσω Ηλεκτρονικού Υπολογιστή.
- Τα υλικά της βιβλιοθήκης μπορούν να αναζητηθούν μέσω των τερματικών Ηλεκτρονικών Υπολογιστών που λειτουργούν σε τοπικό δίκτυο LAN.
- Η βιβλιοθήκη συνδέεται με το Διαδίκτυο μέσω του δικτύου AtlasNet που χρησιμοποιείται από το Πανεπιστήμιο της Αθήνας και επομένως στις διεθνείς βάσεις δεδομένων και τις βιβλιοθήκες. Γενικά η επάρκεια και η πληρότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης θεωρείται ικανοποιητική.

Το Διάγραμμα 8.8 παρουσιάζει την απάντηση των φοιτητών του Τμήματος στην ερώτηση 17 του ερωτηματολογίου και εκφράζει την άποψη τους για τον βαθμό ύπαρξης ερευνητικού υλικού στη βιβλιοθήκη. Σύμφωνα με αυτά τα στοιχεία, το 78 % των φοιτητών είναι ικανοποιημένοι από τα τεκμήρια της βιβλιοθήκης.

Διάγραμμα 8.8.



8.3.2. Επάρκεια και ποιότητα κοινόχρηστου τεχνικού εξοπλισμού

Ο κοινόχρηστος τεχνικός εξοπλισμός φωτοτυπικά, Η/Υ projectors κ.λπ είναι ανεπαρκής, πεπαλαιωμένος και συχνά δημιουργούνται προβλήματα και παρακωλύεται η εκπαίδευση και η έρευνα στο Τμήμα.

8.3.3. Επάρκεια και ποιότητα χώρων και εξοπλισμού σπουδαστηρίων.

Δεν υπάρχουν θεσμοθετημένα σπουδαστήρια στο Τμήμα.

8.3.4. Επάρκεια και ποιότητα γραφείων διδασκόντων.

Υπάρχει σημαντικό πρόβλημα στην επάρκεια των γραφείων και σύντομα η το πρόβλημα θα μεγιστοποιηθεί όταν διορισθούν και τα εκλεγμένα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος. Πρόβλημα υπάρχει επίσης και με τον μεγάλο αριθμό αποσπασμένων καθηγητών από την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση οι οποίοι θα πρέπει να έχουν κάποιους χώρους για να υποδέχονται τους φοιτητές, αλλά και να μπορούν να εργαστούν. Η ποιότητα των χώρων πρέπει να βελτιωθεί σημαντικά, καθώς τα μισά γραφεία δεν αερίζονται και δεν έχουν φυσικό φωτισμό, λόγω παλαιότητας και κακής αρχιτεκτονικής του κτηρίου. Οι υπόλοιπες υποδομές των γραφείων είναι σε καλή κατάσταση.

8.3.5. Επάρκεια και ποιότητα χώρων Γραμματείας Τμήματος και Τομέων.

Οι χώροι της Γραμματείας είναι νεόδμητοι, επαρκείς και η ποιότητά τους αρκετά καλή. Οι Τομείς δεν έχουν Γραμματείες.

8.3.6. Επάρκεια και ποιότητα χώρων συνεδριάσεων.

Δεν υπάρχει σημαντική έλλειψη χώρου συνεδριάσεων. Υπάρχει η αίθουσα Γενικών συνελεύσεων του Τμήματος στην οποία συνεδριάζουν τα όργανα και οι

διάφορες επιτροπές του Τμήματος. Η αίθουσα έχει σχετικά καλή επίπλωση, αλλά ανεπαρκή κλιματισμό και δεν υπάρχει σύνδεση με σταθερά οπτικοακουστικά μέσα. Σε περιπτώσεις συνεδριάσεων όπου ο αριθμός των συμμετεχόντων είναι μεγαλύτερος, χρησιμοποιείται το μικρό αμφιθέατρο του Τμήματος το οποίο έχει πολύ καλό κλιματισμό και έχει σταθερά τοποθετημένα οπτικοακουστικά μέσα.

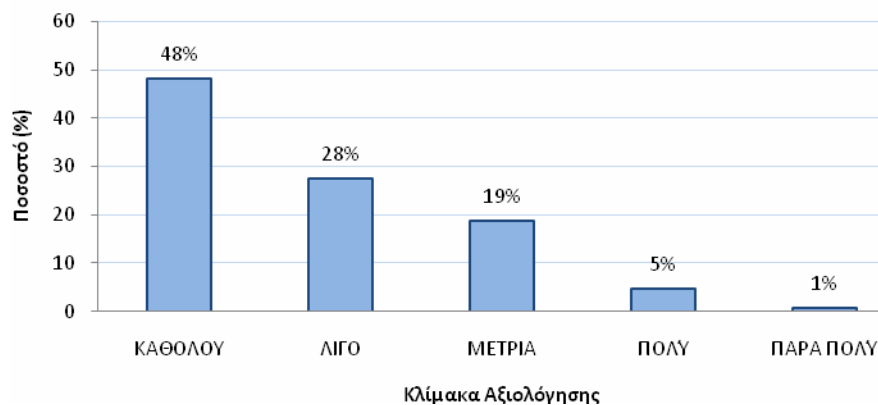
8.3.7. Επάρκεια και ποιότητα άλλων χώρων (διδασκαλεία, πειραματικά σχολεία, μουσεία, αρχεία, αγροκτήματα, εκθεσιακοί χώροι κλπ).

Υπάρχει αίθουσα υπολογιστών στο κεντρικό κτίριο όπου υπάρχουν 20 Η/Υ. Υπάρχει χώρος για τα αρχεία της Γραμματείας στον πρώτο όροφο του κεντρικού κτιρίου, ο οποίος βρίσκεται σε άθλια κατάσταση. Πρόσφατα με τη βοήθεια του αντιπρύτανη η ΤΥΠΙΑ έκανε κάποιες επισκευές, όπως βάψιμο, σπασμένα τζάμια κ.λπ. Είναι επιτακτική ανάγκη να συντηρηθεί η αίθουσα και να οργανωθεί καλύτερα διότι έχει ιστορική αξία, αφού στο Τμήμα τηρούνται αρχεία σχετικά με τη Φυσική Αγωγή περίπου 100 ετών, επειδή το Τμήμα είναι το αρχαιότερο στην Ελλάδα. Επίσης δεν υπάρχει χώρος στο Τμήμα που να χρησιμοποιείται ως αποθήκη χρήσιμου υλικού και γι' αυτό το λόγο έχουν αγοραστεί και τοποθετηθεί containers στον προαύλιο χώρο, ενώ τα αποσυρθέντα και τα προς καταστροφή υλικά του Τμήματος ή τοποθετούνται στο υπόγειο του κολυμβητηρίου, ή πολλές φορές εγκαταλείπονται στους διαδρόμους.

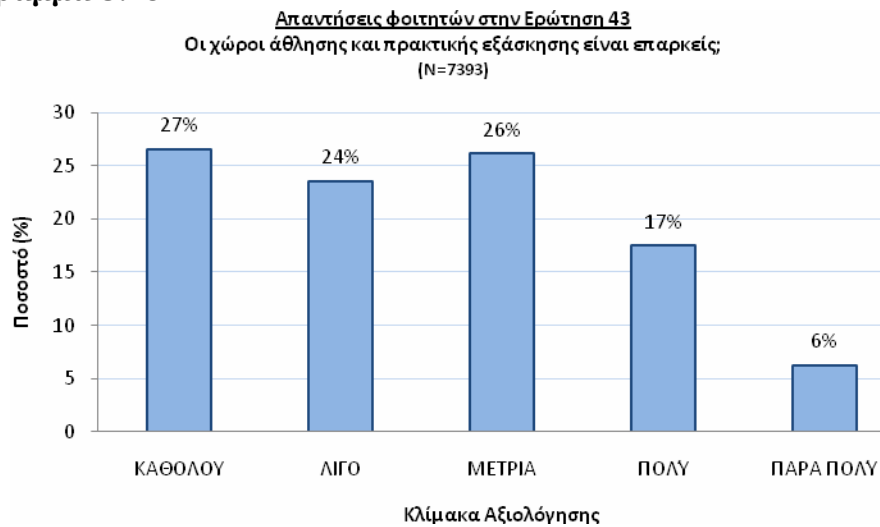
Η επάρκεια και η καταλληλότητα των χώρων άθλησης και πρακτικής εξάσκησης, καθώς και των αποδυτηρίων και άλλων χώρων υγιεινής, των οργάνων άθλησης και των λοιπών εγκαταστάσεων του Τμήματος είναι τραγική. Στα διαγράμματα 8.9, 8.10, 8.11, 8.12, και 8.13 που ακολουθούν αποτυπώνεται η άποψη των φοιτητών και επιβεβαιώνει την απαράδεκτη κατάσταση όλων των εγκαταστάσεων, των χώρων υγιεινής κ.λπ., αφού σχεδόν το 90 % των φοιτητών δεν είναι καθόλου ικανοποιημένοι. Οι προτάσεις για την επίλυση του προβλήματος έχουν διατυπωθεί πολλές φορές στο παρελθόν προς τη διοίκηση του Πανεπιστημίου, αλλά λύση δεν υπήρξε.

Διάγραμμα 8.9

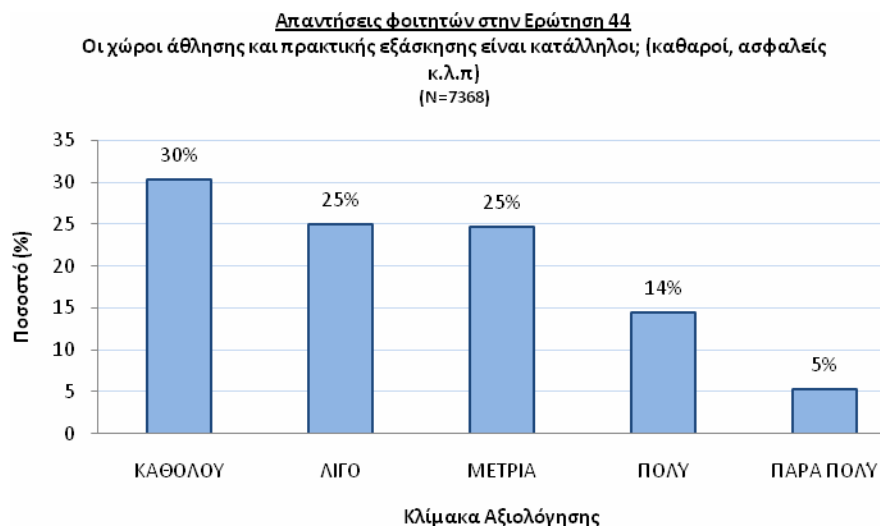
Απαντήσεις φοιτητών στην Ερώτηση 14
Αξιολογήστε τους χώρους υγιεινής του Τμήματος
(αποδυτήρια, λουτρά, τουαλέτες, αίθουσες, αμφιθέατρα);
(N=1897)



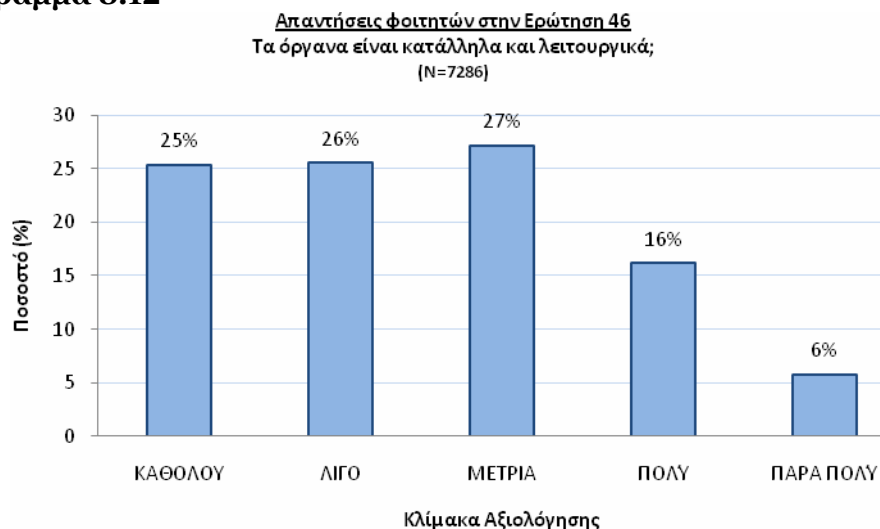
Διάγραμμα 8.10

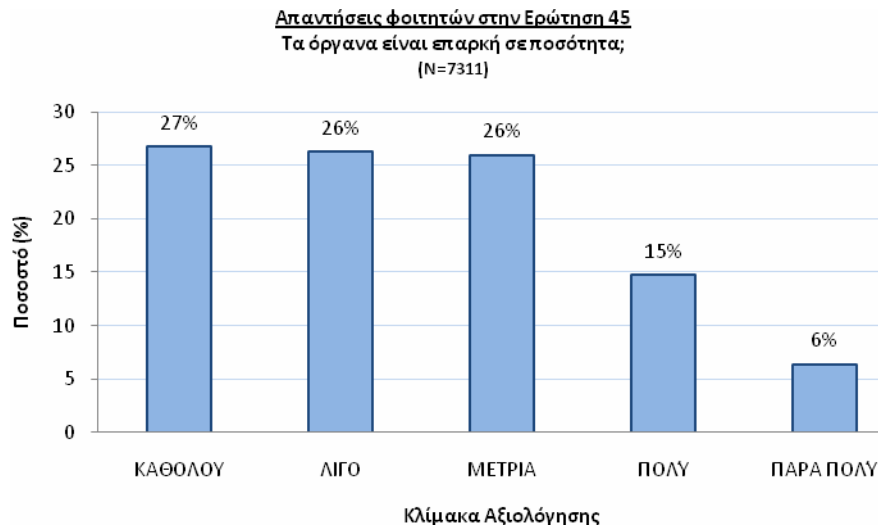


Διάγραμμα 8.11



Διάγραμμα 8.12



Διάγραμμα 8.13**8.3.8. Επάρκεια και ποιότητα υποδομών ΑΜΕΑ.**

Σχεδόν όλα τα κτίρια του Τμήματος δεν έχουν υποδομές για υποδοχή ατόμων ΑΜΕΑ. Στο κεντρικό κτίριο δεν υπάρχει ανελκυστήρας για τον πρώτο όροφο καθώς και μπάρες και επικλινείς διαβάσεις για άτομα με κινητικά προβλήματα, αλλά και φοιτητές που έχουν τραυματισμούς στα κάτω άκρα και χρησιμοποιούν πατερίτσες. Είναι απολύτως απαραίτητη η δημιουργία υποδομών διευκόλυνσης για τα ΑΜΕΑ.

8.3.9. Πώς εξασφαλίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σε υποδομές και εξοπλισμό του Ιδρύματος;

Όλα τα μέλη του Τμήματος, έχουν πρόσβαση σε όλες τις υποδομές και τον εξοπλισμό του Ιδρύματος και αυτό εξασφαλίζεται από τον Εσωτερικό Κανονισμό των διαφόρων εργαστηρίων, αλλά και του Πανεπιστημίου γενικότερα.

8.4. Αξιοποίηση νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου).**8.4.1. Ποιες από τις λειτουργίες του Τμήματος υποστηρίζονται από ΤΠΕ;**

Οι περισσότερες ανακοινώσεις της διοίκησης και της Γραμματείας του Τμήματος προς τους φοιτητές και το διδακτικό προσωπικό γίνονται ηλεκτρονικά. Σημαντική είναι η βοήθεια που παρέχεται προς την κοινότητα από την εφαρμογή του προγράμματος Ηλεκτρονική Γραμματεία, το σύστημα διανομής συγγραμμάτων «Εύδοξος». Επίσης όλες οι διοικητικές πράξεις του γίνονται στο Τμήμα ανακοινώνονται στο σύστημα «Διαφάνεια. Επίσης πολλές επιτροπές που λειτουργούν στο Τμήμα όπως επιτροπή Επιστημονικής Δεοντολογίας κ.ά μπορούν να παρέχουν τα έγγραφά τους ηλεκτρονικά.

8.4.2. Ποιες από αυτές και πόσο χρησιμοποιούνται από τις διοικητικές υπηρεσίες, τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος;

Επειδή ο φόρτος εργασίας για όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας είναι μεγάλος, οι υπηρεσίες που προσφέρονται ηλεκτρονικά χρησιμοποιούνται διαρκώς και σε μεγάλο βαθμό.

8.4.3. Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο;

Πολύ λίγα μέλη του προσωπικού του Τμήματος διαθέτουν προσωπική ιστοσελίδα. Τα περισσότερα μέλη παρέχουν πληροφορίες μέσω της τηλεκπαίδευσης (e- class).

8.4.4. Πόσο συχνά ανανεώνεται ο ιστότοπος του Τμήματος στο διαδίκτυο;

Αν και εφόσον προκύψουν λειτουργικά προβλήματα και πρέπει να ανανεωθεί ο ιστότοπος, αυτό μπορεί να γίνει πολλές φορές μέσα σε κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο. Υπάρχει υπεύθυνος καθηγητής για την ανανέωση της ιστοσελίδας, ο οποίος σε συνεργασία με τεχνολόγο Πληροφορικής που είχε σχέση σύμβαση με το Τμήμα, φροντίζουν για τις ανανεώσεις του ιστότοπου.

8.5. Διαφάνεια και αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού.**8.5.1. Γίνεται ορθολογική χρήση των διαθέσιμων υποδομών του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;**

Επειδή οι διαθέσιμες υποδομές είναι περιορισμένες και η ανάγκη χρήσης τους είναι μεγάλη, εκ των πραγμάτων αναζητείται ορθολογική χρήση, η οποία κατά κανόνα επιτυγχάνεται λόγω της καλής συνεργασίας μεταξύ των μελών ΔΕΠ, συνεργατών και διοικητικών υπαλλήλων.

8.5.2. Γίνεται ορθολογική χρήση του διαθέσιμου εξοπλισμού του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;

Ισχύει ό,τι και με τις διαθέσιμες υποδομές του Τμήματος. Πράγματι η μεγάλη ανάγκη χρήσης του διαθέσιμου εξοπλισμού, οδηγεί, εκ των πραγμάτων, στην ορθολογική χρήση του, η οποία κατά κανόνα επιτυγχάνεται. Η μεγάλη αύξηση της ερευνητικής δραστηριότητας του επιστημονικού προσωπικού του Τμήματος απαιτεί λήψη συγκεκριμένων μέτρων για την ορθολογικότερη χρήση του εξοπλισμού και των χώρων, καθώς και αρμονικότερη συνεργασία μεταξύ των εργαστηρίων.

8.6. Διαφάνεια και αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων.**8.6.1. Προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;**

Δεν προβλέπεται τέτοια διαδικασία στο Τμήμα. Το μόνο που γίνεται είναι η συγκέντρωση των έγγραφων αιτημάτων που υποβάλλουν τα μέλη του Τμήματος.

8.6.2. Προβλέπεται διαδικασία κατανομής πόρων; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Οι όποιοι πόροι διατίθενται από το Πανεπιστήμιο στο Τμήμα, η Γενική Συνέλευση του Τμήματος αποφασίζει και κατανέμει τις δαπάνες με προτεραιότητα στις ανάγκες της γραμματείας σε γραφική ύλη, αναλώσιμα, ταχυδρομικά έξοδα κ.λ.π και του κολυμβητηρίου σε χλώριο και άλλα λειτουργικά έξοδα. Το ποσό που απομένει διατίθεται αναλογικά στα εργαστήρια και τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος για την κάλυψη των λειτουργικών αναγκών τους. Η διαδικασία εφαρμόζεται ικανοποιητικά και αποτελεσματικά, καθώς αποτελεί συλλογική απόφαση.

8.6.3. Προβλέπεται διαδικασία απολογισμού; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Όχι δεν προβλέπεται.

9. Συμπεράσματα

9.1. Κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος όπως προκύπτουν από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

9.1.1. Αρνητικά σημεία του Τμήματος.

Τα αρνητικά σημεία του Τμήματος εστιάζονται στα παρακάτω:

- Οι τουαλέτες και οι άλλοι χώροι υγιεινής είναι अपαράδεκτοι, σε σχεδόν τριτοκοσμική κατάσταση, και καθυστερεί η λύση του προβλήματος από τις τεχνικές υπηρεσίες του Πανεπιστημίου.
- Δεν υπάρχει τεχνικός συντήρησης του Κολυμβητηρίου του Τμήματος με αποτέλεσμα την ανεπαρκή χλωρίωση, η οποία προκαλεί σειρά προβλημάτων υγείας στους φοιτητές.
- Δεν υπάρχει Επιστάτης στο Τμήμα, γεγονός που δημιουργεί πολλαπλά προβλήματα διαχείρισης του υλικού (μπάλες, σφαίρες, δίσκοι, ακόντια, κ.λπ.) και γενικά εύρυθμης λειτουργίας του Τμήματος.
- Δεν υπάρχει πλαστικοποίηση των δαπέδων των χώρων άθλησης με αποτέλεσμα να αυξάνεται η συχνότητα εμφάνισης τραυματισμών των φοιτητών.
- Η ασύρματη διαδικτυακή σύνδεση των αιθουσών διδασκαλίας, των εργαστηρίων και των άλλων λειτουργικών χώρων του Τμήματος είναι υποτυπώδης και χρειάζεται άμεση αναβάθμιση.
- Οι χώροι στέγασης των μεταπτυχιακών προγραμμάτων (οδός Αλκμήνης 9) δε συνάδουν προς ακαδημαϊκό περιβάλλον.
- Η έλλειψη επαρκούς και κατάλληλης κτιριακής και υλικο-τεχνικής υποδομής, μολονότι την τελευταία τετραετία (2007-2011) έγιναν προσπάθειες από την πλευρά της Διοίκησης του Τμήματος προκειμένου να εξευρεθούν επί πλέον χώροι για αίθουσες διδασκαλίας, γραφεία, εργαστήρια κ.ά.
- Η ελλιπής γραμματειακή υποστήριξη στους Τομείς με αποτέλεσμα ο φόρτος εργασίας να βαρύνει την κεντρική γραμματεία του Τμήματος.
- Σοβαρή έλλειψη τεχνικής υποστήριξης του ηλεκτρονικού εξοπλισμού και προγραμμάτων της γραμματείας.
- Ο υπερβολικά μεγάλος αριθμός εισακτέων που αυξάνεται ραγδαία τα τελευταία χρόνια και ανατρέπει τη λειτουργική αναλογία μεταξύ διδασκόντων και διδασκομένων -καθώς ο αριθμός των πρώτων μειώνεται- ενώ επιδεινώνει τα προβλήματα που δημιουργούν οι ήδη ανεπαρκείς υποδομές.
- Η ταύτιση για πολλούς φοιτητές των επαγγελματικών προοπτικών τους ως αποφοίτων με την επιτυχία στις εξετάσεις εκπαιδευτικών του ΑΣΕΠ ή με την εισαγωγή τους στα Μεταπτυχιακά Προγράμματα που τους οδηγεί στην αντιμετώπιση των σπουδών καθαρά ως επαγγελματικών σπουδών για την απόκτηση τυπικών προσόντων και όχι ως ακαδημαϊκών.
- Η συστηματική υποβάθμιση των Δημόσιων Πανεπιστημίων από τη μεριά της πολιτικής ηγεσίας του ΥΠΔΒΜΘ, αλλά και το χαμηλό ύψος των δαπανών για την τριτοβάθμια εκπαίδευση, που συνεχώς μειώνεται.

- Σε γενικές γραμμές, οι χώροι και ο εξοπλισμός που διαθέτει το Τμήμα για την εξυπηρέτηση της διδασκαλίας 3.900 περίπου φοιτητών του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών και των 200 περίπου μεταπτυχιακών και διδακτορικών φοιτητών είναι ανεπαρκής. Υπάρχει άμεση ανάγκη να εξευρεθούν επιπλέον αμφιθέατρα και αίθουσες διδασκαλίας, αλλά και χώροι εγκατάστασης των εργαστηρίων, ενώ θα πρέπει να ληφθεί μέριμνα για επαρκή εξοπλισμό των εργαστηρίων που δεν διαθέτουν, καθώς και συμπλήρωση και ανανέωση εκεί όπου είναι αναγκαίο.
- Γενικά η επάρκεια και η καταλληλότητα των χώρων διδασκαλίας βρίσκεται σε οριακά επίπεδα και είναι επιτακτική ανάγκη να υπάρξει ένα πρόγραμμα αναβάθμισης των εργαστηρίων, καθώς προσωπικό υποστήριξης (Ε.Τ.Ε.Π, ΕΙ.ΔΙ.Π) των εν γένει ερευνητικών έργων, που σήμερα είναι ανύπαρκτοι.
- Η βιβλιοθήκη είναι μικρή για τις ανάγκες του προπτυχιακού και μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών, αναφορικά πάντα με το εκπαιδευτικό δυναμικό που φιλοξενεί το Τμήμα (διδάσκοντες και φοιτητές/τριες), αν και το προσωπικό που εργάζεται καταβάλλει μεγάλη προσπάθεια για να ανταποκριθεί στις ανάγκες και τις απαιτήσεις καθημερινά. Επιπλέον, σε ορισμένα επιστημονικά περιοδικά σταμάτησε η καταβολή της ετήσιας συνδρομής. Οι διδάσκοντες προσπαθούν να καλύψουν το παραπάνω κενό, και γίνονται συχνά συνδρομητές για να ενημερωθούν σχετικά με τις εξελίξεις της επιστήμης τους και να καλύψουν τις ανάγκες τους.
- Δεν υπάρχει θεσμοθετημένη διδακτική συνεργασία του Τμήματος με άλλα Τμήματα του ΕΚΠΑ, σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο.
- Δεν υπάρχει στο Τμήμα σχεδιασμός για τη στέγαση των φοιτητών του Τμήματος.

9.1.2. Τα Θετικά σημεία του Τμήματος

Τα θετικά σημεία και οι δυνατότητες του Τμήματος συνοψίζονται στα εξής:

- Στο συνεχώς ανανεούμενο Πρόγραμμα Προπτυχιακών, Μεταπτυχιακών και Διδακτορικών Σπουδών.
- Στη συγγραφή πανεπιστημιακών συγγραμμάτων με συνεχείς αναθεωρήσεις του περιεχομένου τους με βάση τις εξελίξεις στην αθλητική επιστήμη και στους ποικίλους υποκλάδους της.
- Στην προσέλκυση ικανοποιητικού αριθμού μεταπτυχιακών φοιτητών και υποψηφίων διδακτόρων μέσω των δύο (2) Π.Μ.Σ.
- Σε ποιοτικές μεταπτυχιακές και διδακτορικές διατριβές που μεταφράζονται σε ακαδημαϊκό έργο δημοσιευμένο σε Ελληνικά και Διεθνή επιστημονικά περιοδικά με κριτές.
- Σε ικανοποιητικό αριθμό ερευνητικών προγραμμάτων που εκπονούνται στα Εργαστήρια του Τμήματος
- Στη δυνατότητα επικοινωνίας με τους φοιτητές και τους εκπροσώπους τους.
- Στην επέκταση και διεύρυνση των συνεργασιών με πανεπιστήμια του εξωτερικού
- Στην ικανοποιητική ιστοσελίδα και στο επίπεδο παροχής πληροφοριών προς τους φοιτητές, τα μέλη του Τμήματος και προς τρίτους.

- Στο δημοσιευμένο έργο με διεθνή αναγνώριση παρά τους σχετικά περιορισμένους ερευνητικούς πόρους του Τμήματος.
- Η έκδοση του επιστημονικού περιοδικού του Τμήματος, ΚΙΝΗΣΙΟΛΟΓΙΑ.
- Στη συμμετοχή των μελών Δ.Ε.Π. σε όλες σχεδόν τις επιστημονικές εκδηλώσεις στην Ελλάδα και με αντιπροσωπευτικές συμμετοχές σε επιστημονικές εκδηλώσεις στο εξωτερικό.
- Στις συνεργασίες που αναπτύσσει με τους θεσμικούς φορείς της Αθλητικής Επιστήμης και της υγείας στους οποίους παρέχει οποιαδήποτε επιστημονική στήριξη και τεκμηρίωση απαιτηθεί.
- Με συνεργασίες που αναπτύσσει με άλλους φορείς όπου και εκπαιδεύει τους σπουδαστές, αλλά, ταυτόχρονα, αντλεί και πληροφορίες για την επίλυση των επιστημονικών προβληματισμών.

Με τη συμμετοχή του Τμήματος σε εκπαιδευτικά προγράμματα, όπως π.χ. το Socrates/Erasmus, το Leonardo da Vinci, το Tempus κ.ά. -που είναι προγράμματα δράσης της Ευρωπαϊκής Κοινότητας στον τομέα της επαγγελματικής κατάρτισης- και έχουν ως στόχο την εδραίωση ευρωπαϊκού χώρου συνεργασίας στον τομέα της εκπαίδευσης και κατάρτισης. Τα προγράμματα αυτά συνδυάζονται στο πλαίσιο του Τμήματος με άλλες κοινοτικές πρωτοβουλίες, ειδικότερα με τα προγράμματα "Σωκράτης" και "Νεολαία", στηρίζοντας κοινές δραστηριότητες και αποσκοπούν στη βελτίωση των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων των φοιτητών που διανύουν περίοδο αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης, ανεξαρτήτως επιπέδου. Ο στόχος αυτός επιτυγχάνεται με την εναλλασσόμενη κατάρτιση και μαθητεία.

9.2. Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία.

Τα θετικά σημεία του Τμήματος, αποτελούν μια καλή ευκαιρία για αναβαθμιστεί στην Ελλάδα η εκπαίδευση στη Φυσική Αγωγή και τον Αθλητισμό. Τα θετικά σημεία του Τμήματος, τα οποία αναφέρονται στην παρούσα έκθεση μας παρέχουν την ευκαιρία να προχωρήσει άμεσα η περαιτέρω ανάπτυξη του Τμήματος, κυρίως μέσω της έρευνας και των μεταπτυχιακών σπουδών.

Τα αρνητικά σημεία του Τμήματος θέτουν σε κίνδυνο, όχι μόνο για την ανάπτυξη του, αλλά και για την βιωσιμότητά του. Η Πολιτεία πρέπει να ανταποκριθεί άμεσα στις ελλείψεις σε υλικοτεχνική υποδομή και σε προσωπικό που καταγράφονται στα αντίστοιχα κεφάλαια .

Αν δεν ληφθούν άμεσα μέτρα, αυτό θα προκαλέσει διαχρονικά επιβράδυνση και μηδενισμό των δραστηριοτήτων της κοινότητας, αφού δεν θα υπάρχει κίνητρο και προοπτική. Το αποτέλεσμα θα είναι η μετατροπή του Τμήματος σε ένα υποβαθμισμένο εκπαιδευτικό Τμήμα με συγκεκριμένο διδακτικό αντικείμενο και έργο, το οποίο δεν ανανεώνεται και δεν εμπλουτίζεται με νέα γνώση. Αυτός ο παράγοντας, σε συνδυασμό με τον υψηλό διεθνή ανταγωνισμό, θα απαξιώσει το Τμήμα με δυσάρεστα αποτελέσματα για την εκπαίδευση και την κοινωνία γενικότερα.

10. Σχέδια βελτίωσης.

10.1. Βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

- Υπάρχουν βασικές ελλείψεις στις υποδομές λειτουργίας του Τμήματος τόσο σε επίπεδο αιθουσών διδασκαλίας (αμφιθέατρα κ.α.) όσο και στην αναγκαιότητα περαιτέρω εξοπλισμού τους για ικανοποίηση συγκεκριμένων αναγκών. Για παράδειγμα, στις περισσότερες αίθουσες (εκτός των 2 αμφιθεάτρων) απαιτείται η δημιουργία κατάλληλου εδράνου με τις στοιχειώδεις ρευματοληψίες για τη λειτουργία υπολογιστή ή άλλων οργάνων.
- Χρειάζεται η αναβάθμιση της ασύρματης δικτυακής σύνδεσης προκειμένου να γίνεται άμεσα και γρήγορα η σύνδεση με δικτυακούς τόπους κατά τη διάρκεια των παραδόσεων, καθώς και μια σειρά ικανού εξοπλισμού σε εποπτικά και άλλα μέσα. Γενικά, πρέπει να αναφερθεί ότι απαιτείται να δοθεί και μια διαφορετικής μορφής προσέγγιση στις ανάγκες του Τμήματος και να λυθούν προβλήματα και ελλείψεις που χρονίζουν.
- Χρειάζεται να δημιουργηθούν τηλεαίθουσες διδασκαλίας, οι οποίες με τον κατάλληλο εξοπλισμό, θα βοηθήσουν στην εφαρμογή ηλεκτρονικής διδασκαλίας, με τον κατάλληλο εξοπλισμό (π.χ Η/Υ, οθόνες, λογισμικά, διαδραστικοί πίνακες, video), πολιτιστικές εκδηλώσεις, κοκ.
- Απαιτείται βελτίωση των υπηρεσιών που παρέχονται από τη Βιβλιοθήκη του Τμήματος
- Οι διδάσκοντες, οι φοιτητές, οι διοικητικοί υπάλληλοι και οι εργαζόμενοι μπορούν, παρά τις αντίξοες συνθήκες, να υπηρετήσουν τον ακαδημαϊκό χώρο με μεγαλύτερη προσήλωση για την ενίσχυση του επιπέδου σπουδών και τη μείωση των αρνητικών σημείων. Ειδικότερα, οι διδάσκοντες να αυξήσουν το βαθμό συνέπειας και να δώσουν τον καλύτερο εαυτό τους στην εκπαίδευση και την έρευνα. Οι φοιτητές (προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί) να αναζητήσουν ακόμη περισσότερο τη γνώση και να προετοιμαστούν να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις της σύγχρονης διαβίωσης των πολιτών. Το διοικητικό και εργατικό προσωπικό να συμμετέχει ενεργά στην εξυπηρέτηση των διδασκόντων και διδασκομένων.

10.2. Μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

- Σθεναρή διεκδίκηση επίλυσης του κτιριολογικού προβλήματος με στόχο την ανέξερση εγκαταστάσεων στην Πανεπιστημιούπολη, σε ένα πραγματικά ακαδημαϊκό περιβάλλον. Ταυτόχρονη προετοιμασία για «αξιοποίηση» από το ΕΚΠΑ του σημερινού χώρου.
- Διαρκής επαναξιολόγηση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαιτερότητες των μαθημάτων που έχουν πρακτικές εφαρμογές (εξάμηνα πρακτικών μαθημάτων).
- Εκδηλώσεις για την προβολή του έργου του Τμήματος όπως:
 - Η προετοιμασία εκδηλώσεων για το ερευνητικό προφίλ των μελών ΔΕΠ του Τμήματος. Π χ διημερίδα προβολής του έργου του Τμήματος (ετοιμασία υλικού, δημοσιότητα, εκπαιδευτική και ερευνητική κοινότητα, αθλητικοί φορείς).
 - Θεσμοθέτηση συγκεκριμένων και περιοδικών εκδηλώσεων και συνεδρίων.

- Η παραγωγή ενημερωτικού υλικού που απευθύνεται στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση για την προσέλκυση μαθητών με υψηλές επιδόσεις από τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.
 - Η διοργάνωση εκδηλώσεων αθλητικού, πολιτιστικού και κοινωνικού περιεχομένου.
 - Παρακολούθηση της εξέλιξης των αποφοίτων του Τμήματος.
 - Διαμόρφωση της κοινής γνώμης για το Τμήμα.
 - Η παραγωγή υλικού που να απευθύνεται σε φορείς του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα και αναβάθμιση της εικόνας του Τμήματος στον ακαδημαϊκό χώρο και την αγορά εργασίας.
- Έρευνα για τη γνώμη των αποφοίτων σχετικά με τις σπουδές τους στο Τμήμα σε συνδυασμό με την έρευνα γνώμης που γίνεται στους νεοεισερχόμενους φοιτητές.
 - Θεσμοθέτηση συνεργασίας με άλλα Τμήματα του ΕΚΠΑ, για τη διδασκαλία από κοινού μαθημάτων σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο σπουδών.
 - Προαγωγή πολιτιστικών δραστηριοτήτων σε χώρους του Τμήματος. Πολιτιστικές δραστηριότητες όπως διαλέξεις, παρουσιάσεις βιβλίων, καλλιτεχνικές ομάδες, συναυλίες, προβολές ταινιών, κοκ, που συμβάλλουν στην προαγωγή του πολιτισμού γενικότερα, επικοινωνίας με μέλη τοπικής κοινότητας, ενδυνάμωση σχέσεων των μελών εσωτερικά αλλά και επαφές με άλλες κοινότητες, κοκ.

10.3. Προτάσεις προς δράση από τη διοίκηση του Ιδρύματος.

- Ένταξη του Κτιριολογικού Προγράμματος σε προτεραιότητα και εξεύρεση κονδυλίων για την υλοποίησή του. Συμμετοχή των μελών ΔΕΠ του Τμήματος σε Επιτροπές Διοίκησης του Πανεπιστημίου. Υλοποίηση των προγραμματισμών για νέες θέσεις ΔΕΠ. Οικονομική ενίσχυση της διεξαγωγής συνεδρίων, και άλλων εκδηλώσεων.
- Παράλληλα, σύμφωνα με την κοινή διαπίστωση των μελών του Τμήματος, η διάρθρωση των έξι (6) Τομέων και η λειτουργία των ένδεκα (11) Εργαστηρίων καθώς και των Σπουδαστηρίων του Τμήματος καλύπτει σε μεγάλο ποσοστό τους εκπαιδευτικούς στόχους που έχουν τεθεί. Ωστόσο, είναι ιδιαίτερα αισθητή η έλλειψη επαρκούς αριθμού διδασκόντων ΕΙ.ΔΙ.Π. που θα μπορούσαν να καλύψουν τις αυξημένες ανάγκες του πρακτικού μέρους των γνωστικών αντικειμένων του Τμήματος καθώς και τη λειτουργία των Εργαστηρίων, η οποία οφείλεται σε πρόσφατες και επικείμενες συνταξιοδοτήσεις διδασκόντων.
- Προώθηση της στέγασης φοιτητών που προέρχονται από περιοχές εκτός Αθηνών, καθώς και της σίτισης φοιτητών και διδασκόντων κατά τη διάρκεια των μαθημάτων και των εξετάσεων

10.4. Προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.

- Έγκριση διορισμών των εκλεγμένων μελών ΔΕΠ από του Υπουργείου Παιδείας. Ενίσχυση μέσω Προγραμμάτων των νέων εγκαταστάσεων του Τμήματος στην Πανεπιστημιούπολη.
- Ενίσχυση του ρόλου του εκπαιδευτικού της Φυσικής Αγωγής στις βαθμίδες της Εκπαίδευσης.

- Οι στόχοι για την παραγωγή νέας γνώσης όλων των αντικειμένων του Τμήματος επιτυγχάνονται σε μεγάλο βαθμό και συνεχώς βελτιώνονται τόσο μέσω του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών όσο και μέσω των δύο Μεταπτυχιακών και Διδακτορικών Προγραμμάτων του Τμήματος. Ωστόσο, η ερευνητική δραστηριότητα χρήζει περαιτέρω οικονομικής στήριξης από την πολιτεία και πληρέστερης υλικοτεχνικής υποδομής προκειμένου η έρευνα που εκπονούν τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος να καταστεί υψηλότερων προδιαγραφών στο σημερινό περιβάλλον του συνεχώς αυξανόμενου ανταγωνισμού. Ταυτόχρονα, κρίνεται απαραίτητη η αναβάθμιση του υπάρχοντος Εργαστηρίου των Η/Υ ή και η δημιουργία δεύτερου, καθώς η χρήση Η/Υ αποτελεί πλέον αναντικατάστατο εργαλείο για τη σωστή εκπαίδευση των φοιτητών.
- Επίσης, ο διαρκώς αυξανόμενος αριθμός εισακτέων φοιτητών κάνει ακόμη πιο επιτακτική την ανάγκη να αυξηθούν αναλογικά τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος σε όλους τους Τομείς. Ας σημειωθεί μάλιστα ότι το Τμήμα δεν έχει λάβει καμία νέα θέση μέλους ΔΕΠ από το Υπουργείο Παιδείας τα τελευταία πέντε χρόνια, παρά τον ετήσιο προγραμματισμό που καταθέτει συστηματικά.
- Επιπλέον, η υπερβολική καθυστέρηση που παρατηρείται τα τελευταία χρόνια στο διορισμό εκλεγμένων μελών ΔΕΠ, η οποία και μπορεί να φτάσει τα δύο χρόνια, παράλληλα με τη συνεχή μείωση των κονδυλίων για την πρόσληψη διδασκόντων με το Π.Δ. 407/80 ή την τραγική μείωση του αριθμού των αποσπασμένων Καθηγητών Φ.Α. από την Α'/θμια και Β'/θμια Εκπαίδευση, δυσχεραίνουν ακόμη περισσότερο την ομαλή διεξαγωγή της εκπαιδευτικής δραστηριότητας.
- Στο πλαίσιο αυτό κρίνεται απαραίτητη η δημιουργία νέων θέσεων μελών Δ.Ε.Π. και η δυνατότητα απόκτησης νέων σε ηλικία μελών Δ.ΕΠ. με υψηλά ακαδημαϊκά προσόντα που σήμερα βρίσκονται στο εξωτερικό